

Болонский процесс не только открывает хорошие возможности, но также бросает вызов всему преподавательскому сообществу. Положение в государственном секторе и общедоступность высшего образования остаются главными требованиями ЕИ. Профессиональный статус, надлежащие возможности для исследовательской и преподавательской деятельности, а также условия работы сотрудников высших учебных заведений в равной мере являются жизненно важными элементами будущего высшего образования и научно-исследовательской работы в Европе.



Болонский процесс
вовлечение сотрудников высших учебных заведений посредством ЕИ

Болонский процесс
вовлечение сотрудников высших учебных заведений посредством ЕИ

Коммерциализация высшего образования

Глобализация высшего образования основана на движении в сторону глобального рынка высшего образования, где само образование воспринимается как товар. ЕИ выступает категорически против такого положения дел, провозглашая подлинно международный характер высшего образования и научно-исследовательской работы, и всячески защищает те несомненные возможности и преимущества, которые обеспечивает большая мобильность преподавателей и студентов.

На Берлинской конференции 2003 года министры вновь подтвердили: «*Высшее образование – это общественное достояние, ответственность за которое возложена на государство*». В Бергене в 2005 году министры повторили: «*[...] мы все разделяем то же видение принципов, целей и обязательств Процесса, какими они представлены в Болонской декларации и коммюнике, которые явились результатом конференций на уровне министров, состоявшихся в Праге и Берлине*». ЕИ надеялся, что на конференции в Бергене будут приняты более четкие обязательства относительно методов противостояния коммерциализации образования и научно-исследовательской работы.

ЕИ осознает, что политика Европы в отношении высшего образования и научно-исследовательской работы играет важную роль в международных обсуждениях на тему либерализации коммерции в сфере обслуживания. Мы настаиваем на том, что образование должно оставаться общественным достоянием и не должно быть низведено в ранг товара.

Мобильность

Согласно Бергенскому коммюнике мобильность студентов и преподавательского состава остается одной из ключевых целей Болонского процесса. Необходимо также сконцентрировать усилия на «*устранении препятствий для мобильности путем содействия в предоставлении виз и разрешений на работу, а также поощрении участия в программах по мобильности*».

ЕИ призывает к внедрению программ по повышению мобильности как для студентов, так и для персонала. Существует все еще много препятствий для мобильности, начиная с трудностей при получении разрешения на въезд и проживание в другой стране, проблем признания в родной стране образования и квалификации, полученных за границей и заканчивая вопросами передачи прав на получение пенсии, социальных льгот, финансовой поддержки, платы за обучение и профессиональными перспективами.

ЕИ призывает профсоюзы работников образования к содействию и поддержке мобильности своих членов путем подписания соглашений о взаимном членстве¹.

Условия для персонала

Министры, собравшиеся в Бергене, заявили, что «необходимо время для оптимизации влияния организационных перемен на программы обучения, а, следовательно, для обеспечения внедрения новаторских процессов обучения и воспитания, которые необходимы Европе». Это одна из многочисленных сфер, где необходимо незамедлительное и полноценное участие представителей преподавательского состава, реально обеспечивающее их вовлечение в Процесс.

ЕИ считает, что для повышения качества работы высших учебных заведений необходимо создать условия труда, располагающие к творчеству и новаторству, как в преподавательской, так и в научно-исследовательской деятельности.

Сотрудники высших учебных заведений должны работать в таких условиях, которые позволят им использовать самоуправление и отвечать различным требованиям. Чтобы иметь смысл, любой анализ обсуждаемых вопросов, таких

¹XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

как качество и аккредитация, связь между преподаванием и научно-исследовательской работой, мобильность студентов, а также обширная реорганизация, предусмотренная Болонскими положениями, должен учитывать нагрузку, уровень оплаты и условия работы сотрудников высших учебных заведений.

Ввиду роста численности населения, заметного старения преподавательского состава во многих странах Европы, а также растущей значимости высшего образования и научно-исследовательской работы для «информационного общества», необходимо принять меры для обновления профессии, набора и поощрения молодых преподавателей и ученых, чтобы европейское пространство высшего образования и научно-исследовательской работы стало реальностью.

Высшее образование и научно-исследовательская работа

Министры, собравшиеся в Бергене, подчеркнули «важность высшего образования для дальнейшего развития научно-исследовательской работы и важность научно-исследовательской работы как фундаментальной основы высшего образования для экономического и культурного развития наших обществ и социальной сплоченности». Они также признали необходимость «*совершенствования сотрудничества между [...] Европейским пространством высшего образования и Европейским пространством научно-исследовательской работы*».

ЕИ признает и поддерживает важную связь между преподаванием в высших учебных заведениях и научно-исследовательской работой, а также гарантирует преимущества при присвоении новых квалификаций в случае наличия исследовательских работ. Болонский процесс, кроме того, должен обратить особое внимание на плохие условия труда ученых и преподавателей, многие из которых сталкиваются с увеличивающейся нагрузкой преподавательской и административной работы, что зачастую не позволяет им заниматься научной деятельностью. ЕИ требует принятия и внедрения Европейской Хартии исследователей.

ЕИ требует, чтобы докторская степень соответствовала первому этапу в академической и исследовательской карьере и была единственным формальным условием для дальнейшего продвижения на более высокие академические должности.



Как профсоюзы преподавателей высших учебных заведений могут содействовать Болонскому процессу на государственном уровне?

Члены EI призваны:

- наладить сотрудничество со студенческими организациями, правительствами, учреждениями и соответствующими органами власти;
- претворять в жизнь Лиссабонскую конвенцию ЮНЕСКО/Совета Европы о признании и агитировать за ее ратификацию;
- агитировать в пользу применения Рекомендации ЮНЕСКО от 1997 года о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений;
- добиваться признания прав всех работников образования на участие в коллективных переговорах с целью улучшения условий труда;
- выступать в поддержку качественного преподавания, научно-исследовательской деятельности и профессионального развития.

EI и его члены должны оказывать влияние на правительства и:

- повышать статус высшего образования как общественного достояния;
- настаивать на равенстве доступа, основанном на академических возможностях;
- наглядно показывать неразрывную связь между преподаванием и научно-исследовательской работой;
- претворять в жизнь и отстаивать академические свободы и коллегиальное управление;
- бороться за соответствующее государственное финансирование;

EI и Болонский процесс



www.ei-ie.org



EDUCATION INTERNATIONAL

5 bd du Roi Albert II · B-1210 Brussels · Belgium

Tel.: +32 2 224 0611 · Fax: +32 2 224 0606



Болонский процесс
вовлечение сотрудников высших учебных заведений посредством EI

Общеввропейская структура Интернационала образования, частью которого является Европейский профсоюзный комитет образования (CSEE), является представителем работников образования и исследовательской сферы в Европе. EI представляет более 3 миллионов работников образования и исследовательской сферы в мире, из которых 650 000 живут и работают в географической зоне, включенной теперь в Болонский процесс. CSEE предлагает, посредством сети, доступ к дискуссионному профсоюзному форуму. Постоянный Общевропейский комитет по высшему образованию и научно-исследовательской работе EI активно защищает позиции своих организаций-участниц в данном секторе с самого начала существования Болонского процесса.

EI и профсоюзы работников высшего образования и научно-исследовательских работников в Европе приветствуют и поддерживают Болонский процесс как средство защиты и совершенствования высшего образования и научно-исследовательской деятельности на европейском пространстве и, кроме того, как средство повышения прозрачности и мобильности. Мы полагаем, что Болонский процесс выносит эти вопросы на повестку дня. Мы приветствуем значение, которое придается качеству, но подчеркиваем, что для поддержки качества, не говоря уже о его совершенствовании, система образования и преподавательский состав нуждаются в большем государственном финансировании (Декларация EI, февраль 2005 года).

Вовлечение общеввропейской структуры Интернационала образования в наблюдение за осуществлением процесса является признанием значительного вклада в Болонский процесс.

Адрес ?



Болонский процесс направлен на формирование в Европе открытого пространства для высшего образования, членами которого к 2010 году будут 45 стран. Для создания такого пространства необходимо, чтобы все участники – студенты, преподаватели, исследователи, технический и руководящий состав – получили возможность активно участвовать в процессе европеизации. В мае 2005 года Конференция на уровне министров в Бергене официально признала за сотрудниками высших учебных заведений, представленными EI, статус официальных партнеров в Болонском процессе. Кроме того, Бергенской Декларацией 45 стран-участниц официально признают роль сотрудников высших учебных заведений в качестве партнеров по претворению в жизнь Болонского процесса.

