



Education International  
Internationale de l'Éducation  
Internacional de la Educación

## Des enseignants de qualité pour une éducation de qualité



### 5 OCTOBRE 2004 JOURNÉE MONDIALE DES ENSEIGNANTS

#### Objectif: recrutement et maintien d'enseignants de qualité

“Un miracle se produit dès que le potentiel inexploité d'un enfant rencontre le pouvoir libérateur de l'enseignant”

– Mary Futrell, Présidente de l'Internationale de l'Éducation

Chaque enfant, chaque adolescent a droit au miracle libérateur de l'apprentissage. La réalisation de l'objectif d'Éducation Pour Tous dans tous les pays en développement d'Afrique, d'Asie et d'Amérique latine exige le recrutement de millions de nouveaux enseignants et enseignantes. Des enseignants qualifiés sont également nécessaires pour satisfaire la demande croissante en éducation des enfants migrants et instruire les centaines de milliers de petites filles analphabètes.

Ces enseignantes et enseignants doivent être qualifiés. Ils doivent bénéficier d'un niveau minimum d'éducation supérieure, y compris une formation pédagogique qui constitue la science et l'art de l'enseignement. Comme d'autres, ils doivent faire des stages sous la supervision de professionnels expérimentés. Seule une préparation adéquate et complète au métier d'enseignant peut permettre de dispenser un enseignement de qualité.

Dans les pays industrialisés, beaucoup d'enseignants atteignent l'âge de la retraite. Des jeunes doivent être attirés par cette voie - surtout à une époque où les nouvelles technologies offrent des possibilités de carrière impensables dans le passé. La profession enseignante doit être attrayante.

L'attractivité de la profession passe par des salaires et des conditions d'emploi corrects. Mais il y a plus que cela. Les futurs enseignants et enseignantes ont la vocation, et il est extrêmement important qu'ils sentent que cette profession est valorisée par la société. Malheureusement, l'attachement des enseignants à leur métier est trop souvent utilisé pour les priver de leurs droits fondamentaux et pour dégrader leurs conditions de travail. C'est pourquoi les aspirants à ce métier, observant les obstacles et les frustrations éprouvés par les enseignants d'aujourd'hui, optent pour d'autres carrières. Trop d'enseignants débutants se détournent de l'enseignement après quelques années de service. Trop d'enseignants expérimentés anticipent leur retraite. Le phénomène d'épuisement professionnel est largement répandu.

La pénurie d'enseignants va s'aggraver, tant dans les pays en développement que dans les pays développés, à moins que des mesures sérieuses ne soient prises pour rendre le métier attrayant et porteur de sens et pour maintenir et recruter les enseignants qualifiés.

Les mesures à courte vue, telles que le recrutement d'enseignants 'volontaires' non qualifiés ou de contractuels, privent des enfants de leur droit fondamental à une éducation de qualité. Le recrutement d'enseignants étrangers ne résout pas le problème général de la pénurie, et encourage l'exode des compétences au profit des pays industrialisés. Les prétendues 'réformes', qui visent en réalité à réduire les coûts, exacerbent le problème.

La solution passe par un consensus dans chaque pays sur les mesures devant être prises pour retenir les enseignantes et enseignants qualifiés et expérimentés et pour attirer des jeunes motivés. Ce consensus devrait être obtenu en associant les organes représentatifs de la profession, et en consultant les partenaires de l'éducation que sont les parents et les interlocuteurs des communautés.



Education International  
Internationale de l'Éducation  
Internacional de la Educación



Le dernier rapport des experts de l'UNESCO et de l'OIT sur le statut des enseignants (CEART)<sup>1</sup> précise que le dialogue social dans l'éducation est fragile. Pourtant, l'implication des organisations représentatives des enseignants est un facteur crucial pour le succès de la planification, de la mise en œuvre et de l'application de véritables réformes. Ces réformes ne réussiront que si les enseignants qui doivent les mettre en œuvre s'engagent à assurer leur succès. Des réformes ne peuvent pas être imposées.

La réforme la plus importante est de changer l'angle d'approche des gouvernements dans la plupart des pays. Les responsables politiques doivent convertir leurs déclarations sur l'importance de l'éducation dans la société de la connaissance du 21<sup>ème</sup> siècle en actes. Ils doivent être disposés à renoncer aux réductions budgétaires pour au contraire doter le secteur de l'éducation des ressources nécessaires. Et ils doivent être prêts à travailler de manière constructive avec les enseignantes et enseignants qui constituent la ressource la plus précieuse.

La Journée mondiale des enseignants doit être l'occasion pour les gouvernements de s'engager sincèrement à soutenir et épauler les acteurs essentiels de l'éducation que sont les enseignantes et enseignants qualifiés. Les écoles, et particulièrement les écoles publiques qui offrent les mêmes chances d'éducation à tous les enfants, indépendamment du statut socio-économique, de l'origine ethnique, du sexe ou de la croyance, nécessitent de tels engagements d'urgence. Chaque enfant doit profiter du miracle que suscite l'apprentissage. Les enseignantes et enseignants qualifiés font des miracles ... si on leur en donne la possibilité!

**Fred van Leeuwen**  
**Secrétaire général**  
**Internationale de l'Éducation**

**Gaston De la Haye**  
**Secrétaire général**  
**Confédération syndicale**  
**mondiale de l'enseignement**

---

<sup>1</sup> Comité d'experts sur l'application de la recommandation concernant la condition du personnel enseignant (CEART), Rapport 2003, OIT/UNESCO, Genève/Paris 2004.