

Informe anual 2007 de la Internacional de la Educación

El año 2007 marcó un hito importante en el desarrollo de la Internacional de la Educación: el número de socios alcanzó los 30 millones y el 5º Congreso Mundial fue el más exitoso de todos los que hemos celebrado hasta ahora.

Sin embargo, a lo largo del año los sindicalistas se enfrentaron a retos enormes. A mitad de camino hacia la fecha límite de 2015 para cumplir los Objetivos de Desarrollo del Milenio y lograr la Educación para Todos, se ha avanzado mucho pero también queda mucho por hacer. La atención y la educación de la primera infancia, la educación primaria obligatoria y gratuita, el acceso a los programas de competencias prácticas para jóvenes, un aumento de la alfabetización de adultos y la igualdad de género, por ejemplo, son objetivos que aún no se han logrado.

En todo el mundo, los miembros de la IE luchan por mejorar la calidad de la enseñanza pública, tanto para ellos mismos como para sus alumnos. No obstante, y ante el crecimiento de las desigualdades económicas globales, en numerosas regiones también aumentan los obstáculos para desempeñar su trabajo. El principio del acceso universal a los servicios públicos de calidad, incluida la educación, se encuentra gravemente en peligro. Docentes y otros sindicalistas han reaccionado con energía y decisión, pero como consecuencia se han tenido que enfrentar cada vez a más riesgos.

La demanda de unas condiciones dignas de enseñanza y aprendizaje, un salario vital, recursos de aprendizaje suficientes y leyes de trabajo justas son algunos de los factores que empujaron a los docentes a la huelga en países como Grecia, Angola, Argentina, Senegal, Perú, R.D. Congo, Bulgaria, Eslovenia, Sudáfrica y Francia.

La represión y la injusticia desencadenaron también protestas de los docentes en Irán, Polonia, Indonesia, México, Nepal y Birmania. Y, en muchas partes del mundo, valientes docentes han pagado el precio más caro por su activismo. En 2007, docentes sindicalistas fueron golpeados, torturados y asesinados en Colombia, Etiopía, Filipinas, Tailandia, Camboya, Zimbabwe, México y Argentina. A lo largo de todo el año, como siempre, la IE trabajó enérgicamente para defender los derechos fundamentales en todos estos países, con el fin de hacerse oír cuando se violaran esos derechos. El Barómetro de la Internacional de la Educación sobre los derechos humanos y sindicales, presentado en el Congreso, ofrece una orientación fidedigna de la situación en cada país.

Con esta importante actividad en todas las regiones, la IE trabajó arduamente para fortalecer los vínculos entre lo global y lo local. Evidentemente, la comunicación y la información resultan imprescindibles para eso. A través de nuestro portal Web, que crece continuamente, y de la mejora en las publicaciones impresas y electrónicas, hemos podido compartir las historias de nuestras luchas y nuestros éxitos. La investigación también desempeñó un papel muy importante en 2007, gracias a la fundación del Instituto de Investigación de la IE y a la ampliación de la gama de publicaciones y proyectos en torno a PISA, los niños emigrantes o la falta de personal docente en el África anglófona.

Hemos intensificado nuestra colaboración con el movimiento sindical internacional gracias a nuestro papel protagonista en el Consejo de Global Unions. También ha seguido adelante nuestra asociación y promoción con otros órganos internacionales tales como la UNESCO, la OIT, la OCDE y el Banco Mundial. La labor en materia de solidaridad y cooperación al desarrollo creció hasta rondar aproximadamente los 200 proyectos en 90 países. Esta labor nos recuerda que estamos

esencialmente vinculados como docentes en las aulas, activistas en las comunidades, dirigentes en nuestros sindicatos y ciudadanos de este mundo globalizado.

Esa sensación de conexión se pudo sentir claramente en el 5º Congreso Mundial. A lo largo de la primera mitad del año, el personal y la dirección de la IE trabajaron mano a mano para preparar el Congreso, que se celebró en el Centro de Convenciones Estrel de Berlín del 22 al 28 de julio. Bajo el lema 'Educadores: juntos por una educación de calidad y la justicia social', el evento reunió a más de 1.700 docentes sindicalistas de todo el mundo.

El programa del Congreso comprendía debates políticos muy diversos y animadas conversaciones sobre aspectos fundamentales que afectan a docentes y estudiantes en cualquier lugar. Entre otras, se aprobaron resoluciones sobre enseñanza técnica y formación profesional, sobre el lugar que ocupa la religión en la escuela, sobre la educación en centros penitenciarios y sobre la dirección de escuelas. En el Congreso se abordaron temas más generales relativos a la diversidad cultural, la paz y el fin de la violencia, la igualdad de género y la igualdad en el pago de salarios, así como la migración internacional.

Las delegaciones aprobaron resoluciones que condenaban las violaciones de derechos sindicales en Etiopía, que defendían a los docentes perseguidos en Colombia por su activismo sindical, y en solidaridad con los trabajadores iraquíes. También aprobaron resoluciones urgentes sobre la situación en Oaxaca (México), en Filipinas y en Perú.

Todos coincidieron en que había sido, sin duda, el Congreso más exitoso de todos los celebrados hasta ahora. Los participantes regresaron a sus países habiendo consolidado viejos lazos de amistad y compañerismo, y agradecidos por la oportunidad de crear otros nuevos.

La labor de aplicar las resoluciones del Congreso es enorme, y nuestro Consejo Ejecutivo, la dirección y el personal se han dedicado a ello con gran celo y determinación. Para finales de año ya veíamos algunas medidas concretas en torno a varios asuntos, como la nueva colaboración para erradicar el trabajo infantil, la iniciativa para apoyar a los docentes infectados por el VIH, la nueva red de igualdad de género en América Latina, y el alcance de programas en Oriente Próximo y Asia Central. En noviembre se puso en marcha también un nuevo proyecto en la antigua Yugoslavia.

El progreso continuará a ritmo acelerado en 2008, mientras seguimos intensificando la fuerza y el alcance de la Internacional de la Educación en el escenario de la educación mundial.

Fred van Leeuwen
Secretario general

Objetivos

Meta 1 : Una educación de calidad para todos

Conseguir el respeto del derecho fundamental a una educación de calidad para todos, sin discriminación, a través del establecimiento, la protección y el fomento de sistemas de educación financiados con fondos públicos y regulados por el estado que proporcionarán una igualdad de oportunidades en la educación.

1.1. La lucha por conseguir la Educación para Todos

En 2007, la Internacional de la Educación continuó defendiendo enérgicamente el derecho a una educación de calidad para todos los niños, jóvenes y adultos en todo el mundo. Este año se apreciaba una mayor premura, ya que se cumplía la mitad del plazo para lograr en 2015 los Objetivos de Desarrollo del Milenio así como los seis objetivos del programa de Educación para Todos. Son los siguientes:

- Fomentar la atención y educación de la primera infancia
- Ofrecer a todos enseñanza primaria gratuita y obligatoria
- Fomentar el acceso de los jóvenes y adultos a programas adecuados de aprendizaje y preparación para la vida diaria
- Aumentar en un 50% el número de adultos alfabetizados
- Lograr la paridad de género antes de 2005 y la igualdad entre los sexos antes de 2015
- Mejorar la calidad de la educación

Los activistas y el personal de la IE en las regiones han seguido trabajando con empeño para avanzar en la consecución de los ODM y la EPT. Es imposible informar acerca de todas las actividades emprendidas, pero el informe que sigue a continuación da una idea del alcance de la labor realizada y de la enormidad del trabajo que aún queda por hacer.

África

Tras la declaración de la EPT, los países de África han luchado por satisfacer el aumento de la demanda de educación primaria. En algunos países, el número de matriculaciones se ha duplicado e incluso triplicado. Las consecuencias de este extraordinario aumento en las matriculaciones fueron aún más urgentes, ya que millones de alumnos que habían completado la educación primaria llamaron a la puerta de las escuelas de secundaria.

“Las reformas de la educación secundaria en África” fue el tema del congreso que acogió del 1 al 4 de abril el gobierno de **Ghana**, organizado por el Banco Mundial en colaboración con la Asociación para el Desarrollo de la Educación en África (ADEA), y financiado por Noruega. El encuentro reunió a representantes de la IE, ministros y viceministros de educación de todo el continente, ONG, cooperantes para el desarrollo y organizaciones de la sociedad civil con el propósito de trazar un camino de reformas en la educación secundaria.

La idea central del debate era cómo ampliar y al mismo tiempo mejorar la educación secundaria en el continente. A los ministros no les sentó nada bien recibir confusas señales políticas del Banco Mundial, y exigieron un enfoque sectorial a la hora de hacer las reformas para poder abordar todos los sectores del sistema educativo a la vez.

Los responsables de las políticas educativas deben analizar las reformas en la educación secundaria paralelamente a la educación técnica y la formación profesional. Para ampliar y mejorar la educación secundaria hacen falta más recursos, como espacio, libros y personal docente cualificado. Se propusieron temas como el de la enseñanza multigrado, los sistemas de turnos y las escuelas móviles. El aprendizaje a distancia se propuso como solución provisional a la escasez de docentes cualificados.

La IE recalcó la necesidad de mejorar la situación de los docentes en África. Los ministros coincidieron en que existía una relación directa entre la moral docente y la motivación relativa a los resultados de los alumnos. Según la sra. Pando, ministra de Educación de Sudáfrica, “si damos cacahuetes a los docentes, obtendremos monos”. La ministra lamentó que los docentes de ciencias sudafricanos abandonaran el país para ir a Nueva Zelanda, Reino Unido y Australia debido a los salarios relativamente bajos que percibían.

Los representantes de la sociedad civil subrayaron la necesidad de forjar fuertes vínculos y respetar las opiniones de los demás. También se hizo referencia a la educación integradora como paso importante para lograr la Educación para Todos. Otras de las recomendaciones son la necesidad patente de ampliar la educación secundaria, el plan de estudios correspondiente, el uso de las lenguas nacionales en las escuelas, retener a los formadores de docentes, mejorar el estatus y el perfil del personal docente, que los países busquen nuevos medios de formar a sus docentes para satisfacer la demanda, y que los donantes financien los programas de la manera adecuada.

La IE también asistió a la consulta colectiva de las ONG sobre la EPT organizada por la UNESCO, que se celebró en Dakar (**Senegal**) del 3 al 5 de septiembre. La reunión tenía por objeto principal evaluar la participación de la sociedad civil en el diálogo sobre política educativa y el Proceso de la EPT desde 2000. A través de sus diferentes representantes, la IE desempeñó un papel primordial que mejorará su visibilidad en África.

El foro regional "Educación Para Todos - Dakar + 7" fue organizado por la oficina regional de la UNESCO para la Educación en África (BREDA), los días 13 y 14 de septiembre en Bamako (**Malí**). Se trataba de llevar a cabo una revisión intermedia de la aplicación del marco de acción de Dakar, pero centrándose en los mecanismos de coordinación de la EPT y la educación posprimaria. Para proponer el camino a seguir, había que analizar los avances conseguidos y revisar los obstáculos al desarrollo de los sistemas de educación africanos.

La conferencia reunió a 180 participantes aproximadamente, incluidos los representantes de la IE, coordinadores de la EPT, cooperantes, representantes de la sociedad civil y expertos nacionales e internacionales, todos en busca de medidas concretas para acelerar el progreso hacia la Educación para Todos basándose en el principio de la educación como derecho humano.

La revisión sacó a la luz el debilitamiento de los mecanismos iniciales de elaboración, coordinación y evaluación de la EPT, el progreso en la coordinación de los patrocinadores y la armonización de la ayuda internacional. También se comprobó una disminución por parte de la UNESCO en el grado de aplicación de su estrategia de apoyo para los mecanismos EPT, así como una explotación insuficiente de la posible contribución de la sociedad civil. Se realizaron las siguientes declaraciones:

- La educación es un derecho básico y público. Pero, para convertirse en realidad, es necesario tener en cuenta el marco económico y financiero de los países y permanecer atento a la calidad de la formación del profesorado.
- El Informe Dakar +7 presenta una revisión intermedia del marco de acción de Dakar, a partir de los últimos datos. Se decidió intencionadamente no revisar sistemáticamente los seis objetivos de la EPT, sino destacar el de la educación posprimaria. En adelante, será necesario volver a plantearse el proceso y las modalidades de elaboración del informe y tener en cuenta los recursos económicos, financieros y humanos de los países.
- La Unión Africana ha decidido crear un Observatorio de Educación. En estas circunstancias, habría que definir la relación entre el Observatorio y la plataforma de conocimientos establecida por BREDA.
- Es necesario seguir trabajando para fortalecer o crear mecanismos de coordinación con el apoyo de aquellos que demuestran tener potencial; También es importante renovar los mecanismos de coordinación nacionales de la EPT, y vincularlos fuertemente con historias subregionales y regionales a través de un programa regional de seguimiento de la EPT.
- Los esfuerzos de coordinación deben ir más allá de las tres fuerzas principales (gobiernos, socios técnicos y financieros y organizaciones de la sociedad civil) para integrar otras partes de la sociedad.
- En el plano subregional y regional, es importante incluir el fortalecimiento de los mecanismos de coordinación en el marco de la segunda década de educación en África, dentro del programa general, y aclarar la cuestión del liderazgo.
- El tema de la calidad sigue siendo un problema importante y se debería trabajar en ello en el futuro. Una mejor dirección en términos de calidad y una mejor gestión local podrían contribuir a mejorar el nivel de aprendizaje. Asimismo, es importante sistematizar las intervenciones en torno a los principales factores de calidad que han revelado los distintos estudios, pero también ampliar el enfoque de la calidad a una dimensión socio-afectiva y de comportamiento.

América Latina

En **Guatemala**, al igual que en otros estados en período posconflicto, lograr la Educación para Todos es un reto de vital importancia. La organización afiliada a la IE, STEG, acogió del 9 al 11 de julio una reunión en Ciudad de Guatemala con el fin de analizar la situación de la política educativa y de incluir aspectos pedagógicos en el programa del sindicato.

Se llevó a cabo un análisis comparativo entre las conclusiones del Diálogo Nacional para la reforma educativa y el Marco General de la Transformación Curricular en el ámbito territorial, derivadas de los diálogos mantenidos en el contexto de los Acuerdos de Paz, y el documento “Plan Visión de País” que emana del Proyecto de Ley Marco de Educación y que refleja la reforma neoliberal que el gobierno deseaba introducir.

La principal conclusión fue que la reforma educativa, actualmente vigente pero que no se aplica en su totalidad, era válida por varias razones:

1. la naturaleza democrática de su elaboración (todos los agentes sociales afectados participaron en los Acuerdos de Paz);
2. el contenido acordado reflejaba la diversidad cultural de Guatemala; y
3. las comisiones municipales de educación eran organismos de participación democrática en los procesos de decisión locales.

Por consiguiente, los objetivos que se acordaron fueron los siguientes:

- Divulgar los elementos de la reforma educativa actual, que emana de los Acuerdos de Paz;
- Promover debates que validen la reforma educativa derivada de los Acuerdos de Paz;
- Efectuar diagnósticos locales para preparar a los representantes de las comisiones municipales de educación; y
- Promover el cumplimiento por parte de las comisiones municipales de educación

La IE también participó en una reunión celebrada los días 4 y 5 de diciembre en **Panamá** con representantes regionales de las Federaciones Sindicales Mundiales. El objetivo era promover la coordinación regional, tanto dentro de las estructuras de las federaciones como entre las diferentes organizaciones nacionales. No sólo asistió la Internacional de la Educación, sino que estuvieron presentes la Internacional de Servicios Públicos (ISP), la Federación Internacional de Periodistas (FIP), la Red Internacional de Sindicatos, la Organización Regional Interamericana de Trabajadores y la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

Asia y Pacífico

En la **India**, la Federación de docentes de primaria de la India (AIPTF) y el sindicato australiano de educación AEU llevan a cabo un programa conjunto de Educación para Todos para incrementar la matriculación y reducir el abandono en la región rural de Uttar Pradesh. En 2007 se realizaron tres encuestas, se elaboraron miles de materiales audiovisuales, se celebraron cinco sesiones de formación y se llevaron a cabo tres concentraciones relacionadas con conferencias de prensa.

Se presentaron al gobierno estatal las recomendaciones políticas del programa, centradas sobre todo en aumentar el número de docentes cualificados en la región. El programa consiguió un 100% de matriculaciones en las 42 escuelas a las que estaba dirigido. Sin embargo, a pesar del programa y de las intervenciones de la Asociación de docentes de primaria de Uttar Pradesh (UPPSS), no se logró retener al 100% de los escolares.

La cooperación en materia de Educación para Todos prevista para 2007-2009 entre AEU y AIPTF/UPPSS pretende sensibilizar acerca de los docentes, los estudiantes y la comunidad, y se centra en las medidas oportunas para superar los obstáculos que impiden lograr un 100% de matriculaciones y retenciones, así como buscar maneras de presionar al gobierno para que contrate personal docente cualificado en puestos fijos en 192 escuelas. Se están preparando varias encuestas, sesiones formativas, reuniones de sensibilización y conferencias de prensa.

Después de dos seminarios nacionales sobre Educación para Todos en Filipinas, celebrados del 21 al 23 de junio y del 20 al 22 de septiembre, los miembros filipinos de la IE (ACT, TF VIII-FFW, SMP-NATOW y TOPPS) colaboran ahora de la mano en el marco de su compromiso por alcanzar la Educación para Todos en el país. Los miembros de la IE constituyeron el “Movimiento de la Educación para Todos”, una amplia alianza con otras organizaciones de docentes, estudiantes,

padres y dirigentes de las comunidades con el fin de liderar la campaña a favor de la educación de calidad presionando al gobierno filipino para que cumpla sus promesas en torno a la EPT. Se celebraron varias actividades, incluido el lanzamiento del Movimiento de la EPT el 26 de septiembre, una concentración el Día Mundial de los Docentes y acciones relacionadas con las deliberaciones relativas al presupuesto nacional en el Congreso.

La región Asia-Pacífico de la IE también organizó un seminario nacional en torno a la reducción del índice de abandono escolar en la educación básica y la consecución de la EPT antes de 2015. El evento tuvo lugar en Manila, del 21 al 23 de junio, y contó con la asistencia de representantes del Ministerio de Educación, diversas ONG y dirigentes de las cuatro organizaciones filipinas afiliadas a la IE. El seminario comprendió lo siguiente:

- un análisis nacional de las causas subyacentes al abandono escolar de los niños;
- un análisis de lo que se ha hecho hasta el momento para solucionar el problema;
- una planificación de acciones para el futuro; y
- el desarrollo de herramientas e indicadores para vigilar el cumplimiento por parte del gobierno de los instrumentos nacionales e internacionales de la EPT.

La Educación para Todos incluye a las personas con discapacidad

Los miembros de KTU/Corea y la coalición por los derechos de educación de las personas con discapacidad (CDPER) protagonizaron en marzo una sentada delante de las oficinas generales del Comité Nacional de Derechos Humanos, que se prolongó durante dos semanas, para presionar y obtener una legislación en la Asamblea nacional que defienda los derechos de educación de las personas con discapacidad. En Corea del Sur casi el 50% de los adultos discapacitados no han cursado nunca estudios de ningún tipo más allá del nivel de primaria. La protesta consiguió que se aprobara una nueva ley relativa a la educación de las personas con discapacidad. KTU y CDPER supervisan ahora la disponibilidad de recursos y docentes adecuados, de conformidad con la nueva ley.

Europa

La IE asistió a una reunión del Grupo de Trabajo EPT en las oficinas de la UNESCO situadas en París (**Francia**) del 14 al 16 de noviembre. El Grupo de Trabajo se centró en tres temas principales: igualdad, calidad y financiación.

Asimismo, la IE participó en la Conferencia General de la UNESCO y expuso en la plenaria y en varias comisiones y reuniones.

El Secretario General encabezó la delegación que se reunió con el recién nombrado subdirector general de Educación de la UNESCO, Nick Burnett. Dicho encuentro brindó la oportunidad de presentar los resultados del Congreso de Berlín de la IE y de compartir los resultados de la última Conferencia General de la UNESCO. Se decidió fortalecer la cooperación entre nuestras organizaciones, probablemente a través de un memorando de acuerdo. Las cuestiones principales que se deben tener en cuenta son: EPT, estatus y formación de los docentes, enseñanza superior y formación profesional. La próxima Conferencia Internacional de la UNESCO será en julio de 2009.

Norteamérica y Caribe

Del 27 al 29 de agosto se celebró en **Dominica** un seminario participativo con el objetivo de analizar la situación de abandono escolar en secundaria. El Consejo Ejecutivo de la Asociación dominicana de docentes (DAT) trató de definir las medidas necesarias para frenar y mejorar la situación.

Tras analizar las causas y efectos del abandono escolar, los miembros de la Junta deliberaron acerca de las decisiones apropiadas para enfrentarse a este problema. Se acordó que algunas de las causas del abandono en Dominica son las siguientes:

- El deterioro de la enseñanza pública como consecuencia de las políticas introducidas por el gobierno y de las políticas de los organismos de financiación internacionales.
- El hecho de que la enseñanza ha dejado de resultar atractiva para una gran parte de la población debido a su mala calidad;
- La calidad también ha sido relacionada con la disponibilidad de docentes cualificados, como consecuencia de la insistencia de las autoridades en evaluar de forma punitiva al personal docente, la degradación de la profesión docente y la ausencia de formación para el profesorado, entre otras cosas;
- La falta de un salario profesional digno ha hecho que los profesionales de la enseñanza tengan que aceptar otros trabajos y no puedan prestar toda la atención necesaria a sus obligaciones en el aula; y
- El problema de la pobreza, que ha hecho que las familias traten de buscar un trabajo precario informal para poder sobrevivir. Esto hace que no se haya otorgado prioridad a la asistencia a clase sino al abandono de los estudios por parte de chicos y chicas para engrosar las filas del trabajo infantil.

La Asociación se comprometió a continuar analizando el problema del abandono escolar y a promover la gestión proactiva para que las autoridades de la educación tengan conocimiento de esta situación.

1.2 La lucha por erradicar el trabajo infantil

En 2007, la Internacional de la Educación intensificó sus esfuerzos en torno al problema del trabajo infantil en todo el mundo, fortaleció sus asociaciones y alzó la voz del sindicato de docentes en el debate sobre trabajo infantil y educación. La IE reactivó sus redes e intensificó su colaboración con los principales socios para abordar el tema del trabajo infantil, sobre todo con Global Unions y sus Federaciones Sindicales Mundiales; con la Organización Internacional del Trabajo, concretamente su programa internacional para la erradicación del trabajo infantil (IPEC) y su Oficina de Actividades para los Trabajadores (ACTRAV); así como con el Grupo de Trabajo mundial contra el trabajo infantil, que está estrechamente vinculado a la campaña de Educación para Todos.

La IE destacó la difícil situación de los niños trabajadores mediante la publicación de varios artículos al respecto en su revista bandera, *Mundos de la Educación*, y la actualización periódica del apartado dedicado al trabajo infantil en nuestra página Web.

También se publicó un nuevo folleto titulado *La educación de calidad es la respuesta acertada al*

trabajo infantil. Este folleto hace referencia al papel tan importante de la educación a la hora de erradicar el trabajo infantil y describe algunas de las formas en que nuestros afiliados luchan contra este fenómeno y defienden la Educación para Todos. El folleto está disponible en inglés, francés, español y alemán.

Día Mundial contra el Trabajo Infantil

El Día Mundial contra el Trabajo Infantil 2007 se centró en la agricultura, el sector que más ocupan los niños trabajadores del mundo. Esto permitió a la IE sensibilizar a la población en torno a la relación existente entre el trabajo infantil y la educación, sobre todo en las zonas rurales. La celebración de este Día Mundial contribuyó a aumentar el grado de conocimiento y concienciación acerca del problema del trabajo infantil entre los docentes y sus sindicatos en todo el mundo.

La IE colaboró estrechamente con la OIT-IPEC para elaborar un folleto conjunto titulado: *Agricultura sin trabajo infantil: la cosecha futura*. En este folleto se explicaba el problema del trabajo infantil en la agricultura y se describían algunas de las formas en que los docentes pueden contribuir a abordar este asunto, en sus sindicatos, escuelas y comunidades. El folleto, elaborado en inglés, francés y español, también proponía actividades para realizar en el aula. La IE distribuyó copias a todos los afiliados y les animó a utilizarlas tanto para conmemorar el Día Mundial contra el Trabajo Infantil, que se celebró el 12 de junio de 2007, como después de esa fecha. Además se publicó un comunicado de prensa, se redactaron varios artículos especiales para la Web de la IE y el boletín informativo de EPT-SIDA, y se ofrecieron entrevistas para las revistas del sindicato de docentes.

La IE consiguió el apoyo de FNV/**Países Bajos** para desarrollar actividades relativas al tema del trabajo infantil y la educación. Después de varias reuniones entre las dos organizaciones, la IE elaboró una propuesta de proyecto sobre cómo pueden contribuir los docentes y sus sindicatos a la batalla contra el trabajo infantil. La propuesta fue presentada en diciembre de 2007 y el mismo mes obtuvo la aprobación de FNV para recibir 78.000 euros. El proyecto se divide en dos elementos: (1) el análisis y la revisión de las actividades y acciones anteriores relacionadas con el trabajo infantil, realizadas por los miembros de la IE en los cuatro países seleccionados, y (2) la ejecución de actividades en la campaña de sensibilización en torno al Día Mundial contra el Trabajo Infantil 2008. Es la primera fase de un programa más amplio que incluye una serie de acciones integrales, dirigidas a la ejecución de proyectos nacionales. El programa se pondrá en marcha durante la primera mitad de 2008.

La labor contra el trabajo infantil en colaboración con las Federaciones Sindicales Mundiales (Global Unions)

La colaboración de la IE en la lucha contra el trabajo infantil resultó especialmente importante con la Federación Internacional de Trabajadores de la Construcción y la Madera (FITCM) y la Unión Internacional de los Trabajadores de la Alimentación, Agrícolas, Hoteles, Restaurantes, Tabaco y Afines (UITA). Ambas instituciones fueron invitadas a hablar durante las sesiones temáticas sobre el trabajo infantil, en el Congreso Mundial de la IE celebrado en Berlín (**Alemania**). Participaron en el congreso Anita Normark, secretaria general de FITCM, y Svetlana Boicean, de la UITA.

En 2007, la IE mantuvo varios encuentros con la FITCM para organizar una conferencia internacional para las personas que trabajan a favor de los derechos infantiles. Dicha conferencia se celebrará en Nueva Delhi, India, a principios de 2008.

Del mismo modo, la IE mantuvo un estrecho contacto con la UITA para organizar una conferencia regional/internacional que tuviera como fin compartir sus opiniones sobre el modo de abordar el fenómeno del trabajo infantil y establecer una estrategia conjunta para el futuro.

Chocolates sin trabajo infantil

El trabajo infantil sigue siendo un problema grave en la industria del cacao. La UITA ha logrado establecer una fundación conjunta con las principales empresas del sector del cacao para combatir y erradicar el trabajo infantil. Esta fundación se llama Iniciativa Internacional del Cacao (ICI). La IE está representada en el consejo de administración, junto con la Confederación Sindical Internacional, la OIT y una organización de consumidores muy importante. La vicepresidenta Irene Duncan-Adanusa participó en una reunión especial del consejo de administración de la ICI celebrada en Accra y Elmina (**Ghana**) en octubre. Acompañó a los miembros del consejo en los viajes sobre el terreno, donde fue testigo de la realidad del trabajo infantil en las plantaciones de cacao. La construcción de escuelas en las comunidades rurales será una parte fundamental de los programas de la ICI. La cooperación con el gobierno ayudará a garantizar que estas escuelas estén dotadas del suficiente personal docente cualificado. El programa de la ICI se está extendiendo a Senegal, y también hay planes para expandirlo a Brasil e Indonesia.

El trabajo con IPEC y ACTRAV

En el marco de nuestra colaboración con IPEC, un representante de la IE, un representante de AIPTF/**India** y otro de GNAT/Ghana participaron en un seminario de formación y creación de capacidades en torno al trabajo infantil y la educación, que tuvo lugar del 5 al 9 de noviembre en el Centro Internacional de Trabajo de la OIT, en Turín (**Italia**).

El seminario tenía por objeto ampliar los conocimientos sobre el trabajo infantil y la educación y permitir que el representante de la IE actuara como especialista. Fue una oportunidad excelente para dar a conocer la labor de la IE, articular su estrategia, su enfoque y sus prioridades, así como para publicitar el trabajo de las organizaciones afiliadas a la IE en este ámbito.

La IE participó además en el seminario interregional “ACTRAV-IPEC Inter-regional Workshop for Workers’ Organisations on Social Dialogue and Child Labour,” celebrado del 26 al 30 de noviembre también en Turín, **Italia**.

Este seminario pretendía formar a los puntos focales de trabajo infantil de las organizaciones sindicales nacionales, desarrollar una red sindical internacional de puntos focales de trabajo infantil, desarrollar planes de acción nacionales para la erradicación del trabajo infantil, identificar los principales problemas de la erradicación del trabajo infantil y comprender la importancia de las organizaciones sindicales en esta lucha, facilitar el intercambio de experiencias e información, desarrollar estrategias y propuestas que aprovechen y difundan la función de las organizaciones sindicales en la lucha contra el trabajo infantil.

Grupo de Trabajo mundial sobre Trabajo Infantil y Educación para Todos

Tras la reunión de alto nivel celebrada en Pekín en noviembre de 2005, la IE fue invitada a participar en el Grupo de Trabajo mundial **Trabajo Infantil y Educación para Todos**. Este grupo de trabajo (GTF) está formado por: OIT, UNESCO, UNICEF, PNUD, el Banco Mundial y la Marcha Mundial Contra el Trabajo Infantil. El GTF trata de movilizar el impulso y la voluntad política necesarios para racionalizar el problema del trabajo infantil en los marcos de política nacional e internacional y contribuir de esta manera a los objetivos de la EPT.

Durante 2007, el grupo de trabajo tuvo dos reuniones: una el 23 de mayo en Bonn (**Alemania**) y la otra el 13 de noviembre en París (**Francia**). Los principales resultados de las reuniones fueron los siguientes:

- Informes de los gobiernos de Noruega y Brasil;
- Iniciativa común en torno al trabajo infantil doméstico y la educación;
- Materiales de formación para su uso futuro en los programas sobre el terreno;;
- Grupo de Trabajo EPT: tres temas principales de igualdad e integración, calidad y financiación, y oportunidad de plantear cuestiones relacionadas con el trabajo infantil y la educación para todos;
- Racionalización de los temas relacionados con la igualdad en los planes del sector de la educación, desde la sesión conjunta con UNGEI, al desarrollo de una lista común de puntos que deben tener en cuenta los gobiernos a la hora de elaborar los planes del sector de la educación.
- Programa de investigación sobre trabajo infantil y educación en el marco del proyecto UCW;
- Actividad nacional en torno al trabajo infantil y la educación: Malí y Zambia; y
- Publicaciones: Boletines del Grupo de Trabajo Mundial y “Reaching the unreached - our common challenge “.

La IE participó también en una reunión de partes interesadas sobre los niños empleados domésticos, organizada por Human Rights Watch y Anti-Slavery en febrero, en Londres (**Reino Unido**), y en una mesa redonda organizada por Europe External Policy Advisors (EEPA) y Stop Child Labour Coalition, celebrada en noviembre en Bruselas (**Bélgica**).

Cooperación entre los países en desarrollo para combatir el trabajo infantil

La visita del sindicato de docentes albaneses FSASH y la organización india MV Foundation a sindicatos de docentes de América Central marcó un nuevo punto de partida en la cooperación sur-sur. Por primera vez en la historia, sindicatos de docentes y organizaciones de la sociedad civil de Europa, América Latina y Asia se reunían para intercambiar experiencias sobre el modo de luchar contra el trabajo infantil en sus respectivos países. La visita no sólo tenía por objeto compartir información, sino abordar aspectos específicos del contexto relacionados con el trabajo infantil y la escolarización. Los principales temas del debate fueron las propuestas y estrategias que funcionan a la hora de escolarizar y retener a los niños trabajadores en la enseñanza reglada a tiempo completo, así como la función específica de los sindicatos de docentes para evitar y erradicar el trabajo infantil.

Stavri Liko, de FSASH, se reunió con los sindicatos de docentes de América Central procedentes de Honduras (COLPROSUMAH, PRICPMAH, COPRUM, COPEM y COLPEDAGOGOS) y Nicaragua (ANDEN), así como otras organizaciones implicadas en la lucha contra el trabajo infantil en la región (Compartir, Cidenic y Cenidh). Los debates fueron fructíferos y los participantes aprendieron mucho sobre propuestas exitosas que han seguido sus compañeros en otros países con

problemas similares. La misión de Intercambio de Experiencias fue una actividad de seguimiento de la conferencia regional del año anterior: “Dejar de trabajar para ir a la escuela”. La conferencia fue organizada por la coalición Stop Child Labour (Stop al Trabajo Infantil). La escuela es el mejor lugar para desarrollar la campaña en colaboración con Compartir en Honduras. En este evento, más de 80 organizaciones firmaron la Declaración de Honduras, que refleja el compromiso de trabajar para erradicar por completo el trabajo infantil y lograr la Educación para Todos.

Para 2008 está prevista otra experiencia similar de cooperación entre países en desarrollo, en la región de África.

Un trabajo galardonado contra el trabajo infantil en Albania

La IE coordinó la participación de su afiliada FSASH-TUFESA/**Albania** en la exposición holandesa sobre la educación titulada "Nederlandse Onderwijs Tentoonstelling" (NOT), que tuvo lugar del 23 al 27 de enero en Utrecht (**Países Bajos**). Junto a FSASH-TUFESA/Albania, la IE desarrolló una propuesta de proyecto sobre la contribución de los sindicatos de docentes albaneses a la EPT. El proyecto y una exposición de fotografías se presentaron a los premios NOT Education, y el jurado les concedió un premio de 17.750 euros. Este premio reconoció la labor de los sindicatos de docentes albaneses ante el problema del trabajo infantil y concedió más recursos para continuar con el trabajo.

El objetivo principal de este proyecto era prevenir el trabajo infantil en las zonas rurales manteniendo a los niños escolarizados. Unos 130 niños de entre 10 y 15 años, así como sus familias y sus comunidades, y 68 docentes y dirigentes sindicalistas se beneficiaron directamente del proyecto. Asimismo, más de 4.000 estudiantes y 200 docentes y sindicalistas se beneficiaron indirectamente. La iniciativa identificó a los niños que se encontraban en riesgo de convertirse en niños trabajadores, y sensibilizó a todos sobre la importancia de promover la Educación para Todos y la prevención del trabajo infantil, así como de fortalecer el papel de los docentes y sus sindicatos en la progresiva erradicación de este fenómeno. Se siguió un enfoque de género, prestando especial atención a la situación de las niñas y animándolas a ir a la escuela y a terminar sus estudios. El proyecto trató además de incorporar al sistema de educación a los niños procedentes de grupos étnicos minoritarios.

Congreso Mundial de la IE

El Congreso Mundial de la IE fue una excelente oportunidad para dar a conocer el problema del trabajo infantil. Dos sesiones temáticas abordaron el tema.

Una de ellas tenía por objeto sensibilizar y movilizar a los miembros en la lucha contra el trabajo infantil, presentar este tema como un problema global y mostrar cómo las Federaciones Sindicales Mundiales y las organizaciones afiliadas contribuyen a la causa y cómo pueden hacer más. Geir Myrstad (OIT-IPEC) pronunció el discurso de apertura. Ejercieron de panelistas: Anita Normark (BWI), Svetlana Boincean, especialista de la UITA en migrantes trabajadores, y Andre Dumont, secretario internacional del sindicato holandés de docentes AOb/**Países Bajos**.

En la otra sesión se ofreció a los participantes una descripción general de la situación relativa al trabajo infantil y se abordó el potencial de los educadores para contribuir a erradicar el trabajo infantil centrándose en la prevención a través de una educación de calidad. También se pusieron ejemplos concretos de sindicatos que combaten activamente el trabajo infantil y se presentaron algunas opciones o tesis políticas relacionadas con la educación y el trabajo infantil. Geir Myrstad

(OIT-IPEC) pronunció aquí de nuevo el discurso de apertura. Los ponentes fueron los siguientes: Juçara Dutra Vieira, miembro del Consejo Ejecutivo de la IE, de **Brasil**; Stavri Liko de FSASH, **Albania**; y Helen Toth de AFT, **EE.UU.** Lok Yim Pheng, miembro del Consejo Ejecutivo de la IE de Malasia, presidió ambas sesiones.

1.3 AGCS: La lucha contra la comercialización de la educación

Las organizaciones afiliadas a la IE de todo el mundo indican que cada vez es mayor la preocupación por las presiones intensas de gobiernos y empresas para privatizar y comercializar diferentes aspectos de sus sistemas de educación pública. El Acuerdo General sobre el Comercio de Servicios supone una gran amenaza para la conservar el carácter público del servicio educativo. En su lugar, lo considera un bien privado que se puede vender y comprar en el mercado internacional. Las consecuencias para la igualdad y el acceso de millones de niños a la educación son graves. La IE encabeza la labor de sensibilización, informando a los miembros y al público general sobre las posibles consecuencias si la educación pública es considerada como un producto mercantil con arreglo a los acuerdos de comercio internacionales.

Durante el Congreso Mundial, la IE presentó un informe preliminar sobre la Privatización Encubierta en los sistemas de Educación Pública, que fue objeto de debate en las sesiones temáticas. Para más información acerca de este estudio, consulte el apartado de Investigación, en la Meta 5 de este informe.

América Latina

“Fortalecimiento y articulación sindical regional para defender la educación pública de calidad y enfrentar la comercialización de la educación” fue el tema de la conferencia regional de América Latina celebrada en Buenos Aires (Argentina) del 4 al 6 de marzo.

Dos participantes presentaron documentos sobre los problemas a los que se enfrenta la educación en el contexto de las presiones comerciales globalizadas. Hilda Sánchez habló sobre las empresas de servicios en el marco de la OMC/AGCS, y el Dr. Juan Arancibia habló sobre la investigación realizada, analizando los proyectos de educación aprobados en América Latina por el Banco Mundial y el Banco de Desarrollo Interamericano desde 1990.

En la conferencia se destacó la importancia de continuar esta línea de investigación y análisis para obtener datos específicos con los que contrarrestar las políticas de estos organismos internacionales de financiación que deterioran la educación pública en América Latina. Los delegados aprobaron una declaración en la que se urge a excluir la educación de las negociaciones del AGCS.

El comercio en los servicios, su impacto en la educación y una estrategia sindical para enfrentarse al Acuerdo General sobre el Comercio de Servicios en América Latina: estos fueron los temas de debate en otro evento celebrado en San José (Costa Rica) del 12 al 14 de noviembre.

Participaron las siguientes organizaciones: CTERA y CEA/**Argentina**, CNTE/**Brasil**, FECODE/**Colombia**, SEC y ANDE/**Costa Rica**, SITEK/**Curaçao**, ANDES 21 DE JUNIO/**El Salvador**, STEG/**Guatemala**, CGTEN-ANDEN y FEPDES/**Nicaragua**, SUTEP/**Perú**, ADP/**República Dominicana**, SINAFUN y FETRAENSEÑANZA/**Venezuela** y BCTF/**Canadá**.

Los objetivos eran:

- Determinar la situación de la educación en relación con la negociación del AGCS en cada país de la región latinoamericana y evaluar su impacto tanto en el presente como en el futuro;
- Identificar las negociaciones que no se aprueban a través del mecanismo de negociación del AGCS pero que también presuponen la comercialización transnacional, como los acuerdos de libre comercio y las leyes relativas a la protección de las inversiones extranjeras; y
- Definir una estrategia para cada país que sea aplicada por cada una de las organizaciones de educación en la región de América Latina, en términos de supervisión de los acuerdos y su impacto en la educación. Esta estrategia contendría una postura y un plan de acción para combatir la comercialización.

En el transcurso de las tres jornadas que duró la reunión, se abordaron las siguientes presentaciones y cuestiones:

- ¿Qué es el AGCS? Presentación a cargo de la Oficina de la Internacional de la Educación para América Latina.
- El comercio en los servicios y su impacto en la educación: Una estrategia sindical en relación con el AGCS en América Latina. Presentación a cargo de la Lcda. Hilda Sánchez, asesora de ORIT/CSI.
- La situación actual de las negociaciones del AGCS: Presentación a cargo de representantes de la Oficina Mundial del AGCS.
- La postura del gobierno nicaragüense en torno al proceso de aplicación del AGCS y el progreso realizado.
- Revisión de la situación actual y la aplicación del AGCS y la postura al respecto: Presentación a cargo de Elie Jouen, secretario general adjunto de la IE.
- Definición de una estrategia sobre el AGCS que deberán implementar en cada país las organizaciones de educación.
- Propuestas de plan de acción regional.

Asia y Pacífico

En el último trimestre comenzaron los estudios para analizar la difusión y las consecuencias prácticas de las políticas de liberalización, mercantilización, descentralización y comercialización en los sistemas de enseñanza pública de Malasia, Filipinas, India, Indonesia, Bangladesh, Australia, Nueva Zelanda y Kirguistán. Los resultados de la investigación serán distribuidos a las organizaciones afiliadas para que fomenten mejores políticas nacionales con el fin de mejorar la educación de calidad para todos.

Europa

La IE asistió a una reunión del Grupo de Trabajo de Global Unions sobre comercio, inversión y normas laborales, que se celebró en Ginebra (**Suiza**) del 7 al 9 de marzo. Fue una buena oportunidad para actualizar, intercambiar y debatir las últimas novedades relativas a los problemas de las negociaciones comerciales en la Organización Mundial del Comercio.

Los temas principales fueron el Acceso a Mercados para productos No-Agrícolas (AMNA), el informe OIT/OMC sobre comercio y empleo, y un amplio debate sobre las negociaciones bilaterales, incluido el borrador de un guía sindical. En cuanto a las respuestas de los sindicatos, se habló de distintas opciones, como la huelga.

Pascal Lamy, Director de la OMC, expuso su punto de vista y sus preocupaciones sobre los avances futuros.

La IE también organizó reuniones de presión en Ginebra y se reunió con Ulla Burchardt, presidenta del comité de educación, investigación y evaluación de repercusiones técnicas del Parlamento Federal alemán.

Asimismo, la IE siguió publicando el boletín “Educación versus Comercio” y terminó las nuevas fichas descriptivas en relación con el AGCS y TRIPS. También editamos un CD para el Congreso con estos materiales.

1.4 Colaboración con grupos internacionales

Cooperación con la UNESCO

La oficina regional de la IE también asistió a la conferencia consultiva de la UNESCO y las ONG que se celebró en Dakar (**Senegal**) del 3 al 5 de septiembre.

La conferencia atrajo a participantes de todas las partes del mundo, incluidos los representantes de las ONG, las organizaciones basadas en la fe, las organizaciones de la sociedad civil y los sindicatos de docentes. Se destacó el papel que estaba desempeñando la sociedad civil en la promoción y las campañas a favor de una educación de calidad, pero se lamentó que no gozaran de mucho espacio en el plano nacional.

A través del comunicado final, se instó a los gobiernos nacionales a ser más integradores y transparentes en la aplicación de los programas de EPT. Las ONG deberían considerarse agentes fundamentales en el proceso. Siete años después de la aprobación del Marco de Acción de Dakar, queda mucho por hacer a nivel de países. Se instó a los gobiernos a adoptar un enfoque de puertas abiertas en la formulación de las políticas de educación. Por otra parte, los donantes no deben ser considerados como la fuerza motor de este proceso. Los países deben tomar las riendas para recibir la ayuda de los donantes y otros organismos.

Los participantes pidieron a la UNESCO que liderara el proceso de la EPT y cuestionaron algunas de las políticas del Banco Mundial con respecto a la formación de los docentes y los topes de sus salarios, tal y como el marco orientativo de la Iniciativa de Financiación Rápida. La conferencia concluyó con un llamamiento a mejorar la calidad de la formación del profesorado y se instó a los gobiernos a no institucionalizar la contratación de docentes no cualificados. ¡La contratación de docentes cualificados es imprescindible para una enseñanza de calidad!

La IE acudió a las distintas reuniones del Comité de Enlace con las ONG y a la Conferencia Internacional de ONG de la UNESCO celebradas en París, **Francia**, del 5 al 7 de diciembre. Se mostró especialmente activa y presidió las dos principales comisiones, además de actuar como organismo relator en la sesión relativa a un posible código de conducta para investigadores. En la conferencia se eligió un nuevo presidente, Bernard Loing del ICDE, y un nuevo Comité de Enlace. Asimismo, se aprobó una resolución que encargaba al Comité de Enlace movilizar a la comunidad de ONG para las celebraciones del 60º aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que tendrá lugar en 2008.

Promoción en el Banco Mundial

La IE asistió al seminario “Los docentes cuentan” que el Banco Mundial, junto con el gobierno de **Kenia**, organizó en Nairobi. El evento reunió a Ministros de Educación, comisiones de servicios docentes y sindicatos de docentes de **Eritrea, Gambia, Kenia, Lesoto, Uganda, Zambia y Zanzíbar**.

El seminario se centró en los siguientes temas: oferta y demanda de docentes, despliegue de personal docente, financiación de docentes y ascenso del personal docente. El debate giró en torno al coste de la educación y el impacto del coste del personal docente en el presupuesto del sector educativo. Se analizaron los casos de países presentados sobre diferentes temas.

Los participantes de los sindicatos, aunque agradecieron el informe del Banco Mundial, cuestionaron algunas de las conclusiones. Sobre todo cuando se afirmó que los salarios del personal docente, por ejemplo en Zambia (aproximadamente 3.000 dólares al año), eran muy elevados y constituían el 5% del PIB per capita. Los representantes sindicalistas no vieron con buenos ojos el tema de reducir la duración de la formación de los docentes y contratar a personal no cualificado, y pidieron al Banco que revisara su postura. Los sindicatos insistieron en la necesidad de profesionalizar la enseñanza mejorando la calidad de la educación antes y durante el ejercicio de la docencia. Señalaron que la moral de los profesores era baja por varias razones: escaso reconocimiento público de los docentes, salarios bajos a menudo impagados, materiales de enseñanza y aprendizaje inapropiados, aulas saturadas, falta de compañerismo en las escuelas, etc.

La IE presentó una sólida respuesta a algunos de los temas. A su parecer, el tope impuesto al salario de los docentes y la contratación son cuestiones inadmisibles. La IE exigió un diálogo institucionalizado entre sindicatos, gobiernos y otros actores para hallar soluciones a los problemas desde un punto de vista socioeconómico y no sólo económico. La educación es un bien público y su disponibilidad constituye un derecho básico para todos los ciudadanos. Necesitamos que haya calidad en la enseñanza, y eso sólo es posible si contamos con docentes de calidad lo suficientemente motivados y con un gran nivel profesional. También se hizo referencia a la encuesta realizada por la IE sobre temas similares.

El encuentro concluyó después de pedir al Banco Mundial y a los gobiernos nacionales que establezcan un programa de seguimiento a escala nacional en el que participen todas las partes interesadas antes de que las conclusiones y los hallazgos se conviertan en políticas.

Tras llegar a un acuerdo con el Banco Mundial, la Internacional de la Educación está llevando a cabo misiones de seguimiento y evaluación de las recomendaciones de la conferencia de Bamako (**Mali**) en torno a los docentes que no son funcionarios públicos, en 13 países africanos de habla francesa representados en la conferencia. Las delegaciones de las misiones están formadas por miembros de las oficinas de la IE en Bruselas y Lomé, con el asesoramiento de Toussaint Tchitchi,

especialmente contratado para elaborar un informe de todas las misiones. La idea general es celebrar a la mayor brevedad, y no más tarde de 2008, una conferencia de evaluación general que reúna a los mismos actores presentes en Bamako en 2004. Las misiones consistían en:

- Recopilar información sobre el nivel mínimo exigido para ejercer la docencia y otras condiciones de la contratación de docentes no funcionarios.
- Recabar información sobre el hecho de que los docentes no funcionarios reciben como mínimo una formación inicial de seis meses, y que existe un plan para desarrollar una formación continua. La delegación también debe tener en cuenta diversas ayudas pedagógicas para la creación de capacidades.
- Asegurarse de que existe un contrato de larga duración que incluye un plan profesional, posibilidades de cualificación y promoción, garantías de protección social, derechos y deberes.
- Asegurar el pago regular de un salario que garantice una vida digna.
- Obtener información sobre la gestión de la coexistencia de diferentes categorías de personal docente (armonización de la contratación, formación inicial y continua).
- Asegurarse de que se estructura y regula la planificación estratégica de la transición de los docentes no funcionarios, de cara a su integración en un marco legal estable.
- Informarse del modo en que debería desarrollarse el diálogo social y de la cooperación entre los distintos actores para regular las acciones formativas o mejorar las condiciones de vida de los docentes mediante la puesta en común de los recursos disponibles.

Se han visitado los siguientes países francófonos: Senegal, Mauritania, Malí, Burkina Faso, Guinea, Costa de Marfil, Madagascar, Níger y Togo. En cada uno de los países, la delegación de la IE se reunió con representantes del Ministerio de Educación, organizaciones de docentes, asociaciones de padres, organizaciones cooperantes como Naciones Unidas, el Banco Mundial, UNICEF, la Agencia Francesa para el Desarrollo y la Cooperación.

La siguiente observación general es aplicable a todos los países visitados: la situación del personal docente voluntario sigue siendo precaria. Los mandatarios simplemente hacen declaraciones políticas sin una verdadera voluntad. Además, resulta sorprendente la hipocresía de la comunidad internacional respecto a esta situación.

1.5 En cooperación con las ONG, desarrollar un instrumento que mida la eficiencia en el rendimiento educativo de los países.

El propósito de la IE es crear una herramienta eficaz y basada en la investigación para que los sindicatos de docentes apoyen la provisión por parte de los gobiernos de un servicio de educación pública de calidad como responsabilidad principal del estado. Para ello, la IE persigue la propuesta y la metodología de investigación más avanzada. La IE trabaja en la creación de un conjunto de indicadores internacionales de medición en las principales áreas de la educación pública, como por ejemplo el gasto público en educación, la matriculación de estudiantes, el porcentaje estudiantes-docentes, etc. Sería fundamental añadir un indicador de los docentes para comparar factores tales como salarios, jornada y condiciones de trabajo. En 2005, la IE se reunió con Oxfam Internacional

y con la Asociación Internacional para la Evaluación de los Logros Educativos para debatir la cooperación en la creación de un instrumento internacional y una serie de indicadores de medición de la capacidad de las naciones para ofrecer un sistema educativo de calidad. El seminario de seguimiento tuvo lugar en Bruselas, Bélgica, el 23 de enero de 2006. En este seminario se desarrolló un documento que se presentó y debatió en profundidad en la 2ª reunión de la Red de Investigación de la IE, celebrada en marzo de 2006. Aunque la propuesta fue aceptada en general, la red acordó simplificar los indicadores para que las comparaciones fueran más comprensibles y convincentes. Tras la aportación de la Red de Investigación, la IE desarrolló una serie de indicadores y está preparando el borrador de un estudio basado en la información del UIS, el PNUD, la OCDE, y Eurydice.

Meta 2 : Mejorar el bienestar y la situación del personal docente

La mejora del bienestar y estatus de los docentes y trabajadores de la enseñanza, y el total respeto de sus derechos humanos y sindicales y sus libertades profesionales.

2.1 DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS Y SINDICALES

La IE presentó el *Barómetro sobre Derechos Humanos y Sindicales* en el Congreso Mundial celebrado en Berlín. El Barómetro de este año ofrece los informes más completos sobre la calidad de la educación y el respeto (o la falta del mismo) hacia los derechos humanos y sindicales en todo el mundo. Se fija en todos los niveles de educación, desde la primera infancia hasta la enseñanza superior, y analiza toda una serie de cuestiones que afectan en la actualidad al sector de la educación global: libertad de cátedra, igualdad de género, los derechos de los estudiantes con necesidades especiales, niños refugiados y de grupos minoritarios, y trabajo infantil.

El Barómetro electrónico permite a los investigadores comparar fácilmente las estadísticas de distintos países y será, sin duda alguna, una valiosa herramienta para los defensores de los derechos humanos.

Para acceder al Barómetro, visite: www.ei-ie.org/barometer

En 2007, la IE proporcionó ayuda a algunas organizaciones afiliadas cuyos derechos de negociación colectiva no eran respetados. La ayuda varió en función de las necesidades de cada organización. El trabajo se centró en las Convenciones 87 y 98 sobre la libertad sindical y la protección del derecho de asociación y el derecho de asociación y de negociación colectiva respectivamente. Se prestó especial atención a las organizaciones de la IE en **Argelia, Colombia, Costa de Marfil, Yibuti, Etiopía, Georgia, Corea del Sur, Lituania, Perú, Filipinas, Túnez y Zimbabue**. A pesar de que la IE aún cuenta con ninguna organización en Irán, los problemas que sufren los docentes y

sindicalistas iraníes no han pasado desapercibidos y la IE ha tratado de ayudarles.

De hecho, la IE presentó quejas ante el Comité de Libertad Sindical de la OIT contra los gobiernos de **Corea del Sur** e **Irán** (a través de la CSI, porque la IE no tiene afiliadas en Irán). También se facilitó más información al Comité acerca de las violaciones de los derechos humanos en **Etiopía**, y se respaldaron las quejas presentadas por organizaciones afiliadas de **Perú** y de **Túnez**. La IE estudió la posibilidad de presentar quejas a la OIT solamente cuando se hayan agotado todas las vías de diálogo con el gobierno en cuestión.

La IE siguió consolidando su relación con el Departamento de Normas Internacionales de Trabajo y con la Oficina de Actividades para los Trabajadores de la OIT (ACTRAV), así como con la Confederación Sindical Internacional (CSI), algunas Federaciones Sindicales Mundiales (PSI, ITF, IFJ) y centros sindicales nacionales. Del mismo modo, mantuvimos el contacto con grupos de derechos humanos tales como Amnistía Internacional, Human Rights Watch, FIDH (International Human Rights Federation) y Frontline Defenders.

La unidad de derechos humanos y sindicales elaboró un proyecto de manual para las organizaciones afiliadas sobre los mecanismos de supervisión internacionales. El manual fue presentado en la sesión temática del Congreso Mundial dedicada a las violaciones de los derechos humanos y sindicales.

La IE también aportó sus opiniones al Informe Mundial de la OIT sobre la aplicación de los Convenios 87 y 98. Este informe será presentado en la Conferencia Internacional de Trabajo que se celebrará en junio de 2008. La contribución de la IE se centra en el hecho de que, en algunos países, la educación se considera (junto con otros servicios del sector público) un “servicio básico”. Por tanto, docentes y trabajadores de la enseñanza quedan excluidos de los derechos legales de asociación, negociación colectiva y/o huelga. En línea con el grupo de trabajadores de la OIT, la IE se opone a las leyes que consideran la educación un servicio básico y que por tanto impiden al personal tomar medidas industriales y ejercer plenamente sus derechos sindicales.

2.1.1 África

Desde 1993, cuando se inauguró la Oficina Regional Africana de la IE, todos los informes regionales han subrayado la preocupación y la necesidad urgente de actuar de forma coordinada y enérgica para combatir la triste situación de los derechos humanos y sindicales en este continente. No es posible exponer un listado completo de las violaciones de derechos humanos y sindicales en los 53 países de África, sobre todo cuando algunos países se llegan a sentir honrados cuando son objeto de denuncias y recriminaciones en el escenario internacional. A continuación se muestran unos breves informes de las acciones de la IE en defensa de los derechos humanos y sindicales en este complicado contexto.

Argelia

La IE siguió de cerca la situación en Argelia a lo largo de 2007. En la Conferencia Regional Africana celebrada en El Cairo (Egipto) Abderrazek Salmi, de SATEF, presentó una resolución en la que se condenaban las violaciones de los derechos sindicales en Argelia. A su regreso, Salmi fue inhabilitado inmediatamente como profesor. La mediación del secretario general del otro sindicato afiliado a la IE, UNPEF, logró que Salmin fuera readmitido en su puesto de trabajo, aunque no en la misma escuela.

A lo largo del año, SATEF continuó condenando el acoso y la injerencia de las autoridades y acusó al Ministerio de Educación de tratar de dividir a la dirección del sindicato de docentes. SATEF y su secretario General también se enfrentan a una demanda judicial que el Ministerio ha presentado contra ellos. UNPEF y SATEF participaron con determinación en el Día Mundial de los Docentes para protestar por la nueva escala salarial impuesta por el Ministerio de Educación sin haber consultado a los sindicatos.

Angola

En febrero, la IE brindó ayuda a su afiliada SINPROF de Angola, cuando los docentes de todos los sectores protagonizaron una huelga nacional para exigir cambios en su situación laboral y el pago puntual de su salarios. La Asamblea General de Docentes decidió el 16 de febrero seguir adelante con la huelga, a pesar de la intimidación y del acoso recibido por parte de los funcionarios del gobierno y del Ministerio de Educación. El 19 de febrero, el presidente de SINPROF tuvo que ser trasladado al hospital para recibir tratamiento, después de que las amenazas que venía recibiendo desde hace tiempo atrás se plasmaran en actos de violencia. Afortunadamente pudo abandonar el centro sanitario esa misma tarde y volver sano y salvo a su casa. La IE presto ayuda para convencer a las autoridades angoleñas que redujeran la presión sobre los dirigentes de SINPROF y los maestros de escuela.

Botsuana

El presidente del sindicato de docentes de Botsuana, Japhta Radibe, fue “jubilado” de nuevo arbitrariamente de su puesto de docente, a pesar de tener sólo 45 años. La jubilación forzosa habría implicado que Radibe dejara la presidencia de BTU al no ser un docente en actividad. Sin embargo, la estrategia del gobierno falló: en abril, Radibe fue elegido presidente del centro sindical de Botsuana. En su calidad de presidente actuó como delegado de los trabajadores de su país en la Conferencia Internacional de Trabajo de la OIT, celebrada en junio. En julio también asistió al Congreso Mundial de la IE, en Berlín. El Ministerio de Educación de Botsuana recibió cientos de cartas solidarias pidiendo la readmisión de Radibe en su puesto de trabajo. A final de año, Radibe seguía inmerso en el proceso judicial con las autoridades de educación.

Burundi

Las relaciones entre el sindicato de docentes STEB y las autoridades de Burundi continuaron siendo tensas durante este año. STEB denunció el acoso y las detenciones de corta duración que sufrían los activistas del sindicato. Los afiliados eran retenidos por la policía durante 48 horas sin una orden de arresto. A finales de año se designó un nuevo ministro de Educación, una persona procedente del movimiento sindical. STEB considera que se trata de un paso positivo.

Camerún

En octubre, la IE envió una carta al presidente de **Camerún** presionando a su gobierno para que adoptara un convenio colectivo que cubriera a los docentes que trabajan en centros privados. Esos

docentes llevan esperando un marco laboral de este tipo desde 1998. A finales de año, el Gobierno aún no había iniciado diálogos con el sindicato de docentes SYNTESPRIC.

Chad

La IE tomó parte en la queja presentada por la CSI en julio, tras la represión de una huelga de funcionarios públicos convocada por el centro nacional de Chad. El sindicato afiliado a la IE, Syndicat des enseignants du Tchad (SET), fue particularmente atacado durante dicha represión. La policía ocupó sus oficinas durante 10 días en el mes de junio. Los sindicatos pedían un aumento salarial para los funcionarios públicos y la construcción de nuevas escuelas. Los sindicatos afirman que el gobierno no está invirtiendo los ingresos del petróleo en los sectores sociales.

Costa de Marfil

Condenando el hecho de que el gobierno marfileño no tomara medidas ante la ocupación de las oficinas de SYNESEC en el mes de enero la IE solicitó que la OIT intervenga directamente en Costa de Marfil. En abril, el secretario general adjunto de la IE asistió a las celebraciones de la Semana de Acción Mundial en Abiyán y aprovechó la oportunidad para reunirse con el ministro de Educación, quien se comprometió a abordar el asunto. Sin embargo, las oficinas seguían ocupadas a finales de año.

El curso escolar podría haber terminado felizmente para los docentes representados por SNEPPCI. El sindicato, dirigido por la integrante del Consejo Ejecutivo de la IE Salimata Doumbia, lleva pidiendo desde 2002 un perfil profesional que mejore las condiciones de vida de los docentes. A finales de 2007 se organizaron numerosas sesiones de trabajo que resultaron positivas. El 28 de diciembre, el ministro de Educación continuaba asegurando a los sindicatos de maestros de primaria que tendrían en cuenta sus preocupaciones. No obstante el 31 de diciembre se le presentó al presidente de la República, a fin de que éste lo ratificara, un decreto que no satisface las demandas de los docentes. En consecuencia SNEPPCI se vio obligado a convocar una huelga de 72 horas para insistir en que se tuvieran en cuenta sus intereses.

Etiopía

La IE y sus organizaciones afiliadas de numerosos países han continuado su cooperación con el sindicato de docentes etíopes. Se ha entablado diálogo con el gobierno de Etiopía para tratar de hallar soluciones a largo plazo que permitan al sindicato afiliado a la IE continuar existiendo y representar a sus miembros.

La IE también ha continuado también su tarea de sensibilizar a la comunidad internacional en torno a las violaciones de los derechos sindicales en Etiopía, asociándose con grupos de derechos humanos como Amnistía Internacional, Human Rights Watch, Actino Aid y Frontline Defenders, así como con organismos sindicales tales como la CSI y otras Federaciones Sindicales Mundiales. Al mismo tiempo inició una campaña de presión diplomática en los países occidentales que invierten en el programa EPT en Etiopía, y se mantuvo en contacto con la Unión Europea, tanto con los Comisarios como con los MPE. La IE ha enviado varias cartas de protesta al gobierno etíope y ha lanzado llamamientos de acción urgente para protestar por la detención y la tortura de activistas de ETA.

En marzo, el Comité de Expertos de la OIT planteó también el tema de la injerencia ilegítima en las actividades de los docentes, y especialmente la detención del presidente de ETA en noviembre de 2005, así como el cierre de las oficinas del sindicato, la confiscación de documentos, el congelamiento de los bienes pertenecientes al sindicato, el arresto y la detención de docentes y otras personas, y la aparición de una nueva organización sindical con el mismo nombre.

En junio la Conferencia Internacional de Trabajo trató la situación de los trabajadores de la educación etíopes a petición de la IE, después de que los activistas de ETA Antenech Getnet, Meqcha Mengistu, Tilahun Ayalew, Woldie Dana y la esposa de este último volvieran a ser detenidos y torturados. El Comité de Expertos en la aplicación de normas expresó en el informe de junio *“su esperanza de que se tomen las medidas oportunas para garantizar el derecho de los docentes a organizarse y a desarrollar las actividades sindicales legítimas por ley y en la práctica sin la injerencia del gobierno, así como a garantizar que no van a ser detenidos ni encarcelados por ejercer los derechos reconocidos en el Convenio”*.

En julio, el Congreso de la IE aprobó por unanimidad la resolución que estipula que todas sus organizaciones afiliadas deciden seguir apoyando a ETA y continuarán generando manifestaciones a fin de presionar al gobierno etíope para que deje de interferir en los asuntos internos de ETA. A finales de año, la IE trataba de obtener garantías del gobierno etíope de que recibiría a una delegación de alto nivel para insistir sobre el respeto de los derechos humanos y sindicales, tal y como se solicita en la resolución del Congreso.

Guinea

La IE y sus organizaciones afiliadas participaron activamente en la conferencia sindical internacional celebrada en Guinea los días 23 y 24 de mayo. Los sindicatos de docentes fueron fundamentales en la protesta nacional que obligó al gobierno a conceder algunas de las peticiones legítimas de la sociedad civil. En la conferencia, que inauguró el Primer Ministro, se adoptó un mapa de ruta para el desarrollo sostenible. Sin embargo a finales de año aún no se habían materializado algunos de los objetivos destacados en la conferencia y crecía el descontento social.

Malí

En junio la IE envió una carta de protesta al presidente de Malí, Amadou Toumani Touré, tras el encarcelamiento y la inhabilitación de un profesor por haber mandado a sus alumnos escribir una redacción sobre las indiscreciones de un presidente ficticio. La IE además se unió a la Federación de Periodistas en su protesta contra la detención de los reporteros que informaban acerca de la situación del docente encarcelado.

Senegal

En 2007 la IE continuó ayudando a sus afiliadas en Senegal para mejorar las condiciones de trabajo de los docentes. En abril, Intersyndicale de l'enseignement du Sénégal organizó una huelga de 72 horas para protestar porque el Gobierno no había puesto en práctica un acuerdo firmado en 2003.

Somalia

La IE mantiene contacto con la dirección de su nueva organización afiliada en Somalia, SNUT. En febrero y marzo, las oficinas de SNUT en Mogadisho fueron clausuradas durante varias semanas. Los esfuerzos por reunirse con el presidente de SNUT en el exilio no dieron resultado.

Sudáfrica

El 1 de junio comenzó una huelga de la que participaron casi un millón de funcionarios públicos sudafricanos. En la protesta participaron 17 sindicatos, incluido SADTU. La IE envió un mensaje de apoyo a SADTU en su objetivo de lograr una mejor remuneración y condiciones de trabajo, no sólo para los trabajadores de la enseñanza sino para todos los funcionarios públicos en el país. Al

mismo tiempo la IE expresó su solidaridad en particular con los compañeros que sufrían las represalias del gobierno y eran despedidos por haber ejercitado el derecho esencial y legítimo a la huelga. Con el fin de intimidar a los trabajadores, la Ministra de la Función Pública obtuvo una orden judicial del Tribunal de Trabajo que prohibía a los trabajadores de los servicios básicos unirse a la huelga. La Ministra advirtió que se emprenderían medidas penales contra los funcionarios que participaran en la huelga y, por tanto, infringieran la ley. Más de 600 huelguistas recibieron una carta de despido. Finalmente, los sindicatos consiguieron un aumento salarial del 7,5%.

Túnez

En septiembre, la IE y la Fédération Générale de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (FGESRS) presentaron una queja ante el Comité de Libertad Sindical de la OIT contra el gobierno de Túnez por la discriminación que sufren los sindicatos y las restricciones del derecho a la negociación colectiva.

Con anterioridad, la IE había escrito una carta al presidente Ben Ali para condenar la persecución de los miembros de FGESRS a causa de su afiliación sindical. Algunos profesores adjuntos de enseñanza superior no lograban un puesto permanente y FGESRS señaló que esta discriminación únicamente afectaba a los profesores sindicalistas que habían participado en una huelga. Otros profesores, considerados asistentes tecnológicos, habían sido obligados a rescindir sus contratos antes de la fecha de vencimiento, que en algunos casos era 2009. No cobraban su sueldo desde el pasado mes de julio, ni recibieron notificación por escrito para comunicarles o explicarles la decisión. Una vez más, fueron sólo los docentes afiliados al sindicato los que se vieron afectados por estas medidas.

Sudán

La IE expresó su satisfacción por la excarcelación de Gillian Gibbons, una profesora británica. Gibbons fue encarcelada por un delito de blasfemia después de que sus alumnos, en clase, pusieran de nombre Mahoma a un osito de peluche. El presidente de Sudán, Omar al Bashir, indultó a la profesora por lo que ahora se considera "un desgraciado malentendido sin mala intención". La IE reconoce el papel desempeñado por el sindicato de la maestra, National Union of Teachers (NUT) del Reino Unido, en la liberación de la Sra. Gibbons. NUT estuvo en contacto continuamente con el Ministerio de Asuntos Exteriores del Reino Unido y mantuvo informada a la IE sobre las novedades en este caso. Queremos dar las gracias a todos aquellos que se dirigieron a nosotros para manifestar su apoyo a Gibbons. Asimismo, la IE agradece la discreción de las organizaciones afiliadas que se han abstenido de hacer declaraciones públicas que podrían haber complicado las delicadas negociaciones para liberar a Gibbons.

Yibuti

La IE tenía previsto enviar una misión a Yibuti en el mes de mayo, sin embargo esta tuvo que aplazarse ante la negativa de las autoridades del país a conceder los visados correspondientes. En Yibuti los trabajadores tienen derecho a sindicarse, pero el derecho está limitado y dirigentes sindicales del sector de la educación han recibido un trato brutal por parte de las autoridades gubernamentales. El gobierno debe salarios retrasados a docentes y funcionarios públicos. Se ha despedido a dirigentes sindicales, y se han creado sindicatos del gobierno para sustituir a los sindicatos independientes. No existe la negociación colectiva. Los salarios se establecen atendiendo a las directrices del Ministerio. El derecho a la huelga está garantizado, pero las huelgas son reprimidas. El Presidente puede obligar a los funcionarios, cuyo servicio se considera básico, a continuar trabajando.

En la Conferencia Internacional del Trabajo de 2007 se volvió a condenar la restricción del derecho a la huelga de los funcionarios públicos y el poder del gobierno de requerir el servicio de los funcionarios públicos.

Zimbabue

A lo largo de todo 2007, la IE ha seguido de cerca la situación en **Zimbabue**. Además del continuo acoso sufrido por los líderes del sindicato Progressive Teachers' Union of Zimbabwe (PTUZ), los docentes (como todos los zimbabuenses) también sufrieron la hiperinflación que asola la economía nacional.

En febrero, ZIMTA y PTUZ convocaron una huelga para exigir mejoras en el salario. PTUZ calcula que a lo largo del año 2007 fueron más de 25.000 docentes los que dejaron su trabajo y salieron del país para trabajar en otros puestos de menor categoría, sobre todo en Sudáfrica, mientras que otros se han ido al Reino Unido y Australia. En relación con la huelga, Zhou Takavafira, Raymong Majongwe y Macdonald Mangauzane, presidente, secretario general y tesorero nacional de PTUZ respectivamente, fueron detenidos el 14 de febrero durante un corto espacio de tiempo. Los tres fueron puestos en libertad sin cargos. Con anterioridad, el 1 de febrero, la policía había entrado en casa de Majongwe y había acosado a su esposa. A pesar de que PTUZ es un sindicato de docentes debidamente constituido, existe una campaña de intimidación sistemática contra sus dirigentes. En ocasiones los docentes son obligados a salir de la escuela y son trasladados a comisaría para ser interrogados. Posteriormente son puestos en libertad.

En la Conferencia Internacional de Trabajo celebrada en junio, el gobierno de Zimbabue comunicó al Director del departamento de Normas Internacionales de Trabajo que no deseaba comparecer ante el Comité para hablar sobre cada caso relativo a la aplicación del Convenio sobre Libertad Sindical, ya que el gobierno no estaba de acuerdo con el funcionamiento de la OIT. Los representantes tanto de los trabajadores como de los empleadores mostraron su indignación por la actitud del gobierno, que constituye un flagrante menosprecio a toda la maquinaria de supervisión de la OIT.

2.1.2 América Latina

Argentina

La IE protestó por el asesinato el 4 abril de Carlos Fuentealba, un docente de 42 años, durante una manifestación en la que se exigía un aumento salarial. La IE escribió a las autoridades federales y provinciales para condenar el uso de la violencia por parte de la policía para dispersar una manifestación pacífica. La muerte de Fuentealba no es un ejemplo aislado de la violencia policial contra las protestas docentes. La víspera del asesinato de Carlos Fuentealba, el 3 de abril, la policía de la provincia de Salta dispersó violentamente a los docentes que aguardaban la decisión del parlamento provincial sobre los aumentos salariales. La organización argentina afiliada a la IE, la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina CTERA, presentó una queja ante la Organización Internacional del Trabajo.

Brasil

En noviembre, el sindicato afiliado a la IE, la Confederación Nacional de Trabajadores de la Educación hablaba del caso de un espía en su sindicato de base en Mato Grosso do Sul. Los responsables del sindicato descubrieron que una cámara grababa todas las conversaciones que se mantenían en la oficina sindical. La Federación de Trabajadores de la Enseñanza de Mato Grosso del Sur (FEMTES), afiliada a CNTE, denunció a la policía el acoso que sufrían durante sus reuniones. La policía de Mato Grosso reconoció haber enviado una misión para descubrir qué manifestaciones se estaban preparando. La denuncia se presentó por la violación del derecho a ejercer la libertad sindical y de los Convenios 87 y 98 de la OIT.

Colombia

Colombia sigue siendo uno de los lugares del mundo más peligrosos para los sindicalistas. A lo largo del año, la máxima prioridad siguió siendo apoyar al sindicato de docentes FECODE y a los sindicatos colombianos en general.

A la vista de la violencia ejercida contra los sindicatos, la total impunidad de los autores de los asesinatos de sindicalistas colombianos y del desmantelamiento del diálogo social, la negociación colectiva y el derecho sindical, por no mencionar el derecho a la huelga, la IE apoyó la opinión del Grupo de Trabajadores de la OIT de que el Acuerdo Tripartito, alcanzado en la Conferencia Internacional de Trabajo, celebrada en junio de 2006, no estaba funcionando bien. Cabe citar además que el caso de Colombia no fue objeto de debate en la Conferencia Internacional de Trabajo de este año, ya que se iba a establecer una misión permanente de la OIT en el país. Hasta la fecha no se ha materializado dicha representación, ya que el gobierno colombiano desea mantener el control sobre las personas que finalmente vayan a abrir la oficina. La IE se opone firmemente a la injerencia del gobierno y ha expresado su preocupación por la situación a la OIT.

En el Congreso Mundial se destacó la difícil situación de los docentes colombianos. El premio Mary Hatwood Futrell de derechos humanos y sindicales fue otorgado in absentia a Samuel Morales Flores y Raquel Castro, docentes y sindicalistas de la Asociación de Docentes de Arauca, organización miembro de FECODE. Flores y Castro fueron perseguidos por el gobierno a causa de su activismo sindical. El ejército colombiano los detuvo el 5 de agosto de 2004 tras una operación militar, durante la cual fueron testigos del asesinato de tres compañeros del sindicato.

Posteriormente fueron procesados y declarados culpables, en un juicio considerado injusto y de carácter político.

Castro y Morales no pudieron asistir a la ceremonia de entrega del premio en Berlín, pero recibieron el reconocimiento y el aplauso de los delegados presentes en el Congreso. Aunque Morales fue puesto en libertad en mayo, el gobierno de Colombia le denegó el permiso para abandonar el país.

A pesar que tenía que haber sido puesta en libertad el pasado mes de mayo, Castro permaneció en prisión hasta el 2 de agosto.

La IE insistió en su compromiso con los derechos humanos y sindicales en Colombia aprobando por unanimidad una resolución en la que se comprometía a defender a FECODE y a participar en el fortalecimiento de las estructuras sindicales de la Federación Colombiana de Educadores, así como a generar una campaña continua para la puesta en libertad de los docentes sindicalistas injustamente encarcelados, tal como Samuel Morales y Raquel Castro.

Durante 2007, los sindicatos de la enseñanza pública en Colombia siguieron sufriendo amenazas, detenciones injustificadas, traslados y asesinatos. Según la Escuela Sindical Nacional de Colombia, un total de 76 afiliados sindicales fueron asesinados en 2006. Además de los asesinatos, hubo varios casos de ataques y persecuciones. Asimismo, tuvimos conocimiento del caso de Juan Carlos Martínez Gil docente y líder del sindicato Educadores Unidos de Caldas (EDUCAL), quien durante una movilización legal de docentes y estudiantes fue agredido físicamente por la Brigada Móvil

Antidisturbios de la Policía Nacional colombiana. A consecuencia de la agresión sufrió la pérdida de visión en el ojo izquierdo y otras deformaciones físicas permanentes.

Guatemala

A lo largo de 2007, la situación continuó siendo complicada para el sindicato de docentes guatemalteco STEG. No hubo diálogo social. La IE escribió una carta al presidente de Guatemala en abril respecto de persecución sufrida por Joviel Acevedo Ayala, secretario general de STEG. La IE ha mostrado continuamente su preocupación por los procedimientos legales emprendidos por el Ministerio de Educación para retirar a Acevedo de su puesto como docente.

México

La situación en el estado sureño de Oaxaca volvió a ser objeto de preocupación para la IE, ya que continuaron las violaciones de los derechos humanos y sindicales de los docentes. Los actos de violencia contra docentes y las detenciones arbitrarias de manifestantes justo antes de la celebración del Congreso Mundial propiciaron la adopción de una resolución urgente en la que se pedía la puesta en libertad de las personas detenidas durante la manifestación, el procesamiento de los responsables de la muerte de 25 habitantes de Oaxaca y la apertura de un proceso de negociaciones con la Sección 22, el sindicato de docentes de Oaxaca.

En el marco del seguimiento de dicha resolución, la IE escribió al presidente del Gobierno mexicano, Felipe Calderón, y a Ulises Ruiz Ortiz, gobernador del estado de Oaxaca, para expresarles su preocupación por la situación que viven los docentes y la falta de una solución al conflicto. La IE denunció que las autoridades no hubieran identificado y procesado a los autores de los asesinatos. Asimismo, instó a poner fin a la persecución de los activistas sindicales y de la sociedad civil, y exigió la inmediata puesta en libertad de los presos de conciencia. La IE también solicitó que se abriera un proceso de negociación para hallar una solución al conflictivo control excesivo de 188 escuelas.

Perú

La organización afiliada a la IE en el país, el Sindicato Unificado de Trabajadores de la Educación del Perú SUTEP, denunció al estado peruano por la violación del Convenio 87 de la OIT y por el contenido de la Ley n° 28988, que establece que la educación es un “bien público esencial” y por tanto limita el derecho a la huelga de los trabajadores de la enseñanza pública. El propio Comité de Libertad Sindical de la OIT ha afirmado que la educación no se puede considerar un servicio esencial y que no es válido restringir el derecho a la huelga en los sectores de la educación.

2.1.3 Asia y Pacífico

Afganistán

La situación es muy complicada para los docentes en Afganistán. La asociación afgana de docentes (ATA) se enfrenta a circunstancias muy difíciles y lucha por poder desarrollar su actividad. En

junio, la IE escribió una carta al presidente Hamid Karzai para expresarle su preocupación por la inhabilitación de Malalai Joya como miembro del Parlamento. Mujer apasionada y ferviente activista de los derechos de la mujer, Malalai Joya ha criticado abiertamente la presencia de señores de la guerra y otras fuerzas antidemocráticas en el Parlamento afgano. La IE se unió al llamamiento internacional para abogar por su readmisión.

Australia

En respuesta a una comunicación enviada por NTEU y respaldada por el centro nacional australiano ACTU y la IE, el Comité de Expertos de la IE solicitó al gobierno que modificara algunos artículos de la Ley de Enseñanza Superior o Higher Education Support Act (2003) y los Requisitos Relativos a las Relaciones en el Lugar de Trabajo en la Enseñanza Superior, ya que ambos dificultan la negociación colectiva.

Bangladesh

Tras la violenta represión de las protestas pacíficas de los estudiantes en la Universidad de Dhaka, la IE escribió en septiembre y octubre para expresar su preocupación por la brutalidad policial que dejó 300 estudiantes heridos. La IE también protestó por la detención del Prof. Anwar Hossain, secretario general de la asociación de profesores de la Universidad de Dhaka, y otros académicos que fueron reclusos en la prisión central de Dhaka el 24 de agosto. El Prof. Hossain sufrió problemas de salud debido a las pésimas condiciones del centro penal, pero se le negó asistencia médica y acceso a medicamentos. La IE consiguió presionar con éxito a la junta militar y finalmente fue trasladado a un centro sanitario, donde recibió la atención médica que necesitaba. El Prof. Hossain ha sido puesto en libertad y absuelto de todos los cargos.

Birmania

En septiembre, la IE lanzó un llamamiento de acción urgente para Birmania condenando los abusos producidos durante la violenta campaña ofensiva del gobierno militar contra las manifestaciones pacíficas de monjes budistas, monjas y civiles. La IE y sus organizaciones afiliadas condenaron los ataques contra dichas manifestaciones pacíficas y exigieron el cese inmediato de la violencia.

“Es una violación de los derechos humanos inadmisibles e injustificables. Es desolador oír que los soldados dispararon con armas automáticas a la masa de manifestantes desarmados, matando al menos a 10 personas. La libertad de expresión es un derecho humano fundamental. Es obligación de todo gobierno responsable respetar este derecho y escuchar a su gente y actuar en función de sus demandas”, afirmó el secretario general de la IE, Fred van Leeuwen.

La IE también pidió al gobierno que pusiera inmediatamente en libertad a todas las personas que habían sido injustamente detenidas y que iniciara un proceso de verdadero diálogo social, en un marco de armonía y respeto por las personas y sus derechos humanos. Con anterioridad, la IE había escrito al General Than Shwe para condenar el encarcelamiento de seis activistas sindicales por intentar organizar un seminario en el centro americano de la embajada de EE.UU. en Rangoon, el año pasado.

Camboya

A pesar de haber ratificado los Convenios 87 y 98 de la OIT, el gobierno camboyano no ha hecho nada por aplicarlos, y los docentes siguen siendo perseguidos por las autoridades. La Asociación Camboyana de Docentes Independientes (CITA) ha sido muy importante a la hora de capacitar al personal docente para que comprendieran claramente sus derechos y deberes. La represión de los sindicalistas adopta diversas formas, como la elaboración de listas negras y la presentación de cargos penales contra afiliados al sindicato. El acoso a los representantes de los docentes no sólo

infringe los Convenios de la OIT sino la Constitución de Camboya, que expresamente establece la libertad sindical.

Tras la presentación de una queja por parte de la IE por la ausencia de derechos sindicales para los docentes, el Comité de la OIT para la Aplicación de las Normas afirmó en junio que el derecho de las organizaciones de trabajadores y empleadores únicamente se puede ejercitar en un clima libre de violencia, presiones o amenazas de cualquier tipo contra los dirigentes y miembros de estas organizaciones. El Comité instó al gobierno a tomar las medidas necesarias para garantizar el respeto de este principio fundamental y terminar con la impunidad.

Representantes de CITA participaron en Conferencia de presentación de la Red de Derechos Sindicales (TURN) en enero.

CITA ha logrado desarrollar la capacidad suficiente para promover los derechos de los docentes gracias a un programa de capacitación sindical puesto en marcha con la ayuda de la IE y de Lärarförbundet/Suecia. En la reunión de evaluación celebrada este año se decidió aplazar las actividades hasta 2008 y buscar una solución al conflicto en la dirección del sindicato, surgido tras la acusación de que ésta no respeta la constitución del sindicato y ha expulsado a seis antiguos dirigentes de manera improcedente.

Corea

En mayo, la IE y el sindicato de docentes coreanos presentaron una queja ante el Comité de Libertad Sindical de la OIT para condenar la ausencia de diálogo con la organización en el desarrollo y la aplicación de un sistema de evaluación docente, la prohibición del derecho de reunión para los docentes, la denegación del derecho a la huelga en la Ley del Sindicato de Docentes, la imposición de sanciones disciplinarias contra 436 docentes que participaron en una reunión sindical el 22 de noviembre de 2006, y el encarcelamiento de dos miembros del sindicato que colgaron en la página Web del sindicato fotos de carteles norcoreanos para promover la educación en paz.

Antes de presentar la queja, KTU y la IE ya habían enviado solicitudes al gobierno coreano sin fruto alguno. El Comité de Libertad Sindical de la OIT aún no ha revisado la queja porque aguarda los comentarios del gobierno.

Filipinas

La nefasta situación de las libertades civiles y los derechos sindicales en Filipinas fue motivo de gran preocupación a lo largo de 2007. El Congreso Mundial de la IE aprobó una resolución urgente en la que se condenaba el asesinato o la desaparición de más de mil activistas desde 2001 que luchaban por los derechos y el bienestar de los filipinos pobres y oprimidos.

En el marco del seguimiento de la resolución, la IE se dirigió a la presidenta de Filipinas para denunciar la persecución sistemática y los asesinatos extrajudiciales de activistas, incluidos dos responsables nacionales de ACT/Filipinas.

La IE lamentó las muertes de Danilo Hagosojos, Gloria Casuga, Joan Lingkuran, José Maria Cui, Leima Fortu, Napoleón Pornasoro, Rodriga Apolinar, Rodrigo Catayong y Vitoria Samonte. Los nueve docentes fueron víctimas de la violencia ejercida contra los activistas que luchan por el respeto de los derechos y el bienestar de los filipinos. La IE denunció que no hayan sido identificados hasta la fecha sus asesinos e instó al gobierno a realizar las investigaciones correspondientes. Asimismo, denunció que la comisión establecida por el gobierno afirmaba que los responsables de esas muertes no pudieron ser identificados porque “ante la falta de cooperación de los grupos activistas, no se habían presentado pruebas suficientes ante la Comisión para poder localizar y finalmente recomendar el procesamiento de las personas responsables en última instancia de los asesinatos”. La IE instó al gobierno a no escatimar esfuerzos para garantizar que

todos los casos de violencia contra sindicalistas sean investigados de un modo apropiado y a combatir enérgicamente cualquier muestra de impunidad.

Las afiliadas filipinas de la IE también participaron en la Conferencia de presentación de la Red de Derechos Sindicales (TURN) celebrada en enero.

Fiyi

En diciembre de 2006, la IE condenó firmemente el golpe militar ilegal en Fiyi. La IE pidió que se respetara la democracia y al gobierno democráticamente elegido. Asimismo, se comprometió a apoyar a sus afiliadas en el país, Union de Docentes de Fiyi (FTU) y la Asociación de Docentes de Fiyi (FTA), y siguió de cerca la situación.

India

El Gobierno de la India ha ratificado los convenios de la OIT relativos al trabajo forzado. Desde 1976 se mantiene vigente la ley que deroga el trabajo forzado y lo tipifica como delito penal sancionable con pena de prisión de hasta tres años. Y sin embargo, todavía hay casos de trabajo forzado en el país.

Nueve mujeres y quince hombres de ocho organizaciones estatales y provinciales de Indonesia e India participaron en el programa formativo John Thompson durante tres semanas, del 19 de noviembre al 7 de diciembre. El programa fue impartido por responsables de FCE/Canadá, NEA/EE.UU., AEU/Australia, y SNES/Francia. El curso de formación está dirigido a mejorar las competencias sindicales entre los dirigentes y a fortalecer las organizaciones afiliadas a la IE en la región.

Indonesia

En 2007, la IE volvió a ayudar a su afiliada PGRI, la Asociación de Docentes en Indonesia, en su continuo esfuerzo por obligar al gobierno a destinar el 20% de su presupuesto nacional a la educación, tal y como establece la Constitución indonesia. En mayo, la IE se dirigió al presidente de la República y al presidente del Parlamento indonesio para recordarles que el Tribunal Constitucional había sentenciado por segunda vez que el presupuesto de la educación pública debía incrementarse del 11,8% al 20% que establecía la Constitución.

Representantes de PGRI también participaron en la Conferencia de presentación de la Red de Derechos Sindicales (TURN) celebrada en enero.

PGRI continuó trabajando para convertirse en un verdadero sindicato y no un mero organismo profesional. Dicha transformación cuenta con la cooperación del Consorcio de sindicatos cooperantes de la IE, que celebró su reunión anual de evaluación y planificación en Yakarta en enero. El Consorcio de sindicatos cooperantes de la IE está formado por Lärarförbundet/Suecia, AEU/Australia, UEN/Noruega, JTU/Japón y NEA/EE.UU.

Irán

A lo largo del año la IE apoyó a los docentes de Irán a través de una constante comunicación y ayuda con la Asociación Sindical de Docentes de Irán (ITTA), y su organización paraguas el Consejo de Coordinación de Trabajadores Iraníes de la educación y las Asociaciones Sindicales Docentes, así como la asociación de docentes de Irán.

La IE envió tres misivas de protesta al presidente Ahmadinejad para denunciar la implacable intimidación y persecución de los docentes que participaron en las protestas pacíficas convocadas para exigir derechos laborales y un salario digno. La IE y el Grupo de Trabajadores de la OIT

también se reunieron con la delegación iraní ante el Consejo de Administración de la OIT en Ginebra, el 21 de marzo, para exigir la puesta en libertad de los docentes detenidos. Mohammad Khaksari, representante de ITTA, fue invitado al Congreso Mundial de la IE. Desafortunadamente, Khaksari fue detenido en el aeropuerto de Teherán a su regreso al país. Posteriormente fue puesto en libertad, pero se le confiscó el pasaporte. Desde entonces ha sido secuestrado otras dos veces. Khaksari no es el único docente sindicalista perseguido. Aliakbar Baghani, Superintendente de las Asociaciones Sindicales Docentes, también ha sufrido ataques similares. En ambos casos sus apartamentos fueron asaltados y se llevaron sus ordenadores con todos los documentos relativos a las solicitudes de afiliación de sus organizaciones a la IE. ITTA señala que esta modalidad de acoso es constante. Según sus propios datos más de 700 docentes implicados en las protestas del año pasado han sufrido recortes salariales, otros 86 docentes han sido inhabilitados y 39 más tienen prohibido el acceso al aula. El sindicato tiene, además, pruebas que acreditan que han sido abiertos 286 archivos de seguridad sobre los docentes detenidos durante las protestas. Las fuerzas de seguridad tratan de intimidar también a los líderes sindicales y de impedir que logren afiliarse a la IE. El 25 de mayo la IE presentó, a través de la CSI porque aún no tiene ninguna organización afiliada en Irán, una queja ante la OIT. En 2007 no se pudo llevar a cabo una misión internacional porque las autoridades iraníes no ofrecieron garantías de que los sindicalistas locales no fueran a sufrir persecuciones por reunirse con una delegación sindical internacional

Islas Salomón

La IE apoyó a los miembros de la Asociación Nacional de Docentes de las Islas Salomón (SINTA), que iniciaron una huelga en julio para protestar por la no aplicación de nueva escala salarial acordada con el Ministerio en enero.

Del 26 al 28 de septiembre se celebró el primer seminario para mujeres docentes. Un total de 30 mujeres y 6 hombres asistieron al seminario, de tres días de duración. Se abordaron temas tales como un enfoque tripartito del marco de relaciones industriales, las leyes sindicales y los derechos de los trabajadores, los derechos humanos, las convenciones internacionales y las recomendaciones relativas a los docentes y sus derechos. También se habló del buen gobierno, la igualdad de oportunidades en el trabajo, el pago de la misma remuneración por un trabajo de igual valor, la eliminación de la discriminación, el acceso a los lugares de trabajo, las disposiciones legales que rigen los derechos de los docentes en los lugares de trabajo, la salud reproductiva y el papel de los sindicatos de docentes en la lucha contra el VIH/SIDA. Los miembros dieron las gracias a la IE, COPE y SINTA por organizar el programa de formación para mujeres.

Kazajistán

El nuevo código de trabajo del país supone un cambio en beneficio de los empleados, ya que establece un mejor salario y mayor protección frente a los despidos, a la par que fortalece el papel de los sindicatos. El código de trabajo fue aprobado por el Parlamento el 25 de abril. La organización afiliada a la IE en el país, el Sindicato Nacional de Docentes y Trabajadores de la Ciencia (KNTUTSW), agradeció el nuevo código de trabajo, sobre el que se había consultado a los sindicatos. Saque el último párrafo porque jamás se llegó a concretar de ese modo, hoy hay un consorcio que incluye otros sindicatos.

Malasia

En enero se organizó un seminario subregional de Asociación de Naciones del Sureste Asiático (ASEAN) en Kuala Lumpur, Malasia, en el que participaron representantes de las 10 organizaciones

docentes afiliadas a la IE de Camboya, Indonesia, Malasia, Filipinas y Tailandia. El evento fue muy importante para evaluar el firme compromiso de las organizaciones participantes de mantener la Red de Derechos Sindicales (TURN) y de retomar la labor conjuntamente para incrementar el respeto de los derechos humanos y sindicales en la subregión.

Mongolia

La Federación de Sindicatos de la Educación y la Ciencia de Mongolia FMESU organizó varios seminarios, talleres y sesiones formativas con la colaboración de FCE/Canadá sobre el desarrollo profesional y con UEN/ Noruega sobre el desarrollo de la estructura sindical.

Tailandia

El 2 de abril, la IE escribió al primer ministro de Tailandia sobre la violencia continua contra docentes y escolares en el sur del país. El conflicto se ha cobrado más de 2.000 vidas en los últimos tres años, entre ellas las de 60 docentes. Más de 100 escuelas han sido incendiadas y destruidas. La IE y sus afiliadas la Sociedad de Educadores de Tailandia EST, la Asociación de Docentes de la Educación Privada de Tailandia PSTAT y el Sindicato Nacional Tailandés de Docentes NTTU han pedido a las autoridades que garanticen la seguridad de todos los maestros y las escuelas.

Timor

La misión de IE dirigida a ayudar al Sindicato Docente de Timor Oriental (ETTU) a retomar su actividad ha tenido que ser aplazada, lamentablemente. ETTU habla en sus informes de enfrentamientos y caos en Dili. "En Dili reina una gran tensión. Los distritos de Covalima, Bobonaro, Ermera, Aileu, Ainaro, Manufahi y Same se encuentran en estado de emergencia", escribió Victor Soares, vicepresidente de la afiliada a la IE en Timor Oriental. En otro de los informes enviados por ETTU el día 8 de marzo, se afirmaba que la oficina del Ministerio de Educación en Vila-Verde había sido incendiada por grupos desconocidos y que por tanto se habían interrumpido las clases en Dili. El objetivo de la misión de IE consistía en ayudar a los responsables sindicales a restaurar la oficina y la administración de la ETTU.

2.1.4 Europa

Bulgaria

En octubre, la IE expresó su preocupación al primer ministro de Bulgaria por la huelga indefinida de docentes quienes cobran muy poco, incluso en comparación con otros trabajadores del sector público, y el hecho de que la calidad de la enseñanza pública se está deteriorando.

Chipre

La IE ha seguido trabajando en conjunto con sus cinco organizaciones afiliadas en Chipre para defender el derecho a la educación de todos los niños, independientemente de su origen nacional o lingüístico.

Eslovenia

En marzo, la IE escribió al primer ministro de Eslovenia para comentar los planes del gobierno sobre la privatización del sistema de educación pública. También le preocupaba a la IE la ausencia de diálogo social en la preparación y ejecución de las reformas de la educación. El Primer Ministro respondió destacando que el diálogo social es muy importante para el gobierno de Eslovenia.

Georgia

La IE ha seguido apoyando la labor del Sindicato Libre de Educadores y Científicos de Georgia (ESFTUG) para mejorar la situación y las condiciones de trabajo del personal de la enseñanza. En junio, la IE escribió una carta al ministro de Educación pidiendo respeto por el diálogo social y la negociación colectiva. Asimismo, se ha prestado especial atención a la injerencia del gobierno en la selección de los directores de centros escolares mediante el bloqueo de la candidatura de los miembros de ESFTUG.

Grecia

En abril, la IE escribió una carta al ministro de Educación de Grecia para expresar su preocupación por las medidas adoptadas por el gobierno para privatizar la enseñanza superior, y condenando al mismo tiempo la represión de estudiantes y docentes sindicalistas que participaban en una manifestación el 8 de marzo de 2007.

Israel

En diciembre, la IE solicitó al gobierno israelí y a la asociación de profesores de secundaria del país (ASSTI) que participaran en el diálogo social para negociar un convenio justo para los docentes. Poco después se iniciaron las conversaciones y el primer ministro Ehud Olmert comunicó a la IE el resultado del convenio salarial.

Lituania

En febrero y marzo, la IE solicitó al ministro de Educación, en nombre del Sindicato Lituano de Trabajadores de la Enseñanza (LEETU), que respetara el diálogo social a la hora de aplicar las reformas educativas en Lituania. La IE compartió las dudas de LEETU de que el gobierno aplicara “justamente” el convenio de las reformas educativas firmado en noviembre de 2005. Tras las cartas enviadas por la IE, el Ministro invitó a LEETU a mantener una conversación.

Macedonia

El nuevo gobierno de Macedonia se comprometió a respetar el diálogo social y a generar un entorno democrático para las actividades sindicales y a respetar el estado de derecho. El Sindicato de Docentes SONK también es parte de un proyecto balcánico para promover el respeto de los derechos sindicales fundamentales.

Polonia

El Comité Permanente Paneuropeo de Igualdad se reunió en Cracovia, Polonia, los días 23 y 24 de abril. En el marco del Año Europeo de la Igualdad de Oportunidades, 2007, el Comité expresó su apoyo a la labor de los sindicatos de docentes polacos en la promoción de la tolerancia y la no discriminación en el sistema educativo y en la sociedad.

Portugal

En julio, la IE respaldó una huelga protagonizada por FENPROF y otros sindicatos para protestar por una ley que pone en peligro los derechos laborales en Portugal.

Serbia

En noviembre, la IE escribió al presidente Kostunica para condenar el hecho de que el gobierno serbio no participara en el diálogo social y no estableciera un proceso de negociaciones con los representantes de los sindicatos de educación. A pesar de que existe en vigor un convenio colectivo para los trabajadores de la enseñanza serbios, el gobierno se ha negado hasta el momento a negociar las condiciones salariales con los sindicatos de docentes.

2.1.5 Norteamérica y Caribe

Cabo Verde

En marzo, la IE respaldó a su afiliada la Federación Caboverdiana de Profesores FECAP en la huelga para exigir un diálogo social sobre las condiciones de trabajo de los docentes.

Canadá

En varias provincias de Canadá, las leyes contienen diversas restricciones sobre el derecho de asociación, de negociación colectiva y de huelga, sobre todo en el sector público. El gobierno de Quebec impuso un convenio colectivo a los trabajadores del sector público, denegándoles de este modo el derecho de negociación colectiva y arrebatándoles el derecho a la huelga.

Canadá aún no ha ratificado tres de los ocho convenios fundamentales de la OIT: el Convenio 98 sobre la negociación colectiva, el Convenio 29 sobre el trabajo forzado y el Convenio 189 sobre la edad mínima para trabajar.

2.2 PROMOCIÓN DE LA PROFESIONALIDAD EN LA EDUCACIÓN

Día Mundial de los Docentes: 5 de octubre

En 2007 las organizaciones afiliadas en todo el mundo participaron en una campaña para celebrar el día mundial de los docentes e instar a los gobiernos a mejorar sus condiciones de trabajo. La campaña del DMD promovía una serie de demandas, como las siguientes:

- **Un entorno de trabajo digno:** un entorno de aprendizaje seguro y saludable para docentes y alumnos, clases con un número de alumnos apropiado y recursos pedagógicos suficientes en el aula.
- **Salarios que permitan sobrevivir:** salarios que permitan tener unas condiciones de vida dignas y que sean pagados de forma regular.
- **Igualdad de remuneración e igualdad de derechos para la mujer:** las docentes no deben sufrir discriminación de ningún tipo, y el gobierno debe garantizar el empoderamiento de la mujer en el entorno educativo, en la toma de decisiones y en el lugar de trabajo.
- **Desarrollo profesional tanto inicial como continuo:** la oportunidad de adquirir y desarrollar competencias profesionales, de mantenerse al tanto de la nueva información y las nuevas técnicas, y de desarrollar una carrera profesional.
- **Participación en el diseño de las políticas:** Para garantizar que las nuevas políticas reflejan la realidad de las aulas, el diálogo social debe ser parte fundamental de la planificación y de la formación política en materia educativa.
- **Negociación colectiva para defender y fomentar los derechos de los docentes:** las condiciones de trabajo, así como las evaluaciones de calidad de la enseñanza, deben ser negociadas entre los representantes del gobierno o los empleadores y los sindicatos de educación representativos.

En 2007 se cumplieron además diez años de la adopción de la Recomendación de la UNESCO relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior. Docentes en todo el mundo celebraron el Día Mundial de los Docentes de distintas maneras. En la página Web de la IE se publicaron testimonios personales de docentes, así como de padres y otros actores relacionados con la educación. Dichos testimonios documentan las condiciones inadecuadas a las que están sometidos numerosos docentes de todo el mundo.

En total, 43 sindicatos (o coaliciones de sindicatos) enviaron sus informes. Otros ya habían comunicado a la IE sus planes antes del evento. Los informes por países se publicaron en la página Web, y se elaboró una galería de fotos. Para más información, visitar la página: www.ei-ie.org/worldteachersday2007

La Declaración de la IE sobre Ética Profesional

En 2007, la IE creó un grupo de trabajo para elaborar propuestas relativas a la aplicación de la Declaración sobre Ética Profesional. El grupo de trabajo estaba formado por varios miembros del Consejo Ejecutivo (con paridad regional y de género), los coordinadores principales, y los responsables de EFAIDS y de la cooperación al desarrollo. Su objetivo era estudiar las formas de

animar a las organizaciones afiliadas a la IE a sensibilizar al público, en el ámbito nacional y escolar, en torno a la Declaración y sus consecuencias prácticas, proponer actividades en cada región dirigidas a animar y a apoyar a las afiliadas en este sentido, proponer formas de integrar la Declaración en los programas de la IE vigentes, y elaborar materiales, incluido un documento conceptual y referencias, que pudieran ser utilizados por las afiliadas.

En el marco de esta actividad, la Unidad de Investigación de la IE elaboró un documento conceptual sobre la aplicación de la Declaración sobre Ética Profesional. El documento constituyó la base de los materiales informativos que se enviaron a las afiliadas en todas las regiones. Incluía referencias a materiales relevantes ya publicados sobre la ética profesional de los educadores, otros trabajadores de la enseñanza y otras profesiones relacionadas, como los psicólogos y consejeros escolares y los trabajadores sociales. El folleto en el que se basaba este documento fue impreso para el Congreso Mundial. El documento también está publicado en el Centro de Investigación en línea de la IE.

África

La Oficina Regional Africana de la IE organizó en Kampala (**Uganda**) un seminario de tres días de duración sobre la Ética Profesional para organizaciones de docentes en África Oriental. El evento tuvo lugar del 21 al 24 de noviembre. Asistieron participantes de la Asociación de Educadores de Eritrea TAE, la Asociación de Educadores de Etiopía ETA, el Sindicato Nacional de Docentes de Kenia KNUT, el Sindicato de Empleados Domésticos, Hoteles, Hospitales, Instituciones Educativas y afines de Kenia KUDHEIH, el Sindicato Nacional de Instituciones Educativas de Uganda NUEI, el Sindicato Nacional de Docentes de Uganda, el Sindicato de Docentes de Tanzania TTU, el Sindicato de Docentes de Zanzíbar, Tanzania ZATU y el Sindicato de Académicos y Empleados Universitarios de Kenia.

El seminario tenía por objeto:

- intercambiar ideas y experiencias de los sindicatos acerca de su imagen profesional;
- promover y, en la medida de lo posible, garantizar normas éticas en el ejercicio de la docencia.
- capacitar a los sindicatos para que sean más proactivos en el desarrollo de un código de ética para sus miembros;
- ayudar a crear una nueva imagen de los sindicatos en un esfuerzo por mejorar su estatus como educadores y profesionales;
- intercambiar ideas en torno al estudio de la IE sobre oferta, contratación y retención de docentes en seis países anglófonos; y
- familiarizar a los participantes con la Declaración sobre Ética Profesional de la IE para que pueda ser adoptada por las organizaciones afiliadas.

Los participantes analizaron la Declaración, y prácticamente todos reconocieron que hasta entonces desconocían la existencia de este documento.

Estaba prevista la celebración en **Etiopía** de una conferencia subregional sobre la ética profesional, pero lamentablemente no se pudo llevar a cabo. Las autoridades etíopes insistieron en que la conferencia debía aplazarse hasta que las relaciones con ETA mejoraran.

Asia y Pacífico

Del 24 al 26 de agosto se celebró en Kuala Lumpur (**Malasia**) un seminario subregional de los países de la Asociación de Naciones del Sureste Asiático ASEAN en torno a las “organizaciones de

docentes que promueven el código de ética”. Los asistentes al evento hablaron sobre la Declaración de la IE y formularon recomendaciones para adoptarla y tratar de aplicarla en el plano nacional. En el seminario también se instó a las organizaciones afiliadas a la IE a buscar el equilibrio entre los derechos y las obligaciones de los docentes, y a mantener un elevado nivel de profesionalidad.

También los días 29 y 30 de septiembre se organizó en Colombo (**Sri Lanka**) un seminario subregional de Asia Meridional para promover la Declaración de la IE sobre Ética Profesional. De los 42 dirigentes de sindicatos de docentes que asistieron, 21 eran mujeres que representaban a cuatro organizaciones en India, dos en Nepal, una en Pakistán y seis en Sri Lanka. En el seminario se revisaron y analizaron los avances en la promoción de la Declaración con vistas a mejorar la imagen y el estatus de los docentes. El Sr. Eswaran, miembro del Consejo Ejecutivo de la IE, destacó la importancia de las relaciones de los docentes con los estudiantes y afirmó que, en el escenario educativo actual tan cambiante, enfrentado a la globalización, la privatización y la economía de mercado, las opiniones de los docentes y las respuestas de las organizaciones de docentes resultan esenciales para mejorar la imagen de los profesores, su profesionalidad, su ética y sus valores morales.

Se enumeraron y analizaron exhaustivamente las dificultades que encuentran las organizaciones afiliadas en la región a la hora de aplicar el Código de Ética. A la vista de las presentaciones realizadas, se observó que existe la necesidad de elaborar un Código de Ética integral para cada país que pueda ser utilizado como directriz para los docentes, estudiantes y la sociedad en su contexto cultural. Los respectivos sindicatos de docentes, así como el gobierno, tendrían que adoptarlo y aceptarlo.

Estructura paneuropea

El Proceso de Bolonia

La Estructura Paneuropea de la IE ha seguido participando en el Grupo de Seguimiento de Bolonia, en distintos seminarios de Bolonia y en los grupos de trabajo creados después de la Conferencia Ministerial de Londres sobre recopilación de datos, empleabilidad y dimensión externa.

Seminario de Bolonia sobre la movilidad del personal docente y los estudiantes

El seminario de Bolonia sobre la movilidad del personal docente y los estudiantes se celebró los días 8 y 9 de febrero en Londres. Fue el punto de atención principal del trabajo de la IE en torno al Proceso de Bolonia antes de la Conferencia Ministerial de Londres.

Asistieron al seminario numerosos actores nacionales. El programa incluía una lista impresionante de ponentes, responsables de talleres y relatores (representantes del Ministerio, la Comisión Europea, el Consejo de Europa, EURASHE, EUA y la Organización Internacional del Trabajo).

Más de 180 participantes de 35 países estuvieron presentes. Gran parte del éxito de la participación se lo atribuimos al hecho de que era el primer Seminario de Bolonia que ofrecía servicio de interpretación simultánea a francés, español y ruso en todas las sesiones plenarias y en uno de los talleres.

Los documentos e informes del seminario estarán disponibles en: www.ei-ie.org/highereducation/en/calendarshow.php?id=68&theme=highereducation

La IE ha seguido colaborando continuamente con otros Miembros Consultivos del BFUG. Concretamente, la colaborado estrechamente con ESU (antiguamente ESIB), con quien ha organizado una serie de sesiones conjuntas en los eventos tanto de la IE como de ESIB, y con quien ha iniciado una campaña a favor de la movilidad del personal docente y de los estudiantes: Para saber más acerca de la campaña “Let’s Go”, visite www.lets gocampaign.org

Reunión ministerial del Proceso de Bolonia en Londres

La reunión ministerial del Proceso de Bolonia se celebró los días 17 y 18 de mayo en Londres. Asistieron ministros de Educación de 46 países europeos. La estructura Paneuropea de la IE, como miembro consultivo del proceso, estuvo presente con una delegación de cuatro personas. Antes de cerrar la primera sesión, el vicepresidente de la IE para Europa, Paul Bennett, salió a escena para hablar sobre el compromiso de la IE con el proceso. La delegación de la IE contribuyó en gran medida a las sesiones de grupos de trabajo que tuvieron lugar durante la conferencia.

Reuniones del HERSC

A lo largo de 2007 se organizaron dos reuniones del Comité Permanente sobre la Enseñanza Superior y la Investigación: una en febrero en Londres, junto con el seminario sobre movilidad, y otra en Bruselas en octubre. Esta última fue organizada por ACOD y el Comité aprovechó la ocasión para designar a dos vicepresidentes, Razvan Bobulescu (ALMA MATER/Rumanía) y Dominique LASSARRE (UNSA-Education/Francia). Los avances más importantes en el ámbito comunitario, el seguimiento del proceso de Bolonia, incluida la aplicación del nuevo plan de trabajo, y la preparación de la conferencia de Málaga fueron los principales temas de debate en el orden del día.

Consejo de Europa

La IE recibió el estatus de observador en el Comité Director para la Enseñanza Superior del Consejo de Europa (CDESR) en 2007. Ahora está invitada a participar a todas las reuniones del CDESR.

2.3 PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS

África

La Oficina Regional Africana de la IE , con base en Lomé (**Togo**) acogió un seminario del 26 al 30 de junio sobre “los derechos de los niños en la escuela”. Entre los participantes había educadores de cinco países: **Benín, Camerún, Costa de Marfil, Gabón y Togo**. Durante el seminario se habló de los instrumentos internacionales y regionales de protección de los derechos de los niños, a saber:

- Carta Africana sobre los Derechos y Bienestar del Niño;
- Convención de la ONU sobre los Derechos del Niño ;
- Convenios 138 y 182 de la OIT, respectivamente sobre la edad mínima para trabajar y las peores formas de trabajo infantil.

El artículo 28 de la Convención de la ONU sobre los Derechos del Niño y el artículo 11 de la Carta Africana sobre los Derechos y Bienestar del Niño atrajeron especialmente el interés de los participantes. El análisis de estos artículos reveló que cuatro principios rigen el respeto y la protección de los derechos de los niños: Son las siguientes: el derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo del niño, la no discriminación, el derecho a la participación y el respeto de la opinión de los niños, y el interés superior del niño.

Los participantes concluyeron que los países africanos siguen violando los derechos del niño en todas las formas, a pesar de que han ratificado instrumentos regionales e internacionales conexos. Esto demuestra claramente la diferencia que existe entre las intenciones que declaran los gobiernos africanos y los hechos. Los sindicatos de docentes deben emprender urgentemente medidas que obliguen a los gobiernos a respetar las convenciones, las cartas y los tratados que firman.

América Latina

Los días 15 y 16 de octubre se celebró en Honduras un encuentro subregional sobre los derechos del niño. Participaron las siguientes organizaciones: **STEG/Guatemala**, **ANDES/El Salvador**, **ANDE y SEC/Costa Rica**, **ANDEN/Nicaragua**, **FEPDES/Nicaragua**, **MPU/Panamá**, **COLPROSUMAH/Honduras**, **PRICPHMA/Honduras**, **COPRUMH/Honduras** y **Colegio de pedagogos/Honduras**.

Los asistentes se concentraron en evaluar la situación de los derechos de las niñas y los niños en la subregión de América Central. A tal efecto, se invitó a participar a las siguientes instituciones: el Comisario Nacional de los Derechos Humanos en Honduras, UNICEF, OIT/IPEC y el Departamento de Bienestar Social del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Tras las presentaciones de los ponentes invitados, los dirigentes de las organizaciones sindicales de educación elaboraron una propuesta para trabajar en cada país con el fin de resolver este problema.

Meta 3 : Terminar con la discriminación en la educación

Erradicar toda forma de discriminación en la educación, ya sea por motivos de género, raza, estado civil, discapacidad, orientación sexual, edad, religión, afiliación u opinión política, situación social o económica, nacionalidad u origen étnico; y fomentar el entendimiento, la tolerancia y el respeto de la diversidad en las comunidades.

3.1 LA LUCHA POR LA IGUALDAD DE GÉNERO

3.1.1 La labor global de la IE en materia de igualdad

El programa y las actividades globales de la IE en torno a la igualdad de hombres y mujeres en el sindicato, el sector de la educación y la sociedad comprenden los siguientes temas: igualdad de género, no discriminación (con atención especial al género, discriminación racial, derechos de gays y lesbianas, población indígena, inmigrantes y minorías étnicas) y derechos de los niños.

El programa de la IE para la promoción de la igualdad de las mujeres y niñas en la sociedad, en la educación y en el movimiento sindical está encabezado por el **Comité de la IE sobre la Condición de la Mujer** (CSM). Este comité está compuesto por mujeres miembro del Consejo Ejecutivo de la IE y su labor consiste en recomendar políticas y actividades de igualdad que debe respaldar el Consejo Ejecutivo.

En 2007, la secretaría comenzó a poner en práctica las recomendaciones del CSM que se reunió en noviembre de 2006, concretamente la de organizar una auditoría de género en 2008 y la de celebrar una conferencia mundial sobre la mujer en 2010. La auditoría es una forma de abordar las políticas y prácticas de igualdad de género en la IE. La secretaría también elaboró los borradores de las resoluciones correspondientes al 5º Congreso Mundial sobre género e igualdad en el pago de salarios y sobre los aspectos del género en la migración internacional. Asimismo, la secretaría comenzó a trabajar para abordar mejor el tema de las niñas en las actividades y programas de la IE para la prevención del VIH/SIDA.

Las redes de mujeres de la IE, tanto regionales como subregionales, también han contribuido de un modo considerable a promover el empoderamiento y el liderazgo de la mujer. El trabajo de estas redes se establece en el Programa y Presupuesto de la IE, a través de los proyectos de cooperación al desarrollo y de otros medios disponibles. La IE cuenta en la actualidad con 10 redes regionales o subregionales en funcionamiento: cinco en África, una en América Latina, tres en Asia y una en Europa. En las secciones regionales de este informe se puede encontrar información específica sobre las redes regionales de mujeres.

5º Congreso Mundial

La notable participación de mujeres en el 5º Congreso Mundial celebrado en Berlín demuestra que el tema de la igualdad de género cada vez goza de más aceptación y está más integrado en los sindicatos nacionales. Es además una señal de la implicación de las mujeres en las organizaciones, ya sea a escala nacional o regional, sobre todo en los países en desarrollo. La IE anima también a todas las afiliadas a garantizar la paridad de género en sus delegaciones con derecho a voto, ya que hemos observado que en ocasiones la mayoría de mujeres que asisten al congreso lo hacen en calidad de observadoras. En el 5º Congreso Mundial de la IE, el 38% de los 815 delegados eran mujeres (310), así como el 29% de los 225 delegados (65), y el 49% de los 644 observadores (318). En total (delegados + observadores), **las mujeres representaban el 43% de los participantes del Congreso**, una cifra que mejora la del 4º Congreso Mundial.

Antes de la apertura del Congreso de Berlín, se celebró la ya tradicional **Asamblea de Mujeres**, evento que se lleva a cabo durante una jornada. Su objetivo era informar a los delegados y observadores acerca de la labor realizada en materia de igualdad desde el último Congreso y compartir experiencias, buenas prácticas y estrategias. Cerca de 400 participantes asistieron a la sesión plenaria y después a uno de los seis grupos de trabajo: igualdad de género en los sindicatos de educación, eliminación de la violencia contra mujeres y niñas, financiación de la igualdad de género, educación para todos y VIH/SIDA y cooperación al desarrollo.

Carolyn Hannan, Directora de la División de Naciones Unidas para el Avance de las Mujeres (DAW), habló en la Asamblea y centró su discurso de presentación en la “educación de las mujeres y niñas para transformar las sociedades”.

Para el Congreso de Berlín, la IE llevó a cabo encuestas trienales entre las organizaciones afiliadas y elaboró informes técnicos sobre la situación de la mujer, los pueblos indígenas y la comunidad LGTB en sus sindicatos, el sector de la educación y la sociedad. Las respuestas de las organizaciones y el resto de documentación e investigación permitieron a la IE conformar un análisis coherente de las tendencias actuales.

En el Congreso se presentaron las principales conclusiones del **Informe Trienal de la Mujer**. El informe describe la labor desarrollada por el Comité de la IE sobre la Condición de la Mujer, la Secretaría y las Redes Regionales de Mujeres de la IE en su empeño por aplicar la política de igualdad de género de la organización y las decisiones que ha tomado el Consejo Ejecutivo en el último período trienal. Las organizaciones que han respondido a la encuesta constituyen un 41% del total de afiliadas. En el 5º Congreso Mundial se aprobaron dos resoluciones que abordan de manera específica el género, propuestas por el SWC y refrendadas por el Consejo Ejecutivo.

Resolución sobre la dimensión de género y la igualdad de remuneración: A pesar de que la igualdad de remuneración es un principio consagrado en numerosos instrumentos internacionales, en ningún país se ha materializado plenamente. El principio de la igualdad de remuneración de la IE obliga a ésta y a sus organizaciones afiliadas a desarrollar actividades y acciones de presión para fomentar la adopción de políticas y prácticas que garanticen la igualdad en el pago de los salarios.

Resolución sobre la migración internacional: La resolución pide a las organizaciones afiliadas a la IE a, entre otras cosas, incluir en el programa del sindicato el tema de la migración internacional en el sector de la educación, teniendo en cuenta el aspecto del género. Además, les insta a impartir cursos de sensibilización a sus miembros en torno a temas relacionados con las mujeres y niñas emigrantes y a reunir información sobre la situación de los trabajadores de la enseñanza que emigran, incluido el acceso de estas personas a los derechos sindicales, las condiciones salariales y de trabajo, y la educación y formación permanente.

Colaboración con la CSI, las Federaciones Sindicales Mundiales y la CSC

La IE forma parte del grupo de coordinación de género de CSI/FSM/CSC, que se reúne dos veces al año y asesora al Consejo de Global Unions. El grupo estableció un programa de trabajo que contiene los siguientes temas y campañas:

- Alianza en torno a los derechos de las mujeres trabajadoras y normas de trabajo de la OIT
- Lucha en defensa de los derechos de la mujer, sobre todo la igualdad en el pago de los salarios, y el convenio de la OIT sobre la protección de la maternidad
- Participación de la mujer en la Conferencia Internacional de Trabajo
- Campaña para frenar la violencia contra la mujer, incluidos los temas del tráfico de personas, trabajadoras inmigrantes, empleadas domésticas y derechos LGTB

- 8 de marzo: Día internacional de la mujer
- Comisión de la ONU sobre la condición de la mujer
- Organización de las mujeres, sobre todo en las Zonas de Procesamiento de Exportaciones
- Promoción de la cooperación entre sindicatos sectoriales y centros sindicales

Los días 28 y 29 de febrero, la IE participó en los encuentros anuales del Comité de la Mujer de la CSI y la ISP.

En la Comisión sobre la Condición de la Mujer (CSW) se logró trabajar de manera conjunta. El 25 de noviembre es el Día de la ONU para la erradicación de la violencia contra la mujer. La IE se unió a la iniciativa mundial para erradicar la violencia contra la mujer, que se desarrolló entre el 25 de noviembre y el 10 de diciembre (Día de los Derechos Humanos de la ONU) de 2007. Los organismos sindicales mundiales realizaron una declaración pública en la que destacaba el grado de violencia que sufren las mujeres en el lugar de trabajo y el impacto de la violencia doméstica y del trabajo forzado en las mujeres trabajadoras.

Comisión de la ONU sobre la Condición de la Mujer (CSW)

La CSW se reúne todos los años para revisar la situación de los derechos políticos, económicos y sociales de la mujer. El tema prioritario de la 51ª sesión de la CSW fue el de la eliminación de todas las formas de discriminación y violencia contra las niñas.

Más de 1.880 personas de todo el mundo participaron en la sesión, entre ellas una fuerte representación sindical: 27 delegados sindicales de 12 sindicatos procedentes de 13 países. La delegación de la IE estaba formada por Marilies Rettig (CFT/**Canadá**), Joan Hippolyte (SLTU/**Sierra Leona**), Cynthia Swann (NEA/**EE.UU.**), Belinda Wilson y Adeltis Bain Stubbs (BUT/**Bahamas**), y por parte de la secretaría de la IE: la secretaria general adjunta Jan Eastman, Rebeca Sevilla (de la oficina central) y Shashi Bala Singh (oficina de Asia Pacífico).

La ISP y la CSI colaboraron en el proceso de preparación: notas informativas, un comunicado conjunto impreso en un folleto a todo color para su distribución general, una reunión de trabajo en estrecha colaboración con el Grupo de Trabajo y otros grupos específicos de la OIT (niñas, migración, Asia y Pacífico, etc.) y organización del seminario "Hacer valer el derecho de las niñas a disfrutar de un servicio público de calidad". Marilies Rettig, en calidad de presidenta del Comité de la IE sobre la Condición de la Mujer, habló para el panel de los sindicatos, que logró establecer un diálogo con el resto de las partes interesadas.

La secretaria general adjunta, Jan Eastman, hizo una presentación en el panel de la OIT/IPEC con el tema "Romper el ciclo de violencia contra las niñas: de la infancia a la educación", formado por Yakin Ertuk, relatora especial de la ONU sobre Violencia contra la Mujer, y Evy Messel, directora de la Oficina de la OIT para la Igualdad de Género.

Los representantes de la IE valoraron la experiencia relativa al aprendizaje y el modelo implementado este año. La CSW supone una excelente oportunidad para conocer y crear redes entre sindicalistas. Tras finalizar la sesión de la CSW, Joan Hippolyte (SLTU), Shashi Bala Singh (EIAP) y Rebeca Sevilla (oficinas generales de la IE) visitaron la oficina de NEA en Washington. El programa incluía un encuentro con distintos sectores y la presentación de la situación de las mujeres y las niñas en la educación.

3.1.2 Labor de apoyo

Organización Internacional del Trabajo

La IE recibió con satisfacción la noticia de que el Consejo de Administración de la OIT había decidido incorporar a la agenda de la Conferencia Internacional de Trabajo 2009 “la igualdad de género en el centro del trabajo digno” como tema de debate general.

La IE fue consultada para redactar el informe de la OIT sobre las tendencias en el mercado laboral para las mujeres y los debates acerca de cómo invertir para generar puestos de trabajo y mejorar la vida laboral de las mujeres en todo el mundo. El *Informe de la OIT sobre tendencias en el empleo mundial para las mujeres* contiene las últimas novedades sobre la situación de la mujer en los mercados de trabajo de todo el mundo. Comprende un análisis comparativo de los mercados de trabajo a escala global y regional, proporciona los últimos datos sobre la participación de la mujer en la población activa y en el desempleo, y utiliza un nuevo indicador para conocer el porcentaje de mujeres que realizan trabajos vulnerables. También analiza la evolución del empleo femenino por sectores en los últimos diez años y la continua desigualdad de género en el mundo laboral.

La Unidad de Derechos Humanos e Igualdad de la IE estableció además un punto de enlace con ACTRAV y con la Oficina de Género de la OIT para colaborar en la aplicación de los planes de la IE relativos a la auditoría de género. Se acordó llevar la planificación a cabo en otoño de 2008, en las oficinas centrales de Bruselas.

Asimismo, la IE participó en el foro de debate anual de la OIT/ISP/Federaciones Sindicales Mundiales sobre la igualdad en la remuneración. Los temas relacionados con la desigualdad de género en la remuneración se discuten ahora con más calma en los cuatro sectores de las oficinas Generales de la OIT, tal y como se recoge en las propuestas de programa y presupuesto. Los participantes en el foro también recomendaron continuar con la campaña a favor de la igualdad salarial. La IE accedió además a estudiar el trabajo conjunto de la OIT/IE/FSM.

División de Naciones Unidas para el Avance de las Mujeres

Tal y como señalábamos anteriormente, la IE mantiene una buena relación con la secretaría de la DAW a través de una intensa participación de la IE y de la delegación de Global Unions en la CSW. La IE tuvo el honor de contar con la presencia de Carolyn Hannan, Directora de la DAW, en el Congreso.

Día internacional de la mujer

En 2007, la IE celebró el Día Internacional de la Mujer pidiendo a los gobiernos que hagan algo más por detener la violencia contra la mujer, que pone en peligro su vida, sus derechos, perjudica a su familia y se enfrenta a la humanidad y al derecho internacional.

A lo largo del año, la IE se ha hecho oír en sus peticiones a los gobiernos para que actúen con mayor intensidad en la lucha contra la violencia de género. La IE ha insistido también en su apoyo a la campaña mundial para erradicar la violencia contra la mujer que se lanzó el 25 de febrero.

3.1.3 Actividades regionales

África

Redes de Mujeres subregionales

Además de la evaluación y las recomendaciones formuladas en 2006, en algunas subregiones de África se crearon redes de mujeres para promover la condición social u profesional del personal docente femenino. ReFAN, WNEA, RESAC, RESAO/WAWEN (véase más abajo). Cada vez se organizan más actividades para mujeres, dirigidas a intercambiar opiniones entre las trabajadoras de la enseñanza. Estas actividades se han desarrollado con la participación permanente de organizaciones colaboradoras, a saber CTF de Canadá y DLF de Dinamarca, Lärarförbundet de Suecia y UEN de Noruega. Las actividades consisten principalmente en seminarios y cursos de formación organizados para mujeres que ocupan cargos de responsabilidad en las redes subregionales, para que puedan involucrarse mejor en las organizaciones de docentes nacionales.

Red africana de mujeres (AWEN)

La red africana de mujeres en la educación (AWEN) es el nombre que ha adoptado la Red Africana de Mujeres, cuya creación se recomendó durante la Mesa Redonda de Nairobi en agosto de 2006. Las mujeres desean fervientemente que se constituya la red. En enero de 2007 se organizó una reunión en El Cairo, **Egipto**, junto con la Conferencia Regional Panafricana para seguir desarrollando AWEN.

Red de Mujeres de África del Norte (ReFAN)

Antes de la celebración de la Conferencia Regional Panafricana en El Cairo, las responsables de la Red de Mujeres de África del Norte (ReFan) participaron en un curso de formación organizado del 24 al 26 de enero de 2007. Este taller reunió a diez participantes de Argelia, Marruecos y Túnez, ayudó a empoderar a las mujeres líderes y proporcionó aire fresco a la red creada en julio de 2005.

Red de Mujeres de África Oriental (WNEA)

25 delegadas de **Eritrea, Etiopía, Kenia, Uganda, Tanzania y Zanzíbar** participaron en el seminario celebrado del 13 al 17 de mayo en Arusha, Tanzania, para reflexionar sobre la implicación de la mujer en los procesos de decisión y para poner en funcionamiento la WNEA. Los intercambios permitieron a las dirigentes de la red elaborar un inventario de la situación relativa a la participación de la mujer en el sistema educativo en general, y especialmente en los sindicatos. Se estudiaron los obstáculos que encuentran y se evaluaron los retos existentes. Al final de esta reunión se definió la estructura de la Red de mujeres de África Oriental, se elaboró un plan de trabajo y las participantes se comprometieron a estar más presentes y activas a pesar de todas las circunstancias adversas.

Red de Mujeres de África Central (RESAC)

Para dar vida a la nueva Red de Mujeres de África Central (RESAC), del 4 al 8 de junio de 2007 se celebró en Douala, **Camerún**, un seminario de formación para las dirigentes de la red. El tema del seminario fue “La comunicación, una herramienta para la movilización social”, y tenía por objeto proporcionar a las mujeres técnicas de comunicación y técnicas de movilización de recursos. Participaron en este curso 20 delegadas de **Burundi, Gabón, Congo, RCA, R.D. Congo, Ruanda, Chad** y del país anfitrión, Camerún. Además de las cuestiones relativas a las técnicas de comunicación, liderazgo sindical, normas de trabajo, derechos de las mujeres y otros asuntos que fueron presentados de un modo brillante por las responsables internas, las delegadas examinaron minuciosamente la red RESAC, definieron su estructura y el método de funcionamiento y elaboraron un plan de acción de tres años. Las delegadas señalaron que se habían cumplido sus expectativas, que ellas mismas estaban motivadas y listas para divulgar los conocimientos adquiridos, promover la AWEN en el ámbito nacional y trabajar para que la RESAC sea una red eficiente y eficaz.

Red de Mujeres de África Occidental (WAWEN)

Veintitrés dirigentes de la Red de Mujeres de África Occidental (WAWEN) participaron en un seminario organizado en Lomé, **Togo**, del 24 al 28 de junio de 2007. Se reunieron delegadas de 13 países: **Benin, Burkina Faso, Costa de Marfil, Gambia, Guinea Bissau, Ghana, Liberia, Malí, Níger, Nigeria, Senegal, Sierra Leona y Togo**. El tema del seminario era “Gestión de proyectos basada en los resultados”. El evento no sólo pretendía dinamizar la red, sino también ayudar a las mujeres a crear sus capacidades en materia de gestión de resultados basada en el desempeño para que mejoraran sus habilidades al respecto. Expertos francófonos y anglófonos compartieron conocimientos con las participantes y esto les permitió al final elaborar un plan de acción de cinco años basado en las competencias adquiridas en materia de gestión basada en los resultados. También se definió la estructura y el método de funcionamiento, y las delegadas afirmaron que estaban dispuestas y determinadas a hacer todo lo posible para que la red WAWEN sea más dinámica.

Día internacional de la mujer

Con ocasión del trigésimo aniversario del Día Internacional de la Mujer, las sindicalistas del sector de la educación unieron sus voces con las de otras mujeres de todo el mundo para decir “Basta a la impunidad de la violencia contra mujeres y niñas”. En Togo y Congo respectivamente, FESEN y FETRASSEIC organizaron conferencias para atraer la atención tanto de hombres como de mujeres sobre la realidad de la violencia ejercida contra mujeres y niñas en estos países y la necesidad de castigar severamente estos actos.

Becas de estudio para mujeres

La oficina de la IE en África puso en marcha el programa de becas de estudio en 2003, en colaboración con CTF/**Canadá**. Su objetivo es mejorar el nivel profesional o académico de las docentes. Está dirigido especialmente a mujeres afiliadas a sindicatos miembros de la IE y a activistas de las redes de mujeres. El programa también está dirigido a las chicas que desean dedicarse a la docencia. La duración de las becas concedidas es de dos años como máximo, y no pueden superar los 1.000 dólares estadounidenses.

En 2006-2007, 14 sindicalistas de Benín, Burkina Faso, Gambia, Ghana, Guinea y Togo obtuvieron becas y pudieron aprender sobre el desarrollo de género, ciencias de la educación, derecho, ciencias políticas y tecnologías de la información y las comunicaciones.

América Latina

Proyecto de igualdad de género

Uno de los primeros compromisos fue el de preparar una visita de organización en organización para dar a conocer la necesidad de contar con una política de igualdad de género, que debía ser institucionalizada por las organizaciones e incorporada en su política general. Teniendo todo esto en cuenta, se realizaron las siguientes visitas:

- En marzo se visitaron los Consejos Ejecutivos de las siguientes organizaciones: CTERA y CEA de **Argentina**, CPC y CONATECH de **Chile**, OTEP de **Paraguay**, FETRA ENSEÑANZA, FEV y FETRASINED de **Venezuela**.
- En abril: ADP, FAPROUASD y ANPROTEC de la **República Dominicana**, SEC de **Costa Rica**, y CNTE de **Brasil**.
- En mayo: FEPDES de **Nicaragua**, COLPROSUMAH, COPRUMH, COPEMH y PRICPHMA de **Honduras**, FECODE de **Colombia**, SUTEP de **Perú** y ANDES 21 DE JUNIO de **El Salvador**.
- En junio: CGTEN-ANDEN de **Nicaragua**.
- En julio: STEG de **Guatemala**.

De estas visitas se deducen varias conclusiones: la mayoría de las organizaciones carecían de una política relativa a la igualdad de oportunidades, no se promovían los procesos de institucionalización, todas las organizaciones habían invertido recursos económicos en las actividades de las mujeres, algunas recursos propios, otras mediante acuerdos de organización nacionales y otras gracias a las aportaciones de la cooperación internacional. Todas las organizaciones necesitaban procesos de acompañamiento diferentes a escala nacional.

Mesa redonda de las Trabajadoras de la Educación de América Latina

Del 4 al 6 de junio se celebró en Sao Paulo (**Brasil**) la mesa redonda de las trabajadoras de la educación de América latina. Asistieron 41 compañeras de organizaciones afiliadas a la IE y organizaciones asociadas de la región. Asimismo, el evento contó con la presencia de Juçara Dutra, vicepresidenta de la IE, Hugo Yasky, presidente del Comité Regional para América Latina, y Fátima Da Silva, vicepresidenta del Comité Regional para América Latina.

Esta actividad tenía por objeto la continuidad de la estrategia de la Red de Mujeres Trabajadoras de la Educación de América Latina en el marco de la construcción de la política de igualdad de género dentro de las organizaciones sindicales de educación en esa región. Se establecieron dos objetivos específicos:

1. Preparar la Asamblea de Mujeres que se celebraría antes del 5º Congreso Mundial de la IE
2. Destacar la importancia de fortalecer las organizaciones sindicales del personal de la enseñanza desde la perspectiva del género.

La vicepresidenta de la IE, Juçara Dutra, entregó el informe del Comité de la IE sobre la Condición de la Mujer y reflexionó sobre la situación mundial de la mujer. El debate concluyó con una declaración de la Mesa Redonda en la que se expresaba la necesidad de que las organizaciones presionaran a los gobiernos para cumplir los Convenios de la OIT sobre la condición de la mujer en el mundo laboral. Asimismo, se refrendaron las propuestas relativas a la presentación de las resoluciones sobre el tema del género en el Congreso Mundial de la IE.

Por consiguiente, cada organización presentó un informe sobre su labor actual en torno al tema del género. Esta sesión también sirvió para efectuar una comparación de los niveles de desarrollo de las distintas organizaciones y permitió intercambiar experiencias al respecto.

Finalmente, se llevó a cabo una evaluación de los mecanismos de funcionamiento de las subredes de trabajadoras de la educación de América Latina, y se establecieron y/o actualizaron sus compromisos con respecto a la igualdad de género para las trabajadoras de la enseñanza de América Latina en el período 2007-2009. La conclusión fue que se habían logrado avances en cuanto a promesas y coordinación, pero era necesario prestar más atención al desarrollo de estos aspectos en los próximos años.

Redes subregionales

Se celebraron encuentros subregionales con vistas a promover las redes subregionales y conectarlas en el ámbito regional. El primer encuentro tuvo lugar en la zona de los Andes, del 28 al 30 de noviembre, y asistieron: SUTEP/**Perú**, UNE/**Ecuador**, FECODE/**Colombia**, así como FETRAENSEÑANZA y FETRAMAGISTERIO de **Venezuela**.

El segundo encuentro se celebró en la subregión del cono sur, del 6 al 8 de diciembre, y contó con la participación de CTERA y CEA /**Argentina**, CNTE y CONTEE/**Brasil**, Colegio de Profesores y CONATECH/**Chile**, OTEP/**Paraguay** y FEDMYFEP/**Uruguay**.

Asia y Pacífico

Red de Mujeres de Asia-Pacífico

Es necesario seguir fortaleciendo la Red de Mujeres de Asia Pacífico porque es fundamental para el crecimiento de las organizaciones de docentes. Ésta es una de las recomendaciones formuladas en la mesa redonda de mujeres acerca de “La participación de la Red de Mujeres en Asia Pacífico”, celebrada en Kuala Lumpur, **Malasia**, del 28 al 30 de noviembre. Los participantes en el evento también hablaron de las oportunidades y las amenazas que sufren los sindicatos a la hora de crear, mantener y gestionar las redes de mujeres. Además, se presentaron informes de progreso de las organizaciones afiliadas. Asistieron a la mesa redonda un representante de BTF/**Bangladesh**, AIPTF, AISTF, AIACHE y AIFTO/**India**, NNTA y NTA/**Nepal**, ACUT y CTTU/**Sri Lanka**, dos representantes de PGRI/Indonesia, NUTP/**Malasia**, ACT, SMP-NATOW y TOPPS/**Filipinas**, y tres de NTTU **Tailandia**. Las actividades de la red han ayudado a las mujeres a ascender hasta los puestos de responsabilidad en sus respectivos sindicatos.

Mesa redonda subregional de las mujeres

Los días 13 y 14 de diciembre se celebró en Chennai, **India**, la mesa redonda subregional de las mujeres. Las participantes revisaron los avances logrados por las mujeres de la SAARC en sus sindicatos, en la educación y en la sociedad. También hablaron de los problemas que dificultan la participación plena y activa y formularon estrategias y acciones para el futuro. En la mesa redonda participaron cuatro representantes de BTF/**Bangladesh**, tres de NNTA and NTA/**Nepal** y AIPTF/**India**, dos de AISTF, AIACHE y AIFTO/**India**, y ACUT, ACUT (G), CTTU, y SLITU/**Sri Lanka**.

COPE: Programa de formación de la red de mujeres

FTA y FTU, los dos principales sindicatos de Fiyi, organizaron un curso conjunto de formación para mujeres en Suva (**Fiyi**) del 4 al 6 de diciembre. En total, 25 coordinadoras de distrito de las islas más alejadas y otras partes de Fiyi asistieron por primera vez a una actividad conjunta. Se abordaron temas tales como la buena gobernanza, la defensa del género y la presión, mujer, ley y derechos humanos. El objetivo principal era reunir a las afiliadas de ambos sindicatos para buscar puntos en común desde los que colaborar en un país dividido, acibillado por la cultura del golpe de estado. Las alas femeninas de ambos sindicatos tienen diferencias en cuanto a la forma en que se organizan y funcionan. Hubo debates prolongados sobre cómo adoptar las mejores prácticas, cómo hacer que éstas resuelvan las diferencias existentes entre las afiliadas. Las mujeres dirigentes fomentarán prácticas similares en cada distrito y podrían incluso organizar seminarios conjuntos a nivel de distritos.

Caribe

Conferencia de mujeres

La 33ª conferencia bienal del sindicato de docentes del Caribe (CUT) se celebró en Trinidad y Tobago (agosto, 2007) e incluyó una conferencia de mujeres que eligió al nuevo comité para el siguiente bienio: Judith Spencer-Jarrett (sindicato de docentes de Jamaica); Vernest Mack (Antigua y Barbuda); Celia Nicholas (Dominica); Joy Matthews (San Vicente y las Granadinas); Indra Ramsingh-Geoffroy (Trinidad y Tobago); Adeltis Bain-Stubbs (Bahamas) y Lisa Trott (Bermudas).

Programa de la red de mujeres docentes

La Oficina Regional de la IE en el Caribe continuó recibiendo recursos económicos y humanos de CTF/Canadá para poner en marcha el programa de la red de mujeres docentes del Caribe (CWTNP). El programa siguió promoviendo la creación de los comités sobre la condición de la mujer en los sindicatos afiliados que carecieran de ellos, y el fortalecimiento de aquellos ya constituidos. De los 22 sindicatos de docentes de la región, 18 ya han establecido Comités sobre la Condición de la Mujer que colaboran con la Oficina Regional y el Comité sobre la Condición de la Mujer de CUT.

La Oficina Regional presentó un borrador del plan estratégico 2005-2009 para la red en el Foro de Mujeres de la conferencia regional de la IE para América del Norte y el Caribe, que tuvo lugar el 21 de enero en Ocho Rios, **Jamaica**.

Proyectos de investigación

También se pusieron en marcha dos proyectos de investigación que analizan la labor de las mujeres educadoras en el Caribe. Afortunadamente, el estudio revela que sigue creciendo la igualdad de género. Otro estudio de los sindicatos afiliados a la asociación de docentes del Caribe indica que un número récord de mujeres han ocupado cargos de responsabilidad en los últimos años. En este momento hay 12 mujeres, frente a 10 hombres, que ocupan el cargo de presidentas en sus respectivos sindicatos. Este éxito es la consecuencia de los cursos de liderazgo impartidos a mujeres docentes a través del programa de la Red de Mujeres.

Europa

En 2007 se prestó atención al impacto de las reformas de las pensiones en las mujeres, la desigualdad de género en los sindicatos y la violencia en los centros escolares.

Reforma de las pensiones: La IE puso en marcha la primera fase de un cuestionario sobre las pensiones para evaluar si las reformas de las pensiones (actuales, pasadas o previstas) afectan (negativa o positivamente) a la mujer en el sector de la educación. Dieciséis organizaciones respondieron a la primera fase del cuestionario. La IE contrató a una asesora, Vanja Ivošević, para trabajar en la segunda fase del cuestionario y elaborar un estudio que se presentará en 2008.

Igualdad de género: El Comité Paneuropeo de Igualdad de la IE 2007 organizó debates en grupos de trabajo sobre los continuos obstáculos a la igualdad de género y las estrategias que habían implementado con éxito los sindicatos participantes. Las recomendaciones se presentarán al próximo Comité Paneuropeo de Igualdad.

Violencia contra la mujer: A lo largo del año, la IE se ha hecho oír en sus peticiones a los gobiernos para que actúen con mayor intensidad en la lucha contra la violencia de género. La IE ha insistido también en su apoyo a la campaña mundial para erradicar la violencia contra la mujer que se lanzó el 25 de febrero. La declaración de la IE en el Día Internacional de la Mujer se centró en las iniciativas institucionalizadas para erradicar la violencia contra la mujer.

Salario de los docentes: En 2006 se inició un estudio conjunto experimental de la IE y la CSEE sobre el salario de los docentes en Europa a través del instituto de investigación contratado ETUI/REHS. Ese estudio se siguió elaborando y se finalizó en 2007. Se pretendía que fuera la base de un estudio a escala real sobre el salario de los docentes en Europa, que se realizaría en todos los países de la región. Tras el análisis preliminar el proyecto piloto, la IE celebró una sesión consultiva especial de un día de duración, en marzo de 2007, con los responsables de la investigación pertenecientes a los sindicatos que habían participado en el estudio piloto. Está previsto que el informe completo esté listo para finales de 2008.

Organismos legales europeos

Comité Permanente Paneuropeo de Igualdad: El Comité Permanente Paneuropeo de Igualdad se reunió en Cracovia, Polonia, los días 23 y 24 de abril. Los participantes hablaron sobre el impacto de las reformas de las pensiones en las mujeres, la desigualdad de género en los sindicatos y la violencia en los centros escolares. Se dedicó toda una sesión a facilitar la contribución del sindicato de docentes al Año Europeo de la Igualdad de Oportunidades para Todos. A la reunión asistieron 51 representantes de 24 países. La IE respaldó la participación de delegados de Bulgaria, Chipre, Croacia, Georgia y Serbia.

A iniciativa del anfitrión polaco, el sindicato ZNP, los participantes en el Comité de Igualdad homenajearon a las víctimas del Holocausto con una visita al campo de concentración de Auschwitz-Birkenau el 22 de abril.

Grupo de Trabajo: Los seis miembros del grupo se reunieron en enero y en octubre de 2007.

Red Paneuropea de Mujeres (PEWN): La PEWN se constituyó el 8 de marzo de 2007, y se utiliza como instrumento de intercambio de buenas prácticas e información sobre las políticas nacionales en materia de género y discriminación. Actualmente cuenta con 66 suscriptoras. De 2007 a marzo de 2008, el grupo recibió 149 nuevas aportaciones, en su mayoría datos relacionados con la igualdad en los pagos, las reformas de las pensiones y la violencia contra la mujer. Está previsto que la red constituya un foro en 2008.

Apoyo de la IE

La IE se puso en contacto con el **Lobby Europeo de la Mujer** para intercambiar ideas sobre aspectos de interés para ambas organizaciones.

Asimismo, participó en un seminario celebrado en el **Parlamento Europeo** sobre el avance de las mujeres en Europa, 50 años después de la aprobación del Tratado de Roma. Organizaba el evento el Comité de la UE sobre los Derechos de la Mujer y la Igualdad de Género. También asistió la IE a una mesa redonda sobre “Las mujeres en cargos de responsabilidad; intercambio de experiencias y buenas prácticas”. Los participantes compartieron sus experiencias en torno a las formas de superar con éxito los obstáculos que impiden a las mujeres alcanzar puestos de responsabilidad y puestos en la política. Una de las conclusiones de la mesa redonda fue que la política de cuotas funciona.

El Programa de Acción Paneuropeo 2007-2010 exigía también llevar a cabo un estudio sobre el impacto de la migración sobre la educación en Europa y analizar el plan de estudios y otros aspectos que afectan a los niños inmigrantes. En 2007, la IE puso en marcha un estudio sobre **las oportunidades de educación para los niños refugiados y emigrantes en los países de la OCDE**. El proyecto pretende sondear la obligación de los gobiernos respecto a la educación como derecho humano fundamental y su colaboración con los agentes sociales, incluidos los sindicatos. Además, se evalúa el nivel actual de integración educativa de estos niños y se identifican los factores que funcionan para lograr la integración. Mientras en primavera se envió un cuestionario a todas las afiliadas en los países de la OCDE, algunos sindicatos se comprometieron a elaborar documentos de apoyo y/o a aportar estudios de caso. Se han recibido diecinueve respuestas de sindicatos procedentes de dieciséis países. El informe estará terminado en 2008.

3.2 IGUALDAD PARA EL PERSONAL DOCENTE LGBT

3.2.1 La labor en el ámbito global

En el plan de trabajo del Grupo de Igualdad de Género, constituido en el nuevo Consejo de Global Unions, se incluyeron cuestiones relativas a la comunidad LGBT. La colaboración ha sido excelente en las actividades LGBT, como Workers Out! y otros encuentros, sobre todo entre la IE, la ISP y la CSI.

Son inmensas las oportunidades de colaboración en materia de discriminación en el ambiente de trabajo. El Informe Global de la OIT para 2007, titulado *Igualdad en el trabajo: afrontar los retos que se plantean*, incluía los motivos de orientación sexual entre las nuevas formas de discriminación en el lugar de trabajo.

Entre el 4 y el 7 de diciembre, 35 delegados sindicales asistieron en Ginebra, **Suiza**, al primer seminario internacional OIT-CSI sobre el tema: “Hacia una estrategia sindical para combatir la discriminación racial y la xenofobia”. Entre los participantes había representantes de las FSM, la ICEM y la IE, representantes de sindicatos nacionales, agencias de la ONU tales como la OIT, la UNESCO y el Relator Especial sobre formas contemporáneas de racismo, discriminación racial,

xenofobia y formas conexas de intolerancia fueron algunos de los contribuyentes.

El programa de la CSI diseñó un proyecto de plan de acción, y durante el seminario se probaron algunos materiales sindicales. Uno de los resultados fue la declaración final y el eslogan “La diversidad es nuestra virtud, ¡unámonos frente al racismo!”. El programa se pondrá en marcha el año que viene.

Estudio trienal sobre aspectos LGBT

La IE llevó a cabo un estudio trienal sobre la situación de los gays y lesbianas en el sector de la educación en 2006-2007. 44 organizaciones afiliadas de 33 países contribuyeron a elaborar el estudio, que incluía cuestiones específicas dirigidas a la IE. De las encuestas y las conversaciones se deduce claramente que algunas afiliadas y determinadas regiones se han implicado más en la labor de solidaridad y defensa de los derechos LGBT, mientras que otros han participado menos en dicha lucha. Sin embargo, en general cada vez es mayor el interés por trabajar en estos temas. La labor de la IE con respecto a la comunidad LGBT en los sindicatos y frente a los gobiernos se centra en cada afiliado, con el apoyo de las oficinas regionales y la secretaría.

Evento previo al Congreso de la IE: Asamblea LGBT

Noventa delegados procedentes de todas las regiones asistieron al 5º Congreso Mundial para hablar de cuestiones relacionadas con los docentes y estudiantes LGBT. Abrió el encuentro Kevin Jennings, Director Ejecutivo de la ONG neoyorquina Gay, Lesbian and Straight Education Network (GLSEN), que cuenta con una amplia experiencia en programas de centros escolares seguros para alumnos LGBT. Sus campañas, como la de “no name calling week” (una semana sin burlas), consisten en actividades educativas dirigidas a poner fin a las burlas y a reducir los abusos verbales de cualquier tipo.

Las organizaciones afiliadas a la IE tuvieron en cuenta las recomendaciones del Informe Trienal LGBT 2004-2007, basado en el “Plan de Acción LGBT del Foro IE/ISP” que aprobó el Consejo Ejecutivo de la IE en 2005. La Asamblea incluyó una sesión sobre indicaciones estratégicas: el plan de trabajo de la IE para 2008-2011. El programa también contenía una sesión sobre Educación y el desarrollo de políticas LGBT. Además, los participantes visitaron varias organizaciones locales que colaboran estrechamente con la afiliada de la capital alemana, GEW/Berlín. GEW y su grupo LGBT coordinaron esta visita, que terminó con una reunión en las oficinas berlinesas de GEW. Los participantes valoraron positivamente la asamblea y sus resultados, y agradecieron la labor de la IE en la lucha contra la discriminación por motivos de orientación sexual e identidad sexual en el sector de la educación.

Labor de apoyo

Polonia: La IE envió una carta de protesta a Roman Giertych, ministro polaco de Educación y viceprimer ministro, por sus ataques a los docentes que tienen inclinaciones políticas diferentes y por situar la homofobia en el centro de su política. El 17 de marzo, más de 10.000 docentes protestaron contra la política educativa del gobierno en Varsovia, que ignora las reivindicaciones de la organización de docentes. Exigieron un aumento salarial y se manifestaron contra las medidas que intensifican la intolerancia en las escuelas. Las afiliadas de la IE enviaron cartas de solidaridad en apoyo a las manifestaciones de los docentes.

En abril, durante el seminario nacional del sindicato afiliado a la IE ZNP que se celebró en Cracovia sobre los derechos en la sociedad civil, se abordaron temas tales como el futuro de las mujeres en la docencia, los problemas de las minorías nacionales y los emigrantes, y la situación actual de gays y lesbianas en la sociedad polaca.

Francia: El secretario general de la IE participó en el coloquio “Contra la homofobia y por la diversidad en la educación”, organizado por el colectivo de educación que reúne a FSU, UNSA Education, SGEN-CFDT y UNEF, entre otros.

Chile: El secretario general de la IE envió una carta de protesta a la ministra de Educación chilena Yasna Provoste. El sindicato afiliado CPC denunció las medidas arbitrarias adoptadas contra una profesora de religión, a quien el vicario de su comuna negó el certificado de idoneidad que expide la Iglesia Católica para dar clases por su orientación sexual. La legislación laboral contiene disposiciones que otorgan facultades a las autoridades eclesásticas. La IE y CPC solicitaron que se revisen los procedimientos que afectan a los profesores que imparten religión. Como medida de seguimiento, un grupo LGBT local presentó un recurso de protección ante el Tribunal de Apelación de San Miguel, con el apoyo de CPC y la IE-AL. La postura del Ministerio de Educación en torno a este asunto sigue sin ser clara, lo que sienta un precedente: sitúa a la iglesia por encima del estado en cuestiones relativas a la enseñanza pública. Mientras tanto, 135 alumnos, padres y tutores del centro escolar donde trabaja Pavez han firmado una carta de protesta.

Foro de LGBT de la IE-ISP

Antes del Congreso centenario de la ISP en Viena se celebró el segundo Foro de LGBT de la IE-ISP. Más de 60 delegados de 23 países y 37 representantes sindicales asistieron al encuentro, de dos días de duración, que se centró en estudios de caso y buenas prácticas. Los participantes intercambiaron experiencias en cuatro sesiones plenarias y ocho seminarios. Las asambleas regionales informales configuraron su trabajo en torno a las prioridades regionales y estrategias conjuntas para su inclusión en los planes operativos.

En la sesión de apertura, el secretario general de la ISP, Hans Engelberts, hizo algunos comentarios acerca de los servicios públicos de calidad y las cuestiones LGBT. Tomaron la palabra: Svend Robinson, el primer parlamentario canadiense abiertamente homosexual, y Angela Schwartz, de la asociación Anti-discrimination Unit for Same Sex Lifestyles, un organismo vienés de lucha contra la discriminación hacia las personas LGBT.

Entre las recomendaciones del Foro cabe citar las siguientes: revisar la estructura y las actividades del Comité de Dirección, fortalecer y mejorar las actividades regionales relacionadas con temas de LGBT, promover proyectos de asociación entre afiliados, aumentar la visibilidad de la igualdad transgénero, mantener e intensificar la interacción con la OIT y otras organizaciones y organismos internacionales.

En la sesión plenaria sobre igualdad del Congreso de la ISP, el secretario general de la IE Fred van Leeuwen y el de la ISP Hans Engelberts presentaron la publicación conjunta IE/ISP “Working together for Gay and Lesbian Workers” y la nueva página Web.

La delegación de la IE estaba formada por: B. Chase, NEA/EE.UU. y copresidente del Foro; M. Rettig, CTF/**Canadá** y miembro del Consejo Ejecutivo de la IE, AOb/**Países Bajos**, NASUWT/**Reino Unido**, GEW/**Alemania**, SNES-FSU/**Francia**, AEU/**Australia**, LO/**Dinamarca** y Rebeca Sevilla, Coordinadora de la IE.

El Comité de Dirección, compuesto por representantes de los afiliados de la IE y la ISP, colaboró a través de conferencias telefónicas y correos electrónicos para preparar el programa, la publicación conjunta y la página Web.

El tercer Foro LGBT de la IE/ISP tendrá lugar antes del próximo Congreso de la IE en África, en 2011.

Para más información: <http://lgbt.ei-ie.org/>

3.2.2 Actividades regionales

África

El debate de la mesa redonda prevista sobre las recomendaciones de un documento titulado “evaluación de los conocimientos, las percepciones y las actitudes hacia gays y lesbianas” tuvo que ser aplazado. Este documento contenía una encuesta realizada a 110 sindicalistas de 19 organizaciones afiliadas en 13 países de África Occidental, Oriental, Meridional y Central. El estudio fue realizado en 2005 por el centro panafricano de docentes (PATC), a petición de la Oficina Regional Africana de la IE.

América Latina

En el marco del acuerdo e colaboración entre la IE y la ISP, ambas oficinas regionales organizaron el primer encuentro sindical subregional en torno a la diversidad sexual y los derechos laborales. El evento se celebró en Ciudad de Guatemala, **Guatemala**, del 22 al 24 de octubre. Participaron 25 representantes sindicales de las dos organizaciones regionales. Entre otras, las siguientes afiliadas a la IE: **SEC/Costa Rica**, **MPU/Panamá**, **CGTEN/ANDEN**, **FEPDES/Nicaragua**, **ANDES 21 DE JUNIO/El Salvador**, **STEG/Guatemala**, **COLPROSUMAH**, **COPEMH** y **PRICPHMA/Honduras**. Por parte de la ISP, asistieron **USTAC** y **STSG/Guatemala**, **ANPE**, **ANEP**, **ANEJUD/Costa Rica**, **FENASEP/Panamá**, **FESITUN** y **FETSALUD/Nicaragua**, **SIMETRISSS/El Salvador**.

La primera reunión de América Central tenía como objetivo: aumentar la sensibilización sindical en torno a estos temas, proponer un plan operativo y constituir un foro regional sobre diversidad sexual y género para realizar un seguimiento de las acciones acordadas, incluida una declaración, una recomendación de organizar encuentros similares en el cono sur y los países andinos, antes de celebrar un próximo encuentro regional.

En **Costa Rica**, el Foro Intersindical sobre Diversidad Sexual y Género reunió a 21 sindicatos locales, entre ellos la afiliada a la IE ANDE y las afiliadas a la ISP ANEP y ASDEICE. El plan operativo de este foro incluye actividades institucionales relacionadas con los trabajadores LGBT y la puesta en marcha conjunta de iniciativas LGBT tales como Movimiento Diversidad. La coalición que organizó esta iniciativa ha desempeñado un papel muy importante en la labor subregional desde 2006.

Del 22 al 24 de octubre se celebró un evento **centroamericano** en torno a los derechos del colectivo LGBT. Este evento también fue organizado por la IE y la ISP de manera conjunta. Por parte de la Internacional de la Educación participaron: **SEC/Costa Rica**, **MPU/Panamá**, **CGTEN/ANDEN** and **FEPDES/Nicaragua**, **ANDES 21 DE JUNIO/El Salvador**, **COLPROSUMAH**, **COPEMH** y **PRICPHMA/Honduras** y **STEG/Guatemala**. Los objetivos de este encuentro eran los siguientes:

1. Sensibilizar a los participantes sobre las cuestiones relativas al género y la diversidad sexual, para que reconozcan la importancia de incluir estos temas en los programas de las organizaciones sindicales.
2. proponer un plan operativo general para concienciar a los sindicatos sobre estos temas y definir políticas, comités y protocolos necesarios para hacer frente a los informes de

discriminación por motivos de género, identidad sexual u orientación sexual presentados por los miembros de los sindicatos.

3. Crear un foro regional de diversidad sexual y género a partir de las acciones que se están definiendo.

Al finalizar el evento, las organizaciones concluyeron y recomendaron lo siguiente:

1. Es necesario continuar con este trabajo. Se propone organizar un seminario de las mismas características en el Cono Sur y la zona andina, con vistas a la posterior organización de un evento de carácter latinoamericano.
2. Formar un comité centroamericano con las organizaciones que participaron en el evento para seguir adelante con este trabajo y promover la coordinación de estas actividades en otras subregiones. 3) Que se haga pública una declaración para dar consistencia y continuidad a la dirección del evento en el ámbito regional.

Como consecuencia, STEG/Guatemala ha adoptado una política sindical en defensa de los derechos LGBT y su Consejo Ejecutivo ha creado una secretaría para fomentar y defender los derechos de este colectivo. Del mismo modo, se ha formado una alianza con la organización de gays y lesbianas OASIS. STEG ha expresado su compromiso de desarrollar su labor en el campo de la educación sexual y la prevención del VIH/SIDA.

Tras su participación en el seminario centroamericano, ANDE (Costa Rica) ha constituido un comité intersindical de diversidad sexual y género. Este comité reúne a 21 organizaciones sindicales del país, con vistas a fortalecer las políticas institucionales y satisfacer las necesidades de los trabajadores LGBT. El comité ha organizado seminarios de formación para que los sindicatos obtengan las herramientas necesarias para abordar los casos de discriminación por motivos de orientación sexual, conozcan la legislación y se familiaricen con las experiencias de trabajo en otros sectores sociales.

A continuación se muestra la declaración propuesta por los participantes en el encuentro subregional de Guatemala :

LAS ORGANIZACIONES SINDICALES DE AMÉRICA CENTRAL AFILIADAS A LA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN y LA INTERNACIONAL DE SERVICIOS PÚBLICOS,

EN RELACIÓN CON LA GRAVE SITUACIÓN DE DISCRIMINACIÓN QUE SUFRE LA COMUNIDAD DE TRABAJADORES LGBT, DESEAN MANIFESTAR LO SIGUIENTE:

1. La población activa LGBT es un grupo social vulnerable porque sufre todo tipo de discriminación.
2. Los gobiernos de los países de esta región no han puesto en marcha políticas públicas de integración, para los trabajadores LGBT, en sus legislaciones nacionales.
3. Las organizaciones sindicales no han definido una política sindical para hacer frente a los problemas de la comunidad de trabajadores LGBT.
4. El Estado y el sector violan de forma sistemática y permanente los derechos del colectivo LGBT.

Por todo lo anteriormente señalado:

Como las organizaciones sindicales deben vigilar el cumplimiento incondicional de los derechos humanos y laborales:

- 1- Exigimos a los gobiernos centroamericanos que respeten el Convenio 111 de la OIT y la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- 2- Asimismo, solicitamos que se defina e implemente una política pública integral de respeto hacia los derechos humanos y laborales de la población de LGBT.
- 3- Instamos a las organizaciones sindicales a comprometerse firmemente con la investigación y el seguimiento de la violación de los derechos humanos que sufren las personas LGBT.
- 4- Además, promovemos la defensa adecuada de los derechos, y la inclusión de este tema en el programa de los sindicatos para informar a los trabajadores.
- 5- Hacemos un llamamiento a las organizaciones miembro de la IE y la ISP para que definan cursos de acción estratégicos con el fin de fomentar la labor subregional, a favor de la defensa y la protección de los derechos de las personas LGBT.

FIRMADO EN CIUDAD DE GUATEMALA
23 de octubre de 2007.

Asia y Pacífico

La séptima Conferencia Regional de la IE celebró su primera asamblea LGBT.

Región paneuropea

El Comité Permanente Paneuropeo de Igualdad se reunió en Cracovia y aprobó por unanimidad una moción de apoyo a los sindicatos de docentes polacos en su lucha por defender la tolerancia y la no discriminación en el sistema educativo. La moción fue presentada por ZNP/Polonia y respaldada por SEB/Bulgaria.

La conferencia, "Sexual Diversity, European (Comm)Unity" (Diversidad sexual, (Com)Unidad Europea) reunió a los responsables de las políticas de orientación sexual de la UE, organizaciones de LGBT, académicos y sindicalistas LGBT para hablar sobre la formulación de políticas y la aplicación de las decisiones legales en el plano tanto nacional como europeo. La Coordinadora de la IE, Rebeca Sevilla, participó en los debates de grupo sobre el entorno de trabajo y la educación. Fue una buena oportunidad para compartir ideas y crear nuevos vínculos.

Para más información, visitar la página: www.sexualdiversity.eu/

3.3 LA LUCHA POR LA IGUALDAD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS

Asamblea sobre los pueblos indígenas previa al Congreso

La Asamblea sobre los pueblos indígenas atrajo a casi 100 participantes de 30 países. Presidió la sesión Darcel Russel, secretaria federal adjunto del sindicato australiano de docentes AEU. Tras un breve debate sobre la definición de población indígena, la Asamblea decidió trabajar en dos grupos: un grupo indígena y un grupo no indígena que compartía sus experiencias. En la segunda mitad de la sesión los grupos se unificaron y trabajaron juntos en torno a las estrategias.

Se plantearon varias cuestiones y preocupaciones, entre ellas el escaso tiempo dedicado a la Asamblea. La IE acordó establecer una red de correo electrónicos para todos aquellos que trabajan en temas relacionados con los pueblos indígenas y destacó la importancia de tener una página Web al respecto. En el encuentro también se estudió la manera de mejorar la participación de los pueblos indígenas y realizar un seguimiento de las áreas de trabajo entre los Congresos.

Asuntos relacionados con los pueblos indígenas: seguir la Declaración de la ONU sobre los derechos de los pueblos indígenas. Se elaboraron artículos y noticias para la página Web.

La Asamblea instó a los participantes a asistir a la Conferencia Mundial de los Pueblos Indígenas sobre Educación (WIPCE) que se celebrará en Melbourne (Australia) del 7 al 11 de diciembre de 2008. Las afiliadas de la IE llevarán los problemas de los pueblos indígenas a la mesa de negociaciones. Los sindicatos australianos están organizando un evento previo a la conferencia.

Labor de apoyo

La Asamblea General de Naciones Unidas adoptó la Declaración sobre los derechos de los pueblos indígenas tras veinte años de negociaciones. La Declaración recoge los derechos tanto individuales como colectivos, entre ellos la identidad y los derechos culturales, los derechos a la educación, la salud, el empleo, la lengua y otros. También prohíbe la discriminación de los pueblos indígenas y promueve su participación plena y efectiva en todos los asuntos que les afecten.

El texto fue redactado por un Grupo de Trabajo sobre el proyecto de declaración de los derechos de los pueblos indígenas. El Grupo de Trabajo entre período de sesiones, de composición abierta, quedó establecido en 1995 por la Comisión de Derechos Humanos. La IE participó activamente en los grupos de trabajo que se reunieron en esos años. El Grupo de Trabajo retomó su labor en 2006, durante el primer año de la segunda década internacional para los pueblos indígenas del mundo (2005-2015).

Las diferentes actividades regionales sobre el tema fueron:

América Latina

La 6ª Conferencia Regional tuvo lugar en Buenos Aires (Argentina) en el mes de marzo, y en ella se aprobaron dos declaraciones, incluida una sobre la autodeterminación de los pueblos indígenas que

ponía de relieve sus derechos y establecía su protección. La Declaración por el reconocimiento de la diversidad cultural y la educación intercultural bilingüe pide a los sindicatos que integren estos aspectos en su programa de educación y en sus teorías pedagógicas, pero también que incorporen la diversidad cultural y étnica en el funcionamiento y las estructuras de los sindicatos.

Asia y Pacífico

El Congreso Mundial aprobó una resolución presentada por los delegados australianos para protestar contra las medidas del gobierno australiano, que ha enviado al ejército y la policía a tomar el control de 64 remotas comunidades de aborígenes. Los delegados consideraron también que el hecho de que el gobierno australiano utilizara un tema tan grave como el de los abusos infantiles para interferir en las leyes relativas a los derechos sobre la tierra de los aborígenes en el Territorio del Norte constituye una flagrante violación de los derechos humanos. Asimismo, condenaron el hecho de que, en las comunidades sobre las que el gobierno ha tomado el control recientemente, más de 5.000 niños aborígenes no tienen acceso a la educación secundaria y/o primaria y/o de la primera infancia. Los delegados instaron al gobierno australiano a establecer verdaderas asociaciones con los dirigentes aborígenes en todos los niveles, y a situar entre las prioridades la formación de los docentes y trabajadores de la enseñanza indígenas.

Tras la aprobación de la resolución, la IE envió el 10 de octubre una carta sobre los pueblos aborígenes al primer ministro australiano John Howard, en la que le solicitaba un encuentro. El sindicato afiliado AEU también respondió a la propuesta del Primer Ministro con su informe “La educación es la clave: un futuro de educación para las comunidades indígenas en el Territorio del Norte”.

Norteamérica y Caribe

La 33ª reunión bienal del sindicato de docentes del Caribe (CUT) se celebró en Trinidad y Tobago en agosto de 2007. Los delegados presentes aprobaron una resolución en la que pedía llegar a un acuerdo con los responsables del programa para los pueblos indígenas del Caribe Oriental. La conferencia alabó el innovador programa para los pueblos indígenas de los territorios del Caribe Oriental y expresó su apoyo a la iniciativa. Se encargó a CUT que pidiera a los gobiernos caribeños su apoyo a la iniciativa, que beneficiará a los pueblos indígenas del Caribe, y que estos programas sean puestos en marcha en otros campus.

El secretario general de la IE, Fred van Leeuwen, fue uno de los ponentes que habló en la Asamblea General anual del sindicato Yukon Teachers' Association (YTA). En mayo se puso en contacto con los responsables de educación del primer mundo y está prevista la celebración de un simposio para un Seminario Internacional de la IE en 2009.

La IE colabora con la CSI y otras Federaciones Sindicales Mundiales en la preparación del proceso de revisión de la Conferencia Mundial de la ONU contra el racismo, la xenofobia y otras formas de discriminación (WCAR), su Declaración y el Plan de Acción. La próxima WCAR se celebrará en 2009.

3.4 LA LUCHA POR LA IGUALDAD DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Toda una sesión temática del Congreso se dedicó a los derechos de educación de las personas con capacidades diferentes. La política de la IE es no dejar en manos de la enseñanza privada solamente la educación de las personas con capacidades diferentes, por motivos de igualdad y por el derecho a una educación de calidad. Siempre que aparezca en escena el sistema privado, debe existir una buena coordinación entre los sectores público y privado.

La dicotomía no debería estar entre la integración y la segregación, sino que debemos dirigir los esfuerzos a adaptar el número de alumnos por clase, proporcionar formación a los docentes (maestros de educación especial y oros) y trabajar a través de sindicatos fuertes y proactivos. Los sindicatos deben incorporar los problemas de la escasez de recursos, las malas infraestructuras y el entorno de aprendizaje inadecuado en sus negociaciones y sus acciones.

Asia y Pacífico

Los miembros de KTU/Corea y la coalición por los derechos de educación de las personas con discapacidad (CDPER) protagonizaron en marzo una sentada delante de las oficinas generales del Comité Nacional de Derechos Humanos, tras las dos semanas de manifestaciones nacionales, para presionar y obtener una legislación en la Asamblea Nacional que defienda los derechos de educación de las personas con discapacidad. En Corea del Sur casi el 50% de los adultos discapacitados no han cursado nunca estudios de ningún tipo más allá del nivel de primaria. La protesta consiguió que se aprobara una nueva ley relativa a la educación de las personas con discapacidad. KTU y CDPER supervisan ahora la disponibilidad de recursos y docentes adecuados, de conformidad con la nueva ley.

Meta 4 : Promover la democracia, el desarrollo sostenible y la solidaridad

La promoción de la democracia, el desarrollo sostenible, el comercio justo, los servicios sociales básicos, la salud y la seguridad, a través de la solidaridad y la cooperación entre las organizaciones miembros, el movimiento sindical internacional y la sociedad civil. En 2007, la IE continuó trabajando para contribuir a un mundo más justo y saludable, en el que la igualdad, la sostenibilidad, el conocimiento y la solidaridad internacional ayuden a mejorar las vidas de los hombres y las mujeres trabajadoras, y las de sus familias. Esta labor se llevó a cabo a través de Global Unions, la OIT, los organismos internacionales de financiación, el Instituto de Investigación de la IE, el programa EFAIDS, el programa de cooperación al desarrollo y otros medios.

4.1 SOLIDARIDAD A TRAVÉS DEL MOVIMIENTO SINDICAL INTERNACIONAL

Global Unions

El mes de enero de 2007 fue testigo de un nuevo e importante paso hacia la acción sindical unitaria y eficaz en la economía globalizada, siendo la IE una de las protagonistas. El Consejo de Global Unions celebró su primera reunión los días 9 y 10 de enero, en el edificio de la Casa Internacional del Sindicato (ITUH) de Bruselas.

El nuevo Consejo agrupa a los responsables de la Confederación Sindical Internacional (CSI), las diez Federaciones Sindicales Mundiales, entre ellas la IE, y el Comité Consultivo Sindical ante la OCDE (TUAC).

Tal y como recoge el acuerdo de constitución del Consejo, se trata de “un instrumento para la solidaridad, la movilización, la lucha conjunta y las campañas”. El secretario general de la IE fue designado primer presidente del Consejo de Global Unions. Los responsables del Sindicato Mundial se pusieron directamente manos a la obra e identificaron las estrategias para mejorar la cooperación, prestando especial atención a:

- la organización y el crecimiento sindical;
- la mitigación del impacto del capital privado y la especulación financiera en la economía global;
- la intensificación de la respuesta de los sindicatos al reto de China;
- la solidaridad y la cooperación al desarrollo; y
- la movilización en torno a cuestiones fundamentales, como la erradicación de la pobreza.

En junio, los Secretarios Generales se reunieron en las oficinas de la OIT en Ginebra para realizar el seguimiento de las principales prioridades. Iniciaron la preparación de la primera conferencia importante del Consejo (véase más abajo) y redactaron el proyecto del Programa de trabajo y Presupuesto para 2008. En la línea de las decisiones de la primera reunión, se otorgó prioridad al tema de especulación financiera y al de los Objetivos de Desarrollo del Milenio de la ONU dirigidos a una Educación para Todos y a unos Servicios Públicos de Calidad. Las advertencias de los sindicatos en torno al primer asunto lamentablemente resultaron ser ciertas, ya que comenzó a emerger la crisis estadounidense de las hipotecas de alto riesgo y a expandirse por todo el mundo. El Consejo de Global Unions ayudó también a consolidar antes la colaboración sindical mundial en materia de cooperación al desarrollo, la campaña contra el VIH/SIDA, los contratos y el empleo precario (que cada vez más afecta a los docentes y a otros trabajadores de la enseñanza), el nuevo enfoque de las actividades sectoriales de la OIT, y las estrategias de comunicación sindical.

En diciembre, el Consejo convocó un evento exclusivo en Washington DC. Cerca de 200 líderes nacionales e internacionales se reunieron para abordar los temas del reconocimiento y el crecimiento sindical. Los dirigentes dejaron a un lado las formalidades habituales de un encuentro internacional y afrontaron conjuntamente el declive de la afiliación sindical en muchos países, la

reestructuración de las economías, la globalización de la fabricación, el comercio y los servicios, la desregulación y el predominio del mercado sobre los valores del servicio público y la justicia social.

Cabe mencionar que era la primera vez que los dos grupos del movimiento sindical estadounidense (el anfitrión AFL-CIO y Change to Win) se juntaban para hablar de cuestiones globales desde la división en 2006. La organización AFT (miembro de peso de AFL-CIO), afiliada a la IE, y NEA (no afiliado, pero el mayor sindicato de EE.UU. por su número de afiliados) estuvieron presentes. Entre los resultados de las dos jornadas de debates intensos se incluye el reconocimiento de que ninguna organización nacional puede ganar batallas por sí sola en la economía global de hoy en día, que hay que hallar las formas de fortalecer la capacidad del movimiento sindical mundial, y que el movimiento mundial debe ser identificado de una manera más visible con los problemas que afectan a los trabajadores y sus familias en las comunidades locales.

En el Congreso Mundial de 2007 se modificó la Constitución de la IE, de forma tal que la referencia que hacía al “Acuerdo de Milán” quedó sustituida por “la participación en el Consejo de Global Unions”. La referencia a la antigua CIOSL fue sustituida por una referencia a la CSI (Artículo 3 Principios Generales).

Confederación Sindical Internacional (CSI)

La IE participó en junio en las reuniones del Consejo General de la CSI en Bruselas, y en Washington DC en diciembre. La presidenta de la CSI Sharan Burrow, de Australia, fue anteriormente vicepresidenta de la IE. En la reunión de diciembre se celebró un importante debate en torno a China. El secretario general de la IE tomó la palabra para destacar el problema particular de la función de los sindicatos oficiales chinos en el sector público. Estos sindicatos, entre ellos el docente, actúan como organismos públicos y a duras penas pueden representar los intereses de los empleados públicos. Al mismo tiempo, la IE reconoció la necesidad de que Global Unions hallen la manera de intervenir en el sector privado de China, que se expande a un ritmo vertiginoso.

Junto con la ISP, la IE contribuyó a presentar argumentos a favor del apoyo sindical a los ODM y los servicios públicos de calidad como instrumentos para lograr la igualdad y la justicia social.

La IE siguió aportando fondos a la oficina de las FSM para las IFI (Banco Mundial y FMI en Washington DC. Por decisión del Consejo Ejecutivo, la IE contribuirá en el futuro a la oficina de la CSI/FSM en Hong Kong.

Internacional de Servicios Públicos (ISP)

En septiembre, la IE asistió al Congreso Mundial de la Internacional de Servicios Públicos (ISP) en Viena. El evento será recordado por la jubilación del Secretario General Hans Engelberts tras muchos años de servicio, amigo incondicional y defensor de la IE desde su creación. El danés Peter Waldorf fue designado nuevo secretario general de la ISP.

Los equipos directivos de la IE y la ISP continuaron colaborando en diversos temas, como el de la gestión de las oficinas regionales conjuntas y la acción en torno al AGCS.

Comité Consultivo de la OIT para la Educación y la Investigación

Las FSM siempre han considerado las actividades sectoriales de la OIT como una valiosa herramienta para llevar los principios de la OIT al lugar de trabajo. Anteriormente la educación era uno de los 22 sectores de la OIT, y durante el período 2004-2007 se puso en marcha en numerosos

países un importante Programa de Acción para promover la condición de los docentes en el marco de la educación de calidad para todos. Organizaciones afiliadas a la IE de los países participantes del Programa se reunieron durante el Congreso Mundial.

Junto con el Director General de la OIT, la IE jugó un papel decisivo y colaboró con otras FSM para brindar un nuevo impulso al programa sectorial de la OIT, ganándose el apoyo tanto de empleadores como de los gobiernos en el Consejo Rector tripartito de la OIT. La nueva propuesta, aprobada en marzo, comprende la creación de 8 órganos consultivos, incluido el órgano consultivo en materia de educación e investigación. La educación ya no se considera un único sector. El nuevo órgano consultivo abordará las cuestiones que afectan a los empleados que trabajan en 5 sectores:

- Atención infantil y preescolar
- Escolarización obligatoria (primaria y secundaria)
- Enseñanza y Formación Profesionales
- Enseñanza Superior e Investigación
- Personal no docente

A pesar de que los escasos recursos limitarán la acción de la OIT a corto plazo, está prevista la creación de una nueva dinámica que influya sobre la labor de la OIT en todos los sectores relacionados con la educación y la investigación.

El Comité Consultivo de la OIT para la Educación y la Investigación celebró su primera reunión en Ginebra, en el mes de octubre, para asesorar al Consejo Rector sobre las actividades del bienio 2008-2009. El Ministerio de Educación de Brasil estuvo representado por cargos de alta responsabilidad, lo que pone de manifiesto las reiteradas declaraciones de la IE, las autoridades públicas siguen siendo las principales empleadoras de docentes y otros trabajadores de la enseñanza. Brasil se ha comprometido a mantener esa participación en el futuro. Se suceden las consultas con los gobiernos de Sudáfrica, Finlandia y Canadá para garantizar la participación de estos gobiernos en el futuro a través de los Ministerios de Educación. Al encuentro asistió la Asociación Internacional de Empleadores, que expresó su apoyo a esta propuesta. Otros gobiernos estuvieron representados por los agregados laborales de las misiones permanentes en Ginebra.

El Comité Consultivo estudió las cinco opciones presentadas por la Oficina de Actividades de la OIT en 2008-2009. Dada la importancia de temas tales como las trayectorias profesionales, los salarios y las condiciones de trabajo del personal docente, se decidió por consenso que lo más conveniente, y útil para las autoridades educativas, tanto públicas como privadas, y para los docentes y las organizaciones que los representan, sería elaborar un conjunto de herramientas para los recursos humanos y el consiguiente programa de formación. A la hora de desarrollar este juego de herramientas, la Oficina prestará especial atención al tema de los salarios. Se consultará a otras organizaciones internacionales, sobre todo a la UNESCO. Una de las principales contribuciones serán los informes del CEART, el Comité Mixto OIT/UNESCO de Expertos sobre la aplicación de las recomendaciones relativas a la situación del personal docente. Asimismo, se acordó que el juego de herramientas resultante sería validado mediante consultas con los comités directivos nacionales establecidos durante el programa de acción para la educación, y uno o más seminarios en los que participen afiliadas de la IE. Estas recomendaciones fueron aprobadas por el Consejo Rector de la OIT en su sesión de noviembre.

La IE considera que en 2007 se logró algo muy importante en la labor sectorial de la IE en materia de educación e investigación. Se ha ejecutado el trabajo preliminar y el trabajo de interés para los miembros de la IE correspondiente a 2008-2009 y más allá. Sin embargo, aunque existen buenas expectativas, la IE y sus afiliadas tendrán que trabajar mucho para aprovechar eficazmente las nuevas oportunidades abiertas.

Universidad Laboral Mundial

En 2007 se completó el tercer Master (de un año de duración) que se imparte en la Universidad de Kassel y en la Escuela de Económicas de Berlín, en **Alemania**, y también se puso en marcha el primer Master en la Universidad de Witwatersrand, **Sudáfrica**. En 2008 comenzarán a impartirse los Master en la Universidad de Campinas (**Brasil**) y en el Instituto Tata de Estudios Sociales de la **India**. GLU está estrechamente vinculado a la **Red de Investigación de los Global Unions (GURN)** y cuenta con el respaldo de la Oficina de Relaciones con los Trabajadores de la OIT.

VI Conferencia Internacional sobre Educación Superior e Investigación

La IE celebró su sexta conferencia internacional bienal sobre la educación superior y la investigación en Málaga, **España**, del 12 al 14 de noviembre. La conferencia abordó temas como las tendencias actuales en la educación superior y la investigación, y discutió sobre las condiciones de trabajo del personal académico, la financiación de la enseñanza superior, los estudiantes de doctorado y la labor que lleva a cabo actualmente la OCDE relativa a la evaluación de los resultados académicos en la enseñanza superior y la Revisión Terciaria.

Además, las delegaciones presentes en la conferencia dedicaron tiempo a hablar sobre cómo trabajar con la igualdad de género, ya sea en la educación superior y en la investigación o dentro de los propios sindicatos. La conferencia destacó la importancia que las universidades y su personal trabajen más intensamente en torno al tema del cambio climático. También puso a consideración otras utilidades de la recomendación de la UNESCO relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior.

La conferencia aprobó una declaración sobre la iniciativa de la OCDE de evaluar los resultados académicos de la enseñanza superior, también conocida como el estudio PISA de la enseñanza superior. La IE estudia con gran interés esta iniciativa y pide enérgicamente a los gobiernos de la OCDE que se pregunten si la normalización de los exámenes del alumnado es el camino que quieren seguir, a riesgo de homogenizar la educación superior alentando a docentes a adaptar sus enseñanzas al contenido del examen.

La declaración completa se puede leer en: www.ei-ie.org/highereducation/es/policy.php

4.2 PROMOCIÓN DE LA JUSTICIA EN UNA ECONOMÍA GLOBALIZADA

Acción sindical en la OCDE

La IE continuó participando activamente en el TUAC, Comité Consultivo Sindical ante la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. La OCDE, con sede en París

(**Francia**), está formada por 30 naciones industrializadas. La OCDE es un centro de referencia en investigación comparativa, informes autorizados y elaboración de políticas sobre múltiples cuestiones tratadas por los gobiernos, a saber, políticas económicas, de empleo y de comercio, educativas, sanitarias, sociales, ayuda al desarrollo y medio ambiente. La OCDE también colabora con unos 70 países “asociados” de todas las regiones. El apoyo de la IE en la OCDE se materializa a través de una estrecha cooperación con el TUAC. El Grupo de trabajo en materia de educación, formación y empleo del TUAC, dirigido por la IE, reúne a afiliados de la IE y a centros sindicales nacionales de los países de la OCDE. El grupo se reunió en abril y noviembre.

Proyectos de la OCDE

Una de las principales funciones de la Unidad de Investigación de la IE es participar activamente en el desarrollo de indicadores internacionales del rendimiento de los alumnos por parte de la OCDE, la UE y la IEA. En 2007 la labor se centró sobre todo en la actividad de la OCDE relativa a la educación. La IE participó en numerosas reuniones y eventos de la OCDE, y mantuvo informados a los sindicatos afiliados acerca del progreso en actividades importantes tales como el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA), el estudio internacional de enseñanza y aprendizaje (TALIS) y el estudio de la dirección escolar.

Tanto PISA como TALIS son muy importantes para los sindicatos de educación en los países de la OCDE, pero su importancia no se limita a estas naciones porque ambos estudios abordan los principales aspectos políticos, como la medición de los resultados educacionales y el sueldo y el reconocimiento de los docentes. La OCDE ha establecido el concepto de “efectividad” de los sistemas de educación públicos como objetivo principal, y tiene a su disposición los instrumentos más potentes, es decir, las estrategias de relaciones públicas y los métodos de investigación más avanzados, para perseguir ese objetivo. Dado el impacto que tienen los estudios de la OCDE en los medios de comunicación, ya que ejercen una tremenda influencia sobre ellos y modelan el debate público y la formación de opiniones, la Unidad de Investigación de la IE sigue de cerca su desarrollo. La IE no sólo trata de mantener a los sindicatos informados e implicados, sino que intenta movilizar la participación sindical en el debate con la OCDE.

PISA

La idea de crear una publicación sobre cómo interpretar el estudio PISA surgió durante la consulta colectiva celebrada entre sindicatos y la OCDE en torno al estudio PISA en París, en septiembre de 2006. En 2007, la Unidad de Investigación de la IE elaboró el Manual de PISA 2006, proporcionando una imagen general del estudio como método de evaluación. Al mismo tiempo, también advertía a las afiliadas de la IE sobre los usos políticos del estudio como instrumento para generar un determinado cambio político en la educación. Explicaba cómo los políticos y los medios de comunicación habían interpretado los últimos resultados de PISA respecto a su política de educación local, y sugería respuestas sindicales para llevar adelante nuestros planes en el debate público.

Además, durante los preparativos del lanzamiento del Informe de PISA 2006, la IE elaboró un documento de fondo para facilitar a los sindicatos las herramientas básicas con que comprender e interpretar los principales resultados del informe. En noviembre de 2007 se organizó una segunda consulta sobre PISA 2006 entre los sindicatos y la OCDE. El Informe fue publicado, el 4 de diciembre de 2007, la IE preparó un mensaje para los sindicatos y un análisis más coherente del informe completo.

PISA 2008 es mucho más que una clasificación de países. De nuevo vuelve a establecer relaciones entre el rendimiento de estudiantes de 15 años en ciencias, lectura y matemáticas, su contexto socioeconómico y la organización de los centros escolares. Sin embargo, PISA transmite una imagen incompleta de la educación. Puede ayudar a fomentar debates sobre la educación, pero cualquier intento de utilizar sus resultados para respaldar programas políticos constituirá un uso indebido del informe y de los datos que recoge.

TALIS

El estudio internacional de enseñanza y aprendizaje (TALIS) que realiza la OCDE trata de analizar las prácticas laborales, los sistemas de recompensa y evaluación de los docentes. En el marco del TUAC, se estableció entre los miembros de la IE un grupo de supervisión de la encuesta de docentes (TSMG). El grupo se ha convertido en un “vocero docente” reconocido para este proyecto de la OCDE. En 2007 siguió de cerca el desarrollo de los cuestionarios para el estudio final tras el ensayo de campo, y participó en debates muy importantes con representantes de la OCDE. El estudio a escala real se llevó a cabo en el hemisferio sur a finales de 2007, y a principios de 2008 estará en marcha en el hemisferio norte. Está previsto que el informe se publique en 2009.

Dirección escolar

La IE ha vigilado de cerca el estudio sobre dirección escolar de la OCDE, participando cada vez más en los debates. En el informe de la OCDE elaborado en 2007, se identificaron los aspectos más importantes y se comparó la política y la práctica de dirección escolar de 22 países de la OCDE. La OCDE ha señalado que el informe final será publicado en 2009.

Las organizaciones afiliadas a la IE de los países de la OCDE recibieron el cuestionario en 2007, donde se solicitaba su opinión sobre diversos aspectos de la dirección escolar, en particular la contratación de directores ajenos al sistema educativo. Los resultados de la encuesta y otras cuestiones relativas a la dirección escolar fueron objeto de debate en un seminario que organizó la IE en Birmingham (**Reino Unido**) del 15 al 18 de mayo.

El evento, albergado por la National Association of Schoolmasters Union of Women Teachers (NASUWT), contó con la asistencia de 30 participantes, en su mayoría provenientes de sindicatos de la OCDE. El Seminario resalto el rol crítico de la dirección escolar en la provisión de una educación de calidad. También hizo notar los cambios en los roles de la dirección escolar y las nuevas demandas que ejercen desarrollos tales como la descentralización y las evaluaciones internacionales. Se hizo énfasis en la necesidad de una dirección participativa en las escuelas, para preparar a docentes para la dirección y brindar la formación necesaria, el desarrollo profesional continuo y el apoyo a personas líderes en las escuelas.

Junta directiva y Comité de educación de la OCDE

A lo largo del año se siguieron fortaleciendo las relaciones con la Dirección de Educación, tanto con el Director como con los responsables de cada proyecto. El Subdirector participó en la reunión de las organizaciones de la IE procedentes de países OCDE que se celebró en Vancouver (**Canadá**) en enero. Así mismo, el responsable de **TALIS** y de **Panorama de la Educación (indicadores educativos de la OCDE)** participó en una sesión en el Congreso de la IE Sin embargo, en noviembre la IE y el TUAC se reunieron con la Oficina del Comité de Educación para solicitar una mejora en la consulta con este órgano político, representante de los estados miembros de la OCDE a través de sus Ministerios de Educación. La Oficina reconoció la creciente importancia de las contribuciones de la IE y el TUAC a los proyectos de la OCDE, ya que plasman las opiniones de

los docentes y brindan una perspectiva diferente a la del ministerio público. En 2008 se establecerán nuevas modalidades de participación de la IE y el TUAC en la labor del Comité de Educación.

Asuntos económicos y generales en la OCDE

La IE también participó, a través del TUAC, en una serie de importantes actuaciones de índole económica y general en la OCDE y en las cumbres del G8.

La Cumbre del G8 en Heiligendamm, Alemania

La Cumbre del G8 en 2007 fue celebrada en la ciudad alemana de Heiligendamm. Como en años anteriores, el TUAC organizó una Cumbre de líderes sindicales con el Jefe del Gobierno del país anfitrión, en este caso la canciller alemana Angela Merkel. El secretario general de la IE asistió como presidente del Consejo de Global Unions y pidió a la Sra. Merkel que asumiera los compromisos adquiridos por los líderes del G8 en la Cumbre de Colonia de 1999, sobre todo las promesas relativas al aprendizaje permanente y, por consiguiente, los ODM aprobados por la ONU en 2000.

Previo al encuentro con la Canciller Merkel, la delegación del TUAC se reunió con los ministros de Trabajo del G8 en Dresden. Los ministros se comprometieron a respetar las normas de trabajo de la OIT en los acuerdos bilaterales de comercio. Las conclusiones de la Cumbre del G8 incluyeron por primera vez, y a petición del gobierno alemán, un compromiso con la dimensión social de la globalización.

Sesiones plenarias del TUAC y el Consejo Ministerial de la OCDE

En mayo y noviembre, la IE participó en las sesiones plenarias del TUAC celebradas en París. Además de la sesión de mayo, la IE desempeñó una función activa en las consultas con el Consejo Ministerial de la OCDE, subrayando el impacto de la emigración y la movilidad en las escuelas, tras reunirse en enero en Vancouver con sus afiliadas en países de la OCDE. El representante de la IE hizo referencia a la contribución cada vez menor de las principales empresas a los servicios públicos, como la educación, ya que estas empresas aprovechan su alcance mundial para evitar o minimizar la fiscalización. La IE señaló que la filantropía de esas empresas no puede reemplazar a las contribuciones fiscales con fines sociales. A través del sindicato de docentes del Reino Unido (NUT), la IE participó activamente en el Foro Anual de la OCDE celebrado conjuntamente con el Consejo Ministerial. La publicación *Observer* de la OCDE destacó la contribución de la IE y NUT en una sesión especial sobre Educación, Igualdad y Crecimiento.

El Consejo Ministerial de mayo decidió embarcarse en un proceso de ampliación de los socios de la OCDE. De este modo, se iniciaron las negociaciones con cinco países (Rusia, Israel, Chile, Estonia y Eslovenia) y se propuso “mejorar la ampliación” con la inclusión de otros cinco países: China, Brasil, India, Indonesia y Sudáfrica. Estas decisiones fueron tomadas en el marco del empeño del secretario general de la OCDE por convertir a la organización en el “centro de la globalización”. Sin embargo, en algunos casos, sobre todo China, plantean asuntos importantes en torno al mantenimiento del compromiso de la OCDE con la democracia y el respeto de los derechos humanos como condición esencial para la membresía en la OCDE.

La sesión plenaria del TUAC que se celebró en noviembre tuvo un cambio importante, con la designación de una persona responsable de supervisar la decisión de los países del G8 de emprender un diálogo estructurado con las principales economías emergentes: China, India, Brasil, Sudáfrica y México. El responsable de esa supervisión tendrá su base en las oficinas de la secretaría de la OCDE, lo que pone de relieve una vez más la estrecha relación existente entre el G8 y la OCDE, y el concepto de la OCDE como “centro de la globalización”. Otra de las características de la sesión fue la presentación, por parte del ex primer ministro de Dinamarca y eurodiputado Poul Nyrup Rasmussen, de los fondos de cobertura y la crisis financiera de las hipotecas de alto riesgo.

Tras esta sesión, los temas de la ampliación de la OCDE y el respeto de los derechos humanos y las principales normas de trabajo fueron sometidos a consulta con el Secretario General, los responsables de las Direcciones y los embajadores de los 30 países miembros. La IE volvió a ser parte activa en estos debates. Algunos embajadores mostraron el firme respaldo de sus gobiernos a la posición del TUAC acerca del respeto a los derechos humanos fundamentales.

También se intercambiaron opiniones con los líderes y el Comité Consultivo Económico e Industrial de la OCDE sobre la crisis generada por el escándalo de las hipotecas de alto riesgo en Estados Unidos.

Corea y el cumplimiento de las normas de trabajo

La IE ha seguido participando en el proceso de supervisión del cumplimiento del compromiso de respetar las normas internacionales de trabajo, asumido por la República de Corea al entrar en la OCDE hace diez años. El proceso de supervisión se lleva a cabo a través del Comité de Empleo, Trabajo y Asuntos Sociales de la OCDE.

Redes y acceso a la información

Siguen las obras de la nueva página Web del TUAC, que se pondrá en marcha en enero de 2008. Con ayuda de la IE, esta página permitirá a sus afiliadas acceder a los estudios de la OCDE sobre una amplia gama de temas relacionados con la educación. En muchos casos, los departamentos de investigación de los sindicatos también podrán acceder a la información no procesada de los gobiernos miembros.

4.3 SOLIDARIDAD EN LA LUCHA CONTRA EL VIH Y EL SIDA

Sindicatos de docentes de 46 países participaron en el programa EPT-SIDA durante 2007, más de la mitad procedentes de África. Es un dato excelente porque, a pesar de que la pandemia del SIDA afecta a todo el planeta, en ninguna parte es tan devastador su impacto como en el África Subsahariana.

Los informes de las reuniones y las visitas a países indican la necesidad de proporcionar formación en el trabajo sobre materiales relativos al VIH/SIDA y cómo integrarlos en el trabajo dentro del

aula. En Botsuana, por ejemplo, algunos docentes no se tomaron en serio las clases sobre el VIH/SIDA porque no era objeto de examen, a diferencia de otras partes del plan de estudios. Además, no había seguimiento y evaluación de las clases sobre VIH/SIDA.

La financiación es un problema en muchos países, donde los sindicatos y los ministerios carecen de los recursos necesarios para poder facilitar la formación de una manera generalizada.

El problema de la estigmatización de las personas seropositivas sigue siendo muy grave. Muchos docentes viviendo con el SIDA no pueden hablar abiertamente de su condición, y los sindicatos han acordado la necesidad de llegar hasta estos profesores y ayudarles a sindicarse para satisfacer sus necesidades.

Países que participaron en el Programa EPT-SIDA durante 2007

África

Botsuana, Burkina-Faso, Benín, Burundi, Etiopía, Gabón, Ghana, Guinea, Costa de Marfil, Kenia, Lesoto, Liberia, Malawi, Malí, Namibia, Níger, Ruanda, Sudáfrica, Senegal, Sierra Leona, Suazilandia, Tanzania, Uganda, Zambia y Zimbabue.

Asia

India, Nepal.

América Latina

Argentina, Brasil, República Dominicana, Guatemala, Honduras, Perú, Venezuela.

Caribe

Antigua y Barbuda; Belice, Dominica, Granada, Guyana, Haití, Jamaica, Nieves, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, Surinam, Trinidad y Tobago.

Materiales de EPT-SIDA publicados en 2007

- *La inclusión como respuesta: Integración y apoyo de los sindicatos para los docentes afectados por el VIH*
- *Construir un entorno escolar favorable para niños y niñas*
- *Formación permanente: estudio relativo a la formación sobre el VIH para docentes antes y durante el ejercicio de su profesión*
- *Research Matters*
- *EPT-SIDA: el caso de Guyana*
- *La descentralización en Chile: un caso de segregación institucionalizada*

- *Folleto informativo sobre el VIH y el SIDA*
- *Folleto informativo sobre el Programa EPT-SIDA*
- *Evaluación sobre la sensibilización del VIH/SIDA en el sector educativo en Ghana y las necesidades de docentes y trabajadores de la educación viviendo con VIH/SIDA*

Día Mundial contra el SIDA: 1 de diciembre

Este año, la Internacional de la Educación decidió celebrar el Día Mundial contra el SIDA con una nueva iniciativa. En colaboración con el EDC, diseñó la actividad ‘Una hora sobre el SIDA’ dirigida a alumnos y docentes en las escuelas, reuniones sindicales, grupos de prevención del VIH, etc.

Con ‘Una hora sobre el SIDA’ como tema principal, docentes de todo el mundo impartieron el mismo día a su alumnado la misma lección sobre el SIDA con ayuda de un sencillo paquete informativo facilitado por la IE. La fecha elegida fue el 30 de noviembre, ya que el 1 de diciembre fue sábado en 2007. La intención de la campaña no era limitar el aprendizaje sobre este tema a una hora al año, sino más bien emplear esta actividad como punto de partida para otras actividades a lo largo de todo el año.

El paquete contenía una breve información para facilitar la actividad de los docentes. Describe la pandemia global del SIDA de acuerdo con la manera en que resultan afectados los docentes y estudiantes de todo el mundo. El objetivo de la actividad es sensibilizar a los estudiantes y animarles a que se impliquen en la campaña contra la pandemia.

La actividad retaba al alumnado a responder a ciertas afirmaciones o estereotipos. Por ejemplo: “el VIH se puede contagiar dando la mano a una persona seropositiva o compartiendo el mismo baño, los mismos cubiertos o la misma tiza”. El material proporcionaba al docente las indicaciones necesarias para que el grupo reflexionara sobre los distintos aspectos de estas afirmaciones.

Los alumnos analizaron después las formas en que la gente puede responder al SIDA, desde la actitud personal hasta la implicación más política. Por ejemplo: empezar por uno mismo, tomando precauciones básicas; no estigmatizar a las personas afectadas por la enfermedad, realizar cambios en la escuela (promover las clases sobre VIH y SIDA y promover normas contra la discriminación); sensibilizar (representar una obra de teatro, organizar un concurso de carteles); participar como persona voluntaria en la comunidad o una organización de servicios contra el SIDA, donando alimentos o ropa; emprender acciones globales escribir a representantes políticos y a periódico, asistir u organizar una marcha. Los participantes pueden comprometerse a llevar a cabo cualquiera de esas actuaciones y el docente recogerá esos compromisos.

Estas ideas se recogieron en un cartel especial que el docente podía colgar en el aula y utilizar como referencia a lo largo de todo el año. El cartel, elaborado por la IE y el EDC, se envió a todas las afiliadas de la IE. Después del evento, los sindicatos enviaron los resúmenes de los debates producidos y las promesas efectuadas, que la IE recopiló, analizó e incluyó en un informe.

Consultas sobre el SIDA con las FSM y el Banco Mundial

Invitada por el Banco Mundial, la IE participó en una reunión consultiva en Washington DC, (EE.UU.) los días 10 y 11 de diciembre. La reunión tenía por objeto compartir las mejores prácticas con las Federaciones Sindicales Mundiales y determinar qué es lo que realmente funciona en el ámbito del VIH y del SIDA. Quedó claro durante los debates que los docentes y sus organizaciones

son primordiales en la prevención. Las otras FSM quedaron impresionadas por la labor que estaba desarrollando la IE en este campo.

También resultó evidente que, a pesar de las campañas de sensibilización realizadas a escala nacional, la tasa de infección crecía en algunos países. Por tanto, la educación debe considerarse como una vacuna social para prevenir el VIH y el SIDA. Se generó un animado debate sobre si la educación cumple o no la función de vacuna social. A diferencia del uso de medicamentos antirretrovirales, cuyo resultado es concreto y evidente, la medición del éxito de la educación debe ser investigada. Sin embargo, se animó a la IE a continuar con los tres objetivos siguientes:

- Prevenir nuevas infecciones
- Mitigar los efectos negativos del VIH y el SIDA
- Aumentar el número de alumnos para alcanzar los objetivos de la EPT antes de 2015

La IE y el Banco Mundial acordaron colaborar en el ámbito del VIH y el SIDA. Se identificaron los campos de operación para actuar conjuntamente.

4.3.1 África

Reunión anual de coordinadores de EPT-SIDA

El seminario nacional de coordinadores de EPT-SIDA se celebró en Nairobi (**Kenia**) del 29 de noviembre al 3 de diciembre. Asistieron participantes de **Botsuana, Lesoto, Suazilandia, Zambia, Sudáfrica, Zimbabwe, Etiopía, Tanzania, Malawi, Ghana, Namibia, Kenia y Uganda**. Los objetivos del programa eran los siguientes:

- Evaluar los avances logrados en la aplicación del programa EPT-SIDA 2007
- Intercambiar experiencias y buenas prácticas
- Formar a participantes sobre los nuevos materiales de la IE
- Desarrollar planes de acción EPT-SIDA para 2008

Se llevó a cabo un análisis DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades), que señaló que muchos sindicatos están desarrollando políticas en torno a diversos asuntos. Al mismo tiempo trabajan en la investigación, la formación, la defensa y la elaboración de materiales de publicidad. Esto ha hecho que los sindicatos adquieran una gran visibilidad en el sector de la educación.

No obstante, la comunicación sigue siendo una de las debilidades, junto con la escasa capacidad de algunos coordinadores, la falta de competencias en la gestión financiera, la transferencia tardía de fondos y la mala conexión con otros socios.

Uno de los retos mencionados fue la participación de los Ministerios de Educación en el Programa EPT-SIDA y, por tanto, brinde una oportunidad a la colaboración. El acceso a los medios de comunicación es ahora una oportunidad, lo que aumenta la visibilidad. La labor en las cinco áreas de investigación, política, formación, defensa y publicaciones hace que los sindicatos sean más funcionales y receptivos a las demandas educativas de los países. Por consiguiente, los sindicatos atraen a más miembros y de alguna manera u otra los retienen.

Las posibles amenazas son la sostenibilidad, la voluntad política dentro del sindicato, los topes financieros del FMI y la competencia con otros programas al interior del sindicato, la falta de

disposición de docentes para acudir al servicio voluntario de asesoramiento y prueba del VIH/SIDA.

Los sindicatos ghaneses concluyen un importante estudio

Las afiliadas ghanesas de la IE, GNAT y TEWU, llevaron a cabo un importante estudio sobre el VIH/SIDA en el sector de la educación. El informe, titulado *Evaluación sobre la sensibilización del VIH/SIDA en el sector de la educación en Ghana y las necesidades de docentes y trabajadores de la educación viviendo con el VIH/SIDA*, se presentó a los representantes de GNAT y TEWU el 23 de agosto en una reunión a la que asistieron responsables de ONUSIDA, la OMS, la IE y el Servicio de Educación de Ghana. Dr. Anthony Yaw Baah, investigador del Ghana Trade Union Congress (TUC) presentó las conclusiones del estudio, en nombre del equipo de investigación.

Se resaltó el elevado grado de sensibilización respecto al VIH/SIDA entre docentes y trabajadores de la educación. Esta sensibilización fue atribuida a la radio y la televisión, los diarios y la información procedente de la población. Más de la mitad de las respuestas señalaban haber tenido contacto directo con alguien que vivía con el VIH/SIDA.

El informe también demuestra que, a pesar del alto nivel de sensibilización, pocas personas están dispuestas a hacer la prueba y conocer su estado de salud. Los resultados indicaron que, aunque la mayoría cree que es útil que todos conozcan su condición (el 85%), sólo algunos (el 20%) se había sometido a la prueba. Más del 70% de docentes y trabajadores de la educación habían recibido formación respecto al VIH/SIDA, pero solamente uno de cada diez había asistido al servicio voluntario de asesoramiento y prueba, probablemente debido a la falta de acceso estas instalaciones. Otras de las conclusiones revelaron que solamente el 16% de los docentes y trabajadores de la educación utilizan preservativo en caso de mantener relaciones sexuales ocasionales.

El informe analizó también las experiencias y necesidades de docentes y los trabajadores de la educación viviendo con el VIH/SIDA. Muchas de las personas seropositivas entrevistadas descubrieron su condición por primera vez cuando su cónyuge o uno de sus hijos cayó enfermo, o cuando se les pidió que se hicieran las pruebas del VIH como parte del tratamiento. Por tanto, muchos todavía están transmitiendo la enfermedad sin saberlo. Además, la mayoría sólo recibe asesoramiento después de enterarse de su estado y hundirse por la noticia. Al enterarse, un buen número prefirió no dar a conocer su estado a la familia ni a sus compañeros de trabajo, ya sea por miedo a la discriminación o para no perder su empleo. Los trabajadores que viven con el VIH/SIDA señalaron entre sus necesidades esenciales la ayuda económica para la alimentación y el tratamiento médico, el amor y la atención, ayuda profesional y educación para sus hijos. El estudio insta a los distintos socios y actores del sector de la educación a trabajar intensamente por el bien del docente afectado y su familia.

Aun cuando las estadísticas muestran que el índice de prevalencia de la infección del VIH en Ghana es aproximadamente del 3%, uno de los más bajos de África subsahariana, se pide precaución, ya que las consecuencias futuras de la ignorancia generalizada de la población sobre su estado de salud pueden ser desastrosas. Por tanto, es necesario dar a conocer estrategias de prevención.

Estudio rápido: Zimbabue

En el primer Congreso Mundial de la IE celebrado en 1995 en Harare (**Zimbabue**) los sindicatos de docentes coincidieron en que el VIH y el SIDA eran problemas que afectaban realmente a los sindicatos. Desde entonces, ZIMTA y otros actores han emprendido y desarrollado programas de

intervención con resultados impresionantes, sobre todo teniendo en cuenta los obstáculos políticos y económicos encontrados en el camino.

Hasta la fecha, 1.805 docentes han recibido formación. Por el momento, los efectos del programa de ZIMTA contra el VIH y el SIDA se pueden ver y oír en las escuelas y en las comunidades próximas a las escuelas. Algunas escuelas cuentan con grupos de acción contra el SIDA, que brindan a los alumnos una sensación de responsabilidad para luchar contra el estigma y la discriminación asociada al VIH y al SIDA. En otros centros escolares, los miembros se unen en diferentes círculos de estudio para identificar a estudiantes afectados por el VIH. Les proporcionan ayuda material, por ejemplo adquiriendo material de aprendizaje y vestimenta adecuada, les dan consejos sobre medicamentos y alimentación. Las actividades de ZIMTA durante las campañas globales han contribuido a ampliar la cobertura de algunas de las preocupaciones docentes, que han llegado hasta los políticos.

En el marco de la creación de coaliciones, ZIMTA comparte información con otras organizaciones como el Consejo Nacional contra el SIDA y la red de alimentación y seguridad FOSENET. Además, ZIMTA participa en las campañas para la desaparición del estigma. Se trata de campañas en las que las personas afectadas con el VIH y otros miembros influyentes de la comunidad salen para abogar por un cambio en la actitud de las personas hacia el colectivo de personas seropositivas.

Los problemas políticos y económicos que confrontan ZIMTA y el Programa EPT-SIDA son enormes. Sin embargo, ZIMTA es capaz de implementar las actividades planificadas debido al compromiso de su dirección y a la existencia de unas buenas estructuras y modelos de formación como los círculos de estudio.

Programa regional contra el VIH y el SIDA en los países africanos de habla portuguesa

Del 7 al 9 de septiembre se celebró en Tarrafal (**Cabo Verde**) un programa regional sobre el VIH y el SIDA para los países lusófonos. Asistieron participantes de Angola, **Guinea Bissau**, **Santo Tomé**, Mozambique y **Cabo Verde**.

El objetivo del programa era evaluar el grado en que el VIH y el SIDA afectan a la docencia y al sistema educativo en estos países. También se trataba de determinar en qué medida se implicaban los sindicatos en las cuestiones relacionadas con la EPT, el VIH y el SIDA.

Durante las presentaciones de los países, quedó patente que Mozambique, Guinea Bissau y Angola sufrían una tasa elevada de infección, aunque no se proporcionaron datos sobre la tasa de incidencia entre los docentes específicamente. Sin embargo, ninguno de estos países cuenta con un programa de formación sobre el VIH y el SIDA y tampoco participan en los programas nacionales de EPT, salvo en las coaliciones nacionales.

Los participantes se quejaron de haber sido marginados del programa de la IE e insistieron en que no reciben visitas de la IE para compartir sus problemas ni las organizaciones cooperantes están interesadas en trabajar con ellos.

A la hora de presentar la situación de los sindicatos, los participantes expresaron su deseo de mejorar el sindicalismo en sus países y propusieron que la IE desarrollara sus programas de educación sindical. Ninguno de estos países se beneficia del programa EPT-SIDA y tampoco está en marcha ningún programa de cooperación sur-sur con ellos.

Todos en el encuentro coincidieron en que la lengua no debe ser utilizada como excusa, ya que cuentan con docentes de inglés y de francés que pueden trabajar con la IE. El seminario concluyó con un llamado a la IE para que muestre mayor interés y les ayude a beneficiarse del programa EPT-SIDA.

Liberia y Sierra Leona: Nuevos en el programa EPT-SIDA

Como Liberia y Sierra Leona son nuevos en el programa EPT-SIDA, del 18 al 20 de diciembre se celebró un seminario de orientación en Sierra Leona a través de SLTU.

Es importante resaltar la participación de ambos países en el programa, los dos vienen de situaciones post conflicto en el que la educación ha resultado devastada y donde es posible que la tasa de infección del VIH resulte elevadísima como consecuencia de la emigración e inmigración durante las guerras. Cabe destacar que, aunque ambos países son receptores de subvenciones del Fondo Mundial, ninguna de las organizaciones se ha visto beneficiada. Mientras tanto, los docentes siguen expuestos a la enfermedad. El grado de sensibilización y conocimiento de los temas relativos a la EPT y el VIH/SIDA es bastante bajo entre el personal docente.

Las organizaciones docentes de ambos países no han participado de forma coherente en la formación de un plan nacional de EPT. En estas circunstancias, la introducción del Programa EPT-SIDA suponía un esfuerzo por parte de la IE para contribuir a la construcción de la paz y un medio para capacitar a los sindicatos y que sean más proactivos en las actividades EPT y en la campaña contra el VIH y el SIDA.

El seminario tenía por objeto familiarizar a los dirigentes con los objetivos principales y el contenido del Programa EPT-SIDA, con la esperanza de que el programa contara con el respaldo político de la dirección sindical. En segundo lugar, se trataba de emprender un diálogo sobre un plan de sostenibilidad para poder adoptar un enfoque basado en el programa y no en proyectos. Esto significa que el programa EPT-SIDA se integrará en las actividades generales de los sindicatos. En ambos países, el programa cuenta con el apoyo de los Ministerios de Educación y de la dirección sindical. Los afiliados de ambos sindicatos consideran que el EPT-SIDA es un gran avance porque responde directamente a los problemas que afrontan en sus escuelas y comunidades. En 2008 se implementará plenamente el programa EPT-SIDA en ambos países.

4.3.2 América Latina

Los países que participan en el programa EPT-SIDA son: Honduras, Brasil, Argentina, Bolivia, Perú, Venezuela, República Dominicana y Guatemala. Este grupo ha desarrollado las actividades planificadas en un evento regional organizado con miras a alcanzar este objetivo.

Brasil, Argentina y la República Dominicana han superado los compromisos propuestos y han proseguido con las actividades planificadas, con fondos destinado por la IE. De esta manera, se han superado en términos de costo nacional los fondos prometidos por la IE y enviados a las organizaciones mencionadas en Brasil, Argentina y república Dominicana.

Otro de los aspectos importantes en el desarrollo de este proyecto ha sido que países como Colombia y Costa Rica han solicitado permiso para participar, tras mostrar interés en formar parte

del grupo de organizaciones comprometidas con la prevención de esta pandemia.

Asimismo, en el marco de la cooperación entre países en desarrollo, se ha planificado una visita de documentación y acompañamiento a las organizaciones para abordar el tema de la prevención del VIH. Con anterioridad a esta decisión, la iniciativa contaba con la participación del representante de CTERA/**Argentina** para organizar seminarios de dos días con los compañeros de SUTEP/**Perú** y STEG/**Guatemala**.

4.3.3 Asia y Pacífico

India:

En el marco del programa EPT-SIDA, la All India Primary Teachers' Federation (AIPTF) realizó una serie de estudios sobre los docentes no cualificados, el absentismo del personal docente, la consecución de los objetivos de la EPT y el Proyecto de Ley sobre el derecho a la educación. Se organizaron varios seminarios, talleres y encuentros en torno a la educación para Todos, el VIH/SIDA y el Proyecto de Ley sobre el derecho a la educación. Tras una serie de actividades, más de 50.000 docentes participaron en una concentración convocada delante del edificio del parlamento para exigir un Proyecto de Ley adecuado sobre el derecho a la educación.

La All India Secondary Teachers' Federation (AISTF) también realizó una encuesta entre sus afiliados para saber su opinión acerca del Proyecto de Ley sobre el derecho a la educación y redactó un Proyecto de ley a ser entregado a los miembros del parlamento estatal y nacional después de celebrar una serie de cinco seminarios por todo el país. El borrador del Proyecto de Ley fue distribuido entre los miembros de la AISTF para que ellos a su vez lo distribuyeran entre sus afiliados.

La All India Federation of Teachers' Organisations (AIFTO) realizó varias actividades en torno al Día Mundial de los Docentes y organizó tres seminarios para proponer la recomendación de la AIFTO relativa al Proyecto de Ley sobre el derecho a la educación. La dirigencia de la AIFTO presentó las recomendaciones de la AIFTO al presidente de la India.

Cuatro organizaciones miembro de la IE asistieron a un seminario sobre “el VIH/SIDA y la consiguiente discriminación” que organizó la IE en Nueva Delhi del 27 al 29 de diciembre. El seminario tenía por objeto fortalecer el vínculo entre la labor contra el VIH/SIDA y la EPT. Los participantes comentaron las acciones que habían llevado a cabo ese año y evaluaron la situación actual del VIH/SIDA en la India y su impacto en la educación. Planificaron el desarrollo de otras estrategias y planes de acción para obtener en el futuro la colaboración de diversos actores en la lucha contra la enfermedad mortal. Las cuatro organizaciones afiliadas a la IE decidieron tomar medidas concretas en los distritos donde la tasa de incidencia de la epidemia es especialmente alta.

Nepal:

Un estudio de viabilidad realizado por la IE en Nepal concluyó que la propagación del VIH/SIDA y la falta de acceso a una educación pública para todos, de calidad y gratuita, eran temas graves que había que abordar con urgencia. Como reconocimiento de estos problemas, las dos afiliadas a la IE, NNTA y NTA, decidieron formar parte del programa EPT-SIDA en 2007. Algunas de las actividades más destacadas fueron la conversión de los contratos temporales de docentes en contratos permanentes, la mejora de las condiciones de trabajo y la seguridad del puesto de trabajo del personal no docente, la lucha contra la violencia en las escuelas y la formación del personal docente en materia de educación para el VIH y el SIDA. El programa centró sus esfuerzos en las zonas más afectadas de Nepal.

Indonesia:

Un estudio de viabilidad realizado en Indonesia sugirió utilizar el potencial, la experiencia y la capacidad de PGRI, afiliada a la IE, para promover la Educación para Todos y combatir el VIH/SIDA. El estudio recomendaba lanzar el programa EPT-SIDA con PGRI, también con vistas a mejorar la situación de los docentes y de la organización.

4.3.4 Norteamérica/Caribe

La conferencia regional de la IE para Norteamérica/Caribe tuvo lugar los días 22 y 23 de enero en Ocho Ríos (**Jamaica**). El tema de la conferencia organizada por JTA/Jamaica fue “Acceso a una educación pública de calidad para todos”. Reg Weaver, presidente de NEA/ EE.UU. y vicepresidente de la IE, pronunció el discurso de apertura. En las sucesivas sesiones plenarias, los responsables de la educación ofrecieron presentaciones de estudios de casos relativos a la educación de calidad, la presión del sector privado sobre la enseñanza pública y las amenazas que sufre la educación de calidad. Las presentaciones de la segunda jornada abordaron el tema de la formación y el desarrollo del personal docente y el impacto de la tecnología en la educación.

Antes de la conferencia se celebraron tres actividades conexas, del 19 al 21 de enero: una sesión de planificación de los seminarios sobre TIC y la negociación colectiva de 2008, un foro para mujeres docentes y una reunión de cooperación al desarrollo de la IE.

También se organizó un seminario para representantes sindicales el 16 de abril, dirigido a los miembros de la oficina de Babonneau de SLTU/**Santa Lucía**. Algunos de los temas tratados fueron la función de los representantes sindicales, la constitución y estructura de SLTU y la función de la IE y su oficina regional.

La oficina regional de Norteamérica y Caribe facilitó cursos de formación en el trabajo a docentes en Anguila, San Vicente y las Granadinas, Dominica, Granada y Guyana. Con la ayuda constante de CTF/**Canadá**, el Caribe seguirá beneficiándose de esta formación.

La oficina regional también ha colaborado estrechamente con CNEH, de **Haití**, para movilizar ayuda para el sindicato. CNEH continúa beneficiándose de los fondos proporcionados por el consorcio formado por CTF/**Canadá**, la IE, Läraförbundet/**Suecia** y SNES/**Francia**.

Con la ayuda financiera de los sindicatos británicos e irlandeses, la oficina regional aportó fondos al sindicato de docentes de San Cristóbal y Nieves para un programa de fortalecimiento institucional

puesto en marcha por el sindicato, mientras que SLTU/**Santa Lucía** y BvL/**Surinam** recibieron fondos para poner en marcha cursos formativos en materia de dirección a sus afiliados.

Relaciones IE/CUT

A lo largo del año, el Coordinador Regional de la IE asistió, y presentó informes de progreso sobre las actividades de la IE, a dos reuniones ejecutivas y a la 33ª Conferencia bienal del sindicato de docentes del Caribe (CUT). La conferencia tuvo lugar en Trinidad y Tobago, del 5 al 7 de agosto de 2007.

La IE también siguió aportando directamente ayuda financiera al CUT para facilitar la prestación de servicios a sus afiliados y para cubrir algunos gastos de explotación.

Resultados positivos: Caribe

Bond van Leraren/Surinam: Una asociación con éxito

Desde julio de 2006, el Comité de EPT-SIDA de BvL ha formado con éxito a 280 docentes y 600 estudiantes en las 17 sesiones impartidas con arreglo al libro de ejercicios de la OMS/IE/EDC. BvL trabaja actualmente en el Programa EPT-SIDA con un nuevo sindicato de la IE, SOB.

El sindicato cuenta con un amplio respaldo del Ministerio de Educación. Esa ayuda se manifiesta en muchos aspectos: en primer lugar, ha conseguido convencer al Ministerio de que deje a seis personas trabajar a jornada completa en el Programa EPT-SIDA, con un salario completo. Las sesiones de formaciones se imparten durante el horario escolar para garantizar que los docentes cobren el tiempo dedicado al trabajo. La demanda de este tipo de sesiones es tan grande que los miembros del comité luchan por atender a todas las escuelas.

Prácticamente todo el material, incluso los condones, lo aporta el Ministerio. En algunas ocasiones han logrado traer al Presidente o a un representante del Ministerio de Educación a la sesión como manifestación de su apoyo. También cuentan con auspicios locales. Una empresa privada donó un ordenador al sindicato para ayudarles en la gestión del programa.

En 2007, BvL decidió comenzar a abordar temas relacionados con la EPT, sobre todo los problemas graves relativos al abandono escolar. Propusieron empezar formando a un grupo de 40 docentes de las cuatro regiones más pobres del país, para asesorarles en cuanto a los posibles abandonos escolares y hablar con los padres de esos niños para animarles a no sacar a sus niños de la escuela. Se van a contratar asesores profesionales para ayudarles con estas sesiones de formación.

La IE y otros sindicatos del Caribe continúan maravillándose por la inmensa cantidad que ha logrado hasta ahora ByL con apenas un pequeño monto de dinero y una buena dosis de ánimo.

4.4 COOPERACIÓN AL DESARROLLO

Exposición en el congreso de los proyectos de cooperación al desarrollo

En su 5º Congreso Mundial, la IE organizó una exposición para reflejar su participación global en la cooperación al desarrollo con una perspectiva regional. La exposición giró en torno a la creación de capacidades, contratación, igualdad de género, formación profesional, ayuda institucional y formación en materia de derechos humanos y sindicales.

Se dieron a conocer las diversas maneras en las que la IE ayuda a sus afiliadas a ser sindicatos autónomos, democráticos e independientes. Para ello, se invitó a organizaciones dedicadas a la cooperación a mostrar su trabajo en determinadas áreas y las diferentes propuestas para alcanzar los objetivos de la IE. Participaron en la exposición los siguientes sindicatos: **BUPL/Dinamarca**, **CTF/Canadá**, **CSQ/Canadá**, **FETE-UGT/España**, **FECCOO/España** y **OAJ/Finlandia**.

Sesiones temáticas del Congreso

El Congreso acogió dos sesiones temáticas sobre el fortalecimiento de los sindicatos de docentes, la captación de afiliados y el aumento de la participación. En la primera de ellas, presidida por Julius Buski, antiguo secretario general de **CTF/Canadá**, Tevita Koroi, presidente de **FTA, Fiyi**; Francisco "Tito" Nenna, secretario de Relaciones Internacionales de **CTERA, Argentina**; Marième Sakho Danshoko, secretaria general de **SYPROS, Senegal**, y José Campos Trujillo, secretario general de **FECCOO, España**, se presentó la situación actual de estos temas en sus organizaciones y se debatieron con los participantes los problemas más comunes y las posibles soluciones.

La segunda sesión temática estuvo presidida por Salimata Doumbia, miembro del Consejo Ejecutivo de la IE y secretaria general de **SNEPPCI, Costa de Marfil**. Los ponentes en esta ocasión fueron Eva-Lis Preisz, miembro del Consejo Ejecutivo de la IE y presidenta de **Läraryförbundet, Suecia**; Tevita Koroi, presidente de **FTA, Fiyi**, Israel Montano, secretario general de **ANDES, El Salvador**, y Mamadou Soro, secretario general de **SYNESCI, Costa de Marfil**. Esta sesión se centró en los procesos de reclutamiento sindical, sobre todo de nuevos docentes, y en la formación de nuevos dirigentes sindicales en todos los niveles de sus estructuras.

Reunión anual sobre Cooperación al Desarrollo

La reunión anual de Cooperación al Desarrollo de la IE tuvo lugar los días 12 y 13 de diciembre en la sede de la organización en Bruselas (**Bélgica**). Acudieron en total 27 representantes de 18 organizaciones cooperantes, los coordinadores regionales principales de la IE y personal de las oficinas generales. Durante dos jornadas, los asistentes revisaron los resultados del año anterior y buscaron propuestas comunes para promover y coordinar la cooperación al desarrollo con el fin de fortalecer los sindicatos afiliados a la IE.

Previo al encuentro, se organizaron algunas reuniones paralelas de consecuencias importantes para la labor de solidaridad, ayuda y cooperación al desarrollo regional y global de la IE. El 11 de diciembre, **UEN/Noruega**, **Läraryförbundet/Suecia**, la oficina regional de la IE en África y la oficina de Bruselas celebraron una productiva reunión sobre los planes futuros para la región africana. Se

acordó intensificar la cooperación y la comunicación, desarrollar nuevas propuestas e incrementar los aportes de los coordinadores regionales.

El comité interinstitucional del proyecto sobre género e igualdad en América Latina (IE América Latina, UEN/**Noruega**, Lärarförbundet/**Suecia**, FECCOO/**España**, FETE-UGT/**España**, NEA/**EE.UU.**, CTF/**Canadá** e IE Bruselas) también se reunió y acordó seguir adelante con este exclusivo programa en el que participan 29 países de América Latina y 37 sindicatos. Se revisaron y acordaron los fondos e implementación de actividades, y se elaboró un programa completo de actividades para 2008.

Una novedad del encuentro de este año fueron la presentación de experiencias en la labor de cooperación al desarrollo hechas por Margareta Axell de Lärarförbundet/**Suecia** y Andre Dumont de AoB/**Países Bajos**. Estas desencadenaron un debate entre los participantes sobre el concepto de cooperación al desarrollo y las expectativas al respecto.

En este sentido, los participantes decidieron redactar una nueva norma que establezca las principales directrices de la política de la IE en el ámbito de la cooperación al desarrollo para adaptarse a los cambios políticos, económicos y sociales que se producen en el mundo con gran rapidez. Los debates en grupo incluyeron la igualdad de género, el consorcio como modelo, así como los programas y proyectos en zonas de conflicto -cuyos resultados afectarán en gran medida a las estrategias y conceptos futuros.

Los participantes reconocieron las presentaciones de otras unidades de la IE en torno a la comunicación, publicaciones y páginas Web de la IE, ya que demuestra la estrecha relación existente entre las unidades de la organización y cómo se las afiliadas pueden aprovechar la información y los materiales disponibles en la IE.

El 14 de diciembre se celebraron otras dos reuniones, sobre las nuevas iniciativas de la IE en Asia Central, Oriente Medio y África del Norte. Los encuentros estaban dirigidos a todos aquellos interesados en participar en un consorcio para alguna de las iniciativas o ambas.

Nueva base de datos y página Web de la cooperación al desarrollo

Es la primera federación sindical mundial que consolida sus proyectos de cooperación al desarrollo en una única base de datos. La página Web se dio a conocer en la reunión de diciembre de 2007. Contiene información sobre las políticas de la IE en materia de cooperación al desarrollo, además de noticias y actualizaciones de los proyectos. La base de datos en línea contiene una función de búsqueda con múltiples facetas que permite buscar un proyecto por región, país, tema, agrupación, fecha de inicio, fecha de conclusión y/o fecha límite previsto. También contiene una descripción general de los proyectos similares que se ejecutan en otras partes de la región y un enlace a proyectos similares desarrollados en el mundo.

Se trata de un elemento integrado del portal Web de la IE, de forma tal que cualquier información útil que haya en otras subpáginas de la IE relacionada con el país donde se está llevando a cabo el proyecto es transferida automáticamente al perfil del proyecto correspondiente en la página Web de Cooperación al Desarrollo. Cada perfil está directamente vinculado al perfil del correspondiente país en el Barómetro en línea.

Para contribuir a incrementar la visibilidad del trabajo que están realizando las organizaciones miembro de la IE en materia de cooperación al desarrollo, siempre que se produce una noticia se

generará de forma automática en la misma página un listado de los proyectos que se están desarrollando en el país afectado, con enlaces a los perfiles de cada proyecto en la página de Cooperación al Desarrollo. Esto no sólo ayuda a contextualizar el contenido de las noticias que la IE produce, sino que además pone de relieve las acciones positivas que llevan a cabo las organizaciones afiliadas a la IE frente a situaciones complicadas en muchos países.

Véase: www.ei-ie.org/developmentcooperation/es

Boletín de Cooperación al Desarrollo

El Boletín de Cooperación al Desarrollo está ahora disponible en formato electrónico. Una vez al año, la IE publicará una edición especial del boletín en papel con información general sobre las actividades de cooperación al desarrollo que se llevan a cabo en todo el mundo.

La IE también ha creado el **canal RSS de Cooperación al Desarrollo** para las noticias relacionadas con la cooperación al desarrollo, de modo que la información está disponible de manera inmediata para los lectores a través del ordenador o de otro dispositivo móvil.

Folleto de los programas de solidaridad de la IE

A finales de 2007 se publicó un nuevo folleto que recoge los Programas de Solidaridad de la IE en 90 países de todo el mundo. Los programas se dividen en las siguientes categorías: Cooperación al desarrollo, ayuda solidaria y cooperación en casos de catástrofe.

Federaciones Sindicales Mundiales

FNV organizó el encuentro anual de FSM/Grupo nórdico-holandés. Se trataron temas tales como el manual del ALF, los proyectos bilaterales y los problemas sobre el terreno de los coordinadores de la organización de ayuda solidaria. En algunos casos, los trabajadores de la organización de ayuda solidaria han interferido con los proyectos que llevan a cabo las FSM. También se habló de los proyectos latinoamericanos, con respecto a las relaciones sobre el terreno entre la organización de ayuda solidaria, las FSM y las organizaciones nacionales. El debate surgió en torno a la función de las ONG con orientación sindical, porque se considera que tratan de sustituir o de acaparar las actividades específicas de los sindicatos. Los asistentes al encuentro mostraron su preocupación porque estas ONG están debilitando cada vez más las actividades sindicales en muchos países.

4.4.1 África

El encuentro trienal

El 31 de enero tuvo lugar en El Cairo (**Egipto**) el encuentro trienal sobre Cooperación al Desarrollo de la Región Africana, tras la celebración de la Conferencia Regional Africana. Participaron

sindicatos de **Francia** (UNSA-Education, SNES), **Canadá** (CSQ, CTF), **Finlandia** (OAJ), **Noruega** (UEN), **Suecia** (Lärarförbundet), **Dinamarca** (DLF, BLUP) y **EE.UU.** (AFT, NEA), junto con más de 50 sindicatos africanos.

La reunión tenía como fin animar a todos los participantes a expresar sus opiniones, para lo cual los sindicatos cooperantes formaron un grupo y los africanos se dividieron en dos: anglófonos y francófonos.

A pesar de no formular recomendación alguna, los sindicatos africanos solicitaron incrementar las actividades de cooperación al desarrollo y tener en cuenta los entornos políticos y sociales particulares en los que desarrollan su actividad los sindicatos nacionales.

Durante los dos días anteriores al encuentro, el personal de la IE se reunió con sindicatos de **Argelia** (SATEF), **Palestina** (GUPT), **Liberia** (NTAL-LINEWU), **Níger** (SYNATREB y SYNTEN), Etiopía (ETA), **Uganda** (UNATU), **Sierra Leona** (SLTU) y Cabo Verde (FECAP).

Misión de solidaridad e información a la República Democrática del Congo

Esta misión era necesaria dado el conflicto armado que sufre la RDC desde hace casi diez años y sus consecuencias catastróficas en el tejido social y el sistema de educación público. El secretario general Fred van Leeuwen, la Coordinadora Regional Principal Assibi Napoe y el Coordinador Regional Samuel Ngoua Ngou estuvieron en Kinshasa, RDC, del 17 al 19 de octubre en misión de solidaridad e información con las organizaciones afiliadas: SYECO, FENECO y CSC/Enseignement.

Las condiciones de trabajo, de vida y la moral del personal docente han empeorado considerablemente, al punto de perder el reconocimiento que les brindaban la sociedad y las autoridades. Sin embargo, no parece que el gobierno esté afrontando con seriedad las dificultades que esta situación ha dejado en el sistema educativo Congolés, siendo las principales víctimas el alumnado. Apenas el 2% del PIB se destina al sector de la educación. En ocasiones, ante la terrible escasez de materiales básicos de enseñanza y aprendizaje los estudiantes incluso tienen que sentarse en el suelo.. Lo que demuestra que la RDC no podrá alcanzar los objetivos de la EPT antes de 2015.

Respecto al trabajo infantil, no se respeta la edad mínima para trabajar. Las empresas mineras utilizan muchos niños en sus canteras. La pobreza de los padres es un factor agravante de esta práctica en el país. Los sindicatos, por su parte (sobre todo SYECO), luchan por erradicar estas cargas insostenibles.

En cuanto a las libertades sindicales, las afiliadas de la IE han denunciado la creación de sindicatos por parte del gobierno a costa de su sueldo, poniendo en riesgo la idea de la representación sindical en la educación, cuyos 16 sindicatos abarcan desde el nivel preescolar al de la educación superior, y finalmente destruir los verdaderos sindicatos. En este sentido, aunque la RDC ha ratificado la mayoría de instrumentos internacionales y sin perjuicio de los artículos 37 y 38 de la Constitución, el Estado se niega a aplicarlos y en cambio interfiere flagrantemente en los asuntos internos de los sindicatos.

Del 27 de julio al 8 de agosto, el gobierno mantuvo negociaciones con los sindicatos, sobre todo con SYECO, en torno a los temas arriba indicados. Sin embargo, no se llegó a un acuerdo formal. Ambas partes firmaron una declaración de conclusiones (registro de procedimientos) por el cual el

gobierno se comprometía a aumentar el salario de los docentes en el interior del país para equiparlos con los de Kinshasa. El incremento salarial se produciría a partir de octubre.

Proyecto de Educación de la Primera Infancia en Ghana

El proyecto de educación de la primera infancia entró en su tercera fase en 2007. Entre los socios colaboradores están Ghana National Association of Teachers (GNAT), la Federación Danesa de Educadores y Maestros de la Primera Infancia (BUPL) y el Consejo de la Federación Danesa de Sindicatos y Confederación danesa de trabajadores asalariados y funcionarios (Consejo LO/FTF). Los miembros del comité consultivo se reunieron en Accra, **Ghana**, del 21 al 23 de febrero. Se trataron los siguientes puntos:

1. Condiciones de trabajo del personal docente;
2. Normas de homologación de los centros de educación infantil;
3. Desarrollo educativo; y
4. Posibilidad de ampliar el proyecto a otros dos o tres países de África Occidental.

El informe anual muestra que se ha avanzado en el sector ghanés de la educación de la primera infancia. Los indicadores del éxito de este proyecto son:

- El proyecto de educación de la primera infancia está reconocido como un componente de las principales actividades de GNAT;
- Más de la mitad de los distritos en cuatro regiones disponen de centros de educación infantil, y todos los maestros han recibido formación en materia de movilización. Casi 500 docentes del sector privado pagan actualmente cuotas al GNAT;
- Está redactado el borrador de las condiciones de trabajo. Quedando pendiente su gradual reconocimiento y aceptación por los propietarios de las escuelas privadas y los docentes;
- Los representantes de los maestros de educación infantil participan en debates con asociaciones de padres y profesores en torno a sus derechos y obligaciones.

GNAT está satisfecho porque el sindicato ha logrado introducirse y arraigarse poco a poco en el sector de la educación de la primera infancia (EPI), donde antes carecía de representación. Por tanto, GNAT decidió aportar una ayuda financiera sustancial al proyecto para darle continuidad y ampliarlo a otras regiones del país.

Respecto a la posible ampliación del proyecto a otros países de África Occidental, la Confederación Sindical de Ghana ya ha presentado proyectos a favor de las confederaciones sindicales de Níger, Nigeria y Benín.

Desarrollo profesional para implantar un plan de estudios orientado a la niñez en Mozambique

Invitada por CTF/**Canadá**, la oficina regional de la IE participó en la misión a ONP, **Mozambique**, para planificar un programa de desarrollo profesional para 2007 - 2008 en dos provincias del norte (Cabo Delgado y Niassa) donde el acceso a cursos de formación para docentes en el lugar de trabajo resulta limitado.

El Ministerio de Educación de Mozambique estaba poniendo en marcha un nuevo plan de estudios para la educación primaria que se centra en alumnos y no tanto en los docentes. Desde 2004 se ha producido una importante reforma de los planes de estudio, con la introducción del uso de las lenguas nacionales además del portugués (Mozambique tiene 23 lenguas nacionales, pero solo 16

de ellas se utilizan con fines de enseñanza). Se han introducido en el plan de estudios asignaturas nuevas, como inglés, educación moral y cívica o música.

Todavía se siguen contratando numerosos docentes no cualificados. La formación en el lugar de trabajo se centra únicamente en la pedagogía y no en el contenido de la asignatura. En este programa, la formación de docentes se lleva a cabo a escala nacional, provincial y de distritos. Los trabajadores locales también reciben formación, pero la supervisión aún es débil a causa de la falta de transporte, libros de texto, recursos financieros, volumen de trabajo, etc. La moral y la motivación docente también son muy bajas.

La ONP, junto con CTF, aprovecha esta oportunidad para proporcionar a los docentes y al país un servicio de utilidad, desarrollando y financiando programas de formación en el lugar de trabajo que se adaptan al nuevo plan de estudios. De esta manera, la ONP cobrará protagonismo como un actor importante en el sistema educativo de Mozambique.

Programa de becas de investigación John Thompson en Lesoto

Organizaciones cooperantes de LAT/Lesoto, SNAT/Suazilandia, Lärarförbundet/Suecia, CTF/Canadá, y la IE se reunieron los días 8 y 9 de enero en Maseru, Lesoto, para enseñar a los docentes a encarar los problemas cotidianos como dirigentes sindicales. En total fueron 28 los participantes de LAT y SNAT.

Cada una de las jornadas comenzó con una reflexión sobre lo aprendido el día anterior, y los boletines diarios sirvieron para supervisar la eficacia e idoneidad de las presentaciones y los temas. Al final del programa, los investigadores desarrollaron objetivos y actividades para sus respectivos sindicatos, que serían utilizados como seguimiento del programa. Asimismo, se acordó formular dos recomendaciones:

- Que las asociaciones trabajen para establecer una mejor tecnología de las comunicaciones en sus oficinas nacionales, incluida la creación de un sitio Web y la transmisión de archivos que se puedan descargar a los teléfonos móviles.
- Que los sindicatos incluyan, como parte de la formación, un componente TIC que utilice la tecnología para desarrollar materiales de captación de socios, así como habilidades para la comunicación y la escritura, y que dicho componente sea suficientemente flexible para usar la tecnología existente en cada lugar de formación.

Lecciones aprendidas durante los 20 años de cooperación en Malawi

Los miembros del sindicato Teachers' Union of Malawi (TUM) afirman haberse beneficiado en gran medida de la cooperación con Lärarförbundet/Suecia durante los últimos 20 años. Además del programa sobre contratación y formación en materia de dirección, la organización cooperante sueca proporcionó a docentes de Malawi un minibús y otros equipos

La cooperación tenía por objeto ayudar a TUM a convertirse en un sindicato democrático, independiente, sólido y sostenible. Los cuatro elementos de la cooperación en cuanto a la formación de líderes fueron los círculos de estudio, la formación de representaciones escolares, la formación de dirigentes distritales y la de responsables por zonas. A partir del análisis se dedujo que la cooperación alcanzaba su máxima eficacia durante el período de formación de los círculos de estudio y las representaciones escolares porque era cuando los miembros estaban más activos y el sindicato era más visible entre los afiliados.

Sin embargo, se observó que estos cursos de formación fracasaban en lugar de avanzar. Como consecuencia, se perdieron muchas habilidades adquiridas. Entre 8.000 y 10.000 docentes habían recibido formación sin prever adecuadamente la manera de mantenerles en activo para el sindicato. Las razones podrían ser las siguientes:

- TUM podría haberse implicado en demasiados proyectos, que al final fracasaron por la falta de una adecuada capacidad humana.
- En un periodo los proyectos se atribuían a personas, cada uno de ellos con su propio coordinador. Cuando los coordinadores lo dejaban, los proyectos fracasaban porque las personas que se quedaban no sabían cómo sacarlos adelante.
- TUM dependía en exceso de los fondos extranjeros y evitaba proponer un incremento impopular de las cuotas de afiliación.
- La planificación de los proyectos se hizo con pocas personas, y una buena parte de los responsables políticos desconocía los planes.

TUM se benefició de la cooperación pero quedó claro que la ayuda a largo plazo había llegado a su fin. No obstante, las puertas quedaron abiertas para la cooperación en el futuro. No existe un programa definido de cooperación para 2008.

Formación de liderazgo de NUT/Läraryörbundet /IE

En reconocimiento de la nueva arquitectura global y conociendo los efectos de la globalización, la ejecutiva del sindicato **Nigeria** Union of Teachers (NUT) decidió iniciar una renovación de la organización. Esto suponía que NUT modernizaría sus operaciones y proporcionaría a su dirigencia y a sus trabajadores nuevas ideas y herramientas para desempeñar su trabajo. Todo esto debía arraigarse en la formación de líderes, trabajadores y afiliados.

Ante esta decisión, la secretaría de NUT invitó a Läraryörbundet y a la IE a participar en el programa como expertos, del 20 al 26 de octubre. El programa pretendía desarrollar un manual apropiado de formación de líderes en todos los niveles del sindicato. La labor de la IE se consideró esencial porque aportaría buenas prácticas de otros países y contribuiría además a mejorar el contenido y las metodologías.

Los participantes procedían del sector estatal de NUT. El programa duró cinco días y finalmente logró mejorar el borrador del manual, así como proporcionar técnicas de formación en diferentes temas.

Consortio de la IE con NTAL Liberia

Bajo los auspicios de la IE, algunas organizaciones cooperantes forman un Consortio para ayudar al sindicato National Teachers Association of **Liberia** (NTAL) a reformar su organización tras la prolongada guerra de fuerzas rebeldes. Con salarios docentes bajos y afiliados divididos, la dirección de NTAL necesita reorganizar sus divisiones y la secretaría nacional para poder atender mejor a su membresía y a estudiantes en el período posguerra.

El Consortio formado por DLF/**Dinamarca**, CTF/**Canadá**, UEN/**Noruega**, Läraryörbundet/**Suecia** y NEA/EE.UU **hizo** una contribución inicial destinada a financiar la reorganización de las divisiones y celebrar elecciones que doten a la organización de una dirección legítima. En una convención celebrada en mayo, se eligió al nuevo ejecutivo para un período de dos años, se aprobó la nueva constitución y el programa de desarrollo.

4.4.2 América Latina

La reunión regional de Cooperación al Desarrollo

La reunión regional de Cooperación al Desarrollo para América Latina tuvo lugar los días 7 y 8 de marzo en Buenos Aires, **Argentina**. Asistieron al evento: la vicepresidenta de la IE Juçara Dutra Vieira, la Secretaria General Adjunta Jan Eastman, miembros del comité regional y personal de la oficina central, así como representantes de las organizaciones cooperantes, entre ellos FECCOO/**España**, FETE/**España**, UEN/**Noruega**, BCTF/**Canadá**, Lärarförbundet/**Suecia**, y Codesarrollo/**Canadá**, y las afiliadas de la IE: CNTE/**Brasil**, CTERA/**Argentina**, CPC/**Chile**, OTEP/**Paraguay**, SUTEP/**Perú**, FECODE/**Colombia**, FETRAENSEÑAZA/**Venezuela**, STEG/**Guatemala**, ANDES/**El Salvador**, ANDEN/**Nicaragua**, ADP/**República Dominicana** y UNE/**Ecuador**,

Antes de comenzar la reunión, Eastman presentó el proyecto de igualdad de género para América Latina. En el proyecto participan 32 sindicatos de toda América Latina, junto con otras seis organizaciones cooperantes de fuera de la región.

Asistentes al encuentro repasaron de forma exhaustiva la gestión regional y mundial de la cooperación al desarrollo. Todos coincidieron en que la defensa de la enseñanza pública de calidad requiere de sindicatos de la educación sólidos, y por tanto hay que trabajar para fortalecer las organizaciones y determinar el tipo de relaciones de cooperación necesarias para promover este nuevo contexto.

Los resultados del estudio sobre el impacto de la cooperación en América Latina presentados por UEN/**Noruega** fueron debatidos y analizados. La reunión concluyó con la presentación de una declaración y una recomendación:

“Después de analizar la situación y el nuevo contexto de la cooperación internacional, sobre todo en lo que atañe a los actores presentes en esta reunión, su impacto en América Latina y sus expectativas de futuro, recomendamos:

- Hacer los esfuerzos necesarios para fomentar procesos de cooperación que permitan promover proyectos de largo plazo con contenido estratégico y perspectiva política.
- asegurarse de que dichos procesos estén orientados a fortalecer las organizaciones, su estructura y su organización, así como fortalecer y coordinar la acción de los sindicatos regionales.
- promover y fortalecer la cooperación entre las organizaciones en la región.
- continuar con el análisis y las reflexiones sobre este proceso con vistas a establecer mecanismos que garanticen la coordinación y eviten la duplicación de esfuerzos.
- hacer que el objetivo principal de las relaciones en la cooperación sea el de ayudar a las organizaciones sindicales del sector de la educación a adquirir mayores capacidades para lograr una acción política eficaz que les permita intensificar su defensa de la educación de calidad y los derechos de los trabajadores de la educación”.

Al mismo tiempo, se recomendó enérgicamente el desarrollo de un programa de cooperación regional y el respaldo a las actividades de cooperación entre los países en desarrollo.

Proyecto IE/FECCOO/FPS/AECI: Fortalecimiento de los sindicatos de educación

A lo largo de 2007, se realizaron tres eventos subregionales en el marco del proyecto IE/FECCOO/FPS/AECI, en la zona del Cono Sur del 26 al 28 de abril, en América Central del 20 al 22 de junio y en la zona de los Andes del 26 al 28 de septiembre.

En todos ellos, el tema fue el del fortalecimiento de los sindicatos de educación. Las dirigencias sindicales analizaron un tema principal, identificando como necesidad urgente el desarrollo de las estructuras organizativas que permitan trabajar de un modo eficaz y actuar como interlocutores legítimos en la defensa de una educación pública de calidad. Este tema principal seguirá siendo objeto de trabajo en cada uno de los eventos futuros.

Proyecto IE/UEN: Evaluación del proceso de cooperación en América latina

La Oficina de la IE en América Latina, junto con UEN/Noruega realizaron varias evaluaciones de la cooperación durante el 2007. Organizaciones como STEG/Guatemala, ANDEN/Nicaragua, ANDES/El Salvador, SUTEP/Perú y OTEP/Paraguay asistieron a estos seminarios. Los participantes abordaron el fortalecimiento de sus organizaciones, en lo que se refiere a autonomía financiera, política educativa, pedagogía y comunicaciones para defender la educación pública de calidad.

4.4.3 Asia y Pacífico

Programa de rehabilitación post-tsunami

El 30 de junio de 2007, con la entrega de la última silla para una nueva escuela elemental en Aceh, **Indonesia**, la IE cumplió en dos años y medio la promesa de reconstruir 28 escuelas en ese lugar.

En enero de 2005, la IE ponía en marcha un Programa de Rehabilitación Post-Tsunami junto con NOVIB (Oxfam Países Bajos) para restaurar la educación en las zonas afectadas por el tsunami del Océano Indico que azotó la costa en diciembre de 2004. El programa en Indonesia “Reconstruir Aceh a través de la Educación para Todos”, tenía el objetivo de reconstruir 28 escuelas primarias destruidas en su totalidad. Adicionalmente el programa tenía el objetivo de:

- proporcionar el mobiliario necesario y otros equipos a las escuelas reconstruidas;
- identificar, seleccionar y proporcionar formación docente, especialmente en lo que se refiere al nuevo programa de estudios;
- implementar cursos a corto plazo para solucionar la escasez de docentes en asignaturas específicas;

- proporcionar 4.000 becas de estudio a alumnos durante un periodo de dos años; y
- proporcionar asistencia psicológica postraumática y formación especializada para que los docentes que regresan puedan ayudarse a si mismos y a sus alumnos.

La primera escuela fue reconstruida en abril de 2006. Para junio de 2007 ya estaban todas reconstruidas y equipadas con mobiliario renovado. Las organizaciones de ayuda que trabajan en la región han reconocido este importante logro elogiando la diligencia y duro trabajo realizado por el coordinador de la IE Jerome Fernandez y el coordinador regional principal Aloysius Mathews, así como a los trabajadores de la construcción y proveedores locales.

Forma parte de la política del programa implicar al máximo la participación local en el proceso de reconstrucción, para preservar la identidad de las comunidades y su apropiación de la experiencia. Las clases se han iniciado en todas las nuevas escuelas. 1.474 alumnos pueden reiniciar sus estudios y 208 docentes pueden retomar su carrera profesional.

Formación pedagógica en el trabajo

Ninguna sociedad puede proporcionar educación de calidad sin docentes altamente cualificados. Para asegurar que los docentes, después de un paro forzoso de más de dos años, están bien preparados cuando se reincorporen a su labor el programa IE-NOVIB incluye un programa de formación docente en el trabajo. Este programa ha formado a unos 1.000 docentes sobre el programa escolar nacional vigente.

Asesoramiento post-traumático

Los sobrevivientes al tsunami de 2004 fueron niños que perdieron a uno o ambos padres. Muchos de los docentes perdieron a su cónyuge y a uno o varios de sus hijos. Para ayudar tanto a docentes como a la niñez a seguir con sus vidas, el programa ha puesto en marcha un curso de ayuda psicológica postraumática para permitir a docentes, como asesores postraumáticos capacitados, a ayudar mejor a sus colegas y su alumnado. Un total de 338 docentes han realizado dicho curso.

Becas para niños y niñas necesitados

Gracias a las donaciones generosas recibidas de todas partes del mundo, el programa de la IE-NOVIB puede proporcionar becas a 4.000 alumnos durante dos años. Hasta ahora 3.481 niños (1.643 son niñas) están disfrutando de las becas en estos momentos.

La IE quiere extender su gratitud a los miles de docentes, trabajadores de la educación, estudiantes y niños que respondieron a la crisis humanitaria de las víctimas del tsunami en Aceh. Sin su generosidad, todo esto no habría sido posible. El éxito del programa es la prueba de que la solidaridad en el ámbito de la comunidad docente mundial no es sólo sólida sino que ¡funciona!

Escuelas ABN-AMRO

Motivado por el programa de la IE en Aceh, el banco internacional ABN-Amor, con sede en los **Países Bajos**, decidió a principios de 2007 financiar la construcción de dos escuelas más en el marco del proyecto de Oxfam-Novib. Estas dos escuelas estarán terminadas para marzo de 2008.

Ampliación del proyecto

Entre el 26 de enero y el 15 de febrero de 2007 se llevó a cabo una profunda evaluación del proyecto. El resultado positivo de dicha evaluación hizo que NOVIB decidiera aportar otro millón de euros para continuar con el programa hasta diciembre de 2008.

La nueva propuesta se basa en las conclusiones y recomendaciones de la misión de evaluación que revisó el progreso del proyecto, su impacto y su eficacia, el diseño y el mecanismo director. El objetivo general es garantizar la sostenibilidad del proyecto a través de una estrategia de salida responsable. El programa se divide en siete componentes:

1. Formación docente
2. Fortalecimiento de los comités escolares
3. Fortalecimiento del sindicato PGRI en Aceh
4. Educación y salud
5. Becas
6. Equipo
7. Construcción de otras cinco escuelas

En el marco de la labor de rehabilitación y reconstrucción post-tsunami, a finales de 2007 se impartió en Aceh (Indonesia) un curso de dirección para los directores de escuela.

Organizado conjuntamente por AEU/**Australia** y la oficina del proyecto post- tsunami de la IE en Aceh, el curso de desarrollo profesional se celebró los días 30 de octubre y 1 de noviembre, dirigido a directores de las 28 escuelas reconstruidas por la IE y NOVIB.

El curso se centró en cómo incluir estrategias más eficaces de enseñanza y aprendizaje. Esto requiere que los directores desafíen a los docentes y al tiempo les proporcionen la ayuda y los recursos necesarios. Esta iniciativa supone un importante paso para la creación de una base sólida y sostenible del sector educativo en la provincia Indonesia de Aceh.

Reconstrucción de escuelas en Sri Lanka

En el marco del programa IE-NOVIB de rehabilitación post-tsunami, para finales de 2007 se habían reconstruido ocho escuelas en Sri Lanka. Estas escuelas acogerán a un total de 6.500 estudiantes y permitirán a 250 docentes retomar su profesión en las zonas musulmanas, tamiles y cingalesas del país.

Gracias a las iniciativas locales del comité conjunto de sindicatos de docentes, el proyecto contó con un fuerte compromiso y una firme sensación de apropiación local. Los sindicatos representan a docentes de todo el país, cualquiera que sea su religión y su grupo étnico. De esta manera, el proyecto llegó a todas las comunidades por igual. Las escuelas son de muy buena calidad, según la evaluación realizada en 2007. Las comunidades están muy entusiasmadas y orgullosas de sus escuelas, afirman que son mejores que las anteriores y mejor de lo que nunca hubieran imaginado.

El programa incluyó además el equipamiento de los centros con mobiliario nuevo, gracias a la ayuda de la ONG francesa Solidarité Laïque, que trabaja con sindicatos y aborda problemas sociales en todo el mundo.

Visita de Estudiantes Solidarios

La Internacional de la Educación invitó a doce estudiantes internacionales de Reino Unido, Japón, Australia y Países Bajos a visitar Aceh, Indonesia, del 19 al 24 de febrero de 2007. Los estudiantes, de entre 17 y 24 años, fueron propuestos por organizaciones afiliadas a la IE (AEU/**Australia**; AOb/**Países Bajos**; NASUWT & NUT/**Reino Unido**; JTU/**Japón**). Los estudiantes habían participado activamente en la recaudación de aportaciones al Fondo de Solidaridad con los afectados por el Tsunami de la IE, que financió el programa de reconstrucción de IE/Oxfam International-Novib tras el tsunami en Aceh. Los estudiantes viajaron acompañados de sus profesores y de sus profesores y de Christine Blower, la secretaria general adjunta de NUT (**Reino Unido**).

La organización de esta visita tenía prevista brindar a los estudiantes la oportunidad de ver de primera mano a qué se destinan sus fondos, presenciar los avances en la reconstrucción de las escuelas y el impacto que éstas han tenido, no solamente en los estudiantes sino en las comunidades de Aceh. De este modo, la IE pretendía hacerles comprender y fomentar posibles relaciones entre los estudiantes internacionales y los de Aceh, mediante el intercambio de información y experiencia.

El periplo comprendía varias visitas a las escuelas reconstruidas por la IE, los barracones donde aún viven las víctimas del tsunami, visitas culturales, un encuentro con la agencia de rehabilitación y reconstrucción BRR, así como visitas a zonas afectadas por el tsunami y a lugares donde se están reconstruyendo las viviendas.

Las visitas superaron con creces las expectativas de los estudiantes, y muchos de ellos coincidieron en afirmar que la experiencia les había cambiado la vida. No sólo sirvió para sensibilizar a los participantes acerca de la situación de Aceh, aún marcada por la destrucción y la pobreza, sino también para demostrar que las nuevas escuelas llenaban de esperanza a sus alumnos y sus comunidades.

“¡Ojalá pudiera volver a ver las caras de esos niños llenas de entusiasmo y esperanza!”, afirmaba la británica Emily Jones al recordar a los niños que conoció en las escuelas reconstruidas. “He escuchado las historias que me han contado niños, profesores y alumnos de mi edad sobre el tsunami y sus experiencias. Me sorprende el grado de optimismo de los niños y el empeño que tienen los estudiantes por aprender. Esto me hace darme cuenta de mi situación y lo agradecida que debería estar por mi familia, mis amigos y la educación”.

La australiana Phuoc Huynh resumía su experiencia de la siguiente manera: “Este viaje me ha abierto los ojos y me ha hecho valorar más las cosas”.

“La reconstrucción de escuelas no es competencia de los sindicatos en circunstancias normales, pero siendo este un caso excepcional y el problema exigía soluciones extraordinarias. Eso es exactamente lo que ha hecho aquí la IE”, afirmó ó la secretaria general adjunta de NUT Christine Blower.

La IE considera que esta visita estudiantil ha sido un éxito. Los jóvenes tuvieron la oportunidad de ser testigos directos de los beneficios que genera la ayuda bien planificada y organizada mediante la colaboración entre las personas, incluso en circunstancias complejas. La iniciativa también ha abierto las puertas a una mayor colaboración entre escuelas, estudiantes y docentes.

Video del tsunami

En colaboración con NEA/EE.UU. y CSQ/**Canadá**, se editó un video sobre la visita de los estudiantes a las zonas afectadas por el tsunami y el programa de reconstrucción de la IE en Aceh. El video se puede ver en: <http://www.ei-ie.org/solidarityfund/es/>

Ayuda humanitaria

Un tsunami golpea a las Islas Salomón

El 2 de abril de 2007 se produjo un tsunami en las costas de las Islas Salomón, desencadenado por un fuerte maremoto en el Pacífico Sur. El tsunami causó numerosas víctimas mortales y heridos, así como importantes daños materiales y la destrucción de recursos comunitarios. Murieron más de 50 personas, y se calcula que otras 9.000 tuvieron que abandonar sus hogares.

Las consecuencias del tsunami en el sistema educativo fueron bastante importantes. Muchas escuelas resultaron dañadas o completamente destruidas, y miles de docentes perdieron sus hogares y sus pertenencias.

Con la colaboración del Coordinador de la IE en el Pacífico, Govind Singh, el sindicato de docentes de las Islas Salomón (SINTA) evaluó el impacto del tsunami entre sus afiliados y presentó una propuesta de proyecto sobre cómo ayudar a los docentes más gravemente afectados. De acuerdo con esta propuesta de proyecto, la IE destinó recursos del Fondo de Solidaridad a ayudar a 185 docentes necesitados.

Inundaciones en India

La lluvia incesante que cayó durante 20 días en julio de 2007 causó las peores inundaciones en décadas en el sur de Asia. Aproximadamente 25 millones de personas resultaron afectadas. El estado indio de Bihar fue el más golpeado por la inundación. La IE recibió una solicitud de ayuda por parte de su afiliada AIPTF, quien afirmó que 2.500 docentes de primaria y sus familias habían resultado gravemente afectados por las inundaciones. La IE destinó recursos de su Fondo de Solidaridad a AIPTF para ser distribuidos entre los docentes afectados más necesitados, a fin de que pudieran retomar su medio de vida.

Inundaciones en Bangladesh

Decenas de miles de personas, entre ellos niños y profesores, resultaron gravemente afectadas por el ciclón Sidor, que destrozó numerosas zonas de Bangladesh el 15 de noviembre de 2007. La IE envió inmediatamente ayuda financiera a los sindicatos de docentes afiliados a la Federación de Docentes de Bangladesh (BTF) tras recibir una petición de ayuda urgente.

Reunión sobre cooperación al desarrollo regional

La región de Asia Pacífico celebró su reunión trienal de cooperación los días 9 y 10 de mayo. Cuatro sindicatos cooperantes asistieron al evento, así como los miembros del comité regional. Se prestó especial atención a Asia Central: políticas, programas de fortalecimiento sindical y creación de capacidades, etc. Asimismo, países como **Bangladesh, Pakistán, Timor Oriental y Afganistán** fueron objeto particular de debate:.

También se revisaron otros programas especiales, como la Red de Derechos Sindicales (TURN) y las Redes de Mujeres, ambas en el sur y el sureste del continente asiático. Los participantes tuvieron además ocasión de escuchar las últimas novedades sobre los avances en la reconstrucción de las

escuelas a través del programa “Reconstruir Aceh a través de la Educación para Todos”, así como sobre las tareas de reconstrucción de escuelas en **Sri Lanka**.

Solidaridad con los compañeros de Asia Central

En colaboración con Lärarförbundet/Suecia, la IE celebró dos seminarios en Kirguistán sobre “El papel del sindicato docente en la economía de mercado” y “Liderazgo sindical”, los días 8 y 10 de octubre en la región de Batken y los días 13-15 de octubre en la de Jalalabad. En los seminarios se abordó la situación actual de la educación, los problemas que confrontan docentes, niños y centros escolares, así como posibles soluciones. También se estudiaron conceptos y principios de liderazgo y administración sindical, programas y actividades de la IE, y los elementos y estrategias fundamentales de la campaña de Educación para Todos.

Consortio en torno a Asia Central: El 14 de diciembre, la IE presentó la iniciativa de Asia Central a los socios en materia de cooperación. Representantes de sindicatos, como por ejemplo AEU/**Australia**, NEA y AFT/EE.UU., NUT/**Reino Unido**, Lärarförbundet/**Suecia**, UEN/**Noruega**, CTF/**Canadá**, se reunieron con personal de la IE para estudiar la idea de formar un consorcio para trabajar en torno a Asia Central. Este consorcio, que estará coordinado por la Oficina Regional de Asia Pacífico en estrecha colaboración con la oficina de la IE en Bruselas, desarrollará y ejecutará programas y actividades para la región.

La segunda gran conclusión fue la de celebrar una primera reunión en la región con los siguientes sindicatos nacionales: Kazakhstan National Trade Union of Teachers and Sciences Workers, KNTUTSW (**Kazajistán**); Trade Union of Education and Science Workers of Kyrgyzstan, TUESWK (**Kirguistán**); Republican Trade Union Committee of Education and Scientific Workers, RC-STES; National Trade Union of Education and Scientific Workers of Uzbekistan, NTUESWU (**Uzbekistán**), así como miembros del Consorcio de Asia Central de la IE y personal de la IE para evaluar las necesidades de los sindicatos, desarrollar planes de acción y establecer un calendario de ejecución de estos planes.

La reunión tendrá lugar en Bishkek, Kirguistán, a mediados de primavera de 2008. El Consorcio de la IE compartirá la planificación, supervisión y evaluación de los programas.

Desarrollo de un plan y un programa para los países de Oriente Medio, África del Norte y Asia Central

La IE presentó un exhaustivo y completo programa de educación laboral para los sindicatos del Magreb, los Países del Golfo y Asia Central, con arreglo al mandato acordado en su 5º Congreso Mundial celebrado en julio de 2007.

Efectivamente, en el marco del Programa y Presupuesto 2008-2010, el Congreso obliga a la IE a desarrollar programas y actividades de apoyo al fortalecimiento de las organizaciones de docentes en la región, a colaborar con ellas para intensificar la eficacia de su representación, y a desarrollar programas que refuercen la democracia, autonomía e independencia dentro de estas organizaciones.

El programa inicial se prolongará durante el período 2008-2011 y la IE destinará recursos humanos y económicos a la creación de las infraestructuras necesarias y a la dotación de personal para el proyecto. Las organizaciones dedicadas a la cooperación aportarán fondos adicionales.

Diálogo social

En septiembre, la oficina regional de Asia Pacífico organizó un seminario nacional sobre diálogo social en la ciudad de Zamboanga (**Filipinas**). Los temas fueron “Paz y reconciliación” y “Lograr una educación para todos antes de 2015”. Entre los asistentes estaban representantes del Ministerio de Educación, la Comisión de Derechos Humanos, ONG de derechos humanos y dirigentes de las afiliadas de la IE, en su mayoría procedentes de zonas de conflicto.

Los participantes trataron sobre el impacto del conflicto que sacude el sur de Filipinas y otras zonas afectadas en la educación de los niños y en la eficiencia de los docentes. Desarrollaron estrategias y recomendaciones sobre el modo en que la educación y los docentes pueden involucrarse en el proceso nacional de paz y reconciliación. Promovieron el diálogo social y la cooperación entre el gobierno, los combatientes, los grupos de derechos humanos, los docentes y otras organizaciones de la sociedad civil para garantizar que todos los estudiantes y docentes desplazados puedan incorporarse a escuelas seguras.

En **Timor Oriental** y **Tailandia** se tuvieron que aplazar actividades similares hasta que el clima político y social permita su celebración.

4.4.4 Europa

El proyecto de los Balcanes

Entre el 27 y el 30 de septiembre, 11 sindicatos de educación de países de la antigua Yugoslavia se reunieron en Montenegro para poner en marcha un programa de construcción y fortalecimiento sindical. Los sindicatos participantes fueron: TUPEWBH, TUESCRS e ITUSS, **Bosnia y Herzegovina**; ETUC y TUWPSEC, **Croacia**; ITUESCSM, **Montenegro**; SONK, **Macedonia**; NTTU y TUS, **Serbia**; ESTUS, **Eslovenia**; y finalmente SBASHK y SOK/**Kosovo**. El socio de la IE en la ejecución del proyecto es AOb/**Países Bajos**.

A lo largo de tres días, representantes de la región balcánica debatieron en el seminario la eficacia de sus organizaciones sindicales, sobre todo en lo que se refiere a la representación de miembros y las estructuras financieras. A excepción de ESTUS, de Eslovenia, los sindicatos tienen problemas relacionados con los formatos de representación docente, la distribución de la cuota de afiliación o, lo que más importante, la reconciliación entre los diferentes grupos étnicos a los que representan.

A pesar de las muy buenas propuestas para su aplicación a escala nacional, este programa de tres años sigue enfrentándose a problemas inmensos debido a la inestabilidad en la región, sobre todo en lo que respecta a la situación de Kosovo.

Meta 5 : Fortalecimiento de la IE y participación de las organizaciones afiliadas

El fortalecimiento de la Internacional de la Educación, la participación de todas las organizaciones miembro en la vida de la organización y la promoción de la unidad en el sector de la educación.

5.1 PROMOVER LA INVESTIGACIÓN PARA INFORMAR

Este año se desarrolló la capacidad de investigación de la IE gracias a la Red de Investigación y el Instituto de Investigación.

Red de Investigación

La Red de Investigación de la IE, creada en 2005, siguió en funcionamiento a lo largo de 2007. El personal de la Unidad de Investigación recibió instrucciones para colaborar con los departamentos e institutos de investigación de las organizaciones miembro. Nuestro objetivo era proporcionar respuestas inmediatas y basadas en la investigación a las iniciativas políticas tanto nacionales como internacionales, y recopilar, procesar y divulgar sistemáticamente los datos sobre educación básica.

En la actualidad, la Red está formada por 31 organizaciones afiliadas, principalmente de los países de la OCDE. Los miembros se reúnen en Bruselas una vez al año. La tercera reunión anual se celebró los días 18 y 19 de abril. El encuentro de la Red de Investigación fue organizado con un principio muy interactivo. Además de las típicas presentaciones en Power Point, el personal utiliza otros medios técnicos, como las demostraciones en la pantalla, búsquedas electrónicas directas de temas y sitios web, etc. De este modo ilustran los distintos puntos del orden del día.

Los temas principales estaban relacionados con la actividad de la Unidad de Investigación en la elaboración de estudios y encuestas. Estos estudios se suelen hacer con la ayuda de otras unidades de la IE, como por ejemplo las encuestas trienales sobre los derechos de la mujer, los pueblos indígenas y el colectivo LGBT en la educación, o el estudio sobre oportunidades de educación de los niños inmigrantes y refugiados. Asimismo, algunos estudios se realizan con respecto a agencias y organizaciones internacionales de relieve, como la OCDE, el Banco Mundial, UNESCO, etc.

El Centro de Investigación en línea y el Foro en línea fueron presentados como herramientas de comunicación e intercambio de material entre los miembros de la Red de Investigación. En este momento, además de reflejar la política y las actividades de investigación de la IE y el funcionamiento de la Red de Investigación, el Centro de Investigación en línea contiene enlaces a estudios y documentos de la IE (concretamente sobre Letonia, Burkina Faso, Chile, Uganda y Australia). También conecta a los visitantes con el Manual de los sitios web, una base de datos que contiene los trabajos de investigación realizados por las afiliadas de la IE. De esta manera, los usuarios pueden acceder inmediatamente a la información que han proporcionado otros miembros,

y descubrir la postura de otras afiliadas en torno a los temas más importantes, como la financiación de la educación, la privatización y la comercialización de la educación, y la negociación colectiva. Desde el Centro en línea se puede acceder al Foro en línea. Es una zona restringida que contiene diversos temas de debate y desde donde se pueden descargar documentos.

Instituto de Investigación de la IE

El Instituto de Investigación de la IE fue fundado en marzo de 2007, en la reunión del Consejo Ejecutivo que se celebró en Berlín. Fue entonces cuando se aprobaron sus reglamentos. Se trata de una continuación lógica del programa de investigación de la IE, y surge por el deseo del Congreso, el Consejo Ejecutivo y los miembros de desarrollar la capacidad investigadora de la IE. El Instituto de Investigación de la IE no absorberá toda la política de investigación de la organización. Seguirá habiendo un programa de investigación fuera del alcance del Instituto, que será implementado por las Unidades de las oficinas centrales de la IE y por la Oficina Regional, tal y como ocurre ahora mismo.

El valor añadido del Instituto de Investigación es que permitirá a la IE generar más recursos humanos para la principal labor de investigación. Permitirá a los sindicatos contribuir directamente a las actividades de investigación de la IE, y revisarlas conjuntamente de forma periódica. Los resultados de la labor del Instituto de Investigación (estudios comparativos, análisis de tendencias y finalmente una base de datos) beneficiarán a los miembros de la IE en su labor política y de defensa, no sólo a los sindicatos que participan directamente en la red de Investigación.

Proyectos de investigación en 2007

El salario del personal docente en Europa

En 2006 se inició un estudio conjunto de la IE y la CSEE sobre el salario de los docentes en Europa a través del instituto de investigación contratado ETUI/REHS. Ese estudio se siguió elaborando y se finalizó en 2007. Se pretendía que fuera la base de un estudio a escala real sobre el salario de los docentes en Europa, que se realizaría en todos los países de la región.

Tras el análisis preliminar el proyecto piloto, la IE celebró una sesión consultiva especial de un día de duración, en marzo de 2007, con los responsables de la investigación pertenecientes a los sindicatos que habían participado en el estudio piloto. Se trataba de analizar las debilidades del cuestionario y proponer formas de llevar a cabo el estudio a escala real. Las recomendaciones de esta sesión consultiva formaron la base de la propuesta de estudio a escala real.

Durante septiembre y octubre de 2007, la Unidad de Investigación mantuvo conversaciones dentro de la IE y la CSEE y con ETUI-REHS. Está previsto que el informe completo esté listo para finales de 2008.

Privatización encubierta

En 2007 se llevó a cabo un estudio comparativo de tendencias a la privatización en los sistemas de educación pública de todo el mundo. La IE encargó su elaboración a Deborah Youdell y Stephen J.

Ball, ambos del centro de estudios sobre política educativa en el Instituto de Educación de la Universidad de Londres.

El informe traza un mapa y analiza la difusión y las consecuencias prácticas de las políticas de liberalización, mercantilización, descentralización y comercialización en los sistemas de educación pública, así como la reconversión de la educación en “formato comercial”.

El estudio se centra en las diversas formas de privatización de los sistemas de la enseñanza pública en una serie de países. Presenta estas formas con arreglo a dos conceptos principales: privatización “endógena” (cambios para que el sector público funcione más como una empresa) y privatización “exógena” (participación de empresas privadas con ánimo de lucro en la prestación de servicios educativos en el sector público). En el informe se establecen las diferencias entre los países y los modelos de privatización o la historia global que se deriva de esta cuestión.

En la medida en que las pruebas existentes lo permiten, el informe identifica el impacto de estas reformas en cuanto a justicia, calidad y rentabilidad.

Asimismo, se estudian las formas en que las consecuencias de la reforma están cambiando la experiencia y el significado de la enseñanza y del trabajo educativo para los profesionales, así como las funciones, experiencias y obligaciones de alumnos y padres.

Se publicó un informe preliminar para el Congreso Mundial, que fue presentado por los autores en una sesión temática sobre la privatización. El informe final se entregó a la IE a finales de 2007 para su publicación en 2008.

Las oportunidades de educación para niños refugiados e inmigrantes en los países de la OCDE

Cada vez es mayor la población de refugiados e inmigrantes en la mayoría de los países de la OCDE. Esta migración es una consecuencia inevitable de la globalización. Los refugiados, una vez que obtienen la condición jurídica como tal, se encuentran en la misma situación que los demás inmigrantes, al menos en cuanto a la educación. En la mayoría de casos, los inmigrantes se enfrentan a la exclusión social a causa de factores económicos tales como el desempleo, o de factores legales tales como una condición jurídica incierta en el país receptor. Estos problemas se suelen agravar con la marginación cultural que sufren por las diferencias lingüísticas, étnicas, raciales, religiosas y de educación.

El proyecto tiene un doble objetivo: la necesidad de integrar a la población de inmigrantes en los países de la OCDE como un bien común, y la educación de todos los niños como derecho humano universal. También analiza la obligación de los gobiernos, en colaboración con actores sociales tales como los sindicatos. Además, se evalúa el nivel actual de integración educativa de estos niños y se identifican los factores que funcionan para lograr la integración.

Todo esto fue objeto de debate en la tercera reunión de la Red de Investigación. A partir de ahí, la Unidad de Investigación elaboró un cuestionario que fue enviado a las organizaciones afiliadas a la IE de los países de la OCDE. Mientras tanto, varios sindicatos se comprometieron a desarrollar documentos de información y/o a aportar estudios de caso. Hemos recibido 19 respuestas de sindicatos de 16 países, con una distribución geográfica bastante buena. El informe estará terminado en 2008.

La investigación es importante

El documento "La investigación es importante" fue elaborado bajo los auspicios del programa EPT-SIDA, con fondos de su presupuesto. Paloma Burgonje, de la Universidad de Amsterdam, recibió el encargo de realizar la investigación y redactar el informe posterior, que fue publicado y distribuido en el Congreso Mundial.

El informe se basaba en que cada uno de los programas sindicales nacionales implementados en el marco del programa EPT de la IE entre 2003 y 2005 contenía la investigación como elemento obligatorio. Este elemento debía ser ejecutado junto con los otros cuatro campos de trabajo: desarrollo político, promoción, formación y comunicaciones.

El objetivo es que la publicación sea utilizada por las afiliadas de la IE (participen o no en el programa EPT-SIDA) como apoyo y directriz básica para recurrir a la investigación cada vez más como instrumento fundamental en sus actividades de promoción y formulación de políticas. El documento también será utilizado en el programa de formación, tanto dentro como fuera de EPT-SIDA. A pesar de que se generalice su uso entre los miembros de la IE, el objetivo primero es que llegue a las afiliadas de la IE en los países en desarrollo.

En términos generales, el documento aborda los temas siguientes: la importancia de los estudios y la investigación en el sector de la educación, la relevancia e influencia de los estudios sobre las políticas públicas, el programa de investigación internacional en torno a la EPT, y la importancia de la investigación para los sindicatos. También muestra a través de ejemplos prácticos y de estudios de caso la forma en que los sindicatos de muy diversos contextos han logrado encargar y publicar sus investigaciones.

"La investigación es importante" se publicó en inglés, francés y español. En el transcurso de la sesión temática del Congreso Mundial, el documento fue objeto de un importante debate y se alcanzó un acuerdo sobre el seguimiento, tanto en lo que se refiere a una ampliación de estudio sobre cómo usan los sindicatos las herramientas de investigación en su labor de promoción, como en la organización de seminarios prácticos y cursos de formación.

Oferta, contratación y retención del personal docente en seis países anglófonos del África Subsahariana

Este estudio ha sido financiado en el marco del Programa EPT-SIDA. El objeto de análisis es la oferta y la contratación de docentes, así como su desgaste, su remuneración y motivación, su absentismo en el trabajo y la participación sindical en el desarrollo político de Gambia, Kenia, Lesoto, Tanzania, Uganda y Zambia. El estudio revela que en la mayoría de estos países existe una grave escasez de personal docente cualificado. Por ejemplo, en 2006, el 44% de los maestros de primaria de Lesoto y el 42% de los de secundaria no contaban con la formación adecuada. Kenia y Zambia no tienen el número adecuado de docentes en sus escuelas (como se refleja en los elevados índices de alumno por profesor), y sin embargo tienen respectivamente más de 15.000 y 40.000 docentes cualificados sin contratar. Esto se debe sobre todo a los topes financieros que imponen el Banco Mundial y el FMI sobre los presupuestos de la educación.

La tasa media de desgaste de los docentes es del 4% en los seis países. La mayor parte de dicho desgaste se atribuye a las jubilaciones, las dimisiones, los fallecimientos y los despidos. Muchos de los encuestados indicaron que las muertes causadas por enfermedades relacionadas con el SIDA han contribuido a elevar la tasa de desgaste de los docentes, sobre todo en Lesotho y en Zambia. La fuga de cerebros también ha contribuido a la elevada tasa de desgaste en Zambia, sobre todo en secundaria. Las principales razones que apunta el estudio para la fuga de cerebros son los salarios bajos y las malas condiciones de trabajo.

La encuesta revela que los salarios de los docentes normalmente son bajos e insuficientes para afrontar el costo de vida. Las condiciones de trabajo también son precarias y muchas escuelas no pueden ofrecer alojamiento, o un alojamiento apropiado, a los docentes. La situación es aún peor para el profesorado no cualificado, que en su mayoría cobra entre un 40% y un 60% del salario del docente cualificado peor pagado. Los bajos salarios y las malas condiciones de trabajo han contribuido a incrementar la fuga de cerebros en países como Zambia, y han generado un declive general de la situación de la docencia en los seis países. Como consecuencia, la docencia se ha convertido en un peldaño en la escalera o una profesión de último recurso en muchos de los países visitados. Existe una urgente necesidad de mejorar las condiciones de trabajo de los docentes para hacer más atractiva su profesión.

Los sindicatos de docentes en los seis países normalmente participan en el desarrollo político. Sin embargo, en la mayoría de los casos esta participación llega en una fase posterior del proceso político y no está institucionalizada. La nota positiva es que la legislación de Gambia, Kenia y Uganda recoge la participación de los sindicatos, por ejemplo la Ley de Educación o los planes o documentos relativos a la política de educación. En general, todos los sindicatos colaboraban estrechamente con organizaciones de la sociedad civil tales como las coaliciones nacionales de Educación para Todos (EPT). Esto fortalecía su capacidad de influir sobre la política educativa. La implicación activa de los sindicatos en temas relacionados con la educación o el trabajo, más allá de las cuestiones básicas, les ha brindado el respeto de los gobiernos y de otros agentes. La colaboración entre las organizaciones afiliadas a la IE y las agencias de la ONU, como UNESCO, UNICEF y el Banco Mundial, era escasa o nula en la mayoría de los países y es necesario fortalecerla.

5.2 TRASMITIR EL MENSAJE DE LA IE

En 2007, la IE continuó con sus esfuerzos por mejorar la calidad general de sus comunicaciones y ampliar su alcance y su eficacia. La Unidad de Publicaciones y Publicidad y la Unidad Web trabajaron juntas por mejorar la relación entre los formatos impreso y digital en todas las estrategias de comunicación. En nuestro empeño por publicitar y promover con más fuerza la labor de la IE a escala global, también tratamos de mejorar la coordinación con otras unidades en la oficina de Bruselas y con los compañeros de las oficinas regionales. Esta labor sigue en curso actualmente.

En el marco del programa de comunicaciones, se realizaron las siguientes campañas y eventos: Día Internacional de la Mujer (8 de marzo), Semana de Acción Mundial (abril), Día Mundial contra el Trabajo Infantil (12 de junio), Día Mundial de los Docentes (5 de octubre) y Día Mundial contra el SIDA (1 de diciembre).

Asimismo, se elaboraron numerosos materiales de publicidad y publicaciones, como por ejemplo carteles, folletos, pins, pegatinas y pancartas, para el programa EPT-SIDA, los proyectos de

Investigación, el Proceso de Bolonia, etc. El folleto y la exposición fotográfica sobre el trabajo infantil en Albania tuvieron un impacto especial en el público. De hecho, en enero la exposición ganó un premio en el "Nederlandse Onderwijs Tentoonstelling" (NOT) o Exposición de Educación de los **Países Bajos**.

5.2.1 Trabajo de Comunicación de la IE

Red de Comunicación de la IE (ComNet)

Como en 2006 no se celebró ninguna reunión de la Red de Comunicación de la IE, a lo largo de 2007 hubo dos. La primera tuvo lugar del 11 al 14 de febrero en Vancouver, junto con una conferencia para afiliadas de los países de la OCDE, y la segunda en Berlín en el mes de julio, coincidiendo con el Congreso Mundial. El encuentro de Vancouver sirvió para estrechar lazos entre la IE y las afiliadas que participan en ComNet, así como para establecer las bases que sirvan a los comunicadores sindicales para cooperar en las comunicaciones del Congreso y en proyectos de otro tipo.

En Vancouver, los miembros de ComNet visitaron la oficina de un sindicato local de docentes y también una escuela de secundaria que cuenta con un alumnado multicultural. El éxito de la escuela en su empeño por integrar a niños de más de 50 grupos culturales y lingüísticos diferentes, incluidos estudiantes indígenas, resultaba de gran interés para los comunicadores sindicales. Los periodistas de ComNet tuvieron además la oportunidad de entrevistar al presidente de la IE, Thulas Nxesi, y al secretario general Fred van Leeuwen.

Sin embargo, no hay duda de que la planificación, redacción, edición, diseño, impresión y publicación de los numerosos materiales de promoción del Congreso supuso una parte sustancial del trabajo durante la primera mitad de 2007.

5º Congreso Mundial

Sitios web, publicaciones, promoción y relaciones con los medios de comunicación

El 5º Congreso Mundial de la IE, celebrado en Berlín del 22 al 26 de julio de 2007, fue el de mayor participación y éxito hasta la fecha, tal como dijeron el Presidente y el Secretario General de la organización en sus respectivos discursos de clausura.

"Como docentes, somos optimistas", afirmó Fred van Leeuwen. "Tenemos que serlo, porque nuestros estudiantes dependen de ello. Y somos optimistas porque, gracias a la continua labor de promoción del movimiento mundial de sindicatos de docentes, los gobiernos del mundo actuarán en consecuencia y comprometerán los recursos necesarios para alcanzar los objetivos fundamentales de una educación pública para todos que sea gratuita, universal y de calidad".

De hecho, los 70 empleados de la IE que se encargaron de organizar, alojar, informar, comunicar, asesorar, dirigir, atender, interpretar y hasta entretener a los cerca de 1.700 participantes de 155 países, se mostraron entusiasmados a lo largo de todo el Congreso Mundial. Entre los participantes había más de 300 docentes y trabajadores de la enseñanza procedentes de África, más de 200 de la

región de Asia y Pacífico, en torno a 600 europeos, casi 100 profesionales de América Latina, y casi 400 de la región de Norteamérica y el Caribe.

El encuentro fue una excelente oportunidad para que empleados, miembros y dirigentes de la IE de todas las regiones y todos los contextos se reunieran y compartieran una experiencia única. La sensación de fuerza a través de la unidad y la solidaridad quedó reflejada en los aspectos prácticos del trabajo compartido y en una sensación colectiva de consecución respecto a la reivindicación de una educación pública para todos.

Gran cantidad de energía intelectual, conocimientos técnicos y creatividad gráfica fue destinada a redactar y diseñar las numerosas publicaciones impresas y digitales y los materiales de promoción para el 5º Congreso Mundial.

El logotipo del Congreso de 2007 fue un oso, símbolo de Berlín, con la bandera alemana y el logotipo de la IE incorporado en el diseño.

Se elaboraron diversos artículos de promoción personalizados con el oso de Berlín, que resultó ser una mascota muy popular. De hecho, muchos delegados posaron enfrente del expositor donde se encontraba la reproducción más grande del oso de Berlín de la IE para sacarse sus fotos de recuerdo.

Materiales publicitarios

Carteles y letreros para el centro de convenciones, maletines de lona para los delegados y observadores que contenían llaves USB, libretas, bolígrafos, carpetas de documentos, llaveros y pines con el logotipo de la IE y del Congreso. También se pusieron a la venta, a precio de coste, camisetas, gorras, estuches porta-CD

Publicaciones del Congreso

El *Barómetro de la IE* sobre Derechos Humanos y Sindicales fue uno de los trabajos más importantes de 2007, tanto para las publicaciones como para los responsables de la web. Debido al volumen sustancial del documento (más de 300.000 palabras), la IE no tenía la capacidad suficiente para editar de forma interna el Barómetro. Por eso se contrataron los servicios de un editor profesional independiente en Canadá, que colaboró estrechamente con el personal de la IE y con Sheena Hanley, antigua secretaria general adjunta y autora del Barómetro. El documento fue concebido como una herramienta electrónica de investigación y se presentó en el Congreso en formato CD. (Para más información sobre el Barómetro de la IE en línea, consulte el informe de la web abajo)

Informes anuales 2004-2006 en formato impreso

Informe anual 2006 en CD

Guía del Congreso

Programa del Congreso

Resoluciones 2007

Informes de los estudios trienales

- Condición de la mujer
- Pueblos indígenas
- Educadores gays, lesbianas, bisexuales y transexuales

Informes de investigación

- *La privatización encubierta en la educación pública* – informe preliminar

- *La investigación como herramienta para el desarrollo de la política sindical* – programa EPT-SIDA

Folleto publicitario del Instituto de Investigación

“Libertad inmediata” Postales de la campaña a favor de los derechos humanos y sindicales

Folleto informativo de la Declaración sobre Ética Profesional

Programa de las sesiones temáticas

Kit AGCS para la sesión temática

Materiales de EPT

Materiales del Día Mundial de los Docentes

Papel con membrete del Congreso

Papel con membrete para la publicación de noticias

Plantillas de Power Point para las sesiones plenarias y las asambleas

2.000 insignias de identificación

Papeletas de voto

Solicitudes para tomar la palabra

Solicitudes de nominación

Programa de la cena de entrega de premios, y proyección de diapositivas

Muchas de las demás publicaciones y otros artículos colaterales fueron clasificados mediante colores para poder diferenciarlos en función de las cuatro lenguas de trabajo utilizadas en el Congreso: Inglés = azul, francés = rojo, español = amarillo, alemán = negro.

Relaciones con los medios y cobertura informativa

En marzo se puso en marcha la campaña pre-publicitaria del Congreso con una exitosa conferencia informativa que tuvo lugar en el Centro Nacional de la Prensa de Berlín, situado en pleno centro de la ciudad. Actuaron como ponentes el Secretario General de la IE, Fred van Leeuwen, y los presidentes de las tres organizaciones alemanas afiliadas: Ulrich Thöne de GEW, Dr. Ludwig Eckinger de VBE y Berthold Gehlert de BLBS. El evento contó con la presencia de más de dos docenas de medios de comunicación, y la cobertura inmediata dio buenos resultados. El tono y la tendencia iniciales se mantuvieron constantes a lo largo del Congreso.

“Nos hemos reunido por el interés que compartimos por los niños y por el futuro de una educación pública de calidad como derecho fundamental para todos”, señaló el presidente de la IE, Thulas Nxesi, quien se hizo eco de las declaraciones del presidente federal alemán Horst Köhler, que había llamado a los docentes “héroes del día a día a quienes la sociedad confía lo máspreciado: sus hijos”.

El personal de Comunicación de la IE se aseguró de que estas palabras fuesen oídas más allá del salón del Congreso. De forma casi diaria durante el Congreso, los comunicados de prensa de la IE se enviaban a través del canal europeo de noticias (European General News Wire) a los principales medios de comunicación y agencias de noticias en 17 países. En algunos casos, los comunicados se imprimían de forma literal.

Recogimos gran parte de la extensa cobertura informativa del Congreso, que llegó en forma de transmisión o publicación al menos a 17 países. La cadena pública de radio nacional Deutschlandfunk envió un equipo desde Bonn y emitió en directo desde el centro del Congreso. El presidente de la IE, Thulas Nxesi, el secretario general, Fred van Leeuwen, y otros dirigentes participaron en un programa de radio en directo, de una hora de duración, emitido para toda Europa Occidental.

Los informes de seguimiento de los medios de comunicación indican que el evento fue cubierto por los siguientes medios:

Medios de comunicaciones generales

- **Agencias de prensa:** Reuters y DPA
- **Cadenas de TV:** ARD Tagesschau, Reuters TV, ZDF heute, RDD Abendschau, Tagesschau.de, y N-TV.
- Cadenas de radio: Deutschlandfunk, Deutsche Welle (que emite en alemán, pero que también realizó entrevistas a los delegados en hindi, swahili y amárico), Radio France International, rbb Nachrichten, SWR 1, HR Info Morgenmagazine, WDR 5 Morgenecho, y Dradio.de
- **Periódicos:** Suddeutsche Zeitung (1 millón de lectores aproximadamente), Der Spiegel (dos de las revistas informativas de mayor tirada en Alemania), Berliner Zeitung, Bild, Der Welt, Frankfurter Rundschau, Die Tageszeitung Hamburger Abendblatt, Berliner Morgenpost, Der Tagesspiegel, Neues Deutschland, Mitteldeutsche Zeitung, Passauer Neue Presse, Schwäbische Zeitung, Kölner Stadt-Anzeiger, Net Tribune, Deutsches Verbände Forum, Islamische Zeitung, Ebel Team, Berliner Umschau, Lausitzer Rundschau, Sächsische Zeitung, Rhein-Zeitung, Teachers News, Osnabrücker Zeitung, Wiesbadener Tagblatt, y posiblemente otros.

Medios electrónicos

La mayor parte de nuestra cobertura por Internet se llevó a cabo desde Alemania, pero también se recogieron las noticias en Francia, Italia, Países Bajos, España, Canadá, Estados Unidos y otros países.

Reuters.com, Spiegel online, Welt online, bildungsklick.de, Stimme.de, Zeit online, dw-world.de (Deutsche Welle online), taz.de, Presseportal.de, Rheinischer Merkur, Schulministerium.nrw.de, web.de, Baden online, dw-world.de, bundespraesident.de, net-tribune.de, fr-online.de, utdanning.ws, arbeitsrecht.de, lobbying.de, Life PR, infomercados.com, immediapress.it, capital.fr/actualite, pdafrance.com, nieuwsbank.nl, nd-online.de, stiftungen.de, lastampa.it, windpress.it, manilatimes.net, newsinfo.inquirer.net, berlinonline.de, etc.

ComNet 2007

La reunión de comunicadores afiliados en Berlín atrajo a más de 100 participantes, lo que hizo que se convirtiera en el mayor encuentro de ComNet hasta la fecha. La reunión, que se prolongó durante todo el día, acogió sesiones informativas y entrevistas sobre algunas historias importantes de la IE que se plantearían durante el Congreso. De esta manera, los periodistas visitantes pudieron conocer a algunas de las personas que se encargan de elaborar las noticias en el Congreso, por ejemplo la togoleña Ernestine Akakpo-Gbofu, ganadora del premio Albert Shanker; Sheena Hanley, autora del *Barómetro de la IE* sobre Derechos Humanos y Sindicales, y Teopista Birungi, miembro del Consejo Ejecutivo de la IE y férreo defensor de la labor de EPT-SIDA en África.

Presentación de la iniciativa “Vídeo para Educadores Sindicales”

En la reunión de 2007 también se dio otro importante paso hacia los documentales de video realizados por docentes sindicalistas y dirigidos a este mismo colectivo. El proyecto Vídeo para Educadores Sindicales (*Video for Union Educators*, VUE) consiste en crear una nueva red internacional de comunicadores sindicales. Trabajando conjuntamente, pretendemos contra las historias universales de la enseñanza y el aprendizaje, las historias que inspiran a los activistas

sindicales y les animan a enfrentarse a la injusticia , así como las historias de solidaridad internacional en el trabajo. Los cortometrajes abordarán temas de interés general, y serán distribuidos entre las afiliadas, los miembros y el público general por Internet.

Los participantes de ComNet acogieron la iniciativa con gran entusiasmo. De hecho, para otoño el proyecto ya había obtenido una beca de la Fundación NEA. Con el apoyo financiero de la IE, pondremos en marcha dos proyectos piloto de cortometrajes que estarán concluidos en 2008.

Seguimiento del Congreso Mundial

Informe de los procedimientos

El informe de seguimiento en formato impreso sobre los procedimientos del Congreso se publicó en tres idiomas. El CD del Congreso de Berlín contiene el informe de los procedimientos, así como fotos, video de algunos discursos de apertura, el texto de las resoluciones, comunicados de prensa, etc.

Álbum de fotos digital

Más de 500 fotografías (de las 4.000 que tenemos del Congreso, aproximadamente) fueron tituladas y publicadas en línea. Las afiliadas pueden descargarlas y usarlas en sus publicaciones o sitios web.

Otras publicaciones de la IE

Comunicados de prensa

Como es habitual, la IE publicó varios comunicados de prensa a lo largo del año acerca de las campañas institucionales, los días internacionales, etc. Para el Día Mundial de los Docentes publicamos un comunicado de prensa general y un artículo de opinión editorial dirigidos a las afiliadas anglófonas y francófonas de África.

También publicamos la respuesta de la IE a los principales informes, como el informe principal de la OCDE, *Panorama de la educación 2007*. En colaboración con el departamento de comunicaciones de la OCDE, recibimos con antelación los comunicados de prensa y las copias electrónicas del informe sobre los resultados del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) 2006 para enviárselo a las organizaciones miembro a través de ComNet. Con la ayuda de la unidad de Investigación de la IE, distribuimos el análisis preliminar. La reacción pública de la IE al informe PISA puso de relieve el impacto que este estudio tiene como instrumento de los medios de comunicación para reducir las complejas cuestiones de la política educativa a una simple clasificación de países. Nuestro comunicado de prensa tuvo una gran cobertura, sobre todo en Europa.

En 2007, tres de nuestros empleados finalizaron su formación en MediAtlas, un nuevo servicio al que nos hemos suscrito y que permite acceder a una base de datos global de periodistas y dirigir nuestros comunicados de prensa a los reporteros especializados en materia de educación, sindicatos y derechos humanos, por ejemplo, y generar listas de correo electrónico de aquellos que trabajan con varios idiomas.

Mundos de la Educación

En 2007 se volvieron a publicar cuatro números de la revista *Mundos de la Educación*. Contenían informes especiales sobre las violaciones de los derechos de los docentes en Somalia, Etiopía, Colombia y Guinea; la cooperación al desarrollo entre Aob/ Países Bajos y Albania en materia de trabajo infantil, plasmada en una exposición de fotos en Utrecht; asuntos relacionados con la condición de la mujer; la Semana de Acción Mundial 2007, la conferencia del proceso de Bolonia celebrada en Londres, la conferencia de la OCDE en Vancouver y muchos más temas. A finales de año se había puesto en marcha un proceso de rediseño y ampliación de *Mundos de la Educación*. El primer número de 2008 debía tener ya la nueva imagen y configuración.

Folleto sobre trabajo infantil

A principios de 2007 se imprimió y distribuyó un folleto sobre la educación como la mejor respuesta al trabajo infantil. La IE lo presentó en la reunión de actores sobre el trabajo doméstico infantil y también en Nueva York, en la 51ª sesión de la Comisión sobre la Condición de la Mujer.

Publicaciones de EPT-SIDA

Los folletos sobre una mayor implicación de las personas que viven con el SIDA y el folleto Construir un entorno escolar favorable para niños y niñas se publicaron en inglés, francés y español.

Día Mundial contra el SIDA

Junto con la Unidad de Campañas, se diseñaron y distribuyeron distintos materiales para celebrar el Día Mundial contra el SIDA, por ejemplo carteles, lápices, pegatinas, etc.

Cooperación al desarrollo

Se publicó un folleto con las últimas novedades relativas a la ayuda humanitaria y de solidaridad de la IE, con más de 200 proyectos en 90 países.

Archivo de fotografías y arte infantil

Seguimos ampliando el archivo de recursos visuales para generar publicaciones atractivas.

Actividades de acercamiento

En octubre, el personal de comunicaciones de la IE acogió a 20 miembros del departamento de comunicaciones de Utdanningsforbundet en un seminario de información. Los periodistas de UEN/ **Noruega** estaban interesados en las intervenciones de algunos compañeros de la IE, que les presentaron nuestras campañas e iniciativas.

5.2.2 Listado de proyectos 2007 en el portal Web de la IE

El portal web de la IE www.ei-ie.org (1) sigue siendo el principal medio de comunicación entre la Internacional de la Educación, sus organizaciones miembro, los trabajadores de la enseñanza y el público en general. En 2007 se produjeron 358 artículos nuevos sobre las últimas novedades en el sector de la educación mundial. El boletín informativo electrónico CONNECT lleva las noticias más importantes hasta el buzón de los suscriptores en cuanto se produce la información. En 2007 se abordaron 23 asuntos en CONNECT, que informaron a los suscriptores sobre un Llamamiento de Acción Urgente o sobre las novedades del 5º Congreso Mundial.

En cuanto al uso de las tecnologías de información para conectar a las organizaciones afiliadas y a los trabajadores de la enseñanza de las bases a la IE, en 2007 se produjeron dos novedades principales:

- **Canales RSS** : Además de suscribirse a las noticias de la IE a través de los boletines electrónicos que se reciben por e-mail, los visitantes también pueden suscribirse a través de los canales de noticias RSS. La gran ventaja de este sistema es que ahora el suscriptor puede recibir las noticias de la IE en su ordenador o su dispositivo móvil. Puede leer la noticia en cuanto ésta se produce, sin tener que visitar los sitios Web de la IE. Esto significa que las campañas y los llamamientos de la IE llegarán a más público y por tanto obtendrán un mayor apoyo y más sensibilización. Los canales de noticias RSS de la IE se dividen en temáticas, regiones y programas:

- **Noticias destacadas**
- **Trabajo infantil**
- **Discapacidad**
- **Primera Infancia**
- **Educación para Todos (EPT)**
- **AGCS, acuerdos comerciales y la mercantilización de la educación**
- **Género**
- **Enseñanza Superior e Investigación**
- **Prevención del VIH/SIDA**
- **Derechos humanos y sindicales**
- **Tecnologías de la Información y la Comunicación**
- **Pueblos indígenas**
- **Educación para la paz**
- **Ética profesional**
- **Gays, lesbianas, bisexuales y transexuales (LGBT)**
- **Fondo de solidaridad**
- **Situación del personal docente**
- **Salud y seguridad en las escuelas**
- **África**
- **Asia y Pacífico**
- **Europa**
- **América Latina**
- **Norteamérica y Caribe**
- **Cooperación al desarrollo**
- **Programa EPT-SIDA**

(1) Pour la version française de ce texte, veuillez plutôt utiliser cette URL : www.ei-ie.org/fr
Pour la version espagnole de ce texte, veuillez plutôt utiliser cette URL : www.ei-ie.org/es

Con ayuda de las organizaciones afiliadas, la IE está creando una biblioteca de canales RSS para que éstas puedan consultar y suscribirse a los canales de las demás. De esta manera, las organizaciones puede conocer la situación del sector de la educación y de los sindicatos de educación en otro país y utilizar esa información para compararla con la de su propio país.

Para más información sobre los canales RSS de la IE, visite la página: www.ei-ie.org/en/rss

FR : www.ei-ie.org/fr/rss/

ES : www.ei-ie.org/es/rss/

- **Vídeos en línea** : La IE produjo en 2007 dos videos, uno de ellos sobre el Programa EPT-SIDA (Educación para Todos y prevención del VIH/SIDA) y otro sobre el programa de rehabilitación post-tsunami en Sri Lanka e Indonesia. Ambos se pueden ver en las páginas Web de la IE. Además de esos dos, la IE también produjo vídeos de entrevistas y discursos del 5º Congreso Mundial. Todos se pueden ver también por Internet. Esto ha permitido conocer las noticias más destacadas del Congreso a las personas que no pudieron asistir. Durante el Congreso se produjeron un total de 37 videoclips. Los videos de la IE están en Youtube, por lo que es más fácil encontrarlos mediante cualquier motor de búsqueda público y pueden llegar a más gente. La IE continúa elaborando vídeos, tanto en línea como fuera de Internet (los DVD, por ejemplo), como herramienta de promoción.

El canal Youtube de la IE recibió más de 600 visitas a lo largo de 2007. Se espera que esta cifra aumente, ya que las organizaciones afiliadas cada vez recurren más a los videos en línea. Para ver toda la colección de videoclips de la IE, visite el canal Youtube de la organización:
www.youtube.com/EduInternational

- **Otras novedades en el sitio web de la IE**: El sitio web principal de la IE funciona muy bien como punto de entrada al portal Web. La mayoría de las visitas que recibe el portal Web de la IE llegan desde la página principal, o a través de los enlaces situados en los canales de noticias RSS. Esto demuestra que cada vez son más los visitantes que mantienen la URL (www.ei-ie.org) de la IE como marcador en su navegador de Internet, y muchos de ellos se suscriben a los canales RSS, de reciente creación.

FR: www.ei-ie.org/fr

ES : www.ei-ie.org/es

Se ha creado otro apartado temático coincidiendo con el lanzamiento del estudio de la IE sobre “La ética profesional en la enseñanza y las organizaciones de docentes profesionales” durante el Congreso. Al igual que el resto de los microsítios temáticos del portal, el nuevo microsítio de la **Ética profesional** contiene seis secciones: Introducción, política de actuación, actividades, documentación, enlaces y contacto. Tanto el estudio como la Declaración de la IE sobre Ética Profesional se pueden descargar desde la página Web. Para acceder a la página, visite www.ei-ie.org, o entre directamente a www.ei-ie.org/ethics.

FR : www.ei-ie.org/fr

ES : www.ei-ie.org/es

FR : www.ei-ie.org/ethics/fr

ES : www.ei-ie.org/ethics/es

Sitio web del programa de Educación para Todos y prevención del VIH/SIDA de la IE (EPT-SIDA)

En febrero de 2007 se renovó por completo y se presentó el sitio web del programa de Educación para Todos y prevención del VIH/SIDA (EPT-SIDA).

Se trataba de hacer más eficiente la canalización de la información contenida en la página y vincularla con las bases de datos de noticias del portal Web de la IE. Este micrositio acoge ahora la información relativa a los debates temáticos del programa, como Educación para Todos, trabajo infantil, etc.

Otra de las novedades importantes del sitio es el archivo de noticias y la vinculación del **boletín informativo EPT-SIDA** a la página. En primer lugar, cualquier persona interesada puede suscribirse al boletín electrónico de noticias sobre EPT-SIDA en el micrositio del programa. El boletín se recibe por correo electrónico, pero para no saturar al lector con texto, el boletín contiene un resumen de los titulares que llevan directamente al micrositio correspondiente a la noticia en cuestión. En segundo lugar, las noticias del boletín no se almacenan por número de la publicación sino por fecha, por lo que el visitante no tiene que navegar a través de todo el ejemplar publicado. Como el resto de los boletines que publica la IE, el boletín de EPT-SIDA detecta automáticamente la capacidad lectora del programa de clientes de correo electrónico del suscriptor. Si el programa acepta correos electrónicos en HTML, el boletín se verá a todo color. De lo contrario, lo que se recibe es el texto completo del boletín y no los códigos mezclados que puede generar un boletín en HTML. De esta manera se garantiza que cualquiera pueda leer el boletín electrónico de la IE, con independencia de la velocidad de su conexión a Internet o de la limitación del hardware de su ordenador.

El nuevo sitio web de EPT-SIDA contiene además una selección de **videoclips** sobre el programa, incluido un DVD que se presentó en el 5º Congreso Mundial. En 2007 se colgaron en la página un total de 9 videoclips.

Como alternativa al boletín de noticias, la IE ha creado un **canal RSS** para el sitio web. Esto nos permite retener a los suscriptores que están interesados en las novedades del programa pero que no desean ser desbordados con correos electrónicos. Con un lector de RSS en el ordenador o en el dispositivo portátil, suscribirse a las noticias de EPT-SIDA es tan sencillo como hacer clic sobre el icono de RSS.

Para saber más acerca del programa EPT-SIDA, o para suscribirse a su boletín de noticias o al canal RSS, visite la página siguiente: www.ei-ie.org/efajds

FR : www.ei-ie.org/efajds/fr

ES : www.ei-ie.org/efajds/es

Sitio web del 5º Congreso Mundial

Por vez primera en la historia de la IE, se creó un sitio web que gestiona todos los aspectos de su Congreso Mundial. Esta página no sólo ofrece un sitio público donde se presentan las noticias diarias, las fotos y los videos del Congreso sino que contiene un apartado privado y seguro para que los participantes gestionen desde allí su participación y las reservas de hotel.

La **sección pública de la página** proporcionó a los participantes y al público en general información actualizada sobre el Congreso, con noticias diarias y descargas de documentos. Se produjeron 37 videoclips para el congreso y durante el mismo, con discursos y publicaciones de DVD.

La **sección reservada de la página** contenía las cuentas de las 331 organizaciones y los 1.538 participantes que asistieron al congreso. En este apartado, tanto los participantes individuales como las organizaciones podían reservar habitaciones de hotel, introducir los datos del vuelo, solicitar cartas de invitación para pedir el visado, inscribirse en los eventos previos al congreso y las sesiones temáticas, así como indicar sus preferencias respecto a la alimentación.

La interfaz facilitó en gran medida la organización logística del 5º Congreso Mundial, por ejemplo en la impresión de las placas con los nombres, la distribución del espacio para las reuniones, el cálculo del número de bolsas y obsequios del congreso, los grupos lingüísticos de los participantes, la organización del transporte y las comidas, etc. El sistema dispone además de una función de inscripción in situ que ayudó a registrar el índice de asistencia y el pago de cada participante. Esta función genera un informe real que permitió al personal de la IE hacer un seguimiento del número de participantes y de su demografía para poder gestionar mejor los eventos del congreso.

Como consecuencia del gran éxito que tuvo, el sitio web contribuyó a que este gigantesco evento se desarrollara sin problemas. Desde su lanzamiento, en febrero de 2008, ha recibido **180.297 visitas entre marzo y julio de 2007**.

Para más información, visite la página: www.ei-ie.org/worldcongress2007/ei-ie

Sitio web de la Semana de Acción Mundial

La Semana de Acción Mundial se celebró del 23 al 29 de abril. Es un evento anual que coordina la IE para animar a las organizaciones afiliadas de todo el mundo a que presionen a sus gobiernos para que cumplan los objetivos de la Educación para Todos (EPT) antes de 2015.

El sitio web de la campaña contenía la historia y los objetivos del evento para animar al personal de la enseñanza en todo el mundo a participar, así como un **paquete de actividades para descargar**.

Una de las principales mejoras en la página web de la Semana de Acción Mundial 2007 es que el **registro de actividades** se puede hacer ahora en línea. Esto ha facilitado enormemente la labor del personal de la IE que coordina la campaña, tanto de forma interna como con nuestros socios en la coalición de la Campaña Mundial por la Educación (CME).

Tal y como ocurrió en 2006, este año también se publicó un informe anual de las actividades llevadas a cabo por las organizaciones afiliadas a la IE en la Semana de Acción Mundial (SAM). El informe de la SAM se colocó en un lugar visible de la primera página del sitio web, para fomentar la participación continua. También es posible inscribirse para recibir el boletín electrónico, que se envió en cuatro ocasiones antes de la Semana de Acción Mundial. Los boletines contenían las actividades nuevas que se comunicaban a la IE e información sobre las actividades nacionales en todo el mundo y los datos de la persona de contacto para poder participar. El sitio web recibió 1.201 visitas diferentes entre enero y abril de 2007.

En el marco de la campaña de propaganda de la SAM se enviaron cuatro **boletines electrónicos de noticias**, con el fin de ampliar el apoyo público. Es posible registrarse para recibir las noticias a través de la casilla de inscripción que aparece en la primera página del sitio web de la campaña.

Para saber más acerca de la Semana de Acción Mundial, visite la página: www.ei-ie.org/globalactionweek

FR : www.ei-ie.org/globalactionweek/fr

ES : www.ei-ie.org/globalactionweek/es

Barómetro en línea

Por primera vez, el *Barómetro de la IE sobre los Derechos Humanos y Sindicales* se ha convertido en un sitio web. Esto demuestra la continua mejora de los servicios que la IE ofrece sus miembros en el área de la protección de los derechos humanos y sindicales, ya que las ventajas de esta conversión son múltiples:

Cualquier persona, y desde cualquier lugar del mundo, puede acceder ahora al *Barómetro*. A diferencia del formato impreso, que se actualiza cada tres años, el contenido del *Barómetro* se actualiza tan pronto cambia la información de un país o un territorio. El *Barómetro en línea* también es un sitio web completamente integrado en el portal de la IE. Esto significa que cualquier información sobre la situación de los derechos humanos y sindicales en un país contenida en otros sitios del portal se transfiere automáticamente al perfil del país correspondiente en el Barómetro en línea. El perfil de los países contiene 13 campos temáticos:

- **Derechos de la educación**
- **Educación de la Primera Infancia**
- **Educación primaria**
- **Educación secundaria**
- **Enseñanza técnica y formación profesional**
- **Educación terciaria/superior**
- **Niños con necesidades especiales**
- **Niños refugiados**
- **Minorías y poblaciones indígenas**
- **Libertad académica**
- **Igualdad de género**
- **Trabajo infantil**
- **Derechos sindicales**

Además, se pueden leer artículos, noticias, eventos y proyectos de Cooperación al Desarrollo de la IE en el país. Esto es debido a que el Barómetro en línea es un componente plenamente integrado del portal Web de la IE. La información contenida en otras páginas de la IE sobre un determinado país se transferirá automáticamente al perfil del país en cuestión en el Barómetro. Esto permite al visitante conocer ampliamente la labor que realizan la IE y sus afiliadas en cada país, e informa del contexto de las actividades que se están llevando a cabo allí.

Por ejemplo, la lista de proyectos de cooperación al desarrollo en el perfil de Burkina Faso muestra las respuestas de la IE ante la situación del sector de la educación en ese país, información que se facilita en el contenido principal de la página. La lista de noticias y artículos se actualiza siempre que se produce alguna novedad, lo que permite actualizar automáticamente y de forma detallada e inmediata el análisis principal. De esta manera, los visitantes del sitio web pueden hacer zoom sobre

la zona que les interesa, así como el contexto de las actividades de la IE en el ámbito de los derechos humanos y sindicales.

Un elemento importante del **Barómetro en línea** es la **base de datos estadísticos**, que contiene estadísticas significativas sobre el sector de la educación en todo el mundo. La IE colabora con el Instituto de Estadísticas de la UNESCO (UIS) para obtener la información más actualizada del sector de la educación. En el perfil de los países, se puede obtener un historial de estos datos estadísticos para conocer de forma general el desarrollo del sector de la educación a lo largo de los años. Es posible además realizar comparaciones entre países, es decir, seleccionar los datos de educación de dos países en un determinado año. El objetivo de la base de datos estadísticos es permitir a las organizaciones afiliadas a la IE efectuar análisis basados en la investigación acerca de la situación de los derechos humanos y sindicales en su propio país.

La IE desea seguir elaborando su base de datos estadísticos y el *Barómetro en línea* mediante la incorporación de más datos y el desarrollo de más herramientas estadísticas.

La página ha recibido 928 visitantes diferentes desde su lanzamiento en el Congreso de julio de 2007.

Para acceder al *Barómetro en línea*, visite: www.ei-ie.org/barometer

FR : www.ei-ie.org/barometer/fr

ES : www.ei-ie.org/barometer/es

Sitio web del Día Mundial de los Docentes

El Día Mundial de los Docentes se celebra todos los años el 5 de octubre para conmemorar la firma de la *Recomendación de la OIT-UNESCO relativa a la situación del personal docente*, que tuvo lugar el 5 de octubre de 1966. Junto con los trabajadores de la educación de todo el mundo, la IE celebra el día y anima fervientemente a todas las organizaciones afiliadas a aprovechar esta jornada para presionar a sus gobiernos para que cumplan los términos establecidos en la Recomendación de 1966.

Se creó un sitio web del Día Mundial de los Docentes como punto de información integrado sobre las actividades celebradas en todo el mundo. Se puede visitar la página para ver las actividades que se celebran en cada país y participar en ellas.

Otra de las características añadidas del sitio web sobre el Día Mundial de los Docentes 2007 fue el **tablón de anuncios “Díganos qué opina sobre las condiciones de la enseñanza”**. Los visitantes pueden dejar mensajes en el tablón acerca de las condiciones de trabajo de los profesionales de la educación en su país.

También se pueden descargar desde esta página diversos materiales, como pegatinas, carteles y folletos.

A lo largo de los días previos al 5 de octubre de 2007, se enviaron cuatro **boletines electrónicos de noticias** para concienciar a la gente sobre ese día. Es posible registrarse para recibir las noticias a través de la casilla de inscripción que aparece en la primera página del sitio web.

La página tuvo 8.960 visitas entre julio y octubre de 2007. Para más información, visite la página: www.ei-ie.org/worldteachersday

Página Web del Día Mundial contra el SIDA

Era la primera vez que la IE creaba una página web sobre el Día Mundial contra el SIDA en 2007. El eslogan de la campaña de este año fue “Marque la diferencia. Dedique una hora a la lucha contra el SIDA”. La página fue alojada en el sitio web del programa de Educación para Todos y prevención del VIH/SIDA de la IE (EPT-SIDA), con el fin de contextualizar el planteamiento de la IE en torno a esta jornada mundial. Se preparó un conjunto de actividades que se pueden descargar desde la página del Día Mundial contra el SIDA, para ayudar a los docentes a concienciar a sus alumnos acerca del VIH y del SIDA. La IE recopiló los informes de las actividades que enviaban los participantes y los publicará en un informe general. Para más información sobre el Día Mundial contra el SIDA, visite el sitio web del programa EPT-SIDA: www.ei-ie.org/ef aids

FR : www.ei-ie.org/ef aids/fr

ES : www.ei-ie.org/ef aids/es

Sitio web de Cooperación al Desarrollo

Es el primer sindicato mundial que consolida sus proyectos de cooperación al desarrollo en una única base de datos. El sitio web de cooperación al desarrollo se dio a conocer a los participantes en la reunión anual de Cooperación al Desarrollo que se celebró en diciembre de 2007.

El nuevo sitio contiene información sobre las políticas de la IE en materia de cooperación al desarrollo y las últimas novedades de los proyectos. Los visitantes pueden registrarse para recibir el boletín electrónico de cooperación al desarrollo en la página, así como para recibir las noticias a través del canal RSS. Las organizaciones afiliadas a la IE que participan en las actividades de cooperación al desarrollo también pueden consultar el calendario de eventos y descargarse los documentos desde la página.

Una de las principales novedades es la base de datos en línea, que contiene una función de búsqueda con múltiples facetas que permite buscar un proyecto por región, país, tema, agrupación, fecha de inicio, fecha de conclusión y fecha límite prevista.

En la página de cada proyecto se puede obtener la información básica sobre el mismo, por ejemplo las organizaciones que participan, la fecha de inicio o en qué consiste el proyecto. También contiene una descripción general de los proyectos similares que se ejecutan en otras partes de la región y un enlace a proyectos similares desarrollados en el mundo.

Se trata de un elemento integrado del portal web de la IE, de forma tal que cualquier información útil que haya en otros sitios del portal web de la IE relacionada con el país donde se está llevando a cabo el proyecto es transferida automáticamente al perfil del proyecto correspondiente en el sitio web de Cooperación al Desarrollo. Cada perfil está directamente vinculado también al perfil del correspondiente país en el Barómetro en línea.

Para contribuir a incrementar la visibilidad del trabajo que están realizando las organizaciones miembro de la IE en materia de cooperación al desarrollo, siempre que se produce una noticia se generará de forma automática en la misma página un listado de los proyectos que se están desarrollando en el país afectado, con enlaces a los perfiles de cada proyecto en la página de Cooperación al Desarrollo. Esto no sólo ayuda a contextualizar el contenido de las noticias que la

IE produce, sino que además pone de relieve las acciones positivas que llevan a cabo las organizaciones afiliadas a la IE frente a situaciones complicadas en muchos países.

Como el sitio fue dado a conocer en diciembre de 2007 y se puso en marcha en enero de 2008, no se ha podido obtener información exacta del número de visitas recibidas.

Para entrar ahora al sitio, haga clic en: www.ei-ie.org/developmentcooperation

FR : www.ei-ie.org/developmentcooperation/fr

ES : www.ei-ie.org/developmentcooperation/es

El **Boletín de Cooperación al Desarrollo** está ahora disponible en formato electrónico. Para suscribirse a este boletín en el nuevo sitio web únicamente hace falta proporcionar una dirección de correo electrónico. Se puede recibir en formato HTML o en formato sólo texto, de forma tal que el boletín llegue al máximo número de personas.

Sin embargo, no sólo podemos suscribirnos a las noticias de cooperación al desarrollo a través del boletín. La IE también ha creado el **canal RSS de Cooperación al Desarrollo** para las noticias relacionadas con la cooperación al desarrollo, de modo que la información está disponible de manera inmediata para todo el mundo a través del ordenador o de otro dispositivo móvil.

Boletines electrónicos de noticias de la IE

La IE edita cuatro boletines de noticias electrónicos, que son los siguientes:

CONNECT es un boletín de noticias que contiene los titulares más importantes de la IE. No se trata de una “publicación” periódica, sino que su objetivo es dirigir al suscriptor a la información fundamental con un lenguaje breve y conciso. Este boletín resulta especialmente útil cuando se trata de dar a conocer un Llamamiento de Acción Urgente, ya que los suscriptores no suelen dar la espalda a estas noticias y es muy elevado el número de personas que hacen clic sobre el enlace para ver el llamamiento completo en el sitio web de la IE. Además de las organizaciones afiliadas a la IE que reciben automáticamente el boletín de noticias, CONNECT cuenta con 4.037 suscriptores públicos. En 2007 se enviaron 23 números de CONNECT. Para suscribirse, solo hay que escribir la dirección de correo electrónico en la casilla correspondiente del sitio web de la IE: www.ei-ie.org

FR : www.ei-ie.org/fr

ES : www.ei-ie.org/es

Educación Vs. Comercio (2) es una recopilación de artículos sobre las negociaciones del AGCS de la OMC y la privatización y la mercantilización de la educación. En noviembre de 2007 se renovó el boletín de noticias y por primera vez se envió en formato electrónico. Los interesados en recibir la publicación pueden suscribirse en el micrositio del AGCS: www.ei-ie.org/gats

FR : www.ei-ie.org/gats/fr

ES : www.ei-ie.org/gats/es

(2) FR : CommerceEducation - ES : Educación vs. Comercio

El boletín de noticias del Programa EPT-SIDA (3) fue renovado y puesto en marcha en febrero de 2007. Para más información, consultar el apartado relativo al sitio web del Programa EPT-SIDA y el boletín de noticias.

(3) FR : Programme EPT/SIDA - ES : Programa EPT-SIDA

El boletín de Cooperación al Desarrollo adoptó el formato electrónico y se puso en marcha en diciembre de 2007. Para más información, consultar el aparatado relativo al sitio web de Cooperación al Desarrollo y el boletín de noticias.

5.2.3 Labor de comunicación en las regiones

África

Los sindicatos africanos sufren problemas de desunión

Desde el último Informe Anual, el número de organizaciones afiliadas a la IE ha aumentado en caso todos los países de África y en algunos de Oriente Próximo. Resulta alentador observar este crecimiento, pero muchas de las organizaciones recién afiliadas siguen siendo débiles en cuanto a número de afiliados, recursos financieros, información y recursos humanos. La mayoría de estos sindicatos no tiene una visión ni un plan de desarrollo organizativo. Los dirigentes no tiene la cultura sindical adecuada, por lo que desconocen los servicios que deben prestar a sus afiliados.

Conferencia panafricana

La Conferencia Regional Panafricana de la IE tuvo lugar en El Cairo (Egipto) del 26 al 29 de enero. Se adoptaron algunas resoluciones y recomendaciones, la más importante de ellas referente a la unidad sindical. Además de la pandemia del VIH/SIDA y de los continuos conflictos armadas, el problema más grave para la IE en África es la fragmentación de los sindicatos de docentes. Este problema empeoró cuando los antiguos afiliados de la CSME se fusionaron con la IE, ya que atraviesan dificultades para adaptarse a las estructuras vigentes. Algunas de las organizaciones afiliadas existentes no están dispuestas a aceptar a las nuevas o a que participen en proyectos tales como el Programa EPT-SIDA. Toda actuación en África que contribuya a alimentar el diálogo entre sindicatos de docentes y a unificar acciones debería resultar prioritaria.

Los problemas de las comunicaciones en África

La falta de respuestas por parte de las afiliadas dificulta la divulgación por parte de la IE de noticias de África, la coordinación de campañas y el respaldo a las acciones urgentes y otras labores de solidaridad. Los empleados de la oficina regional afirman los intentos de comunicación con las afiliadas, sobre todo en torno a las campañas, no reciben respuesta. A lo largo de 2007 se realizaron los siguientes intentos de comunicación con las afiliadas, por ejemplo:

- Se escribió a todas las organizaciones afiliadas para poner al día a la oficina regional sobre lo que habían hecho durante la Semana de Acción Mundial, pero sólo respondieron GNAT/

Ghana y **ETA/Etiopía**, a pesar de que en muchos otros países también se organizaron actividades.

- Respecto al Día Mundial de los Docentes, solamente **GTUNRS/Mauricio**, **COSEN/Níger**, **FESEN** y **FENASYET/Togo** respondieron.
- Se hizo un llamamiento a las afiliadas para que participaran en el Réquiem a la Pobreza, pero únicamente aportó información **CNTS/Senegal**.
- La Oficina Regional cursó una petición en nombre de **Läraryöbundet/Suecia** a las afiliadas de **Níger**, **Benín** y **Senegal**, pero sólo respondieron las de Benín.
- Se recibieron otras comunicaciones de **FESEN/Togo** en las celebraciones del 1º de mayo, de **UNATU/Uganda** y de las actividades de **KNUT** en **Kenia**. **Camerún** solicitó a la Oficina Regional que actualizara la información sobre las actividades.

Las comunicaciones resultaron más eficaces cuando un empleado de la oficina regional visitaba físicamente a la organización afiliada.

Cabe destacar que la comunicación entre la Oficina Regional y las redes de mujeres es relativamente mejor, aunque aún no es satisfactoria. Podría deberse a que la estructura o los métodos de trabajo no admiten la comunicación aún de la manera adecuada.

También cabe resaltar que algunas afiliadas tienen la buena costumbre de hacer copias de la correspondencia que mantienen con los socios colaboradores para mantener a la oficina regional informada de los proyectos y los avances. Es el caso sobre todo de **ZIMTA/ Zimbabue**, **PSEUM/ Malawi** y los países que participan en el programa **EPT-SIDA**.

Implícitamente, o bien nuestras afiliadas necesitan concienciarse más con estos temas o bien necesitan un mayor incentivo para participar activamente en las campañas e informar sobre ellas. Otras prefieren informar directamente a la oficina central de Bruselas.

Boletín regional africano de noticias

La oficina regional de África elaboró cuatro boletines de noticias en 2007, cada uno centrado en un evento principal: el Congreso Panafricano, la Semana de Acción Mundial, el Congreso Mundial de la IE en Berlín y el Día Mundial de los Docentes. Solamente se imprimieron el primero y el último, debido a la falta de recursos. Los otros dos se publicaron únicamente en formato electrónico en el sitio web.

Se intentó varias veces enviar artículos desde los sitios web de noticias, como AllAfrica.com, para pedir a las afiliadas su opinión sobre las cuestiones que se derivaban de las noticias de educación. Se recibieron muy pocas respuestas, únicamente las que ya habían sido incluidas en los boletines de noticias. Sería conveniente crear una red de colaboradores para el boletín. Para ello se requiere el apoyo político de la dirección de los sindicatos que con frecuencia asumen responsabilidades sin los conocimientos técnicos necesarios.

América Latina

La oficina regional de América Latina ha logrado desarrollar su propia página Web, que contiene las últimas novedades acerca de los temas de educación y los sindicatos en el región. Se ha convertido en un sitio web de referencia para las diferentes afiliadas, y está prevista su transformación en una gran base de datos con documentos, declaraciones, publicaciones y otras noticias. La página ha sido reforzada gracias a las aportaciones de las afiliadas, sobre todo de **CNTE/Brasil**, que proporciona contenido y ayuda a traducir las noticias y los documentos al portugués.

La oficina regional también publica el boletín de noticias Coyuntura, que se distribuye en toda América Latina. A lo largo de 2007, la oficina de América Latina publicó también:

- *Planificación 2007*. Tiene un formato básico en tres idiomas: papiamentu (Curazao), portugués (Brasil) y español. También contiene información sobre los principales personajes de la política latinoamericana, para identificar y destacar la fuerza de los sindicatos de educación en América Latina y la de sus dirigentes.
- *El comercio en los servicios y su impacto en la educación: una estrategia sindical en relación con el AGCS en América Latina*. Una propuesta política sobre las estrategias para el ejercicio de la docencia en América Latina que se enfrenta a los acuerdos comerciales y a la integración de la educación como un servicio a la carta.
- *Cartel de la red de género 2007* en portugués y español. Características de los grupos sindicales más activos y productivos de la región.
- Cartel sobre la prevención del VIH/SIDA en portugués y español.

Asia y Pacífico

En marzo y julio se publicaron dos números del Boletín Asia y Pacífico, que fueron enviados a todas las afiliadas de la región.

Operaciones

1. Órganos de dirección

El 5º Congreso Mundial de la Internacional de la Educación se celebró en Berlín del 22 al 26 de julio. Asistieron cerca de 1.700 personas de más de 150 países. El Congreso es la máxima autoridad de la organización. Algunas de las funciones más importantes del Congreso son las siguientes:

- determinar las políticas, principios de acción y programa de la Internacional de la Educación;
- elegir al/a la Presidente/a, Vicepresidentes/as, Secretario/a General y otros miembros de Consejo Ejecutivo;
- examinar el informe de actividades del Secretario General;
- nombrar a los auditores;
- examinar el informe financiero tras la auditoría, adoptar el presupuesto general y determinar la tarifa de las cuotas de afiliación;
- enmendar la Constitución y los Reglamentos

El Congreso de Berlín fue sin duda el mejor, desde un punto de vista tanto político como logístico. La decisión más importante que se tomó fue quizás la de cambiar la frecuencia del propio Congreso: en adelante, no se celebrará cada tres sino cada cuatro años. Los delegados que se oponían a esta propuesta señalaron que un intervalo de cuatro años supondría una pérdida de democracia. Sin embargo, los defensores de la moción afirmaron que la mayoría del resto de Federaciones Sindicales Mundiales contaban con programas de cuatro años, y que un intervalo más

amplio contribuiría a liberar recursos económicos destinados a programas nuevos y ambiciosos en Oriente Medio, África del Norte y Asia Central, donde los sindicatos gozan de escasa democracia o influencia.

Se puede acceder al informe completo del 5º Congreso Mundial de la IE en www.ei-ie.org/worldcongress2007/ei-ie/docs/Bonus/CongressReport/EIWC05_CongressReport_spa_final.pdf.

Los principales documentos del Congreso se pueden consultar en www.ei-ie.org/worldcongress2007.

Listado de resoluciones aprobadas en el 5º Congreso Mundial de la IE, celebrado del 2 al 26 de julio de 2007 en Berlín, Alemania
(enlaces a los textos completos)

Resolución sobre el papel estratégico de los docentes

Resolución relativa al personal docente de duración determinada de la enseñanza superior

Resolución sobre la violación de los derechos sindicales en Etiopía
Intervención del gobierno australiano en las comunidades indígenas

Todos unidos por la construcción de un movimiento sindical más eficaz

Resolución sobre la educación y formación profesionales

Resolución sobre la defensa y el desarrollo de la enseñanza pública

Resolución sobre la educación en los establecimientos penitenciarios

Resolución sobre el lugar de lo religioso en la escuela

Resolución sobre el personal de dirección y ejecutivo

Resolución sobre la educación de calidad: presente y futuro

Resolución sobre: Juntos por una mayor justicia social

Resolución sobre la defensa de la Federación Colombiana de Educadores (FECODE) y de los docentes perseguidos por su actividad sindical

Resolución sobre la diversidad cultural

Resolución sobre el fin de la violencia y la paz

Resolución sobre la educación superior y la investigación como servicio público

Resolución sobre la dimensión de género y la igualdad de remuneración

Resolución sobre la migración internacional

Solidaridad con los/as trabajadores y trabajadoras iraquíes

Resolución urgente sobre la situación en Oaxaca, México

Resolución urgente sobre la situación en Perú

Resolución urgente sobre la situación de la enseñanza superior en Francia

Resolución urgente sobre la situación en Filipinas

Según la Constitución de la IE, el **Consejo Ejecutivo** “conducirá las actividades y asuntos de la Internacional de la Educación, durante el intervalo entre los Congresos Mundiales, de conformidad con las resoluciones y decisiones del último”.

2007 fue el primer año desde la creación de la IE en 1993 en el que se organizaron cuatro reuniones del Consejo Ejecutivo el mismo año.

La 28ª reunión del Consejo Ejecutivo se celebró en Berlín los días 27 y 28 de marzo. El hecho de que la reunión fuera en Berlín permitió al Consejo Ejecutivo y al personal de la IE familiarizarse con la infraestructura y el entorno del Centro de Convenciones Estrel, donde cerca de cuatro meses después se celebraría el Congreso. No resulta sorprendente pues que en el programa de la reunión del Consejo Ejecutivo tuvieran cabida los preparativos del Congreso y varios asuntos para deliberar en el mismo. Entre otras decisiones, el Consejo Ejecutivo aprobó formalmente el borrador del orden del día y el programa para el Congreso, el documento relativo al tema del mismo y los textos de las resoluciones que deseaba proponer al Congreso en julio. El Consejo Ejecutivo adoptó además algunas recomendaciones a favor o en contra de las propuestas de varias organizaciones afiliadas para enmendar la Constitución y los Reglamentos. Al hilo del Congreso también, el Consejo Ejecutivo eligió a los ganadores de los premios 2007 Albert Shanker de educación y Mary Hatwood Futrell de derechos humanos y sindicales, quienes los recibirían en el transcurso de la cena de entrega de premios en el Congreso. Entre las decisiones no relacionadas con el Congreso, el Consejo Ejecutivo aprobó una serie de informes y documentos políticos, incluidos el Informe Anual 2006, las recomendaciones del Grupo Consultivo de la IE sobre Oriente Medio, los reglamentos del Instituto de Investigación de la IE y un documento político marco sobre la cooperación de la IE en casos de catástrofe. SYNTER/**Burkina Faso**, SLET/**Chad**, SNEF/**Mauritania**, SNEM/**Mauritania**, YTS/**Yemen** y NAGRAT/**Ghana** fueron admitidos como nuevos afiliados. Por último, el Consejo Ejecutivo aprobó una resolución en defensa de los docentes de Irán.

La 29ª reunión del Consejo Ejecutivo, que tuvo lugar la tarde del 20 de julio, fue la última oportunidad para revisar el programa y la organización del Congreso. A los miembros del Consejo Ejecutivo se les encomendó ocuparse de determinadas áreas y debates del Congreso. Se aprobó la composición del Comité de Credenciales del Congreso y el borrador de las propuestas para componer el Comité Electoral y el Comité de Resoluciones. En cuanto a las cuestiones ajenas al Congreso, el Consejo Ejecutivo aprobó una propuesta de la Secretaría sobre la composición del Consejo de Administración y el Comité Consultivo interinos del Instituto de Investigación de la IE. Asimismo, aprobó una moción especial para tomar medidas tras las amenazas vertidas por el gobierno de Costa Rica contra los sindicalistas LGBT. Al final de la reunión, los miembros del Consejo Ejecutivo Colin Greene (A&BUT/**Antigua y Barbuda**) y Rosario Avila de Dominguez (COLPROSUMAH/**Honduras**) anunciaron que no se presentarían para su reelección en el Congreso. Se les agradeció la importante contribución que hicieron a la labor del Consejo Ejecutivo y en realidad de la Internacional de la Educación a lo largo de su período como miembros del Consejo Ejecutivo.

El Congreso Mundial eligió al siguiente Consejo Ejecutivo para el período 2007-2011:

COMPOSICIÓN DEL CONSEJO EJECUTIVO DE LA IE, 2007-2011

Thulas NXESI

Sudáfrica

SADTU

Presidente

Irene DUNCAN ADANUSA

Ghana

GNAT

Vicepresidenta / África

Susan HOPGOOD

Australia

AEU

Vicepresidenta / Asia-Pacífico

Juçara Maria DUTRA VIEIRA

Brasil

CNTE

Vicepresidenta / América Latina

Reg WEAVER

Estados Unidos

NEA

Vicepresidente / Norteamérica y Caribe

Patrick GONTHIER

Francia

UNSA-Education

Vicepresidente / Europa

Fred VAN LEEUWEN

Países Bajos

AOb

Secretario General

Abdelaziz MOUNTASSIR

Marruecos

SNE

Cargo regional / África

Salimata DOUMBIA

Costa de Marfil

SNEPPCI

Cargo regional / África

Yasuo MORIKOSHI

Japón

JTU

Cargo regional / Asia-Pacífico

Lok YIM PHENG

Malasia

NUTP

Cargo regional / Asia-Pacífico

Maria Teresa CABRERA ULLOA

República Dominicana

ADP

Cargo regional / América Latina

Jorge PAVEZ URRUTIA

Chile

CPC

Cargo regional / América Latina

Marilies RETTIG

Canadá
CTF-FCE
Cargo regional / Norteamérica y Caribe

Ed McELROY

Estados Unidos
AFT

Cargo regional / Norteamérica y Caribe

Haldis HOLST

Noruega
UEN

Cargo regional / Europa

Branimir STRUKELJ

Eslovenia

ESTUS

Cargo regional / Europa

Jerry BARTLETT

Reino Unido

NASUWT

Cargo abierto

José CAMPOS TRUJILLO

España

FECCOO

Cargo abierto

S. ESWARAN

India

AIPTF

Cargo abierto

Grahame McCULLOCH

Australia

NTEU

Cargo abierto

Alain PÉLISSIER

Canadá

CSQ

Cargo abierto

Eva-Lis PREISZ

Suecia

Läraryförbundet

Cargo abierto

Ulrich THÖNE

Alemania

GEW

Cargo abierto

Teopista BIRUNGI MAYANJA

Uganda

UNATU

Cargo abierto

José Antonio ZEPEDA LÓPEZ

Nicaragua

CGTEN-ANDEN

Cargo abierto

El Consejo Ejecutivo entrante se reunió brevemente la tarde del 26 de julio para designar a los miembros del Consejo Ejecutivo que compondrían el Comité sobre la Condición de la Mujer, el Comité de Constitución y Reglamentos y el Comité Financiero. En la 30ª reunión también se trató de identificar las cuestiones derivadas del Congreso que requerían una atención urgente. Sin embargo, el Consejo Ejecutivo señaló que todas las cuestiones pendientes no eran urgentes y que sería mejor estudiarlas de forma más exhaustiva en la reunión de noviembre.

Después de tres reuniones en Berlín, el Consejo Ejecutivo celebró su 31ª reunión (19-20 de noviembre) en la sede habitual, el edificio de la Casa Sindical Internacional (ITUH) en Bruselas. El hecho de que la reunión se celebrara cerca del final del ejercicio presupuestario permitió al Consejo Ejecutivo tomar decisiones adecuadas sobre la ejecución de los nuevos programa y presupuesto de cuatro años y sobre las resoluciones adoptadas en el Congreso. Se revisaron los aspectos políticos y logísticos del último Congreso Mundial, y el Consejo Ejecutivo inició un debate sobre el lugar donde se celebraría el siguiente Congreso. Asimismo, el Congreso acordó también los parámetros para establecer diversos grupos de trabajo y comités especiales y para llevar a cabo un estudio sobre la situación del personal docente y la enseñanza pública en Venezuela y otro país latinoamericano pendiente de designar. En el transcurso de la reunión, los autores de un estudio del IPE de la UNESCO sobre la corrupción en la educación presentaron las conclusiones del mismo. Finalmente, el Consejo Ejecutivo aprobó la revisión de una serie de procedimientos para examinar las solicitudes de afiliación, mientras UNE/Ecuador, AUSPS/Fiyi, FERC-CGT/Francia y PRICPHMA/Honduras fueron admitidas en la IE.

A lo largo de 2007 también se celebraron seis reuniones del **Consejo Restringido de la IE**, el grupo compuesto por el Presidente, los Vicepresidentes y el Secretario General. El Consejo Restringido normalmente se reúne inmediatamente antes de cada reunión del Consejo Ejecutivo y al menos una vez más entre las reuniones del Consejo Ejecutivo, con el fin de revisar los avances en la ejecución de las políticas y decisiones de la IE. Muchas veces el Consejo Ejecutivo encarga al Consejo Restringido que se ocupe de los asuntos urgentes entre las reuniones del Consejo Ejecutivo o que finalice asuntos pendientes en su nombre.

Hasta julio de 2007, el Consejo Restringido también actuaba como **Comité Financiero**, que rinde cuentas al Consejo Ejecutivo en relación con los asuntos financieros. Sin embargo, el 26 de julio el Consejo Ejecutivo decidió que el nuevo Comité también tendría dos miembros del Consejo Ejecutivo en su seno. De todas maneras, las reuniones del Comité se seguirán celebrando de forma paralela a las del Consejo Restringido. El Comité examina las hojas de balance que elabora la Secretaría, debate los informes de los auditores, hace recomendaciones sobre las peticiones de acuerdos especiales en torno al pago de las cuotas y revisa otros asuntos financieros pertinentes.

El **Comité sobre la Condición de la Mujer** asesora al Consejo Ejecutivo en materia de género e igualdad. El Comité, que agrupa a todas las mujeres del Consejo Ejecutivo, se reúne justo antes de cada reunión plenaria del Consejo Ejecutivo. Su labor en los meses previos al Congreso de Berlín se centró en los preparativos del Caucus de las Mujeres, el Caucus LGBT y el Caucus de los Pueblos Indígenas. Además también finalizó los estudios trienales y preparó las resoluciones relativas al tema de la igualdad que presentó el Consejo Ejecutivo en el Congreso. Después del evento de Berlín, el Comité debatió sobre la ejecución de los programas de género e igualdad en los próximos cuatro años y comenzó a organizar la participación de la IE en la labor de la Comisión de la ONU sobre la Condición de la Mujer, en marzo de 2008.

Por último, el **Comité de Constitución y Reglamentos**, el último de los tres comités del Consejo Ejecutivo, también se reúne antes de cada sesión plenaria del Consejo Ejecutivo. Su misión es revisar la Constitución y los Reglamentos de la IE, así como asesorar al Consejo Ejecutivo sobre

todos los asuntos relacionados con la Constitución. En las semanas previas al Congreso, el Comité redactó el borrador de las enmiendas a la Constitución que el Consejo Ejecutivo deseaba proponer al Congreso, así como las recomendaciones relativas al borrador de las enmiendas propuestas por las organizaciones afiliadas. En su reunión de noviembre, el Comité inició nuevas conversaciones sobre la Constitución, algunas de las cuales podrían plasmarse finalmente en varias propuestas de enmiendas al Congreso en 2011.

El **Comité de Expertos de Afiliación** asesora al Consejo Ejecutivo en los temas relacionados con la afiliación que éste le haya remitido. Su función es determinar si las organizaciones que solicitan su admisión en la IE, o que ya son afiliadas, cumplen los requisitos pertinentes. El Comité no hace recomendaciones. Actúa en calidad de órgano consultivo independiente. Los miembros de este Comité no pueden ocupar cargos en las estructuras directivas de las organizaciones afiliadas.

La 12ª reunión del Comité de Expertos tuvo lugar en Bruselas el 15 de marzo de 2007. Se habló de las peticiones de afiliación de NAGRAT/**Ghana**, que posteriormente el Consejo Ejecutivo admitió, y de TETU/**Turquía**. También se estudiaron las solicitudes de admisión de PTUZ/**Zimbabue**, KUPPET/**Kenia**, FGII/**Indonesia** y GST/**Libia**, que serán analizadas exhaustivamente el próximo año.

En noviembre, el Consejo Ejecutivo decidió volver a nombrar Presidente del Comité a R JL Hawke para los siguientes cuatro años. Asimismo Agneta Anderlund, Don Cameron y Marguerite Cummins-Williams fueron reelegidos como miembros. Sin embargo, el Consejo Ejecutivo encargó también al Consejo Restringido que nombrara otros dos Expertos, uno de América Latina y otro de África, para garantizar el equilibrio regional en el Comité. Para finales de año, la Secretaría esperaba las candidaturas para ocupar ambos cargos. Estaba previsto que en marzo de 2008 el Consejo Ejecutivo designara a los dos Expertos elegidos.

2. Órganos Regionales

Introducción

Cuando se creó la IE, en 1993, se establecieron cinco regiones: África, Norteamérica y Caribe, Asia y Pacífico, Europa y América Latina. Se crearon estructuras regionales para asesorar al Consejo Ejecutivo sobre las políticas y actividades por desarrollar en las regiones respectivas. Estas estructuras se rigen de acuerdo con los Reglamentos regionales. Salvo Norteamérica y el Caribe, todas las regiones cuentan con un comité regional que es elegido en una conferencia regional, de forma muy similar a como se elige el Consejo Ejecutivo en el Congreso.

Las oficinas regionales de la IE en África (Lomé, Togo), Asia-Pacífico (Kuala Lumpur, Malasia), Europa (Bruselas, Bélgica) y América Latina (San José, Costa Rica), así como la oficina subregional de la IE en el Caribe (Santa Lucía) facilitan la coordinación del trabajo de las estructuras regionales.

África

Del 27 al 31 de enero de 2007 se celebró en El Cairo (**Egipto**) la **6ª Conferencia Regional Africana**. La conferencia giró en torno al tema “Unirse por una educación de calidad y un desarrollo social sostenible”. Asistieron al encuentro 264 participantes, entre ellos 165 delegados que representaban a 87 sindicatos de 44 países de África y Oriente Medio. La Ministra egipcia de Trabajo e Inmigración fue la responsable de inaugurar oficialmente la conferencia. En su discurso, la Ministra destacó el papel de los sindicatos en la defensa de los derechos humanos y sindicales, y en la lucha contra el trabajo infantil y la discriminación contra los niños. El cuarto día de la conferencia hubo presentaciones especiales y trabajo en grupo sobre los tres subtemas (unidad en los sindicatos y entre ellos, asociaciones por una educación de calidad para lograr un desarrollo sostenible y respuestas para el desarrollo social y sostenible del personal docente). Asimismo, se habló del AGCS y de EPT/VIH-SIDA, temas abordados también en grupos de trabajo el primer día. En la conferencia se aprobaron resoluciones relativas a cada uno de los subtemas, al AGCS, al programa EPT-SIDA y a la situación de los docentes en ocho países de la región.

Inmediatamente antes y después de la Conferencia Regional se celebraron reuniones del **Comité Regional Africano**. La próxima reunión del Comité Regional será en marzo de 2008.

COMPOSICIÓN DEL COMITÉ REGIONAL AFRICANO, 2007-2011, elegido por la Conferencia Regional en El Cairo, en enero de 2007.

Presidenta

Irene Duncan Adanusa

Ghana

GNAT

Vicepresidente

El Sayad Abu All Magud Hamza

Egipto

GTUESR

Representantes de las distintas zonas

Zona I

Adamou Imirane Maiga

Níger

SYNAJECS

Ben Mansour Khedija

Túnez

SGEB

Zona II

Omar J Ndure

Gambia

GTU

Marienne Sakho Dansokho

Senegal

SYPROS

Zona III

Dagba Thérèse, Epse Agbo

Benín

SNEP

Daniel Ayim Antwi

Ghana
TEWU
Zona IV

Edouard Nzino

Congo Brazzaville
FETRASSEIC

Eulalie Nibizi

Burundi
STEB
Zona V

Janet Kumwenda

Malawi
TUM

Musa Omar Tafurwa

Zanzíbar
ZATU
Zona VI

Japtha Radibe

Botsuana
BTU

Freda Chawira

Zimbabue
ZIMTA

Suplentes elegidos

Zona I

Djikoloum Mougabaye

Chad
SET

Baqi Mostafa

Marruecos
FAE
Zona II

Joao Pedro Cardoso

Cabo Verde
FECAP

Margaret H. Flomo

Liberia
NTAL
Zona III

Soro Mamadou

Costa de Marfil
SYNESCI

Helena Awurusa

Ghana
GNAT
Zona IV

Tshiyombo Kankolongo Cecile

RDC
SYECO

Kanamugire Faustin

Ruanda
EER
Zona V

Fred Ontere

Kenia
KNUT

Vinoshiri Parian

Mauricio
GSSTU
Zona VI

Pitso Musothwane

Lesoto
LAT

Stones Gimindza

Suazilandia
SNAT

Consejo Ejecutivo de la IE

Consejo Ejecutivo
de la IE

Abdelaziz Mountassir

Marruecos
SNE-FDT
Consejo Ejecutivo
de la IE

Teopista Birungi Mayanja

Uganda
UNATU
Consejo Ejecutivo
de la IE

Salimata Doumbia

Costa de Marfil
SNEPPCI

En virtud del Reglamento 4A(iii) de la región África, los miembros del Consejo Ejecutivo de la IE procedentes de esta región también forman parte del Comité Regional Africano.

Asia - Pacífico

La última **Conferencia Regional de Asia-Pacífico** tuvo lugar en Yakarta, **Indonesia**, en septiembre de 2006. El Informe Anual de ese año recoge los pormenores del evento. Es posible que se celebre una Conferencia Regional intermedia en Camboya a finales de 2008.

El **Comité Regional de Asia y Pacífico** se reunió los días 11 y 12 de mayo en Katmandú, **Nepal**, tras la reunión especial de cooperación al desarrollo en Asia y Pacífico celebrada los días 9 y 10 de mayo. El Comité guardó un minuto de silencio en recuerdo de Basil da Silva, Coordinador de la IE en el Proyecto del Tsunami en Sri Lanka que falleció el 16 de abril. Asimismo, el Comité aceptó la invitación de las organizadoras nepalíes NTA y NNTA para unirse a su concentración frente al Ministerio de Educación el 11 de mayo. Posteriormente aprobó una moción de solidaridad con las afiliadas nepalíes en su lucha contra la descentralización de la educación y el empeoramiento de las condiciones de trabajo del personal docente. En el transcurso de la reunión, el Comité revisó los avances en la ejecución de las actividades del programa para 2007 en la región y habló sobre los preparativos del Congreso. Además, expresó su deseo de que la labor de solidaridad en la región contribuya a seguir fortaleciendo los sindicatos de docentes en su lucha por lograr una educación de calidad.

COMPOSICIÓN DEL COMITÉ REGIONAL DE ASIA Y PACIFICO, 2006-2010, elegido por la Conferencia Regional celebrada en Yakarta en septiembre de 2006.

Yuzuru NAKAMURA

Japón

JTU

Presidente

Susan HOPGOOD

Australia

AEU

Vicepresidente

Ram Pal SINGH

India

AIPTF

Vicepresidente

Angela WIJESINGHE

Sri Lanka

ACUT

Miembro

Marie-Laure KALTONG

Vanuatu

VTU

Miembro

D. TUNGGALAG

Mongolia

MEFTU

Miembro

Jennie RICHARD KOME

Papua Nueva Guinea

PNGTA

Miembro

Mike THIRUMAN

Singapur

STU

Miembro

Tevita KOROI

Fiyi

FTU

Miembro

HEE Ju Cho

Corea

KTU

Miembro

Hira PRASAD

Nepal

NNTA

Miembro

Anah Suhaenah SUPARNO

Indonesia

PGRI

Miembro

YOO Mi-Hwa

Corea

KFTA

Miembro

Boonpun SANBHO

Tailandia

NTTU

Miembro

Norsirhon AKBAROV

Uzbekistán

NTUESWU

Miembro

Maira T. AMANTAIEVA

Kazajstán

KNTUTSW

Miembro

P. RAMANATHAN

Malasia

MAE

Miembro

Yasuo MORIKOSHI

Japón

JTU

Consejo Ejecutivo de la IE

Grahame McCULLOCH

Australia

NTEU

Consejo Ejecutivo de la IE

S. ESWARAN

India

AIPTF

Consejo Ejecutivo de la IE

LOK Yim Pheng

Malasia
NUTP
Consejo Ejecutivo de la IE

En virtud del Reglamento 5(d) de la región de Asia y Pacífico, “los miembros del Consejo Ejecutivo de la IE de esta región deberán ser también miembros Comité Regional”.

Europa

La estructura regional europea de la Internacional de la Educación es la **Estructura Paneuropea de la IE**, que incluye al **Comité Sindical Europeo de la Educación (CSEE)**. Dicha estructura está compuesta por las organizaciones miembro de la IE de la región europea. El CSEE es una organización autónoma incorporada en la Estructura Paneuropea de la IE que se compone de las organizaciones afiliadas a la IE de los países miembro de la Unión Europea y la Asociación Europea de Libre Comercio (AELC).

La última **Conferencia Paneuropea de la IE**, que también fue la **Asamblea General del CSEE**, se celebró en **Luxemburgo** del 4 al 6 de diciembre de 2006. La próxima Conferencia/Asamblea General tendrá lugar a finales de 2009, a no ser que la labor de las estructuras europeas de la IE requiera organizar una Conferencia extraordinaria.

En 2007 hubo dos reuniones del **Comité Paneuropeo de la IE**, que incorpora al **Consejo Ejecutivo del CSEE**. Los días 16 y 17 de abril, el Comité aprobó la revisión del plan de acción del CSEE en torno al diálogo social. También revisó el documento de posición del CSEE en respuesta a la consulta de la Comisión Europea sobre ECVET, que es el sistema europeo de acumulación y transferencia de créditos dirigido a la enseñanza técnica y formación profesional en Europa. Finalmente, el Comité habló sobre los informes del Comité Permanente sobre la Enseñanza Superior y la Investigación, el Grupo de Seguimiento de Bolonia, el Comité Paneuropeo Permanente para la Igualdad de Oportunidades, el Panel Consultivo del CSEE sobre calidad, y el Grupo de Trabajo del CSEE sobre la formación del personal docente.

La segunda reunión del Comité Paneuropeo de la IE y el Consejo Ejecutivo del CSEE se celebró en Luxemburgo los días 28 y 29 de noviembre, inmediatamente después del encuentro del Consejo del CSEE. El Comité recibió un informe del Grupo de Revisión de la Estructura Paneuropea que contenía diferentes modelos para mejorar las estructuras europeas. Igualmente, aprobó una propuesta para llevar a cabo un estudio de la IE-CSEE sobre el salario del personal docente y adoptó declaraciones sobre la educación escolar y sobre el borrador del informe de actividades conjunto 2008 de la Comisión Europea y el Consejo de la Unión Europea sobre educación y formación.

COMPOSICIÓN DEL COMITÉ REGIONAL PANEUROPEO, 2007-2009

Ronnie SMITH

Reino Unido

EIS

Presidente

Odile CORDELIER

Francia

SNES-FSU

Vicepresidenta

Kounka DAMIANOVA

Bulgaria

SEB

Vicepresidenta

Jörgen LINDHOLM

Suecia

Lärarförbundet

Vicepresidente

Ulrich THÖNE

Alemania

GEW

Vicepresidente

Paul BENNETT

Reino Unido

UCU

Vicepresidente

Galina MERKOULOVA

Rusia

ESEUR

Vicepresidente

Xhafer DOBRUSHI

Albania

FSASH

Miembro

Karlen HARUTYUNYAN

Armenia

CPCST

Miembro

Helmut SKALA

Austria

GÖD

Miembro

(vacancy)

Azerbaiján

Miembro

Aliaksandr BOIKA

Belarús

SBPES

Miembro

Rudy VAN RENTERGHEM

Bélgica

COC

Miembro

Dzenana TANOVIĆ-HAMZIC

Bosnia-Herzegovina

ITUSS

Miembro

Kroum KROUMOV

Bulgaria

PODKREPA

Miembro

Božena STRUGAR

Croacia
TUWPSEC
Miembro
George ZISSIMOU

Chipre
OELMEK
Miembro
František DOBŠÍK

República Checa
CMOS PS
Miembro

Stig ANDERSEN
Dinamarca
DLF
Miembro

Vaike PARKEL
Estonia
EEMU
Miembro

Marjatta MELTO
Finlandia
OAJ
Miembro

Laurent ESCURE
Francia
UNSA Education
Miembro

Jean-Luc VILLENEUVE
Francia
SGEN-CFDT
Miembro

Manana GHURCHUMALIDZE
Georgia
ESFTUG
Miembro

Ludwig ECKINGER
Alemania
VBE
Miembro

Knut KRAFT
Alemania
BLBS
Miembro

Themistoklis KOTSIFAKIS
Grecia
OLME
Miembro

Antal ÁROK
Hungria
SEH
Miembro

Katrín JÓNSDÓTTIR

Islandia

KI

Miembro

John CARR

Irlanda

INTO

Miembro

Joseph WASSERMAN

Israel

ITU

Miembro

Fiorello Michele MACRO

Italia

UIL Scuola

Miembro

Ilze TRAPENCIERE

Letonia

LIZDA

Miembro

Tatiana BABRAUSKIENE

Lituania

LEETU

Miembro

Danièle NIELES

Luxemburgo

SEW/OGBL

Miembro

(vacancy)

Macedonia

Miembro

John BENCINI

Malta

MUT

Miembro

(vacancy)

Moldavia

Miembro

(vacancy)

Montenegro

Miembro

Walter DRESSCHER

Países Bajos

AOb

Miembro

Haldis HOLST

Noruega

UEN

Miembro

Sławomir BRONIARZ

Polonia

ZNP

Miembro

Ana GASPAR

Portugal

FENPROF

Miembro

Razvan BOBULESCU

Rumanía

ALMA MATER

Miembro

(vacancy)

Rusia

Miembro

Branislav PAVLOVIC

Serbia

TUS

Miembro

Ján GAŠPERAN

Eslovaquia

OZPŠAV

Miembro

Branimir STRUKELJ

Eslovenia

ESTUS

Miembro

Carlos LÓPEZ CORTIÑAS

España

FETE-UGT

Miembro

Sonja ÁSTRÖM

Suecia

LR

Miembro

Béatrice ROGÉRE PIGNOLET

Suiza

SER

Miembro

(vacancy)

Tayikistán

Miembro

Alaaddin DINÇER

Turquía

EGITIM-SEN

Miembro

Leonid SACHKOV

Ucrania

STESU

Miembro

Gerald IMISON

Reino Unido

ATL

Miembro

Christine BLOWER

Reino Unido

NUT

Miembro

Darren NORTHCOTT

Reino Unido

NASUWT

Miembro

Patrick GONTHIER

Francia

UNSA-Education

Consejo Ejecutivo

Jerry BARTLETT

Reino Unido

NASUWT

Consejo Ejecutivo

Eva-Lis PREISZ

Suecia

Lärarförbundet

Consejo Ejecutivo

José CAMPOS TRUJILLO

España

FE.CC.OO

Consejo Ejecutivo

América Latina

La **Conferencia Regional de América Latina** tuvo lugar en Buenos Aires (**Argentina**) del 4 al 6 de marzo. El tema fue “Fortalecimiento y coordinación de los sindicatos regionales en defensa de una educación pública de calidad y contra la comercialización de la educación”.

Al igual que en otras conferencias regionales de la IE, el secretario general de la IE habló en general de los problemas más importantes que atañen a la educación en todo el mundo y que serían objeto de debate en el 5º Congreso Mundial, a celebrar en el mes de julio. También hubo una sesión informativa especial sobre el Congreso y sobre cómo podrían contribuir los representantes de América Latina a los debates del Congreso.

En la Conferencia hablaron además Daniel Filmus, ministro argentino de Educación, y Víctor Baez Mosqueira, secretario general de CIS/ORIT, la organización regional de la Confederación Sindical Internacional. Filmus habló de la necesidad de intensificar los esfuerzos por mantener y fortalecer la educación pública de calidad en América Latina. Baez destacó la importancia de fortalecer el proceso de reorganización del movimiento sindical en América Latina en el marco del proceso de unificación que se está produciendo a escala mundial y en otras regiones.

Los participantes en la Conferencia también hablaron sobre las conclusiones de dos estudios de investigación. El primero de ellos examinaba la comercialización de los servicios públicos en el marco del AGCS y otros acuerdos comerciales de la OMC. El segundo revisaba los avances en la

ejecución de los proyectos de educación que desarrollan el Banco Mundial y el Banco de Desarrollo Interamericano en América Latina desde 1990.

En la Conferencia regional se aprobaron catorce resoluciones sobre diversos temas, desde la participación de los dirigentes de sindicatos de docentes en la reforma de la educación a la solidaridad con el personal docente y el pueblo de Oaxaca, México.

A lo largo de 2007 se celebraron dos reuniones del **Comité Regional de América Latina**, ambas en Buenos Aires, inmediatamente antes y después de la Conferencia Regional. El 3 de marzo de 2007, el Comité revisó los preparativos de la Conferencia, incluida la aprobación del informe regional trienal y el nombramiento de los comités de la Conferencia. El 6 de marzo, el Comité recién designado (véase la composición más abajo) se reunió para debatir los procedimientos y tomar decisiones relativas al programa de actividades regionales para los siguientes cuatro años.

COMPOSICIÓN DEL COMITÉ REGIONAL DE AMÉRICA LATINA, 2007-2011, elegido por la Conferencia Regional en Buenos Aires en marzo de 2007.

Hugo YASKY

Argentina

CTERA

Presidente

Fátima DA SILVA

Brasil

CNTE

Vicepresidenta

Sidney JUSTIANA

Curaçao

SITEK

Vicepresidente

Caridad MONTES

Perú

SUTEP

Miembro

Jesús RAMIREZ

Venezuela

FETRAE

Miembro

Brígida RIVERA

Nicaragua

CGTEN-ANDEN

Miembro

Witney CHAVEZ

Colombia

FECODE

Miembro

Israel MONTANO

El Salvador

ANDES 21 de Junio

Miembro

Joviel ACEVEDO

Guatemala

STEG

Miembro

Juçara DUTRA VIEIRA

Brasil

CNTE

Consejo Ejecutivo de la IE

Jorge PAVEZ URRUTIA

Chile

CPC

Consejo Ejecutivo de la IE

Maria Teresa CABRERA ULLOA

República Dominicana

ADP

Consejo Ejecutivo de la IE

Jose Antonio ZEPEDA LÓPEZ

Nicaragua

CGTEN-ANDEN

Consejo Ejecutivo de la IE

En virtud del Reglamento 17 de la región de América Latina, los miembros del Consejo Ejecutivo de la IE para esta región también forman parte del Comité Regional con pleno derecho.

Norteamérica y Caribe

La Quinta **Conferencia Regional de Norteamérica y Caribe de la IE** se celebró los días 22 y 23 de enero en Ocho Ríos.(Jamaica) . El tema central fue “El acceso a la educación pública de calidad para todos. Organizada por el sindicato Jamaican Teachers’ Association (JTA), la conferencia reunió a más de 100 representantes de 29 organizaciones afiliadas a la IE en la región.

Noel K. Monteith, ministro jamaicano de Educación y Juventud, fue el encargado de inaugurar oficialmente la conferencia. Reg Weaver, presidente de NEA/EE.UU. y vicepresidente de la IE, pronunció el discurso de apertura.

Los participantes en el evento insistieron en que la educación pública de calidad era un derecho fundamental y aprobaron 14 recomendaciones relativas a la supervisión de programas para jóvenes docentes, la participación de los sindicatos de docentes en los debates sobre los presupuestos nacionales de educación, la financiación de los edificios escolares y el mantenimiento de un entorno escolar sano y seguro, los sindicatos de docentes frente a la corrupción, etc.

Norteamérica y Caribe es la única región de la IE que no tiene un Comité Regional.

Afiliación

La Internacional de la Educación está formada por organizaciones de docentes y trabajadores de la educación y la investigación. El 31 de diciembre de 2007, 394 organizaciones nacionales de 171 países y territorios estaban afiliadas a la IE. La afiliación no está abierta a personas u organizaciones que no representen al personal docente o los trabajadores de la educación de su país.

La IE recibe cada año entre 15 y 20 solicitudes de afiliación. Las organizaciones interesadas deben rellenar un formulario de solicitud y enviar una copia de sus estatutos. La solicitud se remite al

Consejo Ejecutivo, mientras que la Secretaría lo consulta con las afiliadas actuales del país del solicitante. La Secretaría también comprueba que el solicitante cumpla los criterios de afiliación, que se recogen en el Artículo 4 de la Constitución de la IE.

Para poder ser admitidas en la IE, las organizaciones solicitantes deben:

- estar compuestas mayoritariamente por educadores y empleados de la educación;
- tener carácter nacional en la forma más extensa posible, abarcar y ser representativas de los educadores y otros empleados de la educación en su país;
- suscribir los principios y objetivos de la Internacional de la Educación;
- practicar la democracia interna en la designación de sus líderes, la determinación de sus objetivos, políticas y actividades, así como en la administración de todos sus asuntos;
- autogobernarse y no estar bajo el control de ningún partido político, gobierno, grupo religioso o ideológico;
- no estar afiliadas o asociadas formalmente a otros organismos internacionales sindicales de docentes;
- no ser parte de una organización que ya sea miembro de la IE;
- comprometerse a cumplir con las obligaciones relativas a su afiliación.

Las siguientes organizaciones fueron admitidas como afiliadas a la IE en 2007:

- **SYNTER/Burkina Faso** (*Syndicat National des Travailleurs de l'Education et de la Recherche*)
- **SLET/Chad** (*Syndicat Libre des Enseignants du Tchad*)
- **UNE/Ecuador** (*Unión Nacional de Educadores*)
- **AUSPS/Fiyi** (*Association of the University of the South Pacific Staff*)
- **FERC-CGT/Francia** (*Fédération CGT de l'Education, de la Recherche et de la Culture*)
- **NAGRAT/Ghana** (*National Association of Graduate Teachers*)
- **PRICPHMA/Honduras** (*El Primer Colegio Profesional Hondureño de Maestros*)
- **SNEF/Mauritania** (*Syndicat National des Enseignements du Fondamental*)
- **SNEM/Mauritania** (*Syndicat National des Enseignants de Mauritanie*)
- **YTS/Yemen** (*Yemen Teachers Syndicate*)

Visite la página www.ei-ie.org/en/membership/ para consultar la lista actualizada de afiliadas a la IE.

Miembros por región a 31 de diciembre de 2007

Región

Países

Sindicatos

Número de miembros

África

51

116

2,495,169

Asia y Pacífico

36

76

10,402,037

Europa

45

139

10,966,886

América Latina

19

34

3,158,740

Norteamérica y Caribe

20

29

2,930,586

TOTAL

171

394

29,953,418

3. Secretaría de la IE

Los departamentos de la sede y de las oficinas regionales tienen la finalidad de proporcionar un método de organización del trabajo de la IE a nivel del secretariado para asumir las responsabilidades en la ejecución de los programas y las políticas de la IE de la forma más eficaz y eficiente posible. Dada la limitación de recursos humanos y financieros disponibles, los departamentos de la sede y las oficinas regionales no están dirigidos a crear ámbitos de trabajo exclusivos. Los departamentos, las oficinas regionales y el personal a título individual trabajan juntos y en colaboración para lograr los mejores resultados para la IE y mantener relaciones laborales satisfactorias, fructíferas y recíprocas.

El Equipo Directivo de la IE está compuesto por: Fred van Leeuwen, secretario general; Elie Jouen, secretario general adjunto; Jan Eastman, secretaria general adjunta; Gaston de la Haye, secretario general adjunto; Robert Harris, consultor principal del Secretario General; y Charlie Lennon, coordinador administrativo general; así como los tres coordinadores regionales principales Assibi Napoe (África), Aloysius Mathews (Asia y Pacífico) y Combertty Rodríguez García (América Latina).

Personal de la IE a 1 de enero de 2008

Claves : B -Coordinador General; C1 – Coordinador Principal; C2 – Coordinador; D1 – Asistente Profesional Principal; D2 – Asistente Profesional; E – Asistente administrativo; F – Asistente técnico-administrativo; -pt – Trabaja a tiempo parcial

Unidades de la sede

Unidad de Servicios Financieros (FIN) Lennon, Charlie

- encargarse de las tareas administrativas financieras y de afiliación
- gestionar todos los aspectos financieros de los temas relacionados con el personal
- ayudar en la preparación de los presupuestos
- controlar e informar regularmente a la dirección sobre los gastos
- establecer y ejecutar las políticas y prácticas de contabilidad de la IE

- mantener los estados financieros de la organización
- preparar las cuentas para las auditorías y servir de enlace con los auditores
- dar seguimiento y hacer los arreglos del caso para realizar las inversiones pertinentes
- analizar e informar sobre las implicaciones financieras de la ejecución de las políticas y actividades
- llevar a cabo las actividades de programa asignadas a la Unidad
- C1 Vacante
- D1 Odermatt, Olivier
- D2-pt Berghmans, Kristel
- D2 Jonckeer, Roger (CSEE)
- D2 Rivoson, Heri (temporal)

Unidad de Información y Comunicación (COM) Lennon, Charlie

- producir todas las publicaciones impresas y electrónicas de la IE, incluyendo la revista Mundos de la Educación y el Informe Anual
- producir material informativo y de promoción, como circulares, folletos, etc.
- mantener contactos con los responsables de comunicaciones de las organizaciones miembro
- preparar y emitir comunicados de prensa
- desarrollar y mantener estrecha relación con los medios de comunicación internacionales
- aplicar una estrategia orientada hacia el fomento de unas relaciones públicas favorables
- desarrollar y mantener el sitio web de la IE como la principal herramienta de comunicación con las organizaciones miembro y el público en general.
- planificar e implementar procesos continuos de desarrollo del contenido, presentación y capacidad técnica del sitio web.
- desarrollar y mantener un servicio de soporte electrónico para el trabajo de las otras unidades
- prestar servicios de formación sobre el uso de la tecnología de Internet
- llevar a cabo las actividades de programa asignadas a la Unidad
- C1 Knickerbocker, Nancy
- C2 Tor, Harold
- D2-pt Destrée, Frédéric
- D2-pt Gorsse, Eva
- D2 Linsenmaier, Timo
- E Carroué, Claude

Unidad de Servicios Generales (GSU) Lennon, Charlie

- proporcionar apoyo administrativo, técnico y secretarial a todas las Unidades y el personal, incluyendo la organización de viajes, los servicios de traducción y reproducción, los envíos por correo o por fax, etc.
- gestionar y desarrollar la red de comunicación de las bases de datos
- brindar ayuda en la contratación y la formación del personal
- mantener los archivos sobre el personal
- atender la recepción y gestión de las llamadas durante el horario normal de atención al público
- controlar y distribuir toda la correspondencia y mantener un registro de las respuestas a esta última

- mantener los archivos de la IE y desarrollar y mantener las bases de datos de la organización
- organizar y supervisar la tareas de limpieza y el mantenimiento de las oficinas
- ayudar en la planificación y la mejora de las instalaciones de las oficinas
- organizar y mantener las instalaciones de almacenamiento
- llevar a cabo las actividades de programa asignadas a la Unidad
- C1 Smith, Duncan
- D1 Gwyn-Jones, Petra
- D2 Van Woensel, Raphael
- D1 Pijman, Edwin
- D2-pt Degbomont, Claire
- D2 Thomaere, Wim
- E Magermans, Jérémie
- E Kikangala, Serge
- E Green, Odette
- E Gutierrez, Jean Paul
- E Soudy, Elvis
- F-pt Decrick, Monique

Unidad de Gobernanza (GOV) Lennon, Charlie

- preparar reuniones del Equipo de Dirección, el Comité Restringido, el Consejo Ejecutivo y el Congreso Mundial
- dar seguimiento a las comunicaciones internas y la planificación de las actividades
- recopilar los informes de actividades
- brindar apoyo al Presidente
- brindar ayuda al Comité de Expertos de Afiliación
- enviar un boletín informativo mensual a los miembros del Consejo Ejecutivo
- mantener una sección especial en Internet para información exclusiva a los miembros del Consejo Ejecutivo
- coordinar actividades de desarrollo político, actuando de enlace con las Oficinas Regionales en la gestión administrativa y la afiliación de miembros
- llevar a cabo las actividades de programa asignadas a la Unidad
- C1 Smith, Duncan
- D1 Gwyn-Jones, Petra

Unidad de Programas de Asistencia (ASP) Eastman, Jan

- coordinar programas educativos y de desarrollo profesional de los sindicatos
- recaudar fondos extrapresupuestarios, desarrollar y mantener contactos con las organizaciones cooperantes
- brindar apoyo a las oficinales regionales en la organización de programas de formación (sub)regionales
- administrar el Fondo de Solidaridad de la IE y todos los programas extrapresupuestarios
- promover programas para incrementar y retener la afiliación
- llevar a cabo las actividades de programa asignadas a la Unidad
- C2 Richards, Nicolas
- D2 Rethorst, Juliane

Unidad de Investigación (RES) Harris, Robert

- coordinar y poner en marcha actividades de investigación
- apoyar en el desarrollo de las políticas educativas, sociales y económicas de la IE
- crear redes de investigación entre las organizaciones miembros y expertos
- llevar a cabo las actividades de programa asignadas a la Unidad
- C2 Catlaks, Guntars
- D2 Figazzolo, Laura

Unidad de Campañas (CMP) Jouen, Elie

- coordinar la información, la formación y el asesoramiento sobre cuestiones concretas, por ejemplo, la Educación para Todos, la lucha contra el Trabajo Infantil y la propagación del VIH/ SIDA
- contribuir al desarrollo de las políticas de la IE en todos estos ámbitos
- buscar colaboraciones con las organizaciones internacionales pertinentes
- fomentar y coordinar la participación de organizaciones miembro en las campañas
- llevar a cabo las actividades de programa asignadas a la Unidad
- C1 Van der Schaaf, Wouter
- D1-pt Sanglan, Delphine
- D2 Sullivan, Laura
- D2 Montaldo, Donatella

Unidad de Educación y Empleo (E&E) Jouen, Elie

- desarrollar y hacer cabildeo de las políticas de la IE
- identificar iniciativas entre las agencias internacionales relevantes para la IE (UNESCO, Banco Mundial, OCDE, etc.) y proponer respuestas a dichas iniciativas
- coordinar todas las actividades sectoriales (Enseñanza superior)
- llevar a cabo las actividades de programa asignadas a la Unidad
- C1 Fouilhoux, Monique
- C2 Sinyolo, Dennis
- D2 Trauscht, Florence

Unidad de Derechos Humanos y Sindicales e Igualdad (HRE) Eastman, Jan

- desarrollar y hacer cabildeo de las políticas de la IE
- identificar iniciativas entre las agencias internacionales relevantes para la IE (OIT, UNESCO, Naciones Unidas) y proponer respuestas a dichas iniciativas
- identificar las violaciones a los derechos humanos y sindicales y poner en marcha acciones legales o de otro tipo en apoyo a las organizaciones miembro, incluyendo presentación de quejas, intervenciones a escala nacional e intergubernamental, etc.
- organizar campañas de solidaridad

- coordinar todos los programas sobre igualdad de género y los programas de apoyo a los derechos de los pueblos indígenas y del colectivo GLBT
- llevar a cabo las actividades de programa asignadas a la Unidad
- C2-pt Sevilla, Rebeca
- C1 Marlet, Dominique
- C2 Berriel Pessi, Jefferson
- D2 Drews, Christina
- E Cogels, Alexandra

Europa Lennon, Charlie

Europa se define como una región de la IE en el ámbito de acción de la Oficina principal de la IE. El programa y las actividades para la Región se definen por las Estructuras Paneuropeas, es decir, la Oficina, el Comité y la Conferencia. Para la implementación de programas y actividades en la región, se solicita la contribución a todas las unidades y/o al personal a título individual, según convenga.

- C (puesto vacante)

Responsables de proyectos (EPT-SIDA, QUAL ED) De la Haye, Gaston

Oficinas regionales

Las tareas generales de las oficinas regionales en Lomé, Kuala Lumpur, San José y Santa Lucía son:

- mantenerse en contacto con las organizaciones miembro en las regiones,
- dar seguimiento e informar sobre los avances regionales y los progresos educativos y sindicales en la región
- organizar las reuniones de los comités regionales y conferencias
- colaborar con los órganos regionales de la CSI, las Federaciones Sindicales Mundiales y otras organizaciones regionales
- servir de enlace con las oficinas regionales de las agencias intergubernamentales
- ayudar a las organizaciones cooperantes y miembro en la puesta en marcha de programas de ayuda
- poner en marcha los elementos regionales del Programa de Trabajo que les hayan sido asignados, en colaboración con las Unidades de la Sede en Bruselas.

Lomé Napoe, Assibi

- C Fatoma, Emmanuel
- C Etonu Eringu, Richard
- C Ngoua Ngou, Samuel

Kuala Lumpur Mathews, Aloysius

- C Singh, Shashi Bala
- C Pyakuryal, Sagar Nath
- C Dolot, Rey
- C Savitri, Chusnul
- C Singh, Govind (COPE)
- C Fernández, Jerome (Proyecto Tsunami)

San José Rodríguez García, Combertty

- C Bonilla Pacheco, Gabriela
- C Muñoz, Loreto

Santa Lucía

- C Albert, Virginia

Proyectos especiales

- C Jerome Fernández, Proyecto de reconstrucción de escuelas destruidas por el tsunami
- C M. Galawala, Proyecto de reconstrucción de escuelas destruidas por el tsunami

Consultores especiales

- David Robinson, AGCS
- Nina Gustavsson, Enseñanza Superior, Proceso de Bolonia, y Enseñanza técnica y Profesional
- Marta Scarpato, Derechos humanos y sindicales e igualdad

Glosario

ACILS

Centro Americano para la Solidaridad Laboral Internacional

ACNUR

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados

ACTRAV

Oficina de Actividades para los Trabajadores de la OIT

ADEA

Asociación para el Desarrollo de la Educación en África

ADPIC

Aspectos de los Derechos de Propiedad Intelectual relacionados con el Comercio

AEE

Área Económica Europea

AFREC

Comité Ejecutivo Regional Africano de la ISP

AGCS

Acuerdo General sobre el Comercio de Servicios

AI

Amnistía Internacional

ANCEFA

Red Africana para la Campaña por la Educación para Todos

AOD

Ayuda oficial al desarrollo

ASEAN

Asociación de Naciones del Asia Sudoriental

BFUG

Grupo de Seguimiento de Bolonia

BIAC

Comité Consultivo Económico e Industrial de la OCDE

BM

Banco Mundial

BREDA

Oficina regional de la UNESCO para la educación en África

CCONG/EPT

Consultación Colectiva de las ONG en Educación para Todos

CDC

Convención sobre la protección y la promoción de la diversidad de las expresiones culturales

CDC

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades

CEA

Confederación de Educadores Americanos

CEART

Comité Mixto OIT-UNESCO de Expertos
sobre la Aplicación de las Recomendaciones
relativas al Personal Docente

CEDAW

Convención sobre la eliminación
de todas las formas de discriminación contra la mujer

CEPA

Centro para el Análisis de las Políticas Económicas (Ghana)

CERI

Centro para la Investigación e Innovación Educativa

CES

Confederación Europea de Sindicatos

CGU

Consejo de Sindicatos Mundiales

CIE

Consejo Internacional de Enfermeras/
Conferencia Internacional de la Educación

CIES

Sociedad de Educación Comparada e Internacional

CIOSL

Confederación Internacional
de Organizaciones Sindicales Libres

CIT

Conferencia Internacional del Trabajo

CME

Campaña Mundial por la Educación

CMSI

Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información

CMT

Confederación Mundial del Trabajo

COMEDAF

Conferencia de la UA de Ministros de Educación de África

ComNet

Red de comunicación de la IE

CONGO

Conferencia de las ONG con estatus consultivo en la ONU

COPE

Consejo de Educación del Pacífico

CRAIE

Comité Regional Africano de la Internacional de la Educación

CSEE

Comité Sindical Europeo para la Educación

CSFEF

Oficina del Comité francófono

CSME

Confederación Sindical Mundial de la Enseñanza

CSW

Comisión de la ONU sobre la Condición
Jurídica y Social de la Mujer

CUT

Unión de Docentes del Caribe

CWTNP

Red de mujeres docentes del Caribe

DEP

Declaración de la IE sobre ética profesional

DG

Dirección General (de la UE)

DMD

Día Mundial de los Docentes

ECOWAS

Comunidad Económica de Estados Africanos Occidentales

EDC

Centro para el Desarrollo de la Educación

EdStats

Estadísticas de educación (base de datos del BM)

EFP

Enseñanza y Formación Profesional

ELSA

Comité de la OCDE sobre Empleo, Trabajo y Asuntos Sociales

EPI

Educación de la primera infancia

EPT

Educación para Todos

EPZ

Zonas industriales francas

ESIB

Asociación europea de organizaciones nacionales de estudiantes

ETUI-REHS

Instituto Sindical Europeo de Investigación, Educación, Salud y Seguridad en el Trabajo

EUMC

Observatorio Europeo sobre Racismo y Xenofobia

EURYDICE

Red europea de información en educación

FAT

Federación de docentes árabes

FEM

Foro Económico Mundial

FES

Fundación Friedrich Ebert

FIP

Federación Internacional de Periodistas

FITCM

Federación Internacional de
Trabajadores de la Construcción y la Madera

FITIM

Federación Internacional de
Trabajadores de las Industrias Metalúrgicas

FITTVC

Federación Internacional de
Trabajadores del Textil, Vestuario y Cuero

FME

Foro Mundial de la Educación

FMI

Fondo Monetario Internacional

FNV

Federación Neerlandesa de Sindicatos

FSESP

Federación Sindical Europea de Servicios Públicos

FSI

Federación Sindical Internacional

FSM

Foro Social Mundial

FTI

Iniciativa de financiación rápida (fast-track)

G-8

Grupo de las ocho grandes potencias económicas

GAN

Grupo de Alto Nivel de la UNESCO

GCAP

Llamamiento Mundial contra la Pobreza

GIVE

Voz Indígena Mundial sobre la Educación

GLBT

Gays, Lesbianas, Bisexuales, Transexuales

GLU

Universidad Sindical Mundial

GURN

Red de investigación de los Sindicatos Mundiales

GUTS

Proyecto de solidaridad de los Sindicatos Mundiales con las víctimas del Tsunami

IACC

Conferencia Internacional Anticorrupción

IATT

Equipo de Tareas Interinstitucionales

IBFAN

Red Mundial de Grupos Pro Alimentación Infantil

ICATU

Confederación internacional de sindicatos árabes

ICM

Internacional de Trabajadores de la Construcción y la Madera

ICEM

Federación Internacional de Sindicatos
de Trabajadores de la Química, Energía, Minas e Industrias Diversas

IDM

Informe de Desarrollo Mundial (Banco Mundial)

IE

Internacional de la Educación

IEA

Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo

IEAL

Internacional de la Educación para América Latina

IEAP

Internacional de la Educación para Asia-Pacífico

IERA

Internacional de la Educación para África

IIEL

Instituto Internacional de Estudios Laborales de la OIT

ILGA

Asociación Internacional de Lesbianas y Gays

INEE

Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia

INES/OCDE

Indicadores Internacionales sobre los Sistemas Educativos (OCDE)

IPEC

Programa Internacional de la OIT para la Erradicación del Trabajo Infantil

IS

Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo

ISP

Internacional de Servicios Públicos

ITF

Federación Internacional de los Trabajadores del Transporte

JEI

Iniciativa Educativa de Jordania

LGBT

Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales

MdE

Mundos de Educación

MERCOSUR

Mercado Común del Sur (Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay)

MINUK

Misión de la ONU para la administración interina de Kosovo

MNC

Empresa multinacional

NEPAD

Nuevo Partenariado para el Desarrollo de África

NOVIB

Organización neerlandesa de cooperación internacional para el desarrollo (miembro de Oxfam Internacional)

OATTU

Organización de la Unidad Sindical Africana

OCDE

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

ODM

Objetivos de Desarrollo del Milenio

OECS

Organización de Estados del Caribe Oriental

OHSE

Grupo de trabajo sobre salud y seguridad profesional

OIE

Oficina Internacional de Educación

OIT

Organización Internacional del Trabajo

OMC

Organización Mundial del Comercio

OMS

Organización Mundial de la Salud

ONG

Organización no gubernamental

ONU

Organización de las Naciones Unidas

ONUSIDA

Programa conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA

OUA

Organización de la Unidad Africana

PATC

Centro Panafricano de docentes

PAE

Programas de Ajuste Estructural

PIB

Producto Interior Bruto

PIRLS

Estudio sobre el Progreso Internacional en Competencia en Lectura

PISA

Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes de la OCDE

PNB

Producto Nacional Bruto

PNUD

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

PWE

Red para la promoción de las mujeres en la educación

ReFAN

Red de mujeres de África del Norte

ResNet

Red de investigación de la IE

RET

Fondo de Educación para Refugiados

SAARC

Asociación del Asia Meridional para la Cooperación Regional

SAM

Semana de Acción Mundial por la Educación

SRAS

Síndrome Respiratorio Agudo Severo

STF

Federación de Docentes de SAARC

SUBRAC

Comité Consultivo Subregional de la ISP

TI

Transparencia Internacional

TIC

Tecnologías de la información y la comunicación

TILS

Grupo de trabajo sobre comercio, inversiones y normas laborales de la agrupación Global Unions

TIMMS

Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencias

TUAC

Comité Consultivo Sindical de la OCDE

TURN

Red de derechos sindicales de la IE y la ISP

UA

Unión Africana

UE

Unión Europea

UITA

Unión Internacional de los Trabajadores de la Alimentación, Agrícolas, Hoteles, Restaurantes, Tabaco y Afines

UNCHR

Comisión de Derechos Humanos de Naciones Unidas

UNESCO

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

UNI

Union Network International
(Internacional de las capacidades y de los servicios)

UNICEF

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

UNIFEM

Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer

VIH/SIDA

Virus de Inmunodeficiencia Humana/
Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida

VSO

Servicios Voluntarios en el Extranjero

WIPCE

Conferencia mundial de los pueblos indígenas sobre educación

WNEA

Red de mujeres de África Oriental