

# Informe Anual de la Internacional de la Educación 2008

Desde el principio, 2008 fue considerado un año decisivo para los defensores de la educación de todo el mundo. Justo a mitad del plazo marcado para la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio en 2015, los docentes y sus sindicatos comprendieron la urgencia de aumentar los esfuerzos para lograr la Educación para Todos en el mundo.

La Internacional de la Educación continuó sus esfuerzos a escala mundial, mediante campañas de presión ante los responsables de la elaboración de políticas en las Naciones Unidas, la Organización Internacional del Trabajo, el Foro Económico Mundial y demás instancias. Asimismo, nuestras organizaciones afiliadas continuaron su labor de promoción y defensa de la educación tanto en ámbito local como nacional y regional. Entre todos, comunicamos un mensaje rotundo: todas las personas en el mundo tienen el derecho a una educación de calidad, clave para el desarrollo democrático, esperanza de futuro y prosperidad.

Son pocos los dirigentes y responsables de políticas educativas que necesitan convencerse de que la educación es vital para toda sociedad. La mayoría de ellos confirma la evidencia. No obstante, con bellas palabras y buenas intenciones no se forma a docentes, ni se construyen clases, ni se fomenta el aprendizaje.

Por esta razón, en la IE continuamos esforzándonos a través de una constante colaboración con la Campaña Mundial por la Educación, la UNESCO, Ayuda en Acción, Oxfam y otras organizaciones cooperantes que comparten nuestra labor desinteresada por la educación, la igualdad de derechos y la justicia. Al mismo tiempo, cooperamos estrechamente para hacer frente a los acontecimientos del año, pues las noticias de alcance internacional tuvieron un gran impacto en las clases y comunidades de todo el mundo.

En enero de 2008, los sindicatos de educación de Kenia lucharon por superar la violencia generada por las elecciones que sacudió el país provocando la muerte de 1.000 personas y el desplazamiento de otras 300.000. El *Kenya National Union of Teachers* hizo un llamamiento al diálogo para resolver el conflicto y la IE procuró ayuda urgente a los miembros afectados y sus familias.

Las elecciones en Zimbabwe también colocaron a los docentes y demás sindicalistas en el centro de graves acontecimientos. Las organizaciones docentes *Zimbabwe Teachers' Association* y *Progressive Teachers' Union of Zimbabwe* informaron de acciones violentas contra sus miembros, y varios sindicalistas fueron víctimas de detenciones, desapariciones forzadas, torturas e incluso asesinatos. También en este caso, la IE reaccionó con acciones de solidaridad, de defensa y ayuda urgente.

Las catástrofes naturales se cobraron en 2008 numerosas víctimas entre docentes y estudiantes. En mayo, los miembros de la IE apoyaron a las agencias de ayuda internacional que acudieron de urgencia a la provincia china de Sichuán, donde 70.000 personas, entre las cuales 11.000 niños, perecieron en un espectacular terremoto. Muchos murieron en el derrumbe de escuelas en Haití, causado por la devastadora sucesión de huracanes. La IE aportó su ayuda a los miembros y solicitó a los gobiernos que garantizaran el cumplimiento de estrictas normas de seguridad en los establecimientos escolares.

En varias partes del mundo, las afiliadas de la IE y sus miembros tuvieron que hacer frente a situaciones de conflicto militar y civil. En Afganistán, Palestina, Pakistán y Somalia se siguió amenazando el derecho a la educación: numerosos docentes y alumnos, en especial las niñas, fueron blanco de los ataques armados en entorno escolar. Así, en diciembre, la IE adoptó una declaración solicitando la definición y protección de la escuela como espacio de paz y zona neutral al conflicto armado. En el mes de agosto, el conflicto que estalló entre Georgia y Rusia resultó en escuelas destrozadas o convertidas en refugios. La IE ofreció ayuda humanitaria y emitió un llamamiento de acción urgente a las organizaciones miembro para que realizaran contribuciones al fondo de solidaridad.

La ardua defensa de los derechos humanos y sindicales constituyó de nuevo una labor prioritaria para la IE, quien dedicó enormes esfuerzos en casos de violaciones de derechos en Colombia, Corea, Etiopía, Filipinas, Georgia, Guatemala, Italia, México y Zimbabue. Aún cuando la IE no cuenta con organizaciones afiliadas en Irán, se emitió un llamamiento de acción urgente en solidaridad con los iraníes y se llevó a cabo una campaña en línea a favor de Farzad Kamangar, un docente condenado a muerte. La IE emitió otros llamamientos sobre casos en Etiopía, Zimbabue y Georgia-Osetia del Sur. El 10 de diciembre, Día Internacional de los Derechos Humanos, la IE publicó un Manual de derechos sindicales con el propósito de informar a las organizaciones de docentes de todo el mundo sobre las pautas para la defensa de sus derechos sindicales.

La lucha contra todas las formas de discriminación es otro elemento vital para lograr la igualdad. En efecto, en 2008, la IE invitó a la OIT a llevar a cabo una auditoría de género en su sede; participó en la 52ª sesión de la Comisión de la ONU sobre la Condición de la Mujer; lanzó una campaña mundial por la equidad salarial; organizó un seminario sobre educación indígena; y continuó colaborando con los miembros de la ISP en la promoción de los derechos LGBT.

Asimismo, la IE realizó progresos en dos iniciativas clave lanzadas en el Congreso Mundial de 2007: el proyecto de Asia Central y el proyecto de países de Oriente Medio y África de Norte (MENA), cuyo objetivo principal es la formación de sindicatos de educación fuertes e independientes a través de la capacitación sindical y el desarrollo profesional de sus miembros.

A pesar de que todos estos asuntos ya representaban un reto a principios de 2008, al final del año resultaron mucho más difíciles. Una crisis mundial sin precedentes, a la vez económica, alimentaria y medioambiental, desatada por fuertes corrientes financieras y políticas hizo peligrar todos los Objetivos de Desarrollo del Milenio, arrasó con millones de puestos de trabajo y provocó que decenas de millones de personas perdieran sus hogares y se sumieran aún más en la pobreza y la desesperación.

Las Federaciones Sindicales Mundiales habían advertido durante años que la creciente especulación en los mercados financieros tendría efectos desastrosos en la economía real, pero tanto las instituciones financieras internacionales como Wall Street hicieron caso omiso. La IE acordó asumir un año más la presidencia del Consejo de Global Unions, agrupación que, ante las circunstancias, optó por fomentar su capacidad de movilización conjunta. Mientras la economía mundial estaba a punto de tambalearse, las Federaciones advirtieron acerca del impacto de la creciente crisis financiera en la clase trabajadora, que sin tener ninguna responsabilidad en el origen de la crisis era la primera en sufrir las más graves consecuencias.

La IE y otras organizaciones dirigentes del movimiento sindical internacional apelaron urgentemente a una nueva arquitectura económica mundial basada en el trabajo decente, la justicia social y el desarrollo sostenible. Ahora más que nunca, la IE y sus afiliadas deben alzar la voz en defensa de la educación pública y de unos servicios públicos de calidad. No podemos permitir a los gobiernos que impongan recortes en la financiación de la educación como medida ante la crisis. En

2009, el compromiso de la IE será respaldar a los educadores y educadoras de todo el mundo en su lucha por garantizar la inversión de los gobiernos en educación pública de calidad como estrategia inteligente para la recuperación económica.

## **Meta 1 : EL DERECHO FUNDAMENTAL A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS, A TRAVÉS DE SISTEMAS DE EDUCACIÓN FINANCIADOS CON FONDOS PÚBLICOS Y REGULADOS POR EL ESTADO.**

La educación está consagrada por las leyes internacionales como el derecho innato de toda persona y como un principio moral fundamental. Sin embargo, este derecho permanece fuera del alcance de millones de niños y adultos. Los 30 millones de miembros de la IE trabajan con ahínco para lograr el objetivo de una educación de calidad para todos y todas.

### **1.1. ORGANIZAR Y FINANCIAR ACTIVIDADES DIRIGIDAS A ALCANZAR LOS OBJETIVOS DE DAKAR RELACIONADOS CON LA EPT, INCLUIDA LA PARTICIPACIÓN EN LA CAMPAÑA MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN Y LA SEMANA DE ACCIÓN MUNDIAL.**

En 2008, la IE continuó colaborando con la Campaña Mundial por la Educación. La CME celebró su Asamblea Mundial en enero en Sao Paulo, **Brasil**. En dicha asamblea se eligió a dos representantes de la IE como presidente y vicepresidente respectivamente del Consejo. La Asamblea Mundial aprobó 22 mociones relativas a campos de acción específicos para alcanzar los objetivos de la EPT antes de 2015. Sabiendo que los tres próximos años serán fundamentales, la CME desarrolló un plan de acción en torno a tres objetivos:

1. Lograr avances evaluables en la consecución de la Educación para Todos en el ámbito nacional en los países más pobres,
2. Garantizar ' la inversión 'Fair Share' (participación equitativa) y las políticas propicias de todos los países ricos y organismos internacionales, y
3. Ampliar el alcance y la fuerza de la CME, los miembros de la CME y el Movimiento de la Educación para Todos.

Estos objetivos se alcanzarán a lo largo de tres temas estratégicos:

1. Centrar la atención en el impacto y los resultados,
2. Prestar más atención a los países pobres, la calidad y todo el programa de la EPT, e
3. intensificar los mensajes y las acciones durante todo el año.

La IE facilitó la participación de las organizaciones afiliadas en la Semana de Acción Mundial (SAM). Como organización miembro de la CME dentro del programa SALIN, es lógico que la IE promueva y promoció la implicación de los sindicatos de educación.

Para ello, la IE promovió la participación de todas las afiliadas y ofreció ayuda financiera para que los sindicatos pudieran coordinar las actividades de la SAM. Como consecuencia, 35 organizaciones afiliadas a la IE participaron en la Semana de Acción Mundial y 28 recibieron una subvención de la IE para organizar sus actividades. En marzo, todas las organizaciones miembro recibieron información y recursos en torno a la Semana de Acción Mundial. Los participantes preinscritos recibieron material adicional.

En los días previos a la Semana de Acción Mundial, dos números del boletín "Connect" [\[A\]](#) y un artículo en la revista del programa EPT-SIDA animaron a los sindicatos a participar. Durante la semana, todos los días se publica en el sitio Web de la IE información con las últimas novedades acerca de las actividades organizadas por los sindicatos y la CME. Personal de la Oficina Regional Africana de la IE asistió a los actos de la SAM en Liberia.

Se recopilaron los resúmenes de los informes de actividades elaborados por las organizaciones miembro y se enviaron a nuestros compañeros de la CME para su inclusión en Big Book, [\[A\]](#) su publicación anual. En esta publicación se describen las actividades que se organizan en la Semana de Acción Mundial. Como consecuencia, las actividades de los sindicatos de docentes tuvieron una mayor cobertura en el Gran Libro de 2008.

En cuanto a la labor de propugnación, la CME participó en la reunión de la IFC en Japón, del G8 y del Consejo Europeo. También ha lanzado una campaña mundial de apoyo en la que participan todas las partes interesadas para conseguir que cambien las cosas en la cumbre de la ONU sobre los ODM que se celebrará el 25 de septiembre, poniendo en marcha "Class 2015" y participando en las próximas reuniones del Grupo de Trabajo de la EPT y del Grupo de Alto Nivel. En cuanto a la financiación, la CME está culminando la transición del Fondo de Educación de la Commonwealth (CEF) a los Fondos de Educación para la Sociedad Civil (CSEF), que estarán operativos en 80 países y fortalecerán la capacidad de las coaliciones nacionales de la CME.

En diciembre, la CME logró que el Comité de EPDF aprobara un desembolso de 6,5 millones USD para el período enero 2009 - junio 2010. La IE y la CME trabajan juntas en la Semana de Acción Mundial, que ha vuelto a repetir el éxito del año anterior en cuanto a participación. La CME también trabaja en el tema de la calidad en la educación y la financiación de la educación.

La IE continuará formando parte de la CME en 2009 y colaborando con la SAM. El tema de la edición de 2009 es la alfabetización de jóvenes y adultos y el aprendizaje permanente, y la IE espera que aumente la participación y el liderazgo de los sindicatos en la campaña de la Semana de Acción Mundial.

## **Iniciativa Vía Rápida (IVR)**

La IE participó en la reunión anual de organismos de ayuda públicos de la Iniciativa Vía Rápida (IVR), celebrada en mayo en la ciudad de Tokio, Japón, y realizó una presentación sobre el papel de los sindicatos de docentes. Tras la reunión, el Equipo de Dirección de la IE debatió el papel de la Campaña Mundial por la Educación y de sus principales componentes en reuniones de esta relevancia. La IE llevará adelante estos debates en el Consejo de la CME y con sus ONG asociadas.

# **1.2 ABOGAR POR LA EDUCACIÓN Y EL EMPLEO CON LA OCDE, LA ONU Y SUS ORGANISMOS, LA OIT, EL BANCO MUNDIAL, EL FMI, EL G8 Y LA SECRETARÍA DE LA COMMONWEALTH**

## **OCDE**

La IE asistió a la reunión anual del Consejo Ministerial de la OCDE que se celebró en junio en París, **Francia**. En la consulta celebrada entre los Ministros y los agentes sociales acreditados de la OCDE (TUAC y BIAC), la IE realizó una importante declaración en nombre de la delegación de TUAC, destacando la necesidad de llevar a la práctica y a la política nacional las declaraciones ministeriales. Concretamente, la IE hizo referencia al consenso alcanzado entre gobiernos, empresas y organizaciones de trabajadores sobre la prioridad que merece el aprendizaje permanente. No obstante, la IE señaló que los hechos indican que la mayoría de los gobiernos y muchas empresas estaban recortando sus inversiones en educación y formación, en lugar de aumentarlas. En el Foro de la OCDE, celebrado tras la reunión del Consejo, el sindicato británico NUT participó en el panel de ponentes de una sesión sobre "La educación, una buena escuela para todas las comunidades".

En 2008, la IE siguió participando en actividades relacionadas con la OCDE a través del Comité Consultivo Sindical (TUAC). La IE asistió a las reuniones del Grupo de Trabajo del TUAC sobre Educación, Formación y Empleo, celebradas en París, **Francia**, en abril y en noviembre. La IE presentó un documento sobre el uso y el uso indebido de las comparaciones en el ámbito de la educación con fines políticos: "La experiencia de los sindicatos". El documento fue interpretado sobre la base de la experiencia de la IE, fundamentalmente con el estudio PISA, y generó un importante debate sobre el papel de la IE en el desarrollo de los indicadores internacionales en general y en el proyecto PISA en particular. El resultado de este debate fue un firme respaldo a la investigación y el análisis propios de la IE, y una de las consecuencias prácticas de esto fue la creación del Análisis del Impacto de PISA 2006 (véase el informe de Investigación en la Meta 5). Con anterioridad a la reunión del Grupo de Trabajo del TUAC, hubo también una sesión especial

con la Secretaría de la OCDE dirigida a los sindicatos interesados que desearan saber las últimas novedades en torno a TALIS.

En septiembre, los participantes de las organizaciones miembro de la IE en la mayoría de los 30 países de la OCDE, así como los centros sindicales nacionales, recibieron información detallada sobre "Panorama de la educación" del Director de la División de Indicadores de la OCDE, Andreas Schleicher. La presentación del documento de la IE sobre el impacto del estudio PISA contó con la presencia del fundador de dicho estudio, el Sr. Schleicher. A continuación tuvo lugar un debate importante sobre el uso político y el uso indebido de los resultados del estudio PISA y su cobertura mediática en los 66 países que habían participado en PISA 2006. La OCDE ha decidido por consiguiente presentar el documento al órgano rector de PISA, y la IE ha sido invitada por vez primera a participar en las conversaciones de la Comisión sobre el futuro de PISA. Es todo un paso adelante.

Otros de los temas que se abordaron en la reunión de septiembre fueron el Estudio de Viabilidad para el proyecto de la OCDE sobre la Evaluación de los Resultados de Aprendizaje en la Enseñanza Superior (AHELO), el programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de los Adultos (PIAAC) y los proyectos de la OCDE de Emigración y Empleo para la Juventud. Resulta especialmente interesante la creciente implicación del Departamento Económico de la OCDE, que guarda relación sobre todo con los Ministros de Economía, en los estudios y las revisiones relativas a la educación. Se ha llevado a cabo un análisis profundo de los resultados académicos (basado fundamentalmente en las puntuaciones del estudio PISA) en relación con los resultados económicos.

La IE y el TUAC analizaron estos y otros temas relacionados previa consulta con el Comité de Política Educativa de la OCDE, que representa a los Ministerios de Educación nacionales en los 30 países de la OCDE. Las consultas se celebraron en abril y noviembre. Cuando la IE mostró su parecer sobre el programa de trabajo de la OCDE en educación, expresó su interés en el hecho de que la OCDE preste cada vez más atención a la evaluación de la calidad y al desarrollo de indicadores.

La IE representó además al TUAC en un seminario de la OCDE sobre Inmigrantes Altamente Cualificados, celebrado en junio y organizado por el gobierno holandés en Amsterdam. La IE mencionó algunas prácticas cuestionables que se han desarrollado en la contratación internacional de personal docente, y solicitó la colaboración de la OCDE para llevar el protocolo de la Commonwealth a todos los países a través de la OIT. La OCDE celebrará otro seminario a principios de 2009 en Madrid, **España**, en torno a la inmigración y la movilidad del personal menos cualificado, que incluirá los problemas de los emigrantes legales e ilegales y el impacto social en los países.

En abril, una delegación de la IE asistió a una conferencia en Lisboa, Portugal, donde se publicó el informe de la revisión temática de la OCDE en torno a la educación terciaria. El informe contenía muchas recomendaciones problemáticas sobre la financiación, la autonomía institucional, la contabilidad, la libertad de cátedra y las condiciones de empleo. La delegación de la IE elaboró un análisis del informe y lo envió a las afiliadas que trabajan en el ámbito de la educación superior. Se ha animado a las organizaciones afiliadas a presionar a sus respectivos gobiernos en torno a los temas que les preocupan.

La Secretaría de la IE y los representantes de las organizaciones de enseñanza superior afiliadas asistieron a la Conferencia del IMHE de la OCDE sobre "Resultados de la enseñanza superior: calidad, relevancia e impacto". La conferencia se celebró en París, Francia, del 8 al 10 de septiembre. La conferencia se centró en los debates relativos a la medición de los resultados de la

enseñanza superior. Se prestó especial atención a los resultados del aprendizaje. Los debates del grupo de trabajo relacionados con este tema abordaron las medidas institucionales dirigidas a evaluar y mejorar la calidad, las evaluaciones de los resultados del aprendizaje y el empleo, el equilibrio entre las necesidades y expectativas de la sociedad y la independencia de la enseñanza, el impacto de las clasificaciones y la garantía de la relación calidad/precio y la eficiencia en la enseñanza superior.

En el marco del proyecto sobre el futuro de la enseñanza superior, el Centro de la OCDE para la Investigación e Innovación Educativa (CERI) organizó una conferencia internacional los días 8 y 9 de diciembre en París, **Francia**. El tema de la conferencia fue "La enseñanza superior hasta 2030: ¿cuál es el porvenir del acceso de calidad en la era de la globalización?", y fue organizada conjuntamente con Francia durante su turno de presidencia de la Unión Europea. De hecho, este evento constituyó el último acto con que en 2008 se celebró el 40º aniversario del CERI. Asimismo, marcó el final de la labor de investigación del proyecto del CERI sobre el futuro de la enseñanza superior. Además, se publicó el primer volumen de una nueva serie de libros titulada Educación Superior hasta 2030. El primer volumen describe el impacto de los cambios demográficos en la enseñanza superior. Los próximos volúmenes analizarán la tecnología, la globalización y los futuros escenarios de la enseñanza superior. La Secretaria General Adjunta, a la hora de hablar sobre el panel final, destacó el hecho de que el personal académico debe ser tenido más en cuenta en los debates sobre la enseñanza superior, ya que constituye el corazón de la misión académica. La libertad de cátedra y las condiciones de trabajo del personal docente son fundamentales para garantizar que las universidades puedan desempeñar una función social positiva. La Secretaria Adjunta también advirtió de las consecuencias que tendrá la crisis financiera actual y señaló que hay que tener en cuenta además a otras partes del mundo que se ven afectadas igualmente por las políticas de la OCDE.

La OCDE sigue adelante con el denominado estudio PISA de la enseñanza superior, que ahora se conoce formalmente como la evaluación de los resultados académicos de la enseñanza superior (AHELO). La IE y sus afiliadas han mostrado serias dudas acerca de la viabilidad y pertinencia de un examen normalizado para los alumnos de la enseñanza superior, sobre todo a la luz de la diversidad de instituciones, misiones y programas existentes en los países de la OCDE. El peligro es que el estudio AHELO será utilizado indebidamente, al igual que ocurre con PISA en los centros de secundaria, para elaborar una simple clasificación de centros y sistemas al margen de sus contextos culturales, lingüísticos y económicos. Mediante su participación en el Comité Consultivo Sindical de la OCDE, la IE ha planteado estas dudas directamente a los representantes de la OCDE. La IE participará en el Grupo de Agentes Interesados de la OCDE, que se reunirá en febrero de 2009. Se ha informado a las afiliadas de las últimas novedades, concretamente a través de las circulares enviadas en las que se les explicaban los problemas de AHELO y se les animaba a presionar a sus gobiernos al respecto.

La IE continúa vigilando varias iniciativas emprendidas por la OCDE y la UNESCO con respecto a la educación superior y la investigación. Esta tarea tiene por objeto garantizar que la voz y los intereses del personal de la investigación y la enseñanza superior están debidamente representados y reflejados en las recomendaciones políticas de la OCDE y en las actividades de la UNESCO en curso.

Para diciembre ya era evidente la realidad de la crisis financiera mundial, que fue el centro de atención de la sesión plenaria del TUAC en la que participó la IE. Esta sesión marcó el 60º aniversario de la creación del TUAC como voz oficial del movimiento sindical, primero con el nacimiento de la OCEE para poner en práctica el Plan Marshall en Europa después de la Segunda Guerra Mundial y posteriormente con la creación de la OCDE, en 1961, para reunir a las democracias industrializadas de todas las regiones. Los ponentes, entre ellos el antiguo Primer

Ministro de Dinamarca, Poul Nyrup Rasmussen, subrayaron la gravedad de la crisis y el modo en que los gobiernos han pasado por alto las advertencias del TUAC y del movimiento sindical en general.

## UNESCO

Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2008 La Internacional de la Educación efectuó un análisis del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2008. El Informe, publicado en noviembre de 2008, es una evaluación intermedia de la consecución de los objetivos de la EPT, de ahí su nombre (Educación para Todos antes de 2015: ¿alcanzaremos la meta?). El análisis de la IE destaca los principales problemas planteados en el Informe y ofrece su propia respuesta. La IE está especialmente preocupada por los objetivos de la EPT que han sido descuidados, por ejemplo la educación de la primera infancia, la calidad de la educación y el desarrollo de capacidades para jóvenes y adultos. La IE afirma que los objetivos de la EPT y la calidad de la educación, en concreto, no se pueden conseguir si no se cuenta con un número adecuado de docentes debidamente cualificados. La calidad, la igualdad y la equidad son aspectos importantes que siempre han de tenerse en cuenta a la hora de formular la política educativa. El análisis se envió a todas las afiliadas de la IE, junto con el Resumen del Informe de Seguimiento.

La IE asistió a la Novena Reunión del Consejo de Redacción del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, celebrada en París, **Francia**, los días 19 y 20 de mayo. El Director General de la UNESCO, Koïchiro Matsuura, subrayó la importancia de los ODM relacionados con la educación y las metas de la EPT. Sin embargo, señaló que estaba preocupado por la disminución de fondos destinados a la EPT y dijo que la UNESCO aprovecharía las próximas reuniones de alto nivel, incluido el Consejo de la UE, la Cumbre del G8, la Conferencia de Alto Nivel de la ONU sobre los ODM y otros encuentros, para recordar a los organismos multilaterales y a otros actores la necesidad de aumentar el impulso necesario para lograr los objetivos de la EPT. Nicholas Burnett, Director General Adjunto de la UNESCO para Educación, habló en la reunión de la reciente creación de una iniciativa africana relacionada con los ODM presidida por la UNESCO y encabezada por organismos multilaterales, la UE y la UA.

El Consejo elogió la propuesta actual para el informe 2009 sobre Gobernanza, Financiación y Gestión: "Superar la desigualdad: por qué es importante la gobernanza". Fue presentado en noviembre en Ginebra, Suiza, durante la Conferencia Internacional sobre Educación. Se ha confirmado que los docentes serán el tema principal del informe de 2010.

En julio de 2009, la UNESCO acogerá en París, **Francia**, una conferencia mundial sobre la enseñanza superior y la investigación. La conferencia, bajo el nombre "La nueva dinámica de la enseñanza superior", evaluará los cambios producidos en la enseñanza superior desde la Conferencia Mundial de Educación Superior de 1998 y girará en torno a la nueva dinámica que seguramente configurará la agenda estratégica para el desarrollo de las políticas e instituciones de enseñanza superior en el futuro inmediato. Para preparar este evento se han organizado, y se organizarán, varias conferencias que recogen temas, expectativas y propuestas de interés regional específico para la Conferencia Mundial de 2009. La información se actualiza periódicamente en la página [www.unesco.org/education/wche](http://www.unesco.org/education/wche).

Para preparar esta conferencia con todas las partes interesadas, la UNESCO ha constituido un Comité de Preparación de la Conferencia Mundial que se reunió por primera vez en el mes de junio. La IE asistió a esta reunión y expresó la opinión y las expectativas principales de la comunidad de la enseñanza superior y la investigación. La conferencia constituirá un importante evento, y está previsto que la IE celebre un acto paralelo para garantizar su participación en la misma.

Con la finalidad de fortalecer la colaboración con el movimiento internacional de estudiantes, la IE colabora con el Sindicato de Estudiantes Europeos (ESU) y la UNESCO para organizar un foro internacional de estudiantes en París, **Francia**. Dicho foro tendrá por objeto preparar la contribución de los estudiantes a la próxima Conferencia Mundial de la UNESCO sobre la Enseñanza Superior y la Investigación.

## **ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO**

A lo largo de 2008, la IE estrechó más aún su relación con la OIT, trabajando para erradicar el trabajo infantil y continuando con la defensa de los derechos humanos y sindicales.

La OIT celebró la segunda reunión del nuevo Comité Consultivo de la OIT para la Educación y la Investigación. Este órgano reúne a representantes del personal docente y otros trabajadores de la enseñanza, a través de la IE, representantes de los empleados del sector público y privado, y gobiernos. En la reunión de 2008, los empleados del sector público estuvieron representados por el Ministerio de Educación de Finlandia. Se acordó organizar un Foro Mundial para el Diálogo sobre Enseñanza Técnica y Formación Profesional (ETFP) en 2010, así como un estudio sobre la Educación de la Primera Infancia (EPI). En marzo de 2009 se presentarán las propuestas al Órgano Rector de la OIT. El Comité Consultivo también presionó para completar un conjunto de herramientas relativas a las normas y las condiciones de empleo del personal docente, tal y como se decidiera en 2007. La IE confía en que estas herramientas sean de ayuda para las organizaciones miembro en sus negociaciones con los gobiernos y las autoridades de empleo.

También se estudiará la posibilidad de celebrar un Foro sobre la Enseñanza Superior. La idea del Foro Mundial para el Diálogo es celebrar un encuentro de dos días en la sede de la OIT, organizado por los representantes de los empleadores y el sindicato mundial junto con los gobiernos interesados. El grupo de trabajo de la IE sobre ETFP participa en los preparativos y el grupo de trabajo de la IE sobre EPI está llevando a cabo el estudio. La IE está de acuerdo con el Director General de la OIT en que estas actividades podrían resultar más eficaces que las habituales reuniones tripartitas de la OIT, y que ayudarían a proyectar la importante labor sectorial de la OIT al ámbito de las regiones y los países. Para poder alcanzar este objetivo, las oficinas regionales de la IE intensificarán su colaboración con las Oficinas Regionales de la OIT.

En el discurso pronunciado durante la Conferencia Internacional de Trabajo celebrada en junio, el Secretario General advirtió de que estamos siendo testigos de una desprofesionalización masiva en la enseñanza actual. Las estadísticas muestran que hay más niños en la escuela, pero los niveles de calidad están disminuyendo. El Secretario General señaló además que varios docentes han fallecido junto a sus alumnos al derrumbarse por los terremotos las escuelas de pésima construcción en las que trabajaban, y que la crisis financiera estaba afectando a los presupuestos de los centros escolares en todo el mundo. El Secretario General hizo un llamamiento para fortalecer la dimensión sectorial del trabajo de la OIT, y para que todos los miembros de esta organización (trabajadores, empresas y gobiernos) se empleen mejor en materia de promoción de la igualdad de género.

La cumbre del G8 de este año se celebró en la isla japonesa de Hokkaido, **Japón**, del 7 al 9 de julio. Antes de la cumbre, la IE comentó el documento presentado por la CSC en nombre de los sindicatos, y destacó una vez más la necesidad de que los gobiernos pongan en práctica las declaraciones y los compromisos adquiridos en estas cumbres. La IE y el TUAC señalaron que los países del G8 ya se habían comprometido a apoyar la Educación para Todos en los países en desarrollo en la cumbre de Okinawa celebrada en Japón ocho años antes.

El Secretario General de la IE, en calidad de Presidente del Consejo de Sindicatos Mundiales, participó en dos importantes reuniones preparatorias de la cumbre del G8 en mayo. La primera de ellas tuvo lugar con los Ministros de Trabajo del G8 en Nigata, a la que asistieron dirigentes de sindicatos y empresas de los países del G8. Durante su estancia en Nigata, la delegación del TUAC también mantuvo un encuentro muy sincero con el Director General de la OIT y el Secretario General de la OCDE. Posteriormente participó en una reunión de los miembros sindicales locales, que fue presidida por el Presidente regional de JTU. La segunda reunión preparatoria fue con el Primer Ministro japonés, como anfitrión del G8, en Tokio. El Secretario General aprovechó la oportunidad para retar al gobierno japonés a invertir en la educación pública. Asimismo, participó en una conferencia de prensa organizada por RENGO, la confederación de sindicatos japoneses.

## **BANCO MUNDIAL**

Entre las publicaciones del Banco Mundial de este año, cabe mencionar las siguientes: *The Road Not Travelled: Education Reform in the Middle East and Africa*, el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2008: ODM y Medio Ambiente, y *Calidad de la Educación y Crecimiento Económico*. Lo que se desprende de estos informes es la importancia que se otorga a la competencia, a los exámenes y a la retribución en función de los resultados para maestros y directores de escuela. Por tanto, la IE y los sindicatos de docentes se enfrentan al complicado reto de responder de manera conjunta y adecuada a estos problemas.

El estudio sobre *Calidad de la Educación y Crecimiento Económico* se presentó en Bruselas, **Bélgica**, el 23 de junio. La IE asistió a la presentación y puso en entredicho la perspectiva limitada del estudio acerca de la calidad de la educación y su medición. Se elaboró un breve análisis de este estudio, que fue compartido con los sindicatos. A pesar de que el Informe de Seguimiento de ODM en el Mundo reconoce la necesidad de alcanzar mejores resultados en cuanto a desarrollo humano, incluida la educación y la sanidad, parece que se centra con mucho más ahínco en otros ODM, en aspectos medioambientales como el cambio climático y en las recientes crisis de alimentos y del petróleo. La IE debería permanecer alerta para evitar que esta mayor atención dedicada a esos otros aspectos, también importantes, no eclipse ni margine a los ODM relacionados con la educación.

## **COMMONWEALTH**

La IE colaboró con la Secretaría de la Commonwealth en la celebración del 3er Simposio de Investigación Docente de la Commonwealth. El simposio, al que asistieron investigadores, educadores, dirigentes sindicales y otras partes interesadas, tuvo lugar en Maputo, **Mozambique**, del 19 al 21 de febrero. El tema de este año fue "Género, VIH/SIDA y la Condición de los Docentes". A través del Programa EPT-SIDA, la IE patrocinó a tres representantes de cada uno de los siguientes países: Ghana (GNAT), Kenia (KNUT) y Sudáfrica (SADTU).

La Secretaría de la Commonwealth anunció la segunda convocatoria de los Premios a la Buenas Prácticas de Educación en una ceremonia celebrada el 30 de abril de este año en Londres, **Reino Unido**. Se invitó a los Ministerios de Educación, la sociedad civil y las organizaciones no

gubernamentales de la Commonwealth, incluidos los sindicatos de docentes, a presentar sus trabajos. Esta información fue transmitida a los sindicatos afiliados de la Commonwealth.

Los días 10 y 11 de junio, la IE asistió en Londres, **Reino Unido**, a un seminario organizado por el Fondo Educativo de la Commonwealth (CEF). El CEF llegará a su fin este año. Posteriormente se creará un sustituto, conocido como el Fondo Educativo de la Sociedad Civil (CSEF), que se establecerá en 85 países. El fondo, al que podrán acceder las organizaciones de la sociedad civil, incluidos los sindicatos de docentes, se destinaría a actividades de promoción: por ejemplo, estrategias dirigidas a influir sobre la política y los planes de educación, el seguimiento de los presupuestos, etc.

El Grupo de Docentes de la Commonwealth (CTG) se reunió el 28 de noviembre para revisar el progreso y el plan de 2009, sobre todo en relación con la próxima Conferencia de Ministros de Educación de la Commonwealth y el Foro de los Docentes, que se celebrará en junio de 2009. El CTG decidió revisar su Constitución, teniendo en cuenta las cuestiones planteadas durante el Congreso Mundial de la IE celebrado en Berlín.

Representantes de la IE y de sus afiliadas francófonas como SNEAB/**Burkina Faso**, CSQ y CTF-FCE/**Canada**, SNES-FSU, SNUipp-FSU/**France**, CNEH/**Haïti**, SNEN/**Niger** y SER/**Switzerland**, estuvieron presentes en la 11ª reunión del *Comité syndical francophone de l'éducation et de la formation* (CSFEF) celebrada el 11 y 12 de marzo, a la cual asistieron aproximadamente 50 delegados/as de países francófonos en África, Asia, Europa Central y Oriental, y Oriente Próximo.

Los delegados presentaron una declaración a la Cumbre de la Francofonía (*Sommet de la Francophonie*), que instaba a los dirigentes a considerar los asuntos desde una perspectiva educacional, y a mejorar las condiciones laborales del personal de la educación si se pretende implementar con éxito las correspondientes medidas nacionales e internacionales. Se hizo además un llamamiento a la ampliación de la educación pública de calidad, a la ciudadanía responsable y al desarrollo social y sostenible. recalando la labor de los sindicatos de docentes en estas cuestiones.

## **1.3 LABOR DE APOYO CONTRA LA PRIVATIZACIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS Y PRESIÓN EN TORNO AL AGCS.**

En el marco de su misión de defender una educación pública de calidad y promover el Objetivo de Desarrollo del Milenio de la Educación para Todos, la IE sigue vigilando las negociaciones sobre el Acuerdo General del Comercio en los Servicios (AGCS) y presionando a los representantes de la Organización Mundial de Comercio para asegurarse de que excluyan la educación de los acuerdos comerciales. El principal peligro es que las normas y las restricciones del AGCS podrían, en caso de aplicarse a la educación, intensificar las presiones de la privatización y la comercialización.

En 2008, la IE continuó contratando los servicios de un asesor experto en comercio y servicios educativos. Se han publicado en formato electrónico seis números de TradEducation News, que

ofrecen a las afiliadas las últimas novedades y un análisis de los últimos movimientos en las negociaciones del AGCS. El asesor comercial de la IE participó en una reunión especial del grupo de trabajo de Normas Internacionales del Trabajo y del Comercio (TILS) de la CSI. El evento tuvo lugar en Ginebra, Suiza, los días 13 y 14 de marzo, durante los cuales se organizaron reuniones con el Director General de la OMC, Pascal Lamy, y con los embajadores de Sudáfrica y Nueva Zelanda.

Asimismo, la IE asistió a la reunión ministerial de la OMC que se celebró del 21 al 25 de julio en Ginebra, Suiza. Dicha reunión incluía una "conferencia de señalización" sobre el AGCS, durante la cual ministros de unos 30-35 países fueron invitados a explicar las áreas en las que están dispuestos a seguir abriendo el acceso a los mercados. La IE trató de presionar a las delegaciones para que excluyeran los servicios de educación de otros acuerdos.

En este terreno también cabe destacar la intensificación de la participación de la IE en el Foro Público de la OMC de este año, que se celebró del 24 al 25 de septiembre. Junto con la Internacional de Servicios Públicos, la IE acogió una sesión de debate en el foro y ha invitado a expertos para que hablen sobre el impacto del AGCS en la educación y en otros servicios públicos. A pesar de que las negociaciones de la ronda de Doha fracasaron a finales de 2008, la IE continúa vigilando de cerca los avances y presionando a las delegaciones cuando es necesario. También se prestará más atención a los acuerdos comerciales bilaterales y regionales, con el fin de garantizar que la liberalización comercial no afecte a la calidad y a la accesibilidad de la enseñanza pública en todos los niveles.

## **1.4 MEJORAR LA SITUACIÓN DE LOS DOCENTES, LAS CONDICIONES DE EMPLEO Y LA FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE**

### **PROYECTO EDUCADORES DE CALIDAD PARA TODOS**

Tal y como se decidió en la 31ª reunión del Consejo Ejecutivo, el Proyecto Educadores de Calidad está dirigido a complementar la labor de las autoridades públicas ayudándoles a desarrollar y prestar programas de formación, sobre todo para los docentes no cualificados que trabajan en centros reglados y no reglados. El Proyecto Educadores de Calidad trata de acabar con las diferencias entre la formación reglada y la formación no reglada. La formación prevista involucraría a los gobiernos, a los centros locales de formación de docentes y demás interesados del país, y recibiría una titulación homologada.

El proyecto está gestionado por el Grupo del Comité Directivo de proyectos, y cuenta con un alto nivel de representación por parte de la IE y de Oxfam Novib. El Grupo de Proyectos se encarga de la gestión diaria. Está formado por la responsable del proyecto, Sylvia Borren, dos representantes de la IE y personal de Oxfam Novib. Para empezar, el Grupo de Proyectos determinó los métodos de trabajo, la composición del Grupo Directivo y el presupuesto. En la reunión de septiembre, el

Comité Directivo adoptó los "Principios de asociación y estructura, funciones y responsabilidades conexas en la fase 2 del Proyecto Educadores de Calidad para Todos". Estos principios constituyen la base de la cooperación entre ambas organizaciones.

El Grupo de Proyectos decidió elegir ocho países en los que se llevarían a cabo estudios de viabilidad. De estos ocho, cuatro serán elegidos para el proyecto piloto. A finales de enero, con arreglo a los Términos de Referencia acordados, se contrató a Europe External Policy Advisors (EEPA) para elaborar los estudios de viabilidad (estudios documentales y estudios de campo) y ayudar a desarrollar el proyecto. Se han elaborado términos de referencia para los estudios de campo. En cada uno de los países seleccionados se han contratado asesores independientes para llevar a cabo los estudios de campo, y se han identificado los puntos focales de la IE y de ON. También se ha identificado un equipo de expertos en educación, con los que nos hemos puesto en contacto para que efectúen una primera valoración de los estudios documentales, de forma que resulten más efectivos, y para que den su opinión de los estudios de viabilidad y del país como posible candidato a participar en el proyecto piloto.

Se han llevado a cabo estudios de viabilidad en cinco países. Estos países son: Burkina Faso, Malí, Níger, Perú y Uganda, y actualmente se están haciendo estudios en Afganistán y Liberia. En algunos de estos países se pondrán en marcha determinados proyectos piloto. El Grupo Directivo de Proyectos, basándose en los resultados de los estudios de viabilidad, decidió en septiembre llevar a cabo un proyecto piloto en Malí, Uganda y Perú.

Actualmente se están finalizando los proyectos piloto en los tres países, con el fin de poder tomar medidas concretas en relación con los posibles organismos financieros.

## **PROMOVER LA RECOMENDACIÓN DE LA OIT/UNESCO RELATIVA A LA SITUACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE Y LA RECOMENDACIÓN DE LA UNESCO RELATIVA A LA SITUACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR.**

En el marco de su labor de promover las Recomendaciones, la IE contribuirá a divulgar el nuevo folleto conjunto de la OIT/UNESCO con un manual del usuario, en concreto desde la perspectiva del Día Mundial de los Docentes. La IE también ha respaldado la reclamación presentada el 22 de mayo por Dansk Magisterforening (DM), organización afiliada que agrupa a investigadores y docentes de las universidades danesas.

A finales del año, la Secretaría contactó con los afiliados para comenzar a preparar la contribución de la IE al Informe y la reunión del CEART de 2009.

## **Misión de CEART a Japón**

En abril, el Comité Mixto OIT/UNESCO de Expertos sobre la Aplicación de las Recomendaciones relativas al Personal Docente (CEART) emprendió su primera misión sobre el terreno para investigar las presuntas violaciones de la recomendación de la OIT/UNESCO relativa a la introducción de procedimientos disciplinarios y de otro tipo que afecten al personal docente sin consultar o negociar previamente con los sindicatos de docentes.

El origen de la misión fue una reclamación presentada hace años al CEART por un sindicato docente minoritario, ZENKYO, que no está afiliado a la IE. El sindicato de docentes japoneses

NIKKYOSO (JTU) y sus afiliados locales estaban trabajando de hecho en el mismo asunto. La IE garantizó a la OIT y a la UNESCO que la misión se centraría en los aspectos más importantes del diálogo social, y que se escucharía con atención a JTU y a sus afiliados locales. La misión atrajo la atención de los medios de comunicación locales y nacionales.

La IE colaboró estrechamente con los representantes nacionales de JTU y sus asesores, así como con los dirigentes de los afiliados de JTU en las prefecturas de Tokio y Osaka, para proporcionar informes sólidos y efectivos a los expertos del CEART. De hecho, los expertos destacaron la gran calidad de estos informes. Durante las consultas nacionales y las consultas realizadas en el ámbito de las prefecturas, en las principales ciudades, se produjo un interesante intercambio. También se obtuvieron importantes resultados en la sesión final con los representantes de JTU celebrada en la oficina de la OIT en el campus de la Universidad de la ONU en Tokio. La misión se centró concretamente en las medidas introducidas en todo Japón para evaluar a los denominados docentes “incompetentes” (o docentes con “habilidades inadecuadas para la enseñanza”), así como disposiciones relativas a las medidas a tomar en estos casos, y otras disposiciones sobre el traslado, la inhabilitación o el despido de los docentes. A pesar de que el gobierno había señalado anteriormente que estos temas se consideraban cuestiones relativas a la gestión y que eran responsabilidad de las autoridades de las prefecturas, estaba claro que dichas autoridades habían recibido indicaciones del gobierno. El gobierno argumentó además que temas como estos, relativos a la gestión, no requerían negociación o consulta alguna con los sindicatos de docentes. Los informes de JTU pudieron demostrar que estas afirmaciones violaban la Recomendación de la OIT/UNESCO.

El CEART estuvo representado por dos expertos, el Profesor canadiense Mark Thompson y el Profesor Konai Helu-Thaman, de Fiyi. Le acompañaron además dos representantes principales de la OIT y uno de la UNESCO. El informe de la misión se presentará primero a todo el Comité del CEART, posteriormente al Órgano Rector de la OIT y finalmente al Consejo Ejecutivo de la UNESCO. La IE facilitó la asistencia del Presidente de JTU y miembro del Consejo Ejecutivo de la IE, Yuzuru Nakamura, a la reunión de la Comisión de Cuestiones Jurídicas y Normas Internacionales del Trabajo de la OIT (LILS). En dicha reunión Nakamura presentó la situación japonesa y la opinión de JTU al Grupo de Trabajadores. El gobierno japonés también envió un representante de Tokio. El Presidente de JTU propuso concretamente que el informe sirviera de base para su estudio por parte de una unidad especial del departamento del Primer Ministro establecida para ocuparse de la reforma de los servicios públicos. El informe, que reflejaba las propuestas de los directivos nacionales de JTU y los dirigentes de las oficinas de Tokio y Osaka, podría servir, si el gobierno lo acepta de buena gana, para superar las viejas dificultades relacionadas con la gestión del sistema educativo, cada vez más descentralizado hacia las prefecturas. Podría servir de base para adoptar un planteamiento nuevo y más constructivo en torno al diálogo social en la educación en Japón. Sin embargo, dependerá en gran medida de que el gobierno acepte las propuestas constructivas de JTU.

## **ESTUDIO DE LAS NORMAS PROFESIONALES PARA EL PERSONAL DOCENTE**

Esta actividad tenía como finalidad encargar un estudio de las normas profesionales que deben cumplir los docentes cualificados y del contenido y el formato de la formación docente. Sin embargo, no existe una partida presupuestaria independiente para esta actividad, que se supone se lleva a cabo en el marco del Proyecto Educadores de Calidad. Teniendo en cuenta esto, se decidió que para 2008 habría que fijar la atención en el perfil competitivo de un maestro de primaria y en los modelos alternativos de formación de los docentes.

Se ha llevado a cabo una investigación del perfil competitivo de los maestros de primaria que pone de relieve los principales problemas que hay que analizar. Sobre todo se presta atención a las competencias que deben formar el perfil de un maestro de primaria de calidad. Entre estas competencias cabe citar la base de conocimientos, las habilidades pedagógicas, cognitivas, sociales y otras habilidades fundamentales para la vida, así como atributos personales.

El perfil competitivo se desarrollaría utilizando la información obtenida en los estudios de viabilidad del Proyecto Educadores de Calidad. Mediante ese mismo mecanismo se obtendrían modelos alternativos de la formación docente. Asimismo, se trazaría el mapa de los modelos alternativos de formación docente en Bangladesh, Burkina Faso, Lesotho, Madagascar, Senegal, Sudáfrica, Tanzania y Zimbabue. También se realizaría un estudio documental de los modelos alternativos, teniendo en cuenta la información contenida en los distintos Informes de Seguimiento de la EPT en el Mundo, la Iniciativa de Formación Docente de la UNESCO para el África Subsahariana (TTISSA) y los programas emprendidos por el Banco Mundial, entre otros. Para 2009 está prevista la elaboración de un estudio más exhaustivo, basado en las conclusiones preliminares de la iniciativa actual.

## **1.5 CONFERENCIAS, SEMINARIOS, TALLERES, GRUPOS DE TRABAJO**

### **CONFERENCIA SOBRE ENSEÑANZA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN**

La labor de la IE en materia de enseñanza superior e investigación sigue centrada en el desarrollo y la ampliación de una política para el sector, a la luz de los últimos acontecimientos en el ámbito mundial y europeo. La última conferencia se celebró en Málaga, **España**, en noviembre de 2007.

Para más información, visite la página:

<http://www.ei-ie.org/highereducation/en/calendarshow.php?id=98&theme=highereducation>

La próxima conferencia se celebrará en 2010.

### **CONFERENCIA PARA ORGANIZACIONES MIEMBRO DE LOS PAÍSES DE LA OCDE**

Tras la decisión del 31º Consejo Ejecutivo, del 2 al 4 de diciembre se organizó en Åre, **Suecia**, una Conferencia para las organizaciones afiliadas de los países de la OCDE sobre el tema "Gobernanza, financiación, evaluación y cambio climático: los principales retos de la educación pública". El objetivo de la conferencia era permitir a los dirigentes de las organizaciones afiliadas a la IE en los países de la OCDE compartir opiniones e información acerca de las últimas novedades y tendencias que afectan al sector de la educación. Se hizo especial hincapié en lo siguiente: la financiación de la educación, el impacto de los estudios comparativos internacionales de la OCDE en la gobernanza y política educativa y en la dirección escolar y la gestión institucional. Se organizaron sesiones especiales sobre lo que pueden hacer los centros escolares, los profesores y sus sindicatos para enfrentarse al cambio climático, y sobre el impacto de la crisis financiera en el sector de la educación. Fue una excelente oportunidad para que los dirigentes sindicales reflexionaran de

manera conjunta, libre y bastante abierta sobre estos problemas a los que se enfrentan en todos los países y que comparten en el mundo interconectado actual.

## **GRUPO DE TRABAJO SOBRE LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA**

El 5º Congreso Mundial celebrado en Berlín, **Alemania**, en 2007 propuso la creación de un Grupo de Trabajo sobre la Educación de la Primera Infancia. En la 31ª reunión del Consejo Ejecutivo se aprobaron las directrices y los términos de referencia del grupo de trabajo, y el Consejo Restringido de la IE designó a sus miembros. El grupo de trabajo tiene como finalidad asesorar a la IE acerca de diversos aspectos relacionados con la educación de la primera infancia (EPI), por ejemplo las estrategias para aplicar de forma eficaz la resolución que el Congreso de la IE adoptó en Washington sobre la EPI, así como la política, la práctica, los programas y las actividades relacionadas con la EPI. Se ha elaborado un borrador del plan de acción para orientar al Grupo de Trabajo en el desarrollo de sus actividades. El Grupo de Trabajo celebró su primera reunión en **Malta** el 3 de noviembre. En esa reunión, el Grupo de Trabajo decidió trazar el paisaje de la EPI en todo el mundo. La configuración del mapa de la EPI se basará en las políticas, los programas y las actividades desarrolladas en este ámbito, y en los ejemplos de buenas prácticas de diferentes países. Esta tarea la llevarán a cabo miembros del Grupo de Trabajo y la Secretaría de la IE.

La Estructura Paneuropea de la IE organizó y celebró un seminario de EPI en **Malta**, los días 4 y 5 de noviembre. Asistieron al seminario 60 participantes. Allí se formularon una serie de recomendaciones, entre ellas la necesidad de influir sobre el "Proceso 2020" de la Unión Europea, que previsiblemente establecerá nuevos objetivos relacionados con la educación para los países de la UE. En el seminario se habló además del estudio de la IE sobre la EPI. Las conclusiones del estudio fueron aplaudidas, y se recomendó publicarlo y divulgarlo de manera generalizada entre las organizaciones miembro de la IE y otras partes interesadas.

La Estructura Paneuropea de la IE encargó un estudio sobre la organización y la financiación de los sistemas y programas de educación de la primera infancia en Europa. El estudio fue llevado a cabo por el Dr. Mathias Urban, director de la sección Primera Infancia y Profesión, en el Centro Internacional para la Investigación y el Desarrollo de la Universidad Martin Luther de Alemania. Las conclusiones del estudio indican que el acceso a la EPI es cada vez mayor en Europa, aunque siguen existiendo diferencias, tanto de un país a otro como dentro de un mismo país. En algunos países los sistemas están divididos y se diferencia entre la educación y la atención de la primera infancia. La cualificación del personal docente es también diversa: desde maestros sin formación alguna (sobre todo en la atención infantil) a profesionales licenciados. Sin embargo, entre los maestros de EPI existe una desigualdad de género muy grande y representativa. Casi todo el personal es femenino.

## **APLICACIÓN DE LAS RECOMENDACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO SOBRE FORMACIÓN PROFESIONAL**

El trabajo de la IE en el ámbito de la enseñanza y la formación profesionales (EFP) sigue centrado en desarrollar y ampliar una política para el sector a la luz de los últimos acontecimientos. Esta tarea se rige por la aplicación de las recomendaciones del grupo de trabajo de EFP, tal y como aprobó el Consejo Ejecutivo.

El informe del grupo de trabajo propuso elaborar una serie de directrices que establecieran las mejores prácticas para la prestación transfronteriza de la EFP. El Consejo Ejecutivo aprobó estas

directrices y las distribuyó a todas las afiliadas el pasado mes de junio. Se animó a las afiliadas a aprobar las directrices y a compartirlas con las autoridades educativas nacionales pertinentes.

El grupo de trabajo presentó su informe y sus recomendaciones al Consejo Ejecutivo, por lo que ha habido ciertos avances en el sector de la EFP. A nivel europeo, la CE sigue adelante con la creación de un sistema de créditos europeo para a EFP. Mientras tanto, la OCDE, en el marco de su proyecto Learning for Jobs, ha puesto en marcha la segunda ronda de revisiones políticas de la EFP por países que llevará a cabo en 2009-2010. Estas revisiones evaluarán los puntos fuertes y débiles del sistema de EFP del país y ofrecerán una serie de recomendaciones políticas.

Estas últimas iniciativas obligarán al grupo de trabajo a tener en cuenta algunos retos políticos emergentes tales como la financiación, la gobernanza, la homologación de certificados, la garantía de calidad y las condiciones de trabajo y los derechos del personal docente. Se ha elaborado un plan de trabajo para el grupo con el fin de formular un proyecto integral de política en materia de EFP, para su estudio en la próxima reunión del Consejo Ejecutivo.

## **DIRECCIÓN ESCOLAR**

La IE asistió a la conferencia internacional de la Actividad sobre Dirección Escolar de la OCDE celebrada en Copenhague, **Dinamarca**, los días 14 y 15 de abril. La conferencia tenía por objeto generar un impulso político que mejorara la dirección en las escuelas y compartir estudios de caso relacionados con la dirección escolar que hayan tenido éxito. Los estudios se llevaron a cabo en 22 países asociados y miembros de la OCDE. La Actividad sobre Dirección Escolar culminó con el lanzamiento de dos importantes publicaciones: *Improving School Leadership: Policy and Practice* e *Improving School Leadership: Case Studies and Concepts for Systemic Action* (“Mejorando el liderazgo escolar: políticas y prácticas” y “Mejorando el liderazgo escolar: casos concretos y conceptos de acción sistémica”). Ambos documentos fueron debatidos en profundidad durante la conferencia, y su publicación estaba prevista para el mes de junio. La OCDE ha identificado lo que denomina cuatro impulsores políticos para mejorar la dirección escolar : redefinir las responsabilidades del personal directivo, distribuir las funciones de la dirección escolar, desarrollar habilidades para gestionar de un modo eficaz la dirección, y hacer que la dirección escolar resulte una profesión atractiva. También se publicará un conjunto de herramientas para ayudar a los responsables políticos y a los profesionales.

El 5º Congreso Mundial aprobó una resolución sobre el personal de dirección y la gestión de establecimientos escolares. La resolución se compromete a promover una gestión de los establecimientos escolares basada en la participación, la contratación de personal de dirección y ejecutivo con arreglo a determinados dispositivos transparentes y criterios objetivos, el desarrollo de criterios de competencias, misiones claramente definidas y su evaluación hecha únicamente a la luz de las mismas, dispositivos de formación inicial y desarrollo profesional permanente en el trabajo, y condiciones materiales que reconozcan la responsabilidad del personal directivo.

Para seguir con los dos seminarios celebrados en 2005 y 2007, en mayo de 2009 se llevará a cabo una reunión del personal directivo escolar. El lugar propuesto para celebrar el encuentro es Helsinki, **Finlandia**. En las últimas publicaciones de la OCDE sobre personal directivo de centros escolares y en otras fuentes, Finlandia ha sido descrito como uno de los países que cuentan con mejores modelos de gestión escolar participativa de todo el mundo. En el seminario se propone visitar algunos de los centros escolares para que los participantes puedan aprender directamente el modelo de gestión finlandés y compartir su propia experiencia también. El seminario previsto se centraría en temas de actualidad, en las tendencias y los avances en la gestión escolar, tanto en el plano internacional como nacional, así como en el papel cambiante que desempeña el personal

directivo, en las estrategias para lograr una gestión participativa y en las medidas a tomar para garantizar la seguridad del personal docente, los estudiantes y los trabajadores de la enseñanza, entre otros temas.

## 1.6 ACTIVIDADES REGIONALES

### ÁFRICA

En África, la educación ha sido la piedra angular de los Papeles de la Estrategia de Reducción de la Pobreza (PRSP, por sus siglas en inglés), un programa de desarrollo establecido por los gobiernos a través de un largo proceso de consultas con el Banco Mundial, la sociedad civil y otros gobiernos. También se han desarrollado planes nacionales de educación, teniendo en cuenta la importancia de la Educación básica para Todos. En países como **Ghana, Kenia, Malawi, Nigeria, Sierra Leona, Tanzania, Togo y Uganda**, los gobiernos han proclamado la enseñanza primaria gratuita junto con políticas de acción positiva para animar a las niñas a ir a la escuela. **Kenia y Uganda** también ofrecen educación secundaria gratuita. De esta manera, en algunos países el acceso a la educación ha crecido hasta en un 300%.

El rápido aumento en la tasa de matriculaciones tiene sin embargo consecuencias negativas en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Algunos de los problemas son los siguientes: escasez de aulas y, por tanto, un elevado número de alumnos por profesor, falta de materiales de enseñanza y aprendizaje básico, y falta de profesores con la formación adecuada. La carga de trabajo de los docentes ha aumentado y los centros escolares han tenido que contratar personal no cualificado. Todo esto supone una grave amenaza para la calidad de la educación en el continente.

Para aumentar la participación de la comunidad educativa en el desarrollo nacional, muchos gobiernos han intentado aplicar políticas de descentralización. La educación ha sido uno de los primeros sectores afectados. Actualmente, en muchos países los gobiernos locales son los responsables de gestionar la educación básica. Esta obligación incluye la construcción de aulas, la contratación del personal docente, el pago de sus salarios y la gestión de las escuelas.

Para responder de manera apropiada a esta situación, es necesario impulsar el movimiento de los sindicatos de docentes en su totalidad. La unidad de los docentes resulta imprescindible si desean ser capaces de influir sobre la política: la voz fuerte y unidad de los docentes sería demasiado potentes como para que las autoridades la ignoraran. Aunque es preferible que los sindicatos adopten un planteamiento doble en torno al sindicalismo y la profesionalidad, deberían plantearse la posibilidad de asociarse con otros actores de la educación.

También es importante reforzar las habilidades de los miembros en materia de tecnologías de la información y las comunicaciones, con el fin de que puedan informarse con más eficacia sobre los avances en el ámbito de la educación.

El Día Mundial de los Docentes es una buena ocasión para llamar la atención sobre la importancia de las Recomendaciones de la UNESCO/OIT relativas a la situación del personal docente.

### EUROPA

#### Educación superior: el proceso de Bolonia

La Estructura Paneuropea de la IE ha seguido participando en el Grupo de Seguimiento de Bolonia, en distintos seminarios de Bolonia y en los grupos de trabajo creados después de la Conferencia Ministerial de Londres sobre recopilación de datos, empleabilidad y dimensión externa.

La IE ha seguido colaborando continuamente con otros Miembros Consultivos del BFUG. En este contexto, la IE, junto con el Sindicato de Estudiantes Europeos (ESU), ha llevado a cabo una campaña sobre la movilidad del personal docente y los alumnos. La campaña trataba de informar sobre las ventajas de la movilidad, al mismo tiempo que promovía la eliminación de los obstáculos a la movilidad. La campaña intentó además motivar a los estudiantes y al personal docente para que salgan al extranjero, y de convencer a las instituciones de enseñanza superior y a los gobiernos de que es necesario eliminar los obstáculos que dificultan la movilidad. Se puede acceder a la solicitud en línea, un paquete de la campaña, un “mobility-wiki” y un barómetro de la movilidad desde nuestro sitio Web [www.lets gocampaign.net](http://www.lets gocampaign.net) . Los resultados de esta campaña fueron presentados y debatidos en una conferencia celebrada en Lille, Francia, los días 6 y 7 de octubre. Las recomendaciones más importantes se presentarán al Grupo de Seguimiento de Bolonia (BFUG), para su estudio en la próxima Conferencia Ministerial que tendrá lugar en abril de 2009.

## **Reuniones del HERSC**

El Comité Permanente de la IE sobre la Enseñanza Superior y la Investigación (HERSC) se reunió los días 28 y 29 de febrero en Dubrovnik, **Croacia**, y los días 8 y 9 de octubre en Lille, **Francia**, para evaluar los resultados de la conferencia de Málaga y hablar también sobre los avances actuales en el Proceso de Bolonia. La IE está comprometida con el debate sobre el futuro del Proceso de Bolonia después de 2010, y se habló largo y tendido de la contribución de la IE en la reunión ministerial de 2009. Asimismo, el comité evaluó la labor realizada y los logros en la campaña a favor de la movilidad conjuntamente con el ESU. Entre otros temas, se habló de la libertad de cátedra, del cambio climático, de las carreras profesionales de los investigadores y de asuntos relacionados con el trabajo de la Unión Europea en el ámbito de la enseñanza superior y la investigación.

## **Registro europeo de garantía de calidad para la enseñanza superior (EQAR)**

Tras la decisión adoptada en mayo de 2007 en la conferencia ministerial sobre el Proceso de Bolonia, se puso en marcha un Registro. Este registro constituye un hito para la cooperación europea en materia de garantía de calidad para la enseñanza superior en el marco de las reformas del Proceso de Bolonia. El registro tiene como finalidad “facilitar el libre acceso de todos los interesados y el público en general a la información objetiva sobre las agencias de garantía de calidad cuya actuación se rija por los Criterios y Directrices Europeos para la Garantía de Calidad (ESG). Por ello, aumentará la confianza en la educación superior dentro y fuera del Espacio Europeo de Enseñanza Superior, y se facilitará el reconocimiento mutuo de decisiones relacionadas con el aseguramiento y certificación de calidad”. La Internacional de la Educación fue admitida como miembro y asistió a la asamblea fundacional y a las primeras asambleas regulares. La IE propuso un representante para la Comisión del Registro. La comisión, formada por 11 expertos independientes en aseguramiento de la calidad, será la encargada de aprobar o rechazar las solicitudes presentadas.

La IE asistió a una conferencia de la Presidencia francesa de la UE titulada "Comparación internacional de los sistemas educativos: ¿un modelo europeo?". La conferencia tuvo lugar en París, **Francia**, los días 13 y 14 de noviembre. El público al que iba dirigida estaba formado sobre

todo por representantes de los diferentes ministerios de educación de la UE y por los principales agentes del Proceso de Bolonia. La conferencia se centró en cómo comparar la educación europea en tres niveles diferentes: educación obligatoria, formación profesional y enseñanza superior. La parte correspondiente a la enseñanza superior se centró en las clasificaciones y las tipologías. Para concluir, la Comisión Europea anunció que iba a lanzar una convocatoria de propuestas para llevar a cabo un estudio del sistema europeo de clasificaciones.

## **AMERICA LATINA**

La Oficina Regional visitó **México** del 16 al 18 de agosto para reunirse con CENSUES, una organización que se ocupa de cuestiones relacionadas con la enseñanza superior. CENSUES se mostró interesada en comenzar un proceso de consultas con sus afiliados para convertirse en miembro de la IE, así como para participar en cualquier evento nacional organizado por la IE en el ámbito de la enseñanza superior.

Los días 1 y 2 de diciembre se celebró un seminario en Sao Paulo, **Brasil**, sobre el impacto del AGCS en los sistemas de educación pública de América Latina. Se invitó a participar a las siguientes organizaciones: CNTE/**Brasil**; CONTEE/**Brasil**; CPC/**Chile**; CTERA/**Argentina**; OTEP/**Paraguay**; CONMERB/**Bolivia**; UNE/**Ecuador**; ANDEN/**Nicaragua**; ADP/**República Dominicana** y NEA/**EE.UU.**.

Se contó además con la participación del Director del departamento económico del Ministerio de Relaciones Exteriores de Brasil y la asesora de la CSI/CSA en materia de comercializaciones en la OMC/AGCS, Hilda Sánchez. Tras escuchar las últimas novedades sobre las negociaciones de la OMC y Doha, los sindicatos se comprometieron a emprender una serie de acciones para llamar la atención de los responsables políticos y evitar que sus respectivos países firmen los AGCS:

1. CTERA/**Argentina** promovió la aprobación de la Ley de Educación nacional, que establece que el estado no firmará acuerdos comerciales bilaterales ni multilaterales que provoquen la comercialización de la educación pública.
2. CPC/**Chile** advirtió de que todas las relaciones económicas en el extranjero están abiertas a firmar acuerdos de libre comercio. Los empresarios privado consideran la educación una mercancía, a menudo con el apoyo financiero del Estado. Los docentes se comprometieron a presionar para luchar contra la transnacionalización de la educación.
3. ANDEN/**Nicaragua** señaló que el gobierno sandinista, que había puesto fin a la autonomía escolar previamente promovida por el Banco Mundial, está dispuesto en la actualidad a ofrecer una educación gratuita y a no permitir su comercialización.
4. Las afiliadas **brasileñas** ya habían expresado su determinación de mantener la educación fuera del marco de los AGCS.
5. Los dirigentes de UNE/**Ecuador** dijeron que, a pesar de que la Constitución recientemente aprobada en Ecuador garantiza la educación pública gratuita, presionarían para que el presidente Rafael Correa no firmara un AGCS.

## **Meta 2 : LA MEJORA DEL BIENESTAR Y DEL ESTATUS DE LOS DOCENTES Y DE**

# **LOS TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA, Y EL TOTAL RESPETO DE SUS DERECHOS HUMANOS Y SINDICALES Y SUS LIBERTADES.**

La Internacional de la Educación promueve el derecho de organización y de afiliación a sindicatos democráticos e independientes, así como el derecho a la negociación colectiva que garantice las condiciones de trabajo y de docencia esenciales a una educación de calidad. En los casos en que los docentes se enfrentan a violaciones de sus derechos humanos y sindicales, la IE está ahí para actuar en su defensa, alertar a la comunidad internacional, y manifestar su solidaridad

## **2.1 DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS Y SINDICALES**

En 2008, la IE ha seguido ofreciendo apoyo y consejo a las organizaciones miembro que sufren violaciones de sus derechos humanos y sindicales. La labor de apoyo de la IE se ha centrado en ratificar y aplicar el Convenio 87 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), que tiene por objeto garantizar la libertad sindical y la protección del derecho de sindicación, y el Convenio 98, relativo al derecho de sindicación y de negociación colectiva, así como en menor medida los convenios de la OIT contra la discriminación, el trabajo infantil y la esclavitud.

En un gran número de países, los docentes que trabajan en el sector público siguen privados del derecho de sindicación (en la mayoría de los casos, los docentes pueden formar parte de una asociación profesional), el derecho a la huelga e, igualmente importante, el derecho a la negociación colectiva para garantizar la mejora de su condición.

Se ha trabajado especialmente por las organizaciones afiliadas en Bulgaria, Colombia, Etiopía, Guatemala, Georgia, Antigua República Yugoslava de Macedonia, México, Filipinas y Zimbabue. A pesar de que la IE no cuenta aún con ninguna organización en Irán, ha tratado de ayudar a los representantes de los docentes de ese país, sobre todo después de que el ministro del interior decidiera suspender las actividades de la asociación de docentes.

La IE ha continuado aprovechando al máximo los mecanismos internacionales de supervisión de la OIT, a través de la presentación de reclamaciones ante el Comité de Libertad Sindical de la OIT, de los informes presentados al Comité de Expertos y de la participación en la Comisión de la OIT sobre la Aplicación de las Normas. La IE contribuyó además al Informe Mundial 2008 de la OIT sobre la aplicación de los Convenios 87 y 98. La IE lamentó el hecho de que, en algunos países, la enseñanza sea considerada un “servicio básico”. Por tanto, docentes y trabajadores de la enseñanza pública quedan excluidos de los derechos legales de sindicación, negociación colectiva y/o huelga.

En diciembre, el Consejo Restringido de la IE adoptó una declaración de apoyo a los docentes que son perseguidos. La IE subraya en la declaración que las escuelas deben ser zonas libres de toda

violencia. Las instituciones de educación deben ser protegidas a todo coste y funcionar como un refugio seguro en el que los estudiantes puedan seguir recibiendo su educación. El concepto de escuela como santuario seguro ha sido el que se ha utilizado en las conversaciones con las autoridades de Somalia, Israel y Gaza.

La IE emprendió dos iniciativas regionales para promover la defensa de los derechos humanos y sindicales en los países de la ASEAN y las regiones del Cáucaso.

Además, continuó consolidando su relación con la Oficina de Actividades para los Trabajadores (ACTRAV) de la OIT, así como con la Confederación Sindical Internacional y a través del Consejo de Sindicatos Mundiales. Del mismo modo, mantuvimos el contacto con grupos de derechos humanos tales como Amnistía Internacional, Human Rights Watch, FIDH (International Human Rights Federation) y Frontline Defenders.

En los países que son objeto de nuestra atención, la IE trabajó con las organizaciones miembro de los países que tienen poder de influencia para poder presionar a sus Ministerios de Asuntos Exteriores. También ha colaborado estrechamente con la Comisión Europea y sobre todo con la Dirección General de Desarrollo (DG DEV).

La unidad de derechos humanos y sindicales elaboró una guía para ayudar a las organizaciones miembro a participar en la defensa de los derechos humanos y sindicales de los docentes en todo el mundo.

## 2.1.1 África

Desarrollar actividades sindicales continúa siendo un problema para muchas organizaciones de docentes en África. El estado de derecho muchas veces depende de la buena voluntad de las autoridades, y es difícil para los sindicatos reivindicar sus derechos.

No siempre se respeta la libertad sindical y la libertad de expresión. Son demasiados los países que consideran rivales políticos a los sindicatos independientes. Los dirigentes y activistas sindicales sufren amenazas, suspensiones, multas, traslados, despidos y en ocasiones detenciones. La oficina regional destaca el deterioro de los derechos humanos en África. La situación también ha empeorado en el marco de la crisis alimenticia, que este año se ha agravado.

En 2008 se prestó mucha atención a Etiopía y Zimbabue, donde los gobiernos han intentado acabar con las asociaciones de docentes independientes. Además de apoyar a sus afiliadas en esos países, la IE atrajo la atención de los asociados sindicales, las organizaciones intergubernamentales y los medios de comunicación sobre la represión de los derechos sindicales.

### Argelia

La situación ha continuado deteriorando a SATEF y, en menor medida, a UNPEF. SATEF siguió sufriendo el acoso y la injerencia de las autoridades. Las relaciones entre las asociaciones de docentes y el gobierno dependen en gran medida de la voluntad del Ministerio de Educación. Las consultas se organizan cuando le conviene al Gobierno. A petición de SATEF, la IE envió el 4 de agosto una carta de apoyo a los docentes que mantenían una huelga. Los docentes pedían un

contrato permanente para 40.000 compañeros que han trabajado con un contrato de corta duración durante los últimos 14 años.

## **Angola**

En octubre, la IE proporcionó ayuda a su afiliada SINPROF en Angola, donde algunos sindicalistas fueron detenidos en la provincia de Bengo. La IE también se mantuvo en estrecho contacto con la CSI para coordinar la posible ayuda de los centros sindicales angoleños a SINPROF.

## **Botsuana**

La situación del antiguo presidente del sindicato de docentes de Botsuana aún no se ha resuelto. Japhta Radibe, Presidente de BTU y Presidente de la SATO (Southern Africa Teachers' Organisation), fue "jubilado" de su puesto de docente el 24 de octubre de 2007, a pesar de tener solamente 45 años. Este despido parece ser una respuesta a su defensa de los asuntos sociales y el bienestar de los docentes. El anterior presidente de BTU, Phillip Matoane, también fue despedido de su puesto en una escuela de secundaria de Seepapitso en circunstancias parecidas. A final de año, Radibe seguía inmerso en el proceso judicial con las autoridades de educación. En 2007, Radibe fue elegido presidente del centro sindical de Botsuana. En su calidad de presidente, actúa como delegado de los trabajadores de su país en la Conferencia Internacional de Trabajo de la OIT.

## **Burundi**

Las relaciones entre el sindicato de docentes STEB y las autoridades de Burundi continuaron siendo tensas durante este año. STEB denunció el acoso y los arrestos de corta duración que sufren los activistas del sindicato, así como la injerencia en el movimiento sindical de los docentes dirigida a crear desunión. Además, STEB no puede celebrar reuniones sin avisar previamente a las autoridades municipales, lo cual va en contra de los principios de libertad sindical. El sindicato espera que la situación mejore y no ha solicitado a la IE que actúe en su nombre.

## **Camerún**

A pesar de la cooperación con la IE, el sindicato de docentes SYNTESPRIC no logró presentar una reclamación ante la OIT relativa a la situación de los docentes que trabajan en centros privados.

## **República Democrática del Congo (RDC)**

A lo largo del año, la IE se mantuvo en contacto con sus afiliadas en la RDC, en relación con la violencia que afecta a la población civil en Congo Oriental. La violencia dejó sin hogar a cerca de 250.000 personas desde finales de agosto, además de las 800.000 personas ya desplazadas. La IE publicó un comunicado en noviembre, mostrando su preocupación por la crisis humanitaria de Congo. En diciembre se comunicó a la IE el asesinato de un dirigente sindicalista de SYECO en Butembu, en Kivu del Norte. La IE estuvo en contacto con su afiliada para ofrecerle ayuda. En septiembre, la IE también estuvo en contacto con SYECO con respecto a la huelga emprendida por las organizaciones de docentes por el impago de los salarios y para pedir que se supriman los distritos salariales en el país.

## Costa de Marfil

La IE respaldó la decisión de su afiliada SNEPPCI de realizar un paro laboral del 28 al 30 de enero, después de que el Jefe de Estado firmara un decreto que no tenía en cuenta los intereses de los maestros de primaria, a pesar de que las negociaciones estaban en curso y el Gobierno ya había realizado ciertas promesas. La IE envió una carta al Ministro de Educación Nacional para pedirle que respetaran el diálogo social y la negociación colectiva.

## Yibuti

La IE invitó a participar al sindicato de docentes SYNESED en la misión de alto nivel de la OIT que visitó Yibuti en el mes de enero. La IE y sus afiliadas han supervisado desde entonces el cumplimiento de las promesas realizadas por el Gobierno. Para finales de año no se observaba mejora real alguna en los derechos de libertad sindical de los funcionarios públicos.

## Etiopía

En 2008, el Gobierno etíope jugó finalmente su última carta para deshacerse de ETA, la asociación de docentes independiente que es miembro de la IE desde hace mucho tiempo. El 7 de febrero, el Tribunal Supremo de Etiopía confirmó la decisión del Tribunal Federal Superior del 21 de junio de 2007, es decir, la disolución de la organización afiliada a la IE. El 26 de junio, después de varios aplazamientos, el Tribunal de Casación confirmó finalmente las sentencias que obligaban a la organización miembro de la IE a entregar el local y demás bienes, así como su nombre, a la nueva ETA. En julio, la nueva ETA procesó una orden judicial para que la ETA de la IE vaciara sus oficinas generales.

Esta actuación marca el final de un proceso judicial que se ha prolongado durante 15 años.

La disolución de la ETA de la IE obligó a sus miembros a crear una nueva asociación, bautizada como National Teachers' Association. En junio y julio, representantes de todas las provincias se reunieron para preparar la forma jurídica, la constitución y el consejo de administración de la nueva asociación. En julio se presentó la solicitud de inscripción en el registro. Tras varios intentos de retasar el proceso, el Ministerio de Justicia, en una medida inusual, pidió al Ministro de Educación su opinión sobre la solicitud de registro de NTA. El 15 de diciembre, el Ministerio de Justicia notificaba oficialmente a NTA que se había rechazado su inscripción en el registro.

La IE continuó tratando de dialogar con las autoridades etíopes para hallar la manera de resolver el conflicto de un modo satisfactorio y de garantizar la libertad de los docentes etíopes de pertenecer a la asociación que deseen. Aunque la Delegación de Alto Nivel de la IE no fue capaz de garantizar reuniones con los representantes del Gobierno, el embajador de Etiopía en Bruselas concedió una audiencia para el 10 de abril. Esta audiencia reabrió el diálogo que el Gobierno había cerrado en marzo de 2007. Con respecto a los preparativos de la Delegación de Alto Nivel de la IE, la embajada en Bruselas había negado el visado a los representantes de AOb/Países Bajos y de la IE. La Delegación de Alto Nivel de la IE estaba formada por representantes de NUT/Reino Unido, el Consejo Ejecutivo de la IE y los miembros del personal de la oficina africana de la IE. La delegación mostró su solidaridad con la afiliada de la IE y subrayó el compromiso de la comunidad de la IE de defender la libertad sindical en Etiopía. Asimismo, la delegación concertó unas reuniones muy útiles con representantes de embajadas en el extranjero.

La IE y su afiliada en Etiopía participaron en la preparación de la Misión Directa de Contacto de la OIT (6-10 de octubre) y de la Misión del Comité de Desarrollo del Parlamento Europeo (25-29 octubre). Ambas misiones se reunieron con las afiliadas de la IE y ambas recomendaron al gobierno etíope respetar la libertad sindical de los docentes.

La IE encargó además un estudio sobre la tortura que sufrieron seis miembros y dirigentes de ETA mientras permanecieron detenidos. Este informe fue remitido a la embajada etíope en Bruselas, al Relator Especial de la ONU sobre Tortura y a la OIT como complemento de la reclamación presentada por la IE y ETA ante el Comité de Libertad Sindical de la OIT en 2006.

La IE se unió al resto de federaciones sindicales, CSI, OIT, Confederación de Sindicatos Etíopes y la Unión Europea. En octubre, AOb y el sindicato holandés FNV organizaron una campaña de lectura de cartas en nombre de los dirigentes de ETA que seguían encarcelados y de los miembros de ETA que habían sido despedidos de sus puestos docentes. En noviembre, NTA fue invitada a asistir al evento sindical patrocinado por la CSI de África en Ghana. Fue la primera vez que NTA participaba en una reunión de sindicatos.

A lo largo del año, la IE también presionó al gobierno etíope por un proyecto de ley de proclamación sobre asociaciones benéficas y sociedades, que situaría a las organizaciones de la sociedad civil bajo el control del gobierno. La IE se unió a las críticas de Human Rights Watch y Amnistía Internacional contra la ley propuesta. Muchas de las disposiciones principales del proyecto de ley violarían las obligaciones que tiene Etiopía en virtud de la legislación internacional de derechos humanos y los derechos fundamentales consagrados en su propia constitución, incluido el derecho a la libertad sindical y la libertad de expresión. La nueva ley establecerá mecanismos para controlar y vigilar a los grupos de la sociedad civil, y para sancionar a aquellos cuya labor no sea del agrado del gobierno. Asimismo, la ley podría restringir gravemente el trabajo de desarrollo que se lleva a cabo en la actualidad con organizaciones internacionales, como la IE.

## **Guinea**

Los compañeros en el país expresaron su ansiedad por el hecho de que pueden ver suspendidos sus derechos sindicales tras la muerte del presidente Conté el pasado 22 de diciembre. La IE expresó su solidaridad a través de un comunicado respaldado por la CSI. La IE se mantuvo en contacto con sus afiliadas para buscar posibles formas de ayudar a los sindicatos de docentes en el país.

## **Kenia**

En enero, al menos 1.000 personas fueron asesinadas y 300.000 más desplazadas como consecuencia de los capítulos de violencia que se sucedieron tras las elecciones, lo que aumentó las tensiones tribales e incluso intensificó la "limpieza étnica" en algunas zonas. Entre las víctimas había docentes y estudiantes. Las escuelas tardaron más de dos semanas en abrir sus puertas. El impacto sobre el sistema de educación pública de Kenia ha sido devastador, tanto en el medio urbano como en el rural, y afecta a más de 10 millones de estudiantes.

## **Lesotho**

En agosto, la IE envió una carta de protesta al Ministro de Educación y Formación de Lesotho, instando al gobierno y al parlamento del país a reconsiderar el contenido del Proyecto de Ley de Educación, ya que un posible cambio en la situación de los docentes en Lesotho socavaría sus derechos sindicales.

## **Nigeria**

En julio, la IE envió una carta de protesta al Presidente de la República federal de Nigeria, el Sr. Umaru Musa Yar'Adua, apoyando la huelga de NUT (Nigeria Union of Teachers). En la carta se solicitaba la aplicación de las estructuras salariales prometidas al personal docente, que habían sido aprobadas de forma unánime por el Consejo Nacional de Educación en octubre de 2003. A final de año, NUT seguía negociando con el Gobierno la aplicación del proyecto de ley.

## **Palestina**

En septiembre, la IE envió una carta de protesta al Primer Ministro de la Franja de Gaza para condenar el uso arbitrario de medidas punitivas por parte del Ministerio de Educación en Gaza contra los puestos y las funciones del personal docente. Estas medidas generaron una huelga de cinco días, la cual provocó la aplicación de distintas sanciones y el arresto de los líderes de GUPT Walid Dahlan, Fadel Qandeel e Ibrahim Fares, todos ellos participantes en la huelga.

Según el Centro de Derechos Humanos de Palestina, el servicio interno de seguridad del Ministerio del Interior emitió un comunicado a los centros escolares públicos en el que amenazaba con "tomar las medidas legales necesarias contra todo quienes perturben el desarrollo del proceso educacional". La IE pidió a las autoridades de Gaza que revocaran las medidas adoptadas contra docentes y directores escolares y que les devolvieran a sus puestos anteriores. Asimismo, les pidió que se aseguraran de que el conflicto político no afecta al sector de la educación.

En diciembre, la IE emitió un comunicado condenando las continuas hostilidades militares y pidiendo el cese inmediato de la violencia en Gaza e Israel. La IE pidió a los dos gobiernos que hicieran lo posible por evitar que haya más niños entre las víctimas de la violencia actual. (Véase también la Meta 4: promover la democracia, el desarrollo sostenible y la solidaridad).

## **Somalia**

En octubre, la IE envió una carta de protesta al Primer Ministro de Somalia, Nuur Hassan Hussein, expresando las preocupaciones que comparte con el sindicato nacional de docentes SNUT por la ausencia de medidas eficaces. Escuelas y docentes continúan siendo objeto de los ataques de diversos grupos, incluidas las fuerzas públicas somalíes y las tropas etíopes. Docentes, estudiantes y trabajadores de la enseñanza llevaron a cabo una huelga de tres días comenzando el 2 de septiembre. A pesar de las dificultades, las comunidades locales han puesto en común sus recursos para reconstruir las escuelas y enviar a sus hijos e hijas a que reciban educación. Por tanto, la IE, en nombre de su organización miembro SNUT, solicita que la educación sea una prioridad para las autoridades somalíes y que los centros escolares sean considerados como santuarios seguros. La IE solicita además que se inicie una investigación por el asesinato de docentes y estudiantes inocentes, y que se garantice la seguridad de los activistas sindicales.

## **Sudán**

La IE continuó al tanto de los avances en Darfur, y sobre todo de la labor de la misión de paz de Naciones Unidas y la Unión Africana, UNAMID, encargada de proteger a la población civil en Darfur, una zona devastada por la guerra. Se calcula que alrededor de 300.000 personas han sido asesinadas y otros 2,7 millones de personas se han visto obligadas a abandonar sus hogares desde el

inicio de los combates en 2003, que enfrentan a los rebeldes contra las fuerzas del Gobierno y las milicias aliadas de Janjaweed.

## **Suazilandia**

En septiembre, la IE protestó por las detenciones de varios sindicalistas que se manifestaban por el empeoramiento de la crisis política, económica y social en Suazilandia. Jan Sithole, secretario general de SFTU (Swaziland Federation of Trade Unions), formaba parte del grupo que fue arrestado.

## **Túnez**

La IE realizó un seguimiento de la demanda presentada junto con la Fédération générale de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique (FGESRS) por la discriminación que sufren los sindicatos y las restricciones del derecho a la negociación colectiva. En 2008, el comité sindical de la OIT solicitó al gobierno que presentara pruebas de las decisiones judiciales a las que hacía referencia en su defensa. Según FGESRS, esas decisiones judiciales no existen. En el último año, el sindicato no ha tenido más víctimas entre sus miembros.

En enero, la IE envió una carta de protesta al Ministro de Educación y Formación de Túnez, Sadok Corbi, en relación con el caso de tres docentes cuyos contratos fueron revocados tras participar en una huelga convocada el 11 de abril de 2007 por el sindicato general de educación secundaria (SGES).

A finales de año, la IE protestó por las condenas de prisión de hasta 10 años impuestas a 33 sindicalistas y protestantes, que fueron acusados de encabezar los disturbios por el desempleo y los elevados costes de vida en la región de Gafsa, una zona con abundante fosfato al sudeste de Túnez.

## **Zimbabue**

A lo largo de 2008, la IE continuó vigilando de cerca la situación en Zimbabue, manteniendo el contacto con la organización afiliada ZIMTA, miembro de la IE desde hace tiempo, y con la nueva afiliada PTUZ, que entró a formar parte de la IE en septiembre de 2008.

Además del acoso a los dirigentes de PTUZ; los docentes (al igual que todos los ciudadanos de Zimbabue) también sufrieron en sus carnes la hiperinflación que asoló la economía nacional. Se calcula que más de 30.000 docentes dejaron su trabajo y salieron del país para trabajar en otros puestos de menor categoría, sobre todo en Sudáfrica, mientras que otros se han ido al Reino Unido y Australia.

Se prestó especial atención a la violencia contra los docentes en el período que siguió a las elecciones, que se celebraron el 29 de marzo. La IE envió varias cartas de protesta al Presidente Robert Mugabe, y lanzó un llamamiento de acción urgente para Zimbabue el 16 de mayo. A este llamamiento respondieron 24 organizaciones miembro.

La IE prestó ayuda a ZIMTA para que llevara a cabo actividades de apoyo dirigidas a los docentes que son víctimas de la ola de violencia. La IE ha recibido informes detallados que indican que al menos 250 escuelas repartidas por 23 distritos de todo el país resultaron afectadas por algún tipo de violencia entre los días 3 y 9 de mayo de 2008. Se propagó el odio contra los docentes y, en algunos casos, incluso recibieron palizas delante de sus alumnos y de otros miembros de la comunidad. La

IE también siguió de cerca la complicada situación que viven los ciudadanos de Zimbabue que han huído a Sudáfrica.

En la Conferencia Internacional de Trabajo celebrada en junio, el gobierno de Zimbabue comunicó al Director del departamento de Normas Internacionales de Trabajo que no deseaba comparecer ante el Comité para hablar sobre cada uno de los casos relativos a la aplicación del Convenio sobre Libertad Sindical, ya que el gobierno no estaba de acuerdo con el funcionamiento de la OIT. Los representantes tanto de los trabajadores como de los empleadores mostraron su indignación por la actitud del gobierno, que constituye un flagrante menosprecio a toda la maquinaria de supervisión de la OIT. A petición del Grupo de Trabajadores, la OIT convocó una Comisión de Investigación, que constituye el procedimiento de investigación de más alto nivel de la Constitución de la OIT.

En septiembre, la mayoría de los docentes decidieron abandonar las escuelas. La hiperinflación se ha disparado de forma incontrolada, por lo que el salario mensual de un profesor apenas llega para comprar 3 barras de pan, y las ayudas para el transporte no alcanzan para más de un trayecto a la escuela.

En diciembre, la IE protestó por el arresto de más de 60 sindicalistas, entre ellos 14 representantes de PTUZ. La mayoría de ellos, incluido el Secretario General de PTUZ Raymond Majongwe, fueron puestos en libertad al día siguiente. Su arresto guardaba relación con las marchas pacíficas que se llevaron a cabo en protesta por la crisis financiera y humanitaria en Zimbabue. Los docentes también protestaban porque se les había impedido acceder a sus cuentas bancarias. Los sindicatos de docentes exigían además que los salarios se pagasen en dólares estadounidenses.

La IE y la CSI, así como algunas organizaciones miembro de la IE, escribieron cartas para pedir al Presidente Mugabe y al gobierno de Zimbabue que garantizaran, bajo cualquier circunstancia, el derecho de las organizaciones de trabajadores a desarrollar actividades relacionadas con las condiciones de trabajo y la política económica y social. La IE solicita además que se permita a sindicalistas, periodistas y defensores de los derechos humanos actuar sin ser acosados.

La IE escribió numerosas cartas lo largo de 2008 para protestar por las violaciones de los derechos sindicales de los docentes en Zimbabue, y mantuvo a su comunidad informada a través de las noticias que actualizaba regularmente en su Sitio Web.

## **2.1.2 América Latina**

América Latina atraviesa por diferentes cambios sociopolíticos, como consecuencia de los cuales algunos países están eligiendo gobiernos que dejan atrás las políticas neoliberales. Evidentemente no todos los países caminan en la misma dirección, pero la región en general experimenta una transformación política.

Aunque algunos gobiernos se muestran más abiertos con respecto a los movimientos sindicales y sociales, sigue habiendo grupos contrarios al sindicalismo que se han hecho fuertes dentro de las estructuras del Estado. Esto influye sobre las estructuras judiciales y de seguridad, como la policía y las fuerzas armadas. Por tanto, incluso en países donde los sindicatos pueden considerar más progresistas a sus gobiernos, continúa habiendo asesinatos, secuestros, amenazas de muerte, ataques y acosos contra los dirigentes y miembros de los sindicatos docentes. Los sindicatos de docentes han hablado también de algunos casos en los que la policía ha empleado la fuerza de forma abusiva en manifestaciones y marchas de protesta.

Incluso en estas circunstancias, los sindicatos de la región han fortalecido sus estrategias de solidaridad a través de cartas de protesta a los gobiernos en relación con la libertad sindical y en defensa de la enseñanza pública.

Colombia y Guatemala siguieron siendo los países con niveles más elevados de acoso y violencia abierta, y continúan siendo los países más peligrosos para los sindicalistas. No obstante, en Colombia FECODE informa de que el número de afiliados realmente ha aumentado. En Guatemala, el sindicato de docentes ha firmado finalmente un acuerdo de negociación colectiva, después de 12 años de negociaciones.

## Argentina

La IE y sus afiliadas en la región apoyaron la campaña de CTERA para terminar con la impunidad de los autores de las violaciones de derechos humanos contra los docentes, concretamente en el caso del asesinato de Carlos Fuentealba en abril de 2007. Sindicatos de docentes de **Brasil, Costa Rica, República Dominicana, El Salvador y Guatemala** concertaron entrevistas con los representantes de las embajadas argentinas en su país. Todos esos esfuerzos dieron sus frutos, ya que finalmente el autor del asesinato fue condenado en un juicio justo.

Este caso también fue procesado a través de la reclamación interpuesta ante la OIT. En 2008, el Comité de Libertad Sindical de la OIT expresó su más profundo malestar por el asesinato de Fuentealba a manos de la policía. El comité exigió al Gobierno que garantizara el derecho a la huelga y que las autoridades recurrieran al uso de la fuerza únicamente en situaciones en las que el orden y la ley estén gravemente amenazadas, con el fin de "garantizar la proporcionalidad y el equilibrio en el uso de la fuerza y evitar cualquier exceso".

UTE CTERA – el sindicato local con sede en Buenos Aires – denunció al nuevo gobierno civil por no respetar el presupuesto de la educación pública para la ciudad, recortar los salarios, las becas y los alimentos en las escuelas públicas. UTE CTERA solicitó emprender negociaciones, pero el gobierno local se opuso. Varios líderes sindicalistas fueron agredidos por la policía y más de cuatro profesores se enfrentan ahora a una acusación de "oposición a la autoridad pública".

En diciembre, la IE condenó el ataque sufrido por el movimiento *Chicos del pueblo de Argentina*, del que forma parte CTERA. Este movimiento está llevando a cabo una campaña a favor del reparto de alimentos a los niños de la calle en Argentina. Los niños que forman parte del movimiento han sufrido agresiones, y dos niños han sido secuestrados por fuerzas de seguridad "desconocidas".

## Brasil

En octubre la IE apoyó a SINTEGO-CNTE, organización afiliada a CNTE del Estado de Goias, en su denuncia por el retraso en el pago de los salarios de los profesores y por la persecución que sufren los líderes sindicalistas. Los docentes en todo Brasil están desmoralizados por sus bajos salarios y las malas condiciones de trabajo.

## Chile

La IE y su afiliada CPC se opusieron al Proyecto de Ley de Educación General, que crearía las condiciones legales necesarias para comercializar la enseñanza pública y ampliaría la autonomía de

los centros escolares con respecto al Estado. Docentes y estudiantes temen que el nuevo proyecto de ley no resuelva la desigualdad de oportunidades para los alumnos de familias con bajos ingresos. Los sindicatos lamentan también que continúe la estrategia de mercado de Chile con respecto a la financiación escolar. Durante las manifestaciones celebradas en Santiago, la policía utilizó gas lacrimógeno y cañones de agua. Al menos 150 personas fueron detenidas en julio. CUT, la federación de trabajo más grande de Chile, se unió a las protestas de los profesores. A final de año, la Cámara de los Diputados había aprobado el proyecto de ley y se iba a presentar por tanto al Congreso.

## Colombia

Colombia sigue siendo uno de los lugares del mundo más peligrosos para los sindicalistas. A lo largo de 2008 continuó el ciclo brutal de violencia contra los docentes sindicalistas en Colombia. La máxima prioridad ha seguido siendo apoyar al sindicato de docentes FECODE y a los sindicatos colombianos en general.

En la larga lista de docentes asesinados en 2008 cabe mencionar los siguientes:

- Ramiro de Jesús Pérez Zapata, líder del sindicato de docentes ADIDA, asesinado el 12 de enero en San Jerónimo, departamento de Antioquia.
- María del Carmen Mesa Pasochoa, activista del sindicato de docentes ASEDAR, asesinada el 8 de febrero en Tame, departamento de Arauca.
- María Teresa Trujillo, activista del sindicato de docentes ASOINCA, asesinada el 9 de febrero en Santander de Quilichao, departamento de Cauca.
- José Giraldo Mamian, activista del sindicato de docentes ASOINCA, asesinado el 9 de febrero en La Vega, departamento de Cauca.
- Carmen Cecilia Carvajal Ramírez, líder del sindicato de docentes ASINORT, asesinada el 4 de marzo en Ocana, departamento del Norte de Santander.
- Gildardo Antonio Gómez, activista del sindicato de docentes ADIDA, asesinado el 7 de marzo en Medellín.
- Victor Manuel Muñoz, activista del sindicato de docentes ADUCESAR, asesinado el 12 de marzo en Codazzi, departamento de César.
- Julio César Tréchez, activista del sindicato de docentes SUTEV, asesinado el 22 de marzo en Sevilla, departamento del Valle del Cauca.
- Luz Mariela Díaz López, activista del sindicato de docentes ASEP, asesinada el 1 de abril en Valle del Guamuez, departamento de Putumayo. Díaz López estaba embarazada de siete meses cuando fue asesinada.
- Emerson Ivan Herrera, activista del sindicato de docentes ASEP, asesinado el 1 de abril en Valle del Guamuez, departamento de Putumayo.
- Rafael Antonio Leal Medina, activista del sindicato de docentes AICA, asesinado el 4 de abril en Guayabal, departamento de Tolima.
- Omar Ariza, activista del sindicato de docentes SUTEV, asesinado el 7 de abril en Sevilla, departamento del Valle del Cauca.
- Luis Enrique Gutiérrez, activista del sindicato de trabajadores de la educación para adultos SINDESENA, asesinado el 15 de abril en Tausa, departamento de Cundinamarca.
- Jesús Heberto Caballero Ariz, líder del sindicato de trabajadores de la educación para adultos SINDESENA, asesinado el 16 de abril en Barranquilla.
- Marcelo Vergara Sánchez, activista del sindicato de docentes SUTEV, asesinado el 5 de marzo en Buga, departamento del Valle del Cauca.
- José Humberto Muñoz Guarín, activista del sindicato de docentes SUTEV, asesinado el 22 de junio en Restrepo, departamento del Valle del Cauca.

- Haly Martin Mendoza, activista del sindicato de docentes ASINORT, asesinada el 9 de julio en Cucuta, departamento del Norte de Santander.
- Jesús Palomeque Valencia, activista del sindicato de docentes ASINORT, asesinado el 5 de agosto en Cucuta, departamento del Norte de Santander.

La IE condenó enérgicamente estos asesinatos, que constituyen una afrenta pública, y pidió al gobierno de Colombia que llevara a los responsables ante la justicia.

En mayo, la IE y CTERA Argentina respondieron a la petición del sindicato de docentes FECODE de ayudar a uno de sus afiliados que había tenido que abandonar el país como consecuencia de las amenazas de muerte recibidas. Inmediatamente después de que la IE se pusiera en contacto con ellos, Lärarförbundet Suecia ofreció ayuda a la docente, Stella Domínguez Valverde, que permaneció dos meses en Buenos Aires, Argentina, hasta obtener plenas garantías de las autoridades colombianas y de FECODE de que podía volver a su país.

Durante la Conferencia Internacional de Trabajo, celebrada en junio de 2008, se organizó una sesión especial sobre Colombia en la Comisión de Aplicación de Normas. Gracias a la coordinación de la IE, se ha dado a conocer la situación de los docentes como víctimas en el contexto general de la violencia contra las organizaciones civiles.

El Departamento de Estado de EE UU publica anualmente un informe sobre la situación de los derechos humanos a escala mundial. En su informe de 2008 sobre Colombia establece: “Los docentes constituyen el mayor porcentaje de miembros de sindicatos que han sido víctimas de violencia perpetrada por grupos armados clandestinos, tanto por representar el 34% de los sindicalistas declarados como por su presencia en zonas rurales conflictivas del país. El Ministerio de Protección Social informó que el 55% de todos los sindicalistas asesinados este año eran docentes”.

## **República Dominicana**

La IE apoyó al lucha de ADP y ANPROTED por conseguir un aumento de entre el 2% y el 4% del PIB destinado a la Educación. La IE pidió además a las autoridades que incluyeran las recomendaciones de ANPROTED en el Plan Decenal de Educación. La campaña nacional de los sindicatos para que se destine el 4% del PIB a la educación ha logrado el apoyo del público y, además, el apoyo de artistas nacionales y conocidos jugadores de béisbol.

## **El Salvador**

A lo largo de 2008 se debatió una reforma de la Constitución, después de que el Tribunal Supremo declarara inconstitucional la ratificación por parte del Gobierno de los Convenios 87 y 98 relativos a la libertad sindical y la negociación colectiva. El artículo 2 de la Constitución actual no permite a los trabajadores del sector público afiliarse a ningún sindicato ni crear uno.

## **Guatemala**

La IE ha continuado vigilando una situación caracterizada por la indiferencia sistemática de los diferentes gobiernos de Guatemala a los derechos sindicales, incluida la libertad sindical y la negociación colectiva.

A pesar del Acuerdo Tripartito de la OIT, que establece un calendario de reformas y directrices para adaptar la legislación guatemalteca al Convenio 87 sobre libertad sindical, en 2008 no existió

programa gubernamental alguno que abordara el tema de la violencia, sobre todo con respeto a la protección de los sindicalistas. La IE solicitó que el nuevo gobierno estableciera un programa de protección sindical de buena fe, con sistemas apropiados de aplicación de la ley, investigación e inspección laboral. En julio, el Presidente de Guatemala Alvaro Colom y el Ministro de Educación hablaron de la reunión del Comité Regional de América Latina de la IE en Ciudad de Guatemala. El Presidente Colom hizo saber que su gobierno concede una gran importancia al diálogo continuo con las organizaciones de docentes.

Sin embargo, la situación de Joviel Acevedo, Secretario General del sindicato de docentes STEG, ha sido objeto de gran preocupación. En el mes de diciembre intentaron acabar con la vida de Acevedo, tras lo cual corrió el rumor de su asesinato por los medios de comunicación. Con posterioridad a ese ataque, un tribunal dictaminó la rescisión de su contrato de empleo ante las acusaciones de que había abandonado su puesto de trabajo. Esta sentencia viola el Convenio de la OIT sobre libertad sindical, firmado por Guatemala. La IE expresó al Presidente Colom su profunda preocupación por los constantes ataques y el acoso que sufre Joviel Acevedo. A final de año, el Ministerio de Educación restituyó en su puesto docente a Acevedo.

El gobierno comenzó a invertir la tendencia a la privatización del sistema de escuelas públicas, y además introdujo la negociación colectiva en el sector público. Como consecuencia, los sindicatos pudieron firmar un nuevo convenio colectivo que mejorará las condiciones de trabajo de los docentes.

La IE también facilitó la participación de su organización miembro STEG en los preparativos de la misión de la OIT a Guatemala, prevista para mediados de febrero de 2009.

## **México**

La IE continuó vigilando la situación en Oaxaca, donde los actos de violencia contra docentes y las detenciones arbitrarias de manifestantes justo antes de la celebración del 5º Congreso Mundial dieron pie a la adopción de una resolución urgente que, entre otras cosas, exigía un proceso de negociaciones con Sección 22, el sindicato de docentes de Oaxaca. Una segunda misión de la IE a México prevista para 2008 fue aplazada.

Asimismo, está aumentando la criminalización de las protestas sindicales y sociales en el país.

A lo largo de todo el año, muchas secciones de SNTE desempeñaron un papel importante y, junto con trabajadores de otros sectores, lucharon contra la ley que iba a descomponer el sistema de la seguridad social, el *Instituto de Seguridad Social de Trabajadores del Estado*. También se intensificó el acoso a los sindicalistas, pero el sindicato logró establecer nuevos vínculos, alianzas y reflexiones dentro de las distintas secciones de SNTE.

Esta realidad ha abierto posibilidades dentro del movimiento sindical mexicano. Por tanto, la situación de Oaxaca debe ser observada desde un punto de vista más amplio, en el que los derechos sindicales en general se encuentran amenazados.

## **Perú**

La IE ha respaldado la opinión de SUTEP contra la Ley 28988, que define la educación como un servicio público esencial y por tanto elimina el derecho de los trabajadores de la enseñanza a la huelga y a realizar otras actividades sindicales. El Comité de Libertad Sindical de la OIT ha

manifestado claramente que la educación no puede ser definida como un servicio esencial, ya que esto violaría la libertad sindical.

Con respecto a los derechos de huelga en concreto, el gobierno peruano aprobó la Resolución n° 080 2007/ED que permite a las escuelas tener un listado de docentes sustitutos. De esta manera, los supervisores y directores del centro pueden llamar a estos sustitutos cuando los docentes del sindicato van a la huelga.

SUTEP también presionó para exigir la mejora de las condiciones de trabajo del personal docente peruano. Los docentes de este país están entre los peor pagados de toda América Latina, sobre todo ahora que se ha firmado el Acuerdo de Libre Comercio con Estados Unidos y que se ha abierto el camino a la comercialización y la privatización de la enseñanza.

## 2.1.3 Asia y Pacífico

Los derechos sindicales son reconocidos universalmente como derechos humanos en el trabajo. Sin embargo, no todos los gobiernos de Asia muestran una voluntad clara de aplicar los derechos humanos y sindicales consagrados en los principales instrumentos, como la Declaración Universal de los Derechos Humanos, los Convenios de la Organización Internacional del Trabajo y acuerdos específicos ratificados internacionalmente tales como la Plataforma de Pekín para las Mujeres, el marco de la Educación para Todos y los Objetivos de Desarrollo del Milenio, por nombrar sólo algunos de los más importantes para las organizaciones de docentes.

Los gobiernos de Asia han ratificado algunos instrumentos internacionales a favor de los derechos humanos, pero esa política no se refleja en las constituciones ni en las leyes nacionales. La crisis económica actual también ha afectado negativamente al respeto por los derechos humanos y sindicales.

El pluralismo sindical y los derechos de los trabajadores a formar sindicatos de libre elección se siguen negando en algunos países de Asia, como **Brunei, Birmania, China, Laos, Corea del Norte y Vietnam**, así como de Oriente Medio y los Estados del Golfo, por ejemplo **Egipto, Irán, Irak, Jordania, Kuwait, Siria y Yemen**. Ser sindicalista en la región de Asia Pacífico sigue siendo una peligrosa ocupación.

En algunos sectores los derechos sindicales están restringidos. En muchos países de la región, los funcionarios civiles sufren importantes restricciones en su libertad sindical. Tailandia es un buen ejemplo, al igual que Bhután y Maldivas. Bangladesh y Pakistán pusieron freno a las asociaciones profesionales. En Corea, la organizaciones de docentes KTU continuó lamentando la ausencia de diálogo, la prohibición del derecho de reunión para el personal docente, y la prohibición del derecho de reunión a los docentes y la negación del derecho a la huelga en la Ley de Sindicatos Docentes.

Los derechos sindicales también se han visto afectados en países como Camboya y Pakistán, donde el gobierno se ha negado a negociar con los sindicatos de docentes o de funcionarios públicos y sus dirigentes han sido objeto de acoso y se les niega el ascenso profesional.

Además, los gobiernos usan indebidamente el concepto de "servicios básicos" para negar el derecho a la huelga, a la negociación colectiva e incluso el derecho de sindicación de categorías de trabajadores cuyos derechos sindicales elementales son reconocidos en los convenios internacionales.

En 2008, la IE puso en marcha un importante proyecto de formación en Asia Central, centrado en **Kazajstán, Tayikistán y Uzbekistán**, y en menor medida en **Kirgistán**.

La Internacional de la Educación para Asia Pacífico (IEAP) organizó la conferencia subregional de la Red de Derechos Sindicales en Kuala Lumpur, Malasia, del 27 al 29 de junio 2008. Participaron las 13 organizaciones miembro de los cinco países de la ASEAN: Camboya, Indonesia, **Malasia**, Tailandia y Filipinas. En la conferencia se debatieron los instrumentos de la OIT y se desarrollaron planes nacionales de acción sobre Derechos Humanos y Sindicales. También se habló de la mejora y la eficacia de la Red de Derechos Sindicales de la ASEAN.

## **Afganistán**

En 2008, la IE ha seguido vigilando las flagrantes violaciones de los derechos humanos de las niñas y mujeres, incluidas todas las formas de discriminación contra ellas y el hecho de que no se respete su derecho fundamental a la educación. Las niñas sufren periódicamente ataques y torturas de camino a la escuela.

La IE escribió a Kai Ede, Representante Especial del Secretario General de la ONU y jefe de la Misión de Ayuda de la ONU en Afganistán, para poner de relieve que "la educación es un derecho fundamental para todo ser humano".

## **Australia**

En septiembre, en respuesta a una comunicación enviada por NTEU y respaldada por el centro nacional australiano ACTU y la IE, el CEART formuló su recomendación y solicitó al gobierno que modificara algunos artículos de la ley de enseñanza superior o Higher Education Support Act (2003) y de los requisitos relativos a las relaciones en el lugar de trabajo en la enseñanza superior, ya que ambos dificultan la negociación colectiva. Se instó al gobierno a colaborar estrechamente con las organizaciones docentes que representan la voz de la negociación del personal de la enseñanza superior, como NTEU, con el fin de acordar las políticas y prácticas necesarias para resolver las preocupaciones expresadas en las acusaciones.

## **Birmania (Myanmar)**

La IE publicó un comunicado después de las autoridades birmanas se negaran a facilitar el reparto de la ayuda que tanto necesitaba la población de las cinco regiones golpeadas por el ciclón Nargis. (Para más información, véase el informe en el apartado de Solidaridad y Desarrollo). Muchas escuelas quedaron destruidas y sigue siendo escasa la educación que se presta en las zonas inundadas.

También se nos informó de que ocho docentes continúan detenidos tras la Revolución de Saffron de 2007, la protesta encabezada por los monjes budistas y los trabajadores que fue reprimida por las fuerzas militares en septiembre de ese año.

## **Camboya**

Continúan en vigor las restricciones de los derechos sindicales de los funcionarios públicos. La Ley Laboral de 1997 no se aplica al personal docente. Líderes y miembros de la asociación

independiente de docentes CITA siguen sufriendo todo el arsenal de medidas antisindicales cuando intentan defender sus derechos.

La situación no mejoró en 2008, pero al menos no empeoró el acoso que sufren los líderes y miembros de CITA.

CITA, que agrupa al 10% de los docentes camboyanos, siguió promoviendo los derechos del personal docente a la libertad sindical y presionó para lograr que se lleve a cabo una reforma educativa y se incluya a los docentes en el desarrollo de la política de educación.

En junio, CITA participó activamente en la iniciativa Red de Derechos Sindicales de la IE (TURN, por sus siglas en inglés).

## **China**

La libertad sindical no existe para los docentes en la China peninsular.

En mayo, la IE mostró su solidaridad con las víctimas del terremoto que asoló la provincia de Sichuan.

En julio, la IE envió una misión a Hong Kong que se reunió con sus afiliadas y con la oficina de enlace de Hong Kong de la CSI/FSI/HKCTU/HKTUC (IHLO). Como consecuencia de estas reuniones, se decidió no celebrar el seminario organizado por la IE y el Instituto Albert Shanker sobre el papel de los sindicatos de docentes en la promoción de la democracia y los derechos humanos. Se sigue buscando un docente adecuado de una universidad china que pueda iniciar la investigación encargada por el Consejo Ejecutivo. El Grupo de Trabajo constituido por el Consejo Ejecutivo no pudo reunirse, a pesar de las fechas establecidas y de los lugares reservados al efecto. Por tanto, se ha decidido convocar reuniones de los miembros del Consejo Ejecutivo que forman parte del Grupo de Trabajo a la par que las reuniones del Consejo Ejecutivo.

## **Fiyi**

Sigue en el poder el gobierno formado tras el golpe militar del 5 de diciembre de 2006. La entrada de una nueva legislación laboral puede ser un motivo de esperanza. En 2008, los funcionarios protestaron por la reducción de su salario.

## **India**

La IEAP organizó un seminario nacional sobre derechos sindicales en Orissa, India, del 20 al 22 de junio. Asistieron 27 dirigentes docentes de AIPTF, AISTF, AIFTO y AIFEA. Se identificaron varias violaciones de los Convenios Fundamentales de la OIT en los lugares de trabajo. Los participantes desarrollaron planes de acción para resolver los problemas.

## **Indonesia**

Continúa funcionando con éxito el programa de la IE para fortalecer las estructuras sindicales de PGRI. En 2008, PGRI retó de nuevo con éxito al gobierno a destinar el 20% de su presupuesto nacional a la educación. Por tercera vez, el tribunal constitucional ha dictaminado que el presupuesto de la educación pública debe alcanzar la asignación que establece la Constitución: el 20%. En el congreso de PGRI celebrado del 30 de junio al 4 de julio, el presidente de Indonesia

anunció que el gobierno aumentará todos los años el presupuesto de la educación y los salarios de los docentes.

En su discurso a los participantes en el congreso, el Secretario General de la IE Fred van Leeuwen destacó el papel de los docentes a la hora de impartir valores democráticos y tolerancia. Van Leeuwen dijo: "los docentes deben tender puentes de entendimiento, igual que nosotros en la Internacional de la Educación intentamos tender puentes entre la docencia en el mundo musulmán y nuestros compañeros en los denominados países occidentales. Y ustedes, los docentes de Indonesia, el país con más población musulmana del mundo, pueden ser determinantes a la hora de ayudarnos a tender esos puentes".

Dada la proximidad de su congreso, los representantes de PGRI no pudieron participar en la segunda reunión de la iniciativa Red de Derechos Sindicales de la IE (TURN), celebrada en junio de 2008. Únicamente FESDIKARI contó con representación.

## **Irán**

La IE ha seguido apoyando a los docentes en Irán a través de la comunicación periódica y la ayuda ofrecida a Iran Teachers' Trade Association (ITTA) y a su organización paraguas, el Consejo de Coordinación de las asociaciones sindicales de docentes y trabajadores de la enseñanza de Irán, que ha solicitado la afiliación a la IE. La IE fue informada de que, en 2007, el Ministerio del Interior adoptó un decreto que suspendía las actividades de la asociación de docentes. En septiembre, y de nuevo en diciembre, se impidió a la asociación de docentes iraníes organizar reuniones sindicales para hablar de temas relacionados con la situación del personal docente. Los docentes que asistían a la reunión fueron salvajemente atacados y algunos de ellos fueron conducidos a comisaría, donde permanecieron entre un par de horas y varios días.

La IE se ha puesto en contacto con la embajada iraní en Bruselas, Bélgica, para entablar un diálogo sobre las demandas del movimiento docente. A finales de año aún no se había producido la conversación.

Asimismo, la IE se ha unido a la campaña internacional e iraní para exigir la puesta en libertad de Farzad Kamangar, un profesor iraní y sindicalista de 33 años que ha sido torturado repetidamente a manos de la policía y que en febrero fue condenado a muerte por el Tribunal Revolucionario de Teherán. El 11 de julio, el Tribunal Supremo iraní confirmaba la pena de muerte impuesta a Kamangar. La IE lanzó un llamamiento de acción urgente y una campaña en línea para apoyar a Kamangar. Se han enviado más de 6.400 mensajes al Presidente Ahmadinejad para pedirle un juicio justo y la conmutación de la pena de muerte. En noviembre y diciembre, la IE movilizó a sus organizaciones miembro y a sus asociados otra vez, ya que la información procedente de distintas fuentes parecía indicar la posible ejecución de Kamangar. El respaldo internacional fue abrumador y finalmente Kamangar no fue asesinado. En diciembre, Amnistía Internacional lanzó un llamamiento a favor de Kamangar. En una conversación mantenida con Kamangar el 7 de enero, éste agradeció a las organizaciones miembro de la IE su ayuda fundamental.

En junio, en la Comisión de Aplicación de Normas de la OIT, la IE informó acerca de la discriminación en el acceso a la educación y acerca de la falta de libertad sindical para los docentes en Irán.

La IE informó además de las últimas novedades en relación con la queja de la OIT. En noviembre, el órgano rector de la OIT ofreció excelentes recomendaciones al gobierno de Irán con respecto a los derechos de los trabajadores en el país y la situación de Farzad Kamangar.

Se han emprendido algunas iniciativas para organizar una misión de la IE a Irán. En este momento estamos esperando la respuesta del Consejo de Coordinación.

## **Irak**

En junio, el sindicato Iraqi Teachers' Union (ITU) instó a sus afiliados y dirigentes a mantenerse alerta y proteger su organización de cualquier posible uso por parte de grupos o partidos políticos en los meses previos a las elecciones provinciales, que finalmente fueron aplazadas al 31 de enero de 2009.

## **Japón**

El Comité Mixto OIT/UNESCO de Expertos sobre la aplicación de las Recomendaciones relativas al personal docente (CEART) formuló las recomendaciones relativas a las alegaciones presentadas por el Sindicato del Personal Docente y de la Educación del Japón (ZENKYO) en 2002 contra el gobierno por no respetar la Recomendación de 1966.

En abril se envió una misión del CEART a Japón, en la que participaron la IE y su sindicato afiliado Japan Teacher's Union. En septiembre, el CEART emitió sus recomendaciones invitando al gobierno y a los sindicatos a establecer mecanismos institucionalizados de mutuo acuerdo para realizar consultas y llevar a cabo negociaciones. La dirección del sindicato japonés afiliado a la IE, NIKKYOSO, dejó claro que están dispuestos a participar en dicha asociación constructiva con las autoridades

## **Corea**

En marzo, la IE y KTU aportaron nuevos datos a la reclamación presentada ante la Comisión de Libertad Sindical de la OIT (caso n° 2569) por las violaciones de los Convenios 87 y 98 de la OIT, para lamentar la ausencia de diálogo con la organización de docentes KTU, la prohibición del derecho de reunión a los docentes y la negación del derecho a la huelga en la Ley de Sindicatos Docentes.

En agosto, la IE recibió una carta de KFTA en la que le pedía que respondiera a la decisión del gobierno japonés de hacer referencia a las Rocas de Liancourt en el "Comentario a las directrices curriculares" (Gakushu sido yōryō kaisetsu) de la asignatura de Estudios Sociales correspondiente a secundaria, que se publicará en 2012. KFTA mencionó el posible impacto que tendría la reivindicación de la soberanía sobre las rocas de Liancourt en el libro de las directrices curriculares de los docentes japoneses. La IE instó a ambos gobiernos, el de la República de Corea y el de Japón, a trabajar para lograr un acuerdo mutuo y confió en que el conflicto se resolviera de manera pacífica.

En octubre, la IE envió una carta de protesta al Presidente de la República de Corea por el posible encarcelamiento de antiguos líderes de KTU por desarrollar actividades sindicales legales en 2006, en concreto por participar en actividades pacíficas y legales del sindicato entre los meses de julio y noviembre de 2006. Los dirigentes de KTU se encontraban protestando por el sistema de evaluación de docentes que ha diseñado el Ministerio de Educación sin realizar consulta alguna y, por supuesto, sin escuchar la opinión de los representantes de los docentes de KTU. Un antiguo presidente, un vicepresidente y otros tres directivos fueron condenados a penas de entre 6 y 12 meses de prisión. Tras la apelación, el tribunal Superior de Seul redujo las condenas de cuatro de

los cinco dirigentes de KTU, convirtiéndolas en multas y permitiéndoles mantener sus puestos docentes. Sin embargo, el tribunal mantuvo la condena a 12 años impuesta al antiguo presidente de KTU, Jang Kye-Ok, quien perdió su puesto de trabajo. En total, 28 miembros de KTU fueron condenados a pagar multas de entre un millón de won (aproximadamente 800 USD) y nueve millones de won (aproximadamente 7.000 USD), además de sufrir recortes en su salario.

## **Malasia**

Los trabajadores tienen derecho a asociarse y formar sindicatos, salvo los funcionarios públicos, las fuerzas de seguridad y la policía. Los funcionarios públicos no tienen derecho a la negociación colectiva. Los temas relativos al traslado, el despido o la reincorporación de trabajadores son de la competencia de la dirección interna y quedan fuera de la negociación colectiva, a pesar de que esto constituya una violación de las normas de la OIT.

Aunque las huelgas son legales, el derecho a la huelga está gravemente restringido y el personal docente está incluido en la lista de servicios esenciales.

Tras la petición de los sindicatos de docentes MAE, NUTP, STU Sabah y STU Sarawak de fortalecer su defensa en relación con los derechos humanos y sindicales, las cuatro organizaciones forman ahora parte de la iniciativa Red de Derechos Sindicales de la IE (TURN).

## **Nepal**

La restauración de la democracia será un proceso largo en Nepal. Cerca de 200 docentes han sido asesinados durante el conflicto armado. Aún hoy, los docentes de las zonas rurales siguen amenazados porque se les considera "agentes de cambio". Hasta el momento, el gobierno no ha respondido a la petición de los sindicatos de docentes NTA y NNTA, quienes solicitan que se brinde protección a los docentes desplazados.

Los sindicatos de docentes también piden al gobierno que reconozca las escuelas como zonas de paz.

## **Filipinas**

La IE siguió ayudando a sus afiliadas filipinas en un marco de asesinatos extrajudiciales de miembros de organizaciones que trabajan a favor de los derechos civiles. Tras la adopción de la resolución del Congreso de la IE sobre Filipinas, la IE remitió una carta de protesta al Presidente filipino. Se ha seguido de cerca la evolución de las reclamaciones relativas a los asesinatos extrajudiciales de sindicalistas, pero también la privación de los derechos de negociación colectiva a los docentes del sector público.

Tras la reclamación presentada ante el Comité de Libertad Sindical de la OIT por parte de Federation of Free Workers (FFW) (Caso n° 2488), en relación con la discriminación de los sindicalistas y el despido improcedente de todos los representantes del sindicato de empleados de la Universidad de San Agustín en 2006, así como otras reclamaciones relativas a la incapacidad del gobierno de garantizar el respeto de los Convenios 87 y 98, que ha propiciado multitud de violaciones del derecho de sindicación y de negociación colectiva, el Comité recordó que el Gobierno está obligado a impedir cualquier acto discriminatorio contra los sindicalistas y que debe garantizar el estudio de las reclamaciones por dicha discriminación en el marco de los procesos nacionales, que deberían ser inmediatos e imparciales. El Comité de la OIT ofreció la asistencia

técnica de la organización para fortalecer el sistema actual de protección frente a la discriminación de los sindicalistas.

Las organizaciones miembro de la IE en Filipinas (ACT, FFW, NATOW y TOPPS) participaron en junio en la segunda sesión de la iniciativa Red de Derechos Sindicales (TURN) de la IE.

## **Sri Lanka**

Cada vez son más los docentes que abandonan las escuelas en las regiones donde se desata el conflicto armado entre los insurgentes taniles y las fuerzas del gobierno, que incluye bombardeos de artillería pesada y bombardeos aéreos. Los combatientes no consideran las escuelas zonas libres de conflicto.

## **Tailandia**

La IE siguió vigilando las acciones violentas contra profesores y escolares en el sur del país. Más de 300 escuelas han sido incendiadas. Tailandia acaba de salir de un caos político que se ha prolongado durante dos años, desde el golpe militar de septiembre de 2006. El gobierno opta cada vez más por aplicar leyes que protegen la imagen del monarca para reprimir las voces discrepantes. También se ha convertido en una cuestión prioritaria la vigilancia por Internet para evitar los insultos contra el rey, lo cual limita la libertad sindical en Tailandia.

Las organizaciones de docentes NTTU y PSTAT también participaron en la iniciativa Red de Derechos Sindicales de la IE (TURN).

## **2.1.4 Europa**

Los sucesos acontecidos a lo largo del año demuestran una vez más que los derechos sindicales nunca pueden darse por sentados. En 2008, Europa ha visto surgir ciertas leyes y prácticas de discriminación contra los sindicalistas.

El diálogo social se ha visto debilitado, y las reformas educativas previstas en Georgia, Italia y Portugal se han llevado a cabo sin consultar con los sindicatos de docentes.

El derecho a la huelga fue también objeto de atención en Bulgaria y Francia.

El nivel de los salarios del personal docente resulta preocupante en varios países. Los salarios medios de los docentes en Bulgaria, Letonia, Moldova y Polonia, por nombrar solamente algunos ejemplos, hace difícil que estos puedan sacar adelante a sus familias. En otros países, y en la Unión Europea también, los salarios medios han disminuido a la par que el estatus de los docentes.

## **Bulgaria**

Los docentes cobran muy poco, incluso en comparación con otros trabajadores del sector público, y la calidad de la enseñanza pública se está deteriorando.

Tras una huelga de gran alcance en la enseñanza pública en 2007, una asociación de padres decidió en marzo interponer un recurso ante la Comisión para la Protección frente a la Discriminación. La apelación es contra los dirigentes sindicales Yanka Takeva, Presidente de SEB, y Krum Krumov, Presidente de Podkrepa. Amparándose en una argumentación no poco singular, los demandantes reivindicaron que, a causa de la huelga, se había producido una discriminación de los alumnos de la enseñanza pública frente a los alumnos de las escuelas privadas. Los sindicatos de docentes, respaldados por los centros sindicales, consideran que se trata de un intento de restringir el derecho a la huelga de los trabajadores.

La cuestión ha sido remitida a la Comisión de Aplicación de Normas de la OIT.

## **Chipre**

En junio, la IE escribió una carta de apoyo al sindicato chipriota de docentes de educación secundaria (KTOEOS) ante el acoso y los despidos que ha sufrido el personal docente en la Universidad Europea de Lefke, en la República Turca del Norte de Chipre. El sindicato afiliado a la IE indicó que la carta les resultó de gran ayuda a la hora de negociar con el Rector.

## **Georgia**

La IE envió cartas al Gobierno lamentando que no participe en negociaciones colectivas con el personal docente. Asimismo, hemos seguido de cerca el desarrollo de un nuevo sindicato de docentes fundado por personal directivo escolar, educadores de centros de formación docente controlados por el Gobierno y un alto cargo del Ministerio de Educación. Parece que el Gobierno no sólo está promoviendo el nuevo sindicato sino que además le está favoreciendo, en detrimento de los sindicatos de docentes existentes.

La IE planteó este asunto en la Comisión de Aplicación de Normas de la OIT, en el mes de junio. Asimismo, respaldó la reclamación presentada por el sindicato georgiano en nombre del sindicato de docentes ESFTUG.

En mayo, los sindicatos de docentes de la región del Cáucaso recibieron formación acerca de cómo denunciar las violaciones de derechos humanos y sindicales. El seminario se celebró en Tbilissi, Georgia, y asistieron participantes de los sindicatos de docentes de Armenia, Azerbaiyán, Belarús, Georgia, Moldova, Rusia y Ucrania.

En relación con el conflicto territorial entre Rusia y Georgia, la IE publicó en agosto un comunicado instando a tomar medidas inmediatas para ayudar a las víctimas del conflicto, y exigiendo concretamente el restablecimiento del sistema escolar. Durante el conflicto, muchos docentes y sus familias han sido desplazados y buscan la ayuda de sus sindicatos. Fueron numerosas las escuelas destruidas o utilizadas para alojar a los refugiados. La IE realizó una primera aportación de ayuda humanitaria mediante la donación de 4.000 euros a ESFTUG para que repartiera la ayuda a los numerosos docentes que la necesitan. Además, la IE ha realizado un llamamiento de acción urgente para que las organizaciones miembro hagan aportaciones a su fondo de solidaridad.

En septiembre, la oficina en Georgia de UNICEF respondió positivamente a la petición de la IE de implicar al sindicato de docentes en la campaña "Back to school" (Regreso a la escuela), que se lleva a cabo en el país bajo el patrocinio de UNICEF.

## **Italia**

En octubre, la IE y el CSEE mostraron su respaldo total a las organizaciones miembro italianas, que han realizado un llamamiento conjunto de acción contra el plan escolar de Berlusconi de recortar el presupuesto de la educación en más de 8.000 millones de euros y eliminar más de 100.000 puestos de trabajo en el sector de la educación en los próximos cuatro años. El 30 de octubre y el 14 de noviembre se realizaron sendas huelgas nacionales.

## **Antigua República Yugoslava de Macedonia**

En septiembre, el Ministerio de Educación firmó un memorando de asociación con el sindicato de docentes SONK. Dicho acuerdo expresaba la voluntad mutua de promover el diálogo social. Sin embargo, en noviembre el gobierno anunció de forma unilateral que el aumento de los salarios de los docentes se aplazaba hasta enero de 2010. Cuando SONK convocó una huelga el 24 de noviembre, representantes del gobierno y directores escolares presionaron a los profesores para que pusieran fin a la huelga. La IE emitió inmediatamente un comunicado de solidaridad y envió una carta de protesta al Primer Ministro. La gravedad de la situación llevó a la IE a mandar un enviado especial en misión de contacto directo. Branimir Strukelj, Secretario General del sindicato de docentes de Eslovenia, llegó al país el 1 de diciembre. Finalmente se firmó un acuerdo entre SONK y el Ministerio de Educación y Ciencia el 3 de diciembre, poniendo de este modo fin a la huelga.

## **Moldavia**

En septiembre, como muestra de apoyo a la organización afiliada Education and Science Trade Union (ESTU), la IE solicitó al Ministro de Educación de Moldavia que abriera el diálogo con el sindicato para revisar el salario del personal docente, con el fin de que pudieran recibir un salario con el que sobrevivir. ESTU también deseaba hablar con el gobierno de la modificación de la Ley 335 de diciembre de 2005 relativa al sistema de salarios del sector público, así como de la aprobación del Código de Leyes de Educación y de una ley sobre el salario mínimo.

## **Montenegro**

En octubre, la IE envió una carta de apoyo a su afiliada ITUESCSM (Independent Union of Education, Science, Culture and Sport of Montenegro), en respuesta a la que el sindicato le había enviado para informarle de los numerosos problemas a los que se enfrentaba. La Mesa Redonda de la IE sobre Europa Central y Oriental adoptó un comunicado para expresar su apoyo a los compañeros en Montenegro.

## **Portugal**

Vientos de centros escolares permanecieron cerrados en marzo, cuando los sindicatos docentes llamaron a la huelga para protestar por la imposición de un nuevo sistema de evaluación del

profesorado basado en las calificaciones obtenidas por los estudiantes. La policía acosó a los sindicatos, y los directores escolares fueron obligados a mantener un registro de los docentes que participaran en la huelga. Las manifestaciones se sucedieron a lo largo del año para expresar el rechazo de los docentes a la imposición de un nuevo modelo de escuelas públicas. En la última manifestación de 2008, celebrada el 8 de noviembre, cerca de 120.000 de los 140.000 docentes portugueses salieron a la calle.

En los últimos años el gobierno ha atacado los servicios públicos, dirigiéndose contra el sector público: recortó el presupuesto nacional destinado a las escuelas y miles de escuelas rurales han tenido que cerrar sus puertas. El gobierno ha impuesto además un cambio profundo en la gestión escolar, empoderando a los directores y abriendo los consejos escolares para incluir a los padres y a empresas locales.

## **Rumanía**

El 16 de abril, los docentes de tres sindicatos de educación (FSE Spiru Haret, FSLE y FEN) protestaron en distintas ciudades por la decisión del gobierno de suprimir los bonos que complementaban los salarios de los docentes. La orden del gobierno fue revocada ese mismo día.

## **Turquía**

En julio, la IE respaldó la Campaña de ISP para liberar a Meryem Özsögüt. Esta sindicalista turca, líder del sindicato afiliado PSI, fue encarcelada el 8 de enero tras haber participado en una conferencia de prensa donde denunció el asesinato, a manos de la policía, de otra activista, Kevser Mizrak. El 8 de septiembre, después de permanecer ocho meses en prisión, Meryem Özsögüt fue finalmente absuelta y puesta en libertad.

En octubre, los participantes en la Mesa Redonda de la IE sobre Europa Central y Oriental hicieron pública una declaración en la que condenaban el hecho de que el gobierno hubiera bloqueado la página Web del sindicato de docentes EGITIM SEN.

## **Ucrania**

En noviembre, la IE mostró su apoyo a una carta enviada por la CSI/PERC a las autoridades ucranianas en la que condenaban los ataques contra las organizaciones sindicales afiliadas a la Federación de Sindicatos de Ucrania.

## **2.1.5 Norteamérica y Caribe**

### **Haití**

En noviembre, tras el derrumbamiento de dos escuelas en la capital Puerto príncipe, la IE hizo un llamamiento al gobierno de Haití y a las autoridades académicas para que se examinen todas las

escuelas existentes y se cierran las que no cumplan los niveles de seguridad necesarios. La IE expresó también su disposición a ayudar a los afectados y sus familias.

## **Jamaica**

La IE asistió al curso de formación en TIC y negociación colectiva de CUT/CTF John Thompson celebrado en Jamaica del 10 al 13 de abril. El Coordinador de la IE también presentó a las organizaciones miembro las actividades del Programa y el Presupuesto de la IE para el Caribe correspondientes al período 2008-2011,

## **Santa Lucía**

Del 26 al 28 de noviembre tuvo lugar en Santa Lucía un seminario subregional para dirigentes sindicalistas de los siguientes países: **Bahamas, Barbados, Dominica, San Cristóbal, Santa Lucía y San Martín**. El principal objeto de debate fueron los Convenios de a OIT relativos a los Derechos Humanos y Sindicales. La mayoría de los participantes los desconocía y se comprometieron a impartir cursos de seguimiento en sus respectivos sindicatos.

En el taller de derechos humanos y sindicales que se celebró dentro de este seminario se habló del asunto de los castigos corporales. La opinión general es que el uso de castigos corporales continúa siendo parte de la estrategia educativa para disciplinar a los alumnos en muchos países del Caribe. Sin embargo, los sindicatos de docentes de esa región han animado a sus afiliados a no hacer uso de estas prácticas.

## **Surinam**

En febrero, la IE envió una carta al Presidente de Surinam apoyando la campaña de los sindicatos de docentes dirigida a fortalecer las políticas de educación en el país y a desarrollar un mecanismo de consultas regulares con los sindicatos con respecto a la política educativa, el plan de estudios, las normas, las e;reformas de la educación y las condiciones de trabajo del personal docente. La IE condenaba además en la carta el salario tan bajo de los docentes en Surinam, en comparación con el de sus países vecinos.

En julio, la Coordinadora Regional de la IE mantuvo reuniones con los ministros de Educación y del Interior. Del 2 al 13 de julio, visitó los sindicatos de docentes en el país y se reunió con BvL, SOB y KOB.

En el mes de septiembre, tras unos meses complicados por los conflictos y las huelgas prolongadas, los sindicatos de Surinam consiguieron un aumento sustancial de los salarios y un convenio colectivo que resuelve las desigualdades entre las condiciones de trabajo del personal docente. BvL logró un incremento sustancial del salario de los docentes de Surinam después de protagonizar dos grandes huelgas. El sindicato agradeció el apoyo recibido durante la huelga a la IE y a sus organizaciones miembro, sobre todo al sindicato de docentes holandeses AOb. La IE llevó a cabo además un seminario sobre negociación colectiva.

## **2.2 PROMOCIÓN DE DERECHOS HUMANOS Y SINDICALES**

### **CONFERENCIA INTERNACIONAL DE TRABAJO 2008**

La IE participó activamente en la delegación de Trabajadores en la Conferencia Internacional de Trabajo celebrada en Ginebra, Suiza, en el mes de junio. La IE actuó de enlace con los representantes de los sindicatos docentes de Botsuana, Burundi, Costa de Marfil, Kenia y Nicaragua. Asimismo, participó en la labor de la Comisión de Aplicación de Normas de la OIT, que vigila el cumplimiento por parte de los países de los principales convenios de la OIT. Este año fueron especialmente interesantes los casos correspondientes al Convenio 87 de la OIT en Colombia, Zimbabue y Guatemala. También se prestó especial atención a los casos de Georgia (98), Bulgaria (C87) y Zambia (C138), para los cuales la IE preparó también intervenciones. La IE presentó o preparó documentos para dar a conocer la situación de los docentes en estos países. También aportó información para destacar la situación del personal docente y/o la importancia de ofrecer una educación pública de calidad para todos, haciendo referencia a Irán, Irak y México.

Los casos de Birmania (C87), Irán (C111) y Egipto (C87) también fueron objeto de interés, así como Paraguay (C29), Bielorrusia (87), Irak (C98), India (C29), Sudán (C29), México (C182) y República Checa (C111). El caso de Guinea Ecuatorial no se estudió por no haberse registrado ninguna delegación en ese país.

La IE también preparó una intervención sobre el Informe General del Director General de la OIT acerca de la libertad sindical, y contribuyó a elaborar el borrador de ese informe.

### **MANUAL DE DERECHOS SINDICALES DE LA IE**

La IE publicó una nueva guía de derechos sindicales para celebrar el 60º aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos el 10 de diciembre de 2008, Día de los Derechos Humanos.

Con esta guía, para los sindicalistas de todo el mundo, la IE fortalece su apoyo a los sindicatos nacionales y a los derechos de los trabajadores. El manual de derechos sindicales explica a los sindicatos cómo pueden llamar la atención del mundo sobre las amenazas locales a la libertad sindical, la negociación colectiva y los derechos de los trabajadores. Describe los mecanismos internacionales que se pueden invocar para instar a los países a cumplir sus compromisos a favor de los derechos humanos y de los derechos sindicales. El manual se centra en los problemas que afrontan las organizaciones de docentes y será de gran ayuda para el movimiento sindical.

El manual de derechos sindicales explica cómo pueden aprovechar los sindicatos los mecanismos internacionales de información, tanto para obtener como para aportar información. La guía proporciona consejos prácticos sobre la presentación de informes a los órganos correspondientes: direcciones, qué incluir, cómo elaborarlos. También incluye en anexos el texto completo de más de 20 convenios, cartas y declaraciones internacionales que articulan y reafirman el apoyo legal internacional a los sindicatos democráticos.

El manual de derechos sindicales de la IE se puede descargar desde: [www.ei-ie.org/rights](http://www.ei-ie.org/rights)

## **DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS Y SINDICALES EN EL CÁUCASO**

La IE celebró una conferencia en Georgia en mayo de 2008 dirigida a las organizaciones de docentes de Armenia, Azerbaiyán, Bielorrusia, Georgia, Moldavia, Rusia y Ucrania (también asistieron participantes de Albania). Uno de los objetivos de la conferencia era presentar a los participantes las normas internacionales relativas a los derechos humanos y sindicales, así como darles a conocer los instrumentos, las reclamaciones y los mecanismos de supervisión de la OIT y el CEART. Una de las sesiones se dedicó a los mecanismos para hacer campaña y crear redes con el fin de intensificar el respeto de los derechos humanos y sindicales en la región. Se distribuyó el manual de derechos humanos y sindicales de la IE, que fue objeto de debate.

## **TURN: RED DE DERECHOS SINDICALES**

Tras la conferencia puente de enero de 2007, la Red de Derechos Sindicales de la IE en ASEAN fue presentada en una conferencia celebrada en Kuala Lumpur, **Malasia**, en junio de 2008. Participaron representantes de 12 sindicatos pertenecientes a cinco países de la ASEAN: CITA/**Camboya**, FESDIKARI/**Indonesia** (PGRI no pudo asistir debido a la celebración de su propio Congreso), MAE, NUTP, STU Sabah y STU Sarawak/**Malasia**, ACT, FFW, NATOW y TOPPS/**Filipinas**, y NTTU y PSTAT/**Tailandia**.

Esta conferencia fue patrocinada por Friedrich Ebert Stiftung (FES). Se trataba de informar a los representantes de las organizaciones miembro participantes de los objetivos del proyecto, además de contribuir a obtener su compromiso de trabajar para promover los derechos humanos y sindicales en la región a través de la red TURN.

Los seminarios abordaron temas relacionados con los derechos humanos y sindicales, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, los instrumentos de la OIT, así como las reclamaciones y los mecanismos de supervisión de esta organización. Se identificaron las violaciones de los derechos en el trabajo, se contribuyó a mejorar la capacidad de asesoramiento, formación y apoyo a los afiliados y se desarrolló un plan de acción nacional. Se mantuvieron conversaciones sobre el papel de la IE a la hora de defender y promover los derechos, el ejercicio de los derechos de libertad de sindicación y negociación colectiva, y los principales Convenios de la OIT.

El seminario identificó algunas de las violaciones más importantes de los derechos humanos y sindicales: la discriminación, el acoso y los despidos de sindicalistas, la denegación del registro de organizaciones de nueva creación, los recortes en las pensiones sin negociación alguna, la interferencia en el derecho a elegir los titulares de los cargos, la detención de dirigentes sindicalistas por participar en huelgas o actos de agitación, la privación del derecho de negociación colectiva, el no reconocimiento del derecho a la huelga, el nombramiento de docentes no cualificados, la ausencia de una remuneración igual por un mismo servicio, y la interferencia en la voluntad política.

## **DERECHOS SINDICALES PARA LOS REPRESENTANTES DE LOS PRINCIPALES SINDICATOS**

La región de Asia Pacífico de la IE celebró dos seminarios nacionales sobre Derechos Sindicales para los representantes de los principales sindicatos. El primero de ellos tuvo lugar del 26 al 29 de

mayo en Kuala Lumpur, Malasia, y contó con la asistencia de 21 participantes de Malaysian Association for Education, National Union of the Teaching Profession y Sarawak Teachers Union. El segundo seminario se celebró del 20 al 22 de junio en Orissa, India, con la participación de 27 máximos dirigentes de All India Primary Teachers' Federation, All India Federation of Teachers' Organisations, All Indian Association for Christian Higher Education y All India Federation of Education Associations.

Los participantes desarrollaron planes de acción con las estrategias necesarias para entablar un diálogo con los ministerios correspondientes, organizar reuniones sindicales, seminarios, talleres de formación para afiliados y la formación de un Comité de Acción Conjunto. Las organizaciones participantes firmaron un memorando de entendimiento para promover los derechos humanos y sindicales.

## **LA EDUCACIÓN EN LOS CENTROS PENITENCIARIOS**

El 5º Congreso Mundial de la Internacional de la Educación, celebrado en Berlín en 2007, adoptó una resolución relativa a la educación en los establecimientos penitenciarios para reforzar el concepto de educación como derecho y para hacer hincapié en que todos los presos deben tener acceso a una educación y una formación financiada con fondos públicos en el marco de la educación permanente. La IE también está comprometida a promover unas condiciones de trabajo adecuadas para los docentes que trabajan en las instalaciones penitenciarias. La unidad de Derechos Humanos y Sindicales e Igualdad de la IE colabora con el Instituto de la UNESCO para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, con el fin de participar en la primera Conferencia Internacional sobre la Educación en las Prisiones. Para ello ha publicado una encuesta que trata de identificar a las organizaciones miembro que representan a los docentes que trabajan en establecimientos penitenciarios y/o que tienen políticas al respecto. (Véase también la Meta 5 en este informe).

La UNESCO acogerá este encuentro internacional en 2009, al que precederá una serie de conferencias regionales. El resultado de la encuesta de la IE se presentará durante las sesiones de los grupos de trabajo a lo largo de la conferencia. La conferencia no tratará solamente de educación, sino también de escolarización, propuestas pedagógicas, educación para la salud y VIH/SIDA.

## **PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS**

La IE ha intensificado sustancialmente su relación laboral con el Programa Internacional de la OIT para la erradicación del trabajo infantil (OIT- IPEC): Grupo de Trabajo Mundial por una Educación y contra el Trabajo Infantil y acciones nacionales; seminarios en Turín, Italia, dirigidos a aumentar la sensibilización y la actuación del personal docente contra el trabajo infantil; otro seminario dirigido al Congreso de Sindicatos (TUC) y al papel sindical, con ACTRAV, con la IE como recurso; Programa de la Unión Europea contra el trabajo infantil y por la educación en 11 países de la ACP (posible participación de las organizaciones miembro de la IE en estos países).

Asimismo, la IE ha intensificado su trabajo con las FSM. Ha mantenido un contacto regular con la CSI, FITCM y UITA, y es posible que desarrolle acciones conjuntas para el día mundial contra el trabajo infantil de 2009.

Finalmente, el tema de los derechos de los niños se ha dado a conocer en la IE a través de varios artículos en la revista Mundos de la Educación y en sitios Web, y también de forma externa con entrevistas.

Para defender los derechos del niño en todo el mundo, incluido el tema del trabajo infantil, así como para promover el trabajo de las organizaciones afiliadas al Sindicato Mundial, los organismos de la ONU y las ONG, las principales actividades que se han llevado a cabo hasta la fecha son:

## **Coordinación del Día Mundial contra el Trabajo Infantil, el 12 de junio de 2008**

La IE animó a todas sus afiliadas a celebrar este día bajo el tema “La educación de calidad es la respuesta acertada al trabajo infantil”. Asimismo, la IE ayudó a ciertos países a desarrollar actividades en torno al Día Mundial contra el Trabajo Infantil. Este trabajo se combinó con las actividades organizadas en el marco del Proyecto de la IE y FNV “El trabajo infantil y la educación: la contribución del sindicato de docentes”. Además, la IE intensificó su participación en las reuniones de alto nivel para celebrar el día, concretamente en la sesión plenaria de la Conferencia Internacional de Trabajo que se celebró el 12 de junio en Ginebra, **Suiza**, donde la IE habló como representante de los trabajadores, y en una mesa de debate con la OIT, la UNESCO, el Banco Mundial, UNICEF, US-DOL y ONG celebrada en Washington D.C., EE.UU.

En el plano nacional, además de las campañas nacionales emprendidas en el marco del Proyecto de FNV en **Albania, Brasil, Ghana, Honduras, India, Jamaica y Marruecos**, otras organizaciones miembro de la IE de **Argentina, Barbados, Canadá, República Dominicana, Indonesia, Irlanda, Kenia, Nueva Zelanda, Pakistán, Sri Lanka, España y Surinam** también organizaron actividades para celebrar el día señalado. Las actividades fueron de diversa índole, desde desarrollar materiales de promoción a participar en programas de radio, publicar comunicados de prensa u organizar talleres y encuentros con los Ministros de Educación.

En los dos últimos años se ha reforzado la colaboración con la OIT-IPEC. Además del folleto anual conjunto de la IE-OIT en torno al Día Mundial contra el Trabajo Infantil, se elaboró un conjunto de herramientas para su uso en el aula. Ambos documentos, sufragados por la OIT, fueron elaborados en inglés, francés y español y se distribuyeron a todas las organizaciones miembro de la IE. También se celebró una reunión de seguimiento sobre el futuro de la cooperación IE-IPEC. Dicha reunión se centró en el Día Mundial contra el Trabajo Infantil 2009, la participación de la IE y de sus organizaciones miembro en los seminarios sobre Trabajo Infantil y Educación celebrados en el Centro de la OIT en Turín y en Bangladesh durante el último trimestre de 2008, así como en la labor conjunta realizada por países y la implicación de la IE y sus afiliadas en el proyecto “Trabajo Infantil y Educación”, financiado con fondos comunitarios.

En colaboración con la Unidad de Comunicaciones, se elaboró un paquete de materiales (carteles, pegatinas y lápices en inglés, francés y español), se creó el sitio Web del Día Mundial contra el Trabajo Infantil 2008 y se editó y estrenó para la ocasión un video sobre Trabajo Infantil (dentro del Proyecto VUE) que se centra en la labor de los sindicatos docentes, con especial referencia a Marruecos. También se elaboraron artículos sobre trabajo infantil para la revista Mundos de la Educación y el sitio Web de la IE, así como comunicados de prensa para dar a conocer la campaña.

## **Coordinación con las ONG**

La IE colaboró en el acto de la Marcha Mundial contra el Trabajo Infantil celebrado con ocasión del Día Mundial contra el Trabajo Infantil 2008 en Washington, **Estados Unidos**, y también contribuyó a organizar la Marcha Mundial Paneuropea y la Conferencia Regional del Magreb en Sofía, **Bulgaria**, que se celebrará en septiembre de 2008.

Junto con Stop Child Labour Coalition: the best place to work is school, la IE apoyó e informó a sus afiliadas acerca de la misión de intercambio de experiencias sobre trabajo infantil entre los sindicatos de docentes y las ONG en la región africana, incluido **Etiopía, Kenia, Marruecos, Uganda y Zimbabue**. Un representante de SNE/Marruecos participó en la delegación que visitó el resto de países.

Además, la IE se reunió con el Instituto Open Society contra el Trabajo Infantil en **Uzbekistán**. En mayo participó en la Asamblea General del Grupo de ONG para la Convención de los Derechos del Niño en Ginebra, Suiza, donde reactivó su participación en el grupo para reforzar su relación con las ONG participantes. Por último, la IE amplió sus contactos con otras ONG, como Women's World Summit Foundation (WWSF) y Solidar.

## **Coordinación y puesta en marcha del Proyecto de la IE-FNV “Trabajo Infantil y Educación: contribución de los sindicatos docentes”**

A través de la fase I del programa de la IE-FNV “Child Labour and Education: The teacher union's contribution”, implementada durante 2008, los sindicatos de **Albania, Brasil, Ghana, Honduras, India, Jamaica y Marruecos** llevaron a cabo acciones para enfrentarse al fenómeno del trabajo infantil y defender el papel de la educación como herramienta crucial y efectiva para resolver este problema.

Dentro del proyecto Fase I se realizó un estudio en **Brasil, Ghana, Honduras y Marruecos**. En cada uno de estos países se llevaron a cabo estudios de los problemas y las experiencias de los sindicatos docentes a la hora de abordar las cuestiones relacionadas con el trabajo infantil. Fueron expertos nacionales quienes realizaron los estudios y los debatieron en profundidad en diversas reuniones con las partes interesadas (Ministerios de Educación, agencias de la ONU y ONG) para analizar, contrastar y finalmente validar sus conclusiones. Los resultados se han recopilado en una única publicación: “Teacher organizations tackling child labour: case studies of Brazil, Ghana, Honduras and Morocco”.

En 2008, la IE coordinó de nuevo la participación de sus afiliadas en los 5 países africanos visitados por Stop Child Labour Africa Tour. Este tour por África está patrocinado por el centro sindical holandés FNV y la campaña internacional "Stop Child Labour, School is the best place to work". A lo largo de 2008, Stop Child Labour visitó **Marruecos, Etiopía, Zimbabue, Uganda y Kenia** entre el 8 de octubre y el 6 de noviembre. En el transcurso de su tour por África, una delegación formada por tres representantes de las organizaciones asociadas del sur – el sindicato de docentes SNE (**Marruecos**), MVF (**India**) y Asamaan (**Nepal**) – realizó varias visitas sobre el terreno, compartió reuniones y seminarios con los sindicatos locales, las ONG y los organismos públicos y las organizaciones internacionales participantes en programas a favor de los derechos de los niños. Las organizaciones miembro de la IE en **Etiopía, Marruecos, Uganda y Zimbabue** participaron activamente en el tour y contribuyeron al intercambio y al debate de las experiencias y mejores prácticas. El objetivo general de Stop Child Labour Africa Tour 2008 era reforzar el movimiento mundial contra el trabajo infantil y por una educación para todos.

Asimismo, el proyecto llevó a cabo una labor de promoción y campañas nacionales para sensibilizar al público acerca de la importancia del derecho a la educación para los niños y la imperiosa necesidad de prevenir y eliminar el trabajo infantil. Las actividades de la campaña se desarrollaron en **Albania, Brasil, Ghana, Honduras, India, Jamaica y Marruecos** bajo el lema “La educación

es la respuesta correcta al trabajo infantil", y culminaron en junio de 2008 con ocasión del Día Mundial contra el Trabajo Infantil.

La IE se ha mantenido periódicamente en contacto con FNV, a quienes se les presentó un proyecto relativo a la segunda fase para su aplicación en 13 países entre enero y septiembre de 2009, con un presupuesto total de 66.000 euros.

## **FSM y el Grupo de Trabajo Mundial contra el Trabajo Infantil y por una EPT**

En abril tuvo lugar una reunión de seguimiento con la FITCM y la CIOSL para evaluar la Conferencia Internacional sobre los Derechos del Niño y las personas que trabajan a favor de esos derechos, que se celebró en febrero de 2008 en Nueva Delhi, **India**. La IE expresó sus opiniones sobre la conferencia y dio a conocer las campañas del Día Mundial contra el Trabajo Infantil con el fin de coordinarse con los afiliados de la FITCM. La IE también colaboró estrechamente con la UITA durante la CIT y publicó un comunicado conjunto con ocasión del Día Mundial contra el Trabajo Infantil 2008, centrado especialmente en la educación rural y el trabajo infantil en la agricultura.

La IE también está representada en el Consejo de Administración de la ICI o International Cocoa Initiative (Iniciativa Internacional del Cacao), una fundación creada por la Unión Internacional de los Trabajadores de la Alimentación, Agrícolas, Hoteles, Restaurantes, Tabaco y Afines (UITA), y las principales compañías de la industria del cacao y el chocolate. Esta iniciativa tiene por objeto luchar contra el trabajo infantil, práctica extendida en este sector. La CSI, la OIT y la Marcha Mundial contra el Trabajo Infantil también están representadas en el Consejo, así como varias ONG. ICI ha emprendido proyectos efectivos en Ghana que permiten a los niños dejar de trabajar en las granjas y acudir a la escuela. Existen planes para poner en marcha proyectos en Costa de Marfil cuando se estabilice la situación política. ICI también tiene previsto expandir su trabajo a Brasil, Indonesia y Malasia. Una de las máximas prioridades será la construcción de las nuevas escuelas públicas en estas comunidades agrícolas, y dotarlas de personal docente cualificado.

Asimismo, elaboró un texto sobre su labor en el ámbito del trabajo infantil para su inclusión en la Miniguía contra el Trabajo Infantil, una publicación de la CSI que fue presentada con ocasión del Día Mundial contra el Trabajo Infantil y distribuida a todas las organizaciones afiliadas. La IE celebró también varias reuniones con la CSI acerca de la participación de sus afiliadas en un seminario sobre trabajo infantil celebrado en Kirguistán y sobre la situación del trabajo infantil en Uzbekistán.

A lo largo de 2008, la IE realizó un seguimiento de las actividades desarrolladas por el Grupo de Trabajo Mundial sobre el Trabajo Infantil (GTF). Además, participó en la quinta reunión del GTF, celebrada en septiembre. El GTF es una asociación de organismos que trata de movilizar el impulso y la voluntad política necesarios para racionalizar el problema del trabajo infantil en los marcos de política nacional e internacional y contribuir de esta manera a los objetivos de la EPT. Los principales socios del GTF son la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la UNESCO, UNICEF, el Banco Mundial, el PNUD, la IE y la Marcha Mundial contra el Trabajo Infantil. Los gobiernos de Noruega y Brasil también se han unido al GTF. El Grupo de Trabajo tiene por objeto contribuir a alcanzar los objetivos de la EPT a través de la erradicación del trabajo infantil. Los miembros del GTF se reúnen varias veces al año para comentar la labor actual y las perspectivas para el futuro.

Además se celebró una reunión con con los representantes de la OIT-IPEC, UNESCO y UNICEF para hablar de planes futuros.

## **Iniciativas con las organizaciones miembro de la IE**

La IE ha estado en contacto con GEW/**Alemania** con respecto al tema del "derecho al trabajo de los niños" que hizo que el Consejo Ejecutivo de la IE prestara especial atención a este asunto y buscara formas de colaborar con las afiliadas para sensibilizar al público y defender el derecho de los niños a tener una infancia libre de trabajo, así como su plena participación en la educación obligatoria de calidad.

El Consejo Ejecutivo de la IE deliberó la elaboración de un estudio sobre la prestación de servicios educativos a niños inmigrantes y refugiados. Se propuso ampliar el estudio más allá de los países de la OCDE y profundizar el análisis y aumentar el número de estudios de casos, en función de las limitaciones del presupuesto.

Los días 24 y 25 de septiembre se celebró una reunión en Buenos Aires, **Argentina**, donde las dos *afiliadas nacionales Confederación de Trabajadores de la Educación de Argentina (CTERA) y Confederación de Educadores de Argentina (CEA)* evaluaron su trabajo en el ámbito de los derechos de los niños. Los sindicatos consideraron necesario formar a los docentes y mejorar sus capacidades tanto antes como durante el servicio, para que respondan mejor a la amplia diversidad existente en las escuelas.

Los días 6 y 7 de noviembre, el Consejo Ejecutivo de la *Federación Colombiana de Educadores (FECODE)* fue invitada a participar en un seminario sobre los derechos de los niños en Colombia. En este encuentro explicaron la labor de la IE en este campo, tanto a escala nacional como internacional. Se mencionó la importancia de involucrar al Consejo en las actividades regionales, así como el intercambio de información con ellos acerca de las violaciones de los derechos humanos y sindicales en el país.

## **PROMOCIÓN DE LA PROFESIONALIDAD EN LA EDUCACIÓN**

### **Día Mundial de los Docentes**

Como en ediciones anteriores del Día Mundial de los Docentes (DMD), el 5 de octubre se celebró la fiesta de los docentes. Ese día constituye una excelente oportunidad para atraer la atención del público sobre el papel del personal docente en todo el mundo y su importancia en la sociedad. Una vez más, la IE animó a sus afiliadas a colaborar con los actores correspondientes en el sector de la educación, incluidos los Ministerios de Educación y otras autoridades educativas, y a implicar a la UNESCO, la OIT, UNICEF, PNUD y los socios de la CME en sus actividades del Día Mundial de los Docentes.

El tema principal eran las políticas de formación docente, y el eslogan: ¡Los docentes sí cuentan! La IE participó en el acto organizado en las oficinas de la UNESCO el 3 de octubre. Al igual que en 2007, ese día la UNESCO, la IE, la OIT, el PNUD y UNICEF emitieron un comunicado conjunto.

### **Promover la Declaración de la IE sobre Ética Profesional**

Se organizaron seminarios nacionales sobre el papel de las organizaciones de docentes en la promoción de la Declaración de la IE sobre Ética Profesional. Los eventos tuvieron lugar los días 26 y 27 de abril en Manila, **Filipinas**, y del 9 al 11 de mayo en Colombo, **Sri Lanka**

Ocho dirigentes de National Alliance of Teachers and Office Workers, Alliance of Concerned Teachers, y Teachers' Organisations, sindicatos del sector público filipino, asistieron al seminario celebrado en Manila. También acudieron cuatro dirigentes de Free Federation of Workers – Teachers' Group VIII.

Al seminario celebrado en Colombo asistieron 28 máximos representantes de All Ceylon Union of Teachers, All Ceylon Union of Teachers (Govt), All Ceylon English Teachers' Union, Sri Lanka Independent Teachers' Union y Ceylon Tamil Teachers' Union.

Ambos seminarios fueron organizados previa consulta con el Comité de la IEAP, y tenían como finalidad promover la Declaración de la IE sobre Ética Profesional entre las organizaciones miembro de la IE en los dos países. Los objetivos eran familiarizar a los participantes con un código de ética nacional y la Declaración de la IE, hablar sobre temas relacionados con la profesionalidad y evaluar la importancia de los sindicatos de docentes en la promoción de la Declaración. Además de la Declaración de la IE, los participantes comentaron las Recomendaciones de la OIT/UNESCO, la Declaración de la OIT relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo, un Código de Ética Nacional, la ética y la moralidad del personal docente, los docentes como profesionales y no como semiprofesionales. Los participantes en el seminario quisieron también redactar el borrador de una Declaración común y un plan de acción para todas las afiliadas de la IE en el país.

Del 8 al 10 de agosto se celebró un tercer seminario nacional de la IE en Bhopal, **India**, sobre la promoción del código de ética por parte de las organizaciones docentes. Asistieron a este seminario veintiocho líderes sindicales, entre ellos trece mujeres, de All India Primary Teachers' Federation (AIPTF), All India Secondary Teachers' Federation (AISTF), All India Federation of Teachers Organisations (AIFTO) and All India Association of Christian Higher Education (AIACHE). En el encuentro se desarrollaron estrategias y planes de acción para iniciar el seguimiento de la promoción del código de ética por medio de sus propios recursos y oportunidades.

Los días 21 y 22 de septiembre se celebró una reunión en Quito, **Ecuador**, para hablar sobre la ética profesional tanto en el sector de la enseñanza como en el del movimiento sindical. Asistieron 15 miembros del Consejo en representación de UNE/Ecuador, CTERA/Argentina y CEA/Argentina. La metodología del trabajo consistió en un debate abierto con referencias a la Declaración de Ética Profesional aprobada por el Congreso de la IE, así como en un intercambio de experiencias. Se recomendó extender la promoción de esta Declaración al movimiento sindical en general, no solamente al sector de la educación.

**Meta 3 : ERRADICAR TODA FORMA DE DISCRIMINACIÓN EN LA EDUCACIÓN, YA SEA POR MOTIVOS DE GÉNERO, RAZA, ESTADO CIVIL, DISCAPACIDAD, ORIENTACIÓN SEXUAL, EDAD,**

# **RELIGIÓN, AFILIACIÓN U OPINIÓN POLÍTICA, SITUACIÓN SOCIAL O ECONÓMICA, NACIONALIDAD U ORIGEN ÉTNICO; Y FOMENTAR EL ENTENDIMIENTO, LA TOLERANCIA Y EL RESPETO DE LA DIVERSIDAD EN LAS COMUNIDADES.**

El programa y las actividades globales de la IE en torno a la igualdad de hombres y mujeres en el sindicato, el sector de la educación y la sociedad comprenden los siguientes temas: igualdad de género, no discriminación (con atención especial al género, discriminación racial, derechos de gays y lesbianas, población indígena, inmigrantes y minorías étnicas) y derechos de los niños.

La igualdad es uno de los valores fundamentales para la IE. La IE hace campañas de sensibilización y promoción de la igualdad en el trabajo de docentes, sindicatos de educación y trabajadores de la enseñanza. La lucha contra todas las formas de discriminación en el empleo, en los sindicatos y en la sociedad requiere eliminar antes las barreras tradicionales entre el trabajo de la mujer y el del hombre, así como otras causas de desigualdad, injusticia y exclusión. La Unidad de Derechos Humanos e Igualdad participa en varias iniciativas de educación y formación para las afiliadas, en labores de defensa y propugnación y en acciones dirigidas a promover la igualdad de mujeres y hombres, niñas y niños, en la sociedad, el sector de la educación y los sindicatos.

El derecho a una educación de calidad es un objetivo y una campaña predominante, que pretende favorecer la autonomía de las mujeres, sus hijos y la sociedad en la que viven.

## **3.1 LA LABOR MUNDIAL DE LA IE EN MATERIA DE IGUALDAD**

La Unidad de Igualdad de la IE colabora estrechamente con el Comité de la IE sobre la Condición de la Mujer (SWC) y con el programa de trabajo sobre igualdad de género del Consejo de Sindicatos Mundiales (CSM). La cooperación con otras unidades de la IE garantiza que en todos los programas y actividades de la IE se tenga en cuenta la perspectiva de género.

Se sigue prestando especial atención a la protección de los derechos de los niños, sobre todo al derecho de igualdad y al derecho a la educación. Ambos derechos están amenazados por las incoherencias existentes en las normativas acerca de la edad mínima para trabajar, la edad mínima para contraer matrimonio, el tráfico de personas, la explotación o simplemente por ser niños pobres o excluidos. La IE trabaja de cerca con organizaciones miembro y con otras Federaciones

Sindicales Internacionales (FSI), la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y FNV Mondiaal.

En 2008, la secretaría de la IE continuó implementando las resoluciones del Congreso relativas al género y a la igualdad en el pago, así como resoluciones relativas a la migración internacional. La secretaría también implementó decisiones anteriores del Consejo Ejecutivo, como por ejemplo la de iniciar en Bruselas una auditoría de género de la Secretaría de la IE ese mismo año, preparar una Conferencia Mundial de Mujeres en 2010, crear comités ad hoc sobre la educación de los pueblos indígenas y organizar un simposio sobre la educación de estos pueblos. Asimismo, la secretaría se planteó seguir mejorando la recopilación de datos de las organizaciones miembro para las encuestas trienales (ahora cuatrienales) sobre la situación de la mujer en la educación, los sindicatos y la sociedad en dos partes: una parte regional y otra mundial; los derechos de los pueblos indígenas y la educación, y los derechos del personal docente y otros trabajadores de la enseñanza gays y lesbianas. La secretaría centró además su atención en las niñas y los principales problemas de igualdad en los programas y las actividades de prevención de VIH/SIDA de la IE.

La Secretaría de la IE continuó colaborando en materia de igualdad a través del programa de las Federaciones Sindicales Internacionales y también de forma bilateral con la ISP y la CIOSL. La IE contribuyó de manera decisiva a la Declaración Sindical presentada en la 52ª sesión de la Comisión de la ONU sobre la Condición de la Mujer, celebrada en el mes de marzo.

La principal labor desarrollada por las redes de mujeres regionales y subregionales de la IE se puede encontrar en la sección regional de este capítulo sobre la Igualdad.

## **COMITÉ SOBRE LA CONDICIÓN DE LA MUJER DEL CONSEJO EJECUTIVO DE LA IE**

El Comité sobre la Condición de la Mujer de la IE (SWC) está formado por las mujeres del Consejo Ejecutivo. El SWC recomienda políticas y actividades en materia de igualdad para su aprobación por parte del Consejo Ejecutivo.

Los días 22 y 23 de septiembre se reunió el SWC y designó a sus copresidentas. El Comité habló del seguimiento de las resoluciones del Congreso relativas a la igualdad en el pago y a la migración internacional. También se debatió el plan para celebrar una Conferencia Mundial sobre la Mujer en 2010. Asimismo, el comité recomendó llevar a cabo la encuesta cuatrienal del congreso sobre la condición de la mujer en la educación, los sindicatos y la sociedad en dos partes: una parte regional y otra mundial.

Se informó de las últimas novedades acerca de la labor conjunta de la IE y el programa del Grupo de Trabajo sobre Igualdad de Género de la CGU, como el trabajo decente para las mujeres, la violencia contra la mujer, el día del debate sobre la igualdad de género de la CIT y el 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer. Los miembros del comité fueron también informados de la labor de la IE relacionada con los derechos de los niños, las políticas contra la discriminación, los programas de solidaridad y desarrollo y las diferentes redes regionales de mujeres.

## **EJECUCIÓN DE LAS RESOLUCIONES DEL CONGRESO DE 2007 DE LA IE**

### **Igualdad en el pago**

El SWC aprobó una propuesta de campaña de sensibilización en torno al problema de la igualdad de remuneración, para recordar a los gobiernos su compromiso y permitir a las organizaciones miembro de la IE adquirir herramientas prácticas y efectivas con el fin de avanzar en materia de igualdad salarial, así como compartir buenas prácticas a través de la red de mujeres y lo más destacado en cuanto a equidad de remuneración en las conferencias y publicaciones de la IE y sus organizaciones miembro.

La IE también ha retomado el trabajo con la OIT para destacar la importancia de la igualdad en el pago dentro del programa de la OIT (para ir más allá de los eslóganes y permitir que la OIT persiga la igualdad con mayor efecto) y para supervisar el seguimiento de la Resolución de la OIT, de junio de 2004, relativa a la Igualdad de Género, la Igualdad en el Pago y la Protección de la Maternidad.

Asimismo, la IE participó en el foro de debate anual de la OIT/ISP/Federaciones Sindicales Mundiales sobre la igualdad en la remuneración. Los temas relacionados con la desigualdad de género en la remuneración se discuten ahora con más calma en los cuatro sectores de las oficinas Generales de la OIT, tal y como se recoge en las propuestas de programa y presupuesto. Los participantes en el foro también recomendaron continuar con la campaña a favor de la igualdad salarial. La IE accedió además a estudiar el trabajo conjunto de la OIT/IE/FSM.

## **Migración internacional**

El SWC aprobó el plan de seguimiento de la resolución del Congreso relativa a la migración internacional. La IE se centrará en las siguientes áreas de trabajo: marco jurídico y político, evaluación de la dimensión de género de la migración internacional, sobre todo en el sector de la educación, y la integración de una perspectiva de género a través de los temas transversales del programa de trabajo de la IE. La IE pretende sensibilizar, colaborar con las oficinas regionales y promover herramientas tales como el Protocolo de Contratación de Docentes de la Commonwealth, adoptado en 2004 y respaldado por la OIT.

En colaboración con la unidad de Investigación de la IE, se ampliará el estudio de las disposiciones relativas a la educación de los niños inmigrantes y refugiados en los países de la OCDE. La IE también ha estudiado la posibilidad de emprender una iniciativa conjunta con la UNESCO y la OIT.

La labor conjunta en torno al programa de Trabajo Decente y el Grupo de Trabajo sobre Igualdad del CGU ha sido positiva. La IE colaboró para aportar su opinión sobre la fuga de docentes y las buenas prácticas a la declaración mundial para el Diálogo de la Sociedad Civil en el 2º Foro Mundial de Migración y Desarrollo, celebrado los días 27 y 28 de octubre en Manila, **Filipinas**.

En muchas partes del mundo parece estar aumentando el racismo y la exclusión, incluidos algunos países con un contundente historial de defensa de los derechos de emigrantes, solicitantes de asilo y refugiados. Urge promover el respeto de las normas fundamentales. La IE ha formado parte de la red iniciada por la ONG Committee on Migration, CONGO, que se creó en el CSW 2006 de la ONU sobre la labor del grupo de Migración para el Diálogo de Alto Nivel de la ONU sobre Migración y Desarrollo (septiembre de 2006). En relación con la Directiva europea sobre el retorno de los inmigrantes ilegales, la IE y el CSEE han hecho un llamamiento al Parlamento Europeo para que no la respalden, ya que dicha Directiva infringe algunos de los principios fundamentales de los derechos humanos y en concreto los derechos de los niños reconocidos en el derecho internacional.

También se ha organizado un seminario nacional en **Guyana** (9-12 diciembre) para hablar del impacto de la migración y del tráfico de personas en la profesión docente, la calidad de la educación en Guyana, la perspectiva del género en el tráfico de mujeres y niñas, y también las

formas en que los sindicatos de docentes pueden luchar contra la emigración del personal docente. Los delegados intercambiaron experiencias personales relativas a la emigración y el tráfico de personas, y debatieron los planes de acción de seguimiento.

## **AUDITORÍA DE GÉNERO DE LA IE**

El Consejo Ejecutivo decidió que la IE debía someterse a una auditoría de género en 2008. De acuerdo con esta decisión, el Secretario General de la IE solicitó ayuda a la Oficina de Igualdad de Género de la OIT, a través de la oficina de actividades para los trabajadores de la OIT (ACTRAW), con el fin de llevar a cabo la auditoría en la sede de la IE en Bruselas.

La auditoría tuvo lugar entre el 22 y el 29 de octubre. Se llevó a cabo además una labor de información, preparación, entrevistas y redacción de informes. La auditoría de género fue realizada por un equipo formado por la Oficina de Género de la OIT, con ayuda de ACTRAW y de un Coordinador de la IE.

La Auditoría de Género utiliza un planteamiento de participación y autoevaluación para promover el aprendizaje organizativo sobre la inclusión del género en las políticas, los programas y las prácticas. Se trata de una importante herramienta para la IE en su empeño por lograr el objetivo de la no discriminación y la igualdad de género.

El proceso consistió en una revisión de documentos, que llevó a cabo el equipo de facilitadores antes del 22 de octubre, entrevistas individuales a 24 miembros del personal, una sesión de orientación, un taller de género de un día de duración y una sesión para saber las primeras observaciones y recomendaciones del personal. El informe de la auditoría de género se presentará al Consejo Ejecutivo en 2009.

## **CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA MUJER 2010**

La primera Conferencia Mundial sobre la Mujer (WCW) de la IE se celebrará en Kuala Lumpur, **Malasia**, en marzo de 2010. El SWC aprobó en septiembre el contenido general de la conferencia, es decir, objetivos, campos de actuación, resultados y participantes. Se constituyó un Comité Director de la WCW, formado por miembros del Comité sobre la Condición de la Mujer (SWC) del Consejo Ejecutivo. Se prevé que asistan al evento 300 representantes de las organizaciones miembro de la IE en todo el mundo. El SWC señaló que hay que buscar la financiación precisa para que puedan participar las mujeres de todas las regiones. Es necesario hacer un esfuerzo especial para garantizar la participación de las mujeres indígenas.

La conferencia será sobre todo una reunión de trabajo y se centrará en los temas siguientes: situación actual de la mujer, incluidas las mujeres en los sindicatos, la igualdad en el pago, la migración internacional, las niñas y las redes de la IE. Otros temas importantes se abordarán en grupos de trabajo, por ejemplo el acceso a la educación, el trabajo decente para que las mujeres tengan una vida decente, la consecución de los ODM relacionados con la igualdad de género y la financiación de la igualdad de género.

## **ENCUESTA E INFORME CUATRIENAL DE LA IE SOBRE LA CONDICIÓN DE LA MUJER EN LA EDUCACIÓN, LOS SINDICATOS Y LA SOCIEDAD**

Han comenzado los preparativos de la encuesta sobre la mujer que se presentará en el Congreso de 2011. Tal y como acordó el SWC, las organizaciones miembro de la IE recibieron los cuestionarios

a través de las estructuras regionales. La encuesta de la IE está respaldada por el SWC e incluye los temas siguientes:

La mujer en el sector de la educación:

- Dimensión demográfica del género en todos los niveles de los sistemas educativos, incluida la administración y la dirección;
- Tendencias en la contratación, retención, promoción y salario;
- Ayuda en cuestiones profesionales, incluido el desarrollo profesional o la formación en servicio; y
- La educación de las niñas

La mujer en los sindicatos:

- Igualdad de género en los puestos directivos, participación, política y programas; y
- Convenios colectivos, incluida la concesión de permisos, la no discriminación y la mujer en las negociaciones

La mujer en la sociedad:

- Violencia;
- Tendencias de empleo/trabajo;
- Protección social;
- Responsabilidad compartida;
- VIH/SIDA; y
- Cuestiones nuevas/emergentes

## **EL GRUPO DE TRABAJO SOBRE IGUALDAD DE GÉNERO DEL CGU**

El programa de igualdad con las FSM está avanzando sustancialmente. Algunos ejemplos son la amplia delegación sindical en la 52ª sesión de la Comisión de la ONU sobre la Condición de la Mujer, la representación laboral en la reunión preparatoria de expertos sobre financiación de la igualdad de género, o el lanzamiento de la campaña conjunta Trabajo Decente, Vida Decente para la Mujer con ocasión del Día Internacional de la Mujer. Los responsables de Igualdad de la IE se unieron al Grupo de Trabajo sobre Igualdad de Género del Consejo de Sindicatos Mundiales (CGU), que coordina la labor en materia de mujeres e igualdad y proporciona asesoramiento al CGU. El Grupo de Trabajo sobre Igualdad de Género del Consejo de Sindicatos Mundiales se reúne dos veces al año y ha establecido un grupo informal por correo electrónico. El programa de trabajo abarca los siguientes temas o campañas:

- Lucha en defensa de los derechos de la mujer y las normas de la OIT, sobre todo la igualdad en el pago de los salarios y el convenio de la OIT sobre la protección de la maternidad;
- Estrategias para aumentar la participación y representación de la mujer en la Conferencia Internacional de Trabajo, y una propuesta coordinada en torno a los debates y los documentos;
- Campaña para frenar la violencia contra la mujer, incluidos los temas del tráfico de mujeres y niñas, trabajadoras inmigrantes, empleadas domésticas y derechos LGTB;
- Lanzamiento de una campaña publicitaria unificada con ocasión del 8 de marzo: Día Internacional de la Mujer;
- Fortalecimiento de la representación y presión en la Comisión de la ONU sobre la Condición de la Mujer para que se escuche la voz de los sindicatos;
- Organización de las mujeres en los sindicatos democráticos, sobre todo en las Zonas de Procesamiento de Exportaciones; y

- Promoción de la cooperación entre los sindicatos sectoriales y los centros sindicales y sus afiliados con respecto a las cuestiones arriba indicadas.

La IE se unió a la campaña "Trabajo decente, vida decente para la mujer" que comenzó el 7 de octubre y se prolongó hasta el 10 de diciembre, Día de los Derechos Humanos. Este año coincidía con el 60º aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Otra de las fechas importantes para la campaña fue el 25 de noviembre, Día de la ONU para la Erradicación de la Violencia contra la Mujer.

La IE participará además en la aportación que harán las FSI al borrador del 'proyecto sobre los trabajadores de la igualdad de género, que se utilizará en la Conferencia Internacional de Trabajo de 2009, en el marco de las conversaciones sobre igualdad de género como elemento fundamental de un trabajo decente. En 2009 se conmemora el 10º aniversario del plan de acción de la OIT sobre igualdad de género.

La participación de mujeres sindicalistas en la Conferencia Internacional de Trabajo sigue siendo baja en comparación con la representación de la mujer dentro de las delegaciones de los empleadores y el gobierno. Solamente el 13% de los delegados de los trabajadores eran mujeres en la CIT 2008. La IE destacará la necesidad de que los sindicatos intensifiquen la representación femenina en las delegaciones de los trabajadores ante la OIT.

## **CONFERENCIA DE REVISIÓN DE DURBAN DE LA ONU EN 2009**

La Conferencia de Revisión de Durban que organizará la ONU del 20 al 24 de abril de 2009 en Ginebra, Suiza, revisará la aplicación de la Declaración y el Programa de Acción de Durban adoptados en 2001.

La IE y la CIOSL han trabajado juntas para sensibilizar y defender las demandas de los sindicatos de un trabajo decente para todos, combatiendo el racismo y la xenofobia en el trabajo y en la comunidad. Desde su participación en la reunión de la OIT "Hacia una estrategia sindical de lucha contra la discriminación racial y la xenofobia" (Ginebra, 4-7 diciembre de 2007), la IE es socio activo del grupo de trabajo sindical que se ocupa de realizar el seguimiento del plan de acción y la declaración de Durban.

## **52ª SESIÓN DE LA COMISIÓN DE LA ONU SOBRE LA CONDICIÓN DE LA MUJER**

En marzo, la Comisión de la ONU sobre la Condición de la Mujer (CSW) analizó el tema de la financiación de la igualdad y la autonomía de la mujer. La reunión constituyó una oportunidad estratégica para avanzar el programa relativo al Trabajo Decente antes de la Conferencia de Revisión sobre la Financiación para el Desarrollo (Doha, 2008). Durante la primera semana de la 52ª sesión y durante el proceso preparatorio de la reunión del Grupo de Expertos organizada por la División para el Adelanto de la Mujer (DAW), celebrada en Oslo en 2007, se pudo ver la participación y las contribuciones de los sindicatos. Como consecuencia de esta implicación se incluyó el tema del trabajo decente para la mujer en las recomendaciones del Grupo de Expertos.

Los sindicatos mundiales (IE, ISP y CIOSL) incrementaron su visibilidad. El 26 de febrero, el representante de la ONU en la CIOSL habló en la mesa redonda de alto nivel, celebrada de forma paralela, acerca del tema prioritario. Al día siguiente, un Secretario General Adjunto de la IE habló al pane de expertos sobre las principales iniciativas políticas relativas al financiamiento de la igualdad de género y la autonomía de la mujer.

Las presiones ejercidas a lo largo de las dos semanas dieron sus frutos. Las contribuciones de la FSI en torno al Trabajo Decente, las niñas y la educación fueron incluidas en la declaración final. Entre las conclusiones finalmente acordadas se incluyen algunos párrafos sobre empleo que hacen referencia al trabajo decente, al empleo estable y justamente remunerado para las mujeres, y al desarrollo de políticas de financiación para la igualdad de género. Sin embargo, los principios y derechos fundamentales en el trabajo quedaron excluidos del texto. El párrafo sobre educación y sanidad incluía referencias a las niñas, así como a la importancia de los servicios financiados con fondos públicos, incluido el compromiso de segregar los datos por edad y sexo. No se incluyó ninguna referencia a la necesidad de llevar a cabo reformas institucionales.

El panel de debate de la FSI celebrado el 29 de febrero sobre este tema contó con la asistencia de más de 100 participantes, incluidos los representantes de organismos de la ONU Carolyn Hannan, Directora de la División para el Adelanto de la Mujer (DAW) y Evy Messell, Directora de la Oficina para la Igualdad de Género de la OIT. La IE, el ISP y la CSI elaboraron una declaración conjunta titulada "Invirtiendo en Trabajo Decente para las Mujeres". Con anterioridad a la CSW de la ONU se celebró una reunión de trabajo preparatoria para intercambiar información y estrategias y organizar el trabajo de equipo a través de sesiones de trabajo diarias. Los delegados de la FSI en la CSW consideraron de gran valor la primera experiencia. Las FSM trabajan en estrecha colaboración con los representantes de la OIT, quienes también asistieron a estas actividades.

La delegación de la IE asistente a la 52ª sesión de la CSW de la ONU estaba formada por 25 participantes de 11 países, de los 40 aproximadamente que componían la delegación más amplia de la FSI/CSI/ISP. Todas las regiones estuvieron representadas en la delegación de la IE. Cuatro sindicatos de educación nacionales han recibido ayuda de NEA/**Estados Unidos**, CTF/**Canadá**, UEN/**Noruega** y Lärarförbundet/**Suecia**.

Ya han comenzado los preparativos para la 53ª sesión de la CSW de la ONU (2-13 de marzo de 2009). El tema prioritario será el "reparto equitativo de responsabilidades entre hombres y mujeres, incluida la atención en el marco del VIH/SIDA". Los preparativos continúan y se promueve la participación de las afiliadas a través de debates en línea (7 de julio y 1 de agosto de 2008) y el seguimiento de la Financiación para el Desarrollo.

## **DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER**

En 2008, la IE celebró los 100 años de historia del Día Internacional de la Mujer organizando un evento con los compañeros de la Casa Sindical Internacional (ITUH) en Bruselas. A la celebración sindical del Día Internacional de la Mujer asistieron cerca de 150 personas de la IE, la CSI, ETUC y EPSU. Algunas de las actividades fueron el lanzamiento de la campaña mundial "Trabajo decente, una vida decente para la mujer", la presentación del cartel y la proyección de diapositivas elaborados por la Unidad de Comunicación de la IE, y un videoclip de tres minutos de TUC sobre la igualdad en la remuneración. Representantes de la CSI, ETUC y la IE hablaron durante el encuentro.

En el plano internacional, el lanzamiento del plan plurianual del Secretario General de la ONU para acabar con la violencia contra la mujer, que se prolongará hasta 2015, coincide con la fecha límite para cumplir los ODM. El problema de la violencia contra la mujer ha sido una de las prioridades de la IE. A lo largo del año, la IE ha prestado mucha atención a este asunto y ha colaborado con otras FSM. Ha contribuido al folleto de la CSI sobre el tema y ha publicado un comunicado con ocasión del día de acción. La Unidad está desarrollando planes concretos para contribuir a la

campaña plurianual para erradicar la violencia contra mujeres y niñas, con vistas a la Conferencia Mundial sobre la Mujer que organizará la IE en 2010.

## **LA LABOR REGIONAL DE LA IE EN MATERIA DE IGUALDAD DE GÉNERO**

Las redes de mujeres de la IE, tanto regionales como subregionales, han contribuido de un modo considerable a promover la autonomía y el liderazgo de la mujer. El trabajo de estas redes se establece en el Programa y Presupuesto de la IE, a través de los proyectos de cooperación al desarrollo (CTF/FCE, UEN, Lärarförbundet, AEU, NEA, FE.CC.OO, FETE) y de otros medios disponibles. La IE cuenta en la actualidad con 10 redes regionales o subregionales en funcionamiento: 1 panafricana y 5 subregionales; 1 regional en América Latina; 3 en Asia-Pacífico y 1 paneuropea.

### **África**

Tal y como estaba previsto, en la región de África se produjeron dos importantes avances en lo que se refiere a la Red Regional de Mujeres: la creación de la red africana de mujeres en la educación (AWEN) y la de la red subregional de mujeres de África Meridional (SAWEN), así como la continuación de otras redes subregionales de mujeres en África.

Del 19 al 24 de mayo nació en Cotonou, **Benín**, la red africana de mujeres en la educación (AWEN). Inicialmente estaba formada por 40 mujeres líderes sindicalistas. En la presentación de la red estuvieron también presentes organizaciones colaboradoras, como CTF-FCE/**Canadá**, UEN/**Noruega** y Lärarförbundet/**Suecia**. Las mujeres de AWEN trabajan para promover la igualdad de género y la autonomía de las mujeres.

Se eligió un comité directivo, compuesto por las coordinadoras de las 5 redes subregionales: Red de Mujeres de África del Norte (REFAN), Red de Mujeres de África Occidental (WAWEN), Red de Mujeres de África Central (RESAC), Red de Mujeres de África Oriental (WNEA) y Red de Mujeres de África Meridional (SAWEN). También se designó un comité consultivo con 12 representantes. Los miembros del comité debatieron y aprobaron las propuestas presentadas en enero de 2007 por escrito. Se adoptó un plan de acción estratégica 2009-2011. El Comité hizo un llamamiento a los gobiernos para que creen un espacio para las mujeres en los programas de formación docente.

Antes del lanzamiento de la red AWEN se celebró una sesión formativa de dos días de duración sobre la adquisición de habilidades para mujeres líderes en materia de recopilación de datos, comunicación (oral y escrita) y técnicas de propugnación basadas en estudios de caso de Kenia y Senegal. Los socios de cooperación al desarrollo y los miembros de la IE participan activamente en la financiación y el desarrollo de la red AWEN. El Coordinador Jefe Regional de la IE también proporcionó información sobre las reuniones de 2008 de las redes subregionales de mujeres.

Las redes subregionales organizaron diversos seminarios. La red de mujeres de África Oriental (WNEA) organizó un seminario de formación del 7 al 11 de enero en Kampala, **Uganda**, en colaboración con el socio de cooperación al desarrollo CTF-FCE/**Canadá**. La reunión tenía por objeto fortalecer las capacidades de las líderes en sus puestos directivos y desarrollar estrategias para promover eficazmente las redes en el marco subregional. Asistieron 17 participantes, incluidos los miembros del comité coordinador de WNEA (**Kenia, Uganda, Etiopía, Tanzania y Zanzíbar**).

La red de mujeres de África Central (RESAC) organizó también un seminario de formación para las dirigentes de la red. El curso tuvo lugar del 2 al 4 de abril en Douala, **Camerún**, y se organizó en colaboración con el socio de cooperación al desarrollo CTF-FCE/**Canadá**. El objetivo era paliar la falta de comunicación identificada en la red. El seminario reunió a 15 activistas de 11 organizaciones procedentes de 7 países de África Central. La red RESAC ha redefinido su plan de acción para los próximos dos años y ha reforzado las organizaciones locales para seguir apoyando las actividades de las mujeres en el ámbito local.

El lanzamiento de la red de mujeres de África Meridional (SAWEN) estuvo precedido de un seminario de formación, celebrado del 26 al 28 de mayo en Pretoria, **Sudáfrica**. Asistieron 12 participantes de **Lesotho, Malawi, Mozambique, Sudáfrica, Zambia y Zimbabue**. El seminario tenía como finalidad definir la labor, las estructuras y el funcionamiento de SAWEN y establecer los comités de coordinación y de consulta.

Por último, la red de mujeres de África Occidental (WAWEN) organizó dos seminarios para dirigentes del sindicato de docentes en África Occidental. El primer seminario tuvo lugar del 25 al 27 de junio en Lomé, **Togo**, y se dedicó a la gestión basada en los resultados (RBM). El segundo seminario se celebró del 15 al 18 de diciembre en Accra, **Ghana**, con el fin de reforzar los logros de las participantes en materia de RBM y de reforzar además los fundamentos de las estructuras nacionales de WAWEN. Está prevista la celebración de un tercer seminario en 2009 para evaluar los resultados de los cursos de formación anteriores.

## Asia y Pacífico

A lo largo de 2008 se celebraron tres seminarios subregionales de mujeres. El seminario subregional de la AAMCR tuvo lugar en septiembre en Katmandú, **Nepal**. Reunió a 18 dirigentes de organizaciones miembro de la IE en la región de la AAMCR. La red de mujeres de la ASEAN organizó dos reuniones subregionales. Uno de los seminarios se celebró en mayo y el otro en octubre, ambos en Kuala Lumpur, Malasia. Estuvieron dirigidos a 18 dirigentes de organizaciones miembro de la IE en la región. Los seminarios se desarrollan a lo largo de tres días. Las reuniones se produjeron previa consulta con el comité regional de la IE, y tuvieron como finalidad revisar los planes de las redes y aprobar la labor prevista para 2009 basándose en preocupaciones comunes: promover la perspectiva de género en el trabajo sindical, la autonomía de la mujer, la sensibilización en torno a los derechos humanos, y las campañas sobre la protección de la maternidad, la igualdad en el pago y la negociación colectiva.

La IE organizó un seminario sobre igualdad en la remuneración junto con FMESU en Ulán Bátor, **Mongolia**, del 18 al 20 de octubre. Asistieron 29 dirigentes de FMESU, que hablaron sobre la igualdad en la remuneración en el país y la feminización de la docencia. Los participantes recomendaron determinar de manera científica los salarios y valorar más las responsabilidades que las cualificaciones académicas a la hora de establecer los salarios en el sector público.

Los días 27 y 28 de diciembre tuvo lugar en Nueva Delhi, **India**, una reunión del Comité de Redacción de la Mujer de la SAARC. Fueron tres los temas que se trataron principalmente: la publicación de Women's Voice (boletín informativo) de la SAARC, un documento sobre prácticas discriminatorias contra las niñas en la , educación, y materiales de campaña sobre las prestaciones por maternidad.

La reunión del comité de redacción y proyectos de la red de mujeres de Asia Meridional se celebró del 13 al 15 de julio en Nueva Delhi, **India**. Al encuentro acudieron diez máximas dirigentes de AIACHE, AIPTE, AIFTO, AISTF/India, CTTU/Sri Lanka y NNTA y NTA/Nepal. Allí se habló de

la participación de las jóvenes en los sindicatos, el sitio Web de la SAARC, herramientas relacionadas con la educación de las niñas y un manual sobre las leyes relativas a la mujer.

AIFTO organizó un seminario nacional sobre la mujer del 21 al 23 de octubre en Solan, **India**, en colaboración con la Canadian Teachers' Federation. En este seminario se identificaron las áreas donde desarrollar actividades para mujeres en AIFTO.

Del 3 al 5 de octubre se celebró en Hyderabad, **India**, un seminario de la IE para evaluar la autonomía de la mujer a través de las redes de mujeres. Asistieron a esta reunión veintiún mujeres que ocupan puestos directivos en cuatro organizaciones de la India (AIPTF, AIFTO, AISTF y AIACHE), dos de Nepal (NTA and NNTA), y cinco de Sri Lanka (ACUT, ACUT-G, CTTU, SLITU y USLTS).

La IE colaboró por primera vez con FES, en forma de la Red de Mujeres de ASEAN. La conferencia subregional de mujeres del sureste asiático tuvo lugar del 10 al 12 de octubre en Kuala Lumpur, **Malasia**. La IE asistió a la conferencia junto con las mujeres líderes de NUTP, Sarawak TU y Sabah TU en **Malasia**, SMP NATOW, ACT, TOPPS y FFW en **Filipinas**, NTTU y PSTAT en **Tailandia** y PGRI en **Indonesia**. Los participantes establecieron los siguientes objetivos para su reunión:

- Revisar la situación actual de la Red de Mujeres de ASEAN, definir objetivos y estrategias para hacerla más fuerte, más visible y convertirla en parte integral del programa sindical.
- Evaluar los avances conseguidos en la consecución de la igualdad de género dentro de los sindicatos nacionales de la Red de Mujeres ASEAN, y definir los medios para alcanzar este objetivo.
- Sensibilizar aún más acerca de la perspectiva general de la igualdad de género, incluidos los instrumentos internacionales relacionados con los derechos y la no discriminación de las mujeres, como la CEDAW y los Convenios de la OIT.
- Motivar una labor continua para reforzar el papel de la mujer en los sindicatos, en la educación y en la sociedad, especialmente las mujeres en cargos de responsabilidad.
- Desarrollar un plan de acción estratégico para alcanzar los objetivos subregionales y nacionales de la Red de Mujeres de ASEAN para 2009 y años posteriores.

En colaboración con CTF/**Canadá** y PGRI/**Indonesia**, la IE organizó un Caucus de mujeres el 30 de junio en Palembang, **Indonesia**, antes de la celebración del congreso de PGRI en julio. El caucus congregó a más de 400 mujeres, que formularon recomendaciones sobre cómo mejorar la eficacia de PGRI para resolver los problemas relacionados con la educación y con la igualdad de género en el país.

## Caribe

Todos los miembros del Comité sobre la Condición de la Mujer de CUT, así como las dirigentes del comité de mujeres de distintos sindicatos del Caribe asistieron a un seminario de formación dirigido a las redes de mujeres para hablar de salud y seguridad. El curso tuvo lugar en **Antigua y Barbuda** del 20 al 22 de abril. El curso estuvo financiado por CTF-FCE/**Canadá** en concepto de aportación al Program de la Red de Mujeres Docentes del Caribe.

El Coordinador Regional de la IE asistió a la Conferencia de la Asociación de Mujeres del Caribe (CARIWA), celebrada en **Anguilla** del 23 al 27 de abril en el marco de la cooperación con otros órganos regionales en esa zona. El tema central fue el VIH/SIDA entre las niñas y mujeres del Caribe. El Coordinador de la IE también mantuvo conversaciones con el Presidente y otros

miembros de la ejecutiva de Anguilla Teachers' Unions, en torno a las actividades futuras del sindicato.

Del 3 al 5 de noviembre tuvo lugar en Paramaribo, **Surinam**, una reunión subregional de la red de mujeres organizada por BvL (Bond van Leraren), SOB (Surinaamse Onderwijzersbond) y COB (Christelijke Onderwijzersbond). El tema de este seminario fue la igualdad de género y la equidad en los sindicatos de docentes: la formación de las mujeres líderes. A este evento, de tres días de duración, asistieron participantes de diversas organizaciones de docentes en Surinam, concretamente los sindicatos arriba mencionados y BLTO (un sindicato para docentes que trabajan en las escuelas técnicas). Participaron además representantes de GUT/**Guyana**, GTU/**Granada**, DAT/**Dominica**, NTU/**San Cristóbal y Nieves** y SLTU/**Santa Lucía**. El seminario tenía como finalidad formar a un grupo de mujeres en el Caribe que con el tiempo asumirán puestos de responsabilidad en sus sindicatos. Asimismo, enseñar a las mujeres a dirigir seminarios, ayudarles a hablar en público y animarles a crear comités de mujeres.

## Europa

La red paneuropea de mujeres (PEWN) es una comunidad virtual con más de 100 suscriptoras. Se constituyó el 8 de marzo de 2007, y los temas identificados son los siguientes. violencia contra la mujer, reformas de las pensiones y los resultados del seminario “Construyendo el respeto por la diversidad” que se celebró en noviembre. La lista actual de correos electrónicos se convertirá en un foro en línea, con la posibilidad de mantener debates y documentos de archivo en 2009. Un foro brinda la posibilidad de almacenar documentos, comenzar blogs y dirigir varias conversaciones al mismo tiempo.

### Comités regionales de igualdad de la IE legalmente constituidos

El Comité Paneuropeo de Igualdad, un órgano legalmente establecido, habló sobre temas relacionados con la situación de la mujer en los sindicatos y en la educación, y también abordó cuestiones relativas a la igualdad y la no discriminación en el lugar de trabajo, el sector de la educación y la sociedad. Se presta especial atención a temas tales como el racismo, la comunidad LGBT, y los derechos de los niños y los grupos minoritarios.

El Comité Paneuropeo de Igualdad se reunió los días 1 y 2 de abril en Bruselas, **Bélgica**, con más de 60 representantes de las organizaciones miembro paneuropeas. Se eligió un nuevo presidente y se propusieron los candidatos a formar parte del grupo de trabajo. Uno de los miembros del grupo de trabajo es experto en cuestiones LGBT.

Los miembros del comité también pusieron en marcha un estudio sobre el impacto de las reformas de las pensiones en las docentes. Aproximadamente 40 organizaciones miembro de la región paneuropea ofrecieron datos y análisis, que fueron recopilados en un estudio presentado en el Comité Regional celebrado en noviembre en **Luxemburgo**. Gracias a los datos contenidos en el estudio, la IE iniciará conversaciones con las organizaciones miembro en torno a las estrategias implementadas por los sindicatos de docentes para modificar las reformas de las pensiones o paliar su efecto sobre las docentes.

El Comité Paneuropeo sobre la Condición de la Mujer se reunió por primera vez el 14 de abril, y posteriormente de nuevo el 11 de noviembre. Está formado por las mujeres miembro del Comité Regional. Una de las principales funciones del comité será la de vigilar el cumplimiento de las disposiciones acerca de la representación de mujeres en la Estructura Paneuropea. La nueva

estructura fue constituida para aumentar la participación de las mujeres europeas e intensificar la inclusión de la dimensión del género en los sindicatos. La segunda reunión se dedicó a los preparativos de la Conferencia Mundial sobre la Mujer y al plan para dividir la encuesta cuatrienal en una parte regional y otra global, iniciativa respaldada por el SWC.

## America Latina

Desde el año 2000, la IE ha creado redes de mujeres regionales y subregionales en todos los continentes. Actualmente, representantes de 217 organizaciones miembro participan en estas redes con el objetivo de:

- aumentar la participación de la mujer en las actividades sindicales y en los puestos de responsabilidad;
- capacitar a la mujer en materia de financiación sindical, negociación colectiva y comunicaciones;
- reforzar la solidaridad entre las docentes; y
- fortalecer la sensibilización en torno al género, los planes, las políticas y los programas de igualdad.

Las redes de mujeres en América Latina tienen como finalidad promover la coordinación entre las mujeres de las distintas organizaciones para consolidar la participación de la mujer en los puestos directivos de las estructuras sindicales. En 2008 se han cumplido varios objetivos a través de la red de mujeres de América Latina: el 93% de las organizaciones de docentes han incluido un diálogo sobre la igualdad de género en su debate; 3 sindicatos han creado comités de mujeres (ADP y ANPROTED/**República Dominicana** y FETRAENSEÑANZA/**Venezuela**); 4 sindicatos han establecido grupos de trabajo para hablar de las cuestiones relativas a la igualdad de género (SITEK/**Curaçao**, COPEMH y COLPEDAGOGOSH/**Honduras**, OTEP/**Paraguay**); y cuando se han celebrado elecciones, la representación femenina en la estructura sindical ha aumentado, pasando del 7% al 12%.

Del 3 al 5 de marzo tuvo lugar en Sao Paulo, **Brasil**, un encuentro regional de la Red de Trabajadoras de la Enseñanza de América Latina. Participaron en la reunión mujeres representantes de los siguientes sindicatos: CTERA y CEA/**Argentina**; CNTE y CONTEE/**Brasil**, CPC y CONATECH/**Chile**; FECODE/**Colombia**; ANDE y SEC/**Costa Rica**; SITEK/**Curaçao**; ADP/**República Dominicana**; UNE/**Ecuador**; ANDES 21 Junio/**El Salvador**; STEG/**Guatemala**; CGTEN-ANDEN y FEPDES/**Nicaragua**; MPU/**Panamá**; OTEP/**Paraguay**; SUTEP/**Perú**; FEDMYFEP y FUMTEP de **Uruguay**; FETRAENSEÑANZA y FETRAMAGISTERIO/**Venezuela**. Este encuentro regional estuvo patrocinado por CTF-FCE/**Canadá** y Lärarförbundet/**Suecia**.

Las mujeres proporcionaron a cada una de las organizaciones un análisis de los obstáculos que se encuentran para garantizar su participación en igualdad de condiciones dentro de los sindicatos de docentes de América Latina, y acordaron las medidas a tomar para resolver los problemas.

También se organizó un seminario para la red de mujeres subregional de las organizaciones de docentes en América Central. El seminario tuvo lugar en Granada, **Nicaragua**, del 15 al 17 de octubre. Participaron organizaciones de ocho países: ANDE y SEC/**Costa Rica**; SITEK/**Curaçao**; ADP/**República Dominicana**; ANDES 21 DE JUNIO/ **El Salvador**; STEG/**Guatemala**; COLPROSUMAH, COPRUMH, PRICPHMA y COLPEDAGOGOSH/**Honduras**; CGTEN-ANDEN y FEPDES/**Nicaragua**; y MPU/**Panamá**. Esta red subregional de mujeres estuvo patrocinada por Lärarförbundet/**Suecia**.

Asimismo, del 19 al 21 de mayo se celebró un seminario nacional en **Honduras** para las organizaciones miembro de ese país, que acaba de unirse a la red de mujeres de América Latina. Se organizaron encuentros con los Consejos Ejecutivos de COLPROSUMAH, COPEMH, COPRUMH, PRICPHMA y COLPEDAGOGOSH, con el fin de involucrar a las direcciones sindicales en la labor relacionada con la igualdad de género.

## 3.2 IGUALDAD PARA LAS PERSONAS LGBT

La labor de apoyo en el ámbito global logró cosas importantes. A principios de 2008, el Consejo Económico y Social de la ONU (ECOSOC) otorgó la condición consultiva a dos grupos, COC **Países Bajos** y la Federación estatal de LGTB de **España**. En los últimos años, el ECOSOC únicamente ha concedido esa condición a cinco ONG, tras invalidar las recomendaciones negativas de su Comité de ONG. La IE también recibió con satisfacción la declaración firmada por 66 estados miembro de todas las regiones presentada el 18 de diciembre en la Asamblea General de la ONU. La declaración no es vinculante y reafirma la existencia de disposiciones que protegen los derechos humanos en materia de orientación sexual e identidad de género en la legislación internacional.

La IE realizó el seguimiento de una acción emprendida conjuntamente con CPC **Chile**. Además, envió una carta al Ministerio de Educación en Chile para protestar por el hecho de que los responsables de la Iglesia Católica hubieran revocado el permiso a una profesora para impartir clase de religión después de enterarse de que es lesbiana. Esta profesora lleva 21 años dando clase de religión en una escuela pública de educación elemental en Santiago de Chile.

En **Polonia**, el sindicato afiliado ZNP y otros Ministerios y ONG hablaron públicamente de la discriminación por razones de orientación sexual. La conferencia sobre el papel de los sindicatos en la lucha contra la discriminación por razones de orientación sexual, celebrada en Varsovia el 21 de junio, fue la primera de este tipo en llevarse a cabo en Polonia. El encuentro estuvo organizado por la Campaña contra la Homofobia, y reunió a 60 personas de dentro y fuera de Polonia. La IE hizo una presentación sobre la incorporación de la igualdad a la educación.

Los representantes de Unison (Reino Unido) y Ver-di (Alemania) están coordinando una misión sindical que llevarán a Polonia. Tanto la IE como ISP han sido invitadas a participar.

El Secretario General de la IE asistió a la actividad "Derechos LGBT en la educación y la vida laboral", organizada por la afiliada sueca Lärarförbundet el 1 de agosto. Este evento formaba parte del programa Euro Pride, celebrado en Estocolmo, **Suecia**, del 25 de julio al 3 de agosto. Tras esta buena práctica, Catelene Pashier, Secretaria Confederal de ETUC, participó por vez primera en el festival, en colaboración con la red sindical All Clear de Suecia.

### FORO DE LGBT DE LA IE-ISP:

Promoción del manual: sindicalistas trabajando juntos a favor de los derechos LGBT (2007) en distintas actividades y seminarios

La IE y la organización Unison/**Reino Unido**, afiliada de ISP, coordinaron la labor conjunta para dar a conocer el manual de igualdad de la IE y a ISP en la XXIV Conferencia Mundial de la Asociación Internacional de Lesbianas, Gays, Transexuales e Intersexo (ILGA), que se celebró el 5 de noviembre en Viena, **Austria**. La IE también participó en dicha Conferencia Mundial. Los participantes de Canadá, Reino Unido, Italia y Nigeria compartieron prácticas interesantes.

Medidas para renovar la composición del Comité de Dirección LGBT de la IE/ISP, con el fin de reflexionar sobre los avances regionales actuales. Las regiones de IE Europa e IE América Latina trabajan en actividades específicas.

En colaboración con los representantes regionales de la IE, la Secretaría pretende renovar los miembros de la representación de la IE en el Comité de Dirección LGBT de la IE/ISP, el órgano encargado de planificar y poner en marcha el Foro LGBT de la IE/ISP antes del Congreso Mundial de la IE que tendrá lugar en 2011.

Creación de redes y alianzas en los preparativos de la reunión "Workers out" correspondiente a la 2ª Conferencia Internacional de Derechos Humanos LGBT, celebrada del 27 al 29 de julio en Copenhague, **Dinamarca**. En colaboración con Global Unions, la IE trabajó en el tema de Workers Out y también en la movilización de las afiliadas que trabajan en temas relacionados con la comunidad LGBT. Por primera vez se ha incluido en el programa un tema de educación específico.

## **TRABAJO CON LAS ONG**

La IE patrocinó el manual de educación sobre el bullying homofóbico elaborado por MOVILH en **Chile**, organización que colabora estrechamente con CPC/**Chile**. Los materiales serán presentados en marzo de 2009, en un acto al que asistirán los representantes de CPC y la oficina regional de la IE en América Latina.

## **TRABAJO CON EL CONSEJO DE SINDICATOS MUNDIALES: GRUPO DE TRABAJO SOBRE IGUALDAD**

En el mes de enero, la IE participó en la conferencia de ETUC celebrada en Bruselas, **Bélgica**, titulada "Hacia una mayor igualdad: acciones de los sindicatos para organizar y promover la igualdad de derechos, el respeto y la dignidad de los trabajadores independientemente de su orientación sexual e identidad de género. La IE también contribuyó a recopilar ejemplos de buenas prácticas de los sindicatos en Europa/Conferencia de ILGA Europa.

## **WORLD OUTGAMES**

Los Sindicatos Mundiales respaldaron y recibieron con satisfacción la celebración de los World Outgames y la 2ª Conferencia Internacional de Derechos Humanos de LGBT, celebrada del 27 al 29 de julio en Copenhague, **Dinamarca**. La conferencia tiene por objeto luchar contra la discriminación por razones de orientación sexual e identidad de género. El Consejo Consultivo Internacional de la conferencia tiene como copresidentes a dos dirigentes sindicalistas: un coordinador de la IE y un coordinador de la ISP.

## **3.3 IGUALDAD PARA LOS PUEBLOS INDÍGENAS**

El derecho imperativo de los pueblos indígenas a una educación de calidad y a compartir plenamente las ventajas económicas y la participación política y social, incluido el respeto por la diversidad cultural, debe constituir una meta alcanzable pero no lejana. La medición de los indicadores de desarrollo humano pone de relieve que los pueblos indígenas continúan estando discriminados y en una situación desfavorecida: los datos relativos a la alimentación, el acceso a programas de educación de calidad, la edad en que abandonan la escuela o la desaparición de las lenguas en todas partes hablan por sí solos. La IE trabaja con sus afiliadas para lograr el derecho a la educación de calidad para todos los pueblos indígenas, así como para asegurarse de que sus lenguas y culturas se conserven y respeten.

Las disculpas oficiales del gobierno a los pueblos indígenas de Australia y Canadá por las injusticias cometidas en el pasado demostraron el respaldo a la Declaración de la ONU sobre los derechos de los pueblos indígenas y la implicación estatal en la reforma política, sobre todo en la educación de calidad para los pueblos indígenas.

A principios de 2008, el Primer Ministro australiano Kevin Rudd pidió disculpas de forma pública y oficial los pueblos indígenas por el intento del gobierno australiano de asimilar la comunidad aborígen. El Primer Ministro de Canadá, Stephen Harper, siguió el ejemplo con un importante comunicado en el que pedía perdón a los antiguos estudiantes indígenas de las escuelas residenciales, en nombre del gobierno del país y de todos los canadienses.

### **SEMINARIO SOBRE LA EDUCACIÓN DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS**

La IE, junto con sus afiliadas australianas, los sindicatos Australian Education Union (AEU), Independent Education Union (IEU) y National Tertiary Education Union (NTEU), organizó un seminario de educadores indígenas. El evento “Educación de calidad y justicia social”, celebrado el 6 de diciembre de 2008 en Melbourne, Australia, congregó a 110 educadores indígenas de 25 sindicatos de educación en 15 países.

En este encuentro se analizó el papel de los sindicatos de educación a la hora de abordar la educación de los pueblos indígenas. El Secretario Federal de AEU y Vicepresidente de la IE pronunció el discurso de apertura. Sus palabras hicieron referencia a la perspectiva global de los asuntos más importantes para los pueblos indígenas en los sindicatos de educación. Tras este discurso se llevó a cabo un debate sobre la educación de calidad y la justicia social.

El Seminario de la IE brindó la oportunidad de analizar más en profundidad cómo la educación en la economía global actual puede ser un actor principal en el continuo proceso de asimilación, colonización y genocidio cultural y lingüístico de los pueblos indígenas. También fue una oportunidad para examinar el papel de los sindicatos de educación a la hora de resolver estos asuntos en el marco educacional, y para compartir modelos de sindicatos que trabajan positivamente con los pueblos indígenas. Uno de los principios fundamentales del seminario de educadores indígenas de la IE fue el reconocimiento del papel que desempeñan los docentes, trabajadores de la enseñanza y sus organizaciones a la hora de promover y conservar la identidad cultural de los pueblos indígenas y de proporcionar experiencias y resultados relacionados con una educación de calidad.

La iniciativa tuvo un gran éxito y se generaron opiniones y recomendaciones sobre la labor futura para que la Internacional de la Educación avance en su programa de asuntos relativos a la comunidad indígena, incluida la función de los sindicatos para lograr una educación de calidad para todos los niños y justicia social para todos.

## **CONFERENCIA MUNDIAL DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS SOBRE EDUCACIÓN (WIPCE)**

El seminario de educadores indígenas tuvo lugar antes de la Conferencia Mundial de los Pueblos Indígenas sobre Educación (WIPCE), que se celebró en Melbourne, **Australia**, del 7 al 11 de diciembre de 2008. La WIPCE, que se celebra cada tres años, se centró en esta ocasión en "Educación indígena en el siglo XXI: respetando tradiciones, formando el futuro". Cada una de las jornadas estuvo dedicada a un tema específico. La conferencia fue una excelente oportunidad para dar a conocer la labor dirigida a brindar experiencias educativas a personas y comunidades exclusivas. También fue una buena ocasión para celebrar la fuerza de los pueblos indígenas y su capacidad para mantener las tradiciones y los sistemas de conocimiento. Asimismo, los pueblos indígenas pudieron expresar sus deseos con respecto a cómo les gustaría organizar la educación en el futuro para satisfacer sus respectivas necesidades.

La próxima edición de la WIPCE será organizada en 2011 por la población quechua de Cuzco, **Perú**. La conferencia defenderá la adopción, por parte de la ONU, de la declaración sobre los pueblos indígenas. Este objetivo estará respaldado por las FSM y las ONG.

## **ACTIVIDADES REGIONALES**

### **Asia - Pacífico**

Del 16 al 18 de mayo se celebró en Katmandú, **Nepal**, el seminario de la IE/NTA/NNNTA sobre organizaciones docentes que promueven los derechos de los grupos minoritarios. Este encuentro tuvo por objeto fortalecer la capacidad de las organizaciones docentes nepalíes para promover y defender la diversidad y el respeto por los derechos de las minorías, prestándose especial atención a la educación.

El seminario trató de comprender los problemas de los grupos minoritarios en Nepal, dar a conocer a los participantes las normas y los principios internacionalmente aceptados en materia de derechos humanos, analizar los mecanismos nacionales e internacionales existentes, buscar soluciones efectivas, identificar las estrategias eficaces para gestionar las violaciones de los derechos de las minorías en la educación y contribuir al papel de las organizaciones docentes en su labor con los asuntos relacionados con las minorías y la diversidad.

Asimismo, en el seminario se habló de la Constitución de Nepal y la Ley de autogobierno local (1999), la Declaración sobre la erradicación de todas las formas de intolerancia y discriminación por motivos de religión o creencia, la Declaración sobre los derechos de las personas pertenecientes a minorías nacionales o étnicas, religiosas y lingüísticas, el Convenio 169 de la OIT, y las resoluciones de la IE sobre los pueblos indígenas, los gays y las lesbianas, el racismo y la intolerancia religiosa, así como sobre la paz. En el transcurso del evento se elaboró una declaración política para su aprobación por parte de las conferencias de las dos organizaciones sobre los derechos de las minorías.

Del 7 al 9 de noviembre se celebró en Miri, Sarawak, **Malasia**, un seminario nacional sobre los derechos de los pueblos indígenas y los grupos minoritarios y sobre la consecución de la EPT antes de 2015. Asistieron al encuentro 30 dirigentes de Malaysia Association of Education, National Union of the Teaching Profession, Sarawak Teachers' Union y Sabah Teachers' Union. Se recomendó a las organizaciones docentes promover los derechos de los pueblos indígenas y grupos minoritarios, especialmente en la educación y dentro de las propias organizaciones docentes.

Para el 5-7 de septiembre de 2008 estaba prevista la celebración de un diálogo social y un seminario nacional sobre paz y reconciliación y la consecución de la EPT antes de 2015. Iba a tener lugar en Bangkok, **Tailandia**. Sin embargo, el encuentro tuvo que ser aplazado a causa del malestar social.

## **América Latina**

La estrategia regional ha consistido en promover una red latinoamericana que contribuya a poner en práctica las políticas sindicales relativas a los derechos LGBT. Durante la primera mitad de 2008 se desarrollaron varias medidas como respuesta a los compromisos asumidos con anterioridad entre los países de América Central. Especialmente en Guatemala y Costa Rica se ha trabajado con empeño para incluir este tema en el programa de los sindicatos a través de alianzas con el movimiento de gays y lesbianas, así como mediante la formación y la participación en debates legislativos.

El Comité Intersindical sobre Género y Diversidad Sexual de **Costa Rica**, que agrupa a 21 sindicatos locales, organizó un taller de creación de capacidades el 29 de febrero. Acogía el evento la organización afiliada ANDE. Los sindicatos han expresado su interés por desarrollar experiencias similares en el Cono Sur.

Los días 17 y 18 de septiembre, el encuentro subregional de América Central celebrado en **Guatemala** congregó a las organizaciones miembro de la IE de **Costa Rica, Nicaragua, El Salvador, Honduras y Guatemala**. El evento tenía como finalidad realizar el seguimiento de las recomendaciones relativas a la grave situación de discriminación que sufren los trabajadores LGBT en América Central. Dichas recomendaciones fueron formuladas en la primera reunión de América Central, celebrada en **Guatemala** en octubre de 2007 junto con la ISP. En el encuentro se definieron los mecanismos de seguimiento específicos de la Red LGBT de América Central. También se analizaron propuestas para organizar actividades similares en la zona de los Andes y en el Cono Sur, con la intención de crear una Red LGBT latinoamericana que incorpore los derechos LGBT en el programa de los sindicatos de educación.

Asistieron los siguientes participantes: STEG/**Guatemala**, Andes 21 de Junio/**El Salvador**, ANDEN, GTEN y FEPDES/**Nicaragua**, ANDE y SEC/**Costa Rica**, FETRA Enseñanza/**Venezuela**, CNTE/**Brasil**, CTERA/**Argentina**, BCTF/**Canadá** y MOVILH, un grupo que trabaja estrechamente con CPC/**Chile**.

La Asamblea General de la Organización de Estados Americanos (OEA), celebrada en junio, adoptó una resolución en la que condenaba las violaciones de los derechos humanos por razones de orientación sexual e identidad de género. Brasil auspició el borrador de la resolución en su 38ª sesión, celebrada en **Colombia**, con el apoyo de 34 países. Esta acción fortalecerá la labor regional en este campo.

En cuanto al trabajo para la igualdad, se organizaron dos seminarios subregionales para la Red de Mujeres Trabajadoras de la Enseñanza de América Latina. Del 13 al 15 de agosto, 18 participantes de afiliadas del Cono Sur se congregaron en Buenos Aires, Argentina, representando a CTERA/

**Argentina**; CEA/**Argentina**; CNTE/**Brasil**; CONTEE/**Brasil**; CPC/**Chile**; CONATECH/**Chile**; FEDMYFEP/**Uruguay**, así como el Comité Regional de la IE. Del 27 al 29 de agosto se reunieron 17 participantes de la región andina, en representación de FECODE/**Colombia**; UNE/**Ecuador**; SUTEP/**Perú**; FETRA Enseñanza/**Venezuela**; FETRA Magisterio/**Venezuela**; y empleados de la Oficina Regional y el Comité Regional de la IE.

Estos encuentros tenían por objeto asegurar la continuidad de las redes de mujeres en la región, analizando la situación política, económica y social desde una perspectiva de género. Los participantes dieron cuenta de los avances conseguidos mediante la incorporación de la dimensión del género en el programa de sus sindicatos: las mujeres indicaron que en general había mejorado su participación en los debates sindicales, mientras que los sindicatos han ido incorporando en sus programas la estrategia regional en torno al género.

Los días 10 y 11 de noviembre tuvo lugar una reunión en Lima, **Perú**, en la que los sindicatos latinoamericanos tuvieron la oportunidad de evaluar las políticas de educación actuales que se están aplicando en el sector de la población indígena. SUTEP/**Perú**, UNE/**Ecuador** y CTEUR/**Bolivia** coincidieron en lo importante que es llevar a cabo una encuesta regional sobre este tema y se comprometieron a respaldar el estudio previsto de la IE sobre el sector de la educación en los países que tienen un mayor porcentaje de población indígena: **Bolivia, Ecuador, Guatemala, México y Perú**.

## Europa

El seminario "Sindicatos de educación: construyendo el respeto por la diversidad" se celebró del 3 al 5 de noviembre en Bratislava, **Eslovaquia**. Asistieron 30 participantes de 22 sindicatos en 15 países. Los participantes valoraron muy positivamente el seminario. Las recomendaciones formuladas en el encuentro fueron aprobadas por el Comité Regional Paneuropeo de la IE, reunido el 10 de noviembre en Luxemburgo. En diciembre también se inició un debate moderado sobre la Red Paneuropea de Mujeres (PEWN).

Durante cierto tiempo, la IE ha colaborado estrechamente con ILGA-Europa. De hecho, se invitó a esta organización a realizar una presentación en el seminario de Bratislava. La IE asistió al seminario sobre el empleo organizado por ellos los días 6 y 7 de octubre en Bruselas, **Bélgica**, que se centró en la colaboración con los sindicatos. En esa reunión, la IE hizo una presentación de la historia y las experiencias del Foro LGBT de la IE/ISP. ILGA-Europa estableció una Red de Empleo para compartir documentos y materiales de relevancia.

## Caribe

Del 20 al 22 de abril tuvo lugar en **Antigua y Barbuda** un curso de formación de la Red de Mujeres sobre Salud y Seguridad. Estuvieron presentes todos los miembros del Comité sobre la Condición de la Mujer de CUT, así como los responsables del comité de la mujer de distintos sindicatos caribeños. El curso estuvo financiado por Canadian Teachers' Federation en concepto de aportación al Program de la Red de Mujeres Docentes del Caribe.

El Coordinador Regional de la IE asistió a la Conferencia de la Asociación de Mujeres del Caribe (CARIWA), celebrada en **Anguilla** del 23 al 27 de abril en el marco de la cooperación con otros órganos regionales en esa zona. El tema central fue el VIH/SIDA entre las niñas y mujeres del Caribe. El Coordinador de la IE también mantuvo conversaciones con el Presidente y otros

miembros de la ejecutiva de Anguilla Teachers' Unions, en torno a las actividades futuras del sindicato.

Del 3 al 5 de noviembre se celebró en **Surinam** un seminario subregional para nueve sindicatos de docentes del Caribe. Participaron representantes de **Dominica, Granada, Guyana, Nieves, Santa Lucía** y cinco sindicatos de docentes de **Surinam**. El seminario abordó el tema de la equidad y la igualdad de género en el sector de la educación y en los sindicatos de docentes. Los participantes se comprometieron a seguir promoviendo el tema del género mediante la creación de comités de género en sus respectivos sindicatos. Así mismo, acordaron organizar un seminario nacional de seguimiento.

Canadian Teachers' Federation aportó fondos al Programa de la Red de Mujeres para celebrar un seminario subregional dirigido a mujeres docentes de los siguientes países: **Bahamas, Barbados, Bermuda, Dominica, Granada, Guyana, Jamaica, Santa Lucía y San Vicente y las Granadinas**. El seminario se centró en cuestiones relacionadas con la salud y la seguridad que afectan a las docentes en esa región.

CTF-FCE/**Canada** concedió ayudas a cuatro docentes que se encontraban en situación de extrema necesidad para seguir estudiando. Una docente de cada uno de los siguientes países recibió también ayuda financiera para pagar las tasas académicas: **Bahamas, Dominica, Granada y Jamaica**.

En noviembre, la IE logró que sus tres organizaciones afiliadas de **Surinam** trabajaran juntas para coordinar la formación de las mujeres. Este planteamiento será utilizado en las actividades futuras de la IE en el país.

En el seminario de derechos humanos y sindicales celebrado en **Santa Lucía** del 26 al 28 de noviembre, por primera vez los dirigentes sindicales abordaron asuntos relacionados con LGBT. Este tema generó largas conversaciones y debates entre los participantes. También se sometió a debate la resolución de la IE sobre este tema. Al final, los participantes coincidieron en que el sindicato tiene que defender los derechos de todos sus miembros, con independencia de su orientación sexual. Fue uno de los grandes logros del seminario. La Oficina Regional del Caribe trabajará con NUT/**Reino Unido** para seguir formando a los líderes sindicales de la región con respecto a la igualdad de los docentes homosexuales, bisexuales y transexuales.

Del 21 al 23 de octubre se celebró en **Belize** una reunión sobre los grupos minoritarios nacionales. Hubo debates con la dirección sindical nacional sobre la puesta en marcha de cursos de formación para los docentes indígenas y para la población indígena de este país. En 2009 se celebrará un seminario.

## **Meta 4 : LA PROMOCIÓN DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOSTENIBLE, EL COMERCIO JUSTO, LOS SERVICIOS SOCIALES BÁSICOS, LA**

# **SALUD Y LA SEGURIDAD, A TRAVÉS DE LA SOLIDARIDAD Y LA COOPERACIÓN ENTRE LAS ORGANIZACIONES MIEMBROS, EL MOVIMIENTO SINDICAL INTERNACIONAL Y LA SOCIEDAD CIVIL.**

La IE está convencida de que el movimiento sindical mundial debe basarse sobre todo en la solidaridad. La IE lleva a cabo acciones solidarias concretas mediante proyectos de cooperación al desarrollo, ayuda humanitaria en conflictos o catástrofes naturales, y la protección y promoción de derechos. Además, la IE colabora con docentes de 47 países en el marco de un amplio programa de educación a la salud y de prevención del VIH/SIDA.

## **4.1 COOPERACIÓN AL DESARROLLO**

### **REUNIÓN ANUAL SOBRE COOPERACIÓN AL DESARROLLO**

La reunión anual de cooperación al desarrollo se celebró los días 20 y 21 de noviembre en Bruselas, **Bélgica**, y contó con una excelente participación de las organizaciones miembro y el personal de la IE.

El objetivo principal este año era empezar a preparar un nuevo comunicado de lo que constituye la cooperación al desarrollo para la IE y sus organizaciones miembro, ya que seguimos luchando por alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio antes de 2015. Esta labor se producirá en el marco de las complicadas realidades globales: la crisis financiera, el cambio climático, el continuo conflicto económico y social, y la desigualdad entre las personas y las naciones. Contribuyeron al proceso las presentaciones plenarias y los debates en grupos pequeños, que continuarán a lo largo de 2009. En la reunión anual de cooperación al desarrollo, que se celebrará en noviembre, se presentará el borrador del documento.

También hubo presentaciones y debates sobre los principales problemas y prioridades en la región, la cooperación al desarrollo y el género, el conflicto y el período posterior al mismo, nuevas iniciativas en Asia Central y oriente Medio/África del Norte, EPT-SIDA y la Educación para Todos, especialmente la necesidad de contar con personal docente cualificado y competente. La comunicación, uno de los temas habituales, y muchas reuniones colaterales sobre proyectos específicos de cooperación al desarrollo completaron el programa.

## 4.1.1 África

### Gambia

Un representante de la oficina de la IE en África acompañó a la delegación de Lärarförbundet/Suecia durante la misión que llevó a cabo por el país entre el 14 y el 22 de diciembre, para evaluar las actividades desarrolladas pcon GTU/Gambia. Gracias a la formación de los delegados escolares y a los círculos de estudio, GTU había alcanzado un nivel aceptable de desarrollo y por tanto podía valerse por sí mismo. No obstante, sería conveniente que Lärarförbundet pudiera apoyar de vez en cuando a GTU para mantener su nivel actual.

### Guinea

La evaluación se llevó a cabo de conformidad con el objetivo definido conjuntamente por las partes afectadas, es decir, la EI, Lärarförbundet/Suecia y FSPE/Guinea. Debido a la precaria situación sociopolítica en el país, la reunión se celebró en Dakar, Senegal. Asistieron representantes de FCE/CTF/Canadá y Lärarförbundet/Suecia.

A la hora de revisar los resultados de 20 años de cooperación al desarrollo entre Lärarförbundet y FSPE, quedó claro que era hora de que FSPE se valiera por sí mismo. Por tanto, se decidió rescindir la relación oficial habitual en materia de cooperación al desarrollo entre Lärarförbundet y FSPE.

### Kenia

La IE expresó su solidaridad con las tres organizaciones kenianas afiliadas tras los episodios de violencia postelectoral. El 25 de abril se organizó una reunión con los líderes de los tres sindicatos en las oficinas de KNUT, con el fin de obtener una visión clara de la situación de los docentes. Según KUDHEIHA, varios afiliados lo habían perdido todo. Cerca de 1.500 de ellos han sido desplazados. Otros han sido separados de sus familias. 30 miembros de la Universidad de Egerton y de la de Moi, en la provincia del Valle del Rift, fueron despedidos por pedir una indemnización tras sufrir un accidente de camino al entierro de uno de sus compañeros. KUDHEIHA no pudo hacer nada, porque en ese momento no existía un Ministerio con el que hablar de ese tema.

UASU señaló que el conflicto había afectado a 400 trabajadores de siete universidades públicas en Maseno, Marinde y Muliro y de la Universidad de Moi. Los hogares de 16 profesores resultaron destrozados y las universidades se vieron obligadas a trasladar a los alumnos a hoteles.

KNUT también perdió a varios de sus miembros. Otros fueron desplazados. Los alumnos de primaria y secundaria perdieron un trimestre académico. En la escuela primaria de Moi había 1.000 alumnos y solamente cuatro profesores, y los niños tenían que sentarse en el suelo.

En esta situación, UASU estableció un centro de orientación en cada universidad. El sindicato también lanzó una campaña para promover un código de ética profesional que evitara las agresiones tribales. UASU presentó un memorando a Koffi Annan, antiguo Secretario General de la ONU que fue designado mediador en la crisis.

KNUT utilizó la prensa para sensibilizar a la población. Organizó visitas al campus y donó 300.000 KES a la Cruz Roja para ayudar a los desplazados de Nakuru y Eldoret. Cada una de las familias de los nueve docentes asesinados recibió 5.000 KES.

Las tres organizaciones afiliadas consideraron que los profesores estaban extremadamente traumatizados y que eran de vital importancia para recuperar la confianza entre los diferentes grupos étnicos. Según KNUT, a los docentes les cuesta volver a la escuela en la que han sido atacados por sus propios alumnos.

Es importante iniciar acciones conjuntas en el futuro para garantizar un impacto mayor.

## **Liberia**

A principios de 2008, los agentes de desarrollo se reunieron con un consorcio bajo los auspicios de la IE para ayudar a National Teachers' Association de **Liberia** (NTAL) en su labor de reestructuración después de una larga guerra civil. El consorcio está formado por DLF/**Dinamarca**, FCE-CTF/**Canadá**, UEN/**Noruega**, Lärarförbundet/**Suecia** y NEA/**Estados Unidos**, y se ajusta a la política de la IE de brindar ayuda a los sindicatos en los países que salen de una situación de conflicto.

La contribución inicial, para financiar la reorganización de las delegaciones sindicales y la celebración de elecciones, permitió organizar una convención en mayo de 2007. En dicha convención se eligió un consejo ejecutivo para dos años, y se aprobaron nuevos estatutos y un programa de desarrollo.

Del 14 al 19 de enero, una delegación del consorcio formada por representantes de FCE-CTF/**Canadá**, DLF/**Dinamarca**, UEN/**Noruega** y Lärarförbundet/**Suecia**, acompañada por representantes de la oficina africana de la IE, se reunió en Monrovia, **Liberia**, con los máximos dirigentes de NTAL para identificar sus necesidades, actividades y objetivos a corto y largo plazo en materia de desarrollo.

El trabajo conjunto de la oficina ejecutiva y la secretaría para elaborar un plan de acción les permitió definir un programa a corto plazo que se aplicará hasta mayo de 2009 (fecha probable para el próximo congreso), además de centrarse en la captación de nuevos afiliados y en el fortalecimiento de la secretaría.

Los asuntos a largo plazo serán debatidos con la nueva ejecutiva que saldrá del congreso de 2009.

## **Malawi**

El programa de la reunión celebrada en Lilongwe del 14 al 18 de mayo contenía los siguientes puntos: informes financieros y descriptivos sobre la cooperación de la IE con PSUEM/**Malawi**-Lärarförbundet/**Suecia** o los resultados obtenidos, la situación en el país, la situación de la enseñanza privada en Malawi, planificación estratégica y el acuerdo de protocolo.

En cuanto a los resultados, se captaron 670 nuevos afiliados, se recaudaron 328.470 MWK y se impartió formación al Comité Ejecutivo Nacional, a los representantes de los centros de enseñanza y a los dirigentes locales.

Se registraron avances importantes. Se elaboró un nuevo plan de acción y se identificaron los temas prioritarios para el período 2008-2009.

## **Nigeria**

La Oficina Regional participó del 19 al 26 de abril en la misión de evaluación y planificación llevada a cabo dentro de NUT/**Nigeria**, invitada por Lärarförbundet/**Suecia**.

Se trataba de evaluar el progreso del programa de los Círculos de Estudio, puesto en marcha de manera específica para las mujeres del norte del país, y finalizar el proyecto para que NUT pudiera tomar las riendas. La contundencia de los resultados demostró que ya no hay por qué dudar de la capacidad de NUT para continuar con el programa. Se decidió que Lärarförbundet debía dejar de aportar fondos al proyecto, pero que seguiría proporcionando ayuda técnica. El sindicato sueco también se comprometió a compartir toda la información necesaria.

Visto el impacto tan positivo del proyecto, Lärarförbundet decidió financiar el programa de liderazgo puesto en marcha por sus compañeros nigerianos para fortalecer las capacidades de los dirigentes sindicales en todos los niveles. En cuanto al intercambio de experiencias, se decidió que NUT recibiría la visita del presidente de Lärarförbundet en enero de 2009, después de que una delegación de NUT visitara el sindicato Lärarförbundet en septiembre.

Es necesario promover la labor de NUT para desarrollar su organización. Cada vez tiene más afiliados y ahora se le ha unido la primera asociación de docentes que trabajan en el sector privado.

## **Sierra Leona**

Tras visitar diversas escuelas y delegaciones de SLTU entre el 31 de octubre y el 14 de noviembre, el equipo de evaluación llegó a la conclusión de que el programa de formación de delegados para directores había cumplido sus objetivos. Se decidió comenzar un nuevo proyecto de tres años para llegar a más directores, y continuar elaborando un boletín informativo.

## **Zambia**

La cooperación sur-sur entre SADTU/**Sudáfrica** y ZNUT/**Zambia**, respaldada por UEN/Noruega, alcanzó un nuevo punto crucial tras las resoluciones adoptadas en el Congreso de Berlín. Por este motivo, la reunión celebrada del 29 de enero al 1 de febrero se centró en las siguientes resoluciones: las concentraciones de los afiliados para crear un movimiento sindical más eficaz y el desarrollo de una educación pública y una educación de calidad, tanto en el presente como para el futuro. El encuentro finalizó con la firma de un acuerdo entre los tres socios acerca de los siguientes objetivos específicos:

- Mejorar los conocimientos informáticos de los trabajadores, directivos y representantes regionales para mejorar la gestión de las organizaciones;
- desarrollar una política relativa al lugar de trabajo que defienda a las personas que viven con el VIH, e intercambiar experiencias entre las tres organizaciones;
- utilizar las mejores estrategias para contrarrestar el impacto de la descentralización sobre docentes y sindicatos.

## **Comité de planificación sobre educación de la primera infancia de GNAT/ FESEN/NUT/BUPL**

El 9 de diciembre en Accra, Ghana, representantes de los socios del Programa de Educación de la Primera Infancia revisaron las actividades del último año. Principalmente analizaron la expansión del proyecto a los países vecinos, concretamente Togo y Nigeria. El programa comenzó con una actividad de sensibilización y la elaboración del plan de estudios en ambos países. Los participantes elogiaron de forma unánime el éxito del lanzamiento del programa y el progreso realizado.

En esta reunión se rindió un homenaje especial a Margareta Axel, de Lärarförbundet/**Suecia**, por su tremendo compromiso y su aportación a la cooperación al desarrollo durante muchos años en todo el mundo. Para rendirle homenaje, hubo una presentación especial en forma de parodia.

## 4.1.2 America Latina

### America Latina

La Oficina Regional en América Latina organizó varios seminarios y talleres para permitir la capacitación de los sindicatos afiliados y su planificación estratégica. Los días 27 y 28 de octubre, ADP/**República Dominicana** celebró un seminario para definir las prioridades, los objetivos estratégicos y las pautas políticas del sindicato para los próximos 10 años, de acuerdo con el análisis que han realizado de la situación política, económica, social y educacional actual en la República Dominicana.

## 4.1.3 Asia - Pacífico

### Programa de becas John Thompson

El consorcio de becas John Thompson, formado por AEU/**Australia**, CTF/**Canadá**, NEA/**Estados Unidos** y SNES/**Francia**, emprendió una encuesta para evaluar el impacto del programa desde su nacimiento en 1999. Los resultados indicaron que el programa ha contribuido sustancialmente al desarrollo de las organizaciones.

La sesión de planificación del programa de becas John Thompson se celebró del 27 al 29 de octubre en Yakarta, Indonesia. Asistieron al evento veinticuatro dirigentes de cuatro comités provinciales de PGRI. En la reunión se revisaron los objetivos del programa para ajustarse mejor a las necesidades de las organizaciones participantes. También fue una excelente oportunidad para que los expertos conocieran mejor a los participantes y las necesidades de sus respectivas organizaciones, así como

para adaptar el contenido y los procesos de la formación de forma tal que se puedan satisfacer mejor dichas necesidades. Este año, las sesiones de formación del programa de becas se llevaron a cabo en Kuala Lumpur, Malasia, del 30 de noviembre al 18 de diciembre. En el programa participaron veinticuatro líderes de los comités provinciales de PGRI en Lampung, Jambi, East Nusa Tenggara y Sulawesi Tenggara.

## **Iniciativas de la IE en Asia Central y en Oriente Medio y África del Norte**

El 5º Congreso Mundial de la IE decidió incluir en el Programa y Presupuesto 2008-2011 una iniciativa especial para Asia Central y para Oriente Medio y África del Norte. Su objetivo es promover el desarrollo profesional y sindical en colaboración con los sindicatos de la región. Ambas iniciativas fueron puestas en marcha el 14 de diciembre de 2007 en una reunión celebrada en Bruselas, **Bélgica**, con muchos de los socios de la IE en la cooperación. En el lanzamiento de las iniciativas participaron organizaciones de **Estados Unidos** (NEA y AFT), **Suecia** (Läraryförbundet), **Noruega** (UEN), **Reino Unido** (NUT), **Canadá** (CTF) y **Australia** (UEN).

### Iniciativa para Asia Central

Se llevó a cabo una reunión de planificación para poner en marcha los programas de cooperación, tanto en términos de creación de capacidades sindicales como de desarrollo profesional, con los sindicatos de la Región de Asia Central. La reunión se celebró del 6 al 10 de mayo en Bishkek, **Kirguistán**. Participaron organizaciones de **Uzbekistán** (NTUESWU), **Kazajstán** (KNTUTSW), **Tayikistán** (RC-STES) y **Kirguistán** (TUESWK). Los representantes de estas organizaciones se reunieron con los siguientes socios de cooperación: NEA y AFT/**Estados Unidos**, UEN/**Noruega**, Läraryförbundet/**Suecia**, OAJ/**Finlandia** y AEU/**Australia**.

Los principales objetivos de la reunión eran los siguientes: dar a conocer a los socios del Consorcio y la IE la situación social, económica y política de los países de Asia Central y sus consecuencias en la educación, comprender mejor la situación de la enseñanza en los países de Asia Central, compartir información sobre el perfil organizativo de la IE, los socios del Consorcio y las organizaciones afiliadas a la IE en Asia Central, identificar las prioridades de los sindicatos participantes y los campos de posible cooperación, y planificar las actividades iniciales en cada país.

Los participantes decidieron celebrar a lo largo de 2008 cuatro seminarios de planificación, uno en cada país, así como algunas actividades iniciales de formación en Kirguistán.

En el marco del proyecto del consorcio en torno a Asia Central se desarrollaron diversas actividades de seguimiento: La reunión de planificación para **Kirguistán**, del 1 al 11 de agosto, se celebró en Issyk-Kul. Participaron los máximos dirigentes de todas las regiones y el Comité Central fue facilitado por la Oficina Regional de Asia Pacífico. Los líderes han acordado el Plan de Acción nacional para el período 2009-2011. Asimismo, propusieron determinadas actividades con sus correspondientes borradores de presupuestos.

Las reuniones de planificación nacional para los otros tres países se celebraron de la forma que sigue: Dushanbe, **Tayikistán** 12-14 septiembre; Almaty, **Kazajstán**, 16-18 septiembre; y Tashkent, **Uzbekistán**, 20-22 septiembre. Las reuniones tuvieron objetivos, programas y destinatarios similares, y esperaban obtener unos resultados como los de la reunión anterior celebrada en **Kirguistán**.

Para maximizar los recursos, a la reunión nacional de planificación en **Kirguistán** le siguieron dos seminarios sobre liderazgo y capacidades en sendas regiones (Naryn y Talas), celebrados del 5 al 8 de agosto. Entre otros temas, las conversaciones giraron en torno a los derechos humanos y sindicales, la consecución de la EPT antes de 2015, o el impacto de las tendencias políticas, económicas y sociales actuales en la educación y en el personal docente. En los seminarios se habló de la IE y su proyecto de Consorcio en torno a Asia Central. También se desarrollaron planes de acción.

Finalmente, el 19 de noviembre se celebró una reunión de evaluación en torno a las actividades de 2008 y para aprobar las propuestas de 2009. El encuentro se produjo en Bruselas, **Bélgica**. Se ha designado un Ayudante de Proyectos y se va a abrir una Oficina de Proyectos en Tashkent, **Uzbekistán** en cuanto se obtenga el permiso oficial. La elaboración de los planes nacionales ya ha concluido y el personal de la Oficina de Asia Pacífico, junto con los compañeros de las oficinas centrales de la IE en Bruselas, comenzará a ejecutarlos a principios de 2009.

#### Iniciativa para Oriente Medio y África del Norte

En febrero, abril, mayo y julio, la Unidad de Solidaridad y Desarrollo comenzó a poner en marcha estos programas a través de una serie de reuniones preliminares y de planificación con los sindicatos de **Palestina** (GUPT), **Líbano** (STL y LPESPL), **Irak** (KTU e ITU) y **Jordania** (JUT). En **Yemen** también se ha avanzado, ya que actualmente hay dos organizaciones de docentes (GUTEP y SYT) que desarrollan programas con ayuda de AFT/**Estados Unidos**.

En el caso de **Líbano**, UNSA-Education/**Francia** coordinó con la IE dos seminarios de formación con las afiliadas de la IE en el país, LPESLP y STL. Las reuniones se planificaron en julio, y se llevaron a cabo del 28 al 30 de agosto con LPESLP y del 3 al 5 de octubre con STL.

En el caso de **Irak**, el seminario de planificación previsto para septiembre no se celebró en 2008 debido a asuntos internos que afectaban a ITU. Se decidió posponer el seminario hasta el primer trimestre de 2009. El Ayudante de Proyectos de la Iniciativa para Oriente Medio y África del Norte se ha mantenido en contacto regularmente con KTU, afiliada de la IE en Irak, y con ITU.

En julio y agosto, GUPT/**Palestina** organizó su primer campo de verano para estudiantes, con la ayuda de NUT/**Reino Unido** y bajo la coordinación de la IE. GUPT organizó cinco campos para estudiantes en las localidades de Nablus, Ramallah, Belén y Hebron. Esta última acogió dos campos de verano. Al mismo tiempo, GUPT puso en marcha nuevas iniciativas en materia de formación con la ayuda de UEN/**Noruega**, Lärarförbundet/**Suecia** y AFT/**Estados Unidos**.

Del 17 al 21 de octubre, representantes de la IE, entre ellos un Secretario General Adjunto, visitaron GUPT/**Palestina** para continuar desarrollando los planes de cooperación y establecer un programa de trabajo. Al mismo tiempo, GUPT, en colaboración con AFT, llevó a cabo varias sesiones formativas para los dirigentes regionales. Para seguir fortaleciendo la capacidad de la organización de docentes en Palestina, la IE financia la oficina y las estructuras de la organización.

En agosto, el Secretario General de la IE viajó a **Yemen** para participar en la 5ª Conferencia Nacional de Yemeni Teachers Syndicate (YTS). El Secretario General pronunció un discurso en la ceremonia de apertura. En respuesta a la invitación enviada a la IE por Kuwait Teachers Society (KTS), un miembro del Consejo asistió a la reunión constitutiva de la Islamic Federation of Teachers en Kuwait City, **Kuwait**, del 28 al 30 de octubre.

La IE continúa realizando un seguimiento con sindicalistas y no sindicalistas en **Jordania**, **Líbano**, **Irak**, **Yemen**, y **Egipto**. Esta labor de seguimiento tiene por objeto establecer y mejorar las relaciones con los sindicatos de docentes de esta región. Algunos sindicatos, como League of

Primary Public Teachers en Líbano, presentaron a la IE propuestas y expresaron su interés por afiliarse.

La IE ha designado un Ayudante de Proyectos para esta iniciativa, que actualmente permanece en Beirut, **Líbano**.

El personal de la oficina central de la IE y el Ayudante de Proyectos en Oriente Medio se han mantenido en contacto permanente y han intercambiado información con las organizaciones de ayuda solidaria y las federaciones sindicales internacionales que trabajan en esa región. Estas organizaciones y federaciones son: Solidarity Centre, Friedrich Ebert Stiftung, Confederación Internacional de Organizaciones Sindicales Libres (oficinas de Amman y Bruselas), Internacional de Servicios Públicos, Federación Internacional de los Trabajadores del Transporte, Federación Internacional de Sindicatos de Trabajadores de la Química, Energía, Minas e Industrias Diversas, Internacional de Trabajadores de la Construcción y Madera, Organización Internacional del Trabajo (oficina de Beirut), y el Trade Union Congress de Reino Unido.

## **Afganistán**

La IE envió una misión a Afganistán del 23 al 25 de agosto de 2008, y celebró una serie de reuniones con la dirección de ATSA. El Secretario General y el Vicepresidente de ATSA han asegurado que los afiliados de su sindicato siguen vivos y que la dirección trabajará para cobrar las cuotas de afiliación, catar nuevos miembros y celebrar un congreso constitucional antes de junio de 2009.

## **Camboya**

La misión de la IE a Camboya del 15 de agosto evaluó las medidas tomadas por el Presidente de CITA para promover decisiones colectivas y corregir las decisiones inconstitucionales que se habían tomado con anterioridad. Después de esta misión, CITA respondió en noviembre a la carta enviada por el Secretario General de la IE el 7 de enero de 2008, y le aseguraba que su organización sería gestionada de forma constitucional y que promoverían las decisiones colectivas. Se llevará a cabo una visita para valorar los cambios reales antes de tomar ninguna medida.

En el transcurso de la misión a este mismo país los días 16 y 17 de agosto, el personal de la oficina regional de la IE se reunió con los dirigentes de National Education Association for Development (NEAD) para evaluar la organización y su solicitud de afiliación a la IE. A pesar de ser una organización pequeña, NEAD tiene actualmente el potencial necesario para convertirse en una organización con bastante fuerza representativa.

## **India**

En el marco de la cooperación AIPTF/**India**-Läraryförbundet/**Suecia**-IE, se organizaron dos reuniones de planificación especiales que tuvieron lugar del 3 al 6 de diciembre en Bangalore y Nueva Delhi, **India**. En estos encuentros se desarrollaron planes para los próximos tres años y se debatieron cuestiones que afectan a la educación y los sindicatos, así como temas relativos a los afiliados y la capacitación.

A las reuniones especiales de planificación les siguió una reunión nacional de planificación, celebrada del 7 al 9 de diciembre en la sede de AIPTF, en Nueva Delhi, **India**. En este encuentro se abordó el Proyecto de Ley sobre el Derecho a la Educación, la 6ª Comisión sobre Remuneración, el

estado de Uttar Pradesh y las sentencias del Tribunal Supremo sobre las obligaciones no profesionales asignadas a los maestros de primaria.

## **Indonesia**

La IE organizó un seminario de orientación para los miembros del Consejo de PGRI recientemente elegidos. Se celebró en Semarang, **Indonesia**, del 4 al 6 de diciembre y se evaluó el progreso hasta la fecha de la cooperación IE/PGRI y las acciones y políticas para seguir avanzando. El seminario tenía además como finalidad presentar a la nueva dirección de PGRI las políticas y actuaciones de la IE encaminadas a mejorar la situación de la docencia y sus organizaciones en todo el mundo. Asimismo, se revisaron los planes de acción para las actividades de 2009.

## **Mongolia**

CTF/**Canadá** y UEN/**Noruega** llevaron a cabo una evaluación externa de su cooperación con FMESU/**Mongolia**. Las conclusiones de este estudio determinarán el futuro de la cooperación entre CTF, UEN y FMESU.

## **Filipinas**

Del 27 al 30 de noviembre se celebró una reunión nacional de planificación y evaluación para TOPPS y NATOW en Manila, **Filipinas**, con el fin de evaluar el desarrollo y el progreso de la cooperación IE-Läraryförbundet/**Suecia** con los dos sindicatos filipinos.

## **Sri Lanka**

Del 11 al 13 de junio, un equipo de evaluación de la IE y UEN visitó las organizaciones afiliadas a la IE en Sri Lanka para evaluar la situación actual y recomendar posibles actuaciones para el futuro. La cooperación futura en Sri Lanka estaría basada en las recomendaciones de este equipo de evaluación.

# **4.1.4 Países de Nortamérica y Caribe**

## **Países de Norteamérica y Caribe**

La Canadian Teachers' Federation siguió jugando un papel importantísimo en el desarrollo de las actividades de cooperación en el caribe. CTF-FCE/**Canadá** ha impartido cursos de formación en el servicio a través de sus proyectos en el exterior. En 2008 participó dirigió cursos de formación en **Dominica, Guyana, Greaada, y San Vicente y las Granadinas**. Estas actividades tuvieron lugar en el mes de julio.

CTF-FCE también ayudó a Caribbean Union of Teachers a impartir cursos de formación sobre TIC y negociación colectiva para líderes sindicales de los siguientes países en la región: **Anguila, Antigua y Barbuda, Bahamas, Barbados, Belice, Bermuda, Dominica, Granada, Guyana, Jamaica, Montserrat, Santa Cruz, San Cristóbal y Nieves, Santa Lucía, San Martín, San Vicente y las Granadinas, Surinam y Trinidad y Tobago**. La Oficina Regional de la IE y CUT clasificaron estas áreas de alta prioridad para los sindicatos de docentes de la subregión.

La IEE también brindó ayuda financiera a BVITU (British Virgin Islands Teachers Union) y a Anguilla Teachers' Union para llevar a cabo talleres de formación nacionales dirigidos a líderes y miembros de sindicatos.

## 4.1.5 Países extracomunitarios y del sur de Europa

Los días 27 y 28 de mayo, la IE organizó en Tbilisi, **Georgia**, una conferencia con las organizaciones de docentes de **Albania** (SPASh, FSASH), **Armenia** (CPCST, STEESA, CRSTESA), **Azerbaiyán** (AITUCEW), **Bielorrusia** (SBPES), **Georgia** (ESFTUG, ERTOBA), **Moldavia** (PESTU), **Rusia** (ESEUR) y **Ucrania** (VONU). La conferencia tenía por objeto debatir las formas de colaborar con las organizaciones de docentes de Europa Oriental en el desarrollo de sus estructuras y las habilidades para el desarrollo profesional. Se analizaron los derechos humanos y sindicales, así como las estructuras de los sindicatos. La IE animó a todas las organizaciones participantes a desarrollar programas para fortalecer sus estructuras y sus capacidades, con el fin de tener una mejor representación de sus miembros y de defender sus derechos. En la segunda mitad de 2008 se desarrollaron determinados programas. EIS/**Escocia** también respaldó esta iniciativa.

## 4.2 SOLIDARIDAD

### COORDINAR ACTIVIDADES DE SOLIDARIDAD CON LAS ORGANIZACIONES DONANTES, LAS FSM Y LAS ORGANIZACIONES MIEMBRO EN EL ÁMBITO MUNDIAL Y REGIONAL

El 13 de febrero la IE se reunió con representantes de Friedrich Ebert Stiftung (FES) para coordinar la ayuda destinada a la Red de Derechos Sindicales en Asia Meridional. Como consecuencia de dicha reunión, FES va a proporcionar recursos humanos y financieros a la IE y sus afiliadas en **Camboya** (CITA), **Indonesia** (PGRI), **Malasia** (MAE, NUTP y STU), **Filipinas** (NATOW, ACT, TOPPS y FFW) y **Tailandia** (NTTU) para desarrollar el programa a lo largo de los próximos tres años.

El 20 de marzo se celebró en Helsinki, **Finland**, la reunión anual sobre educación y cooperación de las FSM con el grupo nórdico-holandés. Este encuentro tiene como finalidad coordinar las políticas a desarrollar en relación con la planificación, el seguimiento y la financiación de las donaciones de

los Centros Sindicales nórdicos y holandeses (LO-FTF **Dinamarca**, LO/**Noruega**, LO-TCO/**Suecia**, SASK/**Finlandia** y FNV/**Países Bajos**).

Durante la misión a Líbano y Jordania que se llevó a cabo entre el 2 y el 7 de abril, la IE también mantuvo conversaciones en Beirut con el personal de la oficina de la OIT para Oriente Medio y la Oficina para Oriente Medio de la Internacional de Servicios Públicos (ISP). También se reunió con la Confederación Sindical Internacional (ITUC), el Centro de Solidaridad y la Federación Internacional Regional de Transporte (ITF) en Amman, Jordania.

Del 21 al 23 de junio, la IE se reunió con el Congreso de Sindicatos de Reino Unido en Amman, **Jordania**, para desarrollar políticas comunes en el trabajo con los sindicatos iraquíes, especialmente en coordinación con NASUWT/**Reino Unido**, KTU y ITU.

Respecto a la solicitud de ayuda y coordinación en los programas de Cooperación para el Desarrollo, la IE también se reunió con UNSA/**Francia**, UEN/**Noruega**, Lärarförbundet/**Suecia** y DLF/**Dinamarca**.

## **AYUDA SOLIDARIA**

### **Colombia**

Tras sufrir persecuciones y amenazas de grupos armados ilegales durante muchos años, Stella Dominguez, una profesora colombiana y miembro de FECODE, organización afiliada a la IE, se vio obligada a abandonar el país por razones de seguridad en mayo. A la luz de los acontecimientos, FECODE pidió a la Internacional de la Educación que ayudara a Domínguez a salir de Colombia por su propia seguridad y a buscar refugio fuera del país. CTERA/**Argentina** se comprometió a recibir a Domínguez, que permaneció dos meses en Buenos Aires. Lärarförbundet/**Suecia** y la IE financiaron la estancia de la profesora en Argentina.

### **Zimbabue**

Tras las elecciones del 29 de marzo en Zimbabue, docentes y sindicalistas sufrieron las consecuencias de la agitación social y fueron víctimas de la ola de violencia. Las organizaciones PTUZ y ZIMTA, miembros de la IE, denunciaron y confirmaron los siguientes capítulos de violencia sufridos por profesores en 250 escuelas de 23 distritos, todos ellos sucedidos entre el 3 y el 9 de mayo:

- 67 docentes hospitalizados
- 139 docentes tuvieron que abandonar sus escuelas
- Los hogares de 213 docentes fueron saqueados
- Un número indefinido de docentes tuvo que huir a países limítrofes

En respuesta a esta situación política, la afiliada de la IE ZIMTA emprendió una intervención especial con el fin de proporcionar seguridad a los docentes que eran víctimas de la violencia. ZIMTA pidió ayuda a la IE para prestar servicios jurídicos, cuidados médicos y rehabilitación para sus afiliados. La IE destinó una suma sustancial de su Fondo de Solidaridad al proyecto de ZIMTA.

## **AYUDA PARA PALIAR LOS EFECTOS DE LOS DESASTRES**

## **Kenia**

En enero, la IE se puso en contacto con sus tres afiliadas a través de la Oficina Regional Africana: Kenya National Union of Teachers (KNUT) Kenya Union of Domestic, Hotels, Educational Institutions, Hospitals and Allied Workers (KUDHEIHA) y Universities' Academic Staff Union (UASU). El objetivo era desarrollar una estrategia común para ayudar a los docentes y familiares afectados por las luchas étnicas y políticas que se propagaban por el país tras las elecciones de diciembre de 2007. La IE envió fondos para contribuir a la ayuda humanitaria.

## **Georgia**

El conflicto militar entre Rusia, Osetia del Sur y Georgia que comenzó a comienzos de agosto afectó gravemente a la población civil en Georgia. Muchas escuelas y otros centros educativos resultaron dañados o saqueados. Cientos de escuelas, desde jardines de infancia a instituciones de enseñanza superior, fueron transformados en alojamientos de emergencia. Miles de alumnos y profesores fueron desplazados. Muchos niños sufrieron trastornos de estrés postraumático, crisis de ansiedad y depresión.

La IE lanzó un Llamamiento de Acción urgente para apoyar a los docentes, los estudiantes y las escuelas afectadas por el conflicto. La IE realizó una contribución inicial de ayuda humanitaria, enviando una donación al sindicato georgiano Educators and Scientists Free Trade Union of Georgia (ESFTUG), su afiliada más grande en el país. Las organizaciones miembro de la IE también realizaron donaciones al Fondo de Solidaridad.

## **Haití**

Desde el 15 de agosto, Haití se vio golpeado de forma seguida por la tormenta tropical Fay y los huracanes Gustav, Hanna e Ike. Estos desastres naturales afectaron a todas las regiones del país. Muchas escuelas quedaron totalmente destruidas. Otras fueron utilizadas como refugios. Miles de profesores y sus familias perdieron todo lo que tenían. La IE envió inmediatamente ayuda humanitaria ad-hoc a su afiliada CNEH/Haití para ayudar a los docentes (y sus familias) más afectados. CTF y CSQ/**Canadá**, Caribbean Union of Teachers, JTA/**Jamaica**, y T&TUTA/**Trinidad y Tobago** también proporcionaron fondos de solidaridad por valor de 7.000 USD.

La IE se reunió con el Ministro de Educación para abordar una gran variedad de asuntos que afectan a la educación en Haití, e hizo algunas recomendaciones concretas para lograr que los niños regresen a la escuela después de la tragedia.

## **Sri Lanka**

El programa de reconstrucción de escuelas en Sri Lanka concluyó con éxito. La oficina del Proyecto Tsunami fue clausurada el 30 de diciembre. El programa de la IE en Aceh finalizará a finales de abril de 2009.

## **4.3 PROGRAMA EPT-SIDA DE LA IE**

El elemento principal del programa EPT-SIDA de la IE es la aplicación del mismo en el plano nacional por parte de las afiliadas de la IE. Actualmente son 47 los países que participan en el programa EPT-SIDA. Concretamente participan 80 sindicatos de docentes de África, Asia, América latina y el Caribe (véase la lista a continuación).

### **REUNIÓN ANUAL DE EPT-SIDA 2008**

Del 9 al 11 de septiembre se celebró en Elewijt, Bélgica, el seminario anual de evaluación y planificación de EPT-SIDA para el personal de la IE que trabaja en la coordinación regional e internacional del programa. A la reunión, de tres días de duración, asistieron todos los empleados de la unidad de Solidaridad y Desarrollo en Bruselas, los coordinadores de las oficinas que trabajan en la coordinación del programa y los representantes de DGIS, EDC, OMS y CME.

### **PAÍSES PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA EPT-SIDA A DICIEMBRE DE 2008**

#### **África**

Botsuana, Benín, Burkina Faso, Burundi, Costa de Marfil, Gabón, Ghana, Guinea, Kenia, Lesotho, Liberia, Malawi, Malí, Namibia, Níger, Ruanda, Senegal, Sierra Leona, Sudáfrica, Suazilandia, Tanzania, Uganda, Zambia y Zimbabue

#### **América Latina**

Argentina, Brasil, Costa Rica, República Dominicana, Guatemala, Honduras, Perú y Venezuela.

#### **Caribe**

Antigua y Barbuda, Belice, Surinam, Dominica, Granada, Guyana, Haití, Jamaica, Nieves, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas y Trinidad y Tobago.

#### **Asia Pacífico**

India, Indonesia y Nepal

### **COLABORACIONES Y ASOCIACIONES ESTRATÉGICAS**

Los principales socios para la IE en el programa EPT-SIDA son el Centro de Desarrollo para la Educación (EDC), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la asociación con los sindicatos de docentes holandeses. A nivel operativo, la IE y el EDC trabajan juntos en la aplicación de las actividades de EPT-SIDA en todos los ámbitos (global, regional y nacional). La asociación con la OMS se define más bien como estratégica, ya que vincula el programa EPT-SIDA con las unidades correspondientes de la OMS y facilita el contacto con organismos multilaterales, programas y gobiernos, sobre todo Ministerios de Sanidad.

En el marco del programa EPT-SIDA, la IE también ha desarrollado una asociación con la Universidad de Ámsterdam, lo que permite que los estudiantes de la licenciatura en Estudios de Desarrollo Internacional puedan hacer su investigación sobre determinados temas relacionados con el programa EPT-SIDA. A principios de 2008, Herman Kruijer viajó a **Tanzania** a analizar los factores de motivación que llevaban a los alumnos a querer ejercer la docencia y las perspectivas laborales en la educación primaria de Tanzania. Kruijer colaboró estrechamente con la afiliada de la IE, Tanzania Teachers' Unions (TTU). El 27 de junio presentó a la IE su trabajo de campo y los resultados preliminares. También realizó un video con entrevistas a profesores sobre sus opiniones acerca de la profesión.

El 10 de octubre, otra estudiante, Janine Dortmund, viajó a las oficinas de la IE para presentar las conclusiones de su investigación sobre la educación escolar relacionada con el SIDA en Tamil Nadu, **India**. Dortmund entregó al personal de la IE un informe completo del estudio, un resumen ejecutivo y un listado de recomendaciones que serán de gran utilidad para AIPTF, afiliada de la IE que tiene previsto poner en marcha un programa similar en el nivel de primaria.

## **PUBLICACIONES DE EPT-SIDA**

Se terminó de elaborar la nueva versión del Libro de Ejercicios del Profesor sobre prevención del VIH de la IE/EDC/OMS. El título de la publicación actualizada es *El liderazgo en la respuesta al VIH/SIDA: herramientas para que los sindicatos de docentes promuevan la salud y mejoren la enseñanza*. El libro ha sido redactado de nuevo, se ha actualizado el contenido y se ha añadido una gran cantidad de contenido nuevo también. El formato está pensado para que sea más accesible y fácil de utilizar. Se ha incluido una presentación más completa del planteamiento de la IE/EDC/OMS acerca de la enseñanza, incorporando referencias al aprendizaje holístico, participativo y basado en habilidades. También se ha incluido información breve sobre la EPT, el programa EPT-SIDA y el impacto del VIH y el SIDA en el sector de la educación. Algunos de los temas que se recogen son la educación en materia de prevención, el acceso al tratamiento, los cuidados y la ayuda, el estigma y la discriminación, la prestación de ayuda a las personas que viven con el VIH y el SIDA, el desarrollo de una política sindical sobre los problemas del VIH y el SIDA, la presión a los gobiernos en torno a los problemas del VIH y el SIDA relacionados con la escuela etc. La publicación está disponible en inglés, francés y español.

La IE publica un boletín de EPT-SIDA mensual en el que se destacan las principales noticias relacionadas con el programa y los logros de las organizaciones afiliadas a la IE que participan en el mismo.

La iniciativa *Una hora sobre el SIDA* fue puesta en marcha el 1 de diciembre y en ella participaron numerosas afiliadas de todo el mundo. Se elaboró un breve resumen de las actividades sindicales realizadas con ocasión del día mundial del SIDA en 2008, que está disponible en Internet.

Asimismo, se está terminando de elaborar un *análisis por países del Informe Mundial de Seguimiento*. Se trata de una oportunidad excelente para que las afiliadas descubran los lugares del mundo más avanzados, según la UNESCO, en términos de Educación para Todos. Se espera que el análisis por países abra un proceso interactivo que anime a los sindicatos de docentes a reaccionar ante los datos correspondientes a su país.

## **LABOR DE APOYO**

En agosto, Rosario Ávila, de COLPROSUMAH/**Honduras**, Roxana Rogalski, de CTERA/**Argentina**, y representantes de la IE participaron en la XVII Conferencia Internacional sobre el

SIDA. Con anterioridad a esta conferencia se celebró en Ciudad de México, **México**, el Foro de Global Unions sobre el SIDA en el trabajo.

La IE participó también en los simposios y las reuniones semestrales del equipo de tareas interinstitucionales (IATT) sobre educación de ONUSIDA, celebrados en el mes de mayo en Chiang Mai, Tailandia, y en noviembre en Ginebra, Suiza. Este equipo está formado por copatrocinadores de ONUSIDA, organismos bilaterales, donantes privados y agentes de la sociedad civil. Los objetivos de IATT son promover y respaldar las buenas prácticas en el sector de la educación relacionadas con el VIH/SIDA y fomentar la armonización de la labor de los miembros de IATT. Concretamente, las reuniones semestrales tienen como finalidad poner a los miembros del equipo al corriente de las actividades desarrolladas en el ámbito del VIH/SIDA y la educación, compartir información y materiales y decidir cuáles son las prioridades de IATT para el semestre siguiente. Es importante que la IE asista a la reunión porque existen posibilidades de crear redes, a fin de aumentar la visibilidad de la IE en el campo de la VIH/SIDA y la educación, y conocer lo que están haciendo otros miembros de IATT para lograr una mejor conexión y coordinación del trabajo.

En septiembre se creó un Grupo de Investigación de IATT. La IE asistió a la primera reunión de este grupo, que tuvo lugar en la sede de la UNESCO en París, **Francia**. En la reunión se analizaron los estudios realizados por el IATT y sus miembros y se trató de definir las prioridades de investigación. La IE destacó en ese encuentro la necesidad de asegurarse de que la investigación del IATT sea utilizada para cambiar la realidad en este campo y que el presupuesto del IATT incluya partidas para divulgar la investigación en el país.

Las afiliadas de la IE en **Senegal** participaron en la XV Conferencia Internacional sobre el SIDA y las infecciones de transmisión sexual en África (ICASA) held in December. Se presentó el trabajo de los sindicatos de docentes senegaleses en el marco del programa EPT-SIDA. En este evento se constituyó CARVEE, una nueva red intersindical para apoyar a los docentes senegaleses afectados e infectados por el VIH/SIDA. CARVEE se ha comprometido a trabajar en colaboración con las organizaciones internacionales para representar e incluir a los docentes que viven con el VIH, así como para orientar las respuestas políticas al VIH y el SIDA en el sector de la educación. Los sindicatos senegaleses participantes en el programa EPT-SIDA formaron parte del grupo que presentó Coraje y esperanza, una película producida por la Asociación para el Desarrollo del Niño que reseña las experiencias de cuatro docentes africanos que viven con el VIH y el SIDA. La película y un libro sobre el tema fueron presentados durante la apertura de la conferencia ICASA. La película describe no sólo la adversidad a la que se enfrentan los docentes en razón de su situación, sino también cómo superan las dificultades para vivir positivamente con el VIH y el SIDA. En Coraje y Esperanza se destaca el liderazgo de los sindicatos en la respuesta al VIH y al SIDA.

## **ORGANIZAR PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN LAS REGIONES A FAVOR DE LA EPT Y CONTRA EL VIH/SIDA**

A lo largo de 2008, la IE y sus afiliadas organizaron varios seminarios de EPT-SIDA en África, América Latina, Asia y el Caribe.

## 4.3.1 África

Los coordinadores llevaron a cabo misiones de planificación, seguimiento y evaluación a medio plazo en los países siguientes: **Benín, Botsuana, Burkina Faso, Costa de Marfil, Guinea, Kenia, Lesotho, Liberia, Malí, Uganda, Senegal, Sierra Leona y Zimbabue**. La Oficina Regional también participó en dos seminarios sobre el VIH/SIDA celebrados en **Malawi** con la organización regional africana de la Confederación Sindical Internacional, ITUC-África, y las Federaciones Sindicales Internacionales.

Para los países que participan en el programa desde el principio, éstas fueron misiones de rutina para evaluar el plan de acción 2007 y proporcionar la ayuda técnica esencial para poder ejecutar el plan 2008. Sin embargo, para los países nuevos, sobre todo **Benín, Liberia y Sierra Leona**, la misión tenía que iniciar todo el proceso de ejecución del proyecto, la formación de los docentes y el uso de los manuales, que son los prerrequisitos para el buen funcionamiento del programa. Tranquiliza saber que los nuevos sindicatos afiliados a la IE o los sindicatos no asociados del mismo país comienzan integrando los programas existentes. **Burkina Faso** es un buen ejemplo, con la participación de SYNTER y FESEB, así como **Uganda**, con NUEI.

Otro elemento que hay que tener en cuenta es el contenido de los manuales de formación, que debe elaborarse con el acuerdo de las organizaciones. En la mayoría de las organizaciones francófonas, se ha producido un polémico debate sobre si incluir en los manuales elementos que se consideran propensos a promover la homosexualidad. Argumentan que es ilegal e inmoral para casi todas las sociedades africanas, que consideran estas prácticas ajenas a ellas, como una cosa más que Occidente desea imponerles. En este contexto, es importante tener en cuenta que África es un continente cada vez más religioso. El cristianismo y el islam consideran que estas formas de expresión sexual son ofensivas. Además, las leyes de la mayoría de los países africanos, heredadas de los tiempos coloniales, condenan la homosexualidad. Las manifestaciones que tuvieron lugar en **Senegal** hace unas semanas por este tema reflejan perfectamente el rechazo de la sociedad.

Los propios sindicatos consideran que sus prioridades son otras y que es preferible invertir sus energías en defender las condiciones de vida y de trabajo, obtener mayores garantías legales acerca de la posibilidad de negociar con los gobiernos y asegurar el reconocimiento del resto de los derechos sindicales fundamentales.

Finalmente, el programa EPT-SIDA debería tener en cuenta los países africanos de habla portuguesa. La IE debería concederles más espacio en el resto de sus programas.

No obstante, el programa ha logrado resultados innegables, por ejemplo los siguientes:

- Recuperación o fortalecimiento de la credibilidad pública de los sindicatos de educación, que ya no son considerados únicamente como defensores de intereses corporativos;
- El aumento del número de afiliados de los sindicatos afectados, debido a los servicios que el programa permite que presten a sus miembros;
- El reconocimiento por parte de las autoridades públicas en muchos países del grado de interés existente en la comunidad escolar acerca del programa;
- La creciente profesionalidad de los sindicatos a la hora de formular sus demandas y de presentar propuestas de mejora, eficacia y relevancia de las políticas de educación; y
- El desarrollo y el alcance de las actividades desarrolladas en días simbólicos tales como el Día Mundial de los Docentes y el Día Mundial contra el SIDA por parte de cada vez más sindicatos y países.

El programa EPT-SIDA ofrece excelentes oportunidades. Por una parte garantiza la visibilidad de la IE en los países afectados, y por otra permite a la Oficina Regional desempeñar su función de ofrecer ayuda técnica para ayudar a las afiliadas a desarrollarse y a superar los problemas organizativos.

En **Kenia** se organizó una reunión con las tres afiliadas para estudiar la situación tras las elecciones. En Lesotho, la crisis de LAT tras la dimisión de la Secretaría Ejecutiva estaba en vías de solucionarse gracias a la reunión iniciada por el coordinador regional con la Oficina de LAT. La federación de sindicatos en Botsuana contó con el respaldo del coordinador regional durante su misión.

El programa también hizo posible la formación de personas especializadas, en el marco de la cooperación Sur-Sur, entre los coordinadores nacionales que a su vez forman a formadores nacionales de otros países. De esta manera, se ha logrado ahorrar allí donde de otra forma habría sido necesario traer a formadores de fuera del continente.

A principios de febrero, en Dakar, **Senegal**, se celebraron dos seminarios sobre dos herramientas nuevas de la IE-EPT-SIDA bajo el título "La integración es la respuesta: integración y apoyo de los sindicatos para los docentes afectados por el VIH" y "Construir un entorno escolar favorable para niños y niñas". En el seminario participaron algunos coordinadores de EPT-SIDA procedentes de países africanos francófonos, que adquirieron las habilidades y los conocimientos precisos para usar y transmitir las nuevas herramientas de EPT-SIDA. De acuerdo con la creencia de la IE en el valor de la cooperación sindical, los coordinadores procederán ahora a formar a compañeros en sus respectivos países y regiones, fortaleciendo a su vez la capacidad de formación del programa en el África francófona.

A finales de marzo se celebró en Freetown, **Sierra Leone**, un seminario de formadores al que asistieron miembros de SLTU. A finales de junio tuvo lugar otro seminario de formadores en Monrovia, Liberia, con miembros de NTAL. Tanto los miembros de SLTU como los de NTAL se han comprometido a desarrollar actividades de EPT-SIDA en su país. Se presentaron las nuevas herramientas de la IE para integrar a los docentes seropositivos en la labor sindical y crear entornos escolares favorables para niños y niñas, así como el Libro de Ejercicios sobre prevención del VIH para docentes. En ambos seminarios, los socios de la IE (Organización Mundial de la Salud y EDC) participaron activamente como mediadores y expertos.

A mediados de abril se celebró en Ngong Town, **Kenya**, un seminario para formadores en el que participaron miembros de KNUT. El evento obtuvo un gran respaldo político de la dirección de KNUT. Los participantes hablaron de proteger al personal docente y de la labor de propugnación (el Libro de Ejercicios), de los entornos escolares favorables a niños y niñas y de una mayor implicación de los docentes infectados por el VIH en la labor sindical. El EDC participó activamente en el seminario como mediador.

El 12 de junio, SADTU/**Sudáfrica** organizó un coloquio sobre las niñas y las formas de asegurar el derecho de éstas a acceder de forma plena y en igualdad de condiciones a la educación básica.

En cuanto a la cooperación sindical, en 2008 Mor Mbengue ,de UDEN/**Senegal** viajó a **Guinea, Malí y Níger**; Junior Kwame Paulin, de SYNESCI/**Costa de Marfil** viajó a **Benín, Burkina Faso y Gabón** y Sylvestre Vuguziga, de SYPERWA/**Ruanda** viajó a Burundi. Todos ellos tenían por objeto ayudar a los sindicatos vecinos a enseñar a los docentes a utilizar las nuevas herramientas de la IE en entornos escolares favorables a niños y niñas e incluir a los docentes infectados por el VIH.

Durante la primera semana de diciembre, representantes de los sindicatos de docentes de 24 países africanos se reunieron en Accra, **Ghana**, para asistir al seminario anual de evaluación y planificación del programa EPT-SIDA de la IE.

En la reunión conjunta participaron sindicatos del África anglófona y francófona, lo nunca visto en el programa EPT/SIDA de la IE. En la tercera jornada del encuentro, sindicatos de África Occidental, Oriental, Central y Meridional intercambiaron experiencias relacionadas con la promoción de la Educación para Todos y la prevención del VIH/SIDA en escuelas y comunidades de todo el continente. A los sindicalistas se les unió el personal de la IE de la oficina de Bruselas y la Oficina Regional de África, así como socios de la OMS y el EDC.

El taller ofreció a los asistentes la oportunidad de realizar valiosos comentarios sobre la nueva edición del manual de formación básica en EPT-SIDA, titulado "Liderazgo en la aportación de respuestas al VIH y el sida: herramientas para que los sindicatos de docentes promuevan la salud y mejoren la enseñanza". En el seminario se hizo hincapié en la importancia de promover la Educación para Todos, al buscarse un equilibrio entre el componente específico de la educación en VIH/SIDA del programa, en el que la mayoría de las afiliadas participantes han adquirido importantes conocimientos y experiencia, y la vertiente de Educación para Todos. Los participantes coincidieron en la necesidad de que los sindicatos asumieran el liderazgo en las coaliciones nacionales de EPT y velaran por que los docentes participaran de forma activa en la reflexión sobre estrategias educativas, como aspectos fundamentales de la consecución de la Educación para Todos.

La educación sobre el VIH y el SIDA siguió siendo unas de las prioridades. Los asistentes subrayaron la trascendencia de las actividades del Día Mundial del Sida en las tareas de sensibilización del entorno escolar y sindical, y de formación de alianzas con otros sindicatos y organizaciones de la sociedad civil. Los participantes en el seminario se mostraron deseosos de fortalecer la capacidad sindical de respuesta a las necesidades de las personas con VIH miembros de las organizaciones. Todos coincidieron en que la inclusión era la solución y que los sindicatos debían alcanzar y apoyar a los miembros afectados por VIH/SIDA, y garantizar que puedan seguir dedicados a la enseñanza en un entorno favorable y libre de estigmas y discriminación. Los participantes insistieron en la importancia de una respuesta inmediata por parte de los sindicatos, ya que estos reúnen las condiciones para atender las necesidades de los docentes seropositivos.

#### En el ámbito nacional

A lo largo de 2008, los sindicatos de docentes participaron en las siguientes áreas de trabajo relacionadas con el programa EPT-SIDA: investigación, desarrollo político, promoción, formación y publicidad.

En el campo de investigación, muchos sindicatos han realizado estudios principalmente sobre las condiciones de vida y de trabajo del personal docente en relación con la calidad de la educación y sobre el impacto del VIH/SIDA en la comunidad de docentes.

En el campo del desarrollo político, los sindicatos han desarrollado sus propias políticas en torno a los seminarios de EPT y VIH/SIDA, han debatido las políticas de los gobiernos relativas a estos temas y han actuado de enlace con otras organizaciones de la sociedad civil para seguir la evolución de los gobiernos en materia de EPT.

Las principales actividades de promoción se han centrado en la Semana de Acción Mundial de la EPT, el Día Mundial de los Docentes y el Día Mundial del SIDA, cuando los sindicatos se unen a otras partes interesadas en promover la educación y luchar contra el VIH/SIDA. Otras de las estrategias de promoción han sido la elaboración de folletos y suplementos nuevos para la prensa, la publicación y la divulgación de mensajes sobre las actividades desarrolladas por los sindicatos en

relación con esas tres campañas. En 2008, los sindicatos de África oriental y Meridional también comenzaron a trabajar con los docentes que viven con el VIH y el SIDA a través de las redes existentes o mediante la creación de otras nuevas en las que participan los afiliados infectados por VIH y SIDA. Las afiliadas de la IE fueron determinantes a la hora de presionar para que se aplicara la legislación que prohíbe discriminar a las personas que viven con el VIH y el SIDA. En Gabón, Ruanda y Sierra Leona, los sindicatos han logrado presionar lo suficiente para que los gobiernos conviertan en leyes las políticas sobre el VIH/SIDA.

En el campo de la formación, la mayoría de los sindicatos participantes en el programa en África organizaron cursos de formación sobre los retos de la EPT (cómo pueden contribuir los sindicatos a lograr los objetivos de la EPT) y sobre la prevención y la educación relacionada con el VIH/SIDA (cómo combatir el estigma y la discriminación contra los docentes y estudiantes infectados por el VIH y el SIDA en las escuelas).

El programa EPT-SIDA ha fortalecido considerablemente los sindicatos de la región. El número de afiliados de algunos sindicatos ha aumentado debido a los servicios que el programa ofrece a sus miembros. La credibilidad y la visibilidad de los sindicatos ante la opinión pública ha mejorado, y ya no son considerados como organizaciones que luchan solamente por cuestiones ligadas al sustento de los docentes. Las autoridades públicas también reconocen cada vez más la labor de los sindicatos, debido al interés que tiene el programa para la comunidad escolar. Los sindicatos también trabajan de un modo más eficaz (sindicatos de docentes y sindicatos de personal ajeno a la enseñanza, por ejemplo). En el caso de Benín, Costa de Marfil, Senegal, Níger y Burkina Faso, hay más de cinco sindicatos que trabajan juntos para implementar el programa EPT-SIDA.

## 4.3.2 America Latina

La reunión anual del programa EPT-SIDA para la región de América Latina se llevó a cabo a principios de febrero en Tegucigalpa, **Honduras**. Asistieron sindicatos de 8 países participantes en el programa en esta región, así como Colombia. Este evento congregó a representantes de los sindicatos de docentes que participan en el Programa EPT-SIDA de ocho países. Se trataba de evaluar la labor realizada por los sindicatos en el marco del Programa EPT-SIDA a lo largo de 2007 y de planificar las acciones a desarrollar en 2008 tanto en el plano nacional como en el regional.

Uno de los aspectos destacados del trabajo regional fue lo realizado en el marco de la cooperación sur-sur. En ese sentido, se contó con el valioso apoyo de la coordinadora de la Comisión Nacional de Prevención de FOMH **Honduras**, quien visitó FETRAENSEÑANZA/**Venezuela** y ADP/**República Dominicana**, por parte de la IE, con el objetivo de realizar un taller de prevención del VIH y dinamizar el trabajo y la capacitación de los Comités Ejecutivos y mandos medios. De igual manera, una representante de CTERA que cuenta con gran experiencia sobre el tema de VIH también viajó por parte de la IE a Perú y Guatemala a organizar talleres con el mismo objetivo.

A finales de marzo tuvo lugar un seminario nacional en Brasilia, **Brasil**, con los miembros de CNTE. Asistieron al mismo representantes de CNTE de más de 20 estados. Los temas principales fueron la salud en las escuelas, los adolescentes y la actividad sexual, y la homofobia en los centros escolares.

A principios de abril se celebró en San Pedro Sula, **Honduras**, un seminario de formación sobre el

VIH/SIDA para los miembros de FOMH. Igualmente, los días 2 y 3 de abril FOMH organizó en Honduras un seminario. Las actividades de 2007 ya están llegando a su fin. Algunos de los temas abordados fueron cómo afrontar la discriminación, la autoestima de las personas que viven con el virus y el VIH en el plan de estudios nacional.

El programa, próximo a su finalización en 2008, ha obtenido respuestas muy entusiastas de los sindicatos participantes y un gran deseo de adquirir visibilidad en su labor de educación sobre el VIH, tanto entre sus miembros como entre el público general. En 2009, los sindicatos de Bolivia y Nicaragua se unirán al programa y, en primavera, se celebrará una reunión anual de evaluación y planificación. Uno de los temas más importantes en 2009 será cómo equilibrar los dos objetivos del programa a través de las actuaciones sindicales. Actualmente en el programa se presta una atención desproporcionada al componente de prevención del VIH, en detrimento de la dimensión de la EPT. Lo ideal es que la labor de la IE consista en parte en dar a conocer el valor de la investigación y las estrategias de promoción a la hora de implicar a los responsables de las decisiones relativas a la EPT, tal y como han hecho los sindicatos africanos y del Caribe participantes en el programa.

Entre lo más destacable de 2008, merece especial atención el éxito de la Asociación Dominicana de Profesores (ADP) en la **República Dominicana**. Este sindicato ha consolidado la red de docentes para la prevención del VIH, que se dedica a sensibilizar en torno a este tema en las escuelas de la isla. De esta manera han llegado a un gran número de docentes y estudiantes. También cabe mencionar los excelentes resultados de CNTE, ANDE y SEC en **Brasil** y **Costa Rica** respectivamente. Estos sindicatos han establecido asociaciones para la prevención del VIH con sus gobiernos. En **Brasil**, CNTE incluso recibe ayuda financiera del gobierno.

### 4.3.3 Asia Pacífico

Del 25 al 28 de junio se celebró en Katmandú, **Nepal**, un seminario de formadores para 30 dirigentes de la Nepal Teachers' Association y la Nepal National Teachers' Association.

El seminario de formación constituyó una excelente oportunidad para que las organizaciones y la IE hablaran de la propuesta de EPT-SIDA. Los debates contribuyeron a generar transparencia y establecieron el buen trabajo realizado por las Secretarías Generales a la hora de elaborar la propuesta. Al finalizar el evento, ambos Presidentes se comprometieron en nombre de sus organizaciones a animar a sus miembros para que aprendan a brindar apoyo y asesoramiento a todo el mundo con el fin de que se realicen las pruebas del SIDA, y firmaron un acuerdo de proyecto EPT-SIDA con la IE que marca el comienzo del programa en Nepal. Para los días 26 y 27 de diciembre se preparó una sesión de Formación de Formadores en Katmandú, a la que iban a asistir 32 participantes de 16 distritos.

Del 10 al 12 de noviembre se organizó una reunión de planificación y orientación acerca del EPT-SIDA para PGRI/**Indonesia**. Este encuentro congregó a veinticuatro máximos dirigentes de los Comités Provinciales de PGRI en Bali, Yakarta y Papua, así como a los miembros del Consejo Nacional. Todos ellos hablaron del VIH/SIDA y de la situación de la EPT en el país, así como de la propuesta de la IE en torno a la EPT y el VIH/SIDA. Asimismo, se planificaron posibles acciones en las tres provincias. Los planes de acción se presentaron a la oficina regional de la IE, que los está traduciendo y convirtiendo en una única propuesta para Indonesia.

AIPTF/**India** realizó un estudio sobre la situación de los para-docentes y la eficacia de la formación, en el marco del programa EPT-SIDA. Estos estudios han demostrado que la formación de los docentes es imprescindible para lograr una educación de calidad, y que el número de alumnos por clase y la calidad del aprendizaje están interrelacionados, al contrario de lo que indican las conclusiones de algunas ONG.

## 4.3.4 El Caribe

El Caribe es la segunda región con máyor incidencia de VIH/SIDA en todo el mundo. Guyana y Haití son los países con mayor número de casos.

En Guyana se volvió a poner en marcha el programa EPT-SIDA, en el mes de mayo. El coordinador regional de la IE dirigió un curso de formación en liderazgo durante los dos primeros días, y los comentarios de los participantes indicaron que el taller había sido todo un éxito.

La reunión de evaluación y planificación de EPT-SIDA para la región caribeña se celebró en **Santa Lucía** del 10 al 13 de noviembre, dirigida a los sindicatos de docentes de los siguientes países en la subregión: **Antigua y Barbuda, Belice, Dominica, Granada, Haití, Jamaica, Nieves, Santa Lucía, Surinam y Trinidad y Tobago**. Asistieron al seminario 24 participantes de 12 islas. La organización corrió a cargo de la IE y el EDC. Los objetivos del encuentro eran evaluar las actividades de EPT-SIDA en 2008, planificar las de 2009 y presentar los nuevos materiales del programa. Uno de los principales temas de debate fue la inclusión en el programa de los docentes que viven con el VIH. Los participantes reconocieron que sería importante dejar atrás el estigma. El mero hecho de identificar a los docentes infectados por el VIH resultó problemático, ya que la discriminación relacionada con el SIDA hace que muchos docentes no quieran hacer público su estado de salud. Se habló también de la importancia de contar con políticas relativas al VIH en el lugar de trabajo para combatir la discriminación y proteger a los docentes que viven con el VIH. Otros de los temas relacionados con el SIDA fueron el uso del preservativo, las pruebas y los cuidados del VIH, y la homofobia. Los participantes se mostraron muy entusiasmados y comprometidos con la continuación del programa y sus objetivos. Aunque no asistieran al seminario de formación, los sindicatos de docentes de Guyana y San Vicente y las Granadinas también participan en las actividades del programa EPT-SIDA.

La Coordinadora Regional de la IE impartió un curso de formación sobre liderazgo a los dirigentes elegidos del sindicato de docentes de **Guyana**, durante la misión que llevó a cabo del 18 al 24 de mayo. También se organizó un taller formativo sobre el programa EPT-SIDA. La Dra. Dorothy Raymond, de JTA/**Jamaica**, realizó una excelente contribución a una presentación sobre la propuesta de los círculos de estudio relativa al VIH y al SIDA.

La promoción de una educación de calidad cada vez es más importante en los programas EPT-SIDA del Caribe. En 2008, los tres sindicatos de **Surinam** trabajaron juntos para abordar temas tales como el del elevado porcentaje de abandono escolar en las escuelas de Surinam. En este país se celebró una reunión del 2 al 13 de julio con el Comité de EPT-SIDA de BVL. En ese mismo mes, la Coordinadora Regional de la IE se reunió con el Ministro de Educación para hablar de diversos temas que afectan al sistema educativo, entre otros los siguientes: la tasa de abandono escolar entre los estudiantes, el VIH y el SIDA, los salarios y las condiciones de trabajo del personal docente. El sindicato de docentes de **Granada** organizó talleres sobre la violencia en las escuelas para intentar

contrarrestar la cultura de la violencia de bandas que afecta actualmente a las escuelas del país.

El programa EPT-SIDA ha fortalecido enormemente a los sindicatos de la región. Tienen una mayor visibilidad pública, ahora reciben formación de manera regular, se han convertido en defensores de la EPT y la prevención del VIH/SIDA, obtienen más recursos para desarrollar sus programas sindicales y colaboran con muchos socios, desde los Ministerios de Educación y Sanidad a los medios de comunicación y las ONG. JTA/**Jamaica** y BvL/**Surinam** han registrado los mayores índices de éxito en la ejecución del programa.

## **CAMPAÑA DE LA FSI CONTRA EL SIDA**

El Programa contra el SIDA de Sindicatos Mundiales ha estado muy receptivo ante la Campaña Mundial contra el SIDA en su empeño por establecer un mecanismo de alto nivel del G8 contra el SIDA.

La Campaña Mundial contra el SIDA solicitó la intervención del sector sindical en dos momentos de su campaña. Uno de ellos fue una campaña de envío de cartas acompañada de concentraciones con ocasión del Día Internacional en Memoria de los Trabajadores Fallecidos y Heridos, que se celebró el 28 de abril. El segundo momento fue justo antes de la conferencia del G8, cuando se pidió a los sindicatos que firmaran una petición en línea.

La IE respondió a ambas campañas divulgando la información por correo electrónico y mediante artículos en Internet, así como presionando a los miembros para que participaran. La IE refrendó la petición en calidad de FSM.

Asimismo, se intensificó el compromiso con otras FSM durante el Foro sobre el SIDA en el Trabajo que precedió a la Conferencia Internacional sobre el SIDA en Ciudad de México, **México**, en el mes de agosto. La IE y sus afiliadas estuvieron representadas por cuatro delegados en la sesión interactiva de dos días de duración que organizó el Foro contra el SIDA del Sindicato Mundial.

El personal de la oficina regional de la IE acudió al Foro regional africano de Consulta y Planificación del Programa del Sindicato Mundial contra el SIDA (GUAP), que tuvo lugar en junio en Johannesburgo, **Sudáfrica**. En este encuentro se evaluaron las actividades de 2007, se dieron a conocer las alternativas para el futuro y se trató de garantizar la coherencia y la sinergia dentro del entorno sindical en materia de VIH/SIDA.

La IE participó en las reuniones del Comité Directivo del GUAP, que analizó las actuaciones de este programa previstas para 2009. Una de las cuestiones que fueron objeto de debate fue la necesidad de coordinar y preparar mejor la FSI para las conferencias sobre el SIDA que se celebrarán en América Latina y Asia en 2009.

## **Meta 5 : EL FORTALECIMIENTO DE LA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN, LA PARTICIPACIÓN DE TODAS LAS**

# **ORGANIZACIONES MIEMBROS EN LA VIDA DE LA ORGANIZACIÓN Y LA PROMOCIÓN DE LA UNIDAD EN EL SECTOR DE LA EDUCACIÓN.**

La Internacional de la Educación coopera con las demás Federaciones Sindicales Internacionales en una gran diversidad de cuestiones, especialmente ante los retos presentados por la crisis económica mundial. Asimismo, la IE colabora con sus organizaciones afiliadas en trabajos de investigación a fin de establecer fundamentos sólidos para las acciones de defensa y promoción, propuestas políticas y comunicaciones. ¡La unión hace la fuerza!

## **5.1 CONSEJO DE SINDICATOS MUNDIALES**

El Consejo de Sindicatos Mundiales desempeña una función coordinadora del movimiento sindical internacional, al reunir a la Confederación Sindical Internacional, el Comité Consultivo Sindical ante la OCDE y diez de las Federaciones Sindicales Mundiales, en las que se incluye la IE. El secretario general de la IE, Fred van Leeuwen, mantuvo su cargo de presidente del Consejo a lo largo de 2008 hasta febrero de 2009, momento en que Anita Normark, secretaria general de la Internacional de Trabajadores de la Construcción y la Madera, pasa a ocupar el liderazgo.

Una de las prioridades del Consejo en 2008 fue la preponderante precariedad de empleo en todos los sectores, en lo que respecta a las condiciones de contratación, los contratos de corta duración, etc. La ICEM lideró una campaña acerca de la precariedad en el empleo. En el sector de la educación, dos ejemplos de este problema son el incremento de docentes voluntarios sin preparación en los países en desarrollo y la paulatina desaparición de plazas titulares en la enseñanza superior.

El Consejo movilizó el apoyo de las centrales sindicales nacionales en Estados Unidos, así como de varios otros sectores, de cara a la aprobación de la Ley de Libre Opción de los Empleados/as.

Otra tarea primordial del Consejo este año fue la mejora en el ámbito de la comunicación sindical. El Grupo de Comunicaciones de las Federaciones Sindicales Mundiales celebró dos reuniones, una en Londres y otra en Bruselas, con el propósito de consolidar una amplia red de comunicaciones con capacidad de impulso y dedicación en la que poder compartir experiencia profesional e ideas innovadoras. Los miembros del Grupo de Comunicaciones acordaron elaborar una publicación conjunta a finales de 2009.

El Consejo desempeñó además un papel central en el desarrollo de una respuesta sindical a la crisis económica mundial que comenzó a irrumpir a mediados de octubre. Los miembros se movilizaron de cara a las cruciales reuniones del G7 y el G20, en las cuales constituyeron la voz determinante del movimiento sindical internacional.

La IE y la ISP comenzaron la organización de una importante conferencia internacional sobre los servicios públicos de calidad prevista para 2010 y abanderada por el Consejo de Sindicatos Mundiales.

Los miembros del Consejo también examinaron por primera vez el papel de los sindicatos en asuntos críticos para el futuro como el cambio climático y los flujos migratorios mundiales.

## 5.2 CONFEDERACIÓN SINDICAL INTERNACIONAL (CSI)

La IE participó en el Consejo General de la CSI celebrado en julio y diciembre en Bruselas, **Bélgica**, y cooperó estrechamente con los comités y la secretaría de la CSI en diversos aspectos.

El tema principal de la reunión de diciembre fue la crisis financiera, que avanza con gran rapidez. Este tema fue también objeto de debate en la sesión plenaria de la CSI, celebrada el mismo mes en París, **Francia**. Los expertos en economía aportaron datos muy importantes y novedades sobre la crisis según ésta se extiende. A partir de estos datos, el Consejo restringido de la IE mantuvo un primer debate sustancial sobre la acción de la IE en una reunión extraordinaria celebrada en Åre, **Suecia**. La IE decidió participar en las reuniones de la FSI con los organismos financieros internacionales (el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional) en Washington, DC, **Estados Unidos**, en enero de 2009. A través del Grupo de Trabajo de Política Económica de la CSC, la IE participó activamente en la elaboración de la "Declaración de Washington", presentada en la Cumbre de la Crisis del G20 celebrada en Washington el 15 de noviembre. Como consecuencia, en la Declaración se incluyeron secciones de gran relevancia sobre la inversión en educación y los riesgos de que la cohesión social se desmorone. Estos aspectos han sido mencionados una y otra vez por la IE, la CSC y la CSI en sus intervenciones con gobiernos e instituciones internacionales. La Declaración de Washington se envió a todas las organizaciones miembro de la IE en diciembre, junto con una primera circular que contenía la información disponible en ese momento. La Declaración sigue publicada en el sitio Web de la IE. El Consejo Restringido prevé reunirse de nuevo en Washington DC en febrero de 2009 para trabajar sobre un Plan de Acción para la Educación y la Economía. Dicho plan tiene por objeto poner de relieve que la inversión en educación es parte de la solución y que debe ser parte fundamental de todos los planes nacionales de rescate económico.

## 5.3 INVESTIGACIÓN

### APOYAR AL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN DE LA IE

El Instituto de Investigación de la IE nació como una fundación con arreglo a la legislación belga en 2007. El Instituto es la continuación del programa de investigación de la IE, y atiende al deseo del Congreso, el Consejo Ejecutivo y las organizaciones miembro de la IE de desarrollar la capacidad

de investigación de esta organización. El proceso de creación del Instituto de Investigación comenzó con el nacimiento de la Unidad de Investigación de la IE en 2004, al que siguió la creación de la Red de Investigación de afiliadas que intercambiaban y compartían información a través de un centro de investigación en línea y de reuniones anuales de la Red de Investigación.

El Instituto de Investigación de la IE no absorberá toda la política de investigación de la organización. Seguirá habiendo un programa de investigación fuera del alcance del Instituto, que será implementado por las Unidades de las oficinas centrales de la IE y por las Oficinas Regionales, tal y como ocurre ahora mismo.

El valor añadido del Instituto de Investigación es que permitirá a la IE generar más recursos humanos para los principales proyectos de investigación. Permitirá a los sindicatos afiliados contribuir directamente a las actividades de investigación de la IE, y revisarlas conjuntamente de forma periódica. La labor del Instituto de Investigación (estudios comparativos, análisis de tendencias y finalmente una base de datos) no sólo beneficiará a los sindicatos que participan en la red de Investigación, sino a todos los miembros de la IE en su labor política y de defensa. Por ejemplo, una de las principales funciones del Instituto de Investigación será crear una base de datos de los Indicadores de la Enseñanza Pública.

Fue el Consejo Ejecutivo de la IE, en su reunión de Berlín, **Alemania**, de marzo de 2007, quien tomó la decisión principal de crear el Instituto de Investigación de la IE y aprobó sus reglamentos y el Consejo provisional.

La primera reunión informal del Consejo se celebró en Bruselas, **Bélgica**, el 14 de noviembre de 2007. La primera reunión del Consejo del Instituto de Investigación tuvo lugar el 6 de marzo de 2008. Se informó al Consejo de que el Consejo Ejecutivo de la IE había aceptado las recomendaciones de la reunión informal y había decidido initar a Marianne Demmer, de **Alemania**, Linda Chisholm, de **Sudáfrica** y Claire Lapointe, de **Canadá** a formar parte del Consejo del Instituto, del que ya eran miembros: John Bangs, de **Reino Unido**, Ron Henderson, de **Estados Unidos**, Aashild Olaussen, de **Noruega**, y el Secretario General de la IE. Ron Henderson fue elegido presidente del Consejo del Instituto de Investigación.

La IE aportó un primer fondo de 200.000 euros para que el Instituto de Investigación pudiera iniciar sus operaciones. El Consejo estudió un documento elaborado por la secretaria, en el que se recogían los fondos disponibles, con propuestas de proyectos para 2008 y posibles proyectos futuros. El Consejo designó a las 12 personas propuestas por el Comité Consultivo, de acuerdo con los Reglamentos.

El Consejo decidió:

- fijar como objetivo de gastos en 2008 no más del 50% de los fondos disponibles, y pasar el remanente directamente al presupuesto de 2009;
- destinar 35.000 euros a continuar con el proyecto de investigación sobre asociaciones del sector público y privado en la educación, y designar un Investigador Adjunto para llevar a cabo el proyecto;
- destinar 40.000 euros a un proyecto para definir los Indicadores de la Enseñanza Pública: calidad e igualdad. Sin embargo, debería modificarse la propuesta del proyecto. El objetivo no sería crear una nueva base de datos, sino identificar los indicadores que ya recogen las bases de datos existentes y sus deficiencias. De este modo, el estudio se podría utilizar para presionar a los gobiernos y a los organismos intergubernamentales para que localicen estas deficiencias, prestando especial atención a la calidad y la igualdad. Otra de las propuestas relativas a la igualdad en la educación se dará a conocer más adelante, previa consulta con el

Consejo del Instituto de Investigación. El Consejo solicitó a la secretaría que presentase una propuesta revisada para su consiguiente estudio y aprobación; y

- destinar 18.500 euros a sufragar los gastos de explotación.

El Consejo del Instituto de Investigación estudió una lista de posibles proyectos para el futuro, y analizó varios de ellos en detalle, por ejemplo proyectos sobre: la escasez de personal docente, la igualdad en la educación, los indicadores de la enseñanza pública y un estudio sobre la formación de docentes en Venezuela.

Se informó al Consejo de que en abril de 2008 se celebraría la reunión con el primer donante potencial –Hans Bökler Stiftung (HBS) —en Dusseldorf, **Alemania**. El encuentro había sido organizado por GEW. Asistió al encuentro la secretaría de la IE junto con un miembro del Consejo y el Director Internacional de GEW. La reunión se celebró en las oficinas generales de HBS, y se presentó una propuesta de investigación sobre las asociaciones del sector público y privado.

Tras las negociaciones con el consejo de Hans Bökler Stiftung, se llegó a un acuerdo sobre la financiación del proyecto a través del Instituto de Investigación de la IE. En noviembre se firmó el contrato, y el primer plazo de la subvención se recibió a finales de 2008.

Para fortalecer y desarrollar las actividades de recaudación de fondos e investigación del nuevo Instituto de Investigación de la IE (EIRI), se decidió que actuara como asesora la antigua Asistente Profesional. Las funciones del asesor de investigación, tal y como establece el Consejo del Instituto de Investigación, incluyen el desarrollo de propuestas y el encargo de fondos para los proyectos. Desde comienzos de 2009, la asesora se pondrá en contacto con posibles donantes, analizará sus prioridades y su disposición a financiar determinadas actividades de investigación del Instituto. El Instituto de Investigación de la IE también tiene previsto contratar a dos investigadores al año, con un presupuesto de 50.000 euros cada uno, para que trabajen en proyectos financiados de forma externa y a través de los propios recursos del Instituto.

## **ACTIVIDADES DE LA RED DE INVESTIGACIÓN DE LA IE**

La Red de Investigación es un grupo voluntario y abierto de organizaciones miembro de la IE que tienen su propia capacidad de investigación y desean compartir sus experiencias en el seno de la IE. La primera reunión se convocó de acuerdo con los cuestionarios remitidos por las organizaciones afiliadas, y desde entonces otras organizaciones se han unido a la red. En la actualidad ya son 22 las organizaciones participantes. A pesar de que en su mayoría proceden de países de la OCDE, la Red de Investigación está abierta a todas las organizaciones afiliadas a la IE.

En el transcurso de la 4ª reunión de la Red de Investigación, celebrada los días 4 y 5 de marzo, además de realizar intercambios y consultas se presentaron los primeros proyectos de investigación desarrollados conjuntamente. Se trataba de nuevas iniciativas, conforme a los intereses de las organizaciones participantes, desarrolladas en las anteriores reuniones. Por ejemplo la de la Privatización Encubierta en la Educación Pública y las respuestas de los sindicatos al estudio PISA. Algunos de los asuntos que se analizaron fueron: la labor de la IE en torno a las Asociaciones entre el Sector Público y el Privado, las oportunidades de educación para niños inmigrantes y refugiados en los países de la OCDE, el trabajo preliminar para elaborar el estudio sobre la situación del personal docente en China, el informe de progreso del estudio sobre la remuneración del personal docente en Europa. Se acordó realizar un seguimiento de todos los estudios, contando con la experiencia y el apoyo de los sindicatos.

Aunque la Red de Investigación se centra en el programa de sus miembros, siempre ha sido obligatorio el equilibrio entre los asuntos específicos de la región de la OCDE (como el estudio

PISA) y los objetivos más generales de la IE en todo el mundo. Además, no existe contradicción entre los principales intereses de investigación de los sindicatos en las diferentes regiones. Las principales preocupaciones de los sindicatos en cualquier parte del mundo son la privatización, la escasez de personal docente, la expansión de la remuneración basada en el desempeño y los contratos de corta duración.

La Red de Investigación fue utilizada varias veces con fines de consulta, atendiendo las peticiones de información de las organizaciones miembro de la IE. Su función es indispensable en los casos de encuestas y estudios, ya que actúa como recurso y mecanismo de apoyo.

## **ESTUDIO DE LA ENSEÑANZA PARA NIÑOS INMIGRANTES Y REFUGIADOS EN LOS PAÍSES DE LA OCDE**

Cada vez es mayor la población de refugiados e inmigrantes en la mayoría de los países de la OCDE. La emigración es un proceso derivado inevitable de la globalización en el mundo. Los refugiados, una vez que obtienen la condición jurídica como tal, se encuentran en la misma situación que los demás inmigrantes, al menos en cuanto a la educación. En la mayoría de los casos, los emigrantes se enfrentan a la marginación social por razones económicas (desempleo) o legales (estatus). Estos problemas se suelen agravar con la marginación cultural que sufren por las diferencias lingüísticas, étnicas y de educación.

La falta de integración de las poblaciones de emigrantes y refugiados genera un aumento de las tensiones sociales en los países de la OCDE. La educación se considera una herramienta clave para su integración. Los sistemas jurídicos de los países de la OCDE establecen que todos los niños menores de cierta edad tienen derecho a acceder a la enseñanza primaria y secundaria obligatoria, con independencia de su origen y estatus. Sin embargo, existen indicios de marginación en los sistemas educativos y de abandono escolar en los niños inmigrantes.

El proyecto tiene un doble objetivo: la necesidad de integrar a las poblaciones de emigrantes en los países de la OCDE como un bien común, la educación para todos los niños como derecho humano universal y la obligación de los gobiernos en colaboración con agentes sociales, tales como los sindicatos, a proporcionar esta educación. El proyecto tiene por objeto principal evaluar el grado de integración y acceso a la educación de los niños inmigrantes y refugiados, así como los factores que dificultan dicho acceso e integración.

Todo esto fue objeto de debate en la tercera reunión de la Red de Investigación. A partir de ahí, la Unidad de Investigación elaboró un cuestionario que fue enviado a las organizaciones afiliadas a la IE de los países de la OCDE. Mientras tanto, varios sindicatos se comprometieron a desarrollar documentos de información y/o a aportar estudios de caso. Se recibieron 19 respuestas de sindicatos de 16 países, con una amplia distribución geográfica. El informe preliminar se presentó y debatió en la 4ª reunión de RESNET, los días 4 y 5 de marzo. Se acordó seguir desarrollando el estudio, en términos tanto de alcance como de profundidad, y ampliar los datos recopilados con estudios de caso realizados de forma meticulosa. La labor en torno a este estudio continuará en el seno de la Unidad de Investigación, en estrecha colaboración con la Unidad de Derechos Humanos y Sindicales e Igualdad.

En la segunda mitad de 2008 se celebraron varias reuniones para hablar de diversos aspectos de este tema y de posibles estrategias para expandir el estudio, tanto en términos de profundidad (gracias a los estudios y los recursos de varios sindicatos) como de alcance (analizar las formas de ampliar el estudio aportando las experiencias de otras regiones en lugar de limitar la encuesta a los países de la

OCDE). A lo largo de 2009, un investigador externo elaborará y llevará a cabo una propuesta de investigación.

## **ESTUDIO SOBRE LAS ASOCIACIONES ENTRE EL SECTOR PÚBLICO Y EL PRIVADO (PPP) EN LA EDUCACIÓN**

El 5º Congreso Mundial de la IE encargó al Consejo Ejecutivo establecer un grupo de trabajo para que analizara las consecuencias de las asociaciones entre el sector público y el privado en la enseñanza pública. En el marco de esta actividad, el grupo de trabajo realizó un estudio, junto con el Instituto de Investigación y la Red de Investigación de la IE, sobre el impacto de las asociaciones entre el sector público y el privado en la educación.

La primera reunión del Grupo de Trabajo se celebró los días 1 y 2 de abril de 2008 en Ginebra, **Suiza**. Se debatieron los conceptos de PPP y el resumen del proyecto de investigación.

Las PPP se consideran acuerdos a través de los cuales el sector privado participa en la enseñanza pública. Estos acuerdos pueden incluir, por ejemplo, los siguientes aspectos: asociaciones entre el sector público y el privado con fines de infraestructura, gestión de centros públicos, diseño y aplicación de planes de estudio, evaluación o administración de los exámenes. Es posible que haya otros acuerdos descritos como PPP en los distintos países.

En 2007 se contrató un investigador adjunto para que llevara a cabo un estudio, recopilara y sintetizara las pruebas existentes y redactara un informe al respecto. El cuestionario se elaboró a principios de 2008, y fue remitido a las organizaciones miembro. En septiembre y diciembre se redactó el primer borrador del informe, y la Unidad de Investigación trabajó en su edición. Las conclusiones iniciales se presentaron en diciembre en la reunión de las organizaciones miembro de la IE en los países de la OCDE, celebrada en Åre, **Suecia**. Estas conclusiones revelaron un campo de aplicación muy amplio y una gran variedad de propuestas de PPP en los diferentes países y regiones. El borrador del informe será objeto de debate y se pedirán opiniones al respecto en la próxima reunión del Grupo de Trabajo de la IE sobre PPP, que tendrá lugar en febrero de 2009.

## **MANTENER LA BASE DE DATOS DE LAS ORGANIZACIONES MIEMBRO, SUS ACTIVIDADES Y LOS SISTEMAS DE EDUCACIÓN Y ENTORNOS POLÍTICOS EN LOS QUE TRABAJAN**

De acuerdo con el énfasis que ha puesto la IE en la Enseñanza de Calidad y la correspondiente necesidad de ayudar a cualificar al personal docente de todo el mundo, la Unidad de Investigación financia estudios regionales sobre la formación de los docentes y los sistemas de desarrollo profesional, con el fin de determinar cómo podrían contribuir los sindicatos a la calidad de la enseñanza.

Las afiliadas de la IE en América Latina están convencidas de la necesidad de llevar a cabo reformas que garanticen la calidad, la igualdad, el desarrollo y la equidad. Las afiliadas se han opuesto a las reformas en marcha, que están dirigidas a convertir la educación en un bien comercial que se pueda comprar y vender en lugar de un bien público que dota a las personas que las habilidades y el conocimiento necesario para actuar plenamente en la sociedad. De acuerdo con este punto de vista, es necesario investigar la situación y el estatus de la formación docente en la enseñanza primaria en el trabajo. Para ello, la oficina regional de la IE en América Latina ha puesto en marcha una propuesta de investigación sobre la formación del personal docente.

Los objetivos del estudio planteado son los siguientes:

- Elaborar un informe analítico sobre la situación de la formación docente en la enseñanza primaria y a lo largo de la docencia en los países elegidos (Nicaragua, Perú y Chile);
- Identificar las intervenciones relativas a los problemas que han sufrido los sindicatos en los tres países anteriormente mencionados; y
- Utilizar los conocimientos derivados de esta investigación, y también las experiencias de los sindicatos relativas a la formación docente, para informar de la labor de la IE en materia de educación de calidad.

En diciembre se llegó a un acuerdo con la Oficina Regional de la IE en América Latina acerca del alcance y el campo de aplicación del estudio regional. Se destinó al proyecto un presupuesto de 20.000 euros.

## **PROYECTO EDUCADORES DE CALIDAD**

En el marco del proyecto de la IE Educadores de Calidad, la Unidad de Investigación trazó el mapa de los modelos alternativos de formación docente, incluida una extensa revisión bibliográfica, y elaboró una tabla detallada con las conclusiones clasificadas por categoría y tipo de modelo. Asimismo, el informe analítico describió los modelos, las tendencias en su desarrollo y las comparaciones entre ellos, ayudándose de distintos estudios de casos.

## **LA EDUCACIÓN EN LOS CENTROS PENITENCIARIOS**

En el marco de la estrategia y el programa de la IE sobre Derechos Humanos, se puso en marcha una nueva iniciativa sobre la situación del personal docente en los establecimientos penitenciarios, como prisiones, centros de detención y demás instituciones con fines similares. Previa consulta con la UNESCO, la IE elaboró un cuestionario y se lo envió a sus organizaciones afiliadas en noviembre. Los resultados se esperan para principios de 2009, y con ellos se elaborará un informe analítico. Este informe tiene como finalidad ofrecer información acerca de las condiciones de trabajo de los docentes que trabajan en establecimientos penitenciarios, sus niveles de cualificación y el grado de sindicación entre ellos.

## **REALIZAR UN ESTUDIO SOBRE LA SITUACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE Y LOS TRABAJADORES AUXILIARES DE LA ENSEÑANZA EN CHINA**

En la 28ª reunión del Consejo Ejecutivo, celebrada en Bruselas, **Bélgica**, del 25 al 27 de octubre de 2006, se aprobaron una serie de recomendaciones sobre la IE y China, entre ellas la de iniciar un estudio acerca de la situación de los docentes y la enseñanza en determinadas zonas de China, en colaboración con una universidad del país. El objetivo de estas recomendaciones es que la IE, en estrecha colaboración con las organizaciones afiliadas en Hong Kong y en otras partes, trate de mejorar la situación del personal docente en China y de lograr el reconocimiento de sus derechos humanos y sindicales.

La Unidad de Investigación de la IE contribuyó a esta misión desarrollando un documento de fondo relativo a la enseñanza en China, basado en publicaciones y recursos virtuales. Mientras tanto, se estudia la posibilidad de encargar un estudio completo a la Universidad de China.

Uno de los principales retos del sistema educativo chino es el de garantizar la existencia de una enseñanza de calidad en las zonas remotas y pobres del país, formadas por minorías étnicas. Otro de los retos tiene que ver con la calidad de los trabajadores de la enseñanza en China. El país no proporciona suficiente formación a los docentes, y como consecuencia son muchos los maestros de primaria que no están cualificados. Los salarios son bajos y muchas veces se pagan con retraso.

La situación de los sindicatos en general y de los sindicatos de docentes en particular no es buena, de acuerdo con las normas de la OIT. El documento de fondo se ha publicado en la Web del Centro de Investigación de la IE.

## **PROPORCIONAR PERIÓDICAMENTE INFORMACIÓN SOBRE TENDENCIAS Y ESTUDIOS INTERNACIONALES, COMO PISA, TALIS, ETC.**

En noviembre de 2006, la Unidad de Investigación organizó un segundo evento de importancia relacionado con el estudio PISA, concretamente una consulta colectiva entre los sindicatos y la OCDE sobre PISA 2006, que se publicaría el 4 de diciembre de 2007. Un representante de la OCDE realizó una presentación exhaustiva de los principales conceptos e indicadores de PISA 2006 e ilustró los aspectos más importantes del estudio y la estructura potencial del próximo informe sobre PISA 2006. Aunque la presentación no comunicó las principales conclusiones del ciclo PISA, sí que plasmó los campos y aspectos más importantes del análisis, es decir, la sección sobre las características de los sistemas educativos en relación con los resultados académicos. A esa presentación le siguió otra de una estudiante de postgrado en la Universidad de Leuven, sobre el contexto político de PISA. Habló de cómo han interpretado los políticos y los medios de comunicación los resultados del último estudio PISA 2003 en la política local de educación y cuál podría ser la respuesta de los sindicatos para acceder a su agenda en el debate público. Esta presentación constituyó una parte muy importante de la Guía sobre PISA de la IE, una publicación que se acordó redactar en la anterior reunión de la Red de Investigación, en 2007.

Tras las presentaciones se inició un importante debate interno entre los sindicatos para intentar alcanzar una estrategia común en torno a PISA y a la labor de investigación en general de la OCDE. Asistieron a la reunión 56 participantes que representaban a 36 organizaciones miembro de la IE procedentes de 19 países.

Antes del lanzamiento de PISA 2006, la IE tuvo acceso a una copia confidencial del Informe y redactó un análisis del mismo que fue enviado a los sindicatos con antelación para ayudarles a preparar sus respuestas a la publicación. La Unidad de Investigación de la IE asistió al lanzamiento oficial del Informe de PISA 2006 en Bruselas, el 4 de diciembre de 2007. Para ello elaboró un análisis en profundidad del informe, que fue distribuido a las afiliadas.

En la actualidad se está finalizando la elaboración de un nuevo estudio, un análisis exhaustivo del impacto de PISA 2006 en el discurso de la política educativa a través de las reacciones de los medios de comunicación.

La Unidad de Investigación también ha seguido la evolución del Estudio Internacional de Enseñanza y Aprendizaje (TALIS). En 2006 se creó un Grupo de Supervisión de la Encuesta de Docentes (TSMG), en el marco de la CSC. El TSMG estuvo especialmente activo en 2006, siguiendo de manera escrupulosa el desarrollo de los cuestionarios de la encuesta y participando en las conversaciones más importantes con los expertos de la OCDE. El grupo se ha convertido en una “voz reconocida” para este proyecto de la OCDE.

En 2007 se realizó un seguimiento del desarrollo de los cuestionarios finales para TALIS. El estudio a escala real se llevó a cabo en el hemisferio sur a finales de 2007, y en la primavera de 2008 en el hemisferio norte. Está previsto que el informe se publique en 2009. Tan pronto esté disponible el borrador del informe, se llevará a cabo un análisis crítico y se informará a los miembros de las conclusiones.

## **SUPERVISAR E INFORMAR DE LAS ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE LA OCDE, EL BANCO MUNDIAL, LA UNESCO Y OTROS, Y PREPARAR RESPUESTAS BASADAS EN LA INVESTIGACIÓN**

Al igual que el año pasado, la Unidad de Investigación centró su atención este año en la labor de la OCDE en materia de educación. La Unidad participó activamente en numerosos eventos y reuniones de la OCDE, e informó a los sindicatos sobre el progreso de actividades importantes tales como los estudios PISA y TALIS (encuesta de docentes). Ambos estudios de la OCDE son de vital importancia para los Sindicatos de Educación en los países de la OCDE. También adquieren relevancia fuera de esas fronteras, ya que plantean cuestiones políticas importantes, como la medición de los resultados académicos y la remuneración y el reconocimiento de los docentes. La OCDE ha establecido el concepto de “efectividad” de los sistemas de educación públicos como objetivo principal, y tiene a su disposición los instrumentos más potentes, es decir, las estrategias de relaciones públicas y los métodos de investigación más avanzados, para perseguir ese objetivo. En las sociedades modernas, dirigidas por los medios de comunicación, los estudios de la OCDE tienen un impacto tremendo, modelan el debate público y forman opiniones. Por este motivo, la Unidad de Investigación trató de seguir su evolución lo más estrechamente posible, manteniendo a los sindicatos informados de los avances e intentando movilizar la participación sindical en el debate con la OCDE.

La Unidad de Investigación preparó y lanzó las respuestas oficiales de la IE a las principales publicaciones anuales de la OCDE, como *Education at a Glance* 2008 o PISA 2006, y participó en las sesiones de consulta con la OCDE sobre TALIS y el proyecto School Leadership.

## **Estudio sobre el impacto de PISA en el debate de la política educativa**

En el marco del seguimiento de las actividades relacionadas con PISA, la IE realizó un estudio sobre el impacto de PISA 2006 en los discursos de la política educativa en los países participantes. Este estudio se basó en el análisis de los datos recopilados a partir de un cuestionario completo, que fue enviado a las organizaciones miembro de la IE en los países del estudio PISA. El índice de respuestas fue muy elevado, lo cual, unido a la amplia cobertura informativa del tema, proporcionó una buena base para el informe analítico. El 14 de noviembre fue presentado en París, Francia, al Grupo de Trabajo sobre Educación del CSC. El 5 de diciembre se presentó a la conferencia de organizaciones miembro de la IE en los países de la OCDE, celebrada en Åre, Suecia. El informe recibió un gran interés, tanto por parte de los sindicatos afiliados como de la OCDE.

## **Indicadores de la educación de calidad**

La IE y el Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU) se reunieron el 15 de noviembre en Montreal, **Canadá**, para exponer y debatir distintas propuestas de recopilación de datos acerca de temas tales como el pago del personal docente y sus condiciones de trabajo. El IEU está desarrollando una nueva estrategia sobre las formas de recabar datos del personal docente de los

diferentes países. Tanto a la IE como al IEU les conviene compartir opiniones sobre los indicadores que serían más adecuados para obtener información objetiva y coherente. Se acordó tener en cuenta los datos de la IE a la hora de diseñar nuevas herramientas de información. Las consultas y los intercambios entre la IE y el IEU continuarán a lo largo de 2009.

## **TALIS**

El estudio internacional de enseñanza y aprendizaje (TALIS) se ha convertido en los dos últimos años en el nuevo proyecto a gran escala de indicadores de la OCDE. El Grupo de Supervisión del TUAC, formado por organizaciones miembro de la IE, sigue de cerca su labor. Los días 5 y 6 de diciembre, representantes de la OCDE presentaron el borrador del informe en una reunión celebrada en París, Francia, y la IE participó en nombre del TUAC. A pesar de que el borrador actual no expone todos los datos del próximo informe, dibuja a grandes rasgos el contenido y su información. La encuesta TALIS proporcionará una imagen única del personal docente en más de 20 países: sus opiniones sobre las prácticas y estilos pedagógicos y de la dirección escolar. El valor de la encuesta radica en que está basada en cuestionarios individuales. En cuanto a las recomendaciones políticas, se prevé que éstas puedan recibir respuesta desde el punto de vista de las partes interesadas, sobre todo en lo que se refiere a evaluar la "efectividad de la enseñanza" y los modelos propuestos de buenas prácticas en la gestión escolar. Una de las partes más importantes del informe será la encuesta de necesidades de desarrollo profesional del personal docente, que fue respaldada en particular por la Comisión de la UE. El informe final será presentado en junio de 2009.

## **PROYECTOS REGIONALES DE INVESTIGACIÓN**

### **África**

La oficina regional de la IE en África no llevó a cabo ningún proyecto de investigación específico en 2008, sino que las actividades siguieron el hilo de la investigación efectuada en años anteriores. Se hizo referencia a esta labor, sobre todo al estudio realizado por Dennis Sinyolo, coordinador de Educación y Empleo en la sede de la IE, y a la labor que han desempeñado los sindicatos afiliados en el marco del programa EPT-SIDA. También se han llevado a cabo numerosos estudios por parte de diferentes organizaciones y gobiernos, por ejemplo el estudio realizado por el Consorcio de África Meridional y Oriental para Supervisar la Calidad de la Educación (SAQMEC) sobre África Oriental.

Las afiliadas de la IE necesitan mejorar sus competencias en materia de interpretación e investigación para contribuir a la promoción y a las negociaciones en beneficio del personal docente.

### **Actividades paneuropeas**

En el marco de las actividades paneuropeas de la IE, la Unidad de Investigación elaboró un documento sobre la formación docente en los países de Europa Central y del Este. Este documento fue presentado y debatido en la Mesa Redonda que la Estructura Paneuropea de la IE celebró en Zagreb, Croacia, del 2 al 4 de octubre. El informe exponía de forma general los principales modelos de formación docente en la región, así como las tendencias actuales en la formación docente.

#### El salario del personal docente en Europa

El proyecto sobre el salario de los docentes en Europa se puso en marcha hace mucho tiempo en la Internacional de la Educación. Comenzó en 2006 como proyecto piloto y le fue encargado al instituto ETUI-REHS como estudio de investigación en 2007. El objetivo es ofrecer una visión

general y un análisis comparativo de la situación del salario del personal docente y sus condiciones de trabajo en Europa. El borrador del informe se recibió en octubre de 2008, y las conclusiones preliminares se presentaron al comité paneuropeo de la IE en su reunión del 11 de noviembre, celebrada en Luxemburgo. La Unidad de Investigación de la IE trabaja actualmente en la revisión del borrador preliminar y en la consolidación de las conclusiones para elaborar un informe completo que sea de utilidad a los sindicatos miembro de la IE, tanto dentro como fuera de Europa. Aunque el estudio contiene diversos datos de países comunitarios y extracomunitarios, no hay que olvidar que los datos están vinculados a un período determinado. Para que pueda ser un recurso importante con fines políticos, sería necesario repetir las encuestas en años próximos para mostrar las tendencias y los avances en cuanto al salario y las condiciones de trabajo de los docentes.

## **5.4 TRASMITIR EL MENSAJE DE LA IE**

A finales de diciembre de 2007, la dirección de la IE decidió integrar más estrechamente los elementos electrónicos e impresos de la labor de comunicaciones de la organización. Como consecuencia de dicha decisión, la Unidad de Internet y la Unidad de Publicaciones y Publicidad se fusionaron en una misma división. Los seis empleados de la nueva Unidad de Comunicaciones e Información trabajaron conjuntamente para aclarar los roles existentes en el equipo de comunicaciones, de forma tal que la labor que llevan a cabo en nombre de la IE sea más eficaz y creativa. En la unidad contamos actualmente al menos con un hablante nativo de cada una de las cuatro lenguas oficiales de la IE (inglés, español, francés y alemán) además de chino y ruso. En 2008 logramos mejorar considerablemente el portal Web y las publicaciones impresas para transmitir mejor los mensajes de la IE.

### **COMUNICACIONES INTERNAS**

Para poder mejorar las comunicaciones internas, en la oficina de Bruselas se han programado una serie de reuniones semanales denominadas Labour Union News Directions & Ideas (LUNDI). Confiamos en que esto contribuya a generar una cobertura más completa y puntual de los eventos y las noticias relacionadas con la IE. Las comunicaciones internas entre las oficinas centrales y las oficinas regionales siguen siendo un reto, pero continuamos trabajando para consolidar las relaciones y el diálogo en todas las regiones.

A principios de junio, la Unidad de Comunicaciones organizó un comité de expertos para debatir algunas de las siguientes cuestiones:

- Cobertura informativa: ¿Cómo podemos garantizar la puntualidad? ¿Actualizaciones con más frecuencia? ¿Cómo conseguir una mayor distribución de las noticias de la IE? ¿Quién se ocupa de generar las noticias? ¿Podemos definir unos protocolos de aprobación más claros?
- Volumen de trabajo: ¿Cómo gestionar el aumento de las demandas correspondientes a sitios Web, materiales de publicidad, etc.? ¿Cómo abordar el problema del incumplimiento de los plazos?
- Objetivos a medio-largo plazo:
  - Ampliar la cobertura informativa del trabajo de la IE, temas de educación en general.
  - Facilitar una mayor participación de los compañeros de la IE en la labor de comunicación.

- Hacer que la Web y las publicaciones funcionen sin problemas conjuntamente.
- Mejorar las relaciones con los medios de comunicación y la labor de acercamiento.
- Seguir mejorando nuestras capacidades y nuestros recursos gráficos.
- Garantizar la traducción exacta y con brío de los artículos y las noticias.

A mediados de diciembre, la Unidad de Comunicaciones organizó una jornada de planificación estratégica para hablar de numerosas cuestiones, incluida la renovación del sitio Web, las fechas límite para las publicaciones de 2009, los temas del proyecto VUE, ComNet, la pre-planificación del Congreso 2011, etc. A través de estos procesos confiamos en coordinar mejor nuestra labor impresa y electrónica, así como integrar mejor las comunicaciones en todas las misiones, los proyectos y eventos de la IE para fortalecer y mejorar su imagen.

## COMUNICACIONES EXTERNAS

A principios de 2008 también establecimos contacto con Teachers' TV, una cadena de radiodifusión sin ánimo de lucro con sede en Londres, Reino Unido, que produce documentales de calidad sobre temas de educación. Esta cadena emitió una extensa entrevista al Secretario General Adjunto de la IE en un documental de 20 minutos de duración titulado "Persecuted Teachers" (Docentes perseguidos), que recogía las violaciones de los derechos humanos que sufren los docentes en Afganistán, Colombia, Etiopía y Tailandia.

La IE ha contratado PR Newswire, uno de los principales servicios de distribución de comunicados de prensa, que también permite acceder a una inmensa base de datos de periodistas dedicados a la enseñanza y otros temas relacionados. Se trata de una inversión a largo plazo en la imagen pública de la IE en los medios de comunicación.

Tras los comunicados de prensa de la IE, diversos medios de comunicación, como el suplemento sobre educación del Times, el Financial Times, Le Monde de l'Education y Newsweek han mostrado interés en las actividades de la organización, sobre todo las relacionadas con el trabajo infantil y la privatización oculta.

La IE ha seguido suscrita a Meltwater News, un servicio de seguimiento de los medios internacionales que localiza las noticias de temas deseados en diferentes periódicos y revistas de todo el mundo, acerca de temas de interés para la labor de la IE. Este servicio constituyó la base del documento de investigación de la IE sobre los medios de comunicación y la percepción o el impacto de PISA. En 2009 el servicio se utilizará para seguir la cobertura de la crisis financiera y la forma en que se retrata la educación como parte fundamental de cualquier solución a la crisis.

## RED DE COMUNICACIÓN DE LA IE (COMNET)

La reunión anual de ComNet tuvo lugar en las oficinas centrales de la IE en Bruselas, **Bélgica**, del 18 al 20 de febrero. Asistieron 27 periodistas de 16 países de América del Norte, América Latina y Europa. El encuentro tenía como finalidad fortalecer nuestra red, compartir conocimientos técnicos y experiencia en comunicaciones, y poner en marcha la nueva iniciativa lanzada en el Congreso: el Video para Educadores Sindicales (VUE, por sus siglas en inglés), del que se habla con más detalle en otra sección.

Abrieron la reunión de ComNet con sus discursos Aidan White, Secretario General de la Federación Internacional de Periodistas, y Tim Noonan, Director de Comunicaciones de la CSI. Ambos subrayaron la importancia de incorporar los planes de comunicaciones estratégicas en todos los

aspectos del trabajo de los sindicatos mundiales, desde los máximos dirigentes a los activistas de base, y desde las misiones internacionales a los proyectos locales.

La reunión de ComNet comenzó con una sesión de debate muy práctica de medio día de duración, dirigida a editores y desarrolladores de páginas Web para que intercambiaran conocimientos técnicos e ideas. Los participantes pidieron específicamente que se prorrogara durante toda la jornada la sesión sobre páginas Web y que se impartieran más clases técnicas. De acuerdo con los formularios de evaluación, la reunión de este año fue considerada la mejor hasta el momento. Nuestro deseo es mejorarla en 2009.

Para más información, consulte las notas a la reunión de ComNet que contiene la sección Bonus.

## **GRUPO DE TRABAJO SOBRE COMUNICACIONES DE LAS FEDERACIONES SINDICALES MUNDIALES**

La IE también ha promovido activamente una colaboración más estrecha en materia de comunicaciones a lo largo del movimiento sindical. Ha participado en la primera reunión del Grupo de Trabajo sobre Comunicaciones de las Federaciones Sindicales Mundiales, celebrada en las oficinas que ITF tiene en Londres, **Reino Unido**, en febrero. Dieciocho empleados de comunicaciones de la mayoría de las FSM se reunieron durante más de dos días para hablar de diversas iniciativas, entre otras las siguientes:

- Lanzamiento del nuevo sitio Web de las Federaciones Sindicales Mundiales (1 de mayo);
- Campañas planificadas/conjuntas;
- Un informe anual sobre un tema general;
- Herramientas electrónicas compartidas (listas de correo, etc.);
- Un proyecto de educación y materiales para hacer frente a la “brecha digital”; y
- Un proyecto de cortometrajes, incluida una propuesta de albergar un espacio en YouTube.

La IE celebró la segunda reunión del Grupo de Trabajo de las Federaciones Sindicales Mundiales los días 8 y 9 de septiembre en Bruselas, **Bélgica**. Asistieron al encuentro veintitrés representantes de sindicatos mundiales y el TUAC. Los debates giraron en torno a los siguientes temas:

- La mejora constante del sitio Web de Sindicatos Mundiales;
- Día Mundial por un Trabajo Decente: empleo precario;
- Proyectos de video sobre empleo;
- Nuevas técnicas de comunicación con los medios;
- Debates sobre comunicaciones internas de Federaciones Sindicales Mundiales;
- Programa conjunto de educación sobre comunicaciones en el trabajo; y
- Informe anual de las Federaciones Sindicales Mundiales (que abordará el tema del impacto de la financiación)

Para más información sobre la labor de Sindicatos Mundiales en materia de comunicaciones, consulte las notas a la reunión del Grupo de Trabajo contenidas en la sección Bonus.

## **CONFERENCIA SOBRE COMUNICACIÓN DE FECCOO**

Una de las afiliadas españolas de la IE, FECCOO, invitó a la organización a hablar en unas jornadas de dos días de duración dedicadas al periodismo educativo. La conferencia tuvo lugar los días 25 y 26 de junio en Madrid, **España**. La invitación era concretamente para participar en un panel de debate sobre periodismo educativo y nuevas tecnologías..

## **VIDEOS EN LOS SITIOS WEB DE LA IE**

Para divulgar de forma generalizada los videos de la IE, se ha creado un canal en YouTube.com. Esto ayuda a mantener un intercambio continuo de videos entre la IE, sus socios y organizaciones miembro en esta plataforma, que goza de gran aceptación. El canal no sólo contiene videos con entrevistas realizadas a lo largo de 2008, sino que alberga también los documentales creados en el marco del proyecto Video para Educadores Sindicalistas. Las organizaciones miembro se han registrado en el canal y han mostrado videos de la IE insertándolos en sus propios sitios Web: [www.youtube.com/user/EduInternational](http://www.youtube.com/user/EduInternational)

## Proyecto VUE

El proyecto VUE (Video para Educadores Sindicalistas) reúne las habilidades y los recursos de los sindicatos para dar voz a los educadores y plasmar con fuerza su experiencia en el aula y la comunidad global. Mediante la creación de cortometrajes que se pueden distribuir fácilmente por Internet y en DVD, esperamos poder realizar una labor de sensibilización, solidaridad y ayuda para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio, sobre todo el programa relacionado con la EPT.

En 2008 el proyecto VUE recibió fondos de la IE (15.000 euros) y de la NEA Foundation (15.000 USD). El proyecto se comprometió a completar dos videos piloto antes de finales de 2008. Estuvo coordinado por la oficina central de la IE en Bruselas, previa consulta con los coordinadores principales de las oficinas regionales, y contó con el apoyo y la orientación de los miembros del consejo de redacción, que son los siguientes: Luc Allaire, CSQ/**Canadá**; Leona Hiraoka, NEA/**Estados Unidos**; Steve Snider, NEA/**Estados Unidos**; y dos representantes de la IE.

Tras un prolongado debate entre los participantes de ComNet, se acordó que los dos temas sobre los que girarían los proyectos piloto de este año serían el trabajo infantil y los estudiantes inmigrantes y refugiados. Inmediatamente comenzó la planificación del primer proyecto piloto para obtener un documental y presentarlo a tiempo con ocasión del Día Mundial contra el Trabajo Infantil, el 12 de junio.

¡No al trabajo infantil! ¡Sí a la educación!”.

El video se proyectó en Fez, **Marruecos**, del 15 al 19 de abril. El objetivo era dar a conocer el programa de prevención del trabajo infantil que ha aplicado con gran éxito SNE-FDT, afiliada de la IE, en colaboración con Aob/Países Bajos y otras organizaciones. El documental se titula “No to Child Labour! Yes to Education! (¡No al trabajo infantil! ¡Sí a la educación!) La edición y posproducción de la versión inglesa corrió a cargo de los compañeros del estudio de NEA en Washington. La IE desea agradecerles esta importante contribución al éxito del proyecto. Las versiones en francés y español se produjeron en Bruselas, así como el diseño de la portada del DVD. El video, en tres idiomas, se distribuyó en DVD a todas las afiliadas de la IE y se publicó en Internet, en YouTube.com. Para finales de 2008 había recibido ya más de 2.000 visitas.

Beyond Burma: Lessons in hope for refugee children (Más allá de Birmania: lecciones de esperanza para los niños refugiados)

Siguiendo con el segundo tema elegido de ComNet, el de los estudiantes inmigrantes y refugiados, el segundo video del año se centró en una escuela para alumnos birmanos, todos ellos refugiados que han escapado de un régimen militar. Situada en Mae Sot, una localidad fronteriza entre **Birmania** y **Tailandia**, el internado de huérfanos y jóvenes necesitados consigue una calidad sorprendentemente alta en la educación que ofrece, teniendo en cuenta los obstáculos a los que se enfrentan los alumnos y el personal docente allí. Algunos estudiantes son huérfanos y viven en la escuela. Algunos de los docentes han sido presos políticos. Tanto los niños como los docentes han sido testigos de atrocidades durante el régimen, pero juntos construyen una próspera comunidad de

aprendizaje. Beyond Burma (Más allá de Birmania) se lanzará en tres idiomas en enero de 2009, y las copias en este caso también se distribuirán a todas las afiliadas y se publicarán en YouTube.

## **COMUNICACIONES DIGITALES**

### **Desarrollo y mantenimiento del portal Web de la IE**

El portal Web de la IE pretende ser el principal medio de comunicación entre la Internacional de la Educación, sus organizaciones miembro, los trabajadores de la enseñanza y el público.

Además de las noticias que se actualizan de forma periódica sobre las actividades de la IE y sus organizaciones miembro (en 2008 se publicaron cerca de 750 noticias en los tres idiomas), el portal Web contiene abundante información sobre las diversas áreas de trabajo de la IE, desde aspectos profesionales y educativos a violaciones de derechos humanos.

El portal sirve también de entrada a diferentes subsitios, identificados por región o por tema. A lo largo de 2008 se revisaron los siguientes subsitios: Derechos humanos y sindicales, Ética profesional, Dirección escolar, y Enseñanza y Formación Profesionales.

En 2008 comenzó la planificación preliminar de la revisión del portal Web de la IE para el siguiente año y medio. El crecimiento exponencial de la información disponible en el portal exige contar con una nueva arquitectura de información, rigurosa y coherente, para que los usuarios puedan encontrar la información que buscan de la manera más sencilla y rápida posible. El portal Web actual se sigue centrando más en el modo institucional de organizar la información, oponiéndose en ocasiones a los principios básicos de los modelos de información centrados en el usuario, por ejemplo:

- presentar la información mediante conceptos que se comprendan y no en jergas y convenciones lingüísticas departamentales; y
- estructura de distribución coherente, por ejemplo mediante menús, herramientas y listado de características. Todos los subsitios deben tener una configuración idéntica y no atender a los deseos de los empleados que se ocupan de este aspecto.

Por otra parte, el rediseño del aspecto es meramente estético y sólo se puede resolver con eficacia después de reorganizar la estructura de la información. El tiempo estimado de duración de las obras y la renovación (desde las primeras evaluaciones a la publicación final) es de 12-18 meses.

### **Repertorio de políticas de la IE**

Una de las novedades más importantes en las comunicaciones de la Web de la IE en 2008 fue el lanzamiento del Repertorio de Políticas de la IE. El Repertorio de Políticas es un sitio Web que alberga los textos constitucionales de la IE y las resoluciones de los congresos mundiales. Para que los visitantes naveguen con facilidad y encuentren sin problema el contenido correspondiente, el sitio contiene cinco funciones diferentes de búsqueda: búsqueda rápida, búsqueda avanzada, una serie de opciones dentro de la función "buscar por", la opción de limitar los resultados y, finalmente aunque no por ello menos importante, una "nube de etiquetas" con los términos más buscados. Una vez localizado el documento político en cuestión, el usuario puede navegar por el mismo texto en otros idiomas, imprimirlo en formato simple, enviárselo a otra persona o guardarlo como documento PDF. Cada documento proporciona además al usuario un listado con los documentos relacionados.

El sitio pretende ser una herramienta de utilidad para todas las organizaciones miembro de la IE y una herramienta de investigación para sindicalistas e investigadores. Para más información, visite el sitio: [www.ei-ie.org/library](http://www.ei-ie.org/library)

## Uso de la Web como herramienta de investigación

En 2008, la IE continuó utilizando la Web como herramienta de investigación. Se llevaron a cabo cuatro encuestas relevantes a través de la Web:

- Encuesta sobre las pensiones de las mujeres docentes;
- Encuesta sobre la movilidad del personal docente y los estudiantes en el Proceso de Bolonia;
- Encuesta sobre la educación en los establecimientos penitenciarios; y
- Encuesta sobre la Enseñanza y la Educación Profesionales

El uso de la Web para realizar encuestas tiene dos ventajas importantes: los encuestados pueden personalizar sus respuestas, y pueden rellenar la encuesta a su gusto. Los resultados recopilados a través de la Web también se pueden exportar directamente a cualquier software de estadística para su análisis. Las estadísticas de participación demuestran que, debido a su facilidad de uso, las encuestas en línea gozan de una gran aceptación en todo el mundo, incluso en las regiones en las que el acceso a Internet no es tan generalizado como en los países industrializados.

## Boletines electrónicos

La IE envía varios boletines informativos electrónicos, como CONNECT, TradEducation News, el boletín de noticias del programa EPT-SIDA y el boletín de Cooperación al Desarrollo. A finales de 2008 el número de suscriptores llegaba ya a 9.136, y a lo largo de ese año se enviaron 108 boletines electrónicos.

## Campañas por Internet

La Web es una plataforma importante para hacer campañas, y la IE se asegura de que todas sus campañas contengan un fuerte elemento electrónico. Campañas de la IE tales como la de la Semana de Acción Mundial, el Día Mundial contra el Trabajo Infantil o el Día Mundial contra el SIDA utilizaron la Web como herramienta interactiva para comunicarse con las organizaciones de la IE. Otras campañas recurrieron a la Web de formas diferentes para aumentar la visibilidad de la IE y ampliar sus apoyos en las comunidades de base, como las siguientes:

### Salvar a Farzad

Salvar a Farzad es una campaña que se realiza por la Web. Se puso en marcha tras el Llamamiento de Acción Urgente lanzado el 14 de agosto de 2008 para detener la ejecución del docente sindicalista iraní Farzad Kamangar. La campaña tenía por objeto conseguir que las organizaciones miembro de la IE, los docentes de las bases y los sindicalistas enviaran un llamamiento en línea al presidente iraní Mahmoud Ahmadinejad. Hasta diciembre de 2008 se habían enviado 6.200 mensajes a través del formulario en línea de la campaña, una cifra sin precedentes para la IE. La IE también colaboró con los equipos responsables de las Webs de otras FSM, Aministría Internacional y el sitio Web de una comunidad sindical, [www.Labourstart.org](http://www.Labourstart.org), para expandir el mensaje por todo el mundo. Para ver la campaña Salvar a Farzad, entre en: [www.ei-ie.org/savefarzad](http://www.ei-ie.org/savefarzad)

### Let's Go!

Let's Go! es una campaña conjunta de la IE y el Sindicato Europeo de Estudiantes. La campaña, dirigida tanto a sindicatos de docentes como a sindicatos de estudiantes de la región europea, utilizó la Web como plataforma principal, no sólo para recoger apoyos con el fin de que convertir en

realidad la movilidad de los estudiantes y el personal de la enseñanza superior en Europa, sino también para educar al público acerca de cuestiones relativas a la movilidad. El sitio Web es un portal de noticias de la campaña y un almacén principal de documentos para los materiales de la campaña. Además, tiene una serie de características interactivas especialmente diseñadas para hacer participar al público: se creó una sección wiki de movilidad como plataforma para que los usuarios intercambien experiencias relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje en otros países y aprendan los unos de los otros; se puede comprobar cuánto sabe uno acerca de la movilidad del personal y los estudiantes participando en un test de movilidad; también está el Barómetro de la Movilidad, la única referencia integral europea sobre la facilidad y/o las dificultades relacionadas con la movilidad de la enseñanza superior en cada uno de los países europeos. Una de las cosas más importantes son las peticiones en línea, que se pueden firmar para respaldar la campaña. En diciembre de 2008 se contabilizaban ya 1.893 firmas de particulares y organizaciones. Para más información, visite la página: [www.lets gocampaign.net](http://www.lets gocampaign.net)

### Día Mundial de los Docentes

El Día Mundial de los Docentes 2008 fue todo un éxito en cuanto al desarrollo de campañas de la IE por Internet. Para esta campaña por Internet, la IE recibió más comentarios que nunca de estudiantes y docentes de las bases. Eso fue posible gracias a una meticulosa planificación y ejecución de las herramientas de Internet, para que los usuarios pudieran participar activamente en el sitio. El propio sitio Web contiene el mínimo texto necesario, para atraer a los usuarios. Se usaron también dibujos atractivos para resaltar el tema de ese año: "Los docentes sí cuentan".

La IE respondió sin problemas a las peticiones de las organizaciones miembro de crear materiales en sus idiomas. Como consecuencia, se elaboraron versiones en 12 lenguas diferentes, más una versión australiana (con distinta fecha), del cartel del Día Mundial de los Docentes.

Desde el sitio Web los usuarios podían además enviar tarjetas de felicitación electrónicas a docentes o compañeros. Había 4 tarjetas en 8 idiomas para que pudiera participar el mayor número posible de usuarios desde cualquier parte del mundo. Se enviaron 9.390 tarjetas en todos los idiomas.

Gracias a Web Flickr.com, una conocida página Web para compartir fotos y crear redes, desde el sitio de la IE los usuarios pudieron cargar fotos de sus actividades en torno al Día Mundial de los Docentes directamente en la cuenta de fotos de Flickr de la IE. Se subieron un total de 63 fotos y 1 video, y algunas de las fotos procedían de países como Pakistán, Irán y la República Democrática del Congo, donde el acceso a Internet es caro, difícil o peligroso. Por tanto, no sólo se demostró que el sitio Web era una herramienta excelente de campaña para promover el Día Mundial de los Docentes y sus derechos, sino que constituye también un canal democrático a través del cual se pueden escuchar las voces de los profesores. Para visitar el sitio Web, entre en: [www.5oct.org](http://www.5oct.org)

## **Programas de formación y comunicación por Internet.**

### **Ayudar a las organizaciones miembro a seguir desarrollando sus capacidades en materia de comunicación por Internet**

En cada uno de los números de Mundos de la Educación se incluye un artículo sobre la tecnología de Internet o las comunicaciones electrónicas para ayudar a las organizaciones afiliadas. La IE se asegura de estar al corriente de todos los avances tecnológicos en este campo, asistiendo para ello a reuniones importantes sobre tecnología Web, por ejemplo el seminario sobre el futuro de las

aplicaciones de Internet que se celebró en Londres en noviembre o al seminario sobre Adobe MAX que tuvo lugar en diciembre en la ciudad de Milán. Los conocimientos y la información obtenida serán compartidos con los participantes en la sesión sobre Webs de la reunión de la Red de Comunicaciones que se celebrará en 2009, todos ellos desarrolladores web y especialistas en TI de las organizaciones miembro.

En abril se celebraron debates específicos sobre las comunicaciones por Internet y las tecnologías web, en el marco de la reunión de la Red de Comunicadores de la IE (ComNet). Entre los temas abordados: cómo medir el éxito del sitio Web propio, cómo dirigir el tráfico al sitio de uno mismo, o cómo utilizar las redes sociales existentes (tales como Facebook y Second Life) como herramientas para la campaña. Asimismo, las organizaciones miembro con más experiencia organizaron sesiones de formación sobre el uso de los videos para mejorar las comunicaciones por la Web con un sector de la organización.

La IE ha renovado las infraestructuras de TI en sus oficinas centrales. Algunos de los ordenadores que se han retirado serán enviados a Marruecos para que la afiliada SNE-FDT los reparta entre las escuelas que participan en el proyecto de prevención del trabajo infantil.

## **Preparativos para el Congreso Mundial de 2011**

El 5º Congreso Mundial celebrado en julio de 2007 en Alemania fue todo un éxito en cuanto al uso de la Web como herramienta principal de comunicación, publicidad y organización para el Congreso. Por consiguiente, la IE trabajó en 2008 para seguir mejorando el uso de la Web en la organización del 6º Congreso Mundial en 2011, que se celebrará en el Centro Internacional de Convenciones de Ciudad del Cabo, en Sudáfrica.

## **PUBLICACIONES**

En 2008, la IE trabajó para asegurarse de que, a diferencia de lo que ha ocurrido hasta la fecha, todas sus publicaciones cuenten con los correspondientes derechos de autor y se almacenen en las bibliotecas y los sistemas de archivado nacionales. Se revisó el inventario de publicaciones. Las que estaban desfasadas fueron recicladas, mientras que las copias de las publicaciones actuales se distribuyeron allá donde aún pueden ser utilizadas. Se está actualizando la lista de correos electrónicos para distribuir mejor las publicaciones.

Para mejorar el aspecto gráfico de las publicaciones de la IE, estamos ampliando nuestra galería de imágenes, buscamos nuevas fuentes fotográficas y hemos invertido en recursos gráficos nuevos tales como un paquete de mapas del mundo en formato digital. Estos recursos son de gran utilidad para todo tipo de publicaciones y materiales de publicidad.

Mundos de la Educación: Con el primer número de 2008, la IE estrenó el nuevo diseño de nuestra revista bandera. Ahora se imprime en un formato más grande sobre papel reciclado y tiene un aspecto nuevo, más limpio y más profesional con diseño, información y fotografías de calidad superior. Los artículos que se publican en Mundos de la Educación se pueden consultar en el sitio Web, tanto en PDF como en HTML. Junto con la tradicional cobertura informativa de la educación y los sindicatos, hay algunas columnas que ahora son fijas en cada edición: una columna escrita por el Secretario General, un invitado que escribe sobre un tema de interés, una página de noticias buenas y un tratamiento periodístico más adecuado. También hemos desarrollado nuevas relaciones

laborales con periodistas freelance especializados en trabajo que han aportado reportajes de calidad a la revista.

Salvo que se indique lo contrario, los documentos que a continuación se enumeran han sido publicados en inglés, francés y español, tanto en formato impreso como electrónico.

- Informe Anual de la IE 2007, publicado únicamente en CD;
  - Informe del 5º Congreso Mundial de la IE, publicado en formato impreso, electrónico y en CD.
  - Manual de la IE;
  - Análisis de la IE sobre el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2007;
  - El Manual de la IE sobre Derechos Humanos y Sindicales se publicó en línea el 10 de diciembre, para conmemorar el 60º aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos;
  - Folleto de la IE "La educación de calidad es la respuesta acertada al trabajo infantil";
  - Oferta, contratación y retención del personal docente en seis países anglófonos del África Subsahariana, de Dennis Sinyolo, publicado en inglés y francés.
  - Privatización oculta en la enseñanza pública, de Stephen Ball y Deborah Youdell, publicado únicamente en inglés. En 2009 saldrán las ediciones en español y francés; y
  - La formación del personal docente en Europa: un documento político del CSEE publicado en inglés y francés. El personal de la IE se encargó de la maquetación y el diseño de este informe, tan largo como un libro.
- 
- El folleto del Instituto de Investigación de la IE describe de forma general la labor de la IE en el campo de la investigación, y será distribuido entre los miembros del Instituto y utilizado para recabar fondos y crear redes.
  - Informe de la Semana de Acción Mundial 2007, publicado únicamente en formato electrónico.
  - Estudio sobre el trabajo infantil en Brasil, Ghana, Honduras y Marruecos, estudios realizados por investigadores locales y publicados por el coordinador de los derechos del niño. Este trabajo está siendo revisado actualmente por la unidad de investigación de la IE. Se han recopilado imágenes. Se publicará en 2009 en inglés, con la ayuda financiera de FNV.

## **PUBLICIDAD Y CAMPAÑAS**

Para ver y descargar los materiales de publicidad abajo enumerados, vaya a la sección Bonus.

### **Día Internacional de la Mujer: 8 de marzo**

La IE encargó a la artista Nora Patrich la creación de un dibujo para el cartel del Día Internacional de la Mujer. La obra recibió muy buenos comentarios cuando fue presentada en el acto de la IE/CSI celebrado el 7 de marzo en el Théâtre National de Bruselas, **Bélgica**. La organización colombiana FECODE, afiliada a la IE, imprimió el dibujo en la portada de su nueva revista, La Mujer Educadora. Se repartieron copias de los carteles a todas las afiliadas, FSI, etc.

### **Semana de Acción Mundial: 21-27 de abril**

Se estableció un grupo de trabajo interno especial para coordinar la participación de la IE en la Semana de Acción Mundial y actuar de enlace con la Campaña Mundial de Educación. Los materiales publicitarios de la SAM 2008, incluidos los programas de la Mayor Lección Mundial,

fueron impresos y distribuidos a las organizaciones afiliadas participantes. La participación en la Mayor Lección Mundial fue muy elevada y se estableció un nuevo récord mundial, con más de 7 millones de personas en todo el mundo recibiendo la lección. Se puede encontrar más información sobre las actividades sindicales desarrolladas durante la Semana de Acción Mundial 2008 y la asociación de la IE con la Campaña Mundial por la Educación en el apartado correspondiente a la Meta 1, dentro de la sección 'Organizar y financiar actividades dirigidas a alcanzar los objetivos de Dakar relacionados con la EPT, incluida la participación en la Campaña Mundial para la Educación y la Semana de Acción Mundial.

## **Día Mundial de los Docentes: 5 de octubre**

En colaboración con la UNESCO, la IE elaboró un cartel conjunto en trece idiomas, entre ellas el chino, árabe, portugués y ruso, y una declaración conjunta con las organizaciones asociadas UNESCO, OIT y UNICEF. En la edición de septiembre de Mundos de la Educación se publicó un breve informe de las actividades desarrolladas por las organizaciones afiliadas a la IE.

La IE también cubrió el evento celebrado con ocasión del Día Mundial de los Docentes en la sede de la UNESCO. El acto tuvo lugar el 3 de octubre en París, **Francia**, y contó con la presencia de un Vicepresidente de la IE. El programa de la conferencia incluía un panel de docentes de diversos países, que hablaron de los principales problemas que tienen para atraer, contratar y retener a personal cualificado. Los empleados de la IE realizaron entrevistas por video a tres de los docentes del grupo. Puede consultar el informe del evento en el sitio Web principal y en la edición de diciembre de la revista.

## **Día Mundial contra el SIDA: 1 de diciembre**

En 2008 se volvió a repetir la actividad principal del Día Mundial contra el SIDA celebrada el año anterior ("Una hora sobre el SIDA"), esta vez con materiales renovados para la campaña. Se reeditó el diseño del cartel y se modificó el texto del programa de la lección para plasmar las opiniones recibidas de los sindicatos que utilizaron el material en 2007. Una vez más el material estuvo disponible en inglés, francés, español y portugués. Para promover la participación en el Día Mundial contra el SIDA 2008, se invitó a los sindicatos a solicitar fondos para traducir los materiales a sus respectivas lenguas. Esta iniciativa tuvo un gran éxito. Numerosos sindicatos respondieron, y el programa de la lección "Una hora sobre el SIDA" fue traducido a nueve idiomas más: Wolof y joola (Senegal), ffulde (Burkina Faso), setwana y sepedi (Sudáfrica y Botsuana), isixhosa (Sudáfrica), kirundi (Burundi) kiswahili y nepalí. En total, fueron 13 los idiomas. Algunos de los materiales fueron enviados a todas las organizaciones afiliadas a la IE, mientras que los sindicatos participantes en el Programa EPT-SIDA recibieron mayores cantidades.

## **Día Internacional de los Derechos Humanos: 10 de diciembre**

En colaboración con el personal de Derechos Humanos y Sindicales, el personal de Comunicaciones de la IE diseñó un paquete de materiales, tanto en formato impreso como electrónico, para conmemorar el 60º aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos el 10 de diciembre de 2008. El número de diciembre de Mundos de la Educación fue una edición especial sobre distintos temas relacionados con los derechos humanos y sindicales. El 10 de diciembre se lanzó el Manual Sindical en formato electrónico.

**“Let’s Go!”**

La IE y el Sindicato de Estudiantes Europeos organizaron una enérgica campaña conjunta, con múltiples facetas, sobre la movilidad del personal docente y los alumnos por Europa. Los empleados de la IE diseñaron el sitio Web, el logotipo, el folleto, los carteles, los anuncios publicitarios y los comunicados de prensa.

## **Calendario de la IE 2009**

El calendario 2009 de pared de la IE tiene un diseño nuevo que ha recibido muchos comentarios positivos de las afiliadas.

## **COMUNICACIONES REGIONALES**

### **África**

La comunicación sigue siendo un problema importante de la IE en África, sobre todo debido a la falta de infraestructuras y capacidades. Incluso aunque las afiliadas tengan miembros cualificados, otras presiones y prioridades desvían la atención de la mejora de las comunicaciones. Es necesario ayudar a formar a las afiliadas en lo que se refiere a las comunicaciones como máxima prioridad, centrar sus comunicaciones en los intereses del sindicato y mejorar el contacto entre las oficinas centrales y las delegaciones sindicales.

Ahora es posible establecer contacto con las afiliadas a través del correo electrónico, ya sea particular u oficial. Sin embargo, algunos dirigentes sindicales no son capaces de usar el ordenador de forma eficiente y prefieren seguir usando el fax. Muchos sindicatos no pueden permitirse comprar ordenadores o pagar el coste de su mantenimiento. Muchos de ellos no tienen electricidad y los cibercafés no siempre son fácilmente accesibles.

El teléfono sigue siendo el principal método de comunicación, y el porcentaje de líderes y miembros sindicales que usan teléfono móvil crece sin parar en la mayoría de los países africanos. Los mensajes de texto son bastante asequibles, y aún queda mucho por hacer para desarrollar el uso de los mensajes SMS para las comunicaciones oficiales. Muchos dirigentes continúan usando el servicio de correo postal para enviar y recibir correspondencia sindical.

En junio, la oficina regional de la IE en África produjo un número del boletín informativo para la Red de Mujeres de África. En junio, agosto y diciembre también se publicaron las ediciones del boletín regional. La mayoría de los artículos de estas publicaciones informaban sobre los actos festivos que se organizaban durante la Semana de Acción Mundial o para conmemorar el Día Mundial de los Docentes.

En cuanto se abra la oficina regional de la IE en Accra, se contratará un profesional cualificado para trabajar en el sitio Web de dicha oficina. Ya se ha publicado la convocatoria.

### **America Latina**

Se ha continuado con la publicación mensual del boletín Coyuntura Regional, que elabora la Oficina Regional de la IEAL, mediante el cual se hace un recuento de las noticias y acontecimientos

relativos a la educación en América Latina. Dicho boletín es distribuido a cada una de las organizaciones afiliadas en la región y es divulgado en la web para el manejo y conocimiento del público en general.

Se ha procedido a elaborar y distribuir un folleto relativo al proyecto de prevención del VIH-SIDA que se ejecuta en América Latina. El objetivo de dicha publicación ha sido divulgar el trabajo que ha venido realizando cada una de las organizaciones en sus países encaminadas a prevenir el VIH. El periodo de actividades que muestra dicha publicación es a partir del momento en que se planifica el inicio del proyecto, se inicia el proceso de ejecución por país y hasta la primera evaluación regional que se realiza en febrero del presente año en Honduras. Esta publicación también será distribuida en todas las organizaciones afiliadas a la IE en la región y hará las veces de manual para la formación sindical, así como de espacio de difusión de las actividades realizadas durante el primer año y medio de ejecución del proyecto en la región.

# 1. Órganos directivos

2008 fue el primer año del programa cuatrienal de actividades adoptado por el quinto Congreso Mundial de la Internacional de la Educación (Berlín, julio de 2007). En los meses siguientes al Congreso, el Secretariado estuvo trabajando en la creación de actividades para un programa específico a partir de las metas y objetivos estratégicos principales de la organización. Entre sus tareas se incluía elaborar planes concretos para integrarlos en el programa de las tareas adicionales establecidas en las resoluciones adoptadas en Berlín sin generar gastos adicionales. Pero 2008 también fue el primer año de una crisis económica y financiera mundial sin precedentes, que obligó a la IE a volver a estudiar estos planes y redistribuir los recursos disponibles para informar las afiliadas sobre el impacto de la crisis en la educación e instarlas a que actuaran al respecto.

Mientras la Parte A de este informe anual se centra en las actividades organizadas a escala mundial y regional en 2008, la Parte B se centra en el propio proceso de toma de decisiones y la gobernanza de la organización.

El **Congreso Mundial** es la autoridad suprema de la IE. Entre otras tareas importantes, el Congreso determina las políticas, los principios de acción y el programa de la organización; elige al Presidente, los Vicepresidentes, el Secretario General y los otros miembros del Consejo Restringido; y modifica la Constitución y los Reglamentos a partir de enmiendas. Para el sexto Congreso de la IE, planificado para 2011 en África, el Secretariado ya recogió información a lo largo de la primera mitad de 2008 sobre los centros de convenciones existentes en los países africanos. Los lugares de reunión disponibles se evaluaron sobre la base de una serie de criterios que contribuyen al éxito de los congresos de la IE. A finales de año, se tomó la decisión de celebrar el próximo Congreso en Ciudad del Cabo, Sudáfrica, del 22 al 26 de julio de 2011.

Según la Constitución de la IE, el **Consejo Ejecutivo**, que incluye al Presidente, los Vicepresidentes y el Secretario General, "dirige las actividades y asuntos de la Internacional de la Educación, durante el intervalo entre los Congresos Mundiales, de conformidad con las resoluciones y decisiones del último". Después de reunirse en cuatro ocasiones en 2007, incluida su reunión de noviembre, el Consejo Ejecutivo, se reunió en una sola ocasión en 2008. También se reunió en dos ocasiones además de la reunión celebrada inmediatamente antes de la reunión del Consejo Ejecutivo.

La 32ª reunión del Consejo Ejecutivo tuvo lugar en la International Trade House de Bruselas, del 23 al 24 de septiembre de 2008. Uno de los primeros puntos del orden del día fue la dimisión de dos

miembros del Consejo, Marilies Rettig (CTF-FCE/Canadá) y Yasuo Morikoshi (JTU/Japón). Después de buscar dos candidatos para sustituirlos, el Consejo designó a Emily Noble (CTF-FCE/Canadá) y Yuzuru Nakamura (JTU/Japón), y les dio la bienvenida a su primera reunión como miembros del Consejo. A continuación, el Consejo evaluó varios informes, entre los que se encontraba un informe de situación sobre las actividades de la primera parte de 2008 y varios informes de las reuniones de los órganos directivos regionales. Por otro lado, se adoptó el programa y presupuesto detallado para 2009, y el Consejo acordó un programa y varias directrices para la conferencia anual de organizaciones miembro de los países de la OCDE, que tuvo lugar en Åre, Suecia, del 2 al 4 de diciembre de 2008.

Durante la reunión del Consejo se destacaron tres presentaciones especiales. La primera, "Education under Attack and Persecuted Teachers" ("Ataque a la educación y docentes perseguidos"), venía de un estudio de la UNESCO centrado en los ataques políticos y militares contra la educación. Tras la presentación, el Consejo adoptó en primer lugar el concepto de que las escuelas deberían ser reconocidas universalmente como refugios seguros y que los docentes y los estudiantes deberían ser protegidos de la violencia en épocas de conflicto. El Consejo también ordenó al Secretariado que preparase una Declaración sobre esta cuestión, que se evaluaría en una futura reunión.. La segunda presentación trataba sobre la educación en la zona del Pacífico, y el Coordinador Regional Govind Singh describió el pobre marco legal existente para los sindicatos de varios países insulares de la región. La última presentación trataba sobre la participación de la IE en una red de trabajo para el desarrollo de unos esquemas de seguros mutuos para los docentes y las comunidades educativas.

Entre las cuestiones debatidas por el Consejo en septiembre se encontraba el memorando de entendimiento entre la IE y la Internacional de Servicios Públicos (ISP) para 2008-2011. Además, también se inició una revisión de la participación de la IE en la Campaña Mundial por la Educación (CME). Por último, el Consejo también debatió varias solicitudes de afiliación, un borrador de informe financiero sobre la primera mitad de 2008, varias solicitudes de acuerdos especiales para el pago de las cuotas de afiliación y un informe sobre el establecimiento de una federación internacional de docentes islámicos.

Las próximas reuniones del Consejo Ejecutivo se planificaron para marzo y diciembre de 2009.

## **COMPOSICIÓN DEL CONSEJO EJECUTIVO DE LA IE**

### **Thulas NXESI**

Sudáfrica

SADTU

Presidente

### **Irene DUNCAN ADANUSA**

Ghana

GNAT

Vicepresidenta / África

### **Susan HOPGOOD**

Australia

AEU

Vicepresidenta / Asia-Pacífico

### **Juçara Maria DUTRA VIEIRA**

Brasil  
CNTE  
Vicepresidenta / América Latina

**Reg WEAVER**  
Estados Unidos  
NEA  
Vicepresidente / Norteamérica y Caribe

**Patrick GONTHIER**  
Francia  
UNSA-Education  
Vicepresidente / Europa

**Fred VAN LEEUWEN**  
Países Bajos  
AOB  
Secretario General

**Abdelaziz MOUNTASSIR**  
Marruecos  
SNE  
Cargo regional / África

**Salimata DOUMBIA**  
Costa de Marfil  
SNEPPCI  
Cargo regional / África

**Yuzuru NAKAMURA\***  
Japón  
JTU  
Cargo regional / Asia-Pacífico

**Lok YIM PHENG**  
Malasia  
NUTP  
Cargo regional / Asia-Pacífico

**Maria Teresa CABRERA ULLOA**  
República Dominicana  
ADP  
Cargo regional / América Latina

**Jorge PAVEZ URRUTIA**  
Chile  
CPC  
Cargo regional / América Latina

**Emily NOBLE\*\***  
Canadá  
CTF-FCE

Cargo regional / Norteamérica y Caribe

**Ed McELROY**

Estados Unidos

AFT

Cargo regional / Norteamérica y Caribe

**Haldis HOLST**

Noruega

UEN

Cargo regional / Europa

**Branimir STRUKELJ**

Eslovenia

ESTUS

Cargo regional / Europa

**Jerry BARTLETT**

Reino Unido

NASUWT

Cargo abierto

**José CAMPOS TRUJILLO**

España

FECCOO

Cargo abierto

**S. ESWARAN**

India

AIPTF

Cargo abierto

**Grahame McCULLOCH**

Australia

NTEU

Cargo abierto

**Alain PÉLISSIER**

Canadá

CSQ

Cargo abierto

**Eva-Lis PREISZ**

Suecia

Läraryrbundet

Cargo abierto

**Ulrich THOENE**

Alemania

GEW

Cargo abierto

**Teopista BIRUNGI MAYANJA**

Uganda

UNATU

Cargo abierto

**José Antonio ZEPEDA LÓPEZ**

Nicaragua

CGTEN-ANDEN

Cargo abierto

\*Yuzuru NAKAMURA reemplazó a Yasuo MORIKOSHI (JTU/Japón) en septiembre de 2008.

\*\*Emily NOBLE reemplazó a Marilies RETTIG (CTF-FCE/Canadá) en septiembre de 2008.

A lo largo de 2008 también se celebraron tres reuniones del **Consejo Restringido de la IE**, el grupo compuesto por el Presidente, los Vicepresidentes y Vicepresidentas, y el Secretario General. El Consejo Restringido suele reunirse inmediatamente antes de cada reunión del Consejo Ejecutivo y al menos una vez más entre las reuniones del Consejo Ejecutivo, con el fin de revisar los avances en la ejecución de las políticas y las decisiones de la IE. Muchas veces, el Consejo Ejecutivo encarga al Consejo Restringido que se ocupe de los asuntos urgentes entre las reuniones del Consejo Ejecutivo o que finalice asuntos pendientes en su nombre. Por eso, durante la reunión de Åre, Suecia, celebrada inmediatamente antes de la conferencia para las afiliadas de los países de la OCDE (del 2 al 4 de diciembre), el Consejo Restringido estudió un informe sobre el impacto de la crisis económica y financiera en la educación y debatió un plan de acción para la IE y sus afiliadas, que el Consejo Ejecutivo debía ratificar en su próxima reunión en marzo de 2009.

El **Comité Financiero**, que informa al Consejo Ejecutivo sobre asuntos financieros, incluye al Consejo Restringido de la IE y dos miembros del Consejo – Alain Pélissier (CSQ/Canadá) y Ed McElroy (AFT/Estados Unidos). Generalmente, las reuniones del Comité se celebran al mismo tiempo que otras reuniones del Consejo Restringido. En 2008 se celebraron tres reuniones del Comité, que examina las hojas de balance que elabora el Secretariado, debate los informes de los auditores, hace recomendaciones sobre las peticiones de acuerdos especiales en torno al pago de las cuotas y revisa otros asuntos financieros pertinentes; y también asesoró al Secretariado sobre la posible compra de unas oficinas nuevas en Bruselas para la Sede de la IE. A finales de año, se tuvieron que abandonar estos planes debido a la crisis financiera y a la posibilidad de ampliar el plazo de alquiler de la IE en sus oficinas actuales, situadas en el Edificio Sindical Internacional (International Trade Union House) de Bruselas.

El **Comité sobre la Condición de la Mujer** asesora al Consejo Ejecutivo en materia de género e igualdad. El Comité, que agrupa a todas las mujeres del Consejo Ejecutivo, se reúne justo antes de cada reunión plenaria del Consejo Ejecutivo. Durante su única reunión en 2008, del 22 al 23 de septiembre, el Comité recibió la noticia de la decisión de su Presidente, Marilies Rettig, de abandonar el Consejo Ejecutivo. Para reemplazarla, se eligió como copresidentes a Juçara Dutra Vieira (CNTE/Brasil) y Salimata Doumbia (SNEPPCI/Costa de Marfil). El Comité debatió los parámetros de la Conferencia Mundial de la IE sobre la Mujer, que tendrá lugar en Kuala Lumpur en 2010, así como las primeras preparaciones para el Informe sobre la Condición de la Mujer en la Educación que se presentará en el Congreso Mundial en 2011. El Comité también debatió la aplicación de las resoluciones del Congreso de 2007 sobre la Igualdad Salarial y sobre la Migración Internacional, las preparaciones para la 53a sesión de la Comisión de las Naciones Unidas sobre la Condición de la Mujer (CSW) y otros asuntos sobre igualdad que también forman parte integrante del programa cuatrienal de la IE.

Por último, el **Comité de Constitución y Reglamentos**, el último de los tres comités del Consejo Ejecutivo, también se reúne antes de cada sesión plenaria del Consejo. Su misión es revisar la Constitución y los Reglamentos de la IE, así como asesorar al Consejo Ejecutivo sobre todos los asuntos relacionados con la Constitución. En el orden del día de la reunión celebrada el 23 de septiembre, se incluía un borrador sobre las estructuras regionales en las que aconsejaba al Comité que mantuviera los acuerdos regionales existentes. El Comité también recomendó al Consejo la adopción de otras directrices adicionales para filtrar las enmiendas de las resoluciones del Congreso de una forma más eficaz. En último lugar, pero no por ello menos importante, el Comité aprobó los nuevos procedimientos para evaluar las solicitudes de afiliación e inició la revisión de las órdenes permanentes y las normas de procedimiento y las disposiciones del Congreso establecidas en el artículo 7 de la Constitución, relativo a la suspensión de las organizaciones miembro.

El **Comité de Expertos de Afiliación** asesora al Consejo Ejecutivo en los temas relacionados con la afiliación que éste le haya remitido. Su función es determinar si las organizaciones que solicitan su admisión en la IE, o que ya son afiliadas, cumplen los requisitos pertinentes. El Comité no hace recomendaciones. Actúa en calidad de órgano consultivo independiente. Los miembros de este Comité no pueden ocupar cargos en las estructuras directivas de las organizaciones afiliadas.

La 13a reunión del Comité de Expertos tuvo lugar en Bruselas el 15 de marzo de 2008. El Comité trató las solicitudes de afiliación de KUPPET/Kenia y PTUZ/Zimbabwe. El Consejo Ejecutivo aprobó ambas solicitudes. El Comité también evaluó las solicitudes de afiliación de FGII/Indonesia y GST/Libia, que todavía se encontraban en proceso de estudio.

## **COMPOSICIÓN DEL COMITÉ DE EXPERTOS DE AFILIACIÓN**

### **Hon. RJL HAWKE AC**

Australia  
Presidente

### **Agneta ANDERLUND**

Suecia  
Miembro

### **Don CAMERON**

Estados Unidos  
Miembro

### **Marguerite CUMMINS WILLIAMS**

Barbados  
Miembro

### **Kjeld AAGARD JAKOBSEN**

Brasil  
Miembro

### **Paï OBANYA**

Nigeria  
Miembro

## 2. Órganos regionales

### Introducción

Cuando se creó la IE, en 1993, se establecieron cinco regiones: África, Norteamérica y Caribe, Asia y Pacífico, Europa, y América Latina. Se crearon estructuras regionales para asesorar al Consejo Ejecutivo sobre las políticas y actividades por desarrollar en las regiones respectivas. Estas estructuras se rigen de acuerdo con los Reglamentos regionales. Salvo Norteamérica y el Caribe, todas las regiones cuentan con un comité regional que es elegido en una conferencia regional, de forma muy similar a como se elige el Consejo Ejecutivo (mundial) en el Congreso (mundial).

Las oficinas regionales de la IE en África (Lomé, Togo), Asia-Pacífico (Kuala Lumpur, Malasia), Europa (Bruselas, Bélgica) y América Latina (San José, Costa Rica), así como la oficina subregional de la IE en el Caribe (Santa Lucía) facilitan la coordinación del trabajo de las estructuras regionales. A finales de 2008, se comenzaron las preparaciones para trasladar la Oficina Regional de África de Lomé a Accra, Ghana.

### África

El tema de la reunión de la IE **Comité Regional Africano** celebrada en Accra del 26 al 27 de marzo de 2008 fue “Uniting for Stronger Unions” (“Unirse para formar sindicatos más fuertes”). En su discurso de apertura, Irene Duncan Adanusa, Vicepresidenta de la IE y Presidenta del Comité, destacó las constantes violaciones de los derechos humanos y sindicales en varios países africanos, así como las consecuencias de la privatización de los servicios públicos, que está resultando en un aumento de la desigualdad entre los diferentes países y entre los ciudadanos de un mismo país. Destacó la creciente necesidad de que los docentes estén cualificados, la demanda exponencial de la educación debido al crecimiento de la población en edad escolar y la falta de infraestructura y mejoras en las condiciones de vida y laborales de los docentes y otro personal educativo. Estos, dijo, son factores que plantean grandes desafíos a la capacidad de la mayoría de los países africanos para lograr un progreso significativo en el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) en 2015. En este contexto, el Comité evaluó los resultados del 5º Congreso Mundial de la IE (Berlín, del 22 al 26 de julio de 2007) y la Conferencia Regional Africana, celebrada en el Cairo en enero de 2007. El Comité también debatió la aplicación a escala regional de las decisiones adoptadas en Berlín y el Cairo, incluidas las resoluciones y el programa y presupuesto de la IE. Así mismo, también se revisó la división de la región africana en seis regiones geográficas con el fin de evaluar la posibilidad de organizar actividades a escala subregional con el fin de reducir los gastos de viaje. Por último, el Comité debatió el impacto en la unidad de los docentes que han tenido las solicitudes de membresía para la IE de algunos sindicatos de docentes africanos, incluidos algunos de países donde la IE ya cuenta con varias organizaciones.

La próxima reunión del Comité no se planificó para antes del primer trimestre de 2009.

**COMPOSICIÓN DEL COMITÉ REGIONAL AFRICANO, 2007-2011**, elegido por la Conferencia Regional en El Cairo, en enero de 2007.

Presidenta

**Irene Duncan Adanusa**

Ghana

GNAT

Vicepresidente

**El Sayad Abu All Magud Hamza**

Egipto

GTUESR

**Representantes de las distintas zonas**

Zona I

**Adamou Imirane Maiga**

Níger

SYNAJECS

**Ben Mansour Khedija**

Túnez

SGEB

Zona II

**Omar J Ndure**

Gambia

GTU

**Marienne Sakho Dansokho**

Senegal

SYPROS

Zona III

**Dagba Thérèse, Epse Agbo**

Benín

SNEP

**Daniel Ayim Antwi**

Ghana

TEWU

Zona IV

**Jean Kamdem\***

Camerún

FESER

**Eulalie Nibizi**

Burundi

STEB

Zona V

**Janet Kumwenda**

Malawi

TUM

**Musa Omar Tafurwa**

Zanzíbar

ZATU

Zona VI

**Japtha Radibe**

Botswana

BTU

**Freda Chawira**

Zimbabwe

ZIMTA

### **Suplentes elegidos**

Zona I

**Djokoloum Mougabaye**

Chad

SET

**Baqi Mostafa**

Marruecos

FAE

Zona II

**Joao Pedro Cardoso**

Cabo Verde

FECAP

**Margaret H. Flomo**

Liberia

NTAL

Zona III

**Soro Mamadou**

Costa de Marfil

SYNESCI

**Helena Awurusa**

Ghana

GNAT

Zona IV

**Tshiyombo Kankolongo Cecile**

RDC

SYECO

**Grégoire Kono**

Congo

FETRASSEIC

Zona V

**Fred Ontere**

Kenia

KNUT

**Vinoshiri Parian**

Mauricio  
GSSTU

Zona VI

**Pitso Musothwane**

Lesoto  
LAT

**Stones Gimindza**

Suazilandia  
SNAT

**Consejo Ejecutivo de la IE**

Consejo Ejecutivo  
de la IE

**Abdelaziz Mountassir**

Marruecos  
SNE-FDT

Consejo Ejecutivo  
de la IE

**Thulas NXESI**

Sudáfrica  
SADTU

Consejo Ejecutivo  
de la IE

**Teopista Birungi Mayanja**

Uganda  
UNATU

Consejo Ejecutivo  
de la IE

**Salimata Doumbia**

Costa de Marfil  
SNEPPCI

\*Tras el fallecimiento de Edouard Nzino, representante de la zona IV, y de su sustituto, Faustin Kanamugire, en 2008, se celebró una elección especial entre los representantes de las organizaciones de la zona IV presentes en el taller regional de la IE sobre "Declaración de Ética Profesional", celebrado en Yaounde, Camerún. Fueron elegidos Jean Kamdem, como representante, y Grégoire Kono, como sustituto.

En virtud del Reglamento 4A(iii) de la región africana, los miembros del Consejo Ejecutivo de la IE procedentes de esta región también forman parte del Comité Regional Africano.

## **Asia y Pacífico**

El **Comité Regional para Asia-Pacífico** se reunió en Chiang Mai, Tailandia, del 5 al 6 de junio. La reunión incluyó un debate exhaustivo sobre el refuerzo de las afiliadas de la IE en Asia-Pacífico para ayudarles a ejercer presión por una Educación Pública de calidad para Todos (EPT), y debatir temas como el abandono escolar, el VIH/SIDA, el trabajo infantil, la falta de docentes, la formación de docentes de calidad y la remuneración de los docentes. El Comité también debatió los recientes desastres naturales en Birmania y China, países donde la IE no tiene organizaciones afiliadas, y el papel que la IE podría desempeñar para ayudar a los docentes de esas zonas. Sobre los temas de derechos humanos y sindicales, el Comité acogió positivamente las iniciativas del gobierno australiano de poner fin a los contratos individuales y readmitir los derechos a la negociación colectiva, un avance positivo que esperamos inspire a los gobiernos de toda la región. El Comité también expresó su apoyo continuo al trabajo de las redes subregionales de mujeres y derechos humanos y sindicales. Después de las reuniones sobre educación indígena y sobre el Foro de Docentes de la Commonwealth, el Comité decidió crear un subcomité especial para estudiar el impacto de las actividades de la IE en la región de Asia-Pacífico y proponer estrategias para abordar de forma más eficaz los problemas que surgen de los cambios en las políticas gubernamentales.

**COMPOSICIÓN DEL COMITÉ REGIONAL PARA ASIA-PACÍFICO, 2006-2010**, elegido por la Conferencia Regional celebrada en Yakarta en septiembre de 2006.

### **Yuzuru NAKAMURA**

Japón  
JTU  
Presidente

### **Susan HOPGOOD**

Australia  
AEU  
Vicepresidente

### **Ram Pal SINGH**

India  
AIPTF  
Vicepresidente

### **Angela WIJESINGHE**

Sri Lanka  
ACUT  
Miembro

### **Marie-Laure KALTONG**

Vanuatu  
VTU  
Miembro

### **D. TUNGGALAG**

Mongolia  
MEFTU  
Miembro

**Jennie RICHARD KOME**

Papua Nueva Guinea  
PNGTA  
Miembro

**Mike THIRUMAN**

Singapur  
STU  
Miembro

**Tevita KOROI**

Fiyi  
FTU  
Miembro

**HEE Ju Cho**

Corea  
KTU  
Miembro

**Hira PRASAD**

Nepal  
NNTA  
Miembro

**Anah Suhaenah SUPARNO**

Indonesia  
PGRI  
Miembro

**YOO Mi-Hwa**

Corea  
KFTA  
Miembro

**Boonpun SANBHO**

Tailandia  
NTTU  
Miembro

**Norsirhon AKBAROV**

Uzbekistán  
NTUESWU  
Miembro

**Maira T. AMANTAIEVA**

Kazajstán  
KNTUTSW  
Miembro

**P. RAMANATHAN**

Malasia

MAE  
Miembro

**Grahame McCULLOCH**

Australia  
NTEU  
Consejo Ejecutivo de la IE

**S. ESWARAN**

India  
AIPTF  
Consejo Ejecutivo de la IE

**LOK Yim Pheng**

Malasia  
NUTP  
Consejo Ejecutivo de la IE

En virtud del Reglamento 5(d) de la región de Asia-Pacífico, "los miembros del Consejo Ejecutivo de la IE de esta región deberán ser también miembros Comité Regional".

## **Europa**

La estructura regional europea de la Internacional de la Educación es la **Estructura Paneuropea de la IE**, que incluye el **Comité Sindical Europeo de la Educación (CSEE)**. Dicha estructura está compuesta por las organizaciones miembro de la IE de la región europea. El CSEE es una organización autónoma incorporada en la Estructura Paneuropea de la IE que se compone de las organizaciones afiliadas a la IE de los países miembro de la Unión Europea y la Asociación Europea de Libre Comercio (AELC). Desde la última **Conferencia Regional** (Luxemburgo, 2006), ha habido varios debates variados sobre el futuro de las estructuras europeas de la IE, con vistas a integrar el trabajo de la IE y el CSEE, y evitar que las mismas tareas se realicen dos veces.

En 2008 hubo dos reuniones del **Comité Paneuropeo de la IE**, que incorpora al **Consejo Ejecutivo del CSEE**. El 14 y 15 de abril, el Comité adoptó un Plan de Acción del CSEE sobre el Estrés y acogió positivamente el anuncio de un proyecto similar sobre violencia. Así mismo, tuvo lugar un amplio debate sobre la aplicación del Plan de Acción del CSEE sobre el Diálogo Social Sectorial. Durante otro largo debate, el Comité examinó los mensajes y recomendaciones políticos de mayor importancia del borrador del Documento Político del CSEE sobre la Formación Docente, que destaca especialmente la reclamación de que todos los docentes reciban una formación hasta el nivel de licenciatura. Como es habitual, el Comité también recibió una serie de informes sobre las actividades celebradas en la región y las reuniones de los comités permanentes y los grupos de trabajo como, por primera vez, el Comité Europeo sobre la Condición de la Mujer, compuesto por todas las mujeres miembro del Comité Paneuropeo.

La segunda reunión del Comité Paneuropeo de la IE/Consejo Ejecutivo del CSEE, tuvo lugar en Luxemburgo del 11 al 12 de noviembre. Los debates sobre el futuro de las estructuras europeas volvieron a destacar en el orden del día, con la adopción por parte del Comité de una recomendación sobre los procedimientos a seguir para el desarrollo de unos Reglamentos europeos. El Comité también decidió que la próxima Conferencia Regional, planificada para finales de 2009, se celebre en Varsovia en lugar de Luxemburgo, como se viene haciendo generalmente. Con respecto del Plan de Acción sobre el Diálogo Social Sectorial del CSEE, el Comité adoptó varios

pasos a seguir, especialmente en relación con el establecimiento de una Federación Europea de Trabajadores de la Educación (FETE) a nivel europeo. También se aprobó un Plan de Acción del CSEE sobre la Violencia en las Escuelas y una recomendación para establecer un grupo con vistas a iniciar una campaña europea conjunta contra la privatización de la educación. La reunión también incluyó un largo debate sobre los resultados de un Estudio de la IE/CSEE sobre el Salario de los Docentes.

## **COMPOSICIÓN DEL COMITÉ REGIONAL PANEUROPEO, 2007-2009**

### **Ronnie SMITH**

Reino Unido  
EIS  
Presidente

### **Odile CORDELIER**

Francia  
SNES-FSU  
Vicepresidenta

### **Kounka DAMIANOVA**

Bulgaria  
SEB  
Vicepresidenta

### **Jörgen LINDHOLM**

Suecia  
Läraryrbundet  
Vicepresidente

### **Ulrich THÖNE**

Alemania  
GEW  
Vicepresidente

### **Paul BENNETT**

Reino Unido  
UCU  
Vicepresidente

### **Galina MERKOULOVA**

Rusia  
ESEUR  
Vicepresidenta

### **Xhafer DOBRUSHI**

Albania  
FSASH  
Miembro

### **Karlen HARUTYUNYAN**

Armenia  
CPCST

Miembro

**Helmut SKALA**

Austria

GÖD

Miembro

**(puesto vacante)**

Azerbaiyán

Miembro

**Aliaksandr BOIKA**

Bielorrusia

SBPES

Miembro

**Rudy VAN RENTERGHEM**

Bélgica

COC

Miembro

**Dzenana TANOVIĆ-HAMZIC**

Bosnia-Herzegovina

ITUSS

Miembro

**Kroum KROUMOV**

Bulgaria

PODKREPA

Miembro

**Božena STRUGAR**

Croacia

TUWPSEC

Miembro

**Costas HADJISAVVAS**

Chipre

OELMEK

Miembro

**František DOBŠÍK**

República Checa

CMOS PS

Miembro

**Stig ANDERSEN**

Denmark

DLF

Miembro

**Vaike PARKEL**

Estonia  
EEMU  
Miembro

**Marjatta MELTO**

Finlandia  
OAJ  
Miembro

**Laurent ESCURE**

Francia  
UNSA Education  
Miembro

**Jean-Luc VILLENEUVE**

Francia  
SGEN-CFDT  
Miembro

**Manana GHURCHUMALIDZE**

Georgia  
ESFTUG  
Miembro

**Ludwig ECKINGER**

Alemania  
VBE  
Miembro

**Knut KRAFT**

Alemania  
BLBS  
Miembro

**Themistoklis KOTSIFAKIS**

Grecia  
OLME  
Miembro

**Piroska GALLÓ ISTVÁNN**

Hungría  
SEH  
Miembro

**Elna Katrín JÓNSDÓTTIR**

Islandia  
KI  
Miembro

**John CARR**

Irlanda

INTO  
Miembro

**Joseph WASSERMAN**

Israel  
ITU  
Miembro

**Fiorello Michele MACRO**

Italia  
UIL Scuola  
Miembro

**Ilze TRAPENCIERE**

Letonia  
LIZDA  
Miembro

**Tatiana BABRAUSKIENE**

Lituania  
LEETU  
Miembro

**Danièle NIELES**

Luxemburgo  
SEW/OGBL  
Miembro

**(puesto vacante)**

Macedonia

Miembro

**John BENCINI**

Malta  
MUT  
Miembro

**(puesto vacante)**

Moldavia

Miembro

**(puesto vacante)**

Montenegro

Miembro

**Walter DRESSCHER**

Países Bajos  
AOB  
Miembro

**Haldis HOLST**

Noruega  
UEN  
Miembro

**Sławomir BRONIARZ**

Polonia  
ZNP  
Miembro

**Ana GASPAR**

Portugal  
FENPROF  
Miembro

**Razvan BOBULESCU**

Rumanía  
ALMA MATER  
Miembro

**(puesto vacante)**

Rusia

Miembro

**Branislav PAVLOVIC**

Serbia  
TUS  
Miembro

**Ján GAŠPERAN**

Eslovaquia  
OZPŠAV  
Miembro

**Branimir STRUKELJ**

Eslovenia  
ESTUS  
Miembro

**Carlos LÓPEZ CORTIÑAS**

España  
FETE-UGT  
Miembro

**Sonja ÁSTRÖM**

Suecia  
LR  
Miembro

**Béatrice ROGÉRE PIGNOLET**

Suiza

SER  
Miembro

**(puesto vacante)**  
Tayikistán

Miembro

**Mehmet BOZGEYIK**  
Turquía  
EGITIM-SEN  
Miembro

**Leonid SACHKOV**  
Ucrania  
STESU  
Miembro

**Martin JOHNSON**  
Reino Unido  
ATL  
Miembro

**Christine BLOWER**  
Reino Unido  
NUT  
Miembro

**Darren NORTHCOTT**  
Reino Unido  
NASUWT  
Miembro

**Patrick GONTHIER**  
Francia  
UNSA-Education  
Consejo Ejecutivo de la IE

**Ulrich THOENE**  
Alemania  
GEW  
Consejo Ejecutivo de la IE

**José CAMPOS TRUJILLO**  
España  
FE.CC.OO  
Consejo Ejecutivo de la IE

**Eva-Lis SIRÉN**  
Suecia  
Läraryrörbundet  
Consejo Ejecutivo de la IE

**Jerry BARTLETT**

Reino Unido  
NASUWT  
Consejo Ejecutivo de la IE

**América Latina**

El **Comité Regional de la IE para América Latina** se reunió en la ciudad de Guatemala el 18 y 19 de julio de 2009. En su discurso de apertura, Hugo Yasky, Presidente del Comité, explicó que Guatemala había sido elegida para la reunión dedicada a expresar apoyo político a las medidas de STEG en defensa de la educación pública de calidad. Tras una presentación de las violaciones de los derechos humanos y sindicales y los problemas que trae consigo la privatización de la educación en la región, el Comité debatió el programa de actividades y proyectos a llevar a cabo en América Latina en los próximos meses. La membresía de SNTE/México y los parámetros de un estudio sobre la situación de la educación pública en Venezuela fueron los temas principales en varias sesiones especiales de la reunión, que también incluyó un largo debate sobre las relaciones entre los sindicatos de docentes y la educación en las ONG de la región. En este sentido, el Comité señaló que la mayoría de las ONG que proporcionan educación habían establecido vínculos comerciales con ésta y estaban intentando sustituir a los sindicatos. Por lo tanto, las ONG estaban actuando de parte de los gobiernos y las instituciones financieras internacionales.

La próxima reunión del Comité Regional para América Latina se planificó para antes de la primera mitad de 2009.

**COMPOSICIÓN DEL COMITÉ REGIONAL PARA AMÉRICA LATINA, 2007-2011**, elegido por la Conferencia Regional en Buenos Aires en marzo de 2007.

**Hugo YASKY**

Argentina  
CTERA  
Presidente

**Fátima DA SILVA**

Brasil  
CNTE  
Vicepresidenta

**Sidney JUSTIANA**

Curaçao  
SITEK  
Vicepresidente

**Caridad MONTES**

Perú  
SUTEP  
Miembro

**Jesús RAMIREZ**

Venezuela  
FETRAE  
Miembro

**Brígida RIVERA**

Nicaragua  
CGTEN-ANDEN  
Miembro

**Witney CHAVEZ**

Colombia  
FECODE  
Miembro

**Israel MONTANO**

El Salvador  
ANDES 21 de Junio  
Miembro

**Joviel ACEVEDO**

Guatemala  
STEG  
Miembro

**Juçara DUTRA VIEIRA**

Brasil  
CNTE  
Consejo Ejecutivo de la IE

**Jorge PAVEZ URRUTIA**

Chile  
CPC  
Consejo Ejecutivo de la IE

**Maria Teresa CABRERA ULLOA**

República Dominicana  
ADP  
Consejo Ejecutivo de la IE

**Jose Antonio ZEPEDA LÓPEZ**

Nicaragua  
CGTEN-ANDEN  
Consejo Ejecutivo de la IE

En virtud del Reglamento 17 de la región de América Latina, "los miembros del Consejo Ejecutivo de la IE para esta región también forman parte con pleno derecho del Comité Regional".

**Norteamérica y Caribe**

Norteamérica y Caribe es la única región de la IE que no cuenta con un Comité Regional. Se han celebrado varios debates informales entre las afiliadas de la región para desarrollar unas estructuras nuevas y acuerdos para coordinar las actividades de la IE. El Caribbean Union of Teachers (CUT), con sede en Kingston, Jamaica, es un órgano subregional de las organizaciones miembro de la IE. El CUT y la oficina subregional de la IE, establecida en Santa Lucía, están al servicio de las afiliadas a la IE en los países insulares del Caribe.

# Afiliación

La Internacional de la Educación está formada por organizaciones de docentes y trabajadores de la educación y la investigación. El 31 de diciembre de 2008, 401 organizaciones nacionales de 172 países y territorios estaban afiliadas a la IE. La afiliación no está abierta a personas u organizaciones que no representen al personal docente y/o trabajadores de la educación de su país.

La IE recibe cada año entre 15 y 20 solicitudes de afiliación. Las organizaciones interesadas deben rellenar un formulario de solicitud y enviar una copia de sus estatutos. La solicitud se remite al Consejo Ejecutivo, mientras que el Secretariado lo consulta con las afiliadas actuales del país del solicitante. El Secretariado también comprueba que el solicitante cumpla los criterios de afiliación, que se recogen en el Artículo 4 de la Constitución de la IE.

Para poder ser admitidas en la IE, las organizaciones solicitantes deben:

- estar compuestas mayoritariamente por educadores y empleados de la educación;
- tener carácter nacional en la forma más extensa posible, abarcar y ser representativas de los educadores y otros empleados de la educación en su país;
- suscribir los principios y objetivos de la Internacional de la Educación;
- practicar la democracia interna en la designación de sus representantes, la determinación de sus objetivos, políticas y actividades, así como en la administración de todos sus asuntos;
- autogobernarse y no estar bajo el control de ningún partido político, gobierno, grupo religioso o ideológico;
- no estar afiliadas o asociadas formalmente a otros organismos internacionales sindicales de docentes;
- no ser parte de una organización que ya sea miembro de la IE;
- comprometerse a cumplir con las obligaciones relativas a su afiliación.

Las siguientes organizaciones fueron admitidas como afiliadas a la IE en 2008:

- **CONADU/Argentina** (*Federación Nacional de Docentes Universitarios*)
- **CNEC/Côsta de Marfil** (*Coordination nationale des enseignants du supérieur et des chercheurs*)
- **DAÛ-SEN/Chipre** (*Eastern Mediterranean University Union of Academic Staff*)
- **SNESUP-FSU/Francia** (*Syndicat National de l'Enseignement Supérieur*)
- **GUWT/Jordania** (*General Union of Workers in Teaching*)
- **KNUPST/Kenia** (*Kenya National Union of Private School Teachers*)
- **KUPPET/Kenia** (*Kenya Union of Post Primary Education Teachers*)
- **PTUZ/Zimbabwe** (*Progressive Teachers' Union of Zimbabwe*)

Visite el sitio web [www.ei-ie.org/es/membership/](http://www.ei-ie.org/es/membership/) para ver la lista de miembros de la IE más reciente.

## Miembros por región a 31 de diciembre de 2008

**Región**

**Países**

**Sindicatos**

**Número de miembros**

**África**

51  
119  
2.518.572

**Asia y Pacífico**

37  
77  
10.404.037

**Europa**

45  
141  
10.967.386

**América Latina**

19  
35  
3.173.220

**Norteamérica y Caribe**

20  
29  
2.930.586

**TOTAL**

172  
401  
29.993.801

Como organización basada en una membresía, la IE recibe la mayoría de sus ingresos de las cuotas anuales que abonan sus afiliadas. Las organizaciones miembro pagan estas cuotas de acuerdo con su membresía declarada y su Renta Nacional Bruta o su Producto Interior Bruto per cápita, el que sea más bajo. En 2008, la cuota base per cápita era 0,035 euros y el índice más alto per cápita era 1,25 euros. En algunas regiones también existen cuotas para financiar las actividades regionales. Las organizaciones miembro que no pueden satisfacer todas sus obligaciones financieras pueden solicitar un acuerdo especial, que el Consejo Ejecutivo estudia de acuerdo con el artículo 26 de la Constitución.

### **3. Secretaría de la IE**

Los departamentos de la sede y de las oficinas regionales tienen la finalidad de proporcionar un método de organización del trabajo de la IE a nivel del secretariado para asumir las responsabilidades en la ejecución de los programas y las políticas de la IE de la forma más eficaz y eficiente posible. Dada la limitación de recursos humanos y financieros disponibles, los departamentos de la sede y las oficinas regionales no están dirigidos a crear ámbitos de trabajo exclusivos. Los departamentos, las oficinas regionales y el personal a título individual trabajan

juntos y en colaboración para lograr los mejores resultados para la IE y mantener relaciones laborales satisfactorias, fructíferas y recíprocas.

El Equipo Directivo de la IE está compuesto por: Fred van Leeuwen, Secretario General; Monique Fouilhoux, Secretaria General Adjunta; Jan Eastman, Secretaria General Adjunta; Gaston de la Haye, Secretario General Adjunto; Robert Harris, Consultor Principal del Secretario General; y Charlie Lennon, Coordinador Administrativo General; así como los tres coordinadores regionales principales Assibi Napoe (África), Aloysius Mathews (Asia y Pacífico) y Combertty Rodríguez García (América Latina).

## **Personal de la IE a 1 de enero de 2008**

**Claves :** B -Coordinador/a General; C1 – Coordinador/a Principal; C2 – Coordinador/a; D1 – Asistente Profesional Principal; D2 – Asistente Profesional; E – Asistente administrativo/a; F – Asistente técnico-administrativo/a; -pt – Trabaja a tiempo parcial

## **Unidades de la sede**

### **Unidad de Servicios Financieros (FIN) Lennon, Charlie**

- encargarse de las tareas administrativas financieras y de afiliación
- gestionar todos los aspectos financieros de los temas relacionados con el personal
- ayudar en la preparación de los presupuestos
- controlar e informar regularmente a la dirección sobre los gastos
- establecer y ejecutar las políticas y prácticas de contabilidad de la IE
- mantener los estados financieros de la organización
- preparar las cuentas para las auditorías y servir de enlace con los auditores
- dar seguimiento y hacer los arreglos del caso para realizar las inversiones pertinentes
- analizar e informar sobre las implicaciones financieras de la ejecución de las políticas y actividades
- llevar a cabo las actividades de programa asignadas a la Unidad
- P2 Ponsard, Stéphane
- D1 Odermatt, Olivier
- D2-pt Berghmans, Kristel
- D2 Jonckeer, Roger (CSEE)
- D2 Rivoson, Heri (temporal)

### **Unidad de Información y Comunicación (COM) Lennon, Charlie**

- producir todas las publicaciones impresas y electrónicas de la IE, incluyendo la revista Mundos de la Educación y el Informe Anual
- producir material informativo y de promoción, como circulares, folletos, etc.
- mantener contactos con los responsables de comunicaciones de las organizaciones miembro
- preparar y emitir comunicados de prensa
- fomentar y mantener estrechas relaciones con los medios de comunicación internacionales
- aplicar una estrategia orientada hacia el fomento de unas relaciones públicas favorables para la IE y los trabajadores de la educación

- desarrollar y mantener el sitio web de la IE como la principal herramienta de comunicación con las organizaciones miembro y el público en general
- planificar e implementar procesos continuos de desarrollo del contenido, presentación y capacidad técnica del sitio web
- desarrollar y mantener un servicio de soporte electrónico para el trabajo de las otras unidades
- prestar servicios de formación sobre el uso de la tecnología de Internet
- llevar a cabo las actividades de programa asignadas a la Unidad
- C1 Knickerbocker, Nancy
- C2 Tor, Harold
- D2 Carroué, Claude
- D2-pt Destrée, Frédérik
- D2-pt Gorsse Sánchez, Eva
- D2 Linsenmaier, Timo

## **Unidad de Servicios Generales (GSU) Lennon, Charlie**

- proporcionar apoyo administrativo, técnico y secretarial a todas las Unidades y el personal, incluyendo la organización de viajes, los servicios de traducción y reproducción, los envíos por correo o por fax, etc.
- gestionar y desarrollar la red de comunicación de las bases de datos
- brindar ayuda en la contratación y la formación del personal
- mantener los archivos sobre el personal
- atender la recepción y gestión de las llamadas durante el horario normal de atención al público
- controlar y distribuir toda la correspondencia y mantener un registro de las respuestas a esta última
- mantener los archivos de la IE y desarrollar y mantener las bases de datos de la organización
- organizar y supervisar las tareas de limpieza y el mantenimiento de las oficinas
- ayudar en la planificación y la mejora de las instalaciones de las oficinas
- organizar y mantener las instalaciones de almacenamiento
- llevar a cabo las actividades de programa asignadas a la Unidad
- C1 Smith, Duncan
- D1 Gwyn-Jones, Petra
- D1 Pijman, Edwin
- D1 Van Woensel, Raphael
- D2-pt Degbomont, Claire
- D2 Thomaere, Wim
- E El Barhmi, Dalila
- E Green, Odette
- E Gutiérrez, Jean Paul (asignado a E&E)
- E Kikangala, Serge
- F-pt Decrick, Monique

## **Unidad de Gobernanza (GOV) Lennon, Charlie**

- preparar reuniones del Equipo de Dirección, el Comité Restringido, el Consejo Ejecutivo y el Congreso Mundial
- dar seguimiento a las comunicaciones internas y la planificación de las actividades

- recopilar los informes de actividades
- brindar apoyo al Presidente
- brindar ayuda al Comité de Expertos de Afiliación
- enviar un boletín informativo mensual a los miembros del Consejo Ejecutivo
- mantener una sección especial en Internet para información exclusiva a los miembros del Consejo Ejecutivo
- coordinar actividades de desarrollo político, actuando de enlace con las Oficinas Regionales en la gestión administrativa y la afiliación de miembros
- llevar a cabo las actividades de programa asignadas a la Unidad
- C1 Smith, Duncan
- D1 Gwyn-Jones, Petra

## **Unidad de Solidaridad y Desarrollo (ASP) Eastman, Jan**

- coordinar programas educativos y de desarrollo profesional de los sindicatos
- recaudar fondos extrapresupuestarios, desarrollar y mantener contactos con las organizaciones cooperantes
- brindar apoyo a las oficinales regionales en la organización de programas de formación (sub)regionales
- administrar el Fondo de Solidaridad de la IE y todos los programas extrapresupuestarios
- promover programas para incrementar y retener la afiliación
- llevar a cabo las actividades de programa asignadas a la Unidad
- coordinar la información, la formación y el asesoramiento sobre cuestiones concretas, por ejemplo, la Educación para Todos, la lucha contra el Trabajo Infantil y la propagación del VIH/SIDA
- contribuir al desarrollo de las políticas de la IE en todos estos ámbitos
- buscar colaboraciones con las organizaciones internacionales pertinentes
- fomentar y coordinar la participación de organizaciones miembro en las campañas
- llevar a cabo las actividades de programa asignadas a la Unidad
- C1 Richards, Nicolas
- C2 Berriel Pessi, Jefferson
- D1-pt Sanglan, Delphine
- D2 Gelister, Yann
- D2 Kavanagh, Julie
- D2 Rethorst, Juliane

## **Unidad de Investigación (RES) Harris, Robert**

- coordinar y poner en marcha actividades de investigación
- apoyar en el desarrollo de las políticas educativas, sociales y económicas de la IE
- crear redes de investigación entre las organizaciones miembros y expertos
- llevar a cabo las actividades de programa asignadas a la Unidad
- C2 Catlaks, Guntars
- D2 De Koning, Mireille

## **Unidad de Educación y Empleo (E&E) Fouilhoux, Monique**

- desarrollar y hacer cabildeo de las políticas de la IE

- identificar iniciativas entre las agencias internacionales relevantes para la IE (UNESCO, Banco Mundial, OCDE) y proponer respuestas a dichas iniciativas
- coordinar todas las actividades sectoriales (Enseñanza superior)
- llevar a cabo las actividades de programa asignadas a la Unidad
- C2 Sinyolo, Dennis
- D2 Trauscht, Florence

## **Unidad de Derechos Humanos y Sindicales e Igualdad (HRE) Eastman, Jan**

- desarrollar y hacer cabildeo de las políticas de la IE
- identificar iniciativas entre las agencias internacionales relevantes para la IE (OIT, UNESCO, Naciones Unidas) y proponer respuestas a dichas iniciativas
- identificar las violaciones a los derechos humanos y sindicales y poner en marcha acciones legales o de otro tipo en apoyo a las organizaciones miembro, incluyendo presentación de quejas, intervenciones a escala nacional e intergubernamental, etc.
- organizar campañas de solidaridad
- coordinar todos los programas sobre igualdad de género y los programas de apoyo a los derechos de los pueblos indígenas y del colectivo GLBT
- llevar a cabo las actividades de programa asignadas a la Unidad
- C1 Marlet, Dominique
- C2 Sevilla, Rebeca
- D2 Drews, Christina
- D2 Magermans, Jérémie
- E Batsukh, Undarmaa

## **Europa      Lennon, Charlie**

Europa se define como una región de la IE en el ámbito de acción de la sede de la IE. El programa y las actividades para la Región se definen por las Estructuras Paneuropeas, es decir, la Oficina, el Comité y la Conferencia. Para la aplicación de programas y actividades en la región, se solicita la contribución a todas las unidades y/o al personal a título individual, según convenga.

- C (puesto vacante)

## **Responsables de proyectos (EPT-SIDA, QUAL ED)      De la Haye, Gaston**

### **Oficinas regionales**

Las tareas generales de las oficinas regionales en Lomé, Kuala Lumpur, San José y Santa Lucía son:

- mantener contacto con las organizaciones miembro en las regiones
- dar seguimiento e informar sobre los avances regionales y los progresos educativos y sindicales en la región
- organizar las reuniones de los comités regionales y conferencias

- colaborar con los órganos regionales de la CSI, las Federaciones Sindicales Mundiales y otras organizaciones regionales
- servir de enlace con las oficinas regionales de las agencias intergubernamentales
- ayudar a las organizaciones miembro y cooperantes en la puesta en marcha de programas de ayuda
- poner en marcha los elementos regionales del Programa de Trabajo que les hayan sido asignados, en colaboración con las Unidades de la sede en Bruselas.

## **Lomé Napoe, Assibi**

- C Fatoma, Emmanuel
- C Etonu Eringu, Richard
- C Ngoua Ngou, Samuel

## **Kuala Lumpur Mathews, Aloysius**

- C Singh, Shashi Bala
- C Pyakuryal, Sagar Nath
- C Dolot, Rey
- C Savitri, Chusnul
- C Singh, Govind (COPE)
- C Fernández, Jerome

## **San José Rodríguez García, Combertty**

- C Bonilla Pacheco, Gabriela
- C Muñoz, Loreto

## **Santa Lucía**

- C Albert-Poyotte, Virginia

## **Proyectos especiales**

- C Fernández Jerome, Coordinador, Proyecto de reconstrucción de escuelas destruidas por el Tsunami
- C Khoury Huda, Coordinadora, Proyecto para Oriente Medio y África del Norte

## **Consultores especiales**

- Robinson David, Acuerdo General sobre el Comercio de Servicios (AGCS/GATS)
- Gustavsson Nina, Educación Superior, Proceso de Bolonia
- Geven Koen, Educación Superior, Campaña sobre Movilidad
- Scarpato Marta, Derechos Humanos e Igualdad
- Khoury Huda, Proyecto para Oriente Medio y África del Norte
- Figazzolo Laura, Instituto de Investigación

# Glosario

**ACILS**

Centro Americano para la Solidaridad Laboral Internacional

**ACNUR**

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados

**ACTRAV**

Oficina de Actividades para los Trabajadores de la OIT

**ADEA**

Asociación para el Desarrollo de la Educación en África

**ADPIC**

Aspectos de los Derechos de Propiedad Intelectual relacionados con el Comercio

**AEE**

Área Económica Europea

**AFREC**

Comité Ejecutivo Regional Africano de la ISP

**AGCS**

Acuerdo General sobre el Comercio de Servicios

**AI**

Amnistía Internacional

**ANCEFA**

Red Africana para la Campaña por la Educación para Todos

**AOD**

Ayuda oficial al desarrollo

**ASEAN**

Asociación de Naciones del Asia Sudoriental

**BFUG**

Grupo de Seguimiento de Bolonia

**BIAC**

Comité Consultivo Económico e Industrial de la OCDE

**BM**

Banco Mundial

**BREDA**

Oficina regional de la UNESCO para la educación en África

**CCONG/EPT**

Consultación Colectiva de las ONG en Educación para Todos

**CDC**

Convención sobre la protección y la promoción de la diversidad de las expresiones culturales

**CDC**

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades

**CEA**

Confederación de Educadores Americanos

**CEART**

Comité Mixto OIT-UNESCO de Expertos  
sobre la Aplicación de las Recomendaciones  
relativas al Personal Docente

**CEDAW**

Convención sobre la eliminación  
de todas las formas de discriminación contra la mujer

**CEPA**

Centro para el Análisis de las Políticas Económicas (Ghana)

**CERI**

Centro para la Investigación e Innovación Educativa

**CES**

Confederación Europea de Sindicatos

**CGU**

Consejo de Sindicatos Mundiales

**CIE**

Consejo Internacional de Enfermeras/  
Conferencia Internacional de la Educación

**CIES**

Sociedad de Educación Comparada e Internacional

**CIOSL**

Confederación Internacional  
de Organizaciones Sindicales Libres

**CIT**

Conferencia Internacional del Trabajo

**CME**

Campaña Mundial por la Educación

**CMSI**

Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información

**CMT**

Confederación Mundial del Trabajo

**COMEDAF**

Conferencia de la UA de Ministros de Educación de África

**ComNet**

Red de comunicación de la IE

**CONGO**

Conferencia de las ONG con estatus consultivo en la ONU

**COPE**

Consejo de Educación del Pacífico

**CRAIE**

Comité Regional Africano de la Internacional de la Educación

**CSEE**

Comité Sindical Europeo para la Educación

**CSFEF**

Oficina del Comité francófono

**CSME**

Confederación Sindical Mundial de la Enseñanza

**CSW**

Comisión de la ONU sobre la Condición  
Jurídica y Social de la Mujer

**CUT**

Unión de Docentes del Caribe

**CWTNP**

Red de mujeres docentes del Caribe

**DEP**

Declaración de la IE sobre ética profesional

**DG**

Dirección General (de la UE)

**DMD**

Día Mundial de los Docentes

**ECOWAS**

Comunidad Económica de Estados Africanos Occidentales

**EDC**

Centro para el Desarrollo de la Educación

**EdStats**

Estadísticas de educación (base de datos del BM)

**EFP**

Enseñanza y Formación Profesional

**ELSA**

Comité de la OCDE sobre Empleo, Trabajo y Asuntos Sociales

**EPI**

Educación de la primera infancia

**EPT**

Educación para Todos

**EPZ**

Zonas industriales francas

**ESIB**

Asociación europea de organizaciones nacionales de estudiantes

**ETUI-REHS**

Instituto Sindical Europeo de Investigación, Educación, Salud y Seguridad en el Trabajo

**EUMC**

Observatorio Europeo sobre Racismo y Xenofobia

**EURYDICE**

Red europea de información en educación

**FAT**

Federación de docentes árabes

**FEM**

Foro Económico Mundial

**FES**

Fundación Friedrich Ebert

**FIP**

Federación Internacional de Periodistas

**FITCM**

Federación Internacional de  
Trabajadores de la Construcción y la Madera

**FITIM**

Federación Internacional de  
Trabajadores de las Industrias Metalúrgicas

**FITTVC**

Federación Internacional de  
Trabajadores del Textil, Vestuario y Cuero

**FME**

Foro Mundial de la Educación

**FMI**

Fondo Monetario Internacional

**FNV**

Federación Neerlandesa de Sindicatos

**FSESP**

Federación Sindical Europea de Servicios Públicos

**FSI**

Federación Sindical Internacional

**FSM**

Foro Social Mundial

**FTI**

Iniciativa de financiación rápida (fast-track)

**G-8**

Grupo de las ocho grandes potencias económicas

**GAN**

Grupo de Alto Nivel de la UNESCO

**GCAP**

Llamamiento Mundial contra la Pobreza

**GIVE**

Voz Indígena Mundial sobre la Educación

**GLBT**

Gays, Lesbianas, Bisexuales, Transexuales

**GLU**

Universidad Sindical Mundial

**GURN**

Red de investigación de los Sindicatos Mundiales

**GUTS**

Proyecto de solidaridad de los Sindicatos Mundiales con las víctimas del Tsunami

**IACC**

Conferencia Internacional Anticorrupción

**IATT**

Equipo de Tareas Interinstitucionales

**IBFAN**

Red Mundial de Grupos Pro Alimentación Infantil

**ICATU**

Confederación internacional de sindicatos árabes

**ICM**

Internacional de Trabajadores de la Construcción y la Madera

**ICEM**

Federación Internacional de Sindicatos  
de Trabajadores de la Química, Energía, Minas e Industrias Diversas

**IDM**

Informe de Desarrollo Mundial (Banco Mundial)

**IE**

Internacional de la Educación

**IEA**

Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo

**IEAL**

Internacional de la Educación para América Latina

**IEAP**

Internacional de la Educación para Asia-Pacífico

**IERA**

Internacional de la Educación para África

**IIEL**

Instituto Internacional de Estudios Laborales de la OIT

**ILGA**

Asociación Internacional de Lesbianas y Gays

**INEE**

Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia

**INES/OCDE**

Indicadores Internacionales sobre los Sistemas Educativos (OCDE)

**IPEC**

Programa Internacional de la OIT para la Erradicación del Trabajo Infantil

**IS**

Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo

**ISP**

Internacional de Servicios Públicos

**ITF**

Federación Internacional de los Trabajadores del Transporte

**JEI**

Iniciativa Educativa de Jordania

**LGBT**

Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales

**MdE**

Mundos de Educación

**MERCOSUR**

Mercado Común del Sur (Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay)

**MINUK**

Misión de la ONU para la administración interina de Kosovo

**MNC**

Empresa multinacional

**NEPAD**

Nuevo Partenariado para el Desarrollo de África

**NOVIB**

Organización neerlandesa de cooperación internacional para el desarrollo (miembro de Oxfam Internacional)

**OATTU**

Organización de la Unidad Sindical Africana

**OCDE**

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

**ODM**

Objetivos de Desarrollo del Milenio

**OECS**

Organización de Estados del Caribe Oriental

**OHSE**

Grupo de trabajo sobre salud y seguridad profesional

**OIE**

Oficina Internacional de Educación

**OIT**

Organización Internacional del Trabajo

**OMC**

Organización Mundial del Comercio

**OMS**

Organización Mundial de la Salud

**ONG**

Organización no gubernamental

**ONU**

Organización de las Naciones Unidas

**ONUSIDA**

Programa conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA

**OUA**

Organización de la Unidad Africana

**PATC**

Centro Panafricano de docentes

**PAE**

Programas de Ajuste Estructural

**PIB**

Producto Interior Bruto

**PIRLS**

Estudio sobre el Progreso Internacional en Competencia en Lectura

**PISA**

Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes de la OCDE

**PNB**

Producto Nacional Bruto

**PNUD**

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

**PWE**

Red para la promoción de las mujeres en la educación

**ReFAN**

Red de mujeres de África del Norte

**ResNet**

Red de investigación de la IE

**RET**

Fondo de Educación para Refugiados

**SAARC**

Asociación del Asia Meridional para la Cooperación Regional

**SAM**

Semana de Acción Mundial por la Educación

**SRAS**

Síndrome Respiratorio Agudo Severo

**STF**

Federación de Docentes de SAARC

**SUBRAC**

Comité Consultivo Subregional de la ISP

**TI**

Transparencia Internacional

**TIC**

Tecnologías de la información y la comunicación

**TILS**

Grupo de trabajo sobre comercio, inversiones y normas laborales de la agrupación Global Unions

**TIMMS**

Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencias

**TUAC**

Comité Consultivo Sindical de la OCDE

**TURN**

Red de derechos sindicales de la IE y la ISP

**UA**

Unión Africana

**UE**

Unión Europea

**UITA**

Unión Internacional de los Trabajadores de la Alimentación, Agrícolas, Hoteles, Restaurantes, Tabaco y Afines

**UNCHR**

Comisión de Derechos Humanos de Naciones Unidas

**UNESCO**

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

**UNI**

Union Network International  
(Internacional de las capacidades y de los servicios)

**UNICEF**

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

**UNIFEM**

Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer

**VIH/SIDA**

Virus de Inmunodeficiencia Humana/  
Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida

**VSO**

Servicios Voluntarios en el Extranjero

**WIPCE**

Conferencia mundial de los pueblos indígenas sobre educación

**WNEA**

Red de mujeres de África Oriental