



Journée mondiale des enseignants 2005
Déclaration conjointe de l'Internationale de l'Éducation et de la
Confédération syndicale mondiale des Enseignants

DES ENSEIGNANTS DE QUALITE POUR UNE EDUCATION DE QUALITE
De la formation pour des enseignants plus forts!

Il existe aujourd'hui de par le monde un large consensus sur la nécessité de réaliser l'objectif d'Éducation pour Tous. Les enfants et les jeunes de tous pays méritent l'accès à l'éducation. C'est leur droit – un droit humain fondamental. Tous les dirigeants reconnaissent que l'Éducation pour Tous est une des clés essentielles à la prospérité future et au bien-être de chacun.

Mais en cette année 2005 - alors que les pays évaluent leurs progrès vers la réalisation des Objectifs du Millénaire pour le Développement - il est important de souligner que par «éducation» nous entendons «éducation de **qualité**».

En effet, l'opportunisme politique peut trop facilement substituer quelques statistiques à la réalité. Il ne suffit pas de créer des places dans une salle de classe. Il ne suffit pas de mettre devant une classe une personne non formée, aussi volontaire soit-elle, et de lui «coller» le titre d'enseignant. Il n'y a pas de solution miracle pour atteindre la qualité dans l'éducation.

La Journée Mondiale des Enseignants 2005 est l'occasion d'affirmer une fois de plus *qu'une éducation de qualité exige des enseignantes et des enseignants de qualité.*

Les enseignants de qualité ne tombent pas du ciel! Il faut préparer ces personnes – les former – à «la plus noble des professions»¹. Ceci implique une formation initiale de haute qualité, donnant aux futurs enseignants tant les connaissances académiques que l'expérience des méthodes d'enseignement. Indépendamment du niveau d'enseignement, ils doivent connaître leur matière et savoir comment l'enseigner. Par-dessus tout, leur mission, la base de leur vocation, c'est de développer les potentialités d'êtres humains, des enfants et des jeunes, d'encourager les opportunités pour tous sans aucune discrimination, de les aider à devenir des citoyens capables de jouer pleinement leur rôle dans les communautés locales, dans leur pays, dans le monde.

¹ *L'éducation : un trésor est caché dedans*, Rapport à l'UNESCO de la Commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle, présidée par Jacques Delors, UNESCO, 1996

Ainsi, l'acte d'enseigner et le professionnalisme des enseignants ont une valeur profondément éthique. Apprendre l'éthique de la profession fait partie de la formation enseignante.

Le professionnalisme est basé sur des compétences: le travail au sein d'une équipe pédagogique, l'implication avec les parents et dans les institutions locales, la participation à l'organisation et à la gestion des institutions d'éducation. Il faut donner aux enseignants débutants la possibilité de se former aux exigences pratiques sur les conseils de tuteurs expérimentés.

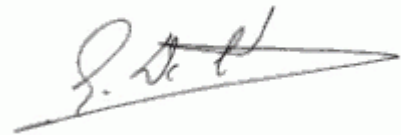
Former pour renforcer la profession enseignante demande également la mise en place d'une éducation continue et d'un développement professionnel. Dans un monde en rapide mutation, les enseignants doivent avoir accès à la formation tout au long de la vie – un facteur important pour les maintenir dans la profession.

La préparation et la formation des enseignants, tant initiale que continue, devraient être des éléments pleinement intégrés dans les politiques nationales d'éducation, basées sur le dialogue entre les autorités responsables de l'éducation, les institutions chargées de la formation des enseignants et les syndicats de l'éducation.

Dans le monde globalisé d'aujourd'hui, les gouvernements devraient être conscients que le *respect du droit à une éducation de qualité et l'investissement dans les personnes* sont la clé de la réussite des systèmes éducatifs. Recourir à des solutions au rabais sera contre-productif. Investir dans la formation est la clé du développement de la fonction enseignante et d'une véritable Education de *Qualité* pour Tous.



Fred van Leeuwen
Secrétaire général
IE



Gaston de la Haye
Secrétaire général
CSME

