

1.1.6.

Educación y empleo / Política educativa:

Borrador de resolución: Cuestionar el uso inadecuado de los resultados de pruebas estandarizadas

Propuesta por: CTF/Canadá
Idioma de origen: inglés

CONSIDERANDO que el énfasis asignado a los resultados de pruebas estandarizadas no diagnostica ni tampoco respeta las necesidades individuales de los estudiantes y que, por lo tanto, no es útil para la educación de ningún estudiante individual, y

CONSIDERANDO que el énfasis asignado a los resultados de pruebas estandarizadas tiende a que la gran diversidad de programas de estudios impartidos se limite al material sobre el que se van a realizar las pruebas, y

CONSIDERANDO que el énfasis en los resultados de pruebas estandarizadas va en contra de los valores de la educación inclusiva y la educación de minorías, y

CONSIDERANDO que los resultados de pruebas estandarizadas son percibidos con demasiada frecuencia como descriptores de una calidad que está mucho más allá de lo que en realidad muestran, y

CONSIDERANDO que el foco de la educación en todos los países ha de situarse en las escuelas dirigidas por docentes en funciones, concedores de las condiciones e inquietudes locales, y

CONSIDERANDO que el liderazgo de los Gobiernos en la educación se ha visto en gran medida cooptado por la tendencia de evaluación y responsabilidad que desvía la atención del desarrollo profesional y las prácticas de calidad hacia la medición de las pruebas estandarizadas,

SE CONCLUYE que la IE distribuya y comparta información a escala internacional sobre los usos inapropiados de los pruebas estandarizadas, y

SE CONCLUYE ADEMÁS que la IE distribuya y comparta información a escala internacional sobre el sector de la evaluación educativa, y

SE CONCLUYE ADEMÁS que la IE cuestione con firmeza la excesiva dependencia en las pruebas PISA como base para determinar la calidad de un sistema educativo en cualquier país del mundo.