

INTERNATIONALE DE L' EDUCATION

INTERNATIONALE DE L' EDUCATION  
Département de l' éducation

le 13 juin 1995

ACCES DES FILLES A L' ENSEIGNEMENT ET A LA FORMATION

DOCUMENTS DE DISCUSSION SUR L' EDUCATION no 6, juin 1995 :

I. Contexte

# **L'ACCES DES FILLES A L'ENSEIGNEMENT ET A LA FORMATION PROFESSIONNELS**

Les pays suivants ont été ajoutés à la liste des pays à l'étude  
entre parenthèses) ont été ajoutés à la liste des pays à l'étude  
afin d'obtenir des informations sur des régions qui ne sont pas  
représentées au sein du Comité: Brésil (CMB), Chili (CPC),  
Etats-Unis d'Amérique (AET, NEA), Japon (JTU), Royaume-Uni  
(WATHE), Sénégal (SNESE) et Singapour (SINTA, RESCWU et JITU).

Un questionnaire a été envoyé le 13 mai 1994 à tous les membres  
du Comité sectoriel de l'enseignement et la formation  
professionnels ainsi qu'aux organisations membres de l'IE  
plus haut. Onze questionnaires ont été renvoyés par les  
organisations suivantes :

le 12 juin 1995

## ACCES DES FILLES A L'ENSEIGNEMENT ET A LA FORMATION PROFESSIONNELS

### 1. Contexte

La question de "L'accès des filles à l'enseignement et à la formation professionnels: améliorations possibles" a été abordée au cours de la réunion du Comité sectoriel sur l'enseignement et la formation professionnels qui s'est tenue à Bruxelles les 24 et 25 novembre 1994. Il a été décidé de préparer un tour d'horizon plus complet en étudiant plus particulièrement la situation de l'accès des filles à l'enseignement et à la formation professionnels dans un certain nombre de pays donnés.

Afin de simplifier autant que faire se peut le déroulement pratique de l'étude, les pays suivants ont été sélectionnés (entre parenthèses figure le nom de l'organisation d'enseignants): Allemagne (DL/BLBS), Congo (FETRASSEK), Espagne (FETE-UGT), France (FEN et SNETAA), Honduras (PRINCPHMA), Norvège (Laererforbundet), Sénégal (SYPROS), Sri Lanka (ACUT) et Slovénie (SVIZ).

Etant donné que la liste de ces pays et organisations correspond aux pays d'origine des membres du Comité, chacun d'entre eux a été chargé de veiller à ce qu'un rapport rassemblant les informations concernant son pays soit envoyé au secrétariat de l'IE.

Les pays suivants (avec le nom de l'organisation membre de l'IE entre parenthèses) ont été ajoutés à la liste des pays à l'étude afin d'obtenir des informations sur des régions qui ne sont pas représentées au sein du Comité: Brésil (CNTE), Chili (CPC), Etats-Unis d'Amérique (AFT, NEA), Japon (JTU), Royaume-Uni (NATFHE), Sénégal (SNEEL) et Zimbabwe (ZIMTA, ZESSCWU et ZITU).

Un questionnaire a été envoyé le 13 mai 1994 à tous les membres du Comité sectoriel de l'enseignement et la formation professionnels ainsi qu'aux organisations membres de l'IE citées plus haut. Onze questionnaires ont été renvoyés par les organisations suivantes :

### 3. Pourcentage de filles suivant un enseignement et une formation professionnels

Il semble qu'il n'existe malheureusement pas de chiffres donnant à l'échelon international le nombre de filles inscrites dans les établissements d'enseignement et de formation professionnels. Le "Rapport mondial sur l'éducation" de l'UNESCO donne quelques chiffres généraux portant sur la scolarisation des filles dans le secondaire. Le tableau 1 présente le taux brut des filles inscrites dans le secondaire dans les pays sur lesquels porte l'étude.

Le taux brut des inscriptions représente le total des inscriptions dans l'enseignement secondaire, quel que soit l'âge de l'élève, divisé par le nombre d'individus composant la classe d'âge correspondant officiellement à la scolarité secondaire.

**TABEAU I:** Taux brut des filles inscrites (%) dans l'enseignement secondaire en 1980 et 1990.

Pays	1980	1990
Allemagne	92	103
Brésil	36	-
Chili	56	75
Congo	-	-
Espagne	89	113
Etats-Unis	90	90
France	90	98
Honduras	30	34
Japon	94	98
Norvège	96	102
Royaume-Uni	85	85
Sénégal	7	11
Sri Lanka	57	77
Yougoslavie	80	79
Zimbabwe	12	46

Source: Rapport mondial sur l'éducation, UNESCO 1993

Pays	Nombre d'étudiants suivant un enseignement et une formation professionnels	Nombre d'étudiants suivant un enseignement et une formation professionnels par rapport au nombre total d'étudiants appartenant à la classe d'âge des 12-19 ans (en pour-cent)	Nombre de filles suivant un enseignement et une formation professionnels (entre parenthèses, nombre de filles suivant un enseignement et une formation professionnels exprimé en pourcentage du total des effectifs dans cette branche)
Congo	10 000	3.3	4200 (41,4)
Espagne	905 000	25	370 000 (40,88)
France	1 415 934	25	613 212 (43)
Allemagne	2 471 000	71	1 074 000 (44)
Japon	1 218 602 <sup>1</sup>	-	545 929 (44,8)
Norvège	151 767 <sup>2</sup>	38,05 <sup>2</sup>	63 381 (41,76)
Royaume-Uni	1 694 000 <sup>3</sup>	-	920 000 (54,3)
Sénégal	12 540	-	5 612 (44,75)
Slovénie	76 045 <sup>4</sup>	75 <sup>4</sup>	34 838 (45,8)
Sri Lanka	45 296 <sup>5</sup>	-	20 665 (45,6)
Zimbabwe	15 532 <sup>6</sup>	2,17	4 626 (30)

**TABLEAU IIa: Nombre d'étudiants suivant un enseignement et une formation professionnels au Sri Lanka et nombre de filles inscrites dans cette branche**

Type d'enseignement et de formation professionnels	Nombre d'étudiants suivant un enseignement et une formation professionnels	Nombre de filles suivant un enseignement et une formation professionnels (entre parenthèses, nombre de filles suivant un enseignement et une formation professionnels exprimé en pourcentage du total des effectifs dans cette branche)
Institut technique (1987)	20 664	5 854 (28,3)
Apprentissage (1987)	6 964	2 567 (36,9)
Enseignement technique informel (1986)	17 668	12 224 (69)

<sup>6</sup> Le chiffre concernant le Zimbabwe ne porte que sur les établissements publics.

Japon	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) soins à prodiguer à la famille (tenue d'un intérieur) (99,96)</li> <li>2) arts ménagers (99,93)</li> <li>3) maintien (99,56)</li> <li>4) couture (99,31)</li> <li>5) études d'infirmière (99,2)</li> </ol>
Norvège	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) formation des enseignants des classes pré-scolaires et du jardin d'enfants (93,2)</li> <li>2) santé publique (90,8)</li> <li>3) matières administratives et commerciales (64,4)</li> <li>4) secteur des services (63,5)</li> <li>5) transport et communications (39,6)</li> </ol>
Royaume-Uni	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) science et médecine (86)</li> <li>2) études sociales (81)</li> <li>3) arts créatifs et stylisme (73)</li> <li>4) études commerciales et administratives (71)</li> <li>5) enseignement (64)</li> </ol>
Sénégal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) questions sociales et familiales (90)</li> <li>2) secrétariat (90)</li> </ol>
Slovénie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) affaires, commerce, secrétariat</li> <li>2) textile, couture</li> <li>3) services de santé</li> <li>4) restauration, tourisme</li> <li>5) agriculture</li> </ol>
Sri Lanka <sup>1</sup>	<p>arts ménagers (100)  secrétariat (zones rurales) (100)  confection (100)  couture industrielle (100)  broderie et fabrication de dentelle (100)  batik (100)  arts ménagers/cuisine (100)  soins de beauté (100)</p>
Zimbabwe	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) secrétariat (7,9)</li> <li>2) études commerciales (7,5)</li> <li>3) informatique (1,6)</li> <li>4) technique de l'habillement (1,2)</li> <li>5) hôtellerie/restauration (1,1)</li> </ol>

**TABLEAU IV:** Cours dispensés dans le cadre de l'enseignement et de la formation professionnels fréquentés par la plus faible proportion de filles.

Pays	Cours dispensés dans le cadre de l'enseignement et de la formation professionnels fréquentés par la plus faible proportion de filles (entre parenthèses, pourcentage de filles inscrites aux cours).
Congo	1) mathématiques appliquées (0) 2) génie civil (2) 3) construction et mécanique (2) 4) électronique (2) 5) électronique (4)
Espagne	-
France	1) apprentissage (30) 2) cours spécialisés (42) 3) lycées professionnels (45) 4) lycées techniques (46) 5) lycées et collèges ordinaires (57)
Allemagne	1) sciences militaires (0.4) 2) ingénierie et technique, métal électronique, etc.. (1.2) 3) impression et papier (1.6) 4) agriculture, sylviculture et pêche (1.6) 5) industrie (2.2)
Japon	1) mécanique (pêcheries) (0,47) 2) construction navale (0,66) 3) métallurgie (1,17) 4) pêche (1,95) 5) machines agricoles (2,02)
Norvège	1) sciences militaires (7,2) 2) industrie et commerce (11,4) 3) agriculture, sylviculture et pêche (36,45) 4) transport et communications (39,6) 5) secteur des services (63,5)

5. L'enseignement et la formation professionnels font-ils partie des structures de l'enseignement public?

Le questionnaire comportait les questions suivantes: quelle est la part de l'enseignement et de la formation professionnels dans l'enseignement proposé aux jeunes appartenant à la classe d'âge des 12-19 ans? Les réponses sont présentées dans le Tableau V.

**TABLEAU V:** La part de l'enseignement et de la formation professionnels dans l'enseignement proposé aux jeunes appartenant à la classe d'âge des 12-19 ans

Pays	Part de l'enseignement et de la formation professionnels dans l'enseignement proposé aux jeunes appartenant à la classe d'âge des 12-19 ans
Congo	25 - 30%
Espagne	40%
France	18%
Allemagne	71% *
Japon	-
Norvège	38,5%
Royaume-Uni	-
Sénégal	-
Slovénie	76,1%**
Sri Lanka	-
Zimbabwe	-

\*Le chiffre indiqué pour l'Allemagne se réfère à l'ensemble de l'enseignement offert aux jeunes appartenant à la classe d'âge des 15-18 ans.

\*\*Le chiffre indiqué pour la Slovénie se réfère à l'ensemble de l'enseignement offert aux jeunes appartenant à la classe d'âge des 14-18 ans.

**TABLEAU VII:** Organismes, établissements, écoles, etc., qui dispensent un enseignement et une formation professionnels et la proportion de l'enseignement et de la formation professionnels qu'ils prennent en charge

Pays	Organismes, établissements, écoles, etc., qui dispensent un enseignement et une formation professionnels	Proportion de l'ensemble de l'enseignement et de la formation professionnels dispensés
Congo	Compagnie nationale d'électricité, Compagnie nationale des postes et télécommunications, écoles privées	2 - 5%
Espagne	écoles privées, syndicats, employeurs, projets conjoints	-
France	écoles privées, organisations professionnelles, chambres de commerce	23%
Allemagne*	-	-
Japon	il n'existe pas d'écoles, d'institutions privées, etc. dans cette branche de l'enseignement au Japon	-
Norvège	entreprises privées, écoles privées.	1 - 2%
Royaume-Uni	-	-
Sénégal**	ONG, organisations villageoises, Compagnie nationale des eaux et de l'électricité, Compagnie nationale du phosphate, etc.	12%
Slovénie***	10 écoles privées religieuses	-

## 6. Certificats et diplômes

Les questions figuraient dans le questionnaire: une fois terminé leur programme d'enseignement ou de formation professionnels, les étudiants se voient-ils remettre un diplôme, un certificat d'inscription, un brevet ou autre certificat officiel? Dans l'affirmative, de quel type de reconnaissance s'agira-t-il? Existe-t-il, dans les programmes d'enseignement et de formation professionnels, des cours permettant aux étudiants d'avoir accès à l'enseignement supérieur (universitaire)? Le tableau VIII ci-dessous présente les réponses obtenues.

**TABLEAU VIII:** Diplômes, certificats d'inscription, brevets et autres certificats officiels sanctionnant un enseignement ou une formation professionnels et filières donnant accès à l'enseignement supérieur.

Pays	Diplômes, certificats d'inscription, brevets et autres certificats officiels sanctionnant un enseignement ou une formation professionnels	Filières donnant accès à l'enseignement supérieur
Congo	Le Baccalauréat technique, le Brevet professionnel, le Brevet technique, le certificat d'aptitudes professionnelles	Le Baccalauréat technique
Espagne	Títulos profesionales, Certificados de profesionalidad	Après la réforme de l'enseignement, accès à partir des niveaux supérieurs des filières professionnelles
France	Certificat d'aptitude professionnelle (CAP), Brevet d'études professionnelles (BEP), Brevet de technicien, Baccalauréat professionnel	Brevet de technicien

Sri Lanka	Diplômes et certificats professionnels	Cours dispensés par les instituts techniques
Zimbabwe	Certificat pré-professionnel, Certificat de la Fondation nationale, Certificat national, Diplôme national, Diplôme national supérieur, Certificat d'aptitude professionnelle	La plupart des cours de formation professionnelle donnent accès à l'université

### 8. Résumés et conclusions

Il est extrêmement difficile de comparer les chiffres et les données de cette nature. Il semble que l'enseignement et la formation professionnelle soient moins faciles à définir que d'autres secteurs de l'éducation nationale. La structure et le mode de fonctionnement de l'enseignement et de la formation professionnelle varient énormément d'un pays à l'autre, notamment entre les pays européens et le reste du monde, mais aussi entre les pays européens eux-mêmes.

#### 8.1. Nombre de filles suivant un enseignement et une formation professionnelle

Le nombre de filles inscrites dans le secondaire augmente constamment, et cette tendance devrait se poursuivre. En 1980, les filles représentaient 43% des élèves inscrites dans le secondaire et ce chiffre est passé à 44% en 1990. Dans les pays développés, le taux de filles inscrites, qui était de 43% en 1960, est passé à 50% en 1980 et est resté à ce niveau en 1990. Dans les pays en développement, ce taux est passé de 28% en 1960 à 33% en 1980, puis à 43% en 1990. La situation des pays en développement est très hétérogène: les filles représentent 53% des élèves du secondaire en Amérique latine et dans les Caraïbes, 44% dans l'Est asiatique et le Pacifique, 42% dans les pays arabes, 40% dans l'Afrique sub-saharienne et 36% en Asie du Sud. Dans les pays les moins avancés, le pourcentage de filles inscrites dans le secondaire était de 36% en 1990. D'après les

Au Sri Lanka, seul le Bureau de la femme prend des mesures particulières et crée des centres ruraux destinés à former les filles dans des domaines de spécialité tenant compte du lieu où elles vivent. Des mesures sont envisagées pour résoudre le problème posé par le manque d'orientation professionnelle.

Au Zimbabwe, tous les établissements sont soumis à une politique ministérielle fixant à 30% le taux d'inscription des filles aux cours de formation professionnelle. Des campagnes de sensibilisation ont été organisées à l'occasion de la Foire internationale du commerce, du Salon de l'agriculture de Harare, des Salons de l'agriculture se déroulant en province et des journées d'orientation professionnelle se déroulant dans les écoles afin d'inciter les filles à s'orienter vers l'enseignement et la formation professionnels.

## **8. Résumé et conclusions**

Il est extrêmement difficile de comparer les chiffres et les données de cette nature. Il semble que l'enseignement et la formation professionnels soient moins faciles à définir que d'autres secteurs de l'éducation nationale. La structure et le mode de fonctionnement de l'enseignement et de la formation professionnels varient énormément d'un pays à l'autre, notamment entre les pays européens et le reste du monde, mais aussi entre les pays européens eux-mêmes.

### **8.1. Nombre de filles suivant un enseignement et une formation professionnels**

Le nombre de filles inscrites dans le secondaire augmente constamment, et cette tendance devrait se poursuivre. En 1980, les filles représentaient 43% des élèves inscrits dans le secondaire et ce chiffre est passé à 44% en 1990. Dans les pays développés, le taux de filles inscrites, qui était de 49% en 1960, est passé à 50% en 1980 et est resté à ce niveau en 1990. Dans les pays en développement, ce taux est passé de 28% en 1960 à 39% en 1980, puis à 42% en 1990. La situation des pays en développement est très hétérogène: les filles représentent 52% des élèves du secondaire en Amérique latine et dans les Caraïbes, 44% dans l'Est asiatique et le Pacifique, 42% dans les pays arabes, 40% dans l'Afrique sub-saharienne et 36% en Asie du Sud. Dans les pays les moins avancés, le pourcentage de filles inscrites dans le secondaire était de 36% en 1990. D'après les

enseignement secondaire général et l'enseignement et la formation professionnels. La proportion représentée par l'enseignement et la formation professionnels va de 76,1% (Slovénie) à 18% (France). La moyenne des six pays ayant répondu à ces questions est de 45%.

Dans la majorité des pays, le secteur public est l'acteur dominant dans l'enseignement et de la formation professionnels. Seuls le Congo et Sri Lanka font exception. Au Congo, seuls 25 à 30% de l'offre d'enseignement et de formation professionnels est de nature publique. Nous n'avons pas obtenu de chiffres de Sri Lanka, mais il nous a été indiqué que la majeure partie de cette catégorie d'enseignement et de formation échappe au secteur public. Le Zimbabwe n'a pas pu fournir de chiffres concernant les écoles privées. Le secteur privé semble jouer un rôle plus important en la matière dans les pays en développement que dans les pays industrialisés.

L'enseignement et la formation professionnels qui ne sont pas gérés par le secteur public sont dans les mains de différents types d'organismes, d'institutions et d'entreprises privées, parmi lesquels un certain nombre d'ONG et de syndicats.

#### **8.4. Certificats et diplômes**

L'enseignement et la formation professionnels donnent droit, dans tous les pays, à des certificats et des diplômes, dont un au moins permet aux étudiants d'accéder à l'enseignement supérieur. Dans certains pays, pratiquement toutes les branches professionnelles donnent accès à l'enseignement supérieur.

#### **8.5. Initiatives destinées à améliorer l'accès des filles à l'enseignement et à la formation professionnels**

Il semble qu'aucune initiative d'envergure n'ait été prise afin d'améliorer l'accès des filles à l'enseignement et à la formation professionnels dans les pays concernés, qui n'ont pas adopté de mesures législatives, ni instauré de quotas. Le seul pays donnant le sentiment de s'être fixé des objectifs clairs est le Zimbabwe, où il a été décidé que 30% des élèves suivant des cours de formation professionnelle devaient être des filles. Certains pays ont organisé de petites campagnes de sensibilisation dans le cadre des salons et autres manifestations de même nature.