



## ПРОЕКТ Программный документ ETUCE по проблеме профессионального стресса

*Внесена Комитетом ETUCE для утверждения Конференцией ETUCE, региональной конференцией Интернационала Образования, проходящей в Будапеште 26-28 ноября 2012 года*

Факторы психосоциального риска, такие как профессиональный стресс, оказывают все большее влияние на здоровье и благополучие учителей. Растущая нагрузка, плохие условия труда, большая продолжительность рабочего дня, отсутствие контроля и автономности на работе, плохие отношения с коллегами и отсутствие стабильности и уверенности являются основными причинами роста числа заболеваний, вызванных стрессом.

На международном, европейском и национальном уровне, проблема профессионального стресса вызывает озабоченность, как у работодателей, так и у работников. Учителя относятся к числу тех, кто больше всего подвержен профессиональному стрессу. Сфера образования ощущает на себе последствия экономического кризиса, но, в то же время, вынуждена мириться с недалёковидностью и нерешительностью чиновников.

Образование - основное средство инвестиций в будущее Европы, следовательно, оно снова должно стать ключевым элементом на пути преодоления экономического кризиса. Школа, как рабочее место для преподавателей, и как учреждение образования для учеников, должна быть местом с безопасным здоровым климатом, благоприятным для преподавания и обучения.

Стресс может причинить вред не только преподавателям, но и ученикам, а также поставить под угрозу качество и эффективность образовательного процесса. В соответствии с Рамочным Соглашением по проблеме Профессионального Стресса, заключенным между европейскими социальными партнерами<sup>1</sup>, согласно Европейской Рамочной Директиве по Обеспечению Безопасных Условий Труда<sup>2</sup>, а также согласно соответствующим нормам европейского<sup>3</sup> и национального законодательства, ETUCE уделяет внимание исполнению законодательно закрепленных обязательств работодателей по принятию мер, направленных на

<sup>1</sup> Рамочное соглашение по вопросу профессионального стресса между европейскими социальными партнерами<sup>1</sup>, ETUC-UNICE-SEE/UEAPME, 2004, [http://www.etuc.org/IMG/pdf\\_Framework\\_agreement\\_on\\_work-related\\_stress\\_EN.pdf](http://www.etuc.org/IMG/pdf_Framework_agreement_on_work-related_stress_EN.pdf).

<sup>2</sup> Директива Совета 89/391/ЕЕС от 12 июня 1989 года о принятии мер, способствующих безопасности и сохранению здоровья работников на рабочем месте, Официальный Журнал L 183, 29/06/1989 P. 0001 – 0008, <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:31989L0391:EN:HTML>.

<sup>3</sup> Директива Совета 93/104/ЕС от 23 ноября 1993 года о некоторых аспектах организации рабочего времени, Официальный Журнал L 307, 13/12/1993 P. 0018 – 0024, <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:31993L0104:EN:HTML>; Директива 2003/88/ЕС Европейского Парламента и Совета от 4 ноября 2003 года о некоторых аспектах организации рабочего времени, Официальный Журнал, L 299, 18/11/2003 P. 0009 – 0019, <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:32003L0088:EN:HTML>;

Отчёт Комиссии перед Европейским Парламентом, Советом, Европейским Комитетом по Экономическим и Социальным Вопросам и перед Комитетом Регионов "Улучшение качества и продуктивности работы: Комплексная стратегия на 2007-2012 год по обеспечению безопасных условий труда", COM(2007) 62 final, <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2007:0062:FIN:en:PDF>.

Работодатели должны проводить консультации



*Продвижение государственного  
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

предотвращение и минимизацию профессионального стресса. В частности, ETUCE уделяет внимание принятию необходимых мер для надлежащей оценки рисков на рабочем месте.

со своими сотрудниками и/или представителями и привлекать их к участию в решении всех вопросов, касающихся обеспечения безопасности и сохранения здоровья работников. Оценка рисков, которым подвержены все сотрудники, важна для выявления угроз психосоциального характера, воздействующих на всех членов преподавательского состава. Следовательно, принятие соответствующих совместных мер работодателями сферы образования и педагогами и/или их представителями, будет способствовать предотвращению, сокращению, а также искоренению стресса среди преподавателей.

Принимая во внимание результаты общеевропейского обзора и оценку влияния психосоциальных факторов на преподавателей на рабочем месте, ETUCE и его членские организации будут содействовать осуществлению Плана Действий ETUCE<sup>4</sup>, а также соблюдению Рамочного Соглашения о Профессиональном Стрессе, подписанного Европейскими Социальными Партнерами. ETUCE и его членские организации продолжат оказывать помощь в процессе обмена передовым опытом в образовании, а также в его распространении среди других членских организаций/филиалов.

С целью обеспечения хороших условий труда в школе, а также для благополучия учителей и учеников, ETUCE и его членские организации прилагают усилия по улучшению национальной политики и законодательства в области профессиональной гигиены и безопасности труда, включая рассмотрение проблемы профессионального стресса. В данном контексте ведется работа с общественностью, и принимаются меры по информированию о факторах профессионального стресса, влияющих на преподавателей, в частности, информирование о последствиях бездействия при решении данной проблемы. Также проводится работа по информированию национального правительства, местных органов власти и других работодателей сферы образования о необходимости исполнения обязанностей, связанных с принятием мер по решению проблемы профессионального стресса.

ETUCE и его членские организации будут в дальнейшем контролировать и оказывать влияние на европейском и национальном уровне на процесс принятия окончательных решений, касающихся Стратегии Европейской Комиссии по вопросам Безопасных Условий Труда; а также продолжит оказывать влияние на разработку сопутствующих методов и законодательных мер. Цель данных действий - придать большую значимость вопросам профессионального стресса на европейском и национальном уровне. Данный вид деятельности подразумевает проведение переговоров с работодателями сферы образования на европейском и национальном уровне, с целью разработки конкретных совместных инструкций по применению Рамочного Соглашения Европейских Социальных Партнеров. Помимо этого, данные действия направлены на предотвращение профессионального стресса в образовании,

---

<sup>4</sup> Обновленный План Действий ETUCE по проблеме профессионального стресса среди учителей, 2010.  
[http://teachersosh.homestead.com/Publications/Action\\_Plan\\_stress\\_2009\\_EN.pdf](http://teachersosh.homestead.com/Publications/Action_Plan_stress_2009_EN.pdf).



*Продвижение государственного  
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

а также на дальнейшее приоритетное рассмотрение данного вопроса в процессе проведения Европейского Отраслевого Социального Диалога в сфере образования.

В целях применения положений данного программного документа, в соответствии с процедурами и практикой применения в отдельных странах, членские организации ETUCE представят промежуточный отчёт Комитету ETUCE в 2013 году.