

IE: La voz de los docentes en todo el mundo

La Internacional de la Educación es la Federación Sindical Mundial que representa a los docentes y profesionales de la educación en todos los niveles, desde preescolar hasta posgrado. La IE cuenta con más de 400 organizaciones afiliadas en más de 170 países y territorios, alcanzando un total de 30 millones de miembros.

La sede de la IE en Bruselas (Bélgica) sirve además de base para las operaciones regionales europeas. Las oficinas regionales para los miembros de África, Asia-Pacífico, América Latina y Norteamérica-Caribe están basadas en Accra (Ghana), Kuala Lumpur (Malasia), San José (Costa Rica) y Santa Lucía, respectivamente.

Esté donde esté la IE, el mensaje es unívoco: la educación es fundamental a la democracia. Nuestros miembros, nuestro personal y los activistas que nos apoyan son personas dedicadas a la defensa de los derechos de los docentes, como trabajadores y como profesionales. Estamos unidos para promover la educación pública de calidad, gratuita y universal para personas de todas las edades.

Objetivo 1 : Educación de calidad para todos y todas

El ejercicio efectivo del derecho fundamental a una educación de calidad para todos y todas, sin ningún tipo de discriminación, mediante la creación, protección y promoción de sistemas de enseñanza regulados y financiados públicamente que proporcionen igualdad de oportunidades educativas.

1.1 Defender la educación de calidad frente a la crisis global

A finales de 2008, entre la población de todos los países comenzó a cundir la inquietud a medida que se hacía evidente que el mundo caminaba hacia la peor crisis de la economía real desde la Gran Depresión de los años 30. La crisis financiera y económica global amenazaba gran parte de los avances hacia los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), y en todas partes los sindicatos se enfrentaban a desafíos sin precedentes: desempleo masivo, recortes drásticos de los servicios públicos, mayor estrés, menor estabilidad social y esperanzas defraudadas.

En 2009, el movimiento sindical internacional respondió a la crisis elaborando un enérgico programa y dando mayor ímpetu a la cooperación a nivel mundial. En el sector de la educación, la IE y sus afiliadas lideraron este movimiento con una vigorosa defensa de la educación pública, afirmando la necesidad de otorgar un papel central a la educación en los planes nacionales de

recuperación económica, para asegurar la prosperidad en el futuro así como la justicia social.

La campaña de la IE contra la crisis financiera y económica

El impacto de la crisis en la educación fue el principal eje de reflexión de los responsables de la IE cuando se reunieron en Åre, **Suecia**, en diciembre de 2008. Plantearon la cuestión de cómo la IE y sus organizaciones miembro podían tomar la iniciativa frente a la creciente presión financiera en los sistemas de enseñanza pública a raíz de la casi total desintegración de los mercados financieros mundiales. Se emprendió una importante campaña de la IE para poner de relieve la educación como inversión de importancia vital para el futuro de todas las naciones.

En el mes de enero, la IE participó en una importante reunión de la agrupación sindical Global Unions con altos funcionarios del Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, en Washington, DC, **EE.UU.** El Secretario General llamó la atención del Presidente del Banco Mundial, Robert Zoellick, sobre los riesgos que planteaba la crisis para la consecución de los ODM, entre ellos la Educación para Todos, e instó al Banco para que encabezara los esfuerzos dirigidos a proteger los países en vías de desarrollo más vulnerables. El Director General del Fondo Monetario Internacional (FMI), Dominique Strauss-Kahn, subrayó la necesidad de paquetes de medidas de estímulo coordinadas, aplicadas a nivel nacional, y las ventajas de invertir en los sectores públicos, incluida la educación. (Para mayor información, véase, más adelante, los apartados sobre Global Unions, el Banco Mundial y el FMI.)

En el período de enero a marzo, la IE se propuso proporcionar la mayor cantidad posible de información a sus afiliadas sobre el desarrollo de la crisis global, así como obtener información de las propias afiliadas sobre el impacto de la crisis en la educación y en los miembros a nivel nacional. Se enviaron circulares de información el 15 de diciembre de 2008, así como el 20 y el 26 de enero, el 10 y el 25 de febrero y el 17 de marzo de 2009. Al mismo tiempo, la Unidad de Investigación envió un cuestionario a todas las organizaciones miembro, con el respaldo de la Red de Investigación.

Los responsables de la IE volvieron a reunirse en Washington, **EE.UU.**, en febrero, y se entrevistaron con líderes de NEA y AFT, quienes les informaron sobre el grave impacto de la crisis en las escuelas estadounidenses y las medidas aplicadas por la nueva administración del Presidente Barack Obama con objeto de apoyar los esfuerzos de los Estados de la Unión para impedir el despido de personal docente. Se presentaron los resultados preliminares de la encuesta de las organizaciones miembro de la IE y se prosiguió el desarrollo del Plan de Acción, que se distribuyó posteriormente a todas las afiliadas.

El Plan de Acción se presentó al Consejo Ejecutivo de la IE con motivo de su 33ª reunión, que tuvo lugar del 24 al 26 de marzo de 2009. El Consejo Ejecutivo decidió entonces lanzar una campaña denominada “Alcemos los brazos por la Educación”, basada en el concepto de la educación como parte integrante de la solución a la crisis y como factor crítico para una recuperación sostenible.

Para llegar a esta conclusión y aprobar el Plan de Acción, el Consejo dispuso de numerosas informaciones obtenidas del Secretariado, incluidos datos sobre los últimos desarrollos a nivel mundial y las respuestas a la encuesta facilitadas por las afiliadas sobre el impacto de la crisis en la educación a nivel nacional. Se presentó un informe en profundidad al Consejo Ejecutivo sobre los orígenes de la crisis, sus probables consecuencias para la educación, los docentes y otros trabajadores, el papel de las agencias internacionales y las bases en las que se fundamenta el Plan de Acción.

Entre los acontecimientos que marcaron la evolución de la crisis financiera y económica mundial, cabe destacar la segunda cumbre del G20, celebrada en Londres, **Reino Unido**, poco tiempo después de la reunión del Consejo Ejecutivo, los días 2 y 3 de abril. Por las fechas en que se reunía el Consejo Ejecutivo, los borradores iniciales de las conclusiones de la cumbre prestaban escasa atención al tema de la educación, centrándose en cambio, y principalmente, en la regulación del sector financiero. La IE desarrolló su acción a través de nuestras dos principales coaliciones – Global Unions y la Campaña Mundial para la Educación (CME), así como a través de las afiliadas de la IE en los países miembros del G20 y a través de ETUCE1. La IE, en cooperación con la Internacional de los Servicios Públicos, se cercioró de que la Declaración de Londres de Global Unions incluyera apartados sobre el papel de la educación y del sector público.

La CME elaboró un informe sobre el impacto de las políticas del FMI en la educación en países beneficiarios de préstamos de dicho organismo, tratando, entre otros temas, los niveles salariales de los docentes. La IE envió una circular a todas las organizaciones miembro en los países del G20, proporcionando información para realizar una acción de cabildeo de sus respectivos gobiernos y dejar claro el mensaje de la IE de que la inversión en la enseñanza es un factor primordial de la recuperación económica y que la educación es un derecho universal. La IE coordinó su acción con ETUCE, que a su vez comunicó este importante mensaje a la Unión Europea.

En el comunicado de los líderes de la cumbre de Londres, se incluyeron dos reivindicaciones clave:

- Reafirmación del compromiso con los ODM
- Invertir en las personas, invirtiendo para ello en la educación y la formación.

La IE publicó un comunicado en el que declaraba que “las promesas del G20 constituyen una base para la acción”.

Campaña “¡Alcemos los brazos por la Educación!”

A raíz de la decisión del Consejo Ejecutivo de diciembre de 2008, la IE desarrolló una campaña para contrarrestar los efectos perjudiciales de la crisis financiera y económica mundial.

El propósito de esta campaña es: subrayar, frente a los gobiernos, la importancia de evitar acciones a corto plazo con consecuencias negativas a largo plazo así como la importancia de adoptar estrategias que preparen a los estudiantes y sistemas educativos para el futuro; y destacar que la educación proporciona, a las personas, las herramientas necesarias para construir su propio futuro y es una piedra angular del desarrollo social y económico.

Los mensajes clave de la campaña son: invertir en la educación ahora; invertir en la educación pública para todos y todas; hacer que la educación sea parte integrante de la solución a la crisis; evitar recortes de los presupuestos de educación; evitar que las futuras generaciones de niños y niñas tengan que “pagar el pato” por la crisis económica; seguir proporcionando ayuda al desarrollo destinada a la educación en los países con rentas bajas para que no se queden aún más rezagados económicamente.

Por medio de esta campaña, la IE se propone: apoyar la labor de las organizaciones miembro dirigida a negociar y abogar por la protección y el desarrollo de los servicios educativos; desarrollar, a nivel regional y local, estrategias y respuestas a las iniciativas gubernamentales; y convencer las instituciones intergubernamentales, incluidos, en particular, los organismos financieros mundiales, para que apoyen políticas encaminadas a mantener y potenciar las inversiones en educación y en el personal docente.

La CME elaboró un informe sobre el impacto de las políticas del FMI en la educación en países beneficiarios de préstamos de dicho organismo, tratando, entre otros temas, los niveles salariales de los docentes. La IE envió una circular a todas las organizaciones miembro en los países del G20, proporcionando información para realizar una acción de cabildeo de sus respectivos gobiernos y dejar claro el mensaje de la IE de que la inversión en la enseñanza es un factor primordial de la recuperación económica y que la educación es un derecho universal. La IE coordinó su acción con ETUCE, que a su vez comunicó este importante mensaje a la Unión Europea.

En el comunicado de los líderes de la cumbre de Londres, se incluyeron dos reivindicaciones clave:

- Reafirmación del compromiso con los ODM; y
- Invertir en las personas, invirtiendo para ello en la educación y la formación.

La IE publicó un comunicado en el que declaraba que “las promesas del G20 constituyen una base para la acción”.

La campaña de la IE “¡Alcemos los brazos por la Educación!” se ha basado en:

- *Investigación* de la situación en países individuales, así como a nivel regional y global, emprendida y revisada continuamente. Entre otras actividades, se realizaron dos encuestas en cooperación con sindicatos miembros de la IE, en febrero y septiembre de 2009;
- *Seguimiento* de desarrollos nacionales e internacionales y de las políticas y estrategias de los organismos internacionales;
- *Provisión de recursos* para los miembros de la IE: información, informes sobre estudios, hojas de datos, notas para ponencias, dossiers de prensa, pósters, etc.
- *Representación* ante instituciones internacionales, entre ellas el FMI, el Banco Mundial, el G8, el G20, la UNESCO, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE); la Organización Internacional del Trabajo (OIT), etc.
- *Colaboración* con una serie de actores, entre ellos la Confederación Sindical Internacional (CSI), Global Unions, la Campaña Mundial para la Educación (CME), Action Aid International, la UNESCO, el Comité Consultivo Sindical ante la OCDE (TUAC), la Internacional de los Servicios Públicos (ISP), etc.

Se prevé proseguir la campaña hasta el próximo Congreso de la IE, que ha de celebrarse en **Sudáfrica** en julio de 2011.

Prosiguiendo la puesta en práctica del Plan de Acción adoptado por el Consejo Ejecutivo, el Secretariado de la IE formó un grupo de responsables de la campaña. El sitio web dedicado a la campaña “¡Alcemos las manos por la educación!” se desarrolló rápidamente como una eficaz herramienta a escala mundial (<http://www.ei-ie.org/handsup/en>). El sitio web contiene una página dedicada a la acción; una página dedicada a las noticias, actualizada periódicamente; una página para informes nacionales; una página para el desglose regional de los impactos; y una página con recursos y herramientas para los sindicatos.

El sitio web también incluye información facilitada por las afiliadas en el marco de la encuesta de investigación y que aparece en mapas “Google” para cada región. Entre los recursos disponibles, figuran las declaraciones de Global Unions para cada una de las cumbres del G20, el informe de la CME sobre el impacto de las políticas del FMI, hojas de datos, artículos, comunicados de la IE, pósters que pueden descargarse electrónicamente y declaraciones de líderes de la IE sobre la crisis. El sitio web se actualiza continuamente. Dado que se ha comprobado que el impacto de la crisis en la educación y los docentes varía significativamente de una región a otra, en el futuro el sitio web también tendrá un enfoque regional.

En conjunción con el sitio web de la campaña “¡Alcemos las manos por la Educación!”, la IE ha creado un blog denominado *Funding Education: Crisis Watch (Financiar la Educación: Seguimiento de la crisis)*, redactado por el Consultor Principal Bob Harris. El objetivo del blog es proporcionar actualizaciones rápidas y comentarios sobre la evolución de la crisis financiera y económica por medio de la información publicada por agencias internacionales y gobiernos con motivo de cumbres y otras reuniones. Entre las principales fuentes del blog cabe señalar el Foro de Global Unions sobre las IFI y la Oficina de Global Unions ante las IFI en Washington (que cuenta con el apoyo de la IE), así como el TUAC y la CSI.

La evolución de la campaña y la utilización del sitio web de “¡Alcemos las manos por la Educación!” fueron objeto de una revisión por parte de los responsables de la IE en su reunión de septiembre.

Niveles regional y nacional

La campaña también se ha extendido directamente a las regiones y al nivel nacional. La campaña y el sitio web “¡Alcemos las manos por la Educación!” fueron presentados a los Coordinadores regionales Principales de la IE en Bruselas, **Bélgica**, en el mes de junio. Se resolvió que la campaña debía convertirse en parte integrante de todas las actividades de la IE en el conjunto de las regiones.

En abril, la campaña fue presentada en el Seminario Anual de Líderes Regionales de la UEN, en **Noruega**. La presentación PowerPoint sobre la crisis, realizada con motivo de la reunión de marzo del Consejo Ejecutivo, se envió a todos los miembros del Consejo para su uso en otros contextos. Por ejemplo, la presentación se utilizó en una reunión de Directores de CTF Canadá en abril. En vísperas de la Asamblea de Representantes de NEA, celebrada en San Diego, en junio/julio, NEA organizó una “Cumbre Mundial de la Educación” sobre las consecuencias de la crisis. En dicha ocasión, la IE realizó la presentación ante líderes de Estado y otros líderes nacionales.

Mesas Redondas sobre la Crisis Económica y Financiera en los Países de Europa Central y Oriental (PECOS) en 2009

En muchos países europeos, especialmente en los PECOS, la crisis financiera y económica global ha provocado recortes drásticos en los presupuestos de la enseñanza. Ello ha llevado a una reducción de la tasa de matriculación, así como al cierre de escuelas, al despido de docentes y a recortes salariales del personal de la educación.

En septiembre de 2009, la IE organizó un Seminario de Alto Nivel, en Varsovia, **Polonia**, para líderes sindicales regionales, con objeto de discutir un plan de acción para responder más eficazmente a la crisis. Dado que numerosos sindicatos se enfrentaban a la desastrosa perspectiva de despidos, cierres de centros de enseñanza o recortes salariales, era necesario actuar con rapidez.

Con motivo del seminario, se publicó un informe titulado *La educación: el costo de la crisis*, en el que se evidenciaba que los préstamos otorgados por instituciones financieras internacionales están creando graves problemas para los presupuestos de la educación. Los participantes en el seminario adoptaron una estrategia para luchar contra la crisis, instando a la IE para que prosiguiera su trabajo a nivel regional en este sentido.

Como seguimiento del seminario, se organizó la Mesa Redonda Anual para los PECOS, en Budapest, **Hungría**, en el mes de octubre. Los participantes estudiaron más detenidamente el impacto de la crisis en la región, centrándose en estrategias y medios que permitieran a los sindicatos contrarrestar las consecuencias de la crisis.

La crisis fue también el principal tema de la ponencia inaugural del Secretario General en la Conferencia Regional Latinoamericana celebrada en Sao Paulo, **Brasil**, y la Conferencia Regional de Asia-Pacífico, celebrada en Bangkok, **Tailandia**, ambas en septiembre.

El G8 y el G20

Tal como indicamos anteriormente, la cumbre de Londres del G20 publicó declaraciones sobre la educación y los ODM, no incluidas en los anteriores proyectos de declaración difundidos antes de la propia cumbre. Este fue un resultado importante para la campaña de la IE y la acción de cabildeo realizada por medio de las dos coaliciones: Global Unions y la Campaña Mundial para la Educación.

Para más detalles, véase el texto completo de los comunicados de la IE en el apartado de documentos de referencia de este CD.

El contexto de estas cumbres del G20 es importante. Las cumbres reunieron a representantes de las principales economías emergentes, a las que corresponde, globalmente, el 90% del PNB mundial, el 80% del comercio mundial y dos tercios de la población mundial². A pesar de que la necesidad de una respuesta coordinada a la crisis era evidente, y aunque el deseo de asegurar la participación de un grupo de actores económicos más representativo era natural, los orígenes del G20 están firmemente radicados en los círculos elitistas de los ministerios de hacienda/finanzas y los bancos centrales. Como resultado de ello, el énfasis se pone principalmente en cuestiones relativas a la regulación financiera, mientras que temas sociales más amplios, entre ellos el empleo y la educación, recibieron inicialmente menos atención.

En la segunda cumbre, celebrada en Londres, **Reino Unido**, en abril, la presión ejercida por los sindicatos permitió que se otorgara un papel significativo a la OIT con respecto al empleo. Asimismo, las acciones de cabildeo realizadas por la IE en cooperación con Global Unions y la CME permitieron que se reconociera el papel de la educación y se reafirmaran los ODM.

El ímpetu desarrollado de esta manera con respecto a los temas sociales se mantuvo en la Cumbre anual del G8, que tuvo lugar en L'Aquila, **Italia**, en junio, y que, además de los líderes del G8, reunió a otros 20 líderes nacionales. En la declaración de líderes de esta cumbre de "G8+20", se incluye la afirmación, más clara y resuelta hasta la fecha, de los mensajes fundamentales de la IE, a saber: que la educación para todos es un derecho fundamental, y que la inversión en la enseñanza y la formación es un factor de la recuperación sostenible. La IE puso de relieve los apartados pertinentes de la declaración de los líderes del G8+20 en el sitio web "¡Alcemos las manos por la Educación!".

No obstante, aunque el ímpetu con respecto a las cuestiones relativas al empleo se mantuvo en la 3ª Cumbre del G20, que tuvo lugar en septiembre, en Pittsburgh, **EE.UU**, ello no fue así en el caso de la educación. Global Unions llevó a cabo una política acertada al ejercer presión para que la Cumbre de Pittsburgh fuera la "Cumbre del empleo" y logró importantes avances en términos del compromiso de otorgar prioridad al empleo y un papel más destacado a la OIT. Al actuar en este sentido, sin embargo, los logros conseguidos en materia de educación en la Cumbre del G8+20, apenas tres meses antes, no se retomaron en la nueva cumbre. Frente a esta situación, el Secretario General de la IE afirmó: "Debemos multiplicar nuestros esfuerzos". La IE insistirá en que, en las futuras consultas del G20, la delegación de Global Unions debe incluir por lo menos, a una Federación Sindical Internacional que hable en nombre y en defensa del sector público.

1 El G20 (Grupo de los 20) comprende 20 economías (19 países más la Unión Europea). Colectivamente, las economías del G20 engloban el 90% del PNB mundial, el 80% del comercio mundial (incluido el comercio intracomunitario) y dos tercios de la población mundial. (Argentina, Australia, Brasil, Canadá, China, Francia, Alemania, India, Indonesia, Italia, Japón, México, Rusia, Arabia Saudí, Sudáfrica, Corea del Sur, Turquía, Reino Unido, Estados Unidos y la Unión Europea). Véase: http://en.wikipedia.org/wiki/G20_industrial_nations, www.g20.org

2 Sitio web oficial del G20: www.g20.org

1.2 Organización y apoyo a actividades para lograr los objetivos de Dakar en materia de EPT, incluida la participación en la Campaña Mundial para la Educación y la Semana de Acción Mundial

La Campaña Mundial para la Educación

La IE prosiguió su colaboración con la Campaña Mundial para la Educación. Los dos representantes de la IE elegidos en 2008 asistieron a las reuniones conjuntas de los órganos directivos de ambas organizaciones: una en Dacca, **Bangladesh**, en enero, y otra en Johannesburgo, **Sudáfrica**, en julio. Estas reuniones estuvieron dedicadas principalmente a una evaluación de la puesta en práctica del Plan de Acción aprobado en 2008, en Sao Paulo, **Brasil**. Se ha firmado un contrato con el Banco Mundial y se han de emprender actividades, financiadas por el Fondo de la Sociedad Civil para la Educación (FSCE), en tres regiones.

En África y Asia, los sindicatos miembros de la IE participan en la acción conjunta, pero sigue habiendo un problema en América Latina, donde ninguna afiliada de la IE forma parte del proyecto de la CME. Uno de los principales puntos discutidos fue la gobernanza de la CME. Tras una reunión de las organizaciones fundadoras de la CME, celebrada en Bruselas en el mes de junio, el Consejo decidió crear cuatro subcomités que tratasen todas las actividades de la CME. Los comités funcionarán bajo la responsabilidad de miembros del Consejo. También se resolvió crear un “Comité de medidas constitucionales”, que tiene como mandato elaborar enmiendas de la Constitución de la CME.

La CME, junto con otros socios, ha lanzado una ambiciosa campaña denominada “1GOL: Educación para todos y todas”. Creando vínculos con el Campeonato Mundial de Fútbol de 2010, que tendrá lugar en Sudáfrica, la campaña trabajará en cooperación con estrellas de fútbol internacionales y con el organismo rector del fútbol, la [FIFA](http://www.fifa.com). El principal objetivo es expresar nuestras expectativas a los líderes mundiales, en el sentido de que deben cumplir su promesa de proporcionar, a todos y todas, educación para el año 2015. Se pedirá a los aficionados del fútbol que firmen una petición dirigida a dar a 75 millones de niños y niñas una oportunidad equitativa de salir adelante en la vida.

Para más información, visitar 1GOL por la educación: www.join1goal.org/

Semana de Acción Mundial

Del 20 al 26 de abril de 2009, la Semana de Acción Mundial de la CME llamó la atención sobre el objetivo de la alfabetización, desarrollando para ello el tema de “La alfabetización de los jóvenes y los adultos y el aprendizaje a lo largo de la vida”. Participando en la campaña de 2009 y en su principal actividad, “La gran lectura” (“The Big Read”), los sindicatos de docentes de 40 países desempeñaron un destacado papel en esta poderosa acción colectiva dirigida a promover la alfabetización de los jóvenes y adultos.

Día Mundial de los Docentes

La IE trabajó en estrecha cooperación con la UNESCO con objeto de organizar materiales de sensibilización y actividades con motivo del Día Mundial de los Docentes 2009. El tema de dicho Día Mundial fue “*Construir el futuro: ¿Invertir en los y las docentes AHORA!*”, en vista de la escasez de personal docente a nivel global y el impacto de la crisis financiera y económica mundial en los presupuestos de enseñanza así como en los salarios y la contratación de los docentes.

La IE, en colaboración con la Organización Internacional del Trabajo, la UNESCO, el PNUD y UNICEF, publicó un comunicado conjunto en el que se insta a los gobiernos, las comunidades, y las instituciones nacionales e internacionales del mundo entero a actuar resueltamente para lograr la Educación para Todos. En el comunicado conjunto también se pide la creación de mecanismos que protejan a los docentes y aseguren que las inversiones en educación estén a la altura de la demanda a todos los niveles de la enseñanza.

En la página web de la IE dedicada al Día Mundial de los Docentes 2009 (www.5oct.org), se puso a disposición de las personas interesadas un póster principal en siete idiomas (inglés, francés, castellano, alemán, árabe, ruso y chino) con, además, cinco variaciones regionales para que los sindicatos pudieran elegir la más apropiada. En la página web del Día Mundial de los Docentes, también se invitaba a los sindicatos a aprovechar plenamente, para la celebración del acontecimiento, todas las funcionalidades interactivas disponibles en línea, a saber: Twitter, para información actualizada sobre acontecimientos relacionados con el Día Mundial de los Docentes; Flickr, para descargar fotos de actividades relacionadas con el Día Mundial; y tarjetas de saludos electrónicas para rendir homenaje a docentes individuales.

Asimismo, se enviaron pósters, en sus distintas formas, a los sindicatos miembros, por correo, y se proporcionó apoyo financiero a varias afiliadas para ayudarlas a organizar actividades con motivo del Día Mundial de los Docentes.

Cooperación con Action Aid International (AAI)

La IE y AAI evaluaron su cooperación y decidieron potenciarla desarrollando un conjunto de herramientas sobre la financiación de la enseñanza, con el propósito de ayudar a los miembros en los países en vías de desarrollo a llevar a cabo campañas eficaces sobre la necesidad de una financiación adecuada. El esfuerzo también va dirigido a construir la confianza entre organizaciones que tienen distintas historias y culturas de trabajo pero objetivos comunes muy fuertes. La “caja de herramientas” está disponible en: http://download.ei-ie.org/docs/webdepot/EI-ActionAid_Toolkit.pdf

Ambas organizaciones también organizaron una revisión conjunta de las Recomendaciones Parktonianas. (Para más información, véase el informe regional sobre África.)

Cooperación con organizaciones estudiantiles

La IE apoyó y asistió a una reunión de líderes de sindicatos de estudiantes de distintos países de África, Asia-Pacífico, Europa y Norteamérica. La reunión tuvo lugar en París, **Francia**, del 21 al 23 de enero con objeto de preparar la Conferencia Mundial de la UNESCO sobre la Enseñanza Superior. Organizados por el Sindicato Europeo de Estudiantes (ESU) a través de su Grupo de Trabajo para la Cooperación Internacional, activistas estudiantiles pertenecientes a 17 organizaciones repartidas por el mundo han forjado una nueva alianza para afirmar un enfoque coherente y equitativo de los retos que se plantean en el ámbito de la enseñanza superior. La IE ha acogido favorablemente la Declaración mundial de los estudiantes que fue adoptada y que, por primera vez, permitió que el movimiento estudiantil expresara una postura unánime en la Conferencia Mundial de la UNESCO.

1.3 Cooperación con el movimiento sindical internacional

Comité Sindical Consultivo ante la OCDE (TUAC)

La IE coopera estrechamente con el TUAC, que es reconocido como el organismo consultivo del movimiento sindical ante la OCDE. La IE preside el Grupo de trabajo del TUAC sobre educación, formación y políticas de empleo y desempeña un papel activo en el Grupo de trabajo del TUAC sobre política económica así como en las sesiones plenarias del TUAC, que se celebran dos veces al año, y las consultas con los órganos oficiales de la OCDE. Hoy día el movimiento sindical trabaja con un espíritu de cooperación más fuerte que nunca, lo que es sumamente oportuno, habida cuenta de la transformación de la crisis financiera en una crisis económica que afecta a los trabajadores y trabajadoras del mundo entero. La IE ha jugado un destacado papel en el fomento de dicha cooperación – un papel reconocido por otras Federaciones Sindicales Internacionales (Véase, más adelante, el Consejo de Global Unions).

Comité de Enlace de la OCDE

En marzo, los respectivos Presidentes de los Grupos de trabajo sobre educación y política económica de la IE y AFL-CIO (EE.UU.) participaron en una reunión especial del Comité de Enlace de la OCDE (los embajadores de los 30 países miembros de la OCDE con el Secretario General de la OCDE y los Jefes de Direcciones) con objeto de discutir la crisis. Al igual que en una anterior reunión, celebrada en diciembre de 2008, la reunión de marzo brindó una oportunidad para transmitir con toda claridad el mensaje clave de la IE con respecto al papel de la educación en la recuperación económica. Si por un lado este mensaje contó con un fuerte apoyo por parte del Secretario General de la OCDE, también cabe señalar, por otro lado, que varios embajadores, sin duda reflejando la postura de sus respectivos ministros de Hacienda nacionales, aludieron a la

necesidad de contener el gasto del sector público en vista de la reducción de las rentas del Estado y el aumento de la deuda debido a los paquetes de estímulo. Se trata precisamente del “escenario” que la IE se propone evitar, ya que conlleva graves peligros para la financiación de la enseñanza, no sólo inmediatamente después de la crisis sino también a medio y largo plazo. El TUAC sostuvo que hablar de “estrategias de salida” era totalmente prematuro. Esta cuestión siguió siendo muy controvertida en el periodo anterior a las cumbres del G8 y el G20.

Grupo de trabajo del TUAC sobre política económica

El Grupo de trabajo del TUAC sobre política económica viene siendo el principal foro para la redacción de las Declaraciones de Global Unions ante las cumbres del G20 (Washington, noviembre de 2008; Londres, abril de 2009; y Pittsburgh, septiembre de 2009) así como la cumbre del G8 (L'Aquila, Italia, junio de 2009). El Grupo de trabajo reúne a economistas sindicales de afiliadas de la CSI y del TUAC en países miembros del G8/G20 y países miembros, países candidatos para adherirse y países participantes en la cooperación reforzada de la OCDE, junto con la CSE, ETUI3 y Global Unions. A raíz de la crisis, en 2009 se organizaron tres reuniones – en marzo, mayo y septiembre.

La cooperación entre los Grupos de trabajo sobre política económica y educación, formación y empleo, así como entre sus respectivos Presidentes ha venido aumentando. La CSI y TUAC han asumido conjuntamente la responsabilidad de la redacción inicial y final de los documentos en nombre de las Federaciones Sindicales Internacionales (FSI). Tras cada cumbre, envían evaluaciones a los sindicatos miembros y a las FSI. La IE ha cooperado estrechamente con otras FSI, en particular con la ISP, sobre cuestiones relativas al sector público, hablando en nombre de ambas organizaciones con arreglo a un acuerdo entre la IE y la ISP, así como con el sector bancario de UNI. Gracias a su participación activa, la IE ha asegurado que se preste debida atención al papel de la educación y del sector público en estas importantes declaraciones, que han formado la base para la acción de cabildeo sindical en las cumbres así como ante numerosos gobiernos nacionales.

El grupo también ha preparado el aporte sindical a las reuniones de Ministros de Trabajo y Empleo del G8/G14 celebradas en Roma, **Italia**, en marzo, y de los países miembros de la OCDE, en París, en septiembre. Trabajó en la elaboración de la Declaración del TUAC ante el Consejo Ministerial de la OCDE en junio, escuchó los informes de los Jefes del Departamento de Economía y la Dirección de Empleo, Trabajo y Asuntos Sociales de la OCDE, y analizó las previsiones económicas anuales de la OCDE, que fueron objeto de amplios reportajes en los medios de comunicación. Viene desarrollándose un importante debate acerca de la futura orientación del asesoramiento económico que proporciona la OCDE a los gobiernos miembros a raíz de la crisis. Los sindicatos han adoptado una postura crítica con respecto a un documento de trabajo titulado *A new model of growth, changing the OECD paradigm (Un nuevo modelo de crecimiento: cambiar el paradigma de la OCDE)*, argumentando que no modificaría las políticas y los comportamientos que han llevado a la crisis. Una delegación del TUAC se reunirá con el Comité de Enlace el 13 de noviembre para llevar adelante este debate.

El Grupo de trabajo también considera las declaraciones de Global Unions ante las Instituciones Financieras Internacionales (IFI), es decir, el Banco Mundial y el FMI. En otras palabras, se viene realizando un esfuerzo importante para garantizar la coherencia en la acción de cabildeo de Global Unions ante todas las agencias económicas.

Grupo sobre políticas de educación, formación y empleo

Dicho Grupo de trabajo, presidido por la IE, reúne dos veces al año a representantes de sindicatos de la educación en los países de la OCDE y especialistas de formación provenientes de centrales sindicales nacionales. En su reunión de abril, el grupo consideró los aspectos relativos a la educación y la formación en las declaraciones de Global Unions ante el G20, el G8 y las IFI, así como un punto clave, planteado por la IE para su inclusión en la agenda, relativo a la inversión en educación y formación como parte integrante de los “paquetes de recuperación”.

El grupo también analizó distintas políticas para promover el empleo de los jóvenes y recibió los resultados preliminares del examen de la política de la OCDE en materia de Educación y Formación Profesional (EFP). Entre las cuestiones actuales que son objeto de seguimiento por parte del grupo, cabe señalar el estudio de viabilidad de la OCDE sobre la evaluación de los resultados pedagógicos de la enseñanza superior (“Assessing Higher Education Learning Outcomes” – AHELO), el impacto, en la políticas, del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) (incluido un informe sobre la primera reunión de una delegación de TUAC/IE con el Consejo de gobierno de PISA sobre la base de un estudio elaborado por el Instituto de Investigación de la IE) y el primer informe del Estudio Internacional sobre Docencia y Aprendizaje (TALIS). Se organizó una consulta de TUAC/IE con una reunión informal de ministros de educación, celebrada en Oslo, **Noruega**, en el mes de junio. El documento de TUAC/IE presentado en dicha ocasión puso de relieve las cuestiones relativas a la equidad, así como el impacto de la crisis. Desde entonces, la Secretaría de la OCDE ha difundido un documento titulado *Making Reform Happen in Education (Lograr la reforma de la educación)*, que fue discutido en la reunión de noviembre del Grupo de trabajo. Este también abordó otros temas, entre ellos: los exámenes de política de la OCDE sobre EFP y el Programa de la OCDE “Aprender para el empleo” (“Learning for Jobs”); el “espacio colaborativo de la OCDE sobre educación superior” (“Education Lighthouse”, en el que se recoge la labor de la OCDE sobre la crisis); el Panorama de la Educación 2009 (“Education at a Glance 2009”); el aporte a la reunión Ministerial de la OCDE de 2010; las actividades de la OCDE relativas a la educación y la formación; la interacción con la Dirección de Educación de la OCDE; un informe y un examen temático sobre la educación de los migrantes; y las implicaciones del Consejo Ministerial de Trabajo y Empleo de la OCDE para las futuras actividades de la OCDE.

Como resultado directo de la estrecha cooperación de la IE con TUAC, las relaciones con la Dirección de Educación de la OCDE van por buen camino. La IE es invitada a participar en un número creciente de actividades de la OCDE en materia de educación, de manera que también viene aumentando la presión sobre los recursos humanos del Secretariado. Para más información, véase el Objetivo 5.1 “Investigación para informar la actividad de cabildeo”.

Sesión plenaria de TUAC

TUAC se reúne en sesión plenaria dos veces al año. La reunión de junio adoptó la declaración de TUAC ante la reunión anual del Consejo Ministerial de la OCDE (que, por lo general, está compuesta por los ministros de finanzas y comercio de los países miembros) y la declaración de Global Unions para la cumbre del G8 en L’Aquila, **Italia**. Los debates estuvieron dominados por las cuestiones relativas a la crisis. El Pleno consideró asimismo el informe de estado sobre la ampliación de la OCDE y la cooperación reforzada⁴. Por último, el Pleno recibió un informe sobre una misión de Global Unions en **Corea**, donde el gobierno no ha cumplido el compromiso (asumido al adherirse a la OCDE, hace 10 años) de respetar y aplicar las normas laborales fundamentales de la OIT, en particular en el sector público.

Global Unions

El **Consejo de Global Unions**⁵ celebró su tercera reunión anual, en Bruselas, **Bélgica**, los días 9 y 10 de febrero. La IE estuvo representada por su Presidenta, Secretario General y Asesor Principal, y varios miembros del personal de la IE también asistieron a varias sesiones. Las dos jornadas de debate se centraron en los distintos desafíos a los que se enfrenta el movimiento sindical mundial: la crisis financiera y económica, el cambio climático y la migración. Se prestó especial atención a: la organización y reconocimiento de los sindicatos a nivel nacional (incluido el apoyo a la EFCA⁶ en Estados Unidos); cuestiones relativas a las políticas públicas y el sector público; las estrategias empresariales y los Acuerdos Marco Internacionales (AMI), las zonas francas industriales y las situaciones en China y Oriente Medio. El Consejo discutió cómo apoyar eficazmente la movilización de las organizaciones afiliadas nacionales para hacer frente a la crisis, con especial énfasis en el Día Mundial por un Trabajo Digno, el 7 de octubre.

Reconociendo la importancia de desarrollar estrategias de comunicación eficaces, el Consejo instó al Grupo de Comunicación de Global Unions a proseguir su valioso trabajo. Para más detalles, véase el informe bajo el Objetivo 5, “Comunicar el mensaje de la IE”.

El Consejo aprobó una propuesta de la ISP y la IE encaminada a convocar una gran conferencia internacional en 2010 sobre “Servicios públicos de calidad” (véase más adelante) y recibió un informe del Grupo de Global Unions sobre las relaciones en el lugar de trabajo, incluido el creciente problema del empleo precario, informal o irregular. Se acordó llevar adelante la propuesta, presentada por la FITTVCC, de desarrollar a nivel mundial el concepto de un salario que permita vivir en condiciones dignas.

Estas cuestiones volvieron a tratarse en la reunión de Secretarios Generales en el seno del Consejo de Global Unions, celebrada en las oficinas de la OIT en Ginebra, **Suiza**, el 12 de junio. En dicha reunión, también se aprobó el nombramiento de un coordinador para el Programa de Acción de Global Unions sobre el VIH/SIDA, cambios en la composición del Comité Directivo así como un cambio en la representación del Consejo de Global Unions en el Consejo de Administración de la Universidad Sindical Mundial (GLU), designándose a UNI como sucesora de la IE.

Agenda mundial para servicios públicos de calidad

En 2009 se comenzó a proyectar una importante conferencia internacional sobre el tema “Una agenda mundial para servicios públicos de calidad”, convocada por el Consejo de Global Unions en Ginebra, **Suiza**, del 12 al 14 de octubre de 2010.

La conferencia delinearé una “agenda para el futuro”: nuevas orientaciones para lograr servicios públicos de calidad y estrategias sindicales para liderar este movimiento en países y comunidades en distintas partes del mundo. Adoptará una *Carta sobre el acceso universal a servicios públicos de calidad*, y un *Plan de acción*.

Por primera vez, la CSI, las Federaciones Sindicales Internacionales y TUAC reunirán a sus afiliadas para luchar por una causa común. Global Unions busca cooperar con grandes redes mundiales de medios de comunicación para dar publicidad al debate en todo el mundo. Líderes nacionales y locales y activistas podrán seguir los debates de manera continua por medio del Internet. Se invitará a una destacada personalidad como ponente principal. También se buscará la cooperación de destacados exponentes del mundo académico y líderes del movimiento sindical, organizaciones intergubernamentales y ONG para lanzar debates sobre temas específicos.

El proyecto inicial prevé la presencia de 400 participantes en Ginebra, pero muchos más asistirán por medio del Internet desde sus países de origen. También se invitará a tomar parte en los debates a

organizaciones de la sociedad civil, especialmente aquéllas que trabajan en estrecha cooperación con el movimiento sindical mundial, y agencias internacionales. Se prevé celebrar los debates de la conferencia en inglés, francés y castellano.

Cooperación entre la IE y la ISP

Los equipos directivos de la IE y la Internacional de los Servicios Públicos (ISP) se reunieron en Bruselas, **Bélgica**, el 16 de junio. Intercambiaron información sobre los resultados de las recientes reuniones de los Consejos Ejecutivos de ambas organizaciones y sobre conferencias regionales ya celebradas o en vías de preparación. La reunión también brindó una oportunidad para intercambiar análisis del impacto de la crisis, específicamente en el sector público, y para coordinar la acción entre la IE y la ISP en el marco de Global Unions.

Se convino en que la IE y la ISP tienen un interés común en oponerse a las políticas del FMI, cuyas condicionalidades han cambiado muy poco con respecto al pasado, a pesar de las declaraciones desde su cúpula acerca de la importancia del gasto público, sobre todo en educación y sanidad. En el marco de la campaña de la IE y la ISP sobre la crisis, se resolvió que ambas organizaciones colaborarían con sus afiliadas para ejercer presión sobre los Directores Ejecutivos del FMI (al igual que la IE ejerció presión sobre los Directores del Banco Mundial en los años 90) y para intervenir en procesos nacionales que influyen en el otorgamiento de fondos del FMI, por ejemplo los debates en el Congreso de los EE.UU.

Se prestó especial atención a un proyecto de estudio relativo a la imposición sobre sociedades y los recursos para el sector público. Entre otros temas debatidos, destacan las actividades sectoriales de la OIT, el Acuerdo General sobre el Comercio de Servicios (GATS), el comercio y las normas laborales, y los países en situaciones de conflicto o en los que las organizaciones afiliadas se enfrentan a violaciones de los derechos humanos y sindicales. La IE y la ISP también cooperarán en el tema del “capital de los trabajadores”, prestando especial atención al uso de importantes fondos de jubilación de trabajadores del sector público por parte de sociedades de inversión privadas y otros actores financieros.

Confederación Sindical Internacional

La IE participó en la reunión del Buró Ejecutivo de la CSI, celebrada en Bruselas, **Bélgica**, en junio, así como en la reunión del Consejo General celebrada en Berlín, **Alemania**, en octubre. Ya se están realizando los preparativos para el próximo Congreso Mundial de la CSI, que tendrá lugar en Vancouver, **Canadá**, del 21 al 25 de junio de 2010.

Actividades de la OIT en el sector de la educación

La principal actividad de la OIT en el sector de la educación ha consistido en la preparación de una “caja de herramientas para recursos humanos sobre mejores prácticas en la profesión docente”. La IE ha dado un fuerte respaldo a este proyecto. Un proyecto completo de la “caja de herramientas” se examinará detalladamente en un taller consultivo organizado en la sede de la OIT en Ginebra, **Suiza**, del 2 al 4 de noviembre. La IE ha propuesto que participen en este taller expertos por parte de los trabajadores, provenientes de todas las regiones. La IE también ha trabajado en estrecha cooperación con la Secretaría del Grupo de Trabajadores del Consejo de Administración de la OIT y la Secretaría de la propia OIT para fomentar la participación de expertos gubernamentales que tengan experiencia como empleadores de personal docente en el sector público. La Organización Internacional de Empleadores ha nombrado a cierto número de empleadores del sector de la

enseñanza privada. Tras el taller, se organizará una reunión, de media jornada de duración, del Comité Consultivo de la OIT sobre Educación e Investigación⁷, con objeto de proyectar una amplia difusión de la caja de herramientas en 2010, la organización de un Foro de Diálogo Mundial, también en 2010, sobre la situación de los docentes que trabajan en el sector de la Educación y Formación Profesional, y un estudio (que se ultimaré en el transcurso de 2011) sobre las condiciones laborales de los educadores que trabajan en el sector de la educación temprana.

Foro Económico Mundial (FEM)

En la reunión anual del Foro Económico Mundial, en Davos, **Suiza**, el Secretario General de la IE participó activamente, como miembro de la Mesa, en las sesiones sobre la educación y, junto con otros líderes de Federaciones Sindicales Internacionales, se entrevistó con altos responsables de agencias internacionales, entre ellas la OCDE y UNICEF. La IE también participó en una sesión especial sobre la Iniciativa Mundial para la Educación (IME) del FEM, en la que tomó la palabra el Director General de la UNESCO, y se entrevistó con líderes empresariales, en particular del sector de la tecnología informática, que participan en la IME, así como con líderes de la sociedad civil, con los que la IE coopera por medio de la CME.

Tal y como evidenció el informe del Grupo de trabajo de la IE sobre la colaboración público-privada en la educación, las principales agencias internacionales han participado activamente en el fomento de la Educación Para Todos: UNESCO, UNICEF, PNUD y el Banco Mundial han desarrollado todos ellos programas con importantes grupos empresariales, que a su vez participan activamente en la IME del FEM. En el caso de la UNESCO, se concluyó un acuerdo formal con el FEM en 2007, denominado “Partnerships for Education” (Colaboración para la educación – Pfe). La IE ha convenido en participar en el Grupo Asesor Técnico de esta iniciativa de colaboración, sobre la base de la decisión de la reunión de marzo del Consejo Ejecutivo.

En julio, la UNESCO y el FEM instaron al grupo para que preparara un dossier o caja de herramientas sobre “colaboraciones multiactor para la educación” (CMAE), que se distribuirá a principios de 2010 a ministerios de educación en distintas partes del mundo. La caja de herramientas iba dirigida a proporcionar directrices para los ministerios nacionales que se propusieran emprender CMAE con el sector privado y organizaciones de la sociedad civil. Se solicitó a la IE que aportara un capítulo sobre el papel de los educadores profesionales. Esta tarea se ha llevado a cabo, tras un debate en el que responsables de la IE analizaron un proyecto de protocolo sobre la participación de la IE en CMAE, conforme a la recomendación del Grupo de trabajo sobre la colaboración público-privada en la educación. El aporte de la IE, basado en la Recomendación de la OIT/UNESCO sobre la condición de los docentes, así como en el informe sobre la colaboración público-privada (CPP) en el sector de la educación y el proyecto de protocolo, se ha enviado al coordinador de la caja de herramientas, el Profesor Tom Cassidy, de la Universidad de Harvard.

El acuerdo UNESCO/FEM relativo a la colaboración para la educación [Pfe] se concluyó inicialmente por un período de tres años, y actualmente ambas organizaciones lo están reexaminando con vistas a renovarlo en Davos, Suiza, en enero de 2010. El proyecto de protocolo sobre “colaboraciones multiactor para la educación” se someterá a la consideración del Consejo Ejecutivo en su reunión de diciembre.

Grupo de contacto de líderes sindicales

La IE participa en el Grupo de contacto de líderes sindicales del FEM y asistió asimismo a una reunión del FEM en Ginebra, **Suiza**, el 11 de junio, y a una teleconferencia realizada mediante

conexiones telefónicas y en línea, el 12 de octubre. Este grupo recibe información actualizada sobre los preparativos para la reunión anual en Davos, **Suiza**, y realiza consultas sobre la participación de dirigentes sindicales. Por otro lado, se está prestando cada vez más atención a los numerosos acontecimientos regionales convocados por el FEM, y se ha solicitado a la IE que proponga nombres de miembros del Comité Ejecutivo y de los Comités Regionales que podrían ser invitados a participar en dichos acontecimientos. Se trata de una oportunidad que podría aprovecharse a lo largo de 2010.

Consejo de la Agenda Global sobre Sistemas Educativos

El FEM también ha emprendido un ambicioso nuevo programa para aglutinar a distintos actores del sector privado, las agencias internacionales y la sociedad civil con objeto de abordar algunas de los problemas más urgentes a los que se enfrenta el planeta. Los organismos dedicados a cada una de estas cuestiones se denominan “Consejos de la Agenda Global”. En el caso de la educación, el organismo se llama Consejo de la Agenda Global sobre Sistemas Educativos. La IE participa en él junto con personalidades activas en el campo de la educación, pertenecientes a la UNESCO, la OCDE, el Banco Mundial y la Marcha Mundial Contra el Trabajo Infantil. Una cuestión importante que se viene planteando en dicho Consejo de la Agenda Global es el futuro de la Iniciativa de Carril Rápido para la EPT. Se han realizado dos teleconferencias, utilizando la nueva tecnología del Internet, y se proyectó una reunión del Consejo en Dubai, del 20 al 22 de noviembre. En el Consejo se ha planteado un importante debate sobre la eficacia de la Iniciativa de Carril Rápido (basada en el Banco Mundial) y la capacidad del sistema multilateral para respaldar la consecución del objetivo de la EPT para el año 2015. Uno de los principales factores que motivaron este debate fue la intervención del representante de la IE en la reunión de UNESCO/FEM para la colaboración, celebrada en julio (véase más arriba). El Gobierno Estadounidense, respaldado por NEA y AFT, ambas afiliadas a la IE, propone la creación de un nuevo Fondo Global para la Educación. Se proyecta presentar un informe en la reunión de diciembre del Consejo Ejecutivo.

Relaciones entre la IE y el FEM

Si bien la IE ha acogido favorablemente la disponibilidad del FEM para trabajar con los sindicatos de la educación en la IME y el Acuerdo UNESCO/FEM en materia de colaboración para la educación [PfE], así como la reunión de 2008 con el Grupo de trabajo sobre colaboración público-privada en el campo de la educación, han surgido dificultades, sobre todo con respecto a la elección de un miembro adicional del Comité Directivo de la ICR, en el que resultó “elegido” FEM/IME, antes que la IE, mediante un procedimiento poco transparente. También han surgido cuestiones con respecto a la promoción de CMAE a la condición de ministerios nacionales de educación. Para abordar éstas y otras cuestiones afines, el Secretario General de la IE se entrevistó con altos responsables del FEM en Ginebra, el 15 de octubre. El Director General del FEM, Rick Samans, y el Director de la IME, Alex Wong, acogieron favorablemente el informe de la IE sobre la CPP en el sector de la educación y el aporte de la IE con respecto al papel de los educadores profesionales en las CMAE. Se intercambiaron puntos de vista sobre el debate relativo al futuro de la ICR y la propuesta estadounidense de crear un nuevo Fondo Global para la Educación. Se acordó que la existencia de docentes cualificados es imprescindible para la consecución de una Educación de Calidad para Todos y Todas, pero que, al cabo de nueve años de Dakar, los progresos realizados en lo referente a la formación de un número suficiente de docentes cualificados distan mucho de ser satisfactorios. La IE presentó el informe de IE/Oxfam Novib sobre el proyecto “Educadores de Calidad Para Todos” y solicitó al Foro que apoyara activamente el proyecto en su ámbito de acción.

Informe del Grupo de trabajo de la IE sobre la colaboración público-privada en la educación

El informe, presentado en la reunión de marzo del Consejo Ejecutivo, se ha publicado en inglés y traducido al castellano y al francés. Se prevé crear un CD en los tres idiomas con vistas a su amplia difusión entre las afiliadas de la IE y personas con las que la IE mantiene contactos regulares en las distintas agencias. Sin embargo, algunos problemas comprobados en la traducción francesa han retrasado la publicación de este CD. Cuando se hayan resuelto, las tres versiones estarán disponibles en el sitio web de la IE.

Dado que una de las propuestas clave del estudio era proporcionar información detallada para que sea utilizada por las organizaciones afiliadas que aborden el tema de las colaboraciones público-privadas a nivel nacional, se hará todo lo posible para difundir el informe ampliamente.

Universidad Sindical Mundial (GLU)

La Universidad Sindical Mundial, fundada en 2004, ofrece programas de Máster en Políticas Sindicales, Globalización, Desarrollo y Economía Social, a través de universidades en **Alemania, Sudáfrica, Brasil e India**. La IE anima a candidatos de las organizaciones miembro a presentar solicitudes y realizar períodos de prácticas en las oficinas de la sede. La GLU coopera con la Red de Investigación de Global Unions (GURN) y ambas organizaciones cuentan con el apoyo de personal de la OIT /ACTRAV. El punto de contacto de la IE para la GLU y la GURN es la Unidad de Investigación. Anteriormente la IE representaba a Global Unions en el Comité Directivo de la USM, pero esta función actualmente es realizada por UNI.

3 Instituto Sindical Europeo

4 Los países candidatos para la adhesión son: Chile, Estonia, Israel, Rusia y Eslovenia. Los países en adhesión y cooperación reforzada son: Brasil, China, India, Indonesia y Sudáfrica

5 CSI, TUAC, ICM, IE, IAEA, ICEM, FIP, FIT, FITTVCC, IUF-UITA, ISP, UNI

6 “Employee Free Choice Act” (Ley para la libre sindicación)

7 Abarcando 5 sectores: educación infantil , educación obligatoria (enseñanza primaria y secundaria), educación y formación profesional, enseñanza superior e investigación, y personal no docente y de apoyo.

1.4 Cabildeo sobre la educación y el empleo ante las organizaciones internacionales

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)

AHELO

La IE asistió a la reunión de partes interesadas en los trabajos de la OCDE en relación con la Evaluación de los Resultados de Aprendizaje de la Educación Superior (AHELO), reunión celebrada en París, **Francia**, el 4 de febrero. Los debates brindaron a la IE una oportunidad para reiterar sus preocupaciones y formular algunos comentarios adicionales acerca del estudio de viabilidad que se proyectaba realizar en diez países de la OCDE para finales de año.

Liderazgo escolar

La última conferencia internacional de la OCDE sobre la mejora del liderazgo escolar se celebró en Copenhague, **Dinamarca**, los días 14 y 15 de abril de 2008. La actividad de la OCDE sobre este tema culminó en la publicación de dos informes: *Mejorar el liderazgo escolar: políticas y prácticas* y *Mejorar el liderazgo escolar: casos prácticos sobre el liderazgo de sistemas*. La OCDE también prometió elaborar una "caja de herramientas" destinada a directores de escuelas y otros actores. La IE adquirió y distribuyó más de 300 ejemplares de cada volumen entre líderes escolares y otros participantes en el seminario.

UNESCO

Conferencia Mundial de la UNESCO sobre la Educación Superior y reunión de la IE con motivo de la Conferencia

El Secretariado de la IE y representantes de organizaciones afiliadas activas en el sector de la enseñanza superior participaron en la Segunda Conferencia Mundial de la UNESCO sobre la Educación Superior, que tuvo lugar en la sede la UNESCO en París, **Francia**, del 5 al 8 de julio de 2009.

Con anterioridad a la conferencia, el día 3 de julio, la IE organizó una reunión paralela para sus afiliadas activas en el sector de la educación superior y que tenían previsto asistir a la conferencia. Con motivo de la reunión, las afiliadas adoptaron una declaración titulada *Educadores comprometidos con la educación superior de calidad en la próxima década*. La declaración aborda una serie de temas, entre ellos: el papel clave del personal académico, la importancia de la libertad académica, la titularidad o tenencia de los cargos, la colegialidad, los riesgos de las asociaciones público-privadas en la enseñanza superior, la importancia del acceso y de la equidad en el sector, los desafíos y oportunidades de la internacionalización y la globalización, y la necesidad de una financiación sostenible para la enseñanza superior y la investigación.

Otro importante aporte de la IE a la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior fue la organización de una conferencia de ONGs el 4 de julio, así como de un debate, con la participación de un grupo multilateral de expertos, sobre instituciones de la educación superior y la comunidad académica, debate que tuvo lugar el último día de la conferencia. Por otro lado, Irene Duncan Adanusa, Vicepresidenta de la IE, pronunció un discurso en una de las sesiones inaugurales de la primera jornada de la conferencia, mientras que Penni Stuart, Presidenta de la Canadian Association of University Teachers (Asociación Canadiense de Docentes Universitarios), organización afiliada a la IE, también realizó una ponencia en el transcurso de un taller sobre la profesión académica.

Asimismo, la IE estuvo presente a lo largo de la conferencia por medio de un stand de exposición en el vestíbulo del lugar de celebración. La Secretaria General Adjunta de la IE, Monique Fouilhoux, formó parte del comité de redacción del comunicado final de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. El comunicado resultante se refiere a una serie de importantes cuestiones globales relacionadas con la educación superior en la próxima década, a saber: la responsabilidad social de la enseñanza superior; el acceso, la equidad y la calidad; la internacionalización, la regionalización y la globalización; el aprendizaje, la investigación y la

innovación; y la educación superior en África. La IE logró que se incluyeran, en distintas partes del comunicado, referencias al respeto que se debe a los derechos de los académicos (párrafos 21, 37, 49k, y 50c).

La IE ha tenido conocimiento de que su declaración ante la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior tuvo un impacto importante más allá de la propia conferencia, en la medida en que varios ministros citaron párrafos del texto al informar sobre los debates, una vez de vuelta a sus respectivos países (p.ej. en Sudáfrica).

Conferencia General de la UNESCO 2009

La IE asistió a la Conferencia General de la UNESCO, que tuvo lugar en la sede de dicho organismo en París, **Francia**, del 6 al 23 de octubre 2009.

Antes de la Conferencia General, la IE también participó en un Foro de socios reunidos con motivo de la celebración del Día Mundial de los Docentes y el comienzo de la Conferencia General de la UNESCO. Asimismo, la IE asistió a varias de las Mesas Redondas Ministeriales.

El 8 de octubre, el Secretario General de la IE fue invitado a tomar la palabra ante la sesión plenaria de la Conferencia General. En su discurso, aludió al impacto de la crisis financiera y económica mundial en la educación y la profesión docente, así como a la escasez de personal docente en todo el mundo. Instó a los ministros para que hagan frente a estos desafíos y elaboren políticas y acciones apropiadas en este sentido, con objeto de asegurar el futuro desarrollo de la educación así como de la sociedad en su conjunto.

La Conferencia General eligió a Irina Bokova, de Bulgaria, como Directora General de la organización, reemplazando así al Sr. Matsuura. Irina Bokova es la primera mujer y la primera representante de Europa Oriental en ser elegida para dicho cargo. En la ceremonia de toma de posesión, el 23 de octubre, la Sra. Bokova se enorgulleció de este hecho: “Mi ascensión de este cargo da confianza a todas las mujeres, dondequiera que se hallen. Es una señal de que deben poder acceder a los conocimientos y al poder, de manera que puedan realizar su aporte a la sociedad y participar en la gestión de los asuntos mundiales.” También expresó su propósito de difundir el mensaje de que la igualdad de género es indispensable para el desarrollo.

Entre las numerosas decisiones tomadas durante la sesión, cabe destacar que la UNESCO otorgará prioridad, en materia de educación, a la alfabetización, a los docentes y al desarrollo de la capacitación profesional. Se proporcionarán fondos adicionales para unos 20 países, principalmente africanos, que todavía se hallan lejos de lograr el objetivo de la Educación Para Todos.

Conferencia de la UNESCO sobre Educación de Adultos

La IE asistió a la Sexta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos (CONFINTEA VI), organizada por la UNESCO y el Gobierno de Brasil en calidad de anfitrión. La conferencia, celebrada del 1 al 4 de diciembre, en Belem, **Brasil**, contó con la participación de más de 1.000 delegados y delegadas, entre ellos representantes de 160 Estados miembros de la UNESCO. En vísperas de la conferencia, se celebró asimismo un Foro Internacional de la Sociedad Civil (FISC), del 28 al 30 de noviembre.

La conferencia expresó grave preocupación por el descuido general con respecto a los objetivos de la EPT relativos a la juventud y la educación de adultos, incluida la alfabetización de éstos últimos. Los debates de la conferencia se basaron, en parte, en el Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la

Educación de Adultos (GRALE), elaborado por el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (IUAL). La IE participó en un debate con un grupo de expertos sobre la Educación en las Prisiones, tanto durante el FISC como durante la CONFINTEA y también fue seleccionada como una de las dos organizaciones de la sociedad civil que tomaron la palabra durante la sesión plenaria. La conferencia elaboró un plan de implementación, seguimiento y evaluación de las actividades, denominado Marco de Acción de Belem. El marco está disponible en varios idiomas en: <http://www.unesco.org/uil/>.

Actividades de la UNESCO en materia de Educación Para Todos

Informe Global de Seguimiento – análisis de la IE

El Consejo Consultivo del Informe Global de Seguimiento (IGS) de la EPT celebró su 10ª reunión en París, Francia, los días 26 y 27 de mayo. La reunión destacó que actualmente, más que nunca, la educación y el movimiento mundial en pro de la EPT corren el riesgo de verse eclipsados por otras cuestiones de la agenda internacional de desarrollo, en la medida en que la crisis económica mundial modifica las prioridades y afecta al flujo de ayudas. Sin embargo, la educación es crucial para paliar el impacto negativo de la crisis, especialmente en las poblaciones más marginadas. El Informe Global de Seguimiento, la UNESCO, la sociedad civil y otros grupos interesados tienen un papel vital que desempeñar en el sentido de seguir abogando por la Educación Para Todos, la cual es imprescindible para conseguir la recuperación económica y construir economías fuertes y sostenibles en el futuro. A continuación se resumen los principales resultados de la reunión:

- La edición de 2010 del IGS exploraría la marginación en la educación. El título de provisional del informe sería *Reaching and teaching the most marginalized (Alcanzar y enseñar a los más marginados)*. El informe se propone determinar las causas subyacentes de la marginación y soluciones para romper el círculo vicioso de la pobreza que la perpetúa.
- Los informes de 2011 y 2012 se centrarían, respectivamente, en los temas *Conflictos e inseguridad* y *Capacidades y aprendizaje*.
- La próxima evaluación externa del IGS, emprendida en septiembre de 2009, procuraría, por primera vez, determinar el impacto del informe en la elaboración de políticas a nivel internacional, regional y nacional.

La IE publicó su análisis del IGS de la EPT de 2009 en forma de un folleto que se repartió a todas las organizaciones miembro. En su análisis, la IE pone de relieve la necesidad de trabajar en los objetivos desatendidos de la EPT (tales como la educación de la primera infancia, la capacitación de los jóvenes para la vida y la alfabetización de los adultos) así como la necesidad de más inversión en la educación.

Consulta Colectiva de la UNESCO con las ONG sobre la Educación Para Todos

Los responsables de la Consulta Colectiva de la UNESCO con las ONG sobre la Educación Para Todos solicitaron a la IE que realizara un estudio sobre el impacto de la crisis financiera en las ONG que persiguen el objetivo de la Educación Para Todos en las regiones europea y norteamericana. La IE emprendió el estudio en noviembre de 2009. Los resultados del mismo se recogerán en un informe internacional exhaustivo que constituirá el aporte de la Consulta Colectiva a la próxima

reunión del Grupo de Alto Nivel, proyectada para febrero de 2010, en **Etiopía**. La Consulta Colectiva celebrará su próxima reunión en Dhaka, **Bangladesh**, en marzo de 2010.

Iniciativa Acelerada

La Iniciativa Acelerada (IA) es una iniciativa de cooperación mundial entre países en vías de desarrollo, países donantes y agencias, para apoyar los objetivos globales de la EPT, centrándose para ello en el objetivo fundamental de la compleción universal del ciclo de enseñanza primaria por parte de todos los niños y niñas, de aquí al año 2015. La IA se creó en 2002. Se trata de un nuevo conjunto de acuerdos para el sector de la educación, que vinculan expresamente el apoyo proporcionado por los donantes para la educación primaria a los resultados de las políticas de los países beneficiarios, y a una mayor responsabilidad por parte de estos últimos.

Los resultados de la IA fueron evaluados por un equipo independiente en 2009. La IE participó en una reunión de evaluación paralela, celebrada en París, **Francia**, el 8 de diciembre, con otros actores y partes interesadas. La reunión fue convocada por la Secretaría de la IA para pedir a éstos sus puntos de vista sobre la evaluación independiente en curso. En opinión general de dichos actores, es necesario reformar radicalmente la IA y, posiblemente, modificar su denominación y su imagen. Los países beneficiarios y la sociedad civil deben tener más peso en las estructuras de gestión del fondo y también es necesario movilizar más recursos financieros. Asimismo, la IE planteó la necesidad de un proceso más transparente, una financiación previsible a largo plazo, una revisión del Marco Indicativo, y la participación de los sindicatos de docentes y la sociedad civil a todos los niveles.

Grupo de Trabajo de la UNESCO sobre la EPT

El Grupo de trabajo sobre la Educación Para Todos se reúne anualmente para preparar su intervención en la reunión del Grupo de Alto Nivel para la EPT. Al igual que en años anteriores, la IE participó en la reunión de 2009 del Grupo de trabajo, celebrada en París, Francia, del 9 al 11 de diciembre. La reunión se centró principalmente en el impacto de la crisis económica y financiera, y en la necesidad de abordar el problema de la marginación para garantizar el acceso universal a la educación y la inclusión social. Los debates se basaron fundamentalmente en los resultados del IGS de 2010. Los participantes convinieron en algunas recomendaciones y resolvieron que un grupo de redacción elaboraría un documento final con vistas a la próxima reunión del Grupo de Alto Nivel para la EPT, que había de celebrarse en Addis Abeba, Etiopía, del 23 al 25 de febrero de 2010.

Líneas directrices del IPE de la UNESCO para el diseño y uso eficaz de códigos de conducta de los maestros

La IE participó activamente en la redacción de las *Líneas directrices para el diseño y uso eficaz de códigos de conducta de los maestros*, publicadas por el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IPE) de la UNESCO. Dichas directrices se elaboraron para aconsejar a los países acerca de cómo diseñar eficazmente un código (o revisar un código existente) con objeto de que sea una herramienta funcional que contribuya efectivamente a la regulación de la conducta de los maestros y maestras en las escuelas. Las directrices también se proponen ayudar a los países a crear los mecanismos apropiados para asegurar la difusión, aplicación y seguimiento del código a todos los niveles del sistema, incluida su integración en la formación y el desarrollo profesional de los docentes. Las directrices van destinadas a los actores nacionales y locales.

Equipo de trabajo de docentes

En diciembre de 2008, el Grupo de Alto Nivel para la EPT decidió crear un Equipo de trabajo de "docentes para la EPT". El Equipo de trabajo se reunió por primera vez en marzo, cuando se dio un debate para aclarar los Términos de Referencia y el Programa General de Actividades, que fueron aprobados con algunas modificaciones. Se acordó que, si bien se llevaría a cabo una evaluación preliminar de las actividades en curso para el mes de junio, y una evaluación más exhaustiva para enero de 2010, mientras tanto el Secretariado llevaría adelante las actividades descritas en el plan de trabajo anual (abril de 2009-marzo de 2010). Se aprobó asimismo el nombramiento de la IE como representante de las ONGI en el recién formado Consejo Directivo del Equipo de trabajo.

El Equipo de trabajo se reunió por segunda vez en junio. Tras presentaciones por parte del Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU) en las que se pasó revista a los últimos datos estadísticos relativos a la escasez de personal docente y una introducción a la publicación más reciente, *The Teacher Challenge (El desafío de los docentes)*, el Equipo de trabajo discutió el Programa General de Actividades bajo cuatro aspectos fundamentales: deficiencias de las políticas, déficit de capacidad, déficit de financiación, y coordinación de las actividades de cabildeo. El primer plan anual se examinó en términos de prioridades, modalidades de puesta en práctica, presupuesto y participación de los actores externos.

El Equipo de trabajo celebró una reunión del Comité Director el 11 de diciembre de 2009 para pasar revista a los progresos realizados desde su formación y para programar las actividades de 2010. Se está creando una Secretaría permanente, ubicada en la sede de la UNESCO. En el marco de la preparación de la próxima Reunión de Alto Nivel, el Equipo de trabajo se proponía analizar el IGS de 2010 desde el punto de vista de los docentes, desarrollar una red electrónica para los docentes y pasar revista a los estudios existentes sobre el desgaste profesional de éstos. El Equipo de trabajo también se proponía organizar una reunión paralela con motivo de la Reunión de Alto Nivel así como una conferencia sobre el tema "Proporcionar docentes para la EPT" en África, en el transcurso de 2010.

La Commonwealth y el Protocolo de reclutamiento de docentes

La IE participó en el 4º Simposio de la Commonwealth relativo a la Investigación sobre los Docentes, celebrado en la sede de la National Education Association en Washington, D.C., del 18 al 20 de marzo. El tema del simposio era: *Closing the Global Teacher Gap in Education For All (EFA) – Researching the Challenges and Opportunities for Global Teacher Recruitment and Retention (Colmar el déficit mundial en la Educación Para Todos (EPT) – Investigación de los restos y oportunidades para el reclutamiento y la retención de docentes a nivel mundial)*.

Según datos de investigación e información proporcionados durante el simposio, se han comprobado elevados niveles de desgaste profesional de los docentes en numerosos países repartidos por todo el mundo y ello tiene graves consecuencias para el futuro de la profesión docente. El simposio recomendó que, para reducir el desgaste profesional en la profesión docente, deben explorarse distintas soluciones, entre ellas una mejora del proceso de acogida e iniciación en el empleo, así como la mejora de la tutoría, las condiciones laborales y las distintas modalidades de formación de los docentes. El simposio también destacó la necesidad de utilizar investigación sobre los docentes basada en datos objetivos para influir en las políticas y prácticas relativas a los docentes así como la necesidad de atenerse en mayor medida a las normas internacionales sobre los

docentes, por ejemplo las Recomendaciones de la OIT /UNESCO sobre los docentes (1966 y 1997). Asimismo se planteó la cuestión del impacto de la actual crisis financiera y económica y sus consecuencias para la movilidad de los docentes.

En 2008 se realizó una evaluación de la implementación del Protocolo de reclutamiento de docentes de la Commonwealth, evaluación que se presentó al Grupo de trabajo de la Commonwealth sobre reclutamiento de Docentes, que se reunió en Stock Rochford, **Reino Unido**, del 6 al 8 de abril.

La IE participó tanto en la evaluación como en la reunión del Grupo de trabajo. El análisis puso de relieve que el Protocolo se considera un instrumento de buenas prácticas para administrar la migración de docentes dentro de la Commonwealth así como en otros países. Por ejemplo, el Protocolo tiene el respaldo de la IE y de la OIT. No obstante, el instrumento sigue siendo en gran medida desconocido, sobre todo por parte de los maestros y profesores corrientes y las agencias de contratación. La evaluación se sometió posteriormente a la consideración de la 17ª Conferencia de Ministros de Educación de la Commonwealth, en el mes de junio, y sus recomendaciones recibieron el apoyo formal de los ministros.

La Conferencia de Ministros de Educación de la Commonwealth tuvo lugar en Kuala Lumpur, **Malasia**, del 14 al 19 de junio. Paralelamente, se organizaron varios foros para docentes, grupos interesados, representantes de la juventud y vicescandalleros. La IE participó principalmente en el Foro de Docentes, organizado y coordinado en estrecha cooperación con el Grupo de Docentes de la Commonwealth (CTG). El Foro de Docentes presentó una declaración a los ministros, abogando por la profesionalización de la enseñanza y más inversiones en la educación. La declaración del Foro fue recibida y respaldada sin objeciones por los ministros. En su propia declaración, los ministros instaron a la Secretaría de la Commonwealth para que siga trabajando en el tema: “El Protocolo de reclutamiento de docentes de la Commonwealth y la compatibilidad de las cualificaciones de los docentes, con especial atención a la calidad y estatuto profesional de los docentes.”

El CTG también celebró una reunión durante el Foro y ratificó su Constitución enmendada. Ello abre el camino para la elección de un Comité de Coordinación del CTG, ampliamente representativo, en el próximo Congreso de la IE, en 2011.

1.5 Defensa de la educación como bien público, no como mercancía vendida con ánimo de lucro

Cabildeo con respecto al Acuerdo Mundial sobre Comercio de Servicios (GATS)

En 2009, la IE siguió contratando los servicios de un asesor sobre el comercio y los servicios educativos. Se han publicado cuatro números de Tradeducation News, proporcionando a las organizaciones miembro información actualizada y análisis sobre la evolución de las negociaciones del GATS. El consultor de la IE asistió al Foro Público de la OMC y fue invitado a presentar

nuestros puntos de vista sobre el impacto de las propuestas relativas a las normativas nacionales en materia de educación en un taller organizado por el Centro Sur, cuya sede se halla en Ginebra.

7ª Reunión Ministerial de la OMC

El Secretariado de la IE y representantes de las organizaciones afiliadas de **Canadá, Australia y Taiwán** asistieron a la 7ª Reunión Ministerial de la OMC, que tuvo lugar en la sede de la OMC, en Ginebra, **Suiza**, los días 1 y 2 de diciembre, con la participación de los ministros de comercio de 153 países. A diferencia de otras reuniones ministeriales, dedicadas exclusivamente a las negociaciones, el objetivo de esta reunión era realizar "una evaluación más amplia del funcionamiento del sistema comercial multilateral". Sin embargo, esta declaración de intenciones debía interpretarse con cierta cautela, ya que desarrollos recientes indicaban que nuevamente se venía ejerciendo presión sobre los negociadores para que se pusieran de acuerdo sobre un paquete de medidas que concluyera la Ronda de Doha.

La IE y sus afiliadas desempeñaron un papel clave en la acción de cabildeo contra la ulterior extensión de las obligaciones del GATS en materia de educación. En vísperas de la Conferencia Ministerial, la IE publicó una declaración, dirigida a la misma, en inglés, francés y castellano. La IE difundió dicha declaración por medio de su sitio web así como en una circular a sus afiliadas. Según se desprende de informes publicados por IFUT/**Irlanda** y Lärarförbundet/**Suecia**, la declaración fue utilizada por cierto número de organizaciones afiliadas para presionar a sus respectivos gobiernos nacionales.

En la conferencia ministerial, la IE coordinó reuniones diarias de sindicatos miembros participantes, difundió ampliamente su declaración y tomó parte en varias reuniones informativas de la OMC para las ONG, así como en mesas redondas y discusiones organizadas por otras ONG y por sindicatos. La IE también asistió a la reunión de la CSI sobre Normas en materia de inversiones comerciales y normas laborales (TILS, por su sigla en inglés), una conferencia pública celebrada el 29 de noviembre y otras reuniones sobre las TILS organizadas a lo largo de la conferencia ministerial. La participación de la IE en dichas reuniones y en el conjunto de la Conferencia Ministerial fue importante, ya que permitió hacer oír la voz de los educadores y destacar temas relevantes planteados por otras ONG.

La IE desempeñó un papel clave en ejercer presión para excluir la educación del GATS y subrayar los peligros de las propuestas relativas a las reglamentaciones nacionales.

Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI)

En 2009, la IE solicitó adquirir el estatuto de observador en la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI). En calidad de organización internacional que representa a los educadores e investigadores, la IE explicó que tiene un interés implícito en dos aspectos de la propiedad intelectual: los derechos de autor y derechos afines, y la propiedad industrial (patentes específicas). En su solicitud, la IE subrayó que el papel de los educadores e investigadores es primordial en términos de su aporte al desarrollo local, nacional, regional e internacional y que, en vista de ello, la IE tiene la responsabilidad de contribuir al debate sobre el derecho a la propiedad intelectual de los educadores e investigadores y la protección de su trabajo. La IE hizo hincapié en que la IE ocupa un lugar privilegiado para contribuir a la labor de la OMPI, aportando un enfoque equilibrado a la consideración de temas tales como las patentes y los derechos de autor. En septiembre, la Asamblea General de la OMPI atendió la solicitud de la IE y decidió aceptar a la IE como miembro con estatuto de observador permanente.

1.6 Mejorar la situación de los docentes, incluidas sus condiciones laborales y su formación

Proyecto "Educadores de calidad"

A raíz de la decisión del Grupo Director, en diciembre de 2008, de seleccionar **Mali, Uganda y Perú** para la fase piloto del proyecto "Educadores de calidad" (Quality-ED), las discusiones se centraron principalmente en tres temas: las estructuras de gobierno, los materiales de comunicación y la finalización de las propuestas en los tres países seleccionados.

En junio, el Grupo Director adoptó un documento titulado *Principles of partnership of the quality educators for all project (Principios de cooperación del proyecto "Educadores de calidad para todos")*, en el que se fijan directrices para las iniciativas de colaboración a nivel nacional y mundial. El Grupo Director también creó la estructura de gestión para la segunda fase del proyecto, estructura que incluye al propio Grupo Director, un(a) presidente independiente, responsables de proyectos dentro de la IE y Oxfam-Novib, el grupo del proyecto a nivel mundial y a nivel de cada país, el grupo central y el grupo multilateral o "multiactor".

Quality-ED elaboró un folleto y un panfleto, así como una presentación PowerPoint estándar para difundir el contenido del proyecto ampliamente. La mayoría de los documentos de Quality-ED también están disponibles en el portal electrónico de KICK: <https://www.oxfamkic.org/irj/portal/index.html>

En el mes de febrero, el grupo del proyecto envió una nota de concepto a la Comisión Europea con miras a conseguir apoyo financiero para los proyectos en Mali y Uganda. Por desgracia, la puntuación, aunque buena, no fue suficiente para ser seleccionados. A pesar de algunos problemas surgidos con los asesores externos en el caso de Uganda, se preveía que el borrador del proyecto, tanto para Mali como para Uganda, estaría listo para ser presentado a posibles proveedores de fondos en noviembre de 2009.

Mientras el Grupo seguía a la espera de los fondos para dar comienzo a los proyectos piloto, Oxfam-Novib convino en asignar algunos fondos con objeto de que pudieran emprenderse actividades en cada país sobre el desarrollo de un perfil de competencia para los maestros y maestras de primaria.

Reunión de seguimiento de IE-AAI sobre las Recomendaciones Parktonianas

En 2006, la IE y Action Aid International se reunieron en el Parktonian Hotel, en Johannesburgo, **Sudáfrica**, y acordaron trabajar juntos para impulsar la agenda de la Educación Para Todos, especialmente en los países en vías de desarrollo. Mediante las denominadas Recomendaciones Parktonianas, las dos organizaciones convinieron en cooperar, concretamente, en siete áreas fundamentales:

- Macroeconomía y el FMI
- Docentes no profesionales
- La violencia contra las niñas en los colegios
- La educación y el VIH/SIDA

- La gobernanza a nivel de las escuelas
- La privatización y la educación pública, y
- La elaboración de un código de conducta.

Desde 2006, se han organizado en África y Asia varias reuniones regionales y subregionales. Los días 1 y 2 de octubre de 2009, se celebró en Accra, **Ghana**, una reunión cuyo objetivo era pasar revista a los progresos realizados y a la que asistieron 65 participantes, entre ellos representantes sindicales, directores nacionales y coordinadores de educación de AAI y representantes de coaliciones para la EPT en distintos países.

La reunión se centró en una evaluación de la puesta en práctica de las Recomendaciones Parktonianas y de la formación basada en la "caja de herramientas para la financiación de educación", elaborada conjuntamente por la IE y AAI. Los participantes comprobaron que se habían realizado progresos significativos en las siete áreas clave de intervención. Sin embargo, queda mucho por hacer, sobre todo con respecto a la financiación de la educación y al tema de los docentes no profesionales. La educación temprana se identificó como una nueva prioridad que ha de ser objeto de la acción conjunta de la IE y AAI. Los grupos para cada país se reunieron separadamente y elaboraron planes y actividades de seguimiento comunes, siendo las principales una campaña relativa a la financiación de la educación en general, la educación de la primera infancia (EPI) y el tema de los docentes no profesionales. Tras dos fructíferas jornadas de debate, la IE y sus afiliadas y AAI formularon una serie de recomendaciones para reforzar su cooperación en materia de investigación y publicación, actividades de presión y cabildeo, y financiación de la educación, con objeto de hacer frente a los desafíos comunes con mayor eficacia.

Conferencia de Bamako +5 sobre docentes interinos

Representantes de ministerios de educación, finanzas y servicios públicos, así como sindicatos de docentes, asociaciones de padres y docentes, ONG y la sociedad civil, asistieron, del 27 al 29 de octubre de 2009, a la Conferencia Bamako +5, organizada conjuntamente en Mali por el Ministerio de Educación, Alfabetización y Lenguas Nacionales de **Mali**, la IE y la Asociación para el Desarrollo de la Educación en África (ADEA), con el apoyo del Fondo de Desarrollo del Programa de Educación (EPDF), gestionado por el Banco Mundial, con objeto de pasar revista a los progresos realizados por 11 países francófonos desde la Conferencia de Bamako de 2004 sobre los docentes interinos.

La conferencia también proporcionó una oportunidad para compartir experiencias con respecto al reclutamiento, la formación y el desarrollo profesional de los docentes interinos en los países africanos de habla portuguesa e inglesa. La conferencia comprobó que existe una tendencia, por lo general positiva (si bien insuficiente en muchos casos), hacia la prolongación del período de formación inicial de los docentes. Asimismo, la conferencia recomendó que se elimine progresivamente la contratación de docentes sin formación o interinos (para el año 2015) y que todos los docentes que se hallen en dicha situación reciban formación y sean integrados en el servicio público. Por último, la conferencia instó a los gobiernos para que formulen políticas y estrategias que garanticen una formación adecuada de todos los docentes antes de su contratación y entrada en funciones.

1.7 Promover la Recomendación conjunta de la OIT y la UNESCO relativa a la Situación del Personal Docente (1997) y la Recomendación de la UNESCO relativa a la Condición del Personal Docente de Enseñanza Superior (1997)

CEART

La IE formuló una queja en apoyo a la queja presentada por su afiliada DM, **Dinamarca**, con respecto a la aplicación, en Dinamarca, de la Recomendación de la UNESCO de 1997 relativa a la Condición del Personal Docente de Enseñanza Superior.

La IE publicó su informe trienal al Comité de Expertos Conjunto de la OIT-UNESCO sobre la Aplicación de las Recomendaciones sobre los Docentes (CEART) en septiembre de 2009. La IE presentó su informe en la 10ª sesión del CEART, que tuvo lugar en la sede de la UNESCO en París, **Francia**, del 28 de septiembre al 2 de octubre. El informe de la IE se basaba en un estudio realizado en los últimos años mediante la colaboración entre sus 401 organizaciones miembro, así como en una serie de estudios, encargados por la IE, sobre la situación de los docentes en varias regiones. El informe de la IE a CEART abordaba cuestiones clave, entre ellas las condiciones laborales y la remuneración, la libertad académica, el gobierno colegiado, la seguridad del empleo y la titularidad de los cargos, y el VIH/SIDA. Sobre todo, el informe de la IE destacaba tres preocupaciones fundamentales que exigen una respuesta inmediata:

- **La escasez mundial de docentes:** La educación habrá de jugar un papel imprescindible en el proceso de regeneración posterior a la crisis económica. Sin embargo, seguimos presenciando recortes de los presupuestos para la educación en todo el mundo, lo que tendrá consecuencias catastróficas para el sector de la educación y la profesión docente.
- **La creciente precarización a escala mundial:** Más y más docentes trabajan con contratos por tiempo determinado o a tiempo parcial y, como resultado de la precarización que ello conlleva, ven recortadas drásticamente su libertad académica y su autonomía profesional.
- **El creciente número de ataques perpetrados contra los docentes y el personal de la enseñanza superior:** Estos ataques socavan gravemente la democracia y el bienestar social.

En la 10ª sesión de CEART, la IE subrayó que, aunque las Recomendaciones llevan mucho tiempo en vigor, en todo el mundo los gobiernos e instituciones educativas siguen incumpliendo la disposiciones fundamentales recogidas en las mismas. Al plantear estos hechos, la IE instó encarecidamente al CEART, la OIT y la UNESCO para que desarrollen una acción eficaz con objeto de remediar esta situación.

1.8 Conferencias, seminarios, talleres, grupos de trabajo

Conferencia sobre la Educación superior y la investigación:

El Secretariado de la IE ha seguido desarrollando su extensa actividad de intercambio de información sobre la educación superior con representantes de afiliadas activas en dicho sector, por medio de mensajes de alerta electrónicos y comunicados de prensa enviados para información general. Por otro lado, el Secretariado viene trabajando en la creación de un espacio para la educación superior en el nuevo portal Sharepoint de intercambio de información, de manera que las afiliadas del sector podrán acceder fácilmente a documentos útiles y debatir temas actuales.

La IE organizó una reunión paralela a la Conferencia Mundial de la UNESCO sobre la Educación Superior (Véase "UNESCO y la Educación superior" más arriba). La próxima conferencia de la IE sobre la educación superior se celebrará en 2010.

Conferencia para afiliadas de los países miembros de la OCDE

Habida cuenta del intenso calendario de actividades en 2009, el Consejo Ejecutivo resolvió aplazar hasta marzo de 2010 la próxima conferencia de afiliadas de países miembros de la OCDE.

Grupo de Trabajo sobre la Educación de la Primera Infancia

A raíz de la decisión del Congreso Mundial de 2007 en Berlín, el Consejo Ejecutivo de la IE constituyó un Grupo de Trabajo mundial sobre la Educación de la Primera Infancia. Dicho Grupo de Trabajo está presidido por Haldis Holst, de UNE/**Noruega**, que también es Vicepresidenta de la IE. El Grupo de Trabajo fue creado para asesorar al Consejo Ejecutivo de la IE acerca de cómo poner en práctica la Resolución del Congreso de 1998 relativa a la educación de la primera infancia (EPI) y para fomentar la provisión universal de servicios de EPI de calidad en el mundo entero.

Desde su formación en 2008, el Grupo de Trabajo ha celebrado dos reuniones, una en **Malta** en 2008 y otra en Accra, **Ghana**, el 28 septiembre de 2009. Tras cada reunión del Grupo de Trabajo, se organizó un seminario regional sobre EPI. El Grupo de Trabajo resolvió llevar a cabo un "mapeo" de los sistemas de EPI en varios países y presentará un informe sobre esta labor al Consejo Ejecutivo de la IE en 2010. Los datos relativos a los distintos países fueron recolectados por los miembros del Grupo de Trabajo y analizados por el Secretariado. Un primer borrador de esta labor de mapeo ya se ha elaborado y ha sido objeto de discusión por parte de los miembros del Grupo de Trabajo en Accra. El borrador se perfeccionará y ampliará, incorporando más estudios de casos, especialmente de América Latina y Asia-Pacífico.

Grupo de Trabajo sobre Educación y Formación Profesional

Desde el último Congreso Mundial de la IE, la Educación y Formación Profesional (EFP) se ha convertido en un tema cada vez más importante a nivel internacional. Dado que este sector es especialmente vulnerable a la privatización y comercialización, es necesario mejorar el flujo de

información procedente del nivel internacional. A principios de año se creó, en el sitio web, un apartado en que se hace referencia a los Convenios de la OIT y las Recomendaciones de la UNESCO pertinentes, así como a desarrollos internacionales recientes en Europa. También se enviaron varios mensajes a las organizaciones miembro, informándoles de desarrollos en la región de la OCDE.

El Grupo de Trabajo de la IE sobre EFP, integrado por expertos pertenecientes a sindicatos de distintas partes del mundo, se propone desarrollar un paquete de políticas exhaustivas en materia de EFP con objeto de dar respuesta a los desarrollos internacionales y defender el sector contra las presiones de la comercialización. El Grupo de Trabajo está dando seguimiento a la labor realizada previamente y que llevó a la adopción de un conjunto de "Directrices sobre la provisión transfronteriza de EFP" en 2007. A lo largo del año, se han venido intensificando los debates "en línea" entre miembros del Grupo de Trabajo sobre temas tales como la comercialización, la financiación y los vínculos entre educación y el mundo del trabajo. En octubre, el Grupo de Trabajo se reunió en Budapest, **Hungría**, para discutir un proyecto de "paquete de políticas" con vistas a someterlo a la consideración del Consejo Ejecutivo.

En vista de que la EFP es un tema relativamente nuevo a nivel internacional, al Secretariado de la IE le pareció oportuno sondear las opiniones y preocupaciones de las organizaciones miembro y pasar revista a las principales publicaciones del mundo académico sobre dicho tema. Por ello, se envió una encuesta a todas las afiliadas, solicitando información sobre desarrollos recientes a nivel nacional así como sobre sus preocupaciones y su representación sobre el terreno. Se prestó especial atención a las presiones de la comercialización y al problema de "la fuga de cerebros". Los resultados de la encuesta se publicarán a principios de 2010. Paralelamente, se emprendió un estudio de las publicaciones disponibles con objeto de determinar los principales debates académicos sobre el tema. Una conclusión del análisis es que, efectivamente, el sector de la EFP es vulnerable a las presiones comerciales, ya que se aconseja al mundo en vías de desarrollo que concentre sus esfuerzos exclusivamente en la enseñanza primaria y secundaria, dejando la formación profesional al sector privado. El estudio también comprobó que es difícil definir con precisión la EFP, ya que actualmente se realiza a distintos niveles, desde la educación primaria hasta la terciaria. Las conclusiones de la revista de estudios sobre el tema se publicaron con motivo de una conferencia europea sobre EFP organizada en Budapest, **Hungría**, en octubre.

Seminario sobre el liderazgo escolar

La IE organizó un seminario sobre liderazgo escolar en Helsinki, **Finlandia**, del 6 al 8 de mayo. El tema del seminario fue "Liderazgo de calidad para una educación de calidad". Asistieron a los debates 69 participantes de organizaciones miembro de la IE del mundo entero, pero principalmente europeas. Las principales conclusiones y recomendaciones fueron las siguientes:

1. El papel clave del liderazgo escolar para lograr una educación de calidad sigue siendo objeto de una atención creciente en numerosos países y en varias organizaciones internacionales.

R1. La Internacional de la Educación y los sindicatos de docentes deben aprovechar la dinámica actual para impulsar la agenda del liderazgo escolar, prosiguiendo para ello las actividades de cabildeo, participando en el desarrollo de políticas, organizando programas de formación sobre el liderazgo escolar, colaborando con organizaciones internacionales, regionales y locales, etc.

2. En muchos lugares del mundo siguen surgiendo nuevos temas y desafíos que tienen un impacto significativo en el liderazgo escolar, entre ellos la evaluación y gestión del rendimiento, la

remuneración basada en el mérito, los estudios y evaluaciones comparativos internacionales y la importancia que se otorga a la competición.

R2. La IE y los sindicatos de docentes deben seguir vigilando estos desarrollos y actuar como interlocutores de las autoridades públicas y organizaciones internacionales con objeto de influir en las políticas y prácticas relativas al liderazgo escolar.

3. La Resolución del Congreso de la IE de 2007 aboga por la contratación de directores de centros de enseñanza sobre la base de una serie de capacidades de referencia (perfil de liderazgo escolar).

R3. El seminario recomienda que los líderes escolares sean docentes cualificados, con experiencia y competencia en la enseñanza. Se les debe ofrecer la oportunidad de formarse como líderes, incluida la formación pre-servicio y el desarrollo profesional continuo. Por otro lado, deben tener capacidades de gestión administrativa y capacidades de asesoramiento personal, incluida la capacidad para crear una visión para el centro de enseñanza, ejercer un liderazgo democrático compartido, etc.

4. La violencia contra los docentes, los estudiantes y otros trabajadores de la educación parece ir aumentando en algunas regiones del mundo.

1.9 Actividades regionales

África

Taller sobre la privatización de la educación

Las "Consecuencias de la privatización de la educación en Chad" fue el tema de un taller nacional organizado en N'Djamena, **Chad**, del 15 al 17 febrero. El taller reunió a unos 30 miembros de las dos afiliadas de la IE en dicho país, el Sindicato de Docentes de Chad (SET) y el Sindicato Libre de Docentes de Chad (SLET), junto con representantes del Ministerio de Educación, que participaron en el acto de inauguración.

Los/as participantes destacaron que, a pesar de los cuantiosos recursos financieros derivados de la explotación del petróleo en Doba, el sistema educativo y otros sectores sociales no han experimentado una mejora proporcional en la financiación. Por ejemplo, no existen guarderías públicas y sólo los ricos pueden permitirse enviar a sus niños/as a una guardería privada.

El taller también expresó inquietud por los efectos de los denominadas colegios consulares establecidos por los gobiernos occidentales. En un principio, el Colegio Francés, el Colegio Británico y el Colegio Americano iban destinados a ciudadanos expatriados de las correspondientes comunidades, pero ahora también admiten a los hijos e hijas de familias acomodadas locales. Ello lleva al descuido del sistema de educación público, ya que los mismos padres ricos son responsables de determinar la política educativa.

En las conversaciones con los líderes nacionales de ambas organizaciones, se hizo hincapié en su responsabilidad por la mejora del acceso a una educación de calidad, objetivo inherente a la mejora de las condiciones de vida y trabajo de los docentes. Convinieron en que, para hacer frente a estos desafíos, deben cooperar estrechamente sobre la base de una estrategia común que, al cabo del tiempo, llevará a una reforma estructural para la que se exigirá el apoyo activo de la IE.

Campaña Mundial para la Educación (CME)

Sobre la base del marco de Dakar, la IE participa activamente en la Campaña Mundial para la Educación. El Coordinador Regional Principal de la IE, junto con otros miembros del Consejo Ejecutivo, participó en la reunión anual de Responsables y del Consejo en Dhaka, **Bangladesh**, y en la reunión para constituir la Coalición Regional de Oriente Medio.

La IE asistió también a una conferencia para ministros de finanzas y educación de unos 30 países africanos, celebrada en la capital de **Túnez** del 15 al 17 Julio sobre el tema "Mantener la dinámica educativa y económica en África en medio de la actual crisis financiera mundial". La reunión fue organizada conjuntamente por la Asociación para el Desarrollo de la Educación en África (ADEA), el Banco Africano de Desarrollo (AfDB) y el Banco Mundial (BM), con el apoyo de los socios donantes de la Iniciativa Acelerada de la Educación Para Todos (IA EPT). El objetivo era entablar un diálogo entre los ministros de finanzas y educación africanos así como entre éstos y sus socios externos. Los participantes discutieron cómo mantener, en el actual contexto de desaceleración económica mundial, los importantes logros conseguidos por África en materia de educación y desarrollo económico a lo largo de la última década.

La IE también asistió la reunión del Comité de financiación del CSEF celebrada en Dakar, **Senegal**, para analizar y seleccionar coaliciones nacionales para el pago de fondos asignados a la región.

Seminario panafricano de la IE sobre educación de la primera infancia

Del 29 al 30 de septiembre, en Accra, **Ghana**, la IE organizó un seminario panafricano sobre educación temprana, inaugurado oficialmente por el Ministro de Educación de dicho país. El tema del seminario fue "Educación temprana de calidad: un derecho de todos los niños y niñas". Participaron en él 53 representantes de las organizaciones miembro de la IE de 14 países africanos, miembros del Grupo de Trabajo para la Educación de la Primera Infancia (EPI), representantes de organizaciones hermanas de docentes en Europa, agencias de la ONU y socios de la sociedad civil. La Ghana National Association of Teachers (GNAT) actuó de anfitriona del seminario, que contó con el apoyo de la Federación Danesa de Docentes de la Primera Infancia y Educadores de la Juventud (BPUL)/**Dinamarca**, Lararforbundet/**Suecia**, UEN/**Noruega** y NEA/**EE.UU.** Tras compartir experiencias de **Ghana, Gambia, Congo, Nigeria, Togo, Tanzania y Zambia**, los participantes adoptaron las siguientes recomendaciones:

- Los gobiernos deben otorgar prioridad a la EPI en su políticas, programas y presupuestos con objeto de incrementar el acceso a la EPI y mejorar la calidad de los servicios de EPI;
- Los sindicatos de docentes y sus miembros deben familiarizarse con las disposiciones de los instrumentos internacionales que rigen los derechos del niño, la educación en general y la educación temprana en particular; y
- La IE y sus afiliadas deben emprender actividades de cabildeo ante los gobiernos, el Banco Mundial, las instituciones de Naciones Unidas y otros actores, utilizando para ello distintos medios de comunicación y estrategias.

El seminario también formuló algunas recomendaciones dirigidas a la IE y en las que se destacaba la necesidad de:

- Seguir desarrollando la investigación y hallar datos contundentes y documentados que puedan utilizarse para las acciones de cabildeo;
- Compartir información y experiencias con otros actores;
- Proporcionar información sobre la EPI a sus organizaciones miembro; y
- Seguir facilitando el intercambio y la puesta en común de información entre sus afiliadas.

Otra recomendación, dirigida en particular al Comité Regional Africano de la IE y la Conferencia Regional Africana, era que debían estudiar la posibilidad de crear un Grupo de trabajo y desarrollar una política regional en materia de EPI.

Reunión de seguimiento de IE-AAI sobre las Recomendaciones Parktonianas

La IE y Action Aid Internacional se reunieron en Accra, **Ghana**, los días 1 y 2 de octubre de 2009 para pasar revista a los progresos realizados en este frente. En el transcurso de la reunión, las dos organizaciones acordaron cooperar para impulsar la agenda de la Educación Para Todos, especialmente en los países en vías de desarrollo. Para más detalles, véase el anterior apartado 1.6.

Violencia contra las niñas en el colegio

Asimismo, la IE y AAI organizaron, del 3 al 4 de octubre, también en Accra, **Ghana**, una consulta sobre la violencia contra las niñas en la escuela. Asistieron a la consulta varias organizaciones internacionales y ONG (Ancefa, Plan International, Amnistía Internacional, Save the Children, World Vision, etc.). La reunión brindó una oportunidad para intercambiar experiencias útiles con respecto a cómo hacer frente al problema de la violencia contra las niñas e identificar estrategias eficaces en este sentido. Entre las soluciones propuestas destacan un paquete de recursos de capacitación para los sindicatos de docentes y una plataforma común para campañas de cabildeo y sensibilización, investigación, etc.

Misión de investigación en Etiopía

Los/as Coordinadores/as Regionales Principales de la Internacional de la Educación y representantes de Real World Strategies (RWS), la Red Africana de Coaliciones para la Educación Para Todos (ANCEFA) y el Fondo de Educación de la Sociedad Civil (CSEF) para África se reunieron en Addis Abeba, **Etiopía**, del 6 al 8 de noviembre de 2009 para discutir la solicitud presentada por la coalición nacional etíope para la educación (BEA) con objeto de afiliarse a la CME y su elegibilidad para recibir ayuda del CSEF.

La delegación organizó reuniones con el órgano ejecutivo de la coalición y sus subdivisiones así como con el Ministerio de Educación y Alfabetización y varias agencias intergubernamentales.

La reunión con la Ethiopian Teachers' Association (ETA 2), partidaria del gobierno, fue especialmente borrascosa, llegando ETA 2 a acusar a la IE de hostigamiento. Al cabo de muchas discusiones, ambas partes acordaron proseguir el diálogo. ETA 2 afirmó estar dispuesta a escuchar las propuestas que pudiera formular la IE.

De la misión se desprende que la coalición BAE de Etiopía es una organización compuesta por 92 asociaciones del sector de la educación, entre ellas ETA 2, que cuenta con aproximadamente unos 290.000 miembros. La coalición goza de credibilidad entre sus socios y dispone de una oficina bien equipada, con un centro de recursos, conexiones Internet y personal cualificado. En vista de ello, la delegación recomendó la admisión de la coalición a la CME y resolvió que era elegible para ayudas del CSEF.

La delegación no pudo reunirse con ETA 1/IE. Sin embargo, recomendó al órgano ejecutivo de BAE que invitaran a miembros de ETA 1 a sus actividades, aunque fuera individualmente, a la espera de su inscripción oficial como asociación de docentes.

Contratación de un Coordinador General del CSEF – París, Francia

La reunión del Grupo de Alto Nivel de la UNESCO en París también ofreció una oportunidad a la Secretaría de la CME para organizar la contratación de un Coordinador General del CSEF. El 10 de diciembre de 2009, seis miembros del Consejo de Administración de la CME, entre ellos dos representantes de la IE, se entrevistaron con cinco candidatos y nombraron a un Jefe de Proyectos y Coordinador del CSEF.

Conferencia Regional sobre el Desarrollo de la Primera Infancia

La 4ª Conferencia Internacional sobre el Desarrollo de la Primera Infancia comenzó el 10 de diciembre de 2009 en Dakar, **Senegal**, en presencia de los Presidentes Abdoulaye Wade, de Senegal, y A.T. Toure, de Mali, así como varias primeras damas de países africanos. La conferencia abordó, entre otros, los siguientes temas: estrategias para la acción; iniciativas de cooperación; y financiación de los servicios de desarrollo de la primera infancia.

Participaron en la conferencia varias organizaciones internacionales y agencias intergubernamentales, entre ellas el Banco Mundial, ADEA, UNICEF, UNESCO y BRENDA. La IE estuvo representada por un dirigente de BUPL y el/la Coordinador/a Regional Principal, que facilitó un panel sobre iniciativas de la IE en el campo del desarrollo de la primera infancia.

Asia-Pacífico

Desde la Declaración de Dakar de 2001, se han realizado progresos significativos en la mejora del acceso a la educación en la región de Asia-Pacífico. La tasa de matrícula neta en Asia Meridional y Oriental pasó del 75% al 86%. Por otro lado, aunque algunos países están, en principio, en condiciones de lograr los objetivos de la educación básica para todos de aquí al año 2015, no se ha apreciado una mejora significativa en la calidad de la educación en los países en vías de desarrollo. Uno de los factores críticos para lograr la educación de calidad es la disponibilidad de docentes profesionales de calidad, factor que se está poniendo en entredicho, al emplearse a millones de docentes no cualificados. La situación se ve agravada por el elevado número de docentes que abandonan la enseñanza para dedicarse a otras actividades profesionales.

A pesar del crecimiento económico registrado en muchos países en vías de desarrollo, un elevado porcentaje de la población en la región de Asia-Pacífico sigue siendo víctima de la pobreza más extrema, sobreviviendo con menos de un dólar estadounidense al día. Numerosos compromisos asumidos por los gobiernos en el sentido de luchar contra la pobreza, conseguir la Educación Para Todos, respetar los derechos humanos universales y obrar por el desarrollo democrático no se cumplen plenamente, sobre todo como resultado de un orden económico internacional que insta a los gobiernos a invertir menos en los servicios sociales básicos, incluida la educación.

La escasez de fondos disponibles para las infraestructuras escolares y para la contratación de docentes cualificados obstaculiza los esfuerzos por conseguir la Educación Para Todos. El gasto nacional en educación ha aumentado en la mayoría de los países, pero el porcentaje de la renta nacional asignado a la educación ha disminuido en 40 países desde 1999. Varios países del Sureste Asiático con elevadas densidades de población gastaron apenas algo más del 3% de su PNB en la enseñanza. Las ayudas internacionales deberán triplicarse para lograr los 16.000 millones de dólares necesarios anualmente, según las estimaciones disponibles, para lograr los objetivos de la EPT. Debido a la crisis financiera mundial, y a pesar de la promesa de no reducir el gasto en educación, muchos países encuentran difícil aumentar, o incluso mantener al mismo nivel los fondos públicos asignados a la educación.

La crisis económica mundial en Asia-Pacífico

Los efectos de la crisis económica mundial todavía no se perciben de manera extensa en el sector de la educación en muchos países en vías de desarrollo. Sin embargo, la crisis ha hecho perder su trabajo a millones de personas y amenaza con forzar a miles de niños y niñas a abandonar la escuela para entrar en el mundo del trabajo, especialmente en los países con rentas bajas. Los gobiernos han declarado su intención de aumentar los fondos asignados a la educación, pero no está claro si los fondos se destinarán a proporcionar becas y formación docente o se utilizarán para desarrollar la infraestructura escolar.

En 2009, el gobierno de **Samoa Occidental** redujo el gasto en educación. En **Nueva Zelanda**, es probable que la Universidad de Tecnología de Auckland recorte los cursos disponibles, debido a la política del gobierno. TEU, organización miembro de la IE, estima que, debido a estas políticas, hasta 450 estudiantes (de los que un 40% son Maori) podrían no ser admitidos a la universidad el año que viene. En **Corea del Sur**, la Universidad de Corea ha despedido a 88 profesores y se estima que entre 5.000 y 10.000 docentes que tenían distintos tipos de contratos laborales han perdido sus puestos de trabajo.

La IE está vigilando atentamente el impacto de la crisis económica en las organizaciones miembro y promoviendo una mayor inversión de fondos públicos en la educación como solución a largo plazo para contrarrestar la crisis.

En 2009, la IE cooperó en la organización de un taller y una conferencia en Kerala, **India**, del 26 al 28 de Agosto de 2009, sobre el tema "La crisis económica mundial: Lograr la Educación Para Todos y Fortalecer los sindicatos de docentes para hacer frente a los retos".

Campaña Mundial para la Educación

Durante la Semana de Acción Mundial se realizaron varias actividades en el marco de la CME. En Septiembre de 2008, 14 países donantes convinieron en proporcionar apoyo para el núcleo fundamental de actividades de las coaliciones nacionales de ONG en pro de la educación, con objeto de permitirles contribuir a los objetivos de la Educación Para Todos y vigilar los progresos

realizados por los gobiernos nacionales. El fondo es administrado por la Oficina Regional de la IE para Asia-Pacífico. La oficina emplea a dos personas para ayudar a administrar y abonar los fondos en 10 países asiáticos de la Iniciativa Acelerada durante tres años. Se ha creado asimismo un Comité del Fondo de Educación de la Sociedad Civil para Asia-Pacífico para ultimar la asignación de los recursos a las coaliciones nacionales sobre la base de las propuestas presentadas a dicho comité.

Con el respaldo de la IE, las organizaciones miembro en **Nepal, India** y las **Filipinas** se están dedicando activamente a construir coaliciones más amplias y participando en varias campañas de la EPT. En Nepal, NNTA encabeza la coalición de la CME; en India, AIPTF, AISTF, AIFTO y AIACHE forman parte de la coalición nacional liderada por la Marcha Mundial Contra el Trabajo Infantil; y en las Filipinas, los sindicatos miembros de la IE forman parte del Movimiento de la Educación Para Todos, una amplia coalición de organizaciones de docentes, estudiantes, padres y líderes comunitarios.

En un taller apoyado por la IE, los principales líderes de las cuatro organizaciones nacionales indias, a saber AIPTF, AISTF, AIFTO y AIACHE, se reunieron en Gujrat, India, en septiembre de 2009 y acordaron publicar una declaración conjunta sobre un Código de Ética Profesional (CEP) para los docentes indios en general y sus miembros en particular. Ya se ha elaborado un documento común sobre el CEP, documento en el que se expone un plan de acción que prevé una gran campaña de sensibilización sobre el CEP entre los miembros, actividades para el lanzamiento de la campaña, contactos con organismos internacionales tales como el Banco Mundial, y actividades de cabildeo ante organismos educativos tales como NCERT y NCE, así como ante los respectivos ministerios de educación, para que adopten el documento.

Del 14 al 16 julio, se organizó en Manila, **Filipinas**, un taller nacional para 30 líderes de la Alianza de Docentes Comprometidos, la Alianza Nacional de Docentes y Empleados de Oficina, las Organizaciones de Docentes del Sector Público Filipino, y la Federación VIII de FFW con objeto de promover la educación sobre el medio ambiente, los derechos humanos y la paz, y formular recomendaciones para mejorar los libros de texto destinados a los alumnos de 7-8 año y que tratan estas cuestiones.

Del 4 al 6 de octubre de 2009, se organizó en Katmandú, **Nepal**, un seminario sobre la promoción de la ética profesional, para 24 dirigentes de NNTA y NTA. Los participantes debatieron temas como el profesionalismo y la conducta moral de los docentes, formularon recomendaciones para mejorar el Código profesional existente, elaborado por las organizaciones, y desarrollaron planes de acción para instar al gobierno a adoptar el código.

Programa de becas John Thompson

El Programa de becas John Thompson para 2009 formará a 24 líderes de PGRI/**Indonesia**, concretamente activistas de las provincias de Bengkulu, Banten, Kalimantan Occidental y Kalimantan Meridional. La formación se impartirá en Kuala Lumpur, **Malasia**, del 29 de noviembre al 17 de diciembre.

La IE cooperó en la organización de un taller y una conferencia para la Federación de Docentes de la Asociación de Asia Meridional para la Cooperación Regional (SAARC Teachers' Federation – STF) en Kerala, **India**, del 26 al 28 de agosto de 2009, sobre el tema "La crisis económica mundial: Lograr la Educación Para Todos y fortalecer los sindicatos de docentes para hacer frente a los retos". Trece afiliadas de la IE, pertenecientes a la STF, en India, Nepal, Pakistán y Sri Lanka, participaron en el taller y en la conferencia con objeto de debatir el impacto de la crisis mundial en

la educación en la subregión de Asia Meridional y preparar un plan de acción para ejercer presión, en calidad de grupo subregional de los sindicatos de docentes de la SAARC, en sus respectivos gobiernos así como para instar a la Secretaría de la SAARC a abordar el tema.

Europa

Educación y formación profesional

Especialmente a raíz de la crisis financiera y económica mundial, se han intensificado los debates relativos a la EFP y la importancia de las competencias para lograr la sostenibilidad económica. Por ello, en 2009 se realizaron una revista de publicaciones y una encuesta de miembros de la IE a fin de comprender mejor las distintas cuestiones relacionadas con la EFP. En octubre de 2009, se organizó una mesa redonda paneuropea sobre la EFP para presentar esta labor y sentar las bases de un debate a nivel europeo. También tuvo lugar, en Budapest, una reunión del Grupo de Trabajo Mundial de la IE de EFP con anterioridad a dicha reunión.

Mesa Redonda Europea sobre la EFP, 21 y 22 de octubre de 2009, Budapest, Hungría

Esta reunión constituyó el primer debate paneuropeo de este tema en el marco de la IE, debate muy oportuno en vista del impacto, especialmente grave, de la crisis económica mundial en el sector de la EFP. Este sector ha sufrido recortes presupuestarios, un aumento de la privatización de los servicios de EFP y una tendencia continua a contratar docentes en situación precaria y a tiempo parcial. Por el contrario, en tiempos de crisis, los gobiernos deben considerar la EFP como parte de la solución para aumentar y adaptar las competencias de la fuerza laboral.

De los debates que tuvieron lugar se desprende que existe en Europa una gran diversidad en lo referente a la definición y la provisión de educación y formación profesional. En vista de ello, se comprobó la necesidad de intensificar el diálogo sobre la EFP entre las organizaciones miembro a nivel europeo, así como la necesidad de un mayor esfuerzo de capacitación para ayudarlas a hacer frente a los retos que se plantean en el sector de la EFP y comprender la "jerga" de la EFP, que puede variar muy considerablemente de un país a otro. En las conclusiones de la Mesa Redonda se identificaron los importantes problemas a los que se enfrentan los docentes y los sindicatos de la educación en este sector y se afirmó la necesidad de profundizar en una serie de temas, entre ellos los siguientes: mejorar la situación de la EFP y de los docentes de EFP; sindicación a los docentes de EFP; lograr igualdad de consideración entre las cualificaciones de la EFP y las cualificaciones académicas tradicionales; e instar a los gobiernos para que asuman sus responsabilidades en el sector de la EFP, habida cuenta de la gran importancia social y económica de éste. Las conclusiones de la Mesa Redonda también identificaron claramente los ejes de la acción futura y de la capacitación en el sector con objeto de potenciar el papel crucial de la EFP y de los docentes de EFP en el proceso de regeneración postcrisis.

Educación superior

En Europa, la cooperación en el sector de la educación superior tiene una larga tradición, en la que el personal de la IE desempeña un papel cada vez más importante. A lo largo de 2009, prosiguieron los esfuerzos en este ámbito relevante del trabajo de la IE.

Reuniones del CPESI

La IE Europa organizó dos reuniones del Comité Permanente de la Enseñanza Superior y la Investigación (CPESI), en febrero y septiembre de 2009, presididas por Jens-Vraa Jensen (DM/**Dinamarca**) con Razvan Bobulescu (Alma Mater/**Romania**) y Dominique Lassarre (UNSA-Education/**Francia**) en calidad de vicepresidentes. Las reuniones se centraron principalmente en la Conferencia Ministerial del Proceso de Bolonia, que tuvo lugar en Lovaina la Nueva, **Bélgica**, en abril de 2009, y en los aportes de la IE-Europa a la agenda del Grupo de Seguimiento de Bolonia para el período 2009-2012. Entre otros temas discutidos, destacan la preparación de la reunión regional de la UNESCO sobre la educación superior (Bucarest, **Romania** – mayo de 2009) y varias iniciativas de la OCDE, tales como el proyecto AHELO (Evaluación de los Resultados de Aprendizaje en Educación Superior).

Reunión del Grupo para la Enseñanza Superior

La IE Europa organizó una reunión del grupo para la enseñanza superior en noviembre de 2009, justo antes de la Conferencia Paneuropea la IE/Asamblea General de ETUCE. Los/as participantes en la conferencia expresaron, sobre todo, sus preocupaciones por el impacto de la crisis económica mundial en la educación superior y las consecuencias negativas de la mala implementación del Proceso de Bolonia en la mayor parte de los países europeos, lo que había dado origen a protestas estudiantiles en varias universidades europeas.

Proceso de Bolonia

El Proceso de Bolonia es un proyecto político encaminado a construir un área de Educación Superior Europea (AESE) sobre la base de la cooperación entre 46 países, la Unión Europea y ocho socios consultivos. Desde 2005, la IE Europa pertenece a este último grupo, participa en el órgano directivo del proceso, al que se conoce como Grupo de Seguimiento de Bolonia, y organiza varias actividades para mejorar la situación del personal de la enseñanza.

La última Conferencia Ministerial en el marco del Proceso de Bolonia tuvo lugar en Lovaina la Nueva, **Bélgica**, en abril de 2009. El comunicado acordado por los participantes esbozó la agenda del proceso hasta 2020, recogiendo de nuevo algunas de las preocupaciones expresadas por la IE. De hecho, la agenda incluye ejes de acción para la movilidad, la dimensión social, el aprendizaje a lo largo de la vida y la empleabilidad de los graduados.

En la fase anterior a la Conferencia Ministerial, también se debatió el futuro del Proceso de Bolonia, habida cuenta de que la fecha límite inicial era el 2010. La IE realizó varios aportes a este proceso, declarando que los objetivos iniciales (por ejemplo, los relativos a la movilidad) todavía no se han logrado y que el proceso debe prolongarse hasta 2020. Por otro lado, la IE abogó por un papel más importante del personal académico en la aplicación de las líneas de acción a nivel nacional así como por la inclusión de sus condiciones laborales como uno de los aspectos que deben considerarse en el marco de la internacionalización. La IE viene advirtiendo del peligro de comercialización desde un principio.

En el futuro, la IE seguirá comprometida con su participación en el Proceso de Bolonia. La necesidad de contrarrestar una ulterior comercialización será una de sus principales preocupaciones, sobre todo en relación con la importante cuestión de las puntuaciones internacionales. Con motivo

de la Conferencia Ministerial de Celebración del Proceso de Bolonia, que tendrá lugar en Budapest, **Hungría**, y Viena, **Austria**, los días 11 y 12 de marzo de 2010, la IE se propone editar una publicación con los puntos de vista del personal académico sobre la situación del Proceso de Bolonia en Europa y la participación de dicho personal en su puesta en práctica.

La IE asistió a dos Asambleas Generales del Registro Europeo de Calidad (EQAR).

Convertir la movilidad en una realidad para todos los estudiantes y todo el personal

Tras el éxito considerable de *Let's GO! (¡Adelante!)*, la campaña para la movilidad, montada conjuntamente por la IE Europa y el Sindicato Europeo de Estudiantes (ESU) a lo largo de 2008, la IE ha creado un grupo de trabajo con ESU y la Asociación de Universidades Europeas (EUA). El grupo de trabajo seguirá profundizando en las cuestiones relativas a la movilidad a tres niveles fundamentales en Europa (movilidad de los estudiantes, del personal académico y de las instituciones de la educación superior), con un proyecto específico que se desarrollará en una serie de centros de enseñanza superior en distintos países europeos.

Trabajar con los estudiantes en el aprendizaje centrado en el estudiante

En noviembre de 2009, la IE emprendió un proyecto, junto con el Sindicato Europeo de Estudiantes, titulado *Time for a New Paradigm in Education: Student-Centred Learning (Necesidad de un nuevo modelo en la educación: el aprendizaje centrado en el estudiante, o T4SCL, por su sigla en inglés)*. El proyecto es una respuesta a la necesidad, comprobada desde hace mucho tiempo, de esclarecer y mejorar la comprensión, por parte de la comunidad académica y de los responsables políticos, de las implicaciones prácticas de la reciente transición de un modelo de aprendizaje centrado en el docente a un modelo de aprendizaje centrado en el estudiante (ACE). T4SCL persigue dos objetivos: aclarar y explicar, a los responsables políticos, el significado práctico del ACE y potenciar la capacidad de los miembros del ESU y la IE para participar de manera activa, constructiva y crítica en el diseño e implementación de sistemas de ACE. El proyecto se desarrollará a lo largo de un año y finalizará en octubre de 2010. Apunta a tener un impacto en tres niveles fundamentales: europeo, nacional e institucional.

Cooperación con otras organizaciones

Desde hace varios años, conforme a la consigna "Juntos resistimos, divididos caemos", la IE Europa considera importante crear lazos estrechos con otras organizaciones, principalmente el Sindicato Europeo de Estudiantes (ESU, antiguo ESIB). La IE Europa también ha fortalecido sus vínculos con la Asociación de Universidades Europeas (EUA), que representa a instituciones de la educación superior en el conjunto de Europa, y el Magna Charta Observatory (Observatorio de la Magna Carta – MCO), que promueve los valores fundamentales de la universidad, a saber: la libertad académica y la autonomía universitaria. La IE asistió a la conferencia anual del MCO en la Universidad de Bolonia, **Italia**, en septiembre de 2009. Asimismo, la IE ha intensificado su colaboración con la Asociación Europea para Garantizar la Calidad de la Educación Superior (ENQA), asistiendo a dos de sus reuniones, en junio y septiembre de 2009.

Libertad académica

La IE participó en la reunión del Comité de Dirección de la Enseñanza Superior e Investigación (CDESR) del Consejo de Europa en marzo de 2009, reunión en la que se lanzó una nueva iniciativa (en la que participará la IE) para promover la libertad académica. Para impulsar aún más la libertad académica, la IE Europa invitó al Presidente del Observatorio de la Magna Carta a su reunión del Comité Permanente de la Enseñanza Superior y la Investigación (CPESI) en febrero de 2009. El Presidente del CPESI afirmó que compartía las preocupaciones de la IE, mencionando numerosas amenazas contra la libertad académica, entre ellas: los problemas relativos a los derechos de propiedad intelectual, los problemas de seguridad a nivel mundial, la pobreza, el derrumbe de determinados campos de actividad académica, la censura directa y la escasez, cada vez mayor, de una "reserva de candidatos" capaces de convertirse en estudiantes sobresalientes, críticos y abiertos de mente.

Por último, en julio de 2009, la IE y UCU/**Reino Unido** publicaron un informe, redactado por James Cemmell, sobre la libertad académica en cinco países: Birmania, Colombia, Israel, Palestina y Zimbabue. El informe indica que la libertad académica en dichos países depende en gran medida de otras libertades, tales como las libertades culturales y políticas. A lo largo de los próximos años, la IE Europa seguirá trabajando en estos temas con objeto de contextualizar más eficazmente el problema de la libertad académica.

Conferencia Regional de la UNESCO sobre Educación Superior

En 1998, la UNESCO organizó una conferencia mundial sobre la educación superior con objeto de esbozar una agenda para dicho sector en el siglo XXI. En Julio 2009, la UNESCO organizó una reunión de seguimiento de la conferencia, para pasar revista a las actividades realizadas y discutir los nuevos desafíos que se plantean. La reunión estuvo precedida por varias conferencias regionales en cada una de las regiones de la UNESCO.

La IE Europa participó en la conferencia preparatoria para Europa y Norteamérica, organizada por el CEPES de la UNESCO en Bucarest, **Romania**, en mayo de 2009. El orden del día incluía muchas cuestiones controvertidas, tales como las puntuaciones internacionales de las instituciones de la educación superior. La IE realizó dos presentaciones en la conferencia y formó parte del grupo encargado de redactar el denominado "Mensaje de Bucarest", en el que se recogían los resultados de la reunión. En sus intervenciones, la IE se pronunció en contra de una mayor comercialización de la educación superior, por una mayor inversión en dicho sector a pesar de la crisis financiera y por mejores condiciones laborales para el personal académico, sobre la base de la Recomendación de 1997 de la UNESCO/OIT. El Mensaje de Bucarest contiene varias recomendaciones sobre la equidad y el acceso así como sobre los valores, la calidad y la competitividad en la enseñanza superior. También aboga por mayores inversiones públicas en el sector en el contexto de la crisis financiera. Las conclusiones pueden descargarse en: www.cepes.ro/forum

Estudios sobre la educación de la primera infancia (EPI)

La Estructura Paneuropea de la IE encargó un estudio sobre la organización y financiación de la EPI en Europa, titulado *Early Childhood Education in Europe: Achievements, Challenges and*

Possibilities (La educación de la primera infancia en Europa: logros, retos y posibilidades). El estudio, realizado por el Dr. Mathias Urban, de la Universidad Martin Luther (Alemania), fue publicado en inglés en septiembre de 2009 y se prevé publicarlo en formato CD en inglés, francés y castellano. Las principales conclusiones del estudio fueron las siguientes:

- La provisión de EPI y el acceso a la misma están aumentando continuamente en el conjunto de Europa;
- Existe un reconocimiento de la importancia del personal en este sector;
- Se viene poniendo más énfasis en la participación de los padres;
- Se viene prestando más atención a la gobernanza y a un currículo holístico;
- Los sindicatos de docentes vienen realizando acciones de cabildeo y abogan por servicios de EPI inclusivos en numerosos países europeos.

Sin embargo, el acceso a dichos servicios es, por lo general, bastante desigual y el problema de la calidad sigue planteándose en numerosos países. También existe una división entre el cuidado de los/as niños/as y la educación de los/as mismos/as en muchos países, y muchos trabajadores en estos sistemas "duales" no están sindicados. Las cualificaciones del personal y sus condiciones laborales varían tanto entre los países como dentro de un mismo país. Existe una disparidad de género significativa entre el personal de la EPI, con una muy escasa presencia de hombres en este sector en toda Europa.

Consejo de Europa

El Libro Blanco sobre el Diálogo Intercultural, adoptado en 2008, describe dicho concepto en el contexto de la "sociedad de la información", sociedad globalizada, multicultural y basada en los derechos humanos europeos, el estado de derecho y la dignidad igual de todos los ciudadanos y ciudadanas. También subraya el papel que debe desempeñar la educación en el diálogo intercultural e interconfesional. En diciembre de 2008, el Comité de Ministros aprobó una Recomendación a los Estados miembros sobre la dimensión de las religiones y creencias en la educación para el diálogo intercultural. La Recomendación también tendrá un impacto en el desarrollo profesional, ya que aborda la cuestión de la contratación de los docentes y las competencias pedagógicas.

La IE contribuyó a la redacción del proyecto de Código de buenas prácticas que fue adoptado por la conferencia de ONGI en 2009. Concebido como una herramienta para ayudar a las ONG a optimizar su acción y aumentar su eficacia y eficiencia, el Código tiene por objetivo implícito expresar el compromiso y la pericia de las organizaciones de la sociedad civil con objeto de mejorar sus relaciones con las autoridades.

La IE forma parte de los Comités de Cultura, Ciencia y Educación, Igualdad de Oportunidades, y Derechos Humanos (incluidos los derechos sociales). En 2009, el nuevo Comité de Cultura, Ciencia y Educación se centró principalmente en la autonomía de la enseñanza superior, el papel de la educación en el diálogo intercultural e interconfesional, la educación inclusiva y un grupo de trabajo sobre el perfil profesional de los docentes para el Siglo XXI.

América Latina

Foro Social Mundial y Foro Mundial de la Educación

Del 25 al 30 de enero, la Oficina Regional de la IE para América Latina participó en la organización del Foro Social Mundial y el Foro Mundial de la Educación, ambos celebrados en Belém, **Brasil**, con objeto de abordar los problemas a los que se enfrenta la consecución de una educación pública de calidad. Ambas reuniones se caracterizaron por la presencia de un elevado número de ONG, que también organizaron y dirigieron los debates. La presencia sindical fue muy escasa, si se exceptúa la participación de la CSI y la CSA, que no sólo formaron parte de varios organismos organizativos y decisorios en ambos foros, sino que también organizaron una importante reunión en la que expresaron sus puntos de vista sobre varios temas con una perspectiva sindical.

Las organizaciones sindicales de la educación latinoamericanas y europeas, especialmente las afiliadas a la IE, expresaron su inquietud por la presencia dominante de ONG en la organización y coordinación de los foros mundiales y el control que ejercen las mismas sobre dichos eventos. También expresaron su deseo de que la IE se esfuerce por tener una presencia más importante en el futuro. Para este fin, se celebró una reunión con el Instituto Paulo Freire de Brasil (que había participado en la organización de los foros) con objeto de que la IE pueda influir en la planificación del próximo Foro Mundial de la Educación.

Formación docente de calidad

Los días 16 y 17 de julio, la Oficina de la IE para América Latina celebró una primera reunión con investigadores nacionales que estudiaban el tema de la formación inicial y la formación en el empleo del profesorado en **Chile, Perú, Nicaragua y la República Dominicana**. Uno de los objetivos de la investigación es realizar una diagnosis cuyas conclusiones permitan al Comité Regional para América Latina tomar decisiones sobre esta cuestión de manera que los sindicatos miembros de toda la región puedan abordar sus distintos aspectos eficazmente.

Enseñanza superior

Los días 21 y 22 de julio, la Oficina de la IE para América Latina asistió al Congreso celebrado por la Federación de Profesionales Docentes de la Educación Superior de **Nicaragua** (FEPDES). En el transcurso del acto inaugural, la IE expresó sus puntos de vista sobre la situación a la que se enfrenta la educación pública de calidad y muy especialmente los desafíos que se plantean en el ámbito de la educación superior.

Objetivo 2 : Mejorar el bienestar y la situación del personal de la educación

Mejorar el bienestar y la situación de los docentes y trabajadores de la educación, y asegurar el pleno ejercicio de sus derechos humanos y sindicales y sus libertades profesionales.

2.1 Apoyar las organizaciones de docentes para defender el estatuto de los docentes

A lo largo del año, la IE siguió vigilando atentamente si los países ponen en práctica de manera adecuada las disposiciones, reconocidas internacionalmente, relativas a los derechos humanos y sindicales de los docentes y de las organizaciones que los representan. La mayoría de los países han ratificado los Convenios fundamentales de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativos a la libertad sindical y la negociación colectiva. En virtud de su pertenencia a la OIT y la UNESCO, los países también tienen la obligación de respetar las Recomendaciones relativas a la Situación del Personal Docente (1966) y la Condición del Personal Docente de Enseñanza Superior (1997). La IE siguió aprovechando al máximo los mecanismos internacionales de supervisión de la OIT, presentando quejas ante el Comité de Libertad Sindical de la OIT e informes al Comité de Expertos, y participando en la Comisión de Aplicación de Normas. La IE también presentó un informe al Comité CEART en septiembre. (http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/2009_EIReporttoCEART_en.pdf)

La IE desarrolló apoyo específico para sus organizaciones miembro, tal y como se describe en los apartados regionales más adelante. Se dedicó un esfuerzo especial a las organizaciones de docentes en **Colombia, Etiopía, Fiyi, Gaza, Georgia, Guatemala, Guinea, Honduras, Irán, Montenegro, Filipinas, Túnez, Turquía y Zimbabue**. Aunque la IE todavía no cuenta con organizaciones miembro en Irán, viene realizando esfuerzos para respaldar a los representantes de los docentes en dicho país, especialmente a raíz de la decisión del Ministro del Interior de suspender las actividades de la Asociación de la Profesión Docente (Teachers' Trade Association).

En numerosos países, los docentes del sector público todavía se ven privados del derecho a sindicarse (aunque, en la mayoría de los casos, pueden afiliarse a una asociación profesional), el derecho de huelga y, lo que es igualmente importante, el derecho a entablar una negociación colectiva para mejorar su situación.

La experiencia muestra que los derechos sindicales no deben nunca darse por sentados. La crisis económica ha llevado a algunos gobiernos a tomar medidas que se han traducido en leyes y prácticas antisindicales. La **República Checa y Letonia**, por ejemplo, desearon los convenios colectivos y revisaron a la baja las condiciones laborales del personal de la educación.

En junio, la IE y sus afiliadas en los Estados Unidos lanzaron una campaña para que se aprobara la Ley para la libre sindicación ("Employee Free Choice Act" – EFCA). Esta ley protegería el derecho de los trabajadores estadounidenses a sindicarse y participar en la negociación colectiva, libres de intimidación y amenazas de despido por parte de los empleadores.

Actividades de cabildeo

La IE siguió cooperando estrechamente con la Oficina de la OIT para las Actividades de los Trabajadores (ACTRAV) y el Departamento de Normas Laborales Internacionales de la OIT así como con la Confederación Sindical Internacional (CSI), las Federaciones Sindicales Internacionales y las centrales sindicales nacionales. La IE también se mantuvo en contacto periódicamente con grupos de derechos humanos tales como Amnistía Internacional, Human Rights Watch, la Federación Internacional de Derechos Humanos (FIDH) y Frontline Defenders.

La IE promueve la participación de sus afiliadas en actividades de cabildeo mediante llamamientos de acción urgente. Asimismo, la IE ha colaborado con sus organizaciones miembro en países

influyentes para ayudarlas a ejercer presión en sus respectivos ministerios de asuntos exteriores a fin de mejorar la situación sindical en países gravemente afectados por violaciones de los derechos en este ámbito, tales como **Camboya, Colombia, Etiopía, Guatemala, Irán, Turquía y Zimbabue**. La IE también ha colaborado estrechamente con la Comisión Europea y, en concreto, con las Direcciones Generales de Desarrollo (DG DES) y Ampliación. Asimismo, se informó a otras agencias regionales, entre ellas la Unión Africana y la Comisión Interamericana de Derechos Humanos, sobre distintos acontecimientos en sus respectivas regiones.

La IE también proporcionó información a determinados organismos de la ONU activos en el ámbito de los derechos humanos. La IE facilitó información a Manfred Nowak, Relator Especial de Naciones Unidas sobre la Tortura, denunciando, sobre la base de pruebas documentales, casos de tortura contra responsables sindicales detenidos en Etiopía. La IE también presentó alegatos relativos a violaciones de derechos sindicales en **Irán y Turquía** al Consejo de Derechos Humanos en el marco de la Revisión Periódica Universal (UPR, por su sigla en inglés).

2.1.1 África

Desarrollar actividades sindicales sigue siendo problemático para muchas organizaciones de docentes en África. La aplicación efectiva de las leyes a menudo depende de la buena voluntad de las autoridades y resulta difícil, para los sindicatos, ejercer sus derechos.

No siempre se respetan la libertad sindical y la libertad de expresión. Demasiados países consideran los sindicatos independientes como adversarios políticos. Los dirigentes y activistas de los sindicatos de docentes se enfrentan a amenazas, suspensiones, multas, traslados, despidos, arrestos, detenciones, violencia e incluso asesinatos. La situación también ha empeorado en el contexto de la crisis económica, la crisis alimentaria y el cambio climático.

En 2009 se prestó especial atención a **Etiopía y Zimbabue**, cuyos gobiernos no han dejado de perseguir a los responsables y miembros de las asociaciones de docentes. Además de apoyar a sus afiliadas en dichos países, la IE llamó la atención del movimiento sindical, las organizaciones intergubernamentales y los medios de comunicación sobre la represión de los derechos sindicales.

Angola

La IE siguió la evolución de la situación de SINPROF. Este sindicato también se vio involucrado en una disputa interna de la central sindical a la que pertenece y que está afiliada a la CSI.

Argelia

En 2009, la IE no recibió información ni solicitudes de apoyo por parte de sus organizaciones miembro argelinas. Sin embargo, se solicitó a la IE que proporcionara apoyo para un responsable de SATEF que se había exiliado de Argelia porque sufría discriminación debido a su orientación sexual. La IE y UNSA Education facilitaron los trámites de asilo y permiso de residencia en Francia para el colega en cuestión. La carta de apoyo, en la que se destaca que, en Argelia, la homosexualidad es criminalizada y que a menudo los docentes afiliados a sindicatos sufren

hostigamiento o son despedidos injustamente, tuvo un impacto significativo, según UNSA Education. El colega argelino recibió asilo en Francia en marzo de 2009.

Botsuana

La situación del antiguo Presidente de la Botswana Teachers' Union (BTU) todavía no se ha resuelto. Japhta Radibe, Presidente de la BTU así como de la Organización de Docentes de África Austral (Southern Africa Teachers' Organisation), fue "jubilado" de la enseñanza el 24 de octubre de 2007, aunque sólo tenía 45 años. Este despido parece haber sido una reacción a su interés por las cuestiones sociales y por el bienestar de los docentes. El anterior Presidente de la BTU, Phillip Matoane, también fue relevado de su cargo en la escuela secundaria de Seepapitso en circunstancias parecidas.

En julio, la IE y la BTU presentaron una queja ante el Comité de Libertad Sindical de la OIT con respecto a la jubilación forzada del Presidente de la BUT y la intromisión en el pleito entablado por el mismo. La CSI respaldó la queja (caso 2722). En septiembre, un tribunal ordenó al Ministerio de Educación de Botsuana que pagara a Japhta Radibe lo que le correspondía por el período de excedencia desde el momento de su jubilación forzada. En calidad de Presidente de la central sindical Botswana Trade Union Centre, Radibe actuó nuevamente de delegado de su país en la Conferencia Internacional del Trabajo de la OIT.

Burundi

Las relaciones entre el sindicato de docentes STEB y las autoridades de Burundi se han mantenido tensas. STEB informó sobre actos de hostigamiento y amenazas contra la Presidenta del sindicato, Eulalie Nibizi. La Oficina Regional prosiguió su vigilancia de la situación, especialmente en enero, a raíz de las amenazas de muerte formuladas por la Secretaria General de la Liga de Mujeres durante una manifestación pública y de nuevo en septiembre, tras una huelga organizada por el sindicato. No obstante, STEB no solicitó el apoyo de la IE.

En junio, la IE envió una carta de protesta cuando el Parlamento de Burundi votó a favor de criminalizar la homosexualidad.

En noviembre, el Forum pour le Renforcement de la Société Civile (Foro para reforzar la sociedad civil), fundado por STEB y COSYBU, la confederación sindical de Burundi, fue disuelto por el gobierno. Este último exigía que el sindicato se retirara de dicho foro como condición previa para su "rehabilitación". La situación mejoró en diciembre.

Camerún

En el mes de enero, SYNTESPRIC presentó una queja ante el Comité de Libertad Sindical de la OIT con respecto a la situación de los docentes que trabajan en el sector privado. A pesar de las solicitudes de información enviadas por la IE, SYNTESPRIC no le comunicó la queja y, por consiguiente, la IE no estuvo en condiciones de respaldarla.

Chad

En colaboración con Amnistía Internacional, la IE siguió el caso de Issa Palkoubou, un profesor de inglés que fue secuestrado, en septiembre de 2008, del colegio donde trabajaba. Ahora sabemos que estuvo detenido por los servicios de seguridad en la capital, N'Djamena. Issa Palkoubou fue puesto en libertad en mayo de 2009. No sabía por qué le habían detenido. La afiliada SET no contestó a las solicitudes de información enviadas por la IE.

Costa de Marfil

En enero, convocados por cuatro de sus sindicatos (SYNESCI, CESCO, SYNAFETPCI y SOLIDARITE), miles de docentes interrumpieron el trabajo para hacer valer sus reivindicaciones relativas a la adopción de una nueva escala salarial. Como resultado de ello, los salarios de más de 10.000 docentes fueron suspendidos. Tras organizarse otras huelgas, que paralizaron todos los centros de enseñanza de secundaria a lo largo y ancho del país, 102 docentes fueron despedidos el 11 de marzo. SYNESCI comunicó a la IE que por fin la situación se había resuelto tras una audiencia con el Presidente la República.

SYNESCI organizó otra huelga, del 12 de noviembre al 2 de diciembre. Cuatro responsables sindicales fueron apaleados y detenidos por las fuerzas de seguridad y condenados a una pena de prisión condicional.

La cuestión de la ocupación de la sede de SYNESCI sigue sin resolverse, pero el sindicato no ha solicitado que intervenga la IE.

Etiopía

2009 no ha sido un buen año para la libertad sindical en Etiopía. A pesar de la clara recomendación formulada por el Comité de Libertad Sindical de la OIT en junio, el año se acabó sin que pudiera inscribirse oficialmente como sindicato la Asociación Nacional de Docentes (NTA), el nuevo grupo constituido por docentes independientes tras la absorción (por vía judicial), en junio de 2008, de la antigua afiliada de la IE por parte de la otra asociación de docentes (ETA), que cuenta con el apoyo del gobierno.

En diciembre de 2008, se negó el reconocimiento oficial a la NTA, exponiendo así a los partidarios y activistas de esta asociación de docentes a presiones por parte del gobierno. Éste controla ahora la nueva (y única) ETA mediante una vigilancia continua para asegurarse de que las políticas de la asociación se atengan a la ideología del gobierno en el poder.

Desprovistos de reconocimiento legal, los líderes sindicales de la antigua ETA (afiliada a la IE) encuentran difícil hacer llegar su mensaje a los miembros.

La IE y sus afiliadas siguieron apoyando a los miembros fundadores de la NTA. En junio se publicó un llamamiento de acción urgente. LabourStart y otros sitios web sindicales se hicieron eco del mismo. Posteriormente, las autoridades etíopes revelaron a la IE que sus buzones electrónicos estaban repletos de peticiones de reconocimiento oficial de la NTA.

Los esfuerzos de la IE se centraron, en gran medida, en dar visibilidad al caso en la comunidad internacional y el movimiento sindical. La acción de cabildeo ante la OIT ha jugado un papel fundamental. La IE actualizó la queja ante la OIT (nº 2516) en dos ocasiones. En junio, la IE sumó a su delegación en la Conferencia Internacional del Trabajo a Gemoraw Kassa, antiguo Secretario General de la afiliada de la IE y Coordinador de la NTA. El 11 junio, Kassa se dirigió al Comité de

Libertad Sindical de la OIT con motivo del debate sobre la aplicación, en Etiopía, del Convenio 87 de la OIT relativo a la libertad sindical. La cooperación con el Grupo de los Trabajadores, la CSI y la Oficina de la CES para África fue excelente. El caso fue presentado por los portavoces del Grupo de los Trabajadores Luc Cortebeek y Mademba Sock, de **Senegal**, con intervenciones de Gemoraw Kassa (IE), Amanda Brown (NUT/**Reino Unido**), Japhta Radibe (BTU/**Botsuana**) y Kassahun Follo, Presidente de la Confederación Sindical Etíope (CETU). CETU habló a favor de autorizar la inscripción oficial de la NTA y de modificar la legislación con objeto de otorgar derechos sindicales a los docentes. El Grupo de los Empleadores había sido consultado y también respaldó la propuesta con firmeza. Se obtuvieron recomendaciones muy enérgicas. Se ha solicitado al Gobierno Etíope que proporcione un informe de situación detallado en la próxima reunión del Comité de Expertos (noviembre de 2009).

A instancia de la delegación gubernamental, se organizó una larga reunión informal con la Secretaria General Adjunta de la IE en presencia de representantes de la CETU y del Director de la CSI para África. La IE dio seguimiento a la reunión, solicitando entablar un diálogo formal con las autoridades gubernamentales. Hasta la fecha, no se ha recibido una respuesta oficial a esta solicitud.

La IE también siguió informando al nuevo Comisario de Desarrollo de la UE a fin de reanudar la buena cooperación que existía con su predecesor. Las organizaciones miembro en **Francia, Países Bajos, el Reino Unido, EE.UU. y Suecia** también llamaron la atención de sus respectivos ministerios de asuntos exteriores sobre la falta de desarrollo del sindicalismo independiente de los docentes en África. En noviembre, Gemoraw Kassa fue invitado a tomar la palabra en una reunión del Grupo para los derechos humanos diplomáticos en Etiopía. También en noviembre, tras mantener discusiones con UEN, un grupo de docentes **noruegos** se entrevistó con representantes de la NTA en Etiopía.

A partir del mes de mayo, la IE también apoyó las solicitudes de asilo de dos antiguos responsables de la ETA en otro país africano. Tras un intercambio de comunicaciones con el ACNUR y Amnistía Internacional, las dos personas en cuestión obtuvieron el estatuto de refugiados y pudieron trasladarse en condiciones de seguridad a un tercer país.

La ETA, fusionada ahora con el grupo respaldado por el gobierno, comunicó dos veces con la IE: primero en febrero para invitar a la IE a asistir a las celebraciones del 60º aniversario de la fundación de la ETA, en presencia del Primer Ministro, y posteriormente en octubre para protestar contra el apoyo brindado por la IE a la NTA. La IE no pudo responder favorablemente a la invitación, ya que ésta fue recibida el día antes del evento.

Gabon

Les affiliés de l'IE, le SENA et la FESEENA, en collaboration avec un groupe de l'éducation plus important appelé la Convention Nationale des Syndicats du Secteur de l'Education (CONASYSED), ont lancé une grève le 5 octobre afin de demander au gouvernement de respecter son engagement à payer les arriérés de salaires. Les autorités ont réagi en intimidant, en harcelant et en imposant des sanctions contre les enseignants et les représentants syndicaux. Face à cette situation, l'IE a envoyé une lettre de protestation au gouvernement. La situation s'est finalement améliorée au cours des derniers jours de décembre lorsque le gouvernement a fait part de son intention de respecter ses engagements. La question des mesures répressives prises contre les enseignants n'a toutefois toujours pas été résolue.

Par ailleurs, le siège du SENA, qui accueillait les activités de la CANASYSED, a été détruit par un incendie, dans la nuit du 18 novembre, suite à un acte criminel.

Guinea

A lo largo del año, se cometieron violaciones contra la libertad sindical. En septiembre, la IE condenó la sangrienta represión que se saldó con centenares de víctimas civiles. El clima de miedo es tal que las organizaciones de docentes no pudieron comunicar por teléfono o por correo el alcance real de la represión. La IE se puso en contacto con sus afiliadas para determinar posibles maneras de ayudar a los sindicatos de docentes en dicho país. La IE también respaldó una declaración apoyada por la CSI.

Palestina

Véase el informe sobre el proceso de Oriente Medio.

República Democrática del Congo (RDC)

A lo largo del año, la IE se mantuvo en contacto con sus afiliadas en la RDC en relación con la violencia que afecta a la población civil en el Congo Occidental. En 2008, la IE ya había publicado una declaración en la que expresaba su preocupación por la crisis humanitaria en el Congo. En enero de 2009, la IE mantuvo contactos con SYECO tras el asesinato de un responsable local de SYECO, en Butembo, Kivu Septentrional, cuando volvía a casa del colegio.

Somalia

La IE siguió vigilando la situación en que se halla el Sindicato Nacional de Docentes de Somalia (Somalia National Union of Teachers – SNUT), que todavía encuentra muy difícil desarrollar una acción eficaz entre los docentes. A finales de año fue elegido un nuevo Secretario General del SNUT, quien se comprometió a revitalizar el sindicato con el apoyo de la IE.

En diciembre, la IE denunció el ataque suicida con bomba perpetrado durante una ceremonia de graduación en la Universidad de Benadir (Mogadiscio), en el que perdieron la vida, por lo menos, 22 personas, entre ellas estudiantes de medicina, médicos y los ministros somalíes de educación, educación superior y sanidad.

Sudán

La IE siguió observando de cerca la evolución de la situación en Darfur. La IE mantuvo contactos con agencias de Naciones Unidas y ONG, tales como Save the Children.

Túnez

La IE realizó un seguimiento de la queja presentada ante el Comité de Libertad Sindical de la OIT junto con el sindicato de la enseñanza superior FGESRS por discriminación antisindical y restricciones de la negociación colectiva. Se envió información suplementaria, pero el Comité de la OIT sigue a la espera de más información por parte del gobierno antes de formular conclusiones.

La IE también observó el desarrollo del procesamiento de 33 sindicalistas, entre ellos miembros del Syndicat général de l'enseignement de base (SGEB), quienes en 2008 fueron condenados a diversas penas, con sentencias de hasta ocho años de cárcel. Fueron acusados de liderar los disturbios contra el desempleo y el alto coste de la vida en la región de Gafsa (en el Sureste de Túnez), que posee importantes yacimientos de fosfato. En marzo, la IE escribió una carta al Presidente Ben Alí, protestando contra las severas condenas, que sin embargo fueron confirmadas en septiembre de 2009. La IE siguió el caso en cooperación con sus afiliadas y con el Comité Francófono, CSFEF, así como con la CSI y la UGTT.

Uganda

En octubre, la IE protestó contra un proyecto de disposiciones legales encaminadas a imponer la pena de cadena perpetua y, en algunos casos, la pena de muerte a personas acusadas de ser lesbianas, gay o bisexuales. Los padres y docentes de alumnos LGBT, en caso de no denunciar a éstos a las autoridades, podrían recibir una multa de hasta 2.650 \$ o una condena de tres años de cárcel; y siete años para los propietarios de tierras que diesen cobijo a personas LGBT. La legislación sería aplicable a personas tanto dentro como fuera del país.

Yibuti

En enero, la IE relanzó un plan relativo a una posible misión de la IE en Yibuti, en el transcurso de 2009. SYNESED, afiliada a la IE, acogió favorablemente la idea, pero no tomó medidas para ponerla en práctica. En el mes de marzo, la IE proporcionó apoyo administrativo al antiguo Secretario General de SYNESED, que vive en el exilio en Bélgica. El proyecto de reunirse con la delegación de los trabajadores en la Conferencia Internacional del Trabajo de 2009 no se concretó, puesto que, como no es de extrañar, la delegación de Yibuti no incluía a representantes de los sindicatos independientes.

Zimbabue

Vigilar la situación de los derechos humanos y sindicales de los docentes es parte integrante del Plan Estratégico Global de la IE para la Recuperación de Zimbabue. Para más información, véase el capítulo relativo a la Solidaridad y el Desarrollo, bajo el Objetivo 4.

La formación de un gobierno de coalición alivió la violencia perpetrada contra los sindicalistas y los docentes. De enero a septiembre, la IE también recogió información de sus organizaciones miembro para la Comisión de Investigación de la OIT que viajó a Zimbabue del 13 al 22 de agosto. Debido a la visita de la Comisión de investigación, Zimbabue no figuraba en la lista de países a los que pasó revista la Conferencia de la OIT este año.

A raíz de la hiperinflación que se ha desencadenado en Zimbabue, los docentes han seguido enfrentándose a condiciones de vida diarias muy difíciles en 2009. En Agosto, los sindicatos de docentes zimbabuenses ZIMTA y PTUZ declararon inadecuado un reciente aumento salarial que fijaba los salarios de los docentes en 155 dólares estadounidenses al mes e instaron al gobierno para que proporcionara un salario digno. Sobre la base de los precios actuales, una familia media zimbabuense necesita por lo menos tres veces dicho "salario actualizado" para satisfacer sus necesidades básicas. El persistir de niveles salariales ínfimos y malas condiciones laborales están

obligando a más y más docentes a abandonar su profesión, exacerbando así la grave escasez de maestros y profesores y obstaculizando aún más la consecución de la Educación Para Todos.

2.1.2 Asia-Pacífico

Los derechos sindicales son derechos humanos y laborales universalmente reconocidos. Sin embargo, no todos los gobiernos asiáticos se muestran claramente comprometidos a implementar los derechos humanos y sindicales amparados en instrumentos clave, tales como la Declaración Universal de los Derechos Humanos, los Convenios de la Organización Internacional del Trabajo y determinados compromisos específicos ratificados internacionalmente, como por ejemplo la Plataforma de Beijing para las Mujeres, el marco de la Educación Para Todos y los Objetivos de Desarrollo del Milenio, por mencionar tan sólo unos cuantos que revisten especial importancia para las organizaciones de docentes.

Los gobiernos asiáticos han ratificado algunos instrumentos internacionales de defensa de los derechos humanos, pero este hecho no se refleja en las constituciones o en las leyes nacionales. La actual crisis económica también ha tenido un impacto negativo en el respeto de los derechos humanos y sindicales.

El pluralismo sindical y el derecho de los trabajadores y trabajadoras a constituir libremente sindicatos todavía no son reconocidos en una serie de países asiáticos, entre ellos **Brunei, Birmania, China, Laos, Corea del Norte y Vietnam**, así como en países de Oriente Medio y Estados del Golfo, incluidos **Egipto, Irán, Irak, Jordania, Kuwait, Siria y Yemen**. Ser sindicalista en la región de Asia-Pacífico sigue siendo una actividad peligrosa.

Los derechos sindicales se recortan en algunos sectores. Los funcionarios del Estado ven limitada muy significativamente su libertad de asociación en muchos países de la región. **Tailandia** es un buen ejemplo, así como lo son **Bután** y las **Maldivas**. Por su parte, **Bangladesh** y **Pakistán** han impuesto restricciones a las asociaciones profesionales. En **Corea**, la organización de docentes KTU viene deplorando la falta de diálogo, la negación de la libertad sindical para los docentes y la negación del derecho de huelga en la Ley relativa a las asociaciones de docentes.

Los derechos sindicales también se han deteriorado en países como **Camboya** y **Pakistán**, donde el gobierno se ha negado a negociar con los sindicatos de docentes o de funcionarios, y sus líderes han sido víctimas de hostigamiento o se les ha negado la posibilidad de ascensos.

Por otro lado, el concepto de "servicios esenciales" se utiliza con frecuencia para negar el derecho de huelga, de negociación colectiva e incluso el derecho de organizarse, a categorías de trabajadores cuyos derechos sindicales fundamentales son reconocidos en las disposiciones de convenios internacionales.

En 2009, la IE prosiguió su proyecto de capacitación en Asia Central, centrando sus esfuerzos en **Kazakstán, Kirguizistán y Uzbekistán** y, en menor medida, **Tayikistán**. Para más información, véase, bajo el Objetivo 4, el capítulo relativo a Solidaridad y desarrollo.

La Red de Derechos Sindicales se lanzó en septiembre de 2009. A partir de ahora, las 13 organizaciones miembro participantes en los cinco países de la ASEAN (**Camboya, Indonesia,**

Malasia, Tailandia y Filipinas) informarán periódicamente sobre violaciones de sus derechos sindicales, además de compartir buenas prácticas y proporcionar apoyo recíproco.

Del 14 al 6 de junio, se organizó en Maharashtra, **India**, un taller subregional para Asia Meridional sobre derechos humanos y sindicales, en el que participaron 22 dirigentes de India, Sri Lanka y Nepal. Los participantes desarrollaron planes de acción para hacer frente a la oleada de violaciones de derechos en el lugar de trabajo. Posteriormente, los días 17 y 18 de junio, se realizó una reunión de seguimiento sobre derechos humanos y sindicales, también en Maharashtra, para permitir a las afiliadas indias consolidar y concretar estratégicamente el plan de acción nacional desarrollado en 2008.

Afganistán

En 2009, la IE mantuvo su seguimiento de las graves violaciones de los derechos humanos de las mujeres y niñas afganas, incluidas todas las formas de discriminación contra las mismas y la inobservancia de su derecho fundamental a la educación.

Una nueva ley sobre la situación personal de los Pueblos Shia en Afganistán, aprobada en marzo, recortó drásticamente los derechos de las mujeres en el país. Entre otras cosas, esta nueva ley permite la violación marital, niega a las mujeres afganas Shia el derecho a dejar sus hogares excepto por razones "legítimas" y les prohíbe trabajar o proseguir su educación sin el permiso de sus maridos. La IE escribió al Presidente Hamid Karzai, en el mes de abril, para expresar su grave inquietud y para instar al Gobierno Afgano a revocar dicha ley. Por fin, en agosto, se adoptó una versión enmendada de la ley.

Birmania (Myanmar)

La junta militar de Birmania siguió dando muestras de su empeño por bloquear toda forma de actividad democrática y reprimir toda forma de disidencia. En abril, Zaw Myint Aung, un docente activista birmano, y otros cuatro sindicalistas fueron detenidos en sus hogares en Rangún tras tomar parte en el histórico Primer Congreso Nacional de la Federación de Sindicatos de Birmania (FTUB). Todos ellos fueron detenidos sin explicación alguna y sin imputación oficial de cargos. Por suerte, fueron puestos en libertad el 10 de abril tras una campaña de protestas internacionales, pero es posible que hayan sido torturados durante su detención.

Para información sobre *Beyond Burma (Más allá de Birmania)*, el vídeo documental de la IE sobre una singular escuela para niños y niñas refugiados birmanos, situada en Tailandia, a poca distancia de la frontera con Birmania, hacer clic aquí: (<http://www.youtube.com/user/EduInternational>)

Camboya

Se mantienen las restricciones de los derechos sindicales de los funcionarios. Los líderes y miembros de la asociación independiente de docentes CITA siguen enfrentándose a todo un arsenal de medidas antisindicales cuando intentan defender sus derechos.

En febrero, la IE instó a las autoridades camboyanas para que retiraran las medidas disciplinarias contra el Sr. Sun Thun, docente y Presidente de CITA en la provincia de Kampong Thom. Perpetrando un evidente acto de hostigamiento de un líder sindical, el Departamento Provincial de Educación le trasladó contra su voluntad a otro centro de enseñanza, lejos de su hogar.

CITA también se enfrentó a obstáculos para celebrar el Día Mundial de los Docentes. Las autoridades municipales desautorizaron una reunión organizada en Phnom Penh. CITA tuvo que limitar la celebración pública a un máximo de 100 participantes, conforme a la ley. Las celebraciones se desarrollaron sin mayores incidentes.

CITA, que organiza al 10% de los docentes de Camboya, siguió promoviendo el derecho de los docentes a la libertad sindical y ejerciendo presión en pro de la reforma del sistema de enseñanza y la participación de los docentes en la elaboración de la política educativa. CITA aumentó su visibilidad en el conjunto del país y consiguió 10.000 nuevos miembros en tan sólo un año.

En abril y junio, responsables de CITA se beneficiaron de talleres de formación organizados por la IE en el marco de la Red de Derechos Sindicales de la IE (TURN, por su sigla en inglés).

China

En China continental, los docentes no disfrutaban de libertad sindical. Para más información, véase el informe relativo a las actividades de investigación de la IE sobre la situación de los docentes en China.

Corea

A lo largo del año, la Unión de Docentes y Trabajadores de la Educación de Corea (Korean Teachers' and Education Workers' Union – KTU) siguió deplorando la violación de sus derechos sindicales. KTU denunció la detención de varios de sus líderes por haber publicado una declaración en la que condenaban la política educativa del gobierno así como los recortes salariales y las duras sanciones impuestas a los docentes que habían firmado la petición. De los 88 docentes afectados, 10 miembros del Comité Ejecutivo Central de la KTU, entre ellos el Presidente de la KTU, Jeong Jinhoo, serán despedidos, mientras que los 78 restantes, incluidos los líderes de secciones metropolitanas y provinciales de la KTU y responsables sindicales a tiempo completo, serán suspendidos.

En total, 17.000 docentes firmaron la declaración de la KTU en la que se censuraba el gobierno, y es probable que todos ellos sean objeto de "sanciones disciplinarias leves, incluidos avisos y amonestaciones". La IE ha enviado una carta de protesta al Ministro de Educación coreano y presentado información adicional relativa a la queja de KTU/IE ante el Comité de Libertad Sindical de la OIT (caso 2569).

Con anterioridad, en enero, cierto número de docentes fueron despedidos por no obligar a todos los estudiantes a presentarse al "examen nacional normalizado". Los docentes sindicados que fueron despedidos habían enviado cartas a los padres de los alumnos, indicando que este tipo de examen estándar podía "fomentar una competencia innecesaria entre los alumnos" y gravarlos con "una carga pesada y capaz de provocar estrés". Si los alumnos no deseaban hacer el examen, según sugerían los docentes, podían participar en un viaje escolar educativo, con tal de que contaran con el permiso de sus padres. La KTU declaró que los despidos formaban parte de una serie de ataques sistemáticos contra los docentes y la enseñanza pública por parte de las autoridades. El Presidente de la KTU emprendió una huelga de hambre para exigir la reincorporación de los docentes de la KTU despedidos.

Entretanto, una encuesta realizada por la otra organización miembro de la IE, la KFTA, indicó que seis de cada diez docentes han experimentado o sufren actualmente de enfermedades profesionales. Muchos de ellos se hallan bajo una fuerte presión debido a reportajes negativos en la prensa y un clima social hostil hacia ellos. Por lo general, los docentes tienen la moral baja.

Filipinas

La IE siguió denunciando los asesinatos y desapariciones de sindicalistas y activistas en las Filipinas, incluidos miembros de la profesión docente. En junio, la IE aportó información para el debate en el seno del Comité de Libertad Sindical de la OIT con respecto a las muertes de los sindicalistas. Uno de los resultados de esta reunión del comité fue la solicitud, aceptada por el gobierno, para que la OIT realizara una misión. La IE facilitó la participación de sus afiliadas en la misión de investigación de alto nivel de la OIT, que tuvo lugar en septiembre. Miembros de la misión realizaron entrevistas para aclarar los alegatos de secuestros, hostigamiento y asesinatos de sindicalistas, trabajadores y docentes, sobre la base de una queja presentada por el Kilusang de Mayo Uno (movimiento el 1° de mayo) a la OIT hace dos años.

En septiembre, la Conferencia Regional de la IE también aprobó una declaración en la que se reiteraba el llamamiento de 2007 a que el Gobierno Filipino liderado por el Presidente Arroyo pusiera fin de inmediato a los asesinatos, las desapariciones y el hostigamiento de sindicalistas y activistas perpetrados por los militares y para que acabara también con la impunidad, investigando, procesando y castigando, para este fin, a los responsables de dichos actos.

En noviembre, la IE condenó el secuestro y brutal asesinato del director de la escuela primaria de Kanague, en la localidad de Patikul, Sulu, Filipinas.

La participación de las organizaciones miembro de la IE filipinas en la Red de Derechos Sindicales (TURN) proporcionó una línea de defensa y una fuente de solidaridad a los sindicatos de docentes que se enfrentan a violaciones de sus derechos sindicales.

La IE también proporcionó apoyo a sus afiliadas con respecto a la negación de los derechos de negociación colectiva para los docentes del sector público.

Fiyi

El 30 de abril, la Comisión de Servicios Públicos de Fiyi relevó de su cargo de director de escuela a Tevita Koroi, Presidente de la Asociación de Docentes de Fiyi (FTA) y Presidente de COPE, en un intento deliberado de desestabilizar las actividades de la asociación. Tevita Koroi fue objeto de esta sanción disciplinar por haber violado, supuestamente, el código de conducta de los funcionarios públicos de Fiyi. La acusación se fundamentaba en una declaración del Sr. Koroi realizada en diciembre de 2008, en su calidad de dirigente sindical, y en la que hizo un llamamiento a una campaña coordinada para restablecer un sistema parlamentario en Fiyi, a los dos años del golpe militar de diciembre de 2006. Inicialmente, había sido suspendido de su cargo en diciembre de 2008 por la misma razón.

La IE instó encarecidamente a las autoridades para que retiraran los cargos contra el Presidente de la FTA y le permitieran volver a asumir sus funciones, pero estos trámites no tuvieron éxito. En vista de ello, en julio la FTA y la IE presentaron una queja ante el Comité de Libertad Sindical de la OIT por violación de los Convenios 87 y 98 de la OIT relativos a la libertad sindical y la negociación colectiva. La IE también hizo un llamamiento a sus organizaciones miembro para que

se solidarizaran con la FTA y su Presidente. Más de 25 organizaciones miembro enviaron cartas de apoyo, y centenares participaron en la campaña de la IE en el Internet. En septiembre, la central sindical FICTU respaldó el llamamiento a apoyar la FTA.

En octubre, el Ministerio de Educación comunicó oficialmente a Tevita Koroi que ya no sería aceptado como representante de la FTA en los foros institucionales de la educación. La IE y FTA denunciarán esta nueva y grave violación del libre ejercicio de los derechos sindicales ante el Comité de Libertad Sindical de la OIT.

Indonesia

PGRI siguió presionando eficazmente al gobierno para que asigne un 20% del presupuesto nacional a la educación. PGRI movilizó el apoyo popular y de los medios de comunicación para su campaña. PGRI también ha defendido con gran energía el derecho de todos los niños y niñas a la educación y ha entablado una estrecha cooperación con el Programa de la OIT para la eliminación del trabajo infantil (IPEC).

Asimismo, PGRI es miembro activo de la Red de Derechos Sindicales de la IE (TURN) y proporciona apoyo y orientación a otros miembros del grupo.

Irán

La IE siguió respaldando a los docentes en Irán manteniendo contactos periódicos con las distintas Asociaciones Profesionales de Docentes Iraníes (APDI) y brindando apoyo a las mismas así como a su "organización paraguas", el Consejo de Coordinación de Trabajadores de la Educación y Asociaciones Profesionales de Docentes, que ha solicitado afiliarse a la IE.

Los intentos por parte de APDI de organizar reuniones sindicales para discutir cuestiones relacionadas con la situación de los docentes se ven reprimidos continuamente. En 2007, el Ministerio del Interior promulgó un decreto por el que se suspendían las actividades de las APDI. Algunas asociaciones procuran mantenerse activas, pero se enfrentan a circunstancias muy difíciles. Las reuniones estatutarias del Consejo de Coordinación también tienen que programarse y organizarse en la clandestinidad.

La IE es uno de los miembros fundadores de Solidaridad Global con los Trabajadores Iraníes, una plataforma internacional que agrupa centrales sindicales, tanto internacionales como nacionales (CSI, UITA, FIT, IE, TUC y CLC), además de Amnistía Internacional. La IE movilizó a sus afiliadas para que participaran, el 26 de junio, en el Día Mundial de Solidaridad con los Trabajadores Iraníes. Se organizaron concentraciones en distintas partes del mundo y las organizaciones de docentes denunciaron enérgicamente la persecución de los docentes sindicalistas Farzad Kamangar, Rasoul Bodaghi, Hashem Khastar, Jafar Ebrahimi y Mohammadreza Rezaiee. La IE también puso de relieve la grave situación de Sajad Khaksari, hijo de dos destacados docentes sindicalistas iraníes, quien sigue encarcelado en Teherán a pesar de que un tribunal le ha declarado inocente de los tres cargos que se le imputaban. En diciembre, se envió una carta al Jefe de Estado, el Ayatola Khamenei, con vistas al nuevo juicio de Farzad Kamangar.

La IE envió varias cartas de protesta a las autoridades iraníes con motivo de la detención de docentes sindicalistas a raíz de reuniones en el mes de mayo y de nuevo en octubre.

En julio, el representante de las APDI de Teherán en el Consejo de Coordinación, Abderramán Irannezhad, tomó la palabra ante el Comité de Oriente medio de la CSI.

En Agosto, la IE presentó un alegato al Consejo de Derechos Humanos de Naciones Unidas en el marco de la Revisión Periódica Universal (UPR). La UPR es un mecanismo para revisar, cada cuatro años, las prácticas en materia de derechos humanos en todos los Estados. Con motivo de su 7ª sesión, en febrero de 2010, el Consejo de Derechos Humanos pasará revista al "historial de derechos humanos" de la República Islámica de Irán. En su alegato, elaborado en cooperación con el Consejo de Coordinación, la IE puso de relieve la incompatibilidad de la legislación y las prácticas iraníes con las normas de derechos humanos reconocidas internacionalmente. La IE expresó preocupación por las restricciones de la libertad sindical, el derecho de reunión y la libertad de expresión para los docentes, así como por las deficiencias del estado de derecho y la protección de los derechos humanos, la tortura de activistas sindicales y la imposición de la pena de muerte.

La IE también cooperó estrechamente con Amnistía Internacional. En noviembre, AI publicó una Declaración Pública sobre el hostigamiento de docentes sindicalistas en Irán.

Asimismo, la IE también siguió explorando maneras de organizar una misión de la IE en Irán.

Irak

En el mes de marzo, varias fuentes indicaron a la IE que el gobierno iraquí había constituido un organismo oficial al que había otorgado poderes para apropiarse de la Unión Iraquí de Docentes (Iraqi Teachers' Union – ITU). Dicho organismo gubernamental exigió a los dirigentes del sindicato que le entregaran las llaves de la sede, junto con el registro de miembros y otros documentos. Asimismo, declaró que los dirigentes de la ITU no reunían los requisitos para presentarse como candidatos en las elecciones sindicales. Por añadidura, los líderes elegidos de la ITU fueron amenazados con condenas de varios años de prisión. La IE escribió dos veces a las autoridades iraquíes, solicitando que los derechos fundamentales de la ITU fueran respetados. La ITU indicó que las protestas de la IE llevaron a resultados positivos.

La IE también envió una carta de protesta a las autoridades iraquíes para condenar el asesinato de Majeed Sahib Kareem, Secretario de Relaciones Internas de la Federación General de Trabajadores Iraquíes (GFIW), el 26 de noviembre. Su muerte fue provocada por una bomba colocada en su automóvil. Kareem desempeñó un destacado papel en la organización de los trabajadores del sector público.

Nepal

De las resoluciones presentadas por la Asociación de Docentes de Nepal en la Conferencia Regional de la IEAP, celebrada en Bangkok, en septiembre de 2009, se desprende que los docentes nepaleses se enfrentan a los siguientes problemas, entre otros: el persistir de los peligros a los que se ven expuestos los docentes debido a la falta de medidas para garantizar la seguridad en los centros de enseñanza; mayor contratación de docentes no cualificados con arreglo a un sistema de "cuotas de respaldo"; la interrupción de la contratación de docentes cualificados para ocupar puestos fijos; malas condiciones laborales y salarios bajos para los docentes que trabajan bajo el sistema de "cuotas de respaldo"; disminución de la tasa de inversión pública por cada niño/a; creciente privatización de las escuelas públicas so pretexto de la descentralización; y mayor riesgo de que el país no conseguirá los objetivos de Dakar.

Al cabo de 12 años de disturbios sociales y tras las elecciones de 2008, la asamblea elegida por sufragio declaró el país una República Democrática Federal, aboliendo así 240 años de monarquía. El partido maoísta formó un gobierno, de corta vida, que perdió el respaldo electoral a raíz de un desacuerdo sobre el nombramiento del nuevo comandante en jefe del ejército. En abril de 2009, un nuevo gobierno, liderado por el Partido Marxista Leninista Unificado, tomó las riendas del poder. Desde diciembre de 2009, los maoístas han emprendido una campaña de agitación contra el gobierno.

Sri Lanka

La IE realizó un seguimiento del impacto, en la educación, del masivo desplazamiento de poblaciones en el norte del país. **Deplorando el creciente número de personas, especialmente niños y niñas, muertas o heridas en la zona de los combates entre las tropas gubernamentales de Sri Lanka y los "Tigres" rebeldes tamiles, la IE expresó su profunda inquietud por la violenta respuesta por ambas partes en el persistente conflicto que afecta a dicho país. Ya en el mes de marzo**, el Comité Regional de la IE para Asia-Pacífico hizo un llamamiento a "ambas partes del actual conflicto en Sri Lanka para que refrenen su violenta respuesta y encuentren una solución duradera y pacífica". En agosto, el Sindicato de Docentes Tamiles de Ceylán (Ceylon Tamil Teachers' Union – CTTU) presentó un informe al Ministro de Educación de Sri Lanka, en el que indicaba que, según la información recibida, 90.761 alumnos y 2.934 docentes están desplazados. De estas cifras, 68.688 alumnos y 2.383 docentes estarían detenidos en campos de refugiados.

Tailandia

La IE siguió denunciando la persistente violencia que afecta a los docentes y las escuelas en el Sur de Tailandia.

Las organizaciones de docentes NTTU y PSTAT también participaron en dos talleres de formación de la Red de Derechos Sindicales de la IE (TURN), en marzo y septiembre.

Taiwán (R.O.C.)

La IE apoyó las acciones de cabildeo de la Asociación Nacional de Docentes (NTA), que se oponía a la aprobación de una nueva Ley sobre los sindicatos. La IE también envió una carta de protesta al Ministerio de Educación y se puso en contacto con la misión diplomática de Taiwán ROC ante la Unión Europea.

Posteriormente, el proyecto de ley antisindical, presentado ante el Parlamento el 5 de junio, fue aplazado.

El proyecto de ley seguía excluyendo a los docentes del derecho fundamental a constituir o integrarse en un sindicato. La ley enmendada también hubiera impedido la organización de sindicatos a nivel de las escuelas y hubiera impuesto una cuota de afiliación mínima excesivamente elevada, desalentando así la sindicación de los docentes o su permanencia en el sindicato.

La central sindical nacional de Taiwán ROC expresó su apoyo a la NTA.

Uzbekistán

En agosto, la IE apoyó el alegato conjunto presentado por la CSI/UITA ante la Comisión de Exportaciones de la OIT con respecto a la aplicación, en Uzbekistán, del Convenio 105 de la OIT sobre el trabajo forzoso. Para más información, véase el Objetivo 3, Derechos del niño.

2.1.3 Europa

Todos los países de la región paneuropea han ratificado los Convenios fundamentales de la OIT relativos a la libertad sindical y la negociación colectiva.

Por lo general, los derechos sindicales de los docentes y de sus organizaciones son respetados, si bien las organizaciones miembro de la IE en **Georgia, Montenegro y Turquía** han experimentado prácticas antisindicales y una falta de diálogo social en el transcurso de 2008. La IE desarrolló formas de apoyo específicas para las afiliadas en dichos países.

La crisis económica llevó a algunos gobiernos a desarrollar legislación y prácticas antisindicales. La **República Checa y Letonia** descartaron los convenios colectivos y empeoraron las condiciones laborales del personal de la educación. El salario medio de los docentes en **Bulgaria, Croacia, Grecia, Letonia, Moldova y Polonia**, por mencionar tan sólo algunos ejemplos, también es tan bajo que resulta difícil para los docentes mantener sus familias. Por otro lado, a veces se niega el derecho de huelga a los docentes y esta cuestión revistió especial importancia en **Bulgaria, Francia, Macedonia y Portugal**.

El diálogo social también se ha visto debilitado, en la medida en que las reformas educativas proyectadas en **Georgia, Italia y Portugal** se realizaron sin consultar a las organizaciones de docentes. La falta de procedimientos de consulta efectivos llevó al sindicato **danés DM** a presentar una queja ante el CEART, y el sindicato **finlandés** está considerando la oportunidad de hacer lo mismo.

Alemania

En marzo, la IE publicó una declaración en la que condenaba la masacre que tuvo lugar en una escuela de Winnenden, Alemania, el 11 de marzo. La IE condena toda forma de violencia en las escuelas, que deben ser lugares seguros y acogedores en los que los alumnos puedan desarrollarse y adquirir conocimientos y los docentes puedan trabajar en condiciones confortables y seguras. La IE hizo un llamamiento a las organizaciones intergubernamentales internacionales para que desarrollen, como tarea urgente, un marco normativo que proteja a los alumnos y profesores de todo tipo de violencia.

Belarús

La IE siguió el desarrollo y los resultados del seminario de la OIT realizado en enero con objeto de impulsar la implementación de las 12 recomendaciones formuladas en 2004 por la Comisión de Investigación de la OIT sobre violaciones de derechos sindicales en Belarús. Entre dichas

violaciones, cabe mencionar, por ejemplo, la no aprobación de una nueva ley sindical, la negativa a reconocer oficialmente una central sindical independiente y el hostigamiento de sus activistas.

Bulgaria

En Bulgaria los docentes reciben salarios muy bajos, incluso en comparación con otros trabajadores del sector público, por lo que las organizaciones de docentes Podkrepa y SEB organizaron varias huelgas. La huelga de 2007 llevó a una asociación de padres de alumnos a presentar una queja ante la Comisión de protección contra la discriminación. La queja fue formulada concretamente contra dos dirigentes de los sindicatos de docentes: Yanka Takeva, Presidente de SEB, y Krum Krumov, Presidente de Podkrepa. La singular argumentación planteada por los demandantes venía a decir, en resumidas cuentas que, debido a la huelga, los alumnos del sector de la enseñanza pública se habían visto discriminados con respecto a los alumnos del sector de la enseñanza privada. El asunto se planteó ante la Comisión de Aplicación de Normas de la OIT en junio 2008, y la IE, SEB y Podkrepa presentaron una queja (n° 2696) ante el Comité de Libertad Sindical de la OIT en febrero de 2009. El asunto sigue pendiente de resolución.

Chipre

La IE siguió colaborando con sus cinco afiliadas en Chipre para defender el derecho a la educación de todos los niños y niñas, independientemente de su nacionalidad o comunidad lingüística.

El 2 de noviembre, 18 líderes y activistas de sindicatos de docentes del Norte de Chipre fueron detenidos por un corto espacio de tiempo durante una manifestación en Nicosia. Los sindicalistas detenidos, entre ellos el Presidente de KTOS, Gíonven Varoğlu, y varios otros miembros del sindicato se enfrentaban a un juicio y una posible condena a dos años de cárcel por haber criticado la política de asimilación del Gobierno Turco. La IE instó al Gobierno Chipriota para que respetara los derechos de los docentes y retirara las acusaciones contra los sindicalistas detenidos. La IE también informó de estos hechos a la representación de la UE.

Dinamarca

DM llamó la atención del Comité de Expertos de la OIT/UNESCO para la Aplicación de las Recomendaciones relativas al Personal Docente sobre el incumplimiento, por parte de la Ley danesa sobre Universidades de 2003, de las normas contenidas en la Recomendación de la UNESCO sobre la Condición del Personal Docente de Enseñanza Superior (1997).

Francia

En septiembre, la IE realizó un seguimiento de dos casos de represión antisindical contra sindicalistas de SNES en Guadalupe y Nueva Caledonia. La represión antisindical estaba relacionada con el conflicto social que estalló en varios territorios franceses de ultramar en la primavera.

Georgia

La IE siguió realizando esfuerzos importantes para ayudar a sus afiliadas a entablar un proceso de negociación colectiva, en el supuesto de que el gobierno establezca un mecanismo

institucionalizado para este fin. En junio se organizó un seminario de formación sobre la negociación colectiva para representantes del sindicato de docentes ESFTUG, así como para representantes del Ministerio de Educación, con vistas a allanar el camino para un diálogo constructivo.

En 2009, la IE siguió denunciando, ante la OIT, el desarrollo de un sindicato de docentes "amarillo" fundado por directores de centros de enseñanza, educadores de los centros de formación para el magisterio controlados por el gobierno y un alto funcionario del Ministerio de Educación. Según pudo comprobarse, el gobierno no sólo promovía, sino que de hecho favorecía a este nuevo sindicato, en perjuicio de los sindicatos ya existentes. La IE actualizó la información proporcionada en noviembre de 2008 en una queja presentada ante el Comité de Libertad Sindical de la OIT (caso nº2678). Asimismo, la IE mantuvo correspondencia con el Comité Regional Paneuropeo de la CSI (PERC) y la Confederación Europea de Sindicatos (CES), ya que el sindicato amarillo PSE había presentado una solicitud de afiliación a la CES.

Grecia

A solicitud de su afiliada OLME, la IE envió una carta a las autoridades paquistaníes en septiembre, instándolas a tomar todas las medidas necesarias para lograr la puesta en libertad inmediata de Atanasio Lerounis, un docente sindicalista griego y trabajador de la ayuda internacional, quien fue secuestrado por individuos armados en un poblado Kalash, en Pakistán.

Hungría

En noviembre, la IE condenó la masacre perpetrada por un estudiante de la Universidad de Pecs, en el Sur de Hungría. El mismo mató a tiros a otro estudiante e hirió a tres personas antes de rendirse.

La IE también se solidarizó con sus afiliadas húngaras con motivo de una manifestación realizada el 7 de noviembre para proteger los salarios y condiciones laborales de sus miembros.

Italia

La IE siguió la evolución de las políticas desarrolladas por el Presidente del Gobierno, Silvio Berlusconi, en materia de educación e inmigración. Los sindicatos italianos expresaron su preocupación por los despidos, las políticas discriminatorias y la revocación de derechos constitucionales, tales como el derecho a la educación para todos, el derecho de huelga y la igualdad de oportunidades.

Letonia

Debido a la crisis económica, la financiación pública de la educación se ha visto reducida drásticamente y los docentes letones se han enfrentado a importantes recortes salariales (del 15% al 30%). El Ministerio de Educación y Ciencia cerró algunos colegios, centros de enseñanza superior e instituciones educativas. El gobierno aprobó una nueva ley que facilita la supresión del puesto de trabajo. No ha habido diálogo social, por no hablar de negociación colectiva, con respecto al "plan de crisis" del gobierno. En abril, un representante de la IE asistió a un seminario sindical para docentes sobre el impacto de la crisis económica en la educación y se dirigió a los participantes en una manifestación.

Lituania

El Parlamento Lituano (el "Seimas") se proponía aprobar una ley para prohibir la información pública que fomente "las relaciones homosexuales y bisexuales" así como la poligamia. Ello implica prohibir este tipo de información en las escuelas y los lugares públicos, debido a que tendría "un efecto perjudicial en el desarrollo de los menores".

Montenegro

La IE apoyó la exigencia de su afiliada de que el gobierno ajustara la Ley laboral de agosto de 2008 a las normas internacionales de la OIT. La IE instó a las autoridades de Montenegro a enmendar la ley para permitir que más de un delegado sindical represente a los trabajadores y participe en la negociación colectiva. La IE también envió correspondencia a la CSI y la CES con respecto a la nueva confederación sindical (UFTUM), de la que la TUEM, afiliada a la IE, es miembro fundador.

República Checa

En agosto de 2009, la IE protestó contra el intento, por parte del Gobierno Checo, de imponer recortes drásticos del presupuesto de educación para el año 2010 y de reducir los salarios de los docentes en 1.500 CZK (60 euros) al mes. Desde hace muchos años, los docentes checos sufren los efectos de la falta de inversiones en educación, especialmente en la formación y los salarios de los docentes.

Serbia

En noviembre, a solicitud de su afiliada, la Unión de Docentes de Serbia (TUS), la IE pidió al Gobierno Serbio que entablara negociaciones con las organizaciones de docentes, con arreglo al convenio colectivo en vigor. Asimismo, la IE solicitó al gobierno que incluyera a los sindicatos en el proceso de implementación de las condicionalidades relativas al préstamo del FMI.

Turquía

El sindicato de docentes Egitim Sen siguió siendo objeto de hostigamiento por parte de las autoridades debido a su política favorable a la enseñanza en lengua materna (kurdo) y a su actitud combativa. La violación más grave se produjo en mayo de 2009, cuando 34 dirigentes sindicales y miembros de Egitim Sen y de la central sindical KESK (Confederación Turca de Servicios Públicos) fueron detenidos en distintas localidades del país (concretamente, en la sede de KESK en Ankara, y en las secciones locales de KESK en Izmir, Estambul, Van y Manisa). En junio y julio, en respuesta a un llamamiento de la IE, los sindicatos de todo el mundo protestaron contra el persistente hostigamiento, los procesos judiciales arbitrarios y las detenciones de miembros y líderes de Egitim Sen y KESK. La IE escribió dos veces al Gobierno Turco a raíz de la detención de 35 dirigentes sindicales el 28 de mayo.

El 5 de junio, varias columnas de miembros de Egitim-Sen, provenientes de distintas regiones del país, convergieron en Ankara con objeto de exigir derechos de negociación colectiva para los funcionarios públicos. Los manifestantes, que se proponían concentrarse delante del Ministerio de Educación Nacional, fueron atacados por la policía antidisturbios, que utilizó granadas

lacrimógenas contra ellos. Algunos docentes, entre ellos por lo menos un miembro del Consejo Ejecutivo Nacional de Egitim-Sen, fueron apaleados y heridos, siendo necesaria su hospitalización. Por lo menos uno de ellos precisó una intervención quirúrgica.

El 16 de junio, ocho líderes y miembros de KESK y Egitim-Sen, anteriormente puestos en libertad, fueron detenidos de nuevo. Entre ellos figuraban las respectivas Secretarías de Mujeres de Egitim-Sen y KESK. Diez miembros y dirigentes de KESK ya estaban encarcelados en ese momento, por lo que el número total de sindicalistas detenidos se eleva a 32.

El 9 de junio, la Comisión de Aplicación de Normas de la OIT consideró el caso de Turquía con motivo de la Conferencia Internacional del Trabajo celebrada en Ginebra. En sus conclusiones, la Comisión "nota con inquietud la información proporcionada con respecto a las recientes detenciones masivas de sindicalistas, así como los alegatos de un clima antisindical generalizado". Una misión bipartita en Turquía (grupos de los trabajadores y de los empleadores) investigará las violaciones de derechos sindicales, entre otras tareas programadas. En agosto, la IE y la CSI presentaron conjuntamente alegatos contra el Gobierno Turco, ante el Comité de Expertos de la OIT, por violación del Convenio n° 87 relativo a la libertad sindical. En noviembre, la IE presentó un alegato ante el Consejo de Derechos Humanos de la Naciones Unidas en el marco de la Revisión Periódica Universal (UPR).

El 17 de septiembre, Onder Dogan, Presidente de la Sección de Sivas de Egitim-Sen, y Nejat Sezginer, Presidente de la Sección de Sivas del sindicato de trabajadores del transporte BTS (afiliado a la Federación Internacional de los Trabajadores del Transporte) fueron procesados en Erzurum. Llevaban detenidos desde febrero, acusados de "ayudar y apoyar una organización terrorista". Nejat Sezginer fue liberado bajo fianza, pero Onder Dogan siguió encarcelado hasta finales de noviembre, cuando por fin fue puesto en libertad. Todo el caso se desarrolló en secreto, sin que los abogados tuvieran acceso a los expedientes.

El juicio de los sindicalistas de KESK y Egitim Sen detenidos en mayo tuvo lugar en Izmir, los días 19 y 20 de noviembre. El Alto Tribunal Penal de Izmir resolvió liberar a todos y cada uno de los 31 sindicalistas del sector público acusados de pertenecer a una organización kurda ilegal. Sin embargo, los acusados deberán comparecer de nuevo ante un tribunal en marzo de 2010. La delegación sindical internacional, que incluye a representantes de afiliadas de la IE y un representante de la Unión Europea, destacó que el juicio no respetaba las exigencias legales internacionales ni tampoco las nacionales.

2.1.4 América Latina

América Latina está atravesando diversos cambios sociopolíticos, por lo que algunos países vienen eligiendo gobiernos que han desechado las políticas neoliberales. Por supuesto, no todos los países evolucionan en la misma dirección pero, con todo, la región está experimentando transformaciones.

Aunque algunos gobiernos muestran actualmente una actitud más abierta y más cercana a los movimientos sindicales y sociales, algunos grupos antisindicales siguen ejerciendo bastante poder dentro de las estructuras estatales. Ello influye en las estructuras judiciales y de seguridad, incluida la policía y las fuerzas armadas. Así pues, incluso en países con gobiernos progresistas, los líderes de los sindicatos de docentes siguen siendo víctimas de acosos, amenazas, ataques y asesinatos.

Los sindicatos de docentes también denuncian casos de excesivo uso de la fuerza por parte de la policía durante manifestaciones y marchas de protesta.

A pesar de ello, los sindicatos de la región han fortalecido sus estrategias de solidaridad por medio de cartas de protesta en las que exigen una libertad sindical efectiva y políticas públicas que protejan la educación para todos.

Colombia y Guatemala siguen siendo los países en los que se ha registrado el mayor número de casos de violencia abierta y hostigamiento: los países más peligrosos para los activistas sindicales. No obstante, entre otras señales esperanzadoras, cabe destacar que el sindicato de docentes colombiano FECODE ha experimentado un aumento del número de afiliados, mientras que en Guatemala se ha firmado un convenio colectivo, al cabo de 12 años de negociaciones.

Tras el golpe de estado del 28 de junio en Honduras, los sindicatos de docentes y la sociedad civil en general sufrieron un elevado nivel de represión. Se ha limitado la libertad de asamblea y expresión y las autoridades se niegan a investigar los abusos perpetrados por el ejército y la policía. Por lo menos cuatro docentes han perdido la vida y muchos otros han sido víctimas de la violencia. El nuevo "régimen de facto" también ha prohibido las reuniones sindicales.

Argentina

La IE y sus afiliadas en la región apoyaron la campaña de la CTERA para poner fin a la impunidad tras el asesinato, en abril de 2007, del maestro Carlos Fuentealba, que participaba en una huelga. En una carta enviada en marzo, los sindicatos de docentes insistieron en que la investigación del asesinato prosiguiera sin obstáculos. El Tribunal de Neuquén retiró los cargos contra 13 de las 14 personas acusadas de estar involucradas en el asesinato del docente sindicalista. Los sindicatos también interpusieron un recurso en la Cámara de Apelaciones.

Asimismo, el caso ha sido objeto de una queja presentada a la OIT.

Chile

En mayo, la IE apoyó la exigencia de sus afiliadas de que se hallara una solución para el impago de la Subvención Adicional Especial (bono SAE) a los docentes, pendiente desde el año 2007. Esta subvención se negoció y aprobó en una reglamentación ratificada por el Parlamento. Por lo tanto, lo que exige el sindicato de docentes, CPC, es que se apliquen debidamente la ley y la justicia. La IE realizó un seguimiento del caso a lo largo del año, pero el Ministerio de Educación se mostró poco dispuesto a hallar una solución adecuada para el conflicto.

La IE y su afiliada CPC también se opusieron a la nueva Ley General de Educación, que crearía condiciones legales propicias para la comercialización de la educación y aumentaría el impacto de la autonomía del sector educativo con respecto al Estado. La ley General de Educación aprobada por la Cámara de Diputados debía votarse en el Congreso a finales de año.

Colombia

El brutal ciclo de violencia dirigida contra los docentes y sus representantes sindicales ha persistido. Nada menos que un 55% de los sindicalistas muertos en el país son docentes. En total, más de 500

maestros/as y profesores/as han perdido la vida en los últimos años. El apoyo al sindicato de docentes, FECODE, y a los sindicatos colombianos en general, siguió siendo una prioridad para la IE en 2009.

En octubre, una delegación de la IE se reunió con FECODE para redefinir la estrategia internacional en materia de derechos humanos. Además de apoyar a FECODE y de informar a sus propias organizaciones afiliadas en todo el mundo, la IE cooperó estrechamente con la CSI y facilitó información periódicamente a la OIT sobre los ataques perpetrados contra los docentes.

En 2009, según los datos disponibles, más de 33 docentes colombianos/as fueron asesinados/as; por lo menos seis de ellos/as eran sindicalistas.

- **Juan Gonzalo Aristizibal Isaza**, Medellín;
- **Jaime Fernando Bazante**, Popayán;
- **José Daniel Beltrán**, Villavicencio;
- **Milton Blanco Leguizamón**, Arauca;
- **Rafael Cantero Ceballos**, Montería;
- **Yaneth Zorayda Cortés López**, Pereira;
- **Diego Covo**, Montería;
- **Ramiro Cuadros Robayo**, Cali, dirigente sindical de SUTEV;
- **Manuel Alfonso Cuello Valenzuela**, Cartagena de Indias;
- **Jorge Humberto Echaverri Garro**, Arauquita, *Asociación de Educadores de Arauca* (ASEDAR). Fue asesinado por pistoleros no identificados;
- **Waterlu Escobar Marín**, Valle del Cauca. Su cuerpo sin vida fue encontrado tras su desaparición;
- **Víctor Franco Franco**, Manizales;
- **Miyer Antonio Garcés Rosero**, Popayán;
- **Leoncio Gutiérrez**, Valle del Cauca, SUTEV;
- **Omar Jacinto Muñoz**, Montería;
- **Luís Orlando Jaimes Jiménez**, Bucaramanga;
- **Mabel Madera Surita**, Montería;
- **Luís Segundo Méndez Buelvas**, Montería;
- **Mauricio Antonio Monsalve Vásquez**, Santa Lucía. Su cuerpo sin vida fue encontrado 10 días después de su desaparición;
- **Ramiro Montes Palencia**, Montería;
- **Alix Videmar Peñaranda Díaz**, Cúcuta;
- **Armando Nassra Hasbun**, Santa Marta;
- **Guillermo Antonio Ramírez**, *Sindicato de Educadores de Risaralda* (FECODE);
- **Claudia Fernanda Ramos Camacho**, Popayán;
- **Rigoberto Ramos Julio**, Montería;
- **Leny Yanube Rengifo Gómez**, Popayán;
- **Milton Rodríguez Arcos Maje**, Popayán;
- **Pablo Rodríguez Garavito**, Arauca, *Asociación de Educadores de Arauca* (ASEDAR). Fue asesinado por pistoleros no identificados, en el aula donde enseñaba, en la comunidad indígena de Cuiloto, en Puerto Rondón;
- **José Reinaldo Rueda**, Cali;
- **Oscar Eduardo Suarez Suescum**, Cúcuta;
- **José Jair Valencia Agudelo**, *Educadores Unidos de Caldas* (EDUCAL);
- **Nelly Vitalia Valera**, Valledupar; y
- **María Rosabel Zapata Henao**, Cali, *Sindicato Único de de Trabajadores de la Educación del Valle* (SUTEV) (afiliada de FECODE en Valle del Cauca).

La espantosa magnitud de las violaciones de derechos humanos perpetradas contra los docentes sindicalistas en Colombia se ha puesto de relieve en un estudio profundizado, elaborado por encargo de la IE por el Dr. Mario Novelli, de la Universidad de Ámsterdam. El informe, titulado *Guerra en las aulas: violencia política contra los sindicatos del sector de la educación en Colombia*, proporciona una horrorosa enumeración de violaciones de derechos humanos: asesinatos, desapariciones, torturas, amenazas de muerte, desplazamientos forzosos, detenciones arbitrarias, etc.

El informe hace un llamamiento a la comunidad internacional y al movimiento sindical mundial para que se solidaricen con los docentes y sindicalistas colombianos; para que insten a los gobiernos del mundo entero a exigir responsabilidades al Gobierno Colombiano por sus crímenes; para que dejen de proporcionar apoyo financiero a los militares colombianos; y, lo que es más importante, para que otorguen prioridad a los esfuerzos por mejorar la situación de los derechos humanos en Colombia con respecto a los intereses de los grupos multinacionales extranjeros en busca de oportunidades de inversión.

A lo largo del año, la IE denunció enérgicamente las matanzas e instó al Gobierno de Colombia para que detenga y enjuicie a los responsables. La IE también insistió en que es imprescindible aplicar la Ley 3222, que obliga a las autoridades colombianas a garantizar la seguridad de los docentes. FECODE, por su parte, destacó el hecho de que las autoridades de Caldas han hecho caso omiso, sistemáticamente, de las solicitudes de traslado presentadas por docentes que han recibido amenazas de muerte.

En junio, la Comisión de Aplicación de Normas de la OIT reiteró que el movimiento sindical sólo puede existir en un contexto libre de violencia e instó al gobierno a poner fin a la actual situación de violencia e impunidad mediante la aplicación permanente y la innovación de medidas y políticas eficaces.

FECODE también solicitó la convocatoria de un Consejo de Seguridad, con representantes de las autoridades estatales, para que tome medidas encaminadas a salvar las vidas de los docentes y garantizar el derecho a la educación de todos los niños/as y jóvenes.

Asimismo, FECODE entabló negociaciones con el gobierno con vistas a mantener el plan de jubilación de los docentes y establecer un estatuto único de los docentes para todo el país.

Ecuador

La IE apoyó a su afiliada UNE en su campaña contra la imposición, por parte del Ministerio de Educación, de un sistema de evaluación individual de los docentes, de carácter punitivo. Si bien UNE propuso una alternativa eficaz, el gobierno permaneció cerrado a toda posibilidad de diálogo. UNE también se opone a la reforma del régimen de jubilaciones.

Por añadidura, en septiembre, el Ministro de Educación, Raúl Vallejo, anunció unilateralmente que las estructuras ministeriales ya no recaudarían las cuotas de afiliación sindical de los docentes para abonarlas al sindicato. UNE inició una huelga en octubre. Con el apoyo de la IE, en diciembre UNE presentó una queja ante la OIT con respecto a esta cuestión.

El sindicato de la educación superior FENAPUPE también protestó por la ausencia de diálogo y negociación sobre la nueva ley relativa a la educación superior.

La 7ª Conferencia Regional aprobó una declaración sobre la situación que viven los docentes de Ecuador, en la que recordaron al gobierno que los sindicatos de docentes vienen solicitando entablar un diálogo con la administración del Presidente Correa.

Guatemala

El sindicato de docentes STEG por fin pudo firmar un convenio colectivo con el Ministerio de Educación al cabo de 12 años de lucha sindical. Joviel Acevedo, dirigente de STEG, también es miembro de la Comisión tripartita de la OIT que supervisa la implementación de los derechos sindicales en Guatemala, entre ellos la libertad sindical y el derecho de negociación colectiva. Acevedo se entrevistó con la misión de la OIT que realizó una visita a Guatemala del 15 al 20 de febrero.

Honduras

A raíz del golpe de estado del 28 de junio y la expulsión del Presidente democráticamente elegido, Manuel Zelaya, las organizaciones miembro de la IE en Honduras, reunidas en la Federación Hondureña de Organizaciones Magisteriales (FHOM), protestaron públicamente contra el golpe, exigiendo la reinstauración del régimen democrático. Los sindicatos de la educación han desempeñado un papel clave en la acción de cabildeo en pro de una nueva Constitución. También han invertido tiempo y recursos en el movimiento de resistencia nacional contra el golpe. Los docentes y sus representantes sindicales han sido víctimas predilectas de la violenta represión desencadenada por el "régimen de facto".

Desde el golpe de estado, han sido asesinados cuatro docentes:

- Roger Abraham Vallejo, miembro de COPEMH, de 38 años de edad, murió de un disparo a la cabeza, en el transcurso de una manifestación, el 30 de julio;
- Martín Florencio Rivera, miembro de COPRUMH, fue apuñalado tras participar en el velatorio de Vallejo;
- Félix Murillo López, miembro de COPEMH, murió el 17 de septiembre, el Día Nacional de los Docentes, atropellado por un vehículo cuando iba montado en bicicleta. Había prestado testimonio sobre las circunstancias de la muerte de Vallejo; y
- Mario Fidel Contreras, quien murió de un tiro en la espalda en octubre de 2009.

Las oficinas de COPEMH fueron acordonadas por la policía. Dirigentes del movimiento sindical de los docentes, así como de otros sectores, han sido perseguidos y detenidos. Muchos docentes han sido víctimas de agresiones, y las reuniones sindicales han sido prohibidas.

La IE condenó enérgicamente la represión perpetrada contra los ciudadanos y ciudadanas hondureños y expresó su profunda inquietud por las graves violaciones de los derechos humanos de los docentes y dirigentes sindicales. La IE instó a la Organización de Estados Americanos para que emprenda todo tipo de iniciativas diplomáticas encaminadas a restablecer la democracia y el estado de derecho en Honduras. La IE también preguntó a sus afiliadas en Honduras si deseaban presentar una queja ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) por la violación de los derechos a la vida y a la integridad física, así como por las restricciones impuestas a la libertad de expresión y al derecho de asamblea. Asimismo, la IE proporcionó información sobre los ataques contra los docentes y sus representantes sindicales ante el Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos, ya que un equipo de dicho organismo se proponía realizar una visita oficial, de tres semanas de duración, a Honduras, en el mes de octubre, para comprobar las violaciones de derechos humanos a raíz del golpe de estado.

La IE también desarrolló varias acciones para apoyar a sus miembros. La Oficina Regional de la IE formó parte de una Misión de los Sindicatos Mundiales a Honduras (5-7 Agosto). El Presidente del Comité Regional de la IE también visitó Honduras del 11 al 2 Agosto. La IE y sus afiliadas enviaron cartas de apoyo a las organizaciones de docentes hondureñas. Algunos sindicatos de la región también proporcionaron apoyo financiero a FOMH.

Una declaración sobre la situación en Honduras ha sido respaldada por la Oficina Regional de la IEAL.

México

La IE siguió vigilando la situación en el conjunto de México y, en especial, en el Estado de Oaxaca, donde actos de violencia contra los docentes y las detenciones arbitrarias de manifestantes justo antes del 5° Congreso Mundial de la IE llevaron a la adopción de una resolución urgente. En Septiembre, la IE fue informada de la puesta en libertad de dos docentes de Oaxaca, que habían sido encarcelados

En marzo, la IE envió una carta de protesta a las autoridades mexicanas en nombre del sindicato de docentes STUACH, de Chapingo, y de los sindicatos de la educación superior SINTCOP y SIACOP, por la incapacidad del gobierno para asegurar la titularidad de los cargos y salarios dignos para los docentes.

Perú

En junio, la IE condenó la represión desatada contra los Pueblos indígenas de la selva amazónica peruana, quienes protestaron contra los Decretos Legislativos 1090 y 1064, aprobados en 2008 y perjudiciales para los derechos y la propiedad de dichos Pueblos.

La Oficina del Defensor del Pueblo del Perú informó que la represión cometida el 6 de junio en Bagua, Amazonas, se saldó con la muerte de por lo menos 30 personas, más de 150 heridos y la detención de 70 civiles, incluidos varios jóvenes. La IE fue informada por su afiliada SUTEP de que Leodoro González Uriarte, Secretario General de la rama provincial de SUTE en Utcubamba, Bagua, fue uno de los docentes heridos.

La IE también realizó un aporte al caso discutido en el seno de la Comisión de Aplicación de Normas de la OIT (Perú, Convenio 169 relativo a los Pueblos Indígenas). No se ha registrado ningún progreso en lo referente a las comunidades indígenas amazónicas desde junio. Sus líderes son perseguidos por la justicia y sus organizaciones se hallan divididas. El Grupo Nacional de Coordinación para el Desarrollo de los Pueblos Amazónicos (GNCDPA) fue creado por decreto en junio de 2009. Dicho organismo era responsable de analizar los acontecimientos en Bagua, así como de evaluar los decretos controvertidos, crear mecanismos de consulta adecuados y elaborar un Plan Nacional de Desarrollo para la Región Amazónica, con vistas a presentarlo al Congreso para finales de 2009.

En septiembre, la Oficina Regional comenzó a brindar apoyo al sindicato de la educación superior FUNTEP en su lucha por el reconocimiento de derechos salariales.

2.2 Promoción de los derechos humanos y sindicales

Además de dar respuesta a las solicitudes de ayuda y apoyo presentadas por sus afiliadas, la IE también desarrolló una serie de acciones para sensibilizar en mayor medida a las organizaciones de docentes acerca de sus derechos y ayudarlas a contribuir a la defensa de los derechos humanos y sindicales en todo el mundo.

"Manual de derechos sindicales " de la IE

La IE presentó ampliamente su "Manual de derechos sindicales" en reuniones y talleres para sus organizaciones miembro.

Por medio de este manual, que constituye una guía para sindicalistas en todo el mundo, la IE potencia su apoyo a los sindicatos nacionales y a la defensa de los derechos de los trabajadores. El "Manual de derechos sindicales" muestra cómo los sindicatos nacionales pueden llamar la atención de la opinión pública mundial sobre las amenazas que se ciernen a nivel local sobre la libertad sindical, la negociación colectiva y los derechos laborales. Describe los mecanismos internacionales que pueden utilizarse para instar a los países a cumplir sus obligaciones en lo referente a la defensa de los derechos humanos y sindicales. Si bien se centra en las cuestiones que más interés revisten para las organizaciones de docentes, el manual es de utilidad práctica para el conjunto del movimiento sindical.

Concretamente, el "Manual de derechos sindicales" indica cómo los sindicatos pueden aprovechar los mecanismos informativos internacionales tanto para obtener como para facilitar información. Proporciona consejos prácticos sobre la presentación de alegatos ante organismos competentes: direcciones, qué debe incluirse, cómo redactar los documentos, etc. El manual incluye, en apéndice, las versiones íntegras de nada menos que 20 convenios, cartas y declaraciones internacionales que articulan y afirman el apoyo jurídico internacional a los sindicatos democráticos.

El "Manual de derechos sindicales" de la IE puede descargarse en: www.ei-ie.org/rights.

Declaración de la IE sobre las escuelas como zonas de paz

En 2009, el Consejo Ejecutivo de la IE adoptó una declaración sobre "Los ataques políticos y militares violentos contra instituciones de la educación, estudiantes, docentes, académicos y demás miembros del personal de la educación (incluidos el personal de apoyo y de los transportes, los responsables de la educación, los sindicalistas de la educación y los trabajadores de la ayuda a la educación)". La declaración subraya que los centros de enseñanza deben ser zonas libres de violencia. Es imprescindible proteger las instituciones de la educación como lugares seguros en los que los alumnos puedan proseguir su educación sin mayores problemas. La noción de las escuelas como zonas de paz se ha utilizado en comunicaciones con las autoridades gubernamentales de **Israel y Gaza**, así como de **Sri Lanka y Somalia**.

La IE envió mensajes de solidaridad a sus organizaciones miembro en **Finlandia, Alemania, Japón y EE.UU.**, donde se produjeron masacres en escuelas, en el transcurso de 2009.

La educación bajo ataque

La IE también participó activamente en consultas organizadas por la UNESCO sobre el tema "La educación bajo ataque", con el propósito de impulsar esta agenda, determinar posibles sinergias y centrar los esfuerzos actuales y potenciales de las organizaciones en áreas de acción susceptibles de aumentar la protección de la educación contra los ataques.

Conferencia Internacional del Trabajo 2009

Asimismo, la IE participó activamente en la Delegación de los Trabajadores en la Conferencia Internacional del Trabajo celebrada en Ginebra, Suiza, en el mes de junio. En el marco del mandato de la IE para promover los derechos sindicales de los docentes, la IE colaboró en los trabajos de la Comisión de Aplicación de Normas de la OIT (CAN) que vigila la implementación de Convenios clave de la OIT en distintos países. La lista de los 25 países examinados se decide sobre la base de los 1.768 informes presentados por el Comité de Expertos de la OIT. Este año, la atención se centró en los casos de **Colombia, Etiopía, Guatemala, Filipinas, Suazilandia, Turquía, Irán, Corea, China, Malasia, Perú** y el **Congo**. Por otro lado, se pusieron de relieve los casos de **Italia e Israel** en relación con el problema de los trabajadores migrantes, mientras que **Mauritania y Kuwait** fueron censurados por los casos de discriminación en el empleo.

Cabe destacar la presencia, en la delegación de la IE, de Gemoraw Kassa, Coordinador de la Asociación Nacional de Docentes etíopes. Su intervención en el debate sobre la aplicación, por parte de **Etiopía**, del Convenio 87 sobre la libertad sindical recibió una ovación. El Grupo de los Empleadores también habló a favor del derecho de los docentes del sector público a disfrutar de la libertad sindical. La Comisión de la OIT instó al Gobierno a "tomar todas las medidas necesarias para asegurar el reconocimiento oficial de la Asociación Nacional de Docentes sin demora". La Comisión de la OIT también instó al gobierno a "asegurar la liberación inmediata de todos los trabajadores o docentes que estén detenidos por su actividad sindical".

En lo referente a **Colombia**, la Comisión reiteró que el movimiento sindical sólo podía existir en un contexto libre de violencia e instó al gobierno para que pusiera fin a la actual situación de violencia e impunidad mediante la aplicación permanente y la innovación de medidas y políticas eficaces.

En el caso de **Guatemala**, la Comisión destacó la ineficacia de las acciones penales dirigidas a castigar los actos de violencia, lo que da origen a una grave situación de impunidad, y los excesivos retrasos que se producen en los procesos legales. También tomó nota de las quejas relativas a la falta de independencia del poder judicial. La Comisión observó que, a pesar de la gravedad de los problemas, no se había comprobado ningún progreso significativo, ni en la legislación ni en la práctica, en lo referente a la aplicación del Convenio 87 de la OIT relativo a la libertad sindical. En vista de lo anterior, instó al gobierno para que multiplicara sus esfuerzos y adoptara una estrategia exhaustiva, concreta e innovadora, con objeto de asegurar la plena aplicación del Convenio. Ello implica, entre otras medidas, realizar las reformas legales que sean oportunas, fortalecer el programa de protección de los sindicalistas y testigos, potenciar asimismo las medidas para contrarrestar la impunidad, y proporcionar los recursos financieros y humanos necesarios para la inspección de trabajo y los organismos de investigación, tales como las oficinas de los fiscales.

Asimismo, la Comisión formuló conclusiones enérgicas, dirigidas al Gobierno de **Irán**, con respecto al Convenio 111 de la OIT sobre la discriminación y solicitó que dichas conclusiones se incluyeran en un párrafo específico. La Comisión observó la ausencia de mejora en el diálogo social; la falta de progreso en el desarrollo de una ley exhaustiva que prohíba toda forma de discriminación en el empleo y la educación; la falta de información sobre la condición de las

mujeres en lo referente a la formación profesional y el empleo; la existencia de ofertas de empleo discriminatorias y de leyes y normas igualmente discriminatorias; la situación de minorías religiosas y étnicas no reconocidas, entre ellas la minoría Bahai. La Comisión instó al gobierno para que tomara medidas inmediatas y urgentes para asegurar la plena aplicación del Convenio, tanto en las leyes como en la práctica, y para establecer un auténtico diálogo social.

El análisis de la aplicación, por parte de las autoridades del **Perú**, del Convenio 169 de la OIT sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, tuvo lugar unos días después de la matanza de más de 30 civiles indígenas en Bagua, el 6 de junio. La Comisión de la OIT presionó al gobierno para que intensificara los esfuerzos encaminados a garantizar el ejercicio de los derechos humanos y las libertades fundamentales de los Pueblos indígenas, sin ningún tipo de discriminación, cumpliendo así las obligaciones del gobierno con arreglo al Convenio 169. La Comisión subrayó que un diálogo auténtico debe fundamentarse en el respeto de los derechos y la integridad de los Pueblos indígenas. Por último, la Comisión tomó nota, con interés, de la información proporcionada por el gobierno en el sentido de que éste había invitado al Relator Especial de Naciones Unidas sobre la situación de los derechos humanos y libertades fundamentales de los Pueblos indígenas a realizar una visita al país.

China y Rusia también fueron objeto de desaprobación: **China**, por su política de empleo, que deja a 145 millones de trabajadores sin derecho al salario mínimo; y **Rusia**, por haber bloqueado un proyecto de ley contra el tráfico de seres humanos.

Red de Derechos Sindicales TURN

Participan en el proyecto TURN 13 organizaciones: CITA/**Camboya**; PGRI & FESDIKARI/**Indonesia**; MAE, NUTP, STU Sabah y STU Sarawak/**Malasia**; ACT, FFW, NATOW y TOPPS/**Filipinas**; y NTTU y PSTAT/**Tailandia**.

La red TURN está comenzando a funcionar eficazmente, ya que representantes de las organizaciones participantes acordaron crear una red electrónica para compartir información y apoyarse mutuamente.

El proyecto TURN, que cuenta con el apoyo financiero de la OIT-ACTRAV y la Fundación Friedrich Ebert (FES), se propone equipar a los docentes sindicalistas con los instrumentos y capacidades para promover y defender los derechos sindicales, influir en las políticas públicas, mejorar el marco jurídico en el que obran y construir redes de solidaridad para contribuir al progreso social en sus respectivos países.

En estos países, en los que el movimiento sindical se halla fragmentado y en los que la mayoría de las iniciativas estatales obedecen a intereses comerciales, las organizaciones de docentes han concentrado sus esfuerzos en la libertad sindical, procurando llevar su mensaje a posibles miembros.

La red TURN fue lanzada en 2008 y el segundo año fue dedicado a formar a representantes de las 13 organizaciones miembro en varios temas: las normas laborales internacionales, los mecanismos de supervisión, y los procedimientos internacionales para formular quejas, informar y sensibilizar. Los/as participantes recibieron formación en talleres nacionales organizados en marzo/abril así como en una conferencia regional celebrada en Manila, Filipinas, en septiembre de 2009. Las organizaciones participantes desarrollarán iniciativas de formación similares en sus respectivos sindicatos para construir una cohorte de defensores capacitados de los derechos sindicales.

El siguiente paso es la puesta en red. Todas las organizaciones de docentes compartirán información, experiencia y buenas prácticas, y también proporcionarán apoyo coordinado a través de la red electrónica. Gracias a una mejor recolección de datos, se denunciará un mayor número de violaciones, aumentando así la presión ejercida por los sindicatos sobre los gobiernos para que éstos implementen, tanto en la ley como en la práctica, el pleno ejercicio de la libertad sindical y del derecho a la negociación colectiva.

En el futuro, el modelo TURN podría desarrollarse en otras partes del mundo para permitir a las organizaciones miembro de la IE afirmar sus derechos sindicales, hacer oír su voz y promover la democracia, el buen gobierno y la justicia social.

La educación en los establecimientos penitenciarios

El informe de la IE sobre la educación en los establecimientos penitenciarios fue publicado en noviembre. A raíz de una resolución del 5º Congreso Mundial, se envió un cuestionario a todas las afiliadas a principios de 2009 para recabar información sobre la representación sindical y las condiciones laborales de los docentes que trabajan en establecimientos penitenciarios, así como sobre las políticas y actividades desarrolladas por las afiliadas de la IE en este campo. Las respuestas facilitadas por 54 organizaciones miembro de 40 países distintos formaron la base del estudio de la IE. Los principales resultados del estudio también fueron presentados en un artículo como parte integrante de un folleto publicado por el Consejo Internacional de Educación de Adultos.

Por otro lado, la IE participó en la conferencia CONFINTEA VI de la UNESCO, del 1 al 4 de diciembre de 2009, en Belem/ **Brasil**, así como en el Foro Internacional de la Sociedad Civil (FISC), organizado con anterioridad a la conferencia, y realizó un aporte a los talleres sobre la educación en establecimientos penitenciarios en ambas reuniones, presentando los principales resultados del estudio de la IE. La IE también colaboró con la UNESCO en relación con la labor de investigación de ésta en materia de educación en las prisiones.

2.3. Derechos del Niño

A nivel mundial, más de 200 millones de niños y niñas se ven obligados a trabajar en los campos y las fábricas o bien como trabajadores domésticos. El África Subsahariana es la zona geográfica con la mayor incidencia de niños/as económicamente activos/as: nada menos que el 26,4% de la población con edades comprendidas entre 5 y 14 años. Los derechos de los niños se ven menoscabados por el trabajo infantil en todas sus formas, ya que éste perjudica la educación y la salud de los/as niños/as y puede además llevar a otras formas de explotación y abuso.

La IE y sus organizaciones miembro sienten profunda inquietud por las consecuencias, sumamente negativas, del trabajo infantil, el cual conlleva el abandono escolar a una edad temprana, absentismo, la repetición de años escolares, un rendimiento escolar escaso y malos resultados educativos a nivel nacional. Las estadísticas de la UNESCO muestran que, a nivel mundial, 72 millones de niños y niñas no asisten a la escuela. Aunque hoy día hay más niñas escolarizadas que en cualquier época pasada de la historia, las niñas siguen representando un 56% de la población infantil no escolarizada.

La consecución de la educación primaria universal es una condición imprescindible para la eliminación del trabajo infantil por medio de políticas eficaces que proporcionen educación pública gratuita, obligatoria y accesible. La calidad de la educación también debe garantizarse, ya que es factor fundamental para atraer a los alumnos y alumnas y retenerlos en la escuela, lo que a su vez coadyuva los esfuerzos realizados en otros frentes (p.ej. la reducción de la pobreza) para prevenir el trabajo infantil, contribuyendo así a la reintegración de los niños/as y reduciendo el índice de abandono escolar.

La lucha contra el trabajo infantil está adquiriendo un lugar importante en los programas de un número creciente de organizaciones de docentes en todo el mundo. En 2009, aprovechando la experiencia de una campaña similar realizada en 2008, con el apoyo de FNV Mondiaal, la IE animó a sus afiliadas en 17 países a organizar actividades de sensibilización. El proyecto ha sido un éxito entre la mayoría de los sindicatos miembros de la IE así como dentro de la IE. Ha estimulado acciones y compromisos de cara al futuro, y ha proporcionado apoyo a organizaciones de docentes que ya trabajaban en el tema del trabajo infantil, impulsando el desarrollo de las actividades existentes. En este sentido, cabe destacar la labor realizada en **Albania, Ghana, India, Indonesia y Marruecos**. El proyecto también ha proporcionado un fuerte ímpetu a otros sindicatos que no se habían mostrado muy activos en este campo, por ejemplo en los casos de **Bulgaria, Burundi, la República Dominicana, Georgia, Nicaragua y Uganda**.

Otro elemento importante es el hecho de que el proyecto ha impulsado una mayor cooperación entre los sindicatos de docentes y actores clave en materia de trabajo infantil (ministerios de educación, ministerios de trabajo, agencias de la ONU, incluida la OIT en particular, asociaciones empresariales y ONG) en los países afectados. Así ha sido, en particular, en los casos de **Albania, Burundi, Brasil y Ghana**.

Los programas de formación nacionales realizados por sindicatos de docentes sobre el tema del trabajo infantil (desafíos y mejores prácticas) fueron muy apreciados por los sindicatos participantes. El análisis del tema, su pertinencia para los docentes y las acciones emprendidas por los sindicatos de éstos pusieron de relieve la importancia de la labor que se viene realizando, reconociéndose en algunos casos el impacto positivo que se ha logrado y, en otros casos, la magnitud de los desafíos que se plantean de cara al futuro.

Las iniciativas de formación y acciones públicas mostraron que las organizaciones de docentes se toman muy en serio la necesidad de erradicar el trabajo infantil y están realizando un esfuerzo importante para desarrollar planes de acción adecuados. Por otro lado, las actividades públicas ensalzaron la imagen de las organizaciones de docentes en prácticamente todos los países participantes en el proyecto.

La movilización para las campañas nacionales contribuyó a potenciar la capacidad a nivel de cada sindicato. La base de conocimientos creada por medio de los estudios sobre el trabajo infantil ha tenido un gran impacto en los sindicatos de docentes, pero también ha demostrado a los principales actores en los distintos países (principalmente agencias de la ONU, agencias gubernamentales y ONG) que los sindicatos de docentes están comprometidos a abordar el tema y equipados para hacerlo.

La cooperación sigue desarrollándose con el Programa de la OIT para la eliminación del trabajo infantil (IPEC)

Sobre la base de discusiones mantenida anteriormente, en 2009 la OIT solicitó oficialmente a la IE que estudiara la posibilidad de cooperar en un proyecto de la OIT para reducir, por medio de la educación, la incidencia del trabajo infantil. TACKLE es un proyecto, de cuatro años de duración, lanzado en marzo de 2008 con el apoyo de la Unión Europea.

TACKLE desarrolla sus actividades en 11 países de ACP:

- África: Angola, Kenia, Madagascar, Mali, Sierra Leona, Sudán y Zambia
- Caribe: Guyana y Jamaica
- Pacífico: Fiyi y Papúa Nueva Guinea

El objetivo de TACKLE es impulsar las acciones contra el trabajo infantil mediante la educación, sobre todo con respecto a las niñas y otros grupos vulnerables, en las siguientes áreas:

- La consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio en materia de educación;
- Fortalecimiento de los marcos legales en materia de trabajo infantil y educación;
- Ratificación de los Convenios de la OIT n° 138, sobre la edad mínima de admisión al empleo, y n° 182, sobre las peores formas de trabajo infantil;
- Fortalecimiento de la capacidad institucional para formular e implementar estrategias contra el trabajo infantil;
- Realización de acciones centradas en objetivos concretos para eliminar el trabajo infantil;
- Mejorar las acciones de cabildeo y la difusión de buenas prácticas para potenciar la base de conocimientos y las redes de intercambio en materia de trabajo infantil y educación; y
- Mejorar el diálogo social y la negociación tripartita.

TACKLE funciona por medio de un Comité Director nacional y la ratificación de Protocolos que han de ser implementados por los gobiernos nacionales, los interlocutores sociales y otros actores bajo los auspicios de la Organización Internacional del Trabajo y con apoyo financiero de la Comisión Europea. El papel de los docentes y sus organizaciones se considera de importancia primordial para ayudar a prevenir el trabajo infantil, sobre todo mediante la sensibilización, la observación de niños y niñas ex-trabajadores/as o en situación de riesgo y las acciones de apoyo social a través de las escuelas, incluidos los programas alimentarios y sanitarios.

Se ha solicitado a la IE que coordine su acción con sus organizaciones miembro en los países de TACKLE con objeto de fortalecer la participación de las organizaciones nacionales de docentes y animarlas a mantener contactos con el Comité Director y los coordinadores nacionales de TACKLE.

Las Federaciones Sindicales Internacionales y el Equipo de Trabajo Mundial sobre el Trabajo Infantil y la EPT

La cooperación prosiguió a lo largo de 2009 con la CSI y varias Federaciones Sindicales Internacionales, tales como la ICM (sector de la construcción), UITA (sector alimentario y agricultura) y la FITTVC (sector textil).

La IE llevó a cabo un seguimiento de las actividades desarrolladas por el Equipo de Trabajo Mundial (ETM) sobre el Trabajo Infantil. El ETM es una iniciativa de cooperación inter-agencia para movilizar la voluntad política y dar ímpetu a la integración, a todos los niveles, del tema del trabajo infantil en los marcos políticos nacionales e internacionales que contribuyen a los objetivos de la EPT. El núcleo principal de miembros del ETM está compuesto por la Organización Internacional del Trabajo (OIT), UNESCO, UNICEF, el Banco Mundial, el PNUD, la IE y la Marcha Mundial contra el Trabajo Infantil. Los gobiernos de Noruega y Brasil también se han sumado al ETM. El objetivo fundamental del ETM es contribuir a la consecución de los objetivos de la EPT mediante la eliminación del trabajo infantil. Los miembros del ETM se reúnen varias veces al año para discutir la evolución y perspectivas de la actividad en este campo.

Objetivo 3 : Poner fin a la discriminación en la educación

La igualdad es un valor fundamental para la IE. La lucha contra toda forma de discriminación en el empleo, los sindicatos y el conjunto de la sociedad exige eliminar las barreras tradicionales entre la actividad laboral de los hombres y la de las mujeres, así como otras causas de desigualdad, injusticia y exclusión. La Unidad de Derechos Humanos e Igualdad desarrolla una serie de talleres de formación para las organizaciones afiliadas, actividades de cabildeo y acciones encaminadas a promover la igualdad entre hombres y mujeres, niños y niñas, en la sociedad, en el sector de la educación y en el movimiento sindical. Asegurar el ejercicio del derecho a una educación de calidad es un objetivo transversal que se plasma en esfuerzos a todos los niveles para habilitar y facultar a las mujeres, sus hijas e hijos y la sociedad en la que viven.

3.1 Actividades a nivel global sobre la igualdad de género

2009 ha sido un año importante para la igualdad de género, coincidiendo con el 30° aniversario de la Convención para eliminar toda *forma de discriminación contra las mujeres* (CEDAW, por sus siglas en inglés), que fue adoptada en 1979 por la Asamblea General de Naciones Unidas y que constituye una "carta de derechos" para las mujeres y niñas. En 2009, también se celebró el 20° aniversario de la Convención sobre los Derechos del Niño, así como el 10° aniversario de la proclamación, por parte de Naciones Unidas, del 25 de noviembre como Día Internacional para la eliminación de la violencia contra las mujeres.

Para más información sobre este evento, visite: www.ei-ie.org/gender/es/

Por otro lado, este año coincidió con el 10° aniversario del Plan de Acción de la OIT sobre igualdad de género, celebrándose asimismo un debate general sobre "La igualdad de género en el corazón del trabajo decente" en el marco de la Conferencia Internacional del Trabajo (CIT). El informe correspondiente destaca una vez más que "las mujeres siguen padeciendo múltiples desventajas en lo que se refiere al acceso a los mercados de trabajo y a menudo no disfrutaban del mismo nivel de libertad que los hombres para trabajar".

2009 fue el año en que los trabajadores y trabajadoras del mundo entero presenciaron crisis globales múltiples en todos los ámbitos: financiero, económico, social, alimentario y climático. Todas estas crisis tienen un profundo impacto, a escala mundial, en las vidas de las mujeres, las familias, las personas vulnerables y las minorías.

La eliminación de la discriminación, en todas sus formas, exige movilizar a todos los sindicatos del sector de la educación. Las desigualdades son enormes y es probable que se vean exacerbadas por la creciente escasez de fondos públicos destinados a la educación. Se plantean numerosos retos: el VIH/SIDA, con elevados niveles de mortalidad materna e infantil; las horribles consecuencias sociales, y para la salud, de la violencia contra las mujeres y las niñas; un 98% de los/as niños/as con discapacidades en los países en vías de desarrollo no van a la escuela; el creciente número de ataques perpetrados contra inmigrantes y refugiados; las necesidades de los Pueblos indígenas, que

constituyen el 5% de la población mundial y, al mismo tiempo, el 15% de la población que vive en un estado de pobreza extrema. Las niñas siguen sin tener acceso a la educación primaria y secundaria en demasiados países. En África Subsahariana, casi 12 millones de niñas muy posiblemente nunca asistirán a la escuela (Informe Global de Seguimiento – IGS). Al actual ritmo de progreso, es muy difícil que se consigan los Objetivos de Desarrollo del Milenio en los plazos previstos.

Sin embargo, 2009 también se concluyó con grandes esperanzas de que la primera Conferencia Mundial de la Mujer de la IE (prevista para mayo de 2010, en Tailandia) sobre el tema "En camino hacia la igualdad" pudiera convertirse en un instrumento eficaz para difundir, estimular y promover colectivamente la igualdad de género en la educación y la sociedad, sobre todo en los sindicatos y por medio de los sindicatos.

Comité del consejo ejecutivo de la IE sobre la condición de la mujer

El Comité de la IE sobre la Condición de la Mujer (CCM) está integrado por las mujeres miembros del Consejo Ejecutivo de la IE. El CCM recomienda políticas para su ratificación por parte del Consejo Ejecutivo, así como actividades para promover los derechos y la igualdad de la mujer y para asegurar la plena integración de las mujeres en los sindicatos.

El CCM se reunió dos veces en 2009 (marzo y noviembre) y discutió las actividades de seguimiento de las resoluciones del Congreso relativas a la igualdad salarial y la migración internacional. Recomendó celebrar la primera Conferencia Mundial de la Mujer de la IE ("En camino hacia la igualdad") en mayo de 2010 y debatió los temas, subtemas y el formato de dicha conferencia. El CCM también proporcionó un retorno de información a la encuesta cuadrienal sobre la condición de la mujer. Por otro lado, debatió la participación de una nutrida delegación sindical en la 54ª sesión de la Comisión de Naciones Unidas sobre la Condición e la Mujer (marzo de 2010).

Implementación de las resoluciones del congreso de la ie de 2007

¡Igualdad salarial ahora!

La IE lanzó una campaña de sensibilización acerca de la igualdad salarial, con objeto de recordar a los gobiernos su compromiso en este campo, permitir a las afiliadas de la IE compartir información y buenas prácticas a través de las redes de mujeres y, por último, poner de relieve el tema de la igualdad salarial en las conferencias y publicaciones de la IE y sus afiliadas. Se envió una circular a todas las organizaciones miembro de la IE, el 8 de marzo, para anunciar la campaña, y otra circular en septiembre para solicitar a las afiliadas que proporcionaran información sobre iniciativas exitosas y materiales de sensibilización sobre este tema.

La página web www.ei-ie.org/payequitynow contiene información general sobre la igualdad salarial en distintas partes del mundo, las diferencias salariales entre hombres y mujeres, las disposiciones legales en este ámbito, y materiales de sensibilización y directrices para ayudar a las afiliadas a organizar sus propias campañas sobre la igualdad salarial.

La IE también ha reanudado su colaboración con la OIT para potenciar el tema de la igualdad salarial en la agenda de dicha organización (para ir más allá de las consignas y permitir a la OIT promover la igualdad con mayor eficacia) y realizar un seguimiento de las acciones emprendidas a

fin de implementar la Resolución de la OIT sobre igualdad de género, igualdad de remuneración y protección de la maternidad, de junio de 2004.

En noviembre, la IE lanzó un estudio titulado *Las reformas de pensiones en Europa y su impacto en las mujeres*. Realizado por Vanja Ivošević, investigadora de la Universidad de Zagreb experta en materia de perspectivas de género en las políticas educativas, el estudio de la IE se propone mostrar cómo las reformas de los regímenes de pensiones pueden influir en las desventajas relacionadas con el género a las que se enfrentan las mujeres jubiladas. El análisis se ha basado en un estudio independiente de 48 sindicatos afiliados a la IE en 33 países de la región paneuropea, y proporciona una visión general, sin precedentes, de las repercusiones, para la igualdad de género, de la reforma de pensiones en toda Europa. El informe puede ayudar por igual a los partidarios de la reforma y a los críticos a ser conscientes de los distintos aspectos de las pensiones de jubilación en toda Europa y entender mejor cómo se sitúan sus propios países y sindicatos respecto del panorama general. La IE, presentando la situación en un amplio abanico de jurisdicciones europeas, pretende dar elementos de juicio a los sindicatos para evaluar las propuestas de reforma de pensiones y abogar por introducir los cambios pertinentes. Además, al señalar los matices y la complejidad de las distintas situaciones nacionales, el estudio reivindica la necesidad de una evaluación exhaustiva del impacto, en lo referente al género, de la reforma de los planes de pensiones.

El estudio puede descargarse a partir de la sección "[Documentos de referencia](#)" de este CD.

Migración internacional

Los trabajadores y trabajadoras migrantes o refugiados deben disfrutar de los mismos derechos y la misma protección legal que los demás trabajadores, incluido el derecho a sindicarse o formar un sindicato, dondequiera que se halle su lugar de trabajo. La IE insta a sus afiliadas a integrar a todos los niveles, en los programas de los sindicatos de la educación, la problemática del "trabajo decente" para los trabajadores migrantes y la defensa de sus derechos. Ello puede consistir, por ejemplo, en organizar a los docentes migrantes y hacer campaña por sus derechos.

En 2009, los contextos político y económico provocaron actitudes públicas negativas con respecto a la inmigración y la seguridad, lo que ocasionó ulteriores restricciones y problemas para los migrantes en muchos países. El racismo y la exclusión van en aumento, incluso en países con una sólida tradición de apoyo a los derechos de los migrantes, solicitantes de asilo y refugiados.

Las actividades conjuntas en el marco de la Agenda para el Trabajo Decente y el Grupo de Trabajo para la Igualdad del Consejo de Sindicatos Mundiales/Global Unions (CGU) han sido positivas en materia de racismo y migración, sobre todo con motivo de la Conferencia de Revisión de Durban, de Naciones Unidas, y el Foro Mundial para la Migración y el Desarrollo. En junio, los Secretarios Generales del CGU discutieron los resultados de la reunión del 3er Foro Mundial para la Migración y el Desarrollo, celebrada en Atenas, Grecia. La cooperación se estructuró alrededor de la posición y la presencia de Global Unions. Cerca de 40 participantes sindicales asistieron al Diálogo de la Sociedad Civil, los días 2 y 3 de noviembre de 2009. La declaración de las Federaciones Sindicales Internacionales está disponible (en EN, FR y ES) en la sección "Documentos de referencia" de este CD.

P.R. Bourgonje, investigadora independiente en el campo de la educación y el desarrollo, emprendió un estudio titulado *Education for refugee and asylum-seeking children in OECD countries* (La educación para los niños refugiados y solicitantes de asilo político en los países de la OCDE). Este proyecto enlaza con la encuesta de la IE de 2007 sobre las oportunidades educativas para los/as niños/as refugiados/as o migrantes en los países de la OCDE, encuesta que apuntaba a evaluar el nivel de inclusión, en el sistema de enseñanza, de estos niños y niñas y determinar los obstáculos que les impiden acceder equitativamente a una educación de calidad.

El estudio de casos de Bourgonje proporciona un punto de partida para investigar las oportunidades educativas de los niños refugiados o solicitantes de asilo en cuatro países en los que las cuestiones relativas a la migración han ocupado un lugar importante en los debates políticos de las últimas décadas, y en los que el papel de las organizaciones de docentes han jugado un papel relevante como defensoras de las oportunidades educativas de los niños y niñas migrantes. Por otro lado, el estudio apunta a sensibilizar sobre el tema de las oportunidades educativas para los niños refugiados y solicitantes de asilo político, y formula una serie de recomendaciones dirigidas a los sindicatos sobre las acciones que pueden emprender para asegurar la inclusión de estos grupos de niños en la educación.

Impacto de la crisis económica en las mujeres

En abril, el Comité Paneuropeo de la IE ratificó la resolución del Comité de Igualdad relativa al mantenimiento de un presupuesto adecuado para impulsar los temas de la igualdad en el contexto de la crisis económica. El Comité Regional insta a todas las organizaciones miembro paneuropeas para que analicen indicadores pertinentes del impacto, para las mujeres, de los planes de austeridad en los distintos segmentos de la educación y para que ejerzan presión en sus respectivos gobiernos con objeto de que se mantenga un nivel adecuado de gasto público en los programas sociales destinados a impulsar la igualdad y la capacitación de las mujeres. El Comité Regional solicitó a la IE que realizara las siguientes tareas:

- Recolectar los datos desagregados disponibles y estudios de casos sobre el impacto de la crisis económica en el sector de la educación, sobre todo para los docentes y los alumnos;
- Abogar por paquetes de medidas de estímulo para que se invierta en los recursos humanos y en las infraestructuras sociales que impulsan la igualdad; y
- Hacer campaña para que haya más cooperación y solidaridad entre las organizaciones de docentes con objeto de potenciar sus capacidades.

Los días 26 y 27 de septiembre, un número récord de mujeres, activas en los sindicatos de docentes, se reunieron en el Caucus de Mujeres de la Región de Asia-Pacífico, organizado en Bangkok, **Tailandia** para debatir "El impacto de la crisis mundial en la igualdad de género". Asistieron al Caucus de Mujeres de la IEAP 62 delegadas de 30 organizaciones repartidas entre 16 países. El Caucus presentó, en el transcurso de la Conferencia Regional, una declaración en la que se reconocen los numerosos avances que se han logrado en el campo de la igualdad de género, tales como una mayor representación y participación de las mujeres, mejoras en la remuneración y las pensiones de jubilación, mayores derechos en materia de permisos parentales, e incentivos del Estado para promover la educación de las niñas y la creación de industrias artesanales por parte de las mujeres. Por otro lado, la declaración destaca que la crisis mundial ha socavado algunos de los logros en este frente, como resultado de la interrupción de numerosos programas constructivos y la agravación de prácticas negativas en algunas regiones, lo que lleva a una regresión en materia de igualdad de género. El Caucus de Mujeres también instó a los sindicatos de docentes para que lancen campañas de sensibilización a gran escala, a modo de acción afirmativa para crear, a nivel mundial, un clima de opinión favorable a la justicia de género. Véase el informe completo sobre el Caucus de Mujeres en la sección "Documentos de referencia" de este CD.

Encuesta cuatrienal e informe de la ie sobre la condición de la mujer en la educación, los sindicatos y la sociedad

La encuesta para el Informe al Congreso sobre la condición de la mujer en los sindicatos, la educación y la sociedad es muy amplia y abarca temas tales como la representación de las mujeres

en cargos directivos dentro de los sindicatos y las barreras a la educación de las niñas. También cubre aspectos relativos a la igualdad salarial, el VIH/SIDA y los efectos de la crisis económica.

El cuestionario fue elaborado teniendo en cuenta los aportes de información proporcionados por las oficinas regionales de la IE y las redes subregionales de mujeres de la IE en mayo de 2009. Los cuestionarios para América Latina, Asia-Pacífico y Europa incluyen preguntas adicionales específicas para las correspondientes regiones. Las oficinas regionales gestionan las respuestas, lo que les permitirá integrar la encuesta en sus agendas para la igualdad.

El cuestionario deberá ser cumplimentado por las afiliadas, ya sea en línea o sobre papel, entre julio y noviembre de 2009. Las respuestas, así como los resultados de estudios complementarios sobre marcos jurídicos y datos estadísticos agregados sobre la igualdad, servirán para elaborar el Informe sobre la condición de la mujer con vistas al 6° Congreso Mundial de la IE. También se presentará un informe preliminar sobre la encuesta en la Primera Conferencia Mundial de la Mujer de la IE ("En camino hacia la igualdad") en mayo de 2010.

Primera Conferencia Mundial de la Mujer de la IE: "En camino hacia la igualdad" (mayo de 2010)

"En camino hacia la igualdad", la primera Conferencia Mundial de la Mujer de la IE tendrá lugar en Bangkok, **Tailandia**, del 19 al 22 de mayo de 2010. En septiembre, el Comité de la IE sobre la Condición de la Mujer (CCM) dio el visto bueno a la planificación general de la conferencia, incluidos sus objetivos, alcance, resultados esperados y participantes. Asimismo, se constituyó un Comité Director de la Conferencia Mundial de la Mujer, integrado por miembros del CCM del Consejo Ejecutivo. Se prevé que asistirán unas 300 representantes de organizaciones afiliadas a la IE en distintas partes del mundo. El CCM solicitó que se buscaran fondos para asegurar la participación de mujeres provenientes de todas las regiones, debiendo prestarse especial atención a la participación de las mujeres indígenas.

La conferencia será un foro de discusión interactivo y participativo, abierto a todos los miembros. El objetivo de la conferencia es llegar a un entendimiento del estado del progreso hacia la igualdad de género en los sindicatos, la educación y el conjunto de la sociedad, así como definir prioridades para los años venideros. Entre otros resultados, cabe esperar que la conferencia cree una base para el debate sobre estos temas en el 6° Congreso Mundial de la IE, en 2011. La conferencia está estructurada alrededor de tres temas principales en el contexto de las actuales crisis mundiales relacionadas con la recesión económica, la seguridad alimentaria y el cambio climático:

- Fortalecer y crear lazos entre las redes de mujeres de la IE: La conferencia brindará una oportunidad para reunir todas las redes regionales con objeto de compartir planes y analizar obstáculos, celebrar logros y programar acciones conjuntas.
- Balance de la condición de la mujer en el mundo de hoy: 30 años después de la ratificación de la Convención para eliminar toda *forma de discriminación contra las mujeres* (CEDAW), es hora de hacer un balance. ¿Cuál es el nivel de participación de las mujeres en los sindicatos? ¿Qué logros han conseguido las mujeres en el mundo laboral? ¿Cómo pueden los sindicatos de la educación impulsar la igualdad tanto para las mujeres como para los hombres, las niñas y los niños?
- Capacitar a las niñas y mujeres por medio de la educación: La educación de las mujeres y la inversión de recursos para su capacitación es uno de los medios más eficaces para acabar con el ciclo de la pobreza. ¿Cómo fomentar el acceso a una enseñanza de calidad, a fin de superar las barreras de género por medio de la educación?

Redes de mujeres

A lo largo de los años, las redes regionales y subregionales de mujeres de la IE se han multiplicado y fortalecido, y han realizado progresos innegables hacia la integración de una perspectiva de género en las actividades sindicales a todos los niveles.

África: La *Red de Mujeres Africanas en la Educación (AWEN)* se constituyó en 2008 y abarca redes subregionales en África Oriental, Septentrional, Meridional, Oriental y Central. Su principal objetivo es la igualdad de género en los sindicatos.

Asia- Pacífico: Las más antiguas redes operativas de la IE en Asia-Pacífico abarcan las subregiones de la Asociación Surasiática *para la Cooperación Regional (SAARC)*, la Asociación de Naciones del Asia Sudoriental (ASEAN) y Consejo de Educación del Pacífico (COPE). Funcionan independientemente las unas de las otras pero se reúnen en una conferencia cada tres años. Los progresos realizados son impresionantes, a pesar de los enormes desafíos y obstáculos que plantean las tradiciones y la cultura, entre otros factores. El Caucus de Mujeres de 2009 reconoció la importancia de la creación de la red subregional en Asia Septentrional.

Caribe: El Comité sobre la Condición de la Mujer del "Caribbean Union of Teachers" (Unión Caribeña de Docentes) sirve de punto focal para las actividades relativas a la igualdad de género en la región. Representa a todos los sindicatos miembros de la IE en el Caribe y fue creado hace 10 años. Desde entonces, se han logrado avances muy significativos en materia de liderazgo sindical femenino.

Europa: La *Red de Mujeres Paneuropea (PEWN)* se creó el 8 de marzo de 2007. Consta principalmente de una red electrónica, con asesoramiento y apoyo por parte del Comité Paneuropeo de Igualdad. La PEWN ha impulsado un importante estudio sobre el impacto de la reforma de los regímenes de pensiones en las mujeres y la igualdad de género. Entre otros temas prioritarios, cabe destacar la igualdad de género en los sindicatos y la violencia contra las mujeres en el lugar de trabajo y en general.

Latinoamérica: El proyecto "Estrategia Regional para la Igualdad con Perspectiva de Género" se emprendió en 2007 y está siendo implementado por la oficina regional en cooperación con la Red Latinoamericana de trabajadoras de la Educación, que incluye a todos los sindicatos de la región y funciona también a nivel regional así como a tres niveles subregionales (Cono Sur, Andino y Centroamérica).

Oriente Medio y África del Norte (OMAN): Esta no es una región incluida en la estructura de la IE, sino una región geográfica a la que la IE decidió, en 2007, brindar un apoyo especial con objeto de fortalecer y democratizar los sindicatos. De hecho, la representación de las mujeres en los sindicatos y, en general, la igualdad de género en OMAN plantean un problema, principalmente por razones culturales y religiosas. Sin embargo, también es cierto que existe mucho interés por trabajar en las cuestiones de género.

A fin de seguir reforzando las redes existentes y construir una red global de apoyo que permita proseguir el debate sobre temas de interés común, analizar los logros y desafíos y compartir planes de acción, representantes de las distintas redes de mujeres constituirán un 40% de las delegadas a la primera Conferencia Mundial de la Mujer de la IE.

Grupo de trabajo sobre igualdad de género del consejo de global unions (cgu)

La agenda de igualdad de género de las Federaciones Sindicales Internacionales (FSI) ha llevado a avances importantes y mejorado la colaboración entre la Internacional de la Educación, la Internacional de los Servicios Públicos y la Confederación Sindical Internacional, en una etapa en la que se vienen produciendo cambios importantes a nivel mundial a raíz de las crisis múltiples. El Grupo de Trabajo sobre Igualdad de Género seguirá impulsando estos temas para lograr mayores avances, habida cuenta de que otros miembros del CGU están dispuestos a sumarse a determinadas actividades (por ejemplo, UNI asistirá a la 54ª Sesión de la Comisión sobre la *Situación de la Mujer de las Naciones Unidas* en 2010, y nuevos miembros de las FSI participarán en iniciativas específicas).

La agenda de trabajo sobre igualdad de género del CGU ha progresado significativamente en distintos frentes: el Debate de la OIT sobre la Igualdad de Género (junio de 2009) en la CIT; la 53ª Sesión de la Comisión sobre la *Situación de la Mujer de la ONU*, con un número récord de participantes; la actividad de seguimiento de la campaña conjunta "Trabajo Decente, Vida Decente" con motivo del Día Internacional de la Mujer (Bruselas, **Bélgica**, marzo de 2009); la Conferencia de Revisión de Durban de la ONU (Ginebra, **Suiza**, abril de 2009); la Conferencia Internacional sobre Derechos Humanos de las personas LGBT (Copenhague, Dinamarca, julio de 2009); y el Foro Mundial sobre Migración y Desarrollo (Atenas, Grecia, noviembre de 2009). El eficaz trabajo común realizado con motivo de estos importantes eventos es un modelo de cooperación entre los sindicatos.

Al margen de los temas ya mencionados, se realizó una labor conjunta para aumentar la participación y representación de las mujeres en la Conferencia Internacional del Trabajo, así como para abogar por la adopción de un instrumento fuerte que proteja los derechos de las trabajadoras del hogar.

El programa de trabajo abarca los siguientes temas o campañas: cabildeo para defender los derechos de las mujeres; normas de la OIT, especialmente en lo referente a la igualdad salarial; y Convenio de la OIT relativo a la maternidad. Más concretamente, el programa incluye los siguientes puntos:

- Estrategias para potenciar la participación y representación de las mujeres en la Conferencia Internacional del Trabajo y enfoque coordinado para los debates y documentos;
- Campaña para poner fin a la violencia contra las mujeres (incluidos los temas de la trata de mujeres y niñas, las trabajadoras migrantes, las trabajadoras del hogar y los derechos de las personas LGBT);
- Lanzamiento de una campaña publicitaria unificada el 8 marzo, Día Internacional de la Mujer;
- Fortalecimiento de la representación, y acción de cabildeo ante la Comisión sobre la *Situación de la Mujer de la ONU*, para hacer oír la voz de los sindicatos;
- Organización de las mujeres en sindicatos democráticos, especialmente en las zonas francas industriales;
- Fomento de la cooperación entre sindicatos sectoriales y centrales sindicales, y sus respectivas organizaciones afiliadas, para impulsar estos temas.

La IE también apoyó a nivel organizativo y participó activamente en la Primera Conferencia Mundial de Mujeres de la CSI, sobre el tema "Trabajo Decente, Vida Decente para las Mujeres: Los sindicatos lideran el movimiento por la justicia económica y social y la igualdad", que tuvo lugar del 19 al 21 de octubre en Bruselas, **Bélgica**. En el documento elaborado tras los debates, se incluyeron recomendaciones y aportes para un proyecto de Resolución sobre la Igualdad de Género, con vistas a presentarlo en el 2º Congreso Mundial de la CSI (proyectado para junio de 2010, en Vancouver, **Canadá**).

53ª Sesión de la Comisión sobre la *Situación de la Mujer* de la ONU (2-13 de marzo de 2009)

Los sindicatos vienen jugando un papel cada vez más destacado en los debates de la Comisión sobre la Situación de la Mujer (CSM) de la ONU, gracias al trabajo conjunto realizado con Global Unions. La IE, la ISP y la CSI volvieron a presentar una declaración conjunta ante dicha Comisión y enviaron una delegación de 40 responsables de igualdad sindicales a la 53ª Sesión, titulada *El reparto equitativo de las responsabilidades entre mujeres y hombres, incluidos los cuidados prestados en el contexto del VIH/SIDA*.

Asimismo, Una delegación de la IE, nutrida y diversificada, asistió a la primera semana de debates de la 54ª Sesión de la CSM de la ONU. Las organizaciones NEA/**Estados Unidos**, Lärarförbundet/**Suecia**, CTF-FCE/**Canadá** y UEN/**Noruega**, afiliadas a la IE, desempeñaron un destacado papel en esta ocasión, proporcionando apoyo a las delegadas de **India**, **Ghana**, **Trinidad y Tobago**, y **Brasil**, y permitiéndoles así aportar sus puntos de vista a la acción de cabildeo ante la CSM. Las Conclusiones acordadas por la CSM de la ONU subrayan las acciones normativas y legislativas que los Estados miembros deben emprender en materia de investigación, recolección de datos, seguimiento y evaluación, con objeto de valorizar el trabajo no remunerado, proporcionar servicios públicos e infraestructuras y cuidados médicos para las personas afectadas por el VIH/SIDA, eliminar los estereotipos de género y fomentar la cooperación internacional.

Los sindicalistas expresaron su desacuerdo con el texto acordado sobre las niñas trabajadoras (Párrafo P), dado que muchos Estados miembros se negaron a referirse a una edad mínima para ingresar al mercado de trabajo. Por su parte, los países partidarios de referirse al Convenio 138 de la OIT sobre la edad mínima no se mostraron dispuestos a insistir en este punto. En general, los países se mostraron reacios a formular referencias específicas a instrumentos legislativos o de política en los párrafos orientados hacia la acción. No obstante, las conclusiones imponen a los Estados miembros la obligación de esforzarse por erradicar el trabajo infantil.

La delegación de la IE valoró muy positivamente su participación en la CSM de la ONU como experiencia de aprendizaje y de trabajo de equipo. La delegación sindical tuvo un impacto positivo en los esfuerzos de cabildeo de la sociedad civil.

El 1 de marzo se organizó una reunión de orientación sindical. Jane Hodges, Directora de la Oficina para Igualdad de Género de la OIT, tomó la palabra para delinear las perspectivas de género de la crisis financiera. Gracias a la colaboración emprendida, las políticas, normas y terminología de la OIT figuran en el documento resultante de la reunión de la CSM de la ONU. Se vincularon diversos aspectos de esta problemática al debate, programado por la OIT, sobre la igualdad de género como elemento central del trabajo decente.

Con motivo de un acto especial organizado para conmemorar el 8 marzo, William Lucy, miembro del Consejo Ejecutivo de la ISP, intervino en la discusión del panel, presentada por el Secretario General de Naciones Unidas, Ban Ki-moon, y Yakin Ertiörn, Relatora Especial de la ONU sobre la Violencia contra las mujeres, entre otros/as participantes. Lucy planteó la cuestión del impacto económico de la violencia sobre la productividad, además de otros costos derivados de la violencia en el lugar de trabajo.

Un reunión paralela, sobre "El impacto de las responsabilidades no remuneradas en el hogar sobre las posibilidades de trabajo decente de las mujeres: respuestas sindicales", contó con más de 120 participantes. Asistieron a la sesión interactiva sindicalistas y representantes de ONG de todas las regiones, entre ellos/as Jucara Dutra Vieira (CNTE) y Salimata Doumbia (SNEPPCI), ambas miembros del Consejo Ejecutivo de la IE y Copresidentes del Comité de la IE sobre la Condición de la Mujer.

Se han emprendido los preparativos para la 54ª sesión de la CSM de la ONU (1-12 de marzo de 2010, Nueva York, **EE.UU.**), que revisará la puesta en práctica de la Declaración y Plataforma de

Acción de Beijing, procediéndose para ello a los oportunos contactos con las organizaciones miembro, la pre-inscripción de los/as delegados de la IE y contactos con la ISP y la CSI con vistas a una declaración conjunta ante la CSM de la ONU. El grupo de trabajo de IE/IS/CSI acordó centrar la declaración sindical en el tema "Las mujeres en la economía global en tiempos de crisis"

Comité de Igualdad de Género de la OIT

La IE participó en el debate general, pendiente desde hace mucho tiempo, sobre la igualdad de género con motivo de la 98ª sesión de la Conferencia Internacional del Trabajo, celebrada en el mes de junio, en Ginebra, **Suiza**. La OIT elaboró un informe titulado "La igualdad de género en el corazón del trabajo decente". El Grupo de los Trabajadores del Consejo de Administración de la OIT contribuyó decisivamente a que se incluyera este punto en el orden del día de la Conferencia de 2009 y organizó un debate general sobre el tema, lo que llevó a la adopción de una *Resolución sobre la igualdad de género en el corazón del trabajo decente*. Las conclusiones destacaron que las mujeres representan un porcentaje desproporcionado de la población pobre y de la fuerza laboral no cualificada, y que las disparidades de género son persistentes. Por otro lado, el trabajo infantil y la desescolarización afectan a un elevado número de niñas. El informe también pone de relieve que la igualdad de género sólo puede impulsarse con la solidaridad y la colaboración de todos los trabajadores y trabajadoras, hombres y mujeres.

El objetivo del debate dentro de la OIT era lograr una mayor comprensión de las oportunidades y retos, sensibilizar sobre el tema, evaluar la situación actual y forjar un consenso tripartito con miras a elaborar un plan estratégico de la OIT sobre el compromiso y el programa relativos a la igualdad de género.

Entre los temas abordados en las conclusiones, es también oportuno destacar: la educación, la capacitación, la formación profesional y el aprendizaje a lo largo de la vida como elementos fundamentales para crear nuevas oportunidades para las mujeres; la necesidad de garantizar una mayor representación de las mujeres en los sindicatos; la mejora de la integración de la temática de la igualdad de género en la formación de los responsables sindicales; el desarrollo de un programa de los trabajadores para impulsar la educación en materia de igualdad de género; impulsar el tema de la igualdad de género en relación con la igualdad salarial, los servicios sociales, la salud y la seguridad ; y la necesidad de emprender acciones que se traduzcan en resultados concretos.

Los gobiernos y el Grupo de los empleadores reconocieron el buen trabajo del Grupo de los Trabajadores. El informe y las conclusiones del Comité de Igualdad de Género fueron aprobados el 17 de junio por los/as representantes de los 182 Estados miembros de la OIT presentes. El informe y las conclusiones incluyen una resolución relativa a la igualdad de género "en el corazón del trabajo decente", en la que se propone que el Consejo de Administración tenga en cuenta las conclusiones a la hora de planificar las acciones futuras en materia de igualdad de género.

En noviembre, la Oficina para Igualdad de Género de la OIT sometió a la consideración del Consejo de Administración de la OIT un documento en el que se esbozaban las conclusiones y se determinaban las prioridades para la acción de la Oficina.

La IE también colaboró con la Unión Internacional de los Trabajadores de la *Alimentación* (UITA) en el tema del trabajo doméstico. Entre otras tareas, se realizó el trabajo preparatorio para los debates en la CIT en junio de 2010. El proceso de reflexión proseguirá hasta junio de 2011 con vistas a la aprobación de un instrumento sobre el trabajo doméstico (un Convenio, complementado por una Recomendación).

La situación de los/as trabajadores/as del hogar atañe a los sindicatos de la educación en la medida en que se trata a menudo de mujeres y niñas que emigran de sus pueblos a zonas urbanas, o bien de su país de origen a otro país, en el que se precisa mano de obra. Sus condiciones de vida y trabajo a menudo las privan de oportunidades educativas para mejorar su situación. Por añadidura, a estas trabajadoras, que en su mayor parte son "invisibles", se les niegan los derechos laborales básicos, incluidos los derechos relacionados con la libertad sindical.

Día Internacional de la Mujer (8 de marzo)

En 2009, con motivo del Día Internacional de la Mujer, la IE publicó una declaración en la que reclamaba que se invirtieran más recursos financieros para garantizar la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y para cumplir los compromisos relativos a la Educación Para Todos. El 6 de marzo, la CSI, la EI, y la CSE celebraron conjuntamente el Día Internacional de la Mujer, en el Teatro Nacional de Bruselas. Entre las actividades realizadas, destaca el lanzamiento del Informe de la CSI sobre la disparidad salarial entre hombres y mujeres (informe que ha sido ampliado para abarcar asimismo el impacto de la crisis financiera en la disparidad salarial) y la proyección de un videoclip de 30 segundos sobre la protección de la maternidad.

La violencia contra las mujeres

2009 coincidió con el 10º aniversario de la proclamación, por parte de la ONU, del 25 de noviembre como Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres; así como con el 20º aniversario de la Convención sobre los Derechos del Niño (CRC) y el 30º aniversario de la Convención para eliminar toda *forma de discriminación contra las mujeres* (CEDAW), es decir, el tratado internacional relativo a los derechos de la mujer, adoptado en 1979.

Las actividades conjuntas dentro del CGU se desarrollaron en el marco de la campaña de las Naciones Unidas titulada "Unidos para poner fin a la violencia contra las mujeres". La campaña es una plataforma mundial para el cabildeo y la acción por parte de particulares, gobiernos, la sociedad civil y los socios de las Naciones Unidas, con objeto de iniciar, apoyar y dar publicidad a los esfuerzos, ya sea a nivel local o nacional, por acabar con la violencia contra las mujeres y niñas.

En abril, el Comité Paneuropeo de la IE ratificó la resolución del Comité de Igualdad Paneuropeo sobre el papel de los sindicatos de la educación en la erradicación de la violencia contra las mujeres. El 25 de noviembre, se organizó una presentación en la Conferencia Paneuropea de la IE, celebrada del 23 al 25 de noviembre, en Varsovia, **Polonia**.

Con motivo del Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres, la IE también publicó una declaración en la que afirmaba que "los sindicatos de docentes tienen un papel clave que desempeñar en la lucha contra las actitudes violentas basadas en el género" y "la IE renueva constantemente sus compromisos con vistas a lograr políticas no discriminatorias y acabar con la violencia contra las mujeres y las niñas".

En el mes de mayo, la IE estuvo representada en una reunión sobre los resultados preliminares de un estudio europeo sobre las razones por las que, en muchos casos, no se persiguen los delitos de violación según el derecho penal (proyecto de investigación patrocinado por la UE).

Trabajo decente, vida decente para las mujeres

La cooperación desarrollada en el transcurso del año en el marco de la Agenda para el Trabajo Decente y el Grupo de Trabajo para la Igualdad del Consejo de Global Unions (CGU) fue especialmente activa, y se enfrentó a no pocos problemas, en el campo del racismo y los trabajadores migrantes. Se logró que la Conferencia de Revisión de Durban, de Naciones Unidas, adoptara un informe final a pesar de la falta de voluntad política para abordar resueltamente el problema del racismo en el mundo. La sociedad civil, incluidos los sindicatos, juega un papel clave en este campo, al llamar la atención sobre problemas importantes y proporcionar aportes para resolverlos.

En el Foro Mundial sobre Migración y Desarrollo, los/as delegados/as de las Federaciones Sindicales Internacionales subrayaron la necesidad de implementar políticas eficaces en materia de trabajo decente para los trabajadores y trabajadoras migrantes, especialmente para estas últimas.

Conferencia de Revisión de Durban, de Naciones Unidas (20-24 de abril 2009)

La IE formó parte de la delegación sindical (integrada por 55 personas) de la Conferencia de Revisión de Durban de la ONU, celebrada en Ginebra, Suiza, del 20 al 24 de abril. Los/as representantes sindicales, provenientes de 20 países, participaron activamente en los preparativos para orientar y asesorar a los/as participantes. Se presentó una declaración conjunta a la Conferencia en nombre de la IE, la ISP y la CSI, así como un documento en el que se describían las actividades en curso y se proponían enmiendas al proyecto de documento conclusivo y la celebración de una reunión sindical preparatoria. Después de que varios países decidieran retirarse de Durban II, la IE suscribió una declaración de la sociedad civil en la que se instaba a los Estados miembros a que cumplieran sus compromisos.

Véase <http://www.ei-ie.org/en/news/show.php?id=1010&theme=rights&country=global>.

La IE reafirmó su empeño por erradicar el racismo y toda forma de discriminación en el lugar de trabajo y las escuelas. La IE, en colaboración con la CSI y la ISP, respaldó plenamente la organización de esta conferencia, con el propósito de evaluar la puesta en práctica de la Declaración y Programa de Acción adoptados en 2001 en la Conferencia Mundial contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y las Formas Conexas de Intolerancia, sobre todo en el actual contexto, en el que vienen agravándose todas las formas de discriminación.

Desde un principio, la Conferencia de Revisión de Durban adquirió un carácter polémico, cuando el presidente de Irán aprovechó la ocasión para pronunciar un discurso injurioso, lo que llevó a los representantes de varios países a dejar la sala. De hecho, muchas democracias occidentales decidieron boicotear la conferencia a pesar de que se adoptaron textos en los que se defendía la libertad de expresión y se rechazaban los vituperios formulados contra Israel.

La IE y CSI cooperaron para sensibilizar y promover acciones de apoyo a las reivindicaciones de los sindicatos relativas al trabajo decente para todos y todas, y la lucha contra el racismo y la xenofobia en el lugar de trabajo y el conjunto de la sociedad.

Actividades a nivel regional en materia de igualdad de género

Las redes regionales y subregionales de mujeres de la IE han impulsado eficazmente la capacitación y el liderazgo de las mujeres. Su labor está respaldada por disposiciones en el Programa y Presupuesto de la IE, así como por medio de proyectos de cooperación para el desarrollo realizados con CTF-FCE/**Canadá**, UEN/**Noruega**, Lärarförbundet/**Suecia**, AEU/**Australia**, NEA/**USA**, FE.CC.OO/**España** y FETE UGT/**España**, entre otros instrumentos disponibles. En la actualidad,

la IE cuenta con 10 redes subregionales o regionales operativas: 1 red panafricana y 5 redes africanas subregionales; 1 red regional en Latinoamérica; 3 en Asia-Pacífico y 1 red Paneuropea.

África

La *Red de Mujeres Africanas en la Educación (AWEN)*, que abarca todo el continente, coordina el trabajo de las cinco redes subregionales: Red de Mujeres en la Educación de África del Norte (REFAN), Red de Mujeres en la Educación de África Occidental (WAWEN), Red de Mujeres en la Educación de África Central (RESAC), Red de Mujeres en la Educación de África Oriental (WNEA) y Red de Mujeres en la Educación de África Austral (SAWEN).

La Red de Mujeres Africanas en la Educación (AWEN) organizó un taller de evaluación del 14 al 6 de diciembre de 2009 en Accra, Ghana. El taller reunió a 13 miembros del Comité Consultivo de AWEN y del Consorcio de la IE para AWEN creado por CTF-FCE/**Canadá**, Lärarförbundet/**Suecia** y Utdanningsforbundet/**Noruega**. El taller tenía por objetivos evaluar las actividades desarrolladas por la red desde su lanzamiento en mayo de 2008, en Cotonou, Benín, aclarar el papel y funcionamiento de las distintas estructuras y adoptar un nuevo plan de acción para 2010-2012.

Las actividades del taller permitieron a las participantes:

- Armonizar sus puntos de vista con respecto a los tres objetivos de AWEN, a saber: crear la voluntad política para la integración/apropiación de AWEN a todos los niveles estructurales de la IERA, garantizar una comunicación eficiente y eficaz a nivel interno y externo, y potenciar las capacidades de los miembros de AWEN;
- Discutir los mecanismos de coordinación de AWEN a nivel nacional, subregional y regional;
- Fijar criterios para la selección de redes subregionales y países destinatarios de las actividades de AWEN;
- Adoptar planes de acción y comunicación para AWEN para el período 2010-2012.

Del 18 al 22 de octubre de 2009, tuvo lugar en Accra, **Ghana**, un taller de "Formación de las formadoras". Su principal objetivo era poder disponer de personal especializado más eficaz para el trabajo con las redes y organizaciones nacionales, enseñar las nuevas técnicas para la formación de adultos a las formadoras sindicales y mantener a las formadoras al tanto de los actuales desafíos y necesidades en los sindicatos. Asistieron al taller 23 formadoras. Las participantes también recibieron formación sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para las actividades de investigación y formación.

La *Red de Mujeres en la Educación de África Austral (SAWEN)* organizó, del 26 al 29 de mayo, un taller de formación para sus dirigentes sobre el tema "Comunicación eficaz para un liderazgo de calidad en SAWEN". El taller contó con 17 participantes de sindicatos de la educación en **Sudáfrica, Lesoto, Malawi, Mozambique, Namibia, Zambia, Suazilandia y Zimbabue**. Todas ellas recibieron formación en capacitación para el liderazgo, el cabildeo y la movilización de recursos, con objeto de ayudar a la red a abordar los distintos desafíos a los que se enfrentan las mujeres en la educación en África Austral.

La *Red de Mujeres en la Educación de África Occidental (WAWEN)* se reunió del 15 al 8 de diciembre de 2008 en Accra, **Ghana**, para la segunda fase de la formación en "Gestión basada en los resultados" (GBR), con énfasis especial en el seguimiento y evaluación de proyectos. La formación GBR sirvió de marco para fortalecer las estructuras nacionales de WAWEN, que se han vuelto a definir, con la elaboración de nuevos planes de acción. Asistieron a la reunión 21 dirigentes femeninas de WAWEN, a las que se proporcionaron herramientas para hacer frente a los actuales retos de desarrollo por medio de la GBR.

La *Red de Mujeres* en la Educación de África Oriental (WNEA) organizó en **Zanzíbar** un taller de formación de tres días de duración (28-30 de enero) para 35 líderes. El principal objetivo del taller era reforzar la capacidad de los/as dirigentes de ZATU, tanto mujeres como hombres, sensibilizándoles acerca de la necesidad de aumentar la participación y el papel de las mujeres en las actividades y órganos del sindicato. Al final del taller, los/as dirigentes de ZATU resolvieron asignar fondos a las actividades para mujeres y se comprometieron a emprender los esfuerzos necesarios para crear un departamento de mujeres dentro del sindicato.

La *Red de Mujeres* en la Educación de África Central (RESAC) organizó un seminario sobre las tecnologías de la información y comunicación del 5 al 7 de junio, en Brazzaville, **Congo**. Participaron en el seminario 24 mujeres provenientes de 10 regiones/provincias del país (de las 11 existentes). La formación se centró principalmente en las técnicas de tratamiento de textos. También se organizaron dos talleres nacionales para formadoras, respectivamente en Guinea Bissau (5-8 de noviembre) y Mozambique (4-6 de diciembre).

Asia-Pacífico

La región de Asia-Pacífico cuenta con tres redes subregionales de mujeres. Estas tres redes, que son las que más tiempo llevan funcionando en el marco de la IE, son: la Red de Mujeres de la Asociación del Asia Meridional para la *Cooperación Regional* (SAARC), *que agrupa a las afiliadas de la IE* en **India** (AIPTF, AIFTO y AIACHE), Nepal (NTA y NNTA) y **Sri Lanka** (ACUT, ACUT-G, CTTU, SLITU y USLTS); la *Red de Mujeres* de la Asociación de Naciones del Sudeste Asiático (ASEAN), *que agrupa a* representantes de las afiliadas de la IE en **Malasia** (NUTP y el Sindicato de Docentes de Sarawak), **Filipinas** (SMP NATOW, ACT y TOPPS), **Tailandia** (NTTU y PSTAT) e **Indonesia** (PGRI); y la *Red de Mujeres* Consejo de Educación del Pacífico (COPE).

La 6ª Conferencia Regional de la IEAP, celebrada en Bangkok, **Tailandia**, del 28 al 30 de septiembre), estuvo precedida por un Caucus de mujeres, de dos días de duración sobre "El impacto de la crisis mundial en la igualdad de género". Asistieron al Caucus 62 delegadas de 30 organizaciones repartidas entre 16 países. El caucus examinó varias cuestiones relacionadas con la igualdad de género, el intercambio de información entre redes de mujeres y una mayor coordinación de la acción. El Caucus discutió asimismo el acceso a la educación, la disparidad salarial entre las mujeres y los hombres y la protección social, y recomendó emprender acciones urgentes para eliminar las desigualdades existentes y la pobreza que afecta a las mujeres y niñas. Instó a las organizaciones afiliadas para que realicen campañas de sensibilización masivas y mantengan su compromiso con la consecución de los ODM.

El Caucus hizo un llamamiento a los dirigentes sindicales para que proporcionen un liderazgo activo en el marco de una campaña contra la violencia, como uno de los ejes centrales de la actividad sindical, y para que forjen alianzas con las comunidades de base y otros sindicatos a fin de que se adopte la oportuna legislación y se pueda avanzar hacia la plena aplicación de los Convenios de la OIT.

Entre otras actividades desarrolladas en la región, en el transcurso de 2009, cabe destacar: Con motivo del Día Internacional de la Mujer 2009, NUPT/**Malasia** organizó por primera vez un Simposio de mujeres de NUTP. Las dos jornadas del simposio se desarrollaron en Kuala Lumpur, los días 6 y 7 de marzo de 2009, con la participación de 60 mujeres docentes. Se discutieron varios temas relacionados con la problemática de la mujer.

El seminario de mujeres de la IE organizado bajo los auspicios del Sindicato de Docentes de **Sarawak** del 7 al 9 de marzo. Asistieron a él tanto mujeres como hombres miembros del sindicato. Los temas tratados fueron la protección de la maternidad; la sensibilización con respecto al VIH/SIDA; la sindicación de los trabajadores y trabajadoras no organizados; y la igualdad de género.

La reunión de la Red de Mujeres de la ASEAN tuvo lugar del 4 al 6 de noviembre en Bali, **Indonesia**, centrándose en el tema de los derechos de la mujer. Asistieron a la reunión 33 mujeres dirigentes de 12 organizaciones del Sudeste Asiático. Los objetivos de la reunión fueron los siguientes:

- Lanzar una publicación sobre los derechos de las mujeres y formular recomendaciones para mejorarla;
- Desarrollar una mayor comprensión de las mejoras necesarias en las leyes nacionales con objeto de proporcionar los derechos garantizados por los instrumentos internacionales;
- Desarrollar recomendaciones de políticas para las organizaciones afiliadas en los países de la ASEAN para poner fin al acoso sexual en el lugar de trabajo y mejorar el entorno de trabajo de los propios sindicatos;
- Identificar los obstáculos que impiden a las mujeres acceder al liderazgo a todos los niveles en los sindicatos y formular recomendaciones sobre esta cuestión a las organizaciones afiliadas;
- Promover la igualdad de género a nivel nacional y del sindicato;
- Asignar presupuestos para las actividades de las mujeres;
- Difundir los boletines informativos de la IE y de la Red de Mujeres de ASEAN;
- Asegurar la celebración del Día Internacional de la Mujer entre las organizaciones afiliadas a la IE participantes en la red.

Caraïbes

El programa de mujeres está ya fuertemente arraigado en los sindicatos de docentes del Caribe. El Comité sobre la Condición de la Mujer de la Unión de Docentes del Caribe (CUT) viene jugando un papel cada vez más importante en la formación de otras mujeres en los sindicatos de docentes, y todo indica que a lo largo de los años las mujeres han ganado más confianza en sí mismas.

Del 19 al 21 de octubre, se realizó un taller de formación para mujeres del Caribe en **Santa Lucía** sobre el tema "Las docentes como innovadoras de la educación". Participaron en el taller mujeres provenientes de **Anguilla, Belice, Dominica, Granada, Bermuda, Jamaica, Saint Croix, Trinidad y Tobago, Surinam, Nieves y San Vicente**. El taller se organizó en estrecha cooperación con el Comité sobre la Condición de la Mujer de la CUT.

La IE participó en la Conferencia Bienal del Comité de Mujeres de la CUT, celebrada en **Granada**. El tema de la conferencia fue "Transformar el aula de hoy para el mundo de mañana". Todas las organizaciones miembro de la IE en el Caribe participaron en la conferencia.

La IE tomó la palabra ante 100 docentes con motivo de la primera conferencia de mujeres de la Asociación Unificada de Docentes de **Trinidad y Tobago**, en el marco de la celebración del 30º aniversario de la fundación del sindicato. El tema de la conferencia fue "Fortalecer las capacidades de las docentes".

La IE también participó en la Conferencia de Mujeres de la Asociación de Docentes de **Jamaica**, celebrada en Kingston, Jamaica, y cuyos debates se centraron en distintas maneras de mejorar la calidad de la educación en el contexto de la crisis económica mundial.

Europa

La Red de Mujeres Paneuropea (PEWN), lanzada el 8 marzo de 2007, es una comunidad "en línea" con más de 150 inscripciones. Los principales temas discutidos hasta la fecha son: la igualdad en los sindicatos; las mujeres y la crisis económica; el equilibrio entre la vida privada y el trabajo; la violencia contra las mujeres; la igualdad salarial; y los derechos de las personas LGBT. En el mes de noviembre, la lista de direcciones para envíos electrónicos pasó a ser un blog/foro "en línea".

Comités de Igualdad Regionales Estatutarios de la IE

El **Comité de Igualdad Paneuropeo**, organismo estatutario del Comité Regional Paneuropeo, debatió temas relacionados con la situación de las mujeres en los sindicatos y en la educación, así como temas relacionados con la igualdad y la no-discriminación en el lugar de trabajo, el sector de la educación y la sociedad en su conjunto. Se presta especial atención a temas tales como el racismo y los derechos de las personas LGBT, las minorías y los/as niños/as.

Asistieron a la reunión anual, celebrada los días 1 y 2 de abril, en Bruselas, Bélgica, 44 participantes. Repartidas en pequeños grupos, todas ellas discutieron los informes cuadriennales sobre la condición de la mujer y aportaron sugerencias para mejorar la encuesta sobre las personas LGBT. El comité identificó una serie de prioridades para la futura agenda de la igualdad. Asimismo, se formularon recomendaciones al Comité Regional con respecto a la eliminación de la violencia contra las mujeres, la igualdad en los sindicatos, el estudio sobre las pensiones, las prioridades para el próximo "programa y presupuesto", y el impacto de la crisis económica en la igualdad, así como una recomendación formulada por la organización miembro española sobre la coeducación. La publicación final sobre la Reforma de los regímenes de pensiones y su impacto sobre las mujeres fue presentada por su autora, Vanja Ivosevic. El Comité Regional adoptó todas las recomendaciones. La próxima reunión anual está proyectada para los días 17 y 18 de marzo de 2010.

El **Comité Paneuropeo sobre la Condición de la Mujer**, integrado por las mujeres que son miembros del Comité Regional, se reunió dos veces (en abril y noviembre). Una de las principales tareas de este comité es vigilar las disposiciones para la representación de las mujeres en la estructura paneuropea. El Comité paneuropeo sobre la Condición de la Mujer (CCM) preparó un orden del día para el Caucus Regional de Mujeres de noviembre (en Varsovia). El comité recomendó centrar los debates en los efectos de la crisis económica en las mujeres (desempleo, prostitución), la igualdad salarial (y los efectos en las pensiones), el abandono escolar prematuro por parte de las niñas y jóvenes (debido, en parte, a los embarazos) y el equilibrio de género en los sindicatos, como posibles temas para el caucus. Los miembros del Comité discutieron asimismo la regulación de las cuotas en el seno de la estructura paneuropea.

Por su parte, el **Caucus Paneuropeo para la Igualdad** se reunió en Varsovia, Polonia, el 23 de noviembre. Entre los temas y retos prioritarios, destacan el programa y presupuesto de igualdad para el período 2010-2013. Con motivo del Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres, se realizó una presentación sobre "La violencia contra las mujeres".

América Latina

Las redes de mujeres en América Latina se proponen mejorar el nivel de coordinación entre las mujeres de distintas organizaciones con objeto de consolidar la participación de las mujeres en el liderazgo de las estructuras sindicales.

El Comité Interinstitucional para América Latina organizó una reunión de evaluación para el proyecto trienal *Igualdad con perspectiva de género 2007-2009*, en San José, **Costa Rica**, del 19 al 21 de octubre. Los objetivos de la reunión eran los siguientes: determinar el impacto del proyecto en el fortalecimiento de los sindicatos nacionales; definir la segunda fase del proyecto (2010-2012); e identificar los puntos fuertes y débiles de los esfuerzos por promover la igualdad de oportunidades en el marco del proyecto.

3.2 Igualdad para las personas lesbianas, gay, bisexuales y transgénero

La Declaración Universal de Derechos Humanos afirma que toda persona, sin distinción de ningún tipo, debe poder ejercer los derechos y libertades que se enumeran en la Declaración. Los derechos humanos son aplicables a todas las personas, dondequiera que se hallen y en todo momento, por lo que también son aplicables a las personas lesbianas, gay, bisexuales y transgénero.

Sin embargo, siguen cometiéndose violaciones de los derechos humanos, motivadas por la orientación sexual o identidad de género, ya sea real o imaginada, en todos los países del mundo y en entornos religiosos y políticos muy diversos. "El estigma asociado a estos temas hace que la violencia y la discriminación a menudo se perpetren impunemente, ya que las víctimas no se atreven a denunciar los hechos, y las autoridades no prestan suficiente atención a las que sí se atreven a hacerlo", declaró Navay Pillay, Alta Comisionada de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos.

Aunque pocas sociedades reconocen las uniones entre personas del mismo sexo, se ha aprobado legislación favorable en Uruguay, Colombia, Portugal, Austria y Ciudad de México en 2009. La polémica acerca del matrimonio entre personas del mismo sexo en la enseñanza está exacerbando las tensiones en algunos países. En noviembre de 2009, la UNESCO publicó un documento titulado "Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad", que proporciona un enfoque basado en datos objetivos, destinado a las escuelas.

La IE se enorgullece de que sus afiliadas hayan impulsado eficazmente la agenda social y hayan instado a los miembros de los sindicatos de la educación a abordar resueltamente el problema de la discriminación y apoyar a los trabajadores y trabajadoras LGBT. Los/as Coordinadores/as Regionales y varias afiliadas clave han realizado un importante esfuerzo a nivel interno en distintas regiones. Desarrollos políticos externos han llevado a discursos y orientaciones negativas en muchos países africanos. Algunos gobiernos y líderes políticos vienen utilizando a las personas homosexuales como chivos expiatorios, desviando así la atención de la opinión pública de otras cuestiones en las campañas electorales. Algunos parlamentos, como el de Uganda, han promovido proyectos de ley que alimentan el odio, la represión social y la violencia.

La justicia social es, ya de por sí, un objetivo importante para el movimiento sindical. Pero también representa nuestro futuro. Para crecer y asegurar nuestro futuro, debemos apoyar a todos los grupos que reivindican la igualdad de derechos en nuestras sociedades.

Por otro lado, el Secretariado de la IE recibió en su sede a Kyiah Angel, responsable sindical de AEU/NSW y ganadora de la beca Rosemary Richards de AEU en 2009. Esta beca es otorgada a una mujer miembro de AEU para potenciar sus capacidades y experiencia en el trabajo sindical a

cualquier nivel, proporcionándose apoyo a la propuesta que formule para este fin. Angel estaba estudiando diversas cuestiones relacionadas con las experiencias de mujeres docentes en materia de homofobia y utilizó la beca para asistir a la 2ª Conferencia Internacional sobre los derechos humanos de las personas LGBT, celebrada en Copenhague.

Encuesta cuatrienal sobre la condición de los/as docentes gays y lesbianas y el personal de la educación en los sindicatos y la sociedad 2011

La encuesta está en vías de preparación. El formato se ha revisado en algunas regiones. La reunión paneuropea sobre igualdad realizó algunos aportes en este sentido para su propia región. Por lo que se refiere a las actividades en materia de LGBT en la Región Latinoamericana, la participación en la encuesta cuatrienal de la IE se ha considerado como un indicador de la actividad de seguimiento. Se trata de un avance significativo, habida cuenta de la baja tasa de respuestas a anteriores encuestas de la IE.

Conferencia Internacional sobre los derechos humanos de las personas LGBT: "Amor de libertad y libertad de amar" (Copenhague, 27-29 de julio)

La IE y otros sindicatos mundiales apoyaron y acogieron favorablemente este evento (la mayor conferencia mundial sobre los derechos de las personas LGBT), destacando el derecho de cada persona LGBT, dondequiera que se halle, a participar plena, equitativa y abiertamente en todos los ámbitos de la vida. La 2ª Conferencia Internacional se centró en las buenas prácticas y brindó a los/as sindicalistas una oportunidad para compartir experiencias y sumarse a los esfuerzos colaborativos encaminados a construir la diversidad en los sindicatos, el lugar de trabajo y la sociedad en general. Entre los temas de la conferencia, se incluyeron los derechos humanos y las políticas en este campo, la iniciativa "Workers Out" de los/as trabajadores LGBT y, por primera vez, el papel de la educación.

Los desafíos que se plantean de cara al futuro y la inspiración necesaria para superarlos se pusieron de relieve en el "Catálogo de Buenas Prácticas" de Copenhague, que consta de 20 buenos ejemplos y prácticas, entre ellas los modelos desarrollados por los sindicatos de la educación. El Catálogo fue elaborado por el Instituto Danés de Derechos Humanos y puede descargarse (en inglés) en la siguiente dirección:

<http://www.humanrights.dk/books+and+webshop/publications/books>

"World Outgames 2009", una competición atlética para LGTB, tuvo bastante éxito por lo que respecta al programa y la organización, que fueron muy apreciados por los/as 780 participantes de 80 países. Los/as participantes pudieron beneficiarse de 24 excelentes ponencias principales y 110 talleres/sesiones en grupos reducidos, así como de oportunidades de puesta en red. El intercambio de experiencias fue positivo y en la Conferencia se realizaron experiencias innovadoras en este ámbito, tales como una pre-conferencia de MENA, a la que asistieron 60 participantes. La inclusión de la educación como tema a debate se juzgó positiva, siendo éste el primer diálogo que se haya realizado entre los sindicatos de la educación y personas LGBT que trabajan en proyectos educativos. El resultado financiero también fue satisfactorio.

La conferencia fue elogiada con entusiasmo por los/as delegados/as sindicales y responsables de NEA/EE.UU.; CSQ, CTF-FCE y BCTF de **Canadá**; UCU, NASUWT y ATL del **Reino Unido**; AOb/**Países Bajos**; NZPPTA/**Nueva Zelanda**; y AEU/**Australia**.

Como seguimiento de la Declaración de Porto Alegre, la Internacional de la Educación volvió a realizar un aporte muy significativo a la iniciativa "Outgames". La IE copresidió la Conferencia sobre Derechos Humanos de LGBT celebrada en el marco de Outgames y, en cooperación con las Federaciones Sindicales Internacionales, organizó la sesión inaugural, en la que se discutieron cuestiones relativas a los/as LGBT, con la participación de la Vicepresidenta de la IE y otros activistas sindicales.

CONFERENCIA DE REVISIÓN de DURBAN (Ginebra, 23 de abril de 2009)

La IE, la CSI y la ISP juntaron esfuerzos con Human Rights Watch y la ILGA para patrocinar una reunión paralela con objeto de explorar la relación entre raza, orientación sexual, identidad de género y otros aspectos de la identidad que son causas de discriminación sistémica. El panel discutió contextos sociales, económicos, culturales y políticos que llevan a la discriminación por motivos de raza, orientación sexual, identidad de género, edad, sexo, (dis)capacidad y otras características. Al explorar la dinámica y las causas estructurales de las formas de discriminación múltiples, los miembros del panel, provenientes de la **República Dominicana, México, Santa Lucía y Sudáfrica**, pusieron de relieve cómo los Estados pueden reconocer el impacto de identidades y discriminaciones múltiples. Los/as participantes en la reunión hicieron un llamamiento a los gobiernos para que reconozcan la importancia de abordar las formas de discriminación múltiples o agravadas y para que incluyan la orientación sexual y la identidad de género entre distintas causas estrechamente relacionadas con el racismo, la discriminación racial y la xenofobia.

Día Internacional contra la Homofobia (IDAHO): 17 de mayo

La IE publicó una declaración contra la discriminación por motivos de orientación sexual o identidad de género.

La IE también respaldó un llamamiento internacional a las Agencias de Naciones Unidas y los Jefes de Estado para que "rechacen la transfobia y respeten la identidad de género". El llamamiento de la IE fue difundido por Connect y la red de mujeres PEWN. Las actividades e iniciativas del IDAHO se organizaron alrededor de reivindicaciones específicas, como acción de seguimiento de una Declaración de la ONU suscrita por 68 Estados miembros el 18 de diciembre de 2008.

Congreso Mundial sobre Derechos Humanos, Orientación Sexual e Identidad de Género (París, Francia, 16 de mayo), organizado con motivo del Día Internacional contra la Homofobia

La Conferencia brindó una oportunidad para el diálogo entre representantes de gobiernos, instituciones internacionales y organizaciones de la sociedad civil, incluidos los sindicatos. Esta actividad fue organizada por los gobiernos de **Francia, Países Bajos y Noruega**, como seguimiento de la Declaración sobre Derechos Humanos, Orientación Sexual e Identidad de Género de las Naciones Unidas, que fue respaldada por 68 Estados miembros en la Asamblea General de la ONU (en diciembre de 2008).

Se organizaron mesas redondas sobre distintos temas: los progresos realizados y los desafíos futuros; posibilidades de cooperación entre los Estados y la sociedad civil; el derecho a la salud de las personas LGBT; y los derechos humanos y la identidad de género. La IE y SNES/**Francia** fueron invitadas a participar. Hay disponible un informe.

La Conferencia elaboró recomendaciones y estrategias para impulsar la agenda LGBT ante la ONU. Asistieron a la reunión 80 participantes del "Sur Global" y 150 ministros de 15 países, así como representantes de agencias, expertos independientes y ONG.

Asimismo, el quipo de coordinación de Outgames estableció un fuerte vínculo entre la reunión de París y la Conferencia de Copenhague sobre los Derechos Humanos de las Personas LGBT. El panel "*Amor a la libertad y libertad de amar*" reunido en París el 14 de mayo incluía a Phillip Castel, Secretario Nacional de SNES para los Derechos y Libertades y portavoz de Inter-LGBT en Francia.

Foro de IE/ISP sobre LGBT

La IE e ISP tienen una larga tradición de exitosa colaboración en materia de igualdad de derechos para las personas LGBT en el lugar de trabajo. El manual *Trade unionists together for LGBT rights* (Sindicalistas unidos por los derechos LGBT) se está traduciendo y difundiendo en numerosos idiomas. La información y el análisis se han utilizado para impulsar los programas de los sindicatos en este campo, especialmente aquéllos para los que la acción en materia de LGBT es un desarrollo relativamente reciente.

A lo largo del año, el Foro LGBT de IE/ISP ha participado activamente en diversas iniciativas, entre ellas las acciones y actividades desarrolladas por la CSE para promover derechos iguales y el respeto por, y la dignidad, de todos los trabajadores y trabajadoras, cualesquiera que sean su orientación sexual e identidad de género, conforme a las decisiones del Comité Ejecutivo de la CES.

Trabajando en coordinación con miembros y simpatizantes de la ISP, el Comité Director se reunió en Copenhague para preparar el 3er Foro LGBT, que ha de tener lugar en Ciudad del Cabo, **Sudáfrica**, con anterioridad al 6º Congreso Mundial de la IE.

Talleres Regionales de sensibilización y formación

El 1er Taller LGBT para el Cono Sur se desarrolló los días 30 y 31 de octubre en Sao Paulo, **Brasil**, con la participación de dos organizaciones centroamericanas, dos de la Región Andina y seis del Cono Sur. El objetivo del taller era proporcionar tres herramientas a los/as participantes: qué entender por una escuela segura y cómo defenderla, en beneficio de todos/as los/as docentes y alumnos/as; una mayor comprensión de los derechos de las personas LGBT como parte integrante de la defensa de los derechos humanos; y cómo comenzar a integrar reivindicaciones específicas de las personas LGBT en la negociación colectiva.

Un folleto titulado *Educación en la diversidad*, con material pedagógico, fue publicado en **Chile**, gracias al apoyo de la Internacional de la Educación, el *Colegio de Profesores* y la Facultad de Derechos Humanos de la Universidad Diego Portales. La producción del folleto estuvo a cargo del Movimiento de Integración y Liberación Homosexual (MOVILH) de Chile.

A nivel paneuropeo:

- Seguimiento de las Recomendaciones de Bratislava (noviembre de 2008).
- Apoyo a un miembro del Grupo de trabajo para la Igualdad con objeto de elaborar un proyecto relativo a una red regional de LGBT.
- Se está discutiendo la posibilidad de participar en una conferencia sindical organizada por la Alianza Sindical Polaca (OPZZ), la Campaña contra la Homofobia (KPH) en el marco de

Europride y la *Fundacja Rownosci* (Fundación para la Igualdad), conferencia que se celebrará en Varsovia, **Polonia**, en julio de 2010.

3.3 Igualdad para las Pueblos indígenas

Los Pueblos indígenas siguen siendo uno de los grupos sociales más marginados. Muchas personas indígenas se enfrentan diariamente a la discriminación y al racismo. A menudo, se reprime el uso de su idioma, que en algunos casos está en peligro de desaparición, y sus tierras son expropiadas por empresas mineras o sufren los estragos de la deforestación. En Perú, los líderes indígenas han rechazado el informe preliminar sobre la masacre de Bagua, en el que se tacha a los indígenas de ignorantes e incapaces de comprender las ventajas de las leyes contra las que protestaban.

Enlace: <http://www.ei-ie.org/indigenouspeoples/en/newsshow.php?id=1043&theme=indigenous&country=peru>

A los gobiernos les queda mucho por hacer para cumplir sus obligaciones en lo referente a proteger y promover eficazmente los derechos humanos y libertades fundamentales de los Pueblos indígenas, en especial por lo que respecta a los derechos de consulta y aprobación, el derecho a la tierra y a territorios propios, la explotación de los recursos naturales y la resolución de conflictos relativos a la propiedad de la tierra. Los enfrentamientos armados vienen provocando desplazamientos de la población y destrucción (114 casos en Colombia).

Los niños indígenas y, en especial las niñas de familias pobres, carecen de oportunidades, debido a la marginación que sufren por razones de etnicidad, idioma o localidad (Informe Global de Seguimiento de la UNESCO, 2010). Se están tomando medidas proactivas, con el apoyo de los sindicatos de la educación, para modificar las políticas gubernamentales que obstaculizan el acceso de los niños y niñas indígenas a la educación y para proporcionar más enseñanza bilingüe (AEU Australia; UNE Ecuador).

El problema del racismo en la educación a menudo se niega, se pasa por alto o se trivializa, según un importante estudio sobre los conocimientos profesionales y la experiencia de los docentes aborígenes en las escuelas públicas canadienses, encargado por CTF y su Comité Consultivo sobre la Educación Aborigen en 2009.

Enlace: http://www.ctf-fce.ca/Documents/BulletinBoard/ABORIGINAL_Report2010_EN_re-WEB_Mar19.pdf

Los sindicatos de docentes han seguido esforzándose por eliminar los estereotipos, el racismo, la pobreza y la exclusión. Mejorar la condición de los Pueblos indígenas es una cuestión de justicia, pero también es un imperativo político, económico y social.

Simposio Internacional de la IE

Esta actividad se realizará en las Américas en agosto-septiembre de 2010. La fecha exacta y el lugar de celebración siguen pendientes de confirmación.

Comité Ad Hoc sobre educación indígena y cuestiones afines

Con respecto a la composición del Comité, la IE ha recibido, hasta la fecha, tres candidaturas (CSQ, NZEI, UEN) de los siete sindicatos representados. Se espera próximamente una respuesta de NEA, STEG, AEU y NTEU.

Se han ultimado los preparativos relativos a la formación del Comité Ad Hoc. El programa de reuniones y actividades deberá ser revisado y ratificado por los miembros del Comité (AEU y NTEU/**Australia**; CSQ/**Canadá**; STEG/**Guatemala**; NZEI/**Nueva Zelanda**; UEN/**Noruega**; y NEA/**USA**).

Encuesta cuatrienal sobre los Pueblos indígenas e informe 2011

Prosiguen los preparativos con vistas a cooperar con las Oficinas Regionales.

Asia-Pacífico

Del 4 al 6 de diciembre 2009, en Yakarta, **Indonesia**, se realizó un taller nacional sobre los derechos de los Pueblos indígenas y las minorías. Participaron en el taller 30 líderes del PGRI, quienes discutieron las leyes nacionales y los convenios internacionales, entre ellos el Convenio 169 de la OIT sobre los derechos de las minorías y grupos tribales. Centrando el debate en las minorías indígenas de las provincias de Papúa, Kalimantan y Jambi, el taller destacó la necesidad de hacer participar a las personas indígenas en la definición de sus propias necesidades, sobre todo por lo que respecta a la educación. La elaboración de currículos a nivel local se destacó como una posible solución, entre otras, para permitir a las poblaciones indígenas determinar el contenido de su educación.

Caribe

Actividades en la Mancomunidad de **Dominica** para docentes indígenas de Dominica y San Vicente y las Granadinas.

América Latina

Los días 26 y 27 de noviembre, se desarrolló en **Guatemala**, en colaboración con el sindicato nacional LAM, un taller sobre la situación de los indígenas en la educación.

Objetivo 4 : Promover la democracia, el desarrollo sostenible y la solidaridad

Promover la democracia, el desarrollo sostenible, el comercio equitativo, los servicios sociales básicos y la salud y la seguridad, por medio de la solidaridad y la cooperación entre las organizaciones miembro, el movimiento sindical internacional y la sociedad civil.

4.1 La IE y la cooperación al desarrollo

Reunión Anual de la IE sobre cooperación al desarrollo (CD)

La reunión anual de CD tuvo lugar en Bruselas, **Bélgica**, los días 19 y 20 de noviembre. Entre otros/as participantes, asistieron a la reunión representantes de los socios de la cooperación que actualmente están implementando programas de cooperación bilaterales y multilaterales en distintas partes del mundo. Se organizaron reuniones paralelas para discutir la puesta en práctica de la Iniciativa de la IE para Asia Central y la región de Oriente Medio y África del Norte (OMAN). Se organizaron asimismo varios programas multilaterales.

A invitación de UEN/**Noruega**, los/as Coordinadores/as Regionales Principales y la Secretaria General Adjunta de la IE, así como el Coordinador responsable de la solidaridad y la ayuda, asistieron a la reunión celebrada en Oslo del 3 al 6 de junio para proyectar la futura participación de UEN en la cooperación al desarrollo a lo largo de los próximos tres años.

4.1.1 África

En 2009 se han logrado algunos avances cualitativos en la Cooperación al Desarrollo en África y, de hecho, muchas organizaciones han dado importantes pasos hacia adelante. Algunos sindicatos africanos han engrosado sus filas, aumentando su fuerza, influencia y viabilidad. En varios países, han sido el motor del cambio. No obstante, queda todavía mucho por hacer para establecer una auténtica gobernanza en la gestión y el funcionamiento de algunos sindicatos por medio de estructuras y prácticas democráticas y un sistema institucionalizado que garantice la transparencia y la responsabilidad ante los miembros de la organización.

Reunión del comité consultivo del Proyecto de DLF

El Sindicato Danés de Docentes (DLF) convocó una reunión del comité consultivo de su Proyecto para África Oriental, en Zanzíbar, del 15 al 19 de febrero. El objetivo de la reunión era evaluar la cooperación de 2008 y proyectar una nueva fase en 2009. Resultó evidente que se habían logrado avances en el fortalecimiento de los sindicatos y que la comunicación es fluida dentro de la organización de docentes de África oriental denominada "Forum of East African Teachers Unions" (Foro de Sindicatos de Docentes de África Oriental – FEATU). Dicha organización abarca a: **KNUT/Kenia**, **TTU/Tanzania**, **UNATU/Uganda**, **ZATU/Zanzíbar** y los sindicatos en **Burundi** y **Ruanda**. Entre los desafíos que se plantean, cabe destacar: la comunicación con los colegas francófonos; la inestabilidad política de la región, especialmente en **Somalia** y **Sudán**, que tiene un impacto recíproco en los países miembros; los distintos niveles de desarrollo, etc. Sin embargo, hay más puntos en común que diferencias. Al final de la reunión, el Comité Consultivo enumeró las siguientes actividades para FEATU (al margen de los programas bilaterales que DLF desarrolla con cada organización): armonización de la legislación laboral en África Oriental, la resolución de

conflictos y la integración de las cuestiones de género en las actividades de FEATU a todos los niveles.

Reunión de revisión y planificación de ZIMTA/Läraryörbundet

ZIMTA y Läraryörbundet organizaron una reunión de revisión y planificación del 19 al 23 de marzo de en Johannesburgo, **Sudáfrica**. La reunión tuvo lugar allí debido a la frágil situación política en **Zimbabue**, situación que afectaba tan negativamente a las estructuras de ZIMTA que el centro comenzaba a perder el contacto con la base del sindicato. Resultaba imposible desempeñar las funciones constitucionales porque el sindicato no disponía de fondos propios y, aunque contaba con miembros cotizantes, el valor de los fondos recaudados era insignificante. Los socios acordaron que Läraryörbundet proporcionaría apoyo a ZIMTA durante el período 2009-2012 para mejorar las capacidades de sus responsables, reclutar nuevos miembros, formar y reorientar a los delegados sindicales y mejorar la tecnología informática. También se decidió dar seguimiento a la solicitud de ayuda urgente para Zimbabue que ZIMTA había presentado a la IE.

Reunión de planificación de PSEUM/Läraryörbundet

La reunión anual entre Läraryörbundet y PSEUM se celebró en Lilongüe, **Malawi**, del 26 al 30 de marzo. Se informó que el número de miembros había aumentado. Sin embargo, el sistema de retención en nómina de la cotización sindical ya sólo se aplica en tres escuelas (en vez de ocho como se hacía anteriormente), dado que los centros de enseñanza privados se resisten a aceptar dicho sistema. Debido a ello, la mayoría de las cotizaciones son abonadas por los docentes a título individual. Un sector de la Asociación de Escuelas Privadas de Malawi, la organización de propietarios privados de centros de enseñanza, ha llegado a crear un sindicato ficticio en un intento de debilitar al PSEUM. Se ha firmado un acuerdo de cooperación para los años 2009-2011, por el que Läraryörbundet apoyará a PSEUM con vistas a sindicarse a más docentes y fortalecer sus propias estructuras.

Läraryörbundet/Camerún

Del 9 al 12 de febrero, Helena Taxell y Henrik Herber, de la organización Läraryörbundet, se reunieron con representantes de la Oficina Regional de la IE en África, en Yaundé, **Camerún**, para estudiar las posibilidades de cooperación al desarrollo a largo plazo, como continuación de las relaciones de cooperación establecidas en 2005 con las afiliadas camerunesas de la IE: la "Federation of Education and Research Unions" (Federación de Sindicatos de la Educación y la Investigación – FFESER), la "Federation of Education Unions of Cameroon" (Federación de Sindicatos de la Educación de Camerún – FECASE), el "National Teachers' Union of Cameroon" (Sindicato Nacional de Docentes de Camerún – SYNEC) y el "Union of Workers of Private Schools of Cameroon" (Sindicato de Trabajadoras de la Enseñanza Privada de Camerún – SYNTESPRIC).

De la información compartida se desprende que las afiliadas de la IE en Camerún representan un porcentaje muy exiguo de los miembros que cotizan con regularidad: tan sólo un 0,7% del potencial existente. Ello se debe a leyes y reglamentaciones nacionales que incumplen las disposiciones de los instrumentos internacionales y regionales dirigidos a proteger y promover los derechos sindicales y la libertad de asociación (instrumentos que también han sido ratificados por el Estado camerunés), además de otros factores tales como las divisiones que existen entre las organizaciones, etc.

Conscientes de que esta situación impide la creación de un movimiento sindical fuerte, creíble y representativo y capaz de contrarrestar el declive de las condiciones de vida y de trabajo de los/as docentes y otros trabajadores de la educación y el consiguiente impacto en la calidad de la educación, las cuatro organizaciones convinieron en desarrollar actividades para reforzar sus capacidades en distintos ámbitos: recursos humanos, estructuras, organización y finanzas. La IE y Lärarförbundet declararon que estaban dispuestas a apoyar este proceso en la medida de lo posible. Al final de la misión las dos partes firmaron un memorando de acuerdo en el que se recogían el enfoque estratégico y los objetivos fijados.

República Democrática del Congo (RDC)

La IE proporcionó ayuda financiera a sus tres sindicatos miembros en la RDC tras recibir una propuesta de proyecto para infraestructura y formación sindical. Se asignaron 18.000 euros al fortalecimiento de los tres sindicatos en el país.

Liberia

La oficina central de la IE se coordinó con la Oficina Regional de África para trabajar en la cuestión del Grupo del Consorcio de Liberia. Se trata de una iniciativa para apoyar NTAL/Liberia en la tarea de reforzar sus capacidades y reorganizar el sindicato con objeto de contar con una dirección creíble y elegida democráticamente. La primera fase del Consorcio con la IE se concluyó con la convención de NTAL, celebrada del 13 al 15 Agosto. Participaron en la convención las organizaciones miembro de la IE en **Botsuana, Ghana, Kenia, Sierra Leona, Tanzania, Uganda, DLF/Dinamarca** y **NEA/EE.UU.** Un importante aspecto de la convención fue la presencia de un elevado número de mujeres delegadas. De hecho, una mujer fue elegida Presidenta, y otra para desempeñar una de las cuatro vicepresidencias.

El Consorcio proporcionó apoyo institucional para la oficina así como para reorganizar las distintas secciones del sindicato, reclutar a nuevos miembros, inscribir oficialmente a los miembros existentes y crear una base de datos. Se apoyó asimismo la publicación de dos boletines informativos para compartir información con los miembros. Se editaron también un folleto y un manual destinado a los miembros. Todos estos materiales se utilizaron en las elecciones a nivel de distrito y en la convención nacional. Una vez elegida democráticamente la dirección, los miembros del Consorcio viajaron a Liberia, del 18 al 25 de septiembre, para elaborar, junto con la dirección nacional, un plan bienal basado en las necesidades de desarrollo aprobadas por la Convención de NTAL. Ya se ha elaborado un programa para el período de octubre de 2009 a 2011.

La IE apoyó también un proyecto destinado a proporcionar viviendas a docentes rurales en Liberia. El proyecto es una iniciativa de ALPO, coordinada en cooperación con NTAL y apoyada por el Gobierno Liberiano. Se constituyó un Comité de Gestión del Proyecto, integrado por los Ministerios de Educación, Información e Interior, así como por la Dirección Nacional de Vivienda, el Consejo Nacional de Educación y Formación y la Asociación de Enfermeras de Liberia. La IE aportó 10.000 dólares estadounidenses al proyecto.

4.1.2 Asia-Pacífico

Indonesia

En el marco del proyecto de Consorcio de PGRI-IE en Indonesia, que se propone fortalecer el PGRI como sindicato de docentes, se organizaron seminarios en: Kalimantan Central (6-8 de octubre), Java Occidental (6-8 de octubre y 9-11 de octubre), Bangka Belitung (12-14 de octubre), Sumatra Meridional (18-20 de octubre), DKI Yakarta (3-5 de noviembre), Maluku Septentrional (3-5 de noviembre), Java Central (10-12 de noviembre y 13-15 de noviembre), Yakarta (16-18 de noviembre), Kalimantan Occidental (20-22 de noviembre) y de nuevo Yakarta (28-30 de diciembre).

Asistieron a cada cursillo de formación 40 participantes provenientes de varios distritos provinciales. Entre los temas tratados, destacan: los principios de la actividad sindical; la Internacional de la Educación (su estructura y programas); el liderazgo; procesos de toma de decisiones; la financiación de los sindicatos; PGRI y su Constitución; legislación relativa a los docentes; y la negociación colectiva. Al margen de estos dos seminarios, el trabajo se centró en el fortalecimiento de la situación financiera de PGRI, aumentando para ello la cantidad de las cotizaciones recibidas y mejorando el sistema de pago de las mismas.

Programa de becas John Thompson

El Programa de becas John Thompson se desarrolló en Kuala Lumpur, **Indonesia**, del 29 de noviembre al 17 de diciembre de 2009. Participaron en él, en total, 22 altos dirigentes de cuatro secciones provinciales de la afiliada de la IE en Indonesia. El programa, de tres semanas de duración, brindó oportunidades para estudiar maneras de fortalecer la organización y adquirir nuevas competencias sindicales con expertos de AEU/**Australia**, SNES/**Francia** y NEA/**EE.UU.**

Región del Consejo de Educación del Pacífico (COPE)

In 2009, se desarrolló una amplia gama de actividades en la región del Pacífico.

Del 11 al 12 de febrero, la IE organizó una reunión en las **Islas de Cook** con miembros del Consejo Ejecutivo de CITI para proyectar iniciativas de sindicación y formación sindical, así como para revisar la Constitución del sindicato.

Vanuatu fue el lugar elegido para desarrollar, del 11 al 13 de marzo, un taller de capacitación de los sindicatos y sus líderes. Por otro lado, la IE realizó una presentación sobre los sindicatos y los derechos humanos, así como una evaluación de la legislación laboral de Vanuatu.

Del 16 al 8 de junio, la IE y la Asociación Nacional de Docentes de las **Islas Salomón** realizaron un taller sobre capacitación sindical. También se discutieron la legislación laboral en relación con los derechos de la mujer y la legislación en materia de derechos humanos.

La IE y la Asociación de Docentes de las **Islas de la Amistad (Tonga)** organizaron un taller sobre capacitación sindical también en **Tonga**, del 23 al 25 de junio. Entre otros temas discutidos, se realizó una evaluación de los progresos de FITA/COPE como sindicato. La capacidad de negociación y un examen del papel del sindicato en iniciativas de cooperación, tanto laborales como sociopolíticas y económicas, también figuraban en el orden del día.

Los materiales impresos y las estrategias de la campaña sobre el VIH/SIDA fueron el tema de un taller de la IE organizado en **Papúa Nueva Guinea**, del 1 al 3 de julio por las mismas fechas que una reunión con el órgano ejecutivo de la Asociación de Docentes de Papúa Nueva Guinea.

En 2009, se organizaron talleres adicionales en las **Islas de Cook** y **Fiyi** sobre ética y el Código de Conducta de la IE así como sobre la legislación en materia de educación.

Proyecto de la IE relativo a un Consorcio para Asia Central

En mayo de 2008, la IE y los socios del Consorcio provenientes de **Australia, Finlandia, Noruega, Suecia y Estados Unidos** se reunieron en Biskek, **Kirguistán**, para emprender oficialmente la cooperación en **Kazakstán, Kirguistán, Tayikistán y Uzbekistán**. Como seguimiento de esa reunión, y de los cuatro talleres de planificación que se organizaron posteriormente, en 2009 se desarrollaron una serie de actividades.

El objetivo de desarrollo era impulsar cambios dentro de las organizaciones miembro de la IE en Asia Central, de manera que pasaran de ser "funcionarias" del gobierno a ser organizaciones más democráticas, independientes, transparentes, fuertes y sostenibles.

Los objetivos inmediatos eran los siguientes:

1. Sensibilizar acerca del sindicalismo democrático, el buen gobierno, la transparencia y la responsabilidad a todos los niveles de la organización;
2. Abordar eficazmente, a nivel provincial y local, los problemas de la educación en la era de la economía de mercado y la descentralización, por medio de líderes oportunamente formados, con objeto de dialogar eficazmente con las administraciones responsables de la enseñanza y las autoridades locales;
3. Promover una mayor participación de las mujeres y los jóvenes en los procesos de toma de decisiones y en el conjunto de las actividades sindicales;
4. Crear un equipo de formadores/personal experto a nivel provincial y local;
5. Ocuparse de las finanzas de la organización y asegurar la viabilidad e independencia financiera de ésta;
6. Mejorar los procesos de comunicación en las organizaciones, a nivel nacional, provincial y local.

En total, se organizaron, en **Kazakstán, Kirguistán y Uzbekistán**, 14 talleres, de tres días de duración cada uno, sobre "El papel de los sindicatos en la economía de mercado y el liderazgo sindical". Por otro lado, se organizaron reuniones nacionales de evaluación y planificación en **Kazakstán y Kirguistán**. Los objetivos eran:

- Discutir el papel de los sindicatos de docentes en la economía de mercado;
- Llevar a cabo un análisis de la situación actual en el sector de la educación;
- Analizar la situación de los docentes en relación con la evolución económica y política nacional y la situación de la educación;
- Discutir los desafíos/problemas a los que se enfrentan los/as docentes, los/as alumnos/as y las escuelas, y formular posibles soluciones;
- Sensibilizar acerca de cuestiones relativas al trabajo interno, el liderazgo y la administración en los sindicatos de docentes;
- Discutir el desarrollo organizativo y la planificación estratégica;
- Explicar los programas y actividades de la IE;
- Compartir información y pasar revista a los elementos y estrategias fundamentales de la campaña por la Educación Para Todos.

Se consiguieron todos los objetivos y se colmaron todas las expectativas del taller. Los/as participantes lograron una mayor comprensión de los principios, objetivos y actividades de la IE, incluido el Proyecto relativo a un Consorcio para Asia Central. Recibieron formación sobre los principios de la actividad sindical y obtuvieron una mejor concepción del liderazgo y los procesos de toma de decisiones democráticos, además de una comprensión profundizada del papel de los docentes en la economía de mercado. Compartieron sus experiencias del trabajo sindical, se apropiaron de los conceptos y principios discutidos, expresaron un compromiso con el proyecto de cooperación al desarrollo, adquirieron capacidades de programación estratégica, elaboraron planes de acción para las distintas provincias y se comprometieron a compartir con sus colegas los conocimientos y competencias obtenidos en el transcurso del taller.

Los/as participantes acogieron muy favorablemente la información facilitada por los expertos. Las metodologías participativas e interactivas utilizadas en las sesiones de formación eran una novedad para la mayoría de los/as participantes, cuya formación había tenido lugar, hasta entonces, en un contexto educativo centrado en el profesor y el libro de texto. Al principio de los talleres, los/as participantes se mostraron un poco inquietos o incluso sospechosos con respecto a lo que pretendían hacer, en sus "oblasts" (provincias) los "invitados forasteros". Algunos incluso plantearon preguntas del tipo: *¿Qué intereses extranjeros representáis? ¿Quién os da dinero?* Sin duda, los extranjeros se hallan por lo general bajo la sombra de la sospecha y, a veces, el equipo de coordinadores (Comité Central y la IE) tiene que dedicar bastante tiempo a disipar este tipo de dudas.

Los medios de comunicación (prensa, radio y televisión) informaron ampliamente sobre las actividades. Una cadena de televisión (Karaganda) transmitió cuatro veces un programa sobre la IE y el taller. En casi todos los "oblasts", se realizaron entrevistas con las organizaciones miembro y la IE. Los/as participantes solicitaron encarecidamente que se repitiera el taller en los "rayones" (distritos) y a nivel local. Algunos comités de "oblasts" incluso proporcionaron una cantidad significativa de fondos para permitir que asistieran más participantes.

Por nuestra parte, obtuvimos mucha información y una mejor comprensión de la organización y la labor sindical de nuestras afiliadas. El ayudante del proyecto del Consorcio ha recibido progresivamente formación para ocuparse de algunos trámites financieros con las organizaciones miembro y para ayudar con la traducción simultánea y liderar algunas sesiones.

Estas misiones también brindaron una oportunidad para entrevistarnos con empleadores locales y explicarles la función de los talleres y del trabajo sindical. Por su parte, los empleadores nos informaron acerca de sus iniciativas sociales de cooperación con los sindicatos de docentes y sus programas para la educación, los docentes y los/as niños/as, entre otras actividades.

La Reunión Nacional de Evaluación y Planificación que tuvo lugar en **Kirguistán** del 23 al 25 de octubre de 2009 fue muy fructífera. Representantes de "oblasts" en los que se habían realizado los talleres básicos proporcionaron informes sobre los éxitos y desafíos y sobre lo que habían hecho en sus respectivos lugares de trabajo después de asistir a los talleres. Asimismo, se formularon recomendaciones para futuras actividades. El Proyecto de Plan de Acción Nacional para 2010 se revisó y mejoró para tener en cuenta esta información, poniendo además mayor énfasis en los indicadores de éxito.

La Reunión Nacional de Evaluación y Planificación en **Kazakstán**, celebrada del 27 al 29 de octubre de 2009, siguió el mismo modelo que la reunión de Kirguistán. Sin embargo, no fue un éxito rotundo porque sólo asistió un puñado de personas (de las que integraban el grupo diana, es decir, las que habían participado en los talleres básicos y ayudado a poner en práctica las actividades). El equipo de la IE y del Consorcio tuvo que recurrir a la improvisación para salvar la situación. El problema se discutió con la Presidenta del sindicato miembro, quien presentó sus

excusas públicamente por la falta de asistencia. Se mencionaron varias causas, pero el equipo de la IE y del Consorcio tiene una opinión diferente al respecto.

4.1.3 Programas en Oriente Medio y África del Norte (región OMAN)

Proyecto de la IE para OMAN

El personal de la IE en Bruselas, **Bélgica**, y Beirut, **Líbano**, llevó a cabo una actividad de seguimiento continua, en cooperación tanto con los sindicatos miembros de la IE como con organizaciones no afiliadas, en **Jordania, Líbano, Iraq, Yemen, Irak y Egipto**. Se proporcionó información continua sobre la situación de los sindicatos de docentes y cuestiones sindicales clave en distintos países, entre ellos **Egipto, Irak y Jordania**. Por otro lado, se informó sobre las actividades que la IE y sus socios realizan en colaboración con sindicatos en la región de OMAN, por ejemplo en **Líbano, Palestina y Yemen**. Se crearon enlaces con esta información en la página web de la IE relativa a la Cooperación al Desarrollo. También se realizó un seguimiento continuo de los sindicatos miembros de la IE que participan en el grupo de trabajo para los proyectos en OMAN y que ya desarrollan actividades en la región o buscan oportunidades de futura cooperación con otros sindicatos en OMAN.

El Secretariado de la IE y el Coordinador de proyectos de la IE en la región han mantenido un intercambio de información, y una comunicación fluida y constante, con organizaciones de solidaridad y apoyo y sindicatos mundiales presentes en la región, entre ellos los siguientes: El "Solidaridad Centre" (Centro de Solidaridad); la Fundación Friedrich Ebert; las oficinas de Ammán y Bruselas de la Confederación Sindical Internacional (CSI); la Internacional de Servicios Públicos (ISP); la Federación Internacional de los Trabajadores del Transporte (ITF) (ITF); la Federación Internacional de Sindicatos de la Química, Energía, Minas e Industrias Diversas (ICEM); la Internacional de Trabajadores de la Construcción y la Madera (ICM); la Oficina de Beirut de la Organización Internacional del Trabajo (OIT); y el "Trade Union Congress" (Congreso Sindical – TUC) del Reino Unido.

En enero, se elaboró un plan de actividades para 2009, así como una propuesta encaminada a realizar una reunión de los sindicatos de OMAN y de los miembros de la IE participantes en el Grupo de Trabajo de OMAN.

Los días 10 y 11 febrero, los responsables de Solidaridad y Desarrollo de la IE y el Coordinador de proyectos de OMAN se reunieron para elaborar los detalles del plan de actividades propuesto y de la reunión regional en octubre de 2009. También se entrevistaron con representantes de los sindicatos libaneses, TSL y LPESPL. Se resolvió que ambos sindicatos presentarían a la IE sendos proyectos relativos a la cooperación.

En febrero, la IE envió una carta a las autoridades iraquíes para solidarizarse con el Iraqi Teachers' Union (Sindicato Iraquí de Docentes – ITU), en vista de la situación política y de las medidas de seguridad aplicadas contra ITU.

En marzo, el Coordinador de proyectos de OMAN participó en la reunión del Comité sobre la Condición de la Mujer de la IE, en Bruselas, presentando al mismo un documento comparativo en el que se ilustraban las distintas situaciones de la mujer y los distintos enfoques de las cuestiones de género en los países de OMAN.

Del 14 al 5 de abril, la IE participó en una reunión con la OIT y la CSI para discutir la coordinación de la cooperación técnica en los países árabes y posteriormente informó sobre la misma.

El proyecto ayudó a organizar la participación de un representante sindical de la región de OMAN en la reunión de la Red de Comunicación de la IE (ComNet), celebrada los días 26 y 27 de mayo en Bruselas, y seguirá apoyando la propuesta de añadir una versión en lengua árabe del sitio web de la IE. Por otro lado, el Coordinador de proyectos emprendió la traducción de la Constitución de la IE en árabe.

Del 25-27 de mayo, el Coordinador de proyectos de OMAN participó en una conferencia organizada por la Campaña Mundial por la Educación (CME) que tuvo lugar en Sanaa, **Yemen**. El "Llamamiento de Sanaa", adoptado al final de la conferencia, aboga por la creación de una Campaña árabe de la Educación Para Todos, como entidad regional de la CME. La IE participará en el comité de preparación de dicha campaña, y en el momento oportuno ayudará a movilizar en este sentido a los sindicatos de docentes y las afiliadas en OMAN.

En lo referente al plan de trabajo, el 23 de mayo el proyecto de la IE para OMAN organizó una reunión en **Jordania** con un nuevo miembro de la IE, la Unión General Jordana de Trabajadores de la Enseñanza (Jordanian General Union of Workers in Teaching – GUWT). El objetivo es colaborar con el sindicato para identificar las áreas prioritarias del trabajo sindical en la que la GUWT necesita apoyo, así como para planificar los próximos pasos de la proyectada cooperación con la IE.

También el 26 de mayo, el Coordinador de proyectos organizó una reunión en **Yemen** con la afiliada de la IE, el Sindicato de Docentes Yemení (YTS). En este caso también, el objetivo es cooperar con el sindicato para determinar las áreas prioritarias de acción en las que YTS necesita apoyo y proyectar los próximos pasos de la cooperación con la IE.

Como resultado de la colaboración, a principios de 2009 los sindicatos **libaneses** TSL y LPESPL, el sindicato **jordano** GUWT, y el sindicato yemení YTS presentaron a la IE propuestas para organizar actividades de formación sobre determinados temas y potenciar las actividades sindicales y el desarrollo profesional de sus miembros.

En noviembre de 2009, tuvo lugar la primera actividad de formación para representantes sindicales en **Jordania**. GUWT y la IE organizaron un taller para 20 docentes. Los temas tratados fueron la organización y sindicación de nuevos miembros.

La IE apoya, y seguirá apoyando en los años venideros, a su afiliada GUPT/**Palestina**. Trabajando juntos, nos proponemos consolidar las estructuras sindicales, fortalecer las capacidades del sindicato mediante al apoyo a talleres de formación organizados con los socios cooperantes, y apoyar también la infraestructura administrativa. Se seguirán organizando asimismo campamentos de verano para estudiantes en distintas ciudades de **Palestina**.

La IE y NASUWT/**Reino Unido** vienen cooperando con los sindicatos de docentes en **Irak**. Se ha ultimado la elaboración de un programa trienal con el Sindicato Iraquí de Docentes (ITU) y el Sindicato Kurdo de Docentes (KTU). Los principales objetivos son fortalecer la capacidad de ambas organizaciones para representar a sus miembros y para ofrecerles oportunidades de

desarrollo profesional. En diciembre de 2009, los coordinadores de este plan recibieron formación durante tres semanas en **Francia** y el **Reino Unido**, con la cooperación de UNSA Education/**Francia**.

Del 12 al 4 de octubre, la IE organizó en Beirut, **Líbano**, el primer seminario para OMAN sobre el tema: "Los sindicatos de docentes en Oriente Medio y África del Norte: un elemento imprescindible de los derechos laborales y la Educación Para Todos". El seminario se organizó bajo los auspicios de los sindicatos miembros de la IE en Líbano, TSL y LPESPL, y asistieron a él 65 docentes sindicalistas de la región. Los/as participantes provenían de los siguientes sindicatos de docentes: SATEF, SNAPEST y CECA/**Argelia**; GTUESR/**Egipto**; ITU y KTU/**Irak**; GUWT/**Jordania**; KTU/**Kuwait**; SNES, SNEP, SNEF y SNEM/**Mauritania**; SND-FDT, SNESup y FAE/**Marruecos**; GUPT/**Palestina**; SGEB y FGESRS/**Túnez**; y YTS/**Yemen**. También asistieron los siguientes socios de la cooperación: DLF/Dinamarca; UNSA-Education/Francia; UEN/Noruega; NUT y NASUWT/**Reino Unido**; y AFT/**EE.UU.** Ambas organizaciones libanesas participaron activamente en el seminario y coordinaron algunas de las sesiones junto con representantes de la OIT (oficinas de Beirut y El Cairo).

4.1.4 Países del Este no comunitarios y del Sureste de Europa

Georgia

El primer taller de la IE sobre negociación y organización tuvo lugar en Tbilisi, **Georgia**, los días 12 y 13 de marzo de 2009, abriendo así el camino para una nueva iniciativa dirigida a apoyar a las afiliadas en la región del Sureste de Europa. Veintiún representantes de la afiliada de la IE, el Sindicato Libre de Educadores y Científicos de Georgia (ESFTUG), provenientes de 10 distritos distintos, recibieron formación sobre la negociación colectiva para conseguir incrementos salariales y mejoras en las condiciones laborales, y sobre las estructuras y mecanismos de la negociación colectiva. Financiado por el "*Educational Institute of Scotland*" (Instituto Educativo de Escocia – EIS) y organizado por la IE en cooperación con ESFTUG, el taller fue coordinado por Gerald Fawcett, formador experto, que viene trabajando como negociador para la National Union of Education (Unión Nacional de Educación) en el Reino Unido.

Del 6 al 8 de julio, la IE organizó con ESFTUG un primer seminario sobre salarios y condiciones laborales. Patrocinado por la Fundación Friedrich Ebert, el seminario contó con la participación del Ministro de Educación y Ciencia, siendo ésta la primera vez que ello ocurre desde que, a raíz de la denominada "Revolución de las rosas", en 2003, el antiguo presidente fue reemplazado y se organizaron nuevas elecciones. Dos viceministros y un equipo de cuatro funcionarios ministeriales asistieron a las tres jornadas del seminario. El principal objetivo era sentar las bases para la colaboración entre las dos partes, es decir, ESFTUG y el Ministerio, con objeto de crear mecanismos de negociación para los docentes y trabajadores de la educación en Georgia. En el futuro, los dos grupos compartirán sus conclusiones y se pondrán de acuerdo sobre los próximos pasos que hay que dar. Se prevé repetir este tipo de experiencia en otros países de la región y en los Balcanes.

Kosovo

La IE recibió una propuesta de AOb/**Países Bajos** relativa a un Centro de Formación Multiétnico para docentes en **Kosovo**. La propuesta se presentó asimismo a FNV/**Países Bajos** para conseguir apoyo financiero. Tanto SBASHK como SOK, el sindicato de docentes kosovares serbios, participan en esta iniciativa. Se ha solicitado a la IE que participe en el Comité Director.

Serbia

En el mes de mayo, representantes de la IE viajaron a **Serbia** para encontrar una manera de proseguir los programas de cooperación al desarrollo. Tras un período de dificultades en el que los sindicatos se negaron a hallar una solución para que todas las organizaciones en los países de la antigua Yugoslavia pudieran participar en igualdad de condiciones, se llegó por fin a un acuerdo de principio. El programa inicial se emprendió en 2007, e incluía una estrategia de reconciliación. Actualmente se prevé revisarlo. Sin embargo, las tensiones políticas entre los distintos países de la región plantean problemas para los docentes sindicalistas que desean impulsar la colaboración transfronteriza. (Por ejemplo, Bosnia Herzegovina no expide visados para los kosovares a no ser que presenten sus antiguos pasaportes serbios, que ya no son válidos.) Por otro lado, el Consejo Ejecutivo ha otorgado un mandato a la IE para que se entreviste con dos sindicatos serbios que han presentado solicitudes de afiliación a la IE.

Montenegro

El programa de promoción de la negociación colectiva que la IE viene desarrollando en Europa Oriental se implementó en Montenegro del 4 al 6 de diciembre. Líderes de los cantones de todo Montenegro, además del Comité Ejecutivo Nacional, participaron en tres jornadas de formación sobre la negociación colectiva y la sindicación. Al mismo tiempo, la Delegación de la IE ayudó a TUEM a ejercer presión sobre el Ministerio de Trabajo y el Parlamento Nacional para que se aplique con mayor eficacia la legislación laboral y la Ley relativa a la representación de los trabajadores.

Moldova

La IE convocó una reunión en Bruselas con UNSA-Education/**Francia**, PESTU/**Moldova**, y Lärarförbundet /**Suecia**, para discutir la prosecución de las iniciativas de cooperación. PESTU presentó un informe de sus anteriores actividades y definió, como objetivo general, mejorar la formación sindical de sus miembros. Con objeto de elaborar un plan exhaustivo para el próximo período entre los Congresos de PESTU, se organizó una sesión de planificación en Chisinau, en diciembre de 2009.

4.2 Solidaridad

4.2.1 África

Etiopía

En mayo de 2009, se proporcionó apoyo financiero, proveniente del Fondo de Solidaridad de la IE, a Tilahun Ayalew Bihanu y Anteneh Getnet Mulatu, ambos miembros de la Asociación Etopé de Docentes (ETA), quienes buscaron asilo en Kenia tras años de hostigamiento por parte de las fuerzas del Gobierno Etopé.

Socorro en casos de desastre

Gaza

En enero, la IE creó un Fondo de Solidaridad especial en respuesta a un llamamiento de la Confederación Sindical Internacional, por el que ésta solicitaba ayuda humanitaria para la población de Gaza. El conflicto entre Gaza e Israel estalló a finales de diciembre de 2008. Según las estimaciones, han muerto en Gaza más de 500 personas, entre ellas unos 100 miembros de la población civil, desde que comenzó la reacción militar israelí, cada vez más intensa, a los ataques con cohetes de Hamas. Unos 2.500 habitantes de Gaza han sufrido heridas. Por lo menos cuatro israelíes han perdido la vida, y varios más han sido heridos en los ataques con cohetes. La IE hizo un llamamiento de acción urgente el 14 de enero. Los fondos recolectados se transfirieron al Fondo de Solidaridad de Gaza de la CSI y se emplearon para proporcionar equipo escolar básico a los niños y niñas de la zona.

Zimbabue

El 3 de febrero, la IE hizo un llamamiento de acción urgente para apoyar a los docentes y sindicatos en Zimbabue. El llamamiento se lanzó en respuesta a la grave crisis económica y la hiperinflación que se venían viviendo en el país desde hacía varios meses. La crisis económica afectó gravemente al sector de la educación y al conjunto de la sociedad, creando una crisis educativa y humanitaria. Los/as docentes y sus sindicatos respondieron al llamamiento con solidaridad ejemplar.

La IE proporcionó apoyo financiero puntual, proveniente de su Fondo de Solidaridad, a sus cuatro organizaciones miembro para hacer frente a necesidades inmediatas. Por otro lado, para asegurar la supervivencia de sus afiliadas y de la enseñanza en Zimbabue a medio y largo plazo, la IE elaboró un Plan de Coordinación para Zimbabue con objeto de proporcionar una panorámica de la situación y coordinar las acciones ya consolidadas de la IE y sus socios de la cooperación. Dicho Plan incluye proyectos en curso de la IE y sus afiliadas (cooperación bilateral) así como un plan de las actividades necesarias como respuesta urgente a la actual situación socioeconómica y política de los

sindicatos. AEU/**Australia**, CTF-FCE/**Canadá**, UEN/**Noruega**, Lärarförbundet/**Suecia** y AFT/**EE.UU.** participan activamente en este Plan de Coordinación y han proporcionado ayudas financieras considerables para mantener en vida los sindicatos miembros de la IE.

Burkina Faso

Fuertes lluvias provocaron graves inundaciones en Ouagadougou, la capital de **Burkina Faso**, a principios de septiembre. Las inundaciones provocaron por lo menos 160 muertes y afectaron, según las estimaciones, a unas 600.000 personas. Unas 90.000 tuvieron que abandonar sus hogares. La IE proporcionó ayuda financiera a sus organizaciones miembro en el país, gravemente afectadas por el desastre.

4.2.2 Asia-Pacífico

Socorro en casos de desastre

Filipinas

La IE envió un mensaje de solidaridad a sus cinco sindicatos miembros después de que el tifón Ondoy azotara las Filipinas el 26 septiembre, provocando graves inundaciones que ocasionaron numerosas muertes y el desplazamiento de miles de personas. SMP-NATOW envió una solicitud de ayuda para adquirir nuevos materiales, suministros y uniformes escolares. En coordinación con la oficina regional, la IE elaboró un plan para apoyar a sus afiliadas de la manera más eficaz posible.

Indonesia

La IE envió un mensaje de solidaridad a PGRI cuando un terremoto causó graves estragos en la provincia indonesia de Sumatra Occidental el 30 de septiembre. La IE basará su acción en los informes proporcionados por la oficina regional con objeto de determinar qué tipo de ayuda es más necesaria.

Pakistán

La ofensiva paquistaní de julio contra los talibanes en Waziristán del Sur obligó a unas 90.000 personas a huir de la región. Miles de centros de enseñanza primaria y secundaria fueron destruidos, y numerosos docentes y alumnos perdieron la vida. La IE proporcionó ayuda humanitaria a 340 docentes y alumnos/as que se habían visto gravemente afectados/as por el conflicto armado.

Taiwán

El tifón Morakot se abatió sobre Taiwán el 8 de agosto, provocando grandes desprendimientos de tierra y severas inundaciones. Morakot, el peor tifón de los últimos 50 años, provocó la muerte de varios centenares de personas y dejó tras sí un rastro de devastación. La IE otorgó ayuda financiera a sus sindicatos miembros para reparar infraestructuras y equipos escolares.

Solidaridad "en línea"

La IE proporcionó ayuda financiera del Fondo de Solidaridad en Línea para reforzar los sistemas de comunicación electrónica de ETTU/**Timor Oriental**, PGRI/**Indonesia** y ZATU/**Zanzíbar**. El Fondo de Solidaridad en Línea proporciona ayuda destinada a mejorar la capacidad técnica de las afiliadas para comunicar electrónicamente, así como para asegurar su presencia en el Internet y utilizar dichas tecnologías eficazmente a fin de potenciar su trabajo sindical y profesional.

4.2.3 Caribe

Haití

Representantes de la IE viajaron a Haití y se entrevistaron con responsables sindicales, el Primer Ministro y el Ministro de Educación para evaluar el trabajo de CNEH con la intención de elaborar un plan a largo plazo para la cooperación con el sindicato.

Montserrat

La IE organizó reuniones con sindicalistas, visitó escuelas y mantuvo discusiones con el Ministro de Educación. El sindicato consiguió, en total, 38 nuevos miembros, *doblando así su tamaño*. La IE proporcionó apoyo financiero a este pequeño sindicato, que se ha mantenido activo a pesar de la grave destrucción provocada por la actividad volcánica desde 1995. El sindicato se propone aumentar su membresía, incluyendo para ello a personal no-académico, educadores de la educación preescolar y personal de guarderías. El sindicato también está revisando su Constitución con el respaldo de la oficina regional de la IE.

Prevención y Preparación para Desastres

La IE participó en tres jornadas de formación, organizadas por la Unión Caribeña de Docentes (CUT) en **Santa Lucía**, sobre "Prevención y mitigación de desastres". Participaron en esta actividad sindicatos de **Anguilla, Antigua y Barbuda, Bahamas, Barbados, Belice, Bermudas, Islas Vírgenes, Dominica, Granada, Guyana, Haití, Jamaica, Saint Kitts (San Cristóbal), Nieves, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, Trinidad y Tobago y St. Croix**. Asistieron 47 participantes, pertenecientes a los distintos sindicatos miembros de la CUT. También asistieron, en calidad de expertos, representantes de CTF-FCE/**Canadá** y NEA/EE.UU. Está previsto que los sindicatos miembros realicen actividades de seguimiento a nivel nacional.

4.3 Programa "EPT-SIDA" de la IE

El Programa EPT-SIDA de la IE prosiguió su trabajo hacia el objetivo de la Educación Para Todos y para mitigar el impacto del VIH/SIDA en el sector de la educación.

Cooperando con sindicatos en casi 50 países repartidos entre cuatro grandes regiones geográficas, el Programa EPT-SIDA apoyó actividades y proyectos en diversos ámbitos, tales como la investigación, el desarrollo de políticas, la formación, el cabildeo y la sensibilización. Gracias al Programa EPT-SIDA, los sindicatos se sienten cada vez más capaces de luchar eficazmente contra el VIH/SIDA y de integrar este trabajo en todas las estructuras y actividades sindicales.

Los sindicatos no sólo se esfuerzan por prevenir nuevos casos de infección entre los/as docentes y estudiantes, sino que también están desarrollando políticas y grupos de apoyo para asegurarse de que los/as docentes afectados por el VIH puedan seguir trabajando y aportando sus competencias sin ser víctimas de la discriminación. El Programa EPT-SIDA viene jugando un papel importante en los esfuerzos realizados por los/as docentes para avanzar hacia una educación de calidad. Al ayudar a los sindicatos de docentes a realizar una labor de investigación eficaz, que a su vez sustenta el desarrollo de políticas certeras y fortalece la acción de cabildeo ante los gobiernos y otros actores de la educación, el Programa EPT-SIDA de la IE contribuye a conseguir el objetivo final de una educación de calidad para todos los niños y niñas.

Países participantes en el Programa EPT-SIDA al 31 de diciembre de 2009

África

Benín, Botsuana, Burkina Faso, Burundi, Costa de Marfil, Gabón, Ghana, Guinea, Kenia, Lesoto, Liberia, Malawi, Mali, Namibia, Níger, Ruanda, Senegal, Sierra Leona, Sudáfrica, Suazilandia, Tanzania, Uganda, Zambia y Zimbabue.

América Latina

Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, República Dominicana, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Venezuela.

Caribe

Antigua y Barbuda, Belice, Surinam, Dominica, Granada, Haití, Jamaica, Nieves, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, y Trinidad y Tobago.

Asia-Pacífico

India, Indonesia, Nepal, y Papúa Nueva Guinea.

Socios clave y colaboración estratégica

Los socios clave de la IE en el Programa EPT-SIDA son el Education Development Centre (Centro de Desarrollo de la Educación – EDC), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y los sindicatos holandeses de docentes AOb y CNV-O. A nivel operativo, la IE y EDC trabajan juntos como socios para implementar las actividades del Programa EPT-SIDA a todos los niveles. El énfasis en la alianza con la OMS tiene, fundamentalmente, un carácter estratégico: el principal objetivo es vincular el Programa EPT-SIDA a oportunas unidades operativas de la OMS a nivel nacional y también facilitar los contactos con agencias y programas multilaterales y gobiernos, especialmente con los ministerios de sanidad.

En el marco del Programa EPT-SIDA, la IE también viene colaborando con la Universidad de Ámsterdam y el Programa Estratégico "Real World" de la Campaña Mundial por la Educación con objeto de llevar a cabo un proyecto de investigación centrado en el cabildeo transnacional en pro de la EPT (proyecto emprendido en 2008 y que acabará en 2010). La colaboración se ampliará en 2010 – quinto año desde sus comienzos – para abarcar la evaluación del Programa EPT-SIDA.

Publicaciones de la Campaña EPT-SIDA

La segunda parte de la versión mejorada del Viejo "Libro Azul" titulado *Libro de ejercicios de los docentes para la prevención del VIH* – se ultimó en 2009. Mientras que la publicación del año pasado iba destinada a los/as docentes, la de este año va destinada a los/as estudiantes. El título de la publicación actualizada es *Learning for Life: Classroom activities for HIV and AIDS Education (Aprender para la vida: Actividades en clase para la educación sobre VIH/SIDA)*. El libro fue escrito por el Centro de Desarrollo de la Educación (EDC) en colaboración con la IE. El diseño del formato está concebido para que este manual, que será presentado próximamente a las afiliadas de la IE en talleres regionales, sea más accesible y fácil de usar. El manual contiene actividades destinadas a tres grupos etarios distintos: niños/as de menos de 10 años, adolescentes de 10 a 14 años y jóvenes de más de 15 años. Las actividades propuestas están estudiadas para cada uno de estos grupos.

La IE ha seguido publicando un boletín informativo mensual sobre la EPT-SIDA en el que se recogen noticias en este campo y se destacan los logros de las afiliadas de la IE que participan en el programa. Con frecuencia, los artículos publicados en el marco del Programa EPT-SIDA también aparecen en la publicación trimestral de la IE, *Mundos de la educación*.

La iniciativa *One Hour on AIDS (Una hora sobre el SIDA)* volvió a lanzarse el 1 de diciembre, Día Mundial contra el SIDA, y participaron en ella muchos sindicatos miembros de la IE en distintas

partes del mundo. La decisión de proseguir esta iniciativa se basó en recomendaciones de las afiliadas así como en la mayor participación en la actividad en 2009 con respecto a 2008. Se elaboró un breve resumen (disponible en línea) de las actividades sindicales con motivo del Día Mundial contra el SIDA 2008.

Cabildeo

En marzo, la IE estuvo representada en la Conferencia Mundial de la UNESCO sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible, celebrada en Bonn, **Alemania**, y participó activamente en el taller sobre "SIDA, salud y educación para el desarrollo sostenible".

En abril, la IE asistió a la Consulta Mundial de la Red Interagencias para la Educación en Emergencias (INEE). El equipo asistió a varias sesiones dedicadas a temas tales como la integración del VIH/SIDA en la educación en situaciones de emergencia y participa actualmente en el proceso de revisión del manual de normas mínimas de la INEE.

En junio, la IE participó en la reunión del Comité sobre VIH/SIDA durante la Conferencia Internacional del Trabajo, con objeto de proponer enmiendas a la Recomendación de la OIT sobre VIH/SIDA. El proyecto de documento propuesto por la OIT fue enmendado por los interlocutores sociales y se prevé su aprobación por parte de la Conferencia en 2010. La recomendación aborda cuestiones tales como la discriminación, la formación, el acceso al tratamiento médico, la confidencialidad, la prevención y las medidas de apoyo en el lugar de trabajo.

La IE participó en el Equipo de Trabajo Interinstitucional de Naciones Unidas (IATT) de ONUSIDA para el Simposio sobre la Educación y en la reunión de éste celebrada en Limerick, **Irlanda**, en el mes de junio. Entre los miembros de IATT figuran los copatrocinadores de UNAIDS, agencias bilaterales, donantes privados y socios de la sociedad civil. Los objetivos del IATT son promover y apoyar las buenas prácticas en materia de lucha contra el VIH/SIDA en el sector de la educación e impulsar la armonización de los esfuerzos de los miembros de IATT. Más concretamente, las reuniones semestrales apuntan a mantener al tanto a los miembros de IATT sobre las actividades desarrolladas en materia de VIH/SIDA y educación, compartir información y materiales, y decidir las prioridades de IATT para el semestre siguiente. La participación de la IE en la reunión facilita las posibilidades de puesta en red, aumenta la visibilidad de la IE en el campo de la lucha contra el VIH/SIDA y el fomento de la educación, y permite a la IE realizar un seguimiento de la labor de otros miembros de IATT con vistas a mejorar los vínculos de cooperación y la coordinación de los esfuerzos.

La Oficina Regional de la IE para el Caribe participó en la 18ª reunión del Consejo para el Desarrollo Humano y Social (COHSOD), organizada por CARICOM los días 3 y 4 de junio en Jamaica. La IE fue invitada por el Banco Mundial a participar en sesiones especiales sobre la Educación y la Salud con los Ministros de Educación y Sanidad de CARICOM, y coordinó una presentación conjunta sobre el apoyo a los/as docentes seropositivos/as y su inclusión social. En el marco de la presentación se proyectó el documental del Banco Mundial *Courage and Hope (Coraje y esperanza)*.

En octubre, representantes de organizaciones miembro de la IE fueron invitados a participar en la Conferencia Mundial sobre la Promoción de la Salud, organizada por la OMS. La IE estuvo representada por personal de la Oficina Regional Africana y el Sindicato Nacional de Docentes de Kenia.

En noviembre, la IE estuvo representada en el V Foro de América Latina y el Caribe sobre el VIH/SIDA y las ETS.

Campaña contra el SIDA de las Federaciones Sindicales Internacionales

El Programa de lucha contra el VIH/SIDA de las Federaciones Sindicales Internacionales (FSI) prosiguió su labor en relación con las Recomendaciones de la OIT sobre el VIH/SIDA y el Mundo el Trabajo. A lo largo del año se organizaron varias reuniones entre las distintas federaciones mundiales para coordinar una estrategia que lleve a la adopción de dichas recomendaciones y estudie la posibilidad de convertirlas en un Convenio.

Se mantuvieron discusiones preliminares sobre la mejor manera de coordinar el trabajo de las FSI de cara a la próxima Conferencia Mundial sobre el SIDA (**Austria**, 2010).

4.3.1 África

El Programa EPT-SIDA se prosiguió en África a lo largo de 2009 con la participación activa, a distintos niveles, de numerosos sindicatos miembros en los cinco campos del programa: desarrollo de políticas, investigación, cabildeo, formación y publicidad.

El programa ha logrado reunir y fortalecer la cooperación entre las afiliadas en varios países. Así ha ocurrido, por ejemplo, en **Benín** (8 afiliadas), **Costa de Marfil** (3), **Gabón** (2), **Guinea** (2) y **Níger** (7). Estas organizaciones han formado comités de trabajo para impulsar el programa. En particular, los sindicatos han proseguido sus actividades de formación destinadas a los docentes y otros actores del sector. Las actividades de cabildeo, sobre todo a favor de la EPT, se realizaron por medio de coaliciones con organizaciones de la sociedad civil.

Gracias a los nuevos materiales elaborados para el Programa EPT-SIDA, los talleres de orientación han sido un elemento clave de las actividades desarrolladas en este campo en 2009. Se realizaron talleres en **Liberia**, **Sierra Leona**, **Uganda** y **Zambia**, facilitados por el Education Development Centre (Centro de Desarrollo de la Educación – EDC) y la Organización Mundial de la Salud.

El Programa EPT-SIDA se ha enfrentado a problemas en algunos países, concretamente en **Botsuana**, **Lesoto**, y **Suazilandia**. La mayor dificultad ha sido la falta de liderazgo. En Suazilandia, el Coordinador de EPT-SIDA dejó el sindicato y volvió a su antiguo trabajo en el Centro Nacional de Desarrollo Curricular. De igual manera, la administradora volvió a la docencia en su escuela cuando venció su contrato con la Asociación. El problema se vio agravado por los cambios a nivel de la dirección política. El Secretario General y el Tesorero de la Asociación son nuevos. La situación es parecida en Lesoto, donde el Secretario Ejecutivo, junto con otros cuadros, presentó sus dimisiones y formó una organización rival. La actividad clave para ambas organizaciones ha consistido en la reorientación de los dirigentes y formadores con respecto a la gestión del programa y los nuevos materiales.

El taller regional anual para el Programa EPT-SIDA en África tuvo lugar en Abiyán, **Costa de Marfil**, en diciembre. En el transcurso de 2009, se desarrollaron numerosas actividades nacionales, entre ellas las siguientes:

En **Guinea**, FSPE y SLECG organizaron un programa de "formación en cascada" en las 33 prefecturas y 5 comunidades del país. Recibieron formación, en total, 712 docentes repartidos en 402 centros de enseñanza.

En **Mali**, se organizaron cursos de actualización para los educadores nacionales y regionales existentes con objeto de familiarizarlos con los nuevos materiales de la IE desarrollados en el marco del programa. Posteriormente, se organizó la formación en cascada en cinco distritos.

En **Senegal**, se organizó un taller de formación para todos los dirigentes sindicales nacionales de los cinco sindicatos participantes en el programa para familiarizarlos con los nuevos materiales de la IE y sensibilizarlos con respecto a la importancia del programa para la membresía. También recibieron formación sobre el uso de un programa informático para aprovechar los resultados de las auditorías de escuelas realizadas en 2008.

Del 4 al 7 de junio, se organizó en Kampala, **Uganda**, un taller de formación de formadores en materia de EPT-SIDA. Facilitaron conjuntamente el taller el Coordinador de UNATU/NUEI para la EPT-SIDA, el personal de la *Oficina Regional de la IE en África* (EIRAF) y miembros del EDC.

Otros dos talleres de formación de formadores fueron organizados, respectivamente, por NTAL en Liberia, en el mes de agosto, y por SLTU en **Sierra Leona**, en el transcurso del mismo mes.

Asimismo, se organizó un taller de formación de formadores en EPT-SIDA, en Livingston, **Zambia**, del 8 al 11 junio. Facilitaron conjuntamente el taller el Coordinador de ZNUT para la EPT-SIDA y miembros del personal de EIRAF y EDC.

Por lo que respecta a la cooperación sindical en 2009, Angèle Niyongabo, Coordinadora para la EPT-SIDA de STEB/**Burundi**, asistió a un taller en **Ruanda** organizado por SYPERWA. Gracias a este taller, STEB pudo adquirir competencias que su equivalente ruandés viene desarrollando a través del Programa de EPT-SIDA.

4.3.2 Asia-Pacífico

Una reunión de evaluación y planificación, de cuatro días de duración, se realizó en India con AIPT, AISTF y AIFTO. Los debates se centraron en un Proyecto de ley relativo al derecho a la educación, adoptado por el gobierno; el elevado número de paradocentes; las dificultades que se plantean en algunos Estados en los que la educación sobre el VIH/SIDA está prohibida, a pesar de la elevada incidencia de la epidemia. Las tres federaciones elaboraron propuestas relativas a la EPT-SIDA para 2009.

4.3.3 América Latina

La reunión anual del Programa EPT-SIDA en la región Latinoamericana tuvo lugar en abril, en **Argentina**. Asistieron a ella representantes de sindicatos participantes en dicho programa y provenientes de ocho países. El objetivo de la reunión era evaluar el trabajo realizado por los sindicatos de docentes en el marco del Programa EPT-SIDA en el transcurso de 2008 así como discutir detalladamente las acciones proyectadas para 2009 a nivel nacional y regional.

En 2009, el programa se centró principalmente en la prevención del VIH, un ámbito de trabajo nuevo para casi todos los sindicatos de la región. En el taller regional, se discutió la importancia de institucionalizar las acciones contra el VIH/SIDA e integrarlas, a todos los niveles, en el trabajo sindical relativo a la educación.

En todos los países participantes en el programa se han llevado a cabo talleres de formación nacionales sobre el VIH. Cabe destacar la formación impartida a los líderes de FECODE en **Colombia**, recién integrados en el Programa en 2009. ANDE y SEC, en **Costa Rica**, también han procurado ampliar el alcance de sus actividades, creando para ello lazos con el Fondo de las Naciones Unidas para la Población (FNUAP) en distintos ámbitos de acción.

En 2009, en América Latina, se puso énfasis en la importancia de potenciar el "componente EPT" del programa, sin por ello menoscabar el trabajo de prevención del VIH. El taller en **Argentina** proporcionó a los sindicatos orientaciones para planificar su trabajo de manera que puedan equilibrarse los dos componentes.

4.3.4 Caribe

A finales de octubre 2009, se organizaron, en Jamaica, tres jornadas de formación y un taller a nivel regional para los 14 sindicatos de docentes en los 12 países participantes en la implementación de las actividades de EPT-SIDA en el Caribe. Los países en cuestión son: **Antigua y Barbuda, Belice, Dominica, Granada, Guyana, Haití, Jamaica, Nieves, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, Surinam, y Trinidad y Tobago**. El taller brindó una oportunidad para evaluar los aportes de los programas nacionales en 2009 y facilitó la planificación del trabajo de cara a 2010.

En algunos casos, los sindicatos de docentes han invertido sus propios recursos humanos y financieros para permitir a sus miembros dedicarse a actividades de investigación, cabildeo, publicidad, formación y desarrollo de políticas, especialmente en el caso de la Jamaica Teachers' Association (JTA) así como en el caso de Surinam por medio de Bond van Leraren (BvL). Estos dos sindicatos han cosechado los éxitos más rotundos en la implementación del programa.

La Asociación **Dominicana** de Profesores (ADP) publicó su política sobre el VIH a principios de 2009 y siguió realizando actividades de sensibilización entre sus propios miembros con respecto a los derechos y responsabilidades que implica dicha política.

El Secretariado de CARICOM organizó, en **Jamaica**, una reunión del Consejo para el Desarrollo Humano y Social para Ministros de Educación y Sanidad. La IE participó en la reunión, poniendo de relieve su trabajo en el ámbito de la Educación Para Todos y el VIH/SIDA.

En Surinam, el Programa EPT-SIDA fue implementado por los tres sindicatos de docentes: SOB, BvL y KOB. Las actividades anuales se centraron en la formación, incluido un programa de formación especial realizado en un reformatorio para jóvenes. El sindicato llevó a cabo un estudio para determinar la mejor manera de reducir la tasa de abandono escolar. Tras determinar que la presencia de trabajadores sociales en las escuelas es un factor importante, el sindicato se entrevistó con representantes del Ministerio de Educación y consultó a otros actores del sector para alcanzar este objetivo.

[Inicio](#) [Objetivos](#) [Objetivo 1](#) [Objetivo 2](#) [Objetivo 3](#) [Objetivo 4](#) [Objetivo 5](#) [Operaciones](#) [Miembros](#)
[Informe financiero](#) [Glosario](#) [Documentación](#)

®

5, Bd du Roi Albert II
1210 Bruselas, Bélgica
Tel: +32 2 224 06 11
Fax: +32 2 224 06 06
headoffice@ei-ie.org
www.ei-ie.org

Objetivo 5 : Fortalecer la Internacional de la Educación mediante la participación de todas las organizaciones afiliadas en la vida de la IE, y la promoción de la unidad en el sector de la educación.

5.1 Investigación para informar la actividad de CABILDEO

El Instituto de Investigación de la IE en 2009

El Instituto de Investigación de la IE se creó como una fundación con arreglo a la legislación belga en 2007 y comenzó a funcionar plenamente en 2008. El Instituto es el resultado de una expansión del programa de investigación de la IE, y obedece a la voluntad colectiva del Congreso, el Consejo

Ejecutivo y las organizaciones miembro de la IE de desarrollar la capacidad de investigación de la organización. El Instituto de Investigación de la IE no reemplaza la política de investigación de la IE, sino que la complementa, aunque su cometido está estrechamente vinculado a los objetivos y prioridades de la IE.

El valor añadido del Instituto de Investigación radica en el hecho de que permite a la IE generar más recursos humanos para proyectos de investigación clave. Gracias a él, los sindicatos miembros podrán realizar aportes directos a las actividades de investigación de la IE y pasar revista a los resultados periódicamente. La labor del Instituto de Investigación (estudios comparativos, análisis de tendencias y, en cuanto resulte posible, una base datos) beneficiará no sólo a los sindicatos participantes en la Red de Investigación, sino a todos los miembros de la IE, tanto en sus acciones de cabildeo como para el desarrollo de políticas.

La decisión de establecer la Fundación de Investigación la IE, sus Estatutos y su Consejo de Administración provisional, fue adoptada por el Consejo Ejecutivo de la IE en Berlín, en marzo de 2007. La reunión anual del Consejo de Administración tuvo lugar en mayo de 2009, en la sede de la IE, en Bruselas. También en mayo, comenzó a funcionar un Comité Consultivo creado para asesorar al Consejo de Administración.

El Consejo de Administración decidió llevar adelante el proyecto relativo a los Indicadores de la Educación Pública, pero modificar su carácter fundamental, de manera que pasara de ser una herramienta de recolección de datos estadísticos a ser una publicación concebida para presentar *La situación de los docentes en el mundo en 2010*. Para este fin, el proyecto se basaría en actividades de investigación realizadas anteriormente, las publicaciones disponibles y una encuesta entre los miembros. Asimismo, se resolvió contratar a un investigador con la ayuda de la Red de Investigación de la IE.

Se presentaron otros dos nuevos proyectos posibles: uno desarrollado por el Consejo de Global Unions/Sindicatos Mundiales sobre *El impuesto de sociedades y los servicios públicos* y otro sobre *El liderazgo de los docentes*. Ambos fueron aceptados, en términos generales, como propuestas viables y, en principio, se decidió apoyarlos.

La primera reunión del Comité Consultivo del Instituto de Investigación de la IE se celebró en marzo. El Comité discutió dos propuestas de investigación sobre cuestiones de igualdad y asesoró al Consejo de Administración con vistas a llegar a una decisión. El Comité también aconsejó a la Unidad de Investigación con respecto al desarrollo del proyecto *Indicadores de la calidad de la educación* y sugirió dos temas posibles para el trabajo futuro: *La evaluación de los docentes* y *El Impacto de la crisis económica en la educación*.

Actividades de recolección de fondos del Instituto de Investigación de la IE

Tras la obtención, en un primer momento, de una ayuda de la Fundación Hans Boekler para trabajar en el proyecto relativo a la colaboración público-privada, en el transcurso de 2009 la IE se puso en contacto con varias otras fundaciones y agencias de financiación en distintas partes del mundo con objeto de conseguir fondos para futuros proyectos del Instituto de Investigación de la IE.

Se recibieron respuestas positivas por parte de nueve fundaciones/organizaciones, a saber: la National Endowment for Democracy (**EE.UU.**), la Fundación Bertelsmann (**Alemania**), la Western Union Foundation (**EE.UU.**), el Open Society Institute, OSI (Oficina de Nueva York, **EE.UU.**), la Qualifications y Curriculum Authority, QCA (**Inglaterra** y **Gales**), la Fundación Ford (**EE.UU.**),

Oficina de Beijing), American Institutes for Research (EE.UU., apoyo técnico), la Westminster Foundation (**Reino Unido**) y la Comisión Europea.

Se organizaron varias reuniones con agencias de financiación, identificándose en todos los casos posibilidades de conseguir fondos y desarrollar futuros proyectos conjuntos. A raíz de estas reuniones, se han presentado ya (o están en vías de elaboración) varias propuestas, entre ellas las siguientes:

- Se presentó una propuesta a la Fundación Bertelsmann en Alemania sobre *PISA y su relación con el aprendizaje a lo largo de la vida*;
- Se presentó una propuesta a la National Endowment for Democracy sobre *La formación de los docentes para la democracia en África*;
- En colaboración con el sindicato de docentes británico NUT, se viene elaborando una propuesta sobre *Desarrollo curricular para los docentes*, con vistas a presentarla a la Qualifications and Curriculum Authority (**Reino Unido**);
- Se presentó una propuesta al Open Society Institute sobre *Evaluación del impacto de la crisis económica en los docentes y los sistemas educativos en Europa Central y Oriental*.

Por otro lado, varias universidades han expresado interés por posibles nuevos proyectos. En particular, la IE ha recibido dos propuestas iniciales de la Universidad de Ámsterdam (UvA), **Países Bajos**, tras organizarse una reunión preliminar de planificación en junio de 2009 con el Dr. Mario Novelli y un grupo de estudiantes de doctorado de dicha universidad. Los temas de los proyectos son los siguientes:

- *La reforma de la educación: convergencia global o divergencia local*. Esta propuesta va encaminada a analizar, en varios países, casos concretos en los que se han realizado reformas curriculares en los últimos tiempos;
- *El impacto de la crisis económica en el Sur Global*. Esta propuesta consiste en un estudio de casos en cinco países en vías de desarrollo con objeto de analizar cómo la crisis está cambiando el panorama de las políticas educativas.

Estas cuestiones se abordarán como temas transversales de los proyectos de investigación realizados por estudiantes de máster de la UvA y podrán al mismo tiempo desarrollarse como informes del Instituto de Investigación de la IE. Hay mucho potencial para la cooperación entre el Instituto de Investigación de la IE y el Departamento de Educación y Desarrollo Internacional de la UvA en varios campos de investigación.

En el marco del programa María Curie de la UE, se han finalizado los preparativos para la participación del Instituto de Investigación de la IE, junto con una red de otras organizaciones, en el proyecto "*Education as welfare – enhancing opportunities for socially vulnerable youth in Europe*" (*La educación como elemento clave del bienestar: potenciar las oportunidades de los jóvenes socialmente vulnerables en Europa*), coordinado por la Universidad de Bielefeld (**Alemania**). En el marco de este proyecto, un investigador se incorporará al Instituto de Investigación de la IE por un período de tres años a partir de la primavera de 2010.

El Instituto de Investigación de la IE está elaborando una propuesta relativa a facilitar el acceso de la sociedad civil a la investigación. El proyecto, que se presentará bajo el nuevo Programa Marco 7 (PM7) de la UE, consistiría en una coalición entre las redes de investigación participantes y universidades/centros de investigación. La participación en una conferencia organizada por la Comisión Europea para coordinar a los participantes en el PM7 (Bruselas, octubre de 2009) resultó muy útil para impulsar el consorcio de investigación y la correspondiente propuesta.

Las reuniones celebradas con el Open Society Institute (OSI) y la Fundación Soros en Nueva York, EE.UU., y Londres, **Reino Unido**, fueron especialmente alentadoras ya que abrieron una

posibilidad de colaboración con el OSI, que ha anunciado recientemente el lanzamiento de un amplio programa de ayudas para la sociedad civil y la educación en el contexto de la actual crisis económica.

Además de las actividades directas de recolección de fondos, el Instituto de Investigación de la IE también trabajó en las actividades relacionadas con PISA. El informe de la IE sobre el impacto de PISA 2006 en el debate mundial sobre las políticas educativas, informe titulado *Testing, Ranking, Reforming: El Impact of PISA 2006 on the Global Education Policy Debate (Evaluar, clasificar, reformar: el impacto de PISA 2006 en el debate mundial sobre las políticas educativas)* se presentó al Consejo de Gobierno de PISA, lo que llevó a la OCDE a solicitar a la IE que elaborara un documento sobre indicadores alternativos de la calidad de la educación.

Documento de la IE sobre modelos alternativos para indicar los resultados de cada país en el marco de PISA

Un estudio sobre modelos alternativos de medición de los resultados de cada país en el marco de PISA, encargado por el Instituto de Investigación de la IE al investigador Peter Mortimore, fue presentado en la reunión del Consejo de Gobierno de PISA celebrada en Estambul, **Turquía**, en noviembre de 2009. El estudio contiene varias propuestas con respecto a cómo modificar y desarrollar la recolección, análisis y presentación de datos bajo el programa PISA. Entre dichas propuestas, el estudio aboga enérgicamente por la participación activa de los/as docentes en el desarrollo del contenido de los cuestionarios, así como en el suministro de la información contextual y la elaboración de listas alfabetizadas y agrupadas de los resultados de los distintos países. Asimismo, el estudio indica maneras de avanzar hacia un enfoque más longitudinal a la hora de evaluar a los estudiantes. El documento sienta las bases de una cooperación más intensa de la IE con la OCDE en el campo tan importante de los indicadores de resultados.

Proyecto de investigación: Cuestiones relativas a la igualdad

El Instituto de Investigación de la IE encargó a la Dra. Elizabeth Wood, de la Universidad de Exeter, **Reino Unido**, un nuevo proyecto titulado *Equity Matters (Cuestiones de igualdad)*, adoptado como objetivo prioritario por el Consejo de Administración del instituto en 2008. Los trabajos comenzaron en agosto de 2009, tras la ratificación del proyecto por parte del Consejo de Administración. El objetivo es determinar la importancia de las políticas de igualdad para la consecución de una educación de calidad para todos y todas en los sistemas de enseñanza públicos. El diseño y la implementación del estudio se estructuran alrededor de cuatro cuestiones clave:

- ¿Cómo conceptualizan los sindicatos la igualdad en la educación?
- ¿Cómo se aplican concretamente estos conceptos en las prácticas y políticas?
- ¿Cuáles son los temas fundamentales para los/as docentes, con respecto al concepto de igualdad?
- ¿Qué aporte puede realizar la IE al debate internacional sobre la igualdad, de manera que se beneficien sus miembros?

Actividades de la Red de Investigación de la IE (RESNET)

La Red de Investigación es un grupo voluntario y abierto a todas las organizaciones afiliadas a la IE. Sus integrantes cuentan con capacidades de investigación propias y comparten sus proyectos e

iniciativas a través de la IE. En la actualidad, participan en la Red de Investigación, que comenzó a funcionar en 2005, 35 organizaciones. Si bien éstas pertenecen en su mayoría a países de la OCDE, la red está abierta a todos los miembros de la IE.

La 5ª reunión anual de la Red de Investigación de la IE, organizada en Bruselas, **Bélgica**, en marzo de 2009, brindó una oportunidad a los sindicatos miembros de la IE que desarrollan actividades de investigación, y que participan en la red, para intercambiar información e ideas sobre temas de actualidad. Asistieron a la reunión 35 participantes, incluidos los miembros de la red, el personal de la sede y de las oficinas regionales de la IE, y ponentes invitados/as. Este año, tres ponentes invitados presentaron proyectos de investigación de la IE, tanto nuevos como en curso, así como los estudios que viene realizando la OCDE. Los/as ponentes fueron: Paloma R. Bourgonje, investigadora independiente que está llevando a cabo un estudio sobre *Las oportunidades educativas para los niños y niñas refugiados y solicitantes de asilo en los países de la OCDE*; Herman Kruijer, investigador independiente y experto en educación, que ha emprendido un proyecto de investigación sobre *La formación de los docentes en África*; y Michael Davidson, Analista principal de la Dirección de Educación de la OCDE, quien presentó la *Encuesta internacional sobre docencia y aprendizaje (TALIS, por sus siglas en inglés)*.

La Red de Investigación proporcionó asesoramiento en varias ocasiones en respuesta a solicitudes de información por parte de los sindicatos miembros de la IE y jugó un papel indispensable en la elaboración y difusión de cuestionarios y estudios entre los mismos.

Trabajo en el marco del Programa de Investigación de la IE en 2009

Educación para niños y niñas solicitantes de asilo en los países de la OCDE

El estudio *Educación para niños y niñas solicitantes de asilo en los países de la OCDE* se emprendió con la intención de lograr una mayor comprensión de las oportunidades educativas a las que tienen acceso estos niños en cuatro países de la OCDE. Para este fin, se estudiaron casos concretos en **Australia, España, Suecia** y el **Reino Unido**. El estudio analiza los desafíos a los que se enfrentan los niños y niñas solicitantes de asilo para poder acceder a una educación de calidad y pone de relieve algunas de las acciones que están desarrollando los sindicatos de docentes en este frente.

El estudio estuvo a cargo de la investigadora independiente Paloma Bourgonje, quien trabajó sobre el terreno a lo largo de un período de tres meses y finalizó su labor en junio de 2009. El informe contiene también una panorámica de los instrumentos jurídicos internacionales y aboga enérgicamente por la acción sindical en este terreno. Se publicará en 2010.

Formación de los docentes en África Subsahariana

La IE, que viene centrando sus esfuerzos cada vez más en el objetivo de conseguir una educación de calidad (por lo que es necesario buscar soluciones al problema del elevado número de docentes no cualificados y, por consiguiente, mejorar las competencias de los docentes en todo el mundo), apoya estudios regionales sobre los sistemas de formación y desarrollo profesional de los/as docentes, con objeto de determinar cómo los sindicatos pueden contribuir a mejorar la calidad de la educación.

Education y Training for Primary Teachers en Sub-Saharan Africa (La educación y formación del personal docente de primaria en África subsahariana) es un estudio de Herman Kruijer, investigador independiente que colabora con la Universidad de Ámsterdam. A principios de septiembre 2009, la IE recibió el primer borrador del estudio, que actualmente está en fase de revisión. El estudio se basa en una serie de casos analizados sobre el terreno en **Tanzania, Malawi y Nigeria**, así como en numerosas entrevistas con docentes, responsables políticos y profesores de magisterio. El proyecto se realizó con un apoyo muy significativo por parte de la Oficina Regional la IE en África y los sindicatos miembros en los países estudiados. El informe definitivo se publicará en 2010. Se está llevando a cabo un proyecto similar en la Región Latinoamericana, y un tercer estudio sobre el mismo tema se emprenderá en la Región de Asia-Pacífico en 2010.

Colaboración público-privada en la educación

El 5º Congreso Mundial de la IE solicitó al Consejo Ejecutivo que creara un Grupo de trabajo con objeto de examinar las implicaciones de los convenios de cooperación entre el sector público y el privado en el sector de la enseñanza pública. Los miembros de dicho grupo de trabajo creado por el Consejo Ejecutivo de la IE emprendieron el estudio junto con el Instituto de Investigación y la Red de Investigación de la IE. El informe, titulado *Public-Private Partnerships in Education (La colaboración público-privada en la educación)* fue presentado al Consejo Ejecutivo de la IE y publicado en inglés en 2009. Se vienen realizando preparativos para publicar un CD en tres idiomas (inglés, francés y castellano) para asegurar una mayor difusión entre los sindicatos miembros así como entre organizaciones externas e instituciones socias de la IE.

Investigación sobre la educación en instituciones correccionales

En el marco de la estrategia y el programa de la IE sobre derechos humanos, se lanzó una iniciativa de investigación en 2008 para evaluar la situación del personal docente que trabaja en instituciones correccionales. La educación en este tipo de institución es un tema cada vez más importante en las agendas de las organizaciones internacionales, centrándose el debate principalmente en el derecho de las personas detenidas a recibir educación en el contexto del aprendizaje a lo largo de la vida. En noviembre de 2008 se envió a las organizaciones miembro de la IE un cuestionario desarrollado en concertación con la UNESCO. Sobre la base de los resultados, recolectados y analizados en 2009, se elaboró un informe analítico titulado *Teaching in Correctional Settings (La educación en instituciones correccionales)*.

Estudio sobre la situación de los docentes y el personal de apoyo del sector de la educación en China

A raíz de la recomendación formulada por el Consejo Ejecutivo en 2006 de que se realizara un estudio sobre la situación de los docentes y la educación en **China**, en 2009 se estudiaron las posibilidades de encargar una investigación profundizada. Posteriormente, se firmó un contrato con el Dr. Shibao Guo, de la Universidad de Calgary, **Canadá**, quien elaboró una propuesta de estudio completo en cinco provincias de China seleccionadas por su representatividad. Por medio de este estudio, que se llevará a cabo en 2010, la IE se propone seguir trabajando por la mejora de la situación de los docentes y el reconocimiento de sus derechos humanos y sindicales en China.

Impacto de la crisis económica en la educación

En el marco de las actividades generales de la IE encaminadas a contrarrestar las consecuencias de la crisis mundial para la educación, una parte considerable de las actividades de investigación en 2009 se dedicó a realizar un seguimiento de la situación en lo referente a los recortes de los presupuestos públicos, las reformas de la enseñanza y el impacto de estos factores en la profesión docente en todo el mundo así como en zonas geográficas específicas. En el mes de septiembre, la IE organizó en Varsovia, **Polonia**, un Seminario de Alto Nivel sobre el Impacto de la Crisis en Europa Central y Oriental.

Por otro lado, la IE realizó dos encuestas en 2009. La primera se organizó a principios de año, permitiendo una evaluación global de los impactos preliminares en los sistemas educativos. A modo de seguimiento de la primera, la segunda encuesta sobre el impacto de la crisis económica mundial se envió a todas las organizaciones miembro en agosto de 2009, ultimándose el análisis de las respuestas a finales de 2009. También se llevó a cabo una breve revista de prensa sobre el impacto de la crisis en la educación en América Latina y en Europa Central y Oriental.

Estudio sobre la educación temprana

En el marco de la labor del Grupo de trabajo para la educación temprana, la IE elaboró un informe titulado *Early Childhood Education Policies, Systems, Programmes and Activities across the Globe (Educación temprana: políticas, sistemas, programas y actividades en todo el mundo)*. El informe se basa en un "mapeo" realizado por el Grupo de trabajo, que recabó información sobre las políticas y prácticas en 17 países repartidos entre todas las regiones. El objetivo general del estudio era investigar las políticas, programas y actividades en materia de educación temprana en distintas partes del mundo con objeto de poner esta información a disposición de las organizaciones miembro de la IE para facilitar el intercambio de información y la elaboración de políticas basadas en datos contundentes. Un análisis teórico proporcionó información adicional sobre distintos aspectos y permitió determinar algunas tendencias observables.

Seguimiento de las actividades de investigación de la OCDE, el Banco Mundial y la UNESCO en materia de educación

Al igual que en años anteriores, el trabajo de investigación de la IE en 2009 se centró en gran medida en las actividades de la OCDE en el campo de la educación. La IE coopera estrechamente con el Comité Consultivo Sindical (TUAC) de la OCDE y desempeña un destacado papel en el Grupo de trabajo de TUAC sobre políticas de educación, formación y empleo. La IE participó activamente en numerosas reuniones y eventos de la OCDE, informando al mismo tiempo a los sindicatos sobre la evolución de importantes encuestas internacionales, tales como el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) y la Encuesta Internacional sobre Docencia y Aprendizaje (TALIS) 2009. Ambos estudios de la OCDE son de gran relevancia para los sindicatos de la educación en los países de la OCDE, ya que abordan cuestiones políticas clave, entre ellas la medición de los resultados educativos, los niveles salariales de los docentes y el reconocimiento de éstos últimos.

La IE preparó respuestas oficiales a las principales publicaciones anuales de la OCDE, entre ellas *Panorama de la educación 2009* y *TALIS 2009*. Asimismo, la IE asistió a las sesiones de consulta y de colaboración con los países participantes organizadas por la OCDE sobre las siguientes iniciativas: TALIS; el proyecto relativo al liderazgo escolar; una nueva actividad de la OCDE relativa a la evaluación de los resultados escolares; y la tercera reunión del Grupo de Expertos Nacionales sobre Educación de Migrantes.

Las nuevas oportunidades que se han abierto para intensificar la interrelación con las actividades de la OCDE en materia de educación han potenciado la capacidad de cabildeo en pro de las políticas de la IE. Se han logrado avances significativos gracias a la participación de la IE en las reuniones del Consejo de gobierno de PISA y las reuniones de los países participantes en TALIS. En ambos casos, se ha comprobado la utilidad de la labor de investigación para impulsar las actividades de cabildeo de la IE. Miembros de afiliadas de la IE en Dinamarca, Francia, Noruega y el Reino Unido participan en el Grupo de trabajo de TUAC y han desempeñado un papel destacado en muchas de estas actividades. Sin embargo, estas nuevas oportunidades también han puesto a prueba la capacidad de trabajo del personal de la IE, exigiendo la participación tanto de la unidad de Investigación como de la unidad de Educación y Empleo, que han realizado estas tareas además de su habitual carga de trabajo, por lo que tal vez resulte necesario reconsiderar la asignación de recursos humanos.

Encuesta Internacional sobre Docencia y Aprendizaje (TALIS)

La Encuesta Internacional sobre Docencia y Aprendizaje (TALIS) es el último proyecto a gran escala que viene realizando la OCDE en materia de indicadores. En el marco de TUAC, un grupo integrado por sindicatos miembros de la IE sigue de cerca la evolución de este proyecto. El lanzamiento del primer informe "OCDE TALIS" tuvo lugar en Bruselas, **Bélgica**, en junio de 2009. El informe se basa en una encuesta representativa de docentes, realizada en 24 países de la OCDE y países socios, y contiene datos significativos sobre la evaluación del trabajo de los docentes, sus métodos pedagógicos, sus oportunidades de formación y sus necesidades, entre otros aspectos.

La IE asistió a una sesión consultiva especial en París, **Francia**, con el coordinador principal del proyecto, quien presentó los principales resultados de TALIS y elaboró un resumen analítico preliminar de los mismos.

CEART

Durante el verano de 2009, la IE elaboró un informe exhaustivo destinado al Comité de Expertos sobre la Aplicación de la Recomendación de OIT/UNESCO relativa a la Situación del Personal Docente (1966) y la Recomendación de la UNESCO relativa a la Condición del Personal Docente de Enseñanza Superior (1997). El informe se presentó en la reunión trienal del Comité de Expertos, celebrada en París, en el mes de septiembre. (Para más información, véase, bajo el Objetivo 1, el apartado titulado "Promover la Recomendación conjunta de la OIT y la UNESCO relativa a la Situación del Personal Docente y la Recomendación de la UNESCO relativa a la Condición del Personal Docente de Enseñanza Superior".)

Actividades paneuropeas

Investigadores de la IE participaron en la Mesa Redonda de la IE para Europa Central y Oriental, organizada en Budapest, **Hungría**, en octubre de 2009, y presentaron los resultados de la encuesta de seguimiento sobre el impacto de la crisis económica en la educación.

Salarios de los docentes en Europa

El proyecto de la IE relativo a los salarios de los/as docentes en Europa es ya un proyecto consolidado. Se emprendió en 2006 como proyecto piloto, y en 2007 se encargó a ETUI-REHS que realizara un estudio completo. El objetivo es proporcionar una panorámica y un análisis comparativo de los salarios y condiciones laborales de los/as docentes en los países europeos. El informe se ultimó y fue publicado electrónicamente en 2009.

Aunque el estudio contiene toda una serie de datos sobre los Estados miembros de la UE y otros países europeos, es oportuno señalar que dichos datos se inscriben en un marco temporal limitado. Para que el estudio se convierta en un instrumento de elaboración de políticas eficaz, sería necesario repetir la encuesta en años venideros con objeto de determinar la evolución general y las tendencias observables en materia de salarios y condiciones laborales de los docentes.

Actividades de investigación regionales

Taller de investigación para África

La Oficina Regional de la IE para África organizó del 21 al 23 febrero, en la ciudad de Bwejuu, **Zanzíbar**, un taller sobre investigación para miembros del Sindicato de Docentes de Zanzíbar.

Asistieron al taller 23 participantes de escuelas secundarias en Zanzíbar y la Isla de Pemba, siendo el objetivo del taller promover una mayor comprensión del valor de la investigación y del trabajo sindical. Los participantes discutieron la misión y las actividades de ZATU, las metodologías de investigación, la elaboración de propuestas así como de los resultados y conclusiones de los estudios, y el uso de éstos para respaldar sus reivindicaciones en la negociación colectiva y las actividades de cabildeo.

Estudio sobre la educación para los niños y niñas refugiados

La IE organizó un taller en **Chad** para discutir la grave situación de los niños y niñas refugiados y desplazados a raíz de las guerras en países vecinos. Los sindicatos miembros de la IE en Chad acogieron favorablemente la propuesta de realizar un proyecto de investigación y recibieron una ayuda financiera de 2.500 euros para este fin. Concretamente, el proyecto iba dirigido a: localizar geográficamente los campos de desplazados y/o migrantes, ya sea a nivel interno (en el territorio nacional) o externo (personas expatriadas); realizar un censo relativamente preciso de los niños y niñas en edad escolar que viven en los campos de desplazados y lugares de acogida ubicados en los poblados y las ciudades; identificar sus necesidades educativas; evaluar la cantidad y calidad del personal y de las infraestructuras, los libros de texto y otros recursos educativos disponibles en los campos de desplazados; y desarrollar estrategias realistas que permitan satisfacer las necesidades educativas de las poblaciones estudiadas.

5.2 Comunicar el mensaje de la IE

En enero de 2009, hablando ante un público de líderes empresariales durante el Foro Económico Mundial de Davos, **Suiza**, el multimillonario del sector de la información Rupert Murdoch dio el siguiente consejo a la Administración del Presidente Barack Obama: "¡Hay que ir a por los sindicatos de docentes!"

Como es natural, el Secretario General de la IE y muchas otras personalidades reaccionaron enérgicamente contra esta escandalosa declaración. Sin embargo, las palabras de Murdoch ilustran claramente la actitud marcadamente antisindical de los medios de comunicación tradicionales, especialmente en tiempos de crisis económica.

En 2009, al igual que en otros ámbitos de intervención de la IE, el debate en materia de comunicaciones estuvo dominado por la crisis económica mundial. La Unidad de Comunicaciones de la IE cooperó estrechamente con colegas en todas las áreas de la organización a fin de informar sobre el impacto de la crisis en las aulas y las comunidades, proporcionar a las afiliadas información y herramientas eficaces para abogar por los cambios necesarios en sus respectivos contextos nacionales y unificar a los sindicatos de docentes en una campaña mundial dirigida a garantizar que se otorgue un papel central a la educación pública en el marco de una estrategia de recuperación basada en la justicia social y la sostenibilidad medioambiental.

"Alcemos los brazos por la Educación": la "estrategia inteligente" de la IE para impulsar la recuperación económica

Se creó un grupo de trabajo transversal entre distintas unidades de la organización para desarrollar una gran campaña mundial sobre la educación y la crisis económica. El objetivo general es cerciorarse de que, como parte integrante de las estrategias de recuperación económica, los gobiernos inviertan recursos suficientes en la educación (y sobre todo en el personal docente, antes que en las infraestructuras escolares) y que de hecho mantengan un nivel adecuado de inversiones públicas para no poner en peligro la consecución de los objetivos de la Educación Para Todos de aquí al año 2015.

El mensaje clave era el siguiente: La próxima generación de niños y niñas no debe pagar el pato de la crisis financiera debido a un menoscabo de sus oportunidades educativas.

La campaña se lanzó en junio, con un nuevo sitio web creado en tiempo récord. El sitio (disponible en inglés, francés y castellano) proporciona noticias de última hora y análisis; hojas de datos sobre varios temas y actores en el contexto de la crisis así como sobre el papel de los sindicatos; informes investigativos; materiales, descargables electrónicamente, para la campaña; mapas Google que indican la situación de la educación en distintos países; y un blog de Bob Harris, Consultor Principal del Secretario General. Asimismo, el sitio pone a disposición de los usuarios la información y documentos de posición presentados por Global Unions/Sindicatos Mundiales en las cumbres del G8 y G20 y otras reuniones a lo largo del año. Periódicamente, artículos publicados en todas las ediciones de Mundos de la Educación complementan y respaldan los mensajes difundidos por medio del sitio web de la campaña.

Hacia finales de año, el grupo de trabajo de la campaña comprobó la necesidad de centrarse más en el impacto de la crisis a nivel regional, habida cuenta del carácter específico de los retos políticos y educativos a los que se enfrentan los sindicatos miembros en distintos continentes. Por ejemplo, Europa Central y Oriental es una de las regiones más duramente afectadas por la crisis. Trabajando en colaboración con los dirigentes de sindicatos miembros, la IE desarrolló un "documento marco" estratégico para ayudar a los sindicatos de dicha región a abordar más eficazmente sus problemas específicos.

Por otro lado, el grupo de trabajo de la campaña resolvió afinar nuestras críticas contra las políticas del Fondo Monetario Internacional (FMI), el cual se empeña en imponer drásticos recortes del gasto público y otras condiciones perjudiciales a los países en vías de desarrollo que precisan préstamos del FMI. Prosigue el trabajo para desarrollar más contenido, profundizar en los análisis y ampliar la cobertura de los distintos temas, y crear más y mejores herramientas al servicio de las organizaciones miembro. Esta campaña de la IE continuará a lo largo de 2010 y en años sucesivos, con nuevas iniciativas de comunicación en función de los acontecimientos y la evolución de la situación.

Otras campañas

Día Mundial de los Docentes

Trabajando como de costumbre en cooperación con la UNESCO, se resolvió que la consigna del Día Mundial de los Docentes 2009 debía reforzar el principal mensaje de la campaña de la IE sobre la crisis económica. Por ello se decidió que la consigna sería "*Construir el futuro: ¡Invertir en los y las docentes AHORA!*". El 5 de octubre se publicó una declaración conjunta con las demás

organizaciones socias (OIT, UNESCO, PNUD y UNICEF) y un comunicado de prensa de la IE, en los que se destacaba la grave escasez de personal docente cualificado y formado, sobre todo en el mundo en vías de desarrollo, y el fuerte impacto de la pobreza así como de la pandemia del VIH/SIDA, las catástrofes naturales, los conflictos y la violencia en el sector de la educación.

La IE desarrolló una serie de atractivos pósters, que podían descargarse del sitio web del Día Mundial de los Docentes en inglés, francés, castellano, alemán, ruso árabe y chino. Se crearon varias versiones de manera que los pósters pudieran adaptarse para representar a los niños y niñas de las distintas regiones. En el sitio web de la IE, se puso a disposición de los usuarios una serie de postales electrónicas para enviarlas a amigos y colegas. El sitio web también permitía a los usuarios seguir el desarrollo del Día Mundial de los Docentes en Twitter, e intercambiar sus propias fotos de eventos y actividades por medio de un espacio fotográfico de Flickr.

De esta manera, el sitio web funcionó como la principal plataforma interactiva para los docentes de todo el mundo. Más de 27,000 personas en más de 200 países visitaron el sitio (10 países principales: Canadá, Estados Unidos, Francia, Filipinas, España, Australia, Reino Unido, Pakistán, India y Marruecos). Al igual que el año pasado, el recurso que más éxito popular tuvo, fueron las postales electrónicas, de las que se descargaron 3.874 en el conjunto de los idiomas. Por otro lado, Twitter, utilizado por primera vez como recurso interactivo en el sitio, resultó ser una herramienta muy eficaz para ponerse en contacto con docentes en distintas partes del mundo (Véase el informe específico). Gracias a estos nuevos medios de comunicación, el mensaje de la IE llegó a un público más amplio que nunca: otros sindicatos y organizaciones de la sociedad civil se hicieron eco de él y numerosos blogueros comunicaron valiosas reflexiones sobre el importante aporte que realizan los docentes en todo el mundo.

Semana de Acción Mundial

Se creó un sitio web dedicado especialmente a la Semana de Acción Mundial con objeto de distribuir materiales de campaña a un público muy amplio. La IE también cooperó directamente con afiliadas participantes en la Semana de Acción, coordinando la difusión de los materiales impresos y de la información entre los sindicatos y, a su vez, recolectando información sobre las actividades realizadas. Sobre la base de esta información, se elaboró un reportaje de dos páginas, publicado en *Mundos de la Educación*.

Día Mundial Contra el Trabajo Infantil

De cara al 10 de junio, el personal de la IE colaboró en la elaboración de un extenso cuaderno de recursos pedagógicos sobre el trabajo infantil, especialmente el de las niñas, así como un póster y lapiceros con consignas en las que se reclama la erradicación del trabajo infantil. La producción de estos materiales estuvo financiada por la OIT y FNV. Un comunicado de prensa de la IE, difundido dos días antes del Día Mundial, apareció publicado en más de 175 sitios web distintos.

¡Igualdad salarial ahora!

Se concibió y creó asimismo un sitio web dedicado especialmente a la Campaña por la igualdad salarial y que se desarrollará ulteriormente hacia finales año.

Día Mundial contra el SIDA

Se actualizaron y adaptaron las páginas web del Día Mundial contra el SIDA con los materiales relativos a 2009.

Llamamientos de acción urgente

La IE potencia las actividades de solidaridad con sus organizaciones miembro en todo el mundo mediante herramientas de campaña en línea. El equipo responsable del web creó y mantuvo varias campañas de solidaridad para la recogida de firmas por medio de e-mails (cifras actualizadas al 31 de octubre):

- Irán: 6.633 firmas
- Etiopía: 688 firmas
- Turquía: 151 firmas
- Fiyi: 101 firmas

Publicaciones de la IE

En 2009, la IE publicó un número significativo de resultados de investigaciones, así como manuales de formación, documentos de política, discursos, planes didácticos, reportajes y artículos de fondo sobre temas candentes y cuestiones de actualidad en el sector de la educación. El trabajo infantil y las escuelas como lugares seguros, la privatización y las asociaciones público-privadas, el socorro en casos de desastre y la crisis económica: todos estos temas y muchos más se abordaron en las publicaciones de la IE.

En el marco de la profesionalización sistemática de nuestro trabajo, a partir de este año todas las publicaciones de la IE tendrán un número ISBN, figurando así en las listas de referencia reconocidas internacionalmente.

Dado que trabajamos en un contexto internacional y plurilingüe, es importante contar con traducciones fieles y al mismo tiempo matizadas de las publicaciones de la IE. Un grupo de trabajo que agrupa a colegas de distintas unidades de la IE emprendió una formación en el sistema de traducción TRADOS y ayudó a desarrollar normas y un glosario de la organización, que se incluirá en la base de datos y las memorias informáticas de traducción para los tres idiomas oficiales: castellano, francés e inglés.

Mundos de la Educación

Nuestra principal revista se publica trimestralmente en una edición ampliada, sobre papel reciclado y con una licencia de "Atribución-No-Comercial-Compartir Obras Derivadas Igual-3.0" de la organización mundial Creative Commons. Ello significa que no sólo los/as docentes y sindicalistas sino todo lector o lectora pueden copiar, distribuir y adaptar los textos, a condición de que los atribuyan claramente a *Mundos de la Educación* como fuente y no los utilicen para fines comerciales. No aceptamos anuncios publicitarios pero agradecemos de todo corazón cartas al director, artículos y otros aportes de los docentes y trabajadores de la educación dondequiera que se hallen en el mundo. A continuación proporcionamos una lista de los artículos mencionados en las tapas de cada número de la revista en 2009.

Mundos de la Educación N° 29 – marzo de 2009

Más allá de Birmania: Esperanza para niños refugiados

Fin al femicidio en la República Democrática del Congo

Neurociencia y trabajo en clase

Los sindicatos reclaman inversión en educación contra la crisis económica
La Semana de Acción Mundial se centra en la alfabetización de adultos

Mundos de la Educación N° 30 – junio de 2009

Los sindicatos reivindican la justicia económica
Guerra en las aulas de Colombia
Declaración de la IE sobre las escuelas como refugios seguros
La cara oculta del trabajo infantil
Ciudad del Cabo para el Congreso Mundial de 2011

Mundos de la Educación N° 31 – septiembre de 2009

Informe especial: La IE abre puertas después del tsunami
La educación en la crisis económica
La campaña mundial por Irán
El gobierno coreano toma medidas contra la libertad de expresión
Docentes turcos confrontados a la violencia policial
Acortar las diferencias digitales

Mundos de la Educación N° 32 – diciembre 2009

Los niños de la India obtienen una nueva ley sobre el derecho a la educación
El Presidente de la IE cesa en el cargo tras ser elegido diputado nacional
Sindicatos de la educación contra la crisis: ¡Es hora de una estrategia global y local!
Docentes víctimas de la violencia posgolpista
Una formación del profesorado de calidad es el secreto del éxito de los estudiantes finlandeses

Informe Anual de la IE 2008

Publicado en CD, en tres idiomas.

La discreta privatización de la educación pública

Publicado en formato impreso en inglés; y en CD en inglés, francés y castellano.

Análisis del Informe Global de Seguimiento 2009

La respuesta de la IE al Informe Global de Seguimiento sobre la Educación Para Todos se publicó en formato impreso y en línea, en inglés, francés y castellano.

Declaración sobre las escuelas como zonas de paz

Declaración publicada en tres lenguas, en forma de folleto, junto con una publicación más larga con información contextual más detallada.

Guerra en las aulas de Colombia

Un desgarrador estudio sobre la violencia política contra los sindicatos de la educación en Colombia. Publicado en formato impreso y en línea, en inglés y castellano.

La educación de la primera infancia en Europa

Este exhaustivo estudio se imprimió en inglés y publicó en CD en inglés, francés y castellano.

Informe del Grupo de trabajo de la IE sobre las Asociaciones Público-Privadas en la Educación

Publicado en formato impreso en inglés, y en CD en tres idiomas.

El "Libro Azul II" ("Blue Book II") sobre EPT-SIDA se publicó en formato CD.

La reforma de las pensiones en Europa y su impacto sobre las mujeres

Impreso en inglés y francés.

Folleto del Instituto de Investigación

Impreso en inglés, francés y castellano.

Día Mundial contra el Trabajo Infantil

Folleto, plan didáctico y pósters.

La crisis económica mundial y su impacto en la educación

Estudio publicado en línea, en tres idiomas.

La educación en los establecimientos penales

Análisis de una encuesta de la IE sobre la educación en los establecimientos penales. Se ha previsto su publicación en tres idiomas.

Comunicados de noticias

Se enviaron comunicados de noticias a lo largo del año sobre distintos eventos y temas de actualidad, entre ellos el estudio de la OCDE titulado *Panorama de la educación* y el estudio de TALIS, el Día Internacional de las Mujeres, el Día Mundial de los Docentes, el Día Mundial contra el Trabajo Infantil, etc.

Comunicaciones electrónicas de la IE

Modernización del Portal Web de la IE

Con apoyo financiero de la Fundación Friedrich Ebert, este proyecto va dirigido a reorganizar, en su totalidad, el Portal Web de la IE con objeto de satisfacer mejor las necesidades de los usuarios, potenciar la eficacia de las comunicaciones en línea y poner en práctica los principios enunciados en la declaración de la misión del proyecto:

La IE es la voz de los trabajadores y trabajadoras de la educación del mundo entero y el Portal Web de la IE es su plataforma mundial de comunicación.

La IE representa a todos los trabajadores y trabajadoras de la educación y todos los sindicalistas del sector en los foros internacionales. El Portal Web de la IE es un lugar de animado debate, en el que participan numerosos docentes de distintas partes del mundo. Por medio del sitio web de la IE, los/as docentes y sindicalistas intervienen en un diálogo mundial y pueden ofrecerse apoyo mutuamente. Es un instrumento de comunicación interactivo y dinámico que proporciona prontamente información sobre las cuestiones laborales y profesionales que atañen a los/as docentes, y pone de relieve sus preocupaciones en la agenda sindical mundial.

A finales de 2009, ya se había finalizado la fase inicial y emprendido la segunda fase del proyecto. Conforme a métodos de investigación rigurosos, los resultados de las dos primeras fases son el fundamento del desarrollo técnico del futuro Portal Web.

El estudio realizado durante la fase inicial del proyecto identificó a tres grupos principales de usuarios: docentes y trabajadores/as de la educación (41%), activistas sindicales (26%) y estudiantes e investigadores (15%). La mayoría de los usuarios (de los tres grupos tomados en conjunto) son personas que visitan el sitio por primera vez (51%) y sólo un 16% vuelven al sitio todas las semanas.

La mayoría de los usuarios acceden al sitio para obtener información sobre cuestiones profesionales (55%) y, en segundo lugar, información sobre políticas y programas de la IE (34%). Según pudo comprobarse, la participación en las campañas de la IE (22%) y la interacción en línea con la IE (14%) son motivos bastante menos frecuentes para las visitas de los usuarios. Estos resultados ponen de relieve la necesidad de convertir el Portal Web de la IE en una plataforma de comunicaciones más centrada en el ser humano, más inclusiva y más atractiva.

Para más información, véase el informe adjunto sobre la primera fase del proyecto de modernización del Portal Web de la IE.

Mantenimiento diario del Portal Web de la IE

El Portal Web de la IE y sus páginas temáticas y regionales se han actualizado sistemáticamente con noticias, artículos, calendarios de actividades e información adicional relativa a nuevas publicaciones, actualizaciones de apartados temáticos, etc. A finales de octubre de 2009, ya se habían publicado más de 180 noticias, 60 artículos, 50 avisos de actividades futuras y 6 llamamientos de acción urgente.

Por otro lado, el sitio ha sido adaptado a actualizaciones técnicas y cambios en la infraestructura de los servidores con objeto de garantizar la continuidad de la interacción y la sostenibilidad tecnológica. Los servidores de la IE se han actualizado para poder funcionar en un entorno Plesk y se ha realizado con éxito la interfaz con MS Sharepoint y MS CRM. El trabajo prosigue para actualizar continuamente la tecnología del entorno de los servidores de la IE.

Información de última hora y boletines

Se han elaborado y enviado numeras noticias y mensajes por medio de distintos boletines y canales informativos, entre ellos los siguientes:

- El Boletín EPT-SIDA
- El Boletín de Cooperación al Desarrollo (CD)
- El Boletín "Educación vs. Comercio"
- CONNECT

Envíos en el 3er trimestre de 2008

Envíos en el 3er trimestre de 2009

Número total de mensajes abiertos

% del

n° total de destinatarios

Número total de mensajes abiertos

% del n° total de destinatarios

CONNECT

(inglés)

390

13.79%

486

15.36%

CONNECT (francés)

201

24.48%

180

20.86%

CONNECT (español)

120

20.10%

88

18.92%

EPT/SIDA

(inglés)

167

18.81%

136

14.98%

EPT/SIDA

(francés)

77

26.28%

62

20.67%

EPT/SIDA (español)

37

21.89%

31

15.12%

Boletín de CD (inglés)

118

17.20%

98

14.35%

Boletín de CD (francés)

53

25.60%

43

20.57%

Boletín de CD (español)

28

24.35%

21

16.80%

Educación vs. Comercio

(inglés)

140

25.45%

118

21.93%

Educación vs. Comercio (francés)

60

30.00%

50

24.88%

Educación vs. Comercio (español)

19

21.59%

21

22.83%

Cabe destacar un aumento significativo en el número de lectores de la versión en inglés del resumen de noticias CONNECT, de la IE. No obstante, la pérdida generalizada de interés en los boletines

electrónicos producidos por la IE nos ha obligado a examinar la calidad y los temas que tratamos en relación con nuestra audiencia objetivo.

También se ha establecido un nuevo sistema para gestionar las listas de debates por correo electrónico y se ha formado en su uso al personal responsable de las mismas para que puedan gestionar las distintas listas de correo de la IE.

Proyectos en vídeo de la IE

Partiendo del proyecto Vídeo para Educadores Sindicales (VUE, *Video For Union Educators*), la IE siguió las recomendaciones de la reunión de la Red de Comunicadores (ComNet) de 2008 y creó dos nuevos documentales breves durante 2009 que se han puesto a disposición de todas las organizaciones miembro y grupos asociados. Además, el gran seguimiento de uno de los documentales del año pasado consolidó los beneficios a largo plazo derivados de las asociaciones creadas a través de ComNet.

Más allá de Birmania: Esperanza para niños refugiados

El primero de los dos documentales producidos por la IE durante 2009, este se centra en una extraordinaria escuela situada en la frontera entre Tailandia y Birmania en la que profesores y alumnos han creado una fuerte comunidad de aprendizaje en el exilio, pese a todos los obstáculos que tienen en su contra.

Una ola de solidaridad: Reconstruyendo la educación pública en Aceh

Una vez construida y equipada su 35ª escuela, la IE clausuró en 2009 su vasto proyecto de reconstrucción en Aceh, Indonesia, iniciado tras el devastador tsunami de diciembre de 2004. Sindicalistas, docentes, padres y niños hablan sobre la importancia de la educación y la solidaridad cuando se producen espantosos desastres naturales.

¡No al trabajo infantil! ¡Sí a la educación!

En 2008, la IE produjo este documental sobre los esfuerzos realizados por el sindicato de docentes de Marruecos contra la elevada tasa de abandono escolar de cinco escuelas primarias situadas en barriadas pobres para, de este modo, evitar el trabajo infantil de sus alumnos. El vídeo se vio en todo el mundo a través de YouTube, y fue seleccionado para ser proyectado en Ginebra durante el Festival internacional de cortometraje sobre los trabajadores, que se celebró en el mes de junio.

Edubuntu para Marruecos

Como continuación del vídeo sobre Trabajo infantil producido por la IE en 2008, la organización envió unos cuantos ordenadores que se encontraban fuera de servicio en sus oficinas centrales, les instaló un sistema operativo de Linux diseñado específicamente para su uso en las aulas, y los envió a distintos centros escolares de Fez que participan en el programa de prevención del trabajo infantil (Ninguna de las cinco escuelas a las que se enviaron tenían ordenadores que pudieran utilizar los alumnos y sus bibliotecas apenas contaban con libros.). A continuación, dos miembros del equipo

web de la IE viajaron a Marruecos para supervisar la configuración de los ordenadores y enseñar a alumnos y profesores a usarlos.

El vídeo de presentación de la IE se mostró en el congreso de fundación de la Red de solidaridad y educación, celebrada en París en mayo.

La red de comunicadores de la IE

ComNet 2009

Tiempos difíciles: haciendo frente a la crisis económica y al cambio climático

La reunión anual de la Red de comunicadores (ComNet) de la IE tuvo lugar los días 26-27 de mayo en Bruselas. Entre personal e invitados, contó con 34 participantes de 17 países. Como siempre, sus objetivos generales tenían que ver con fortalecer nuestra red, compartir conocimientos técnicos y comunicar experiencias, aprender de los demás y crear lazos de amistad y solidaridad.

Más concretamente, la reunión de este año pretendía mostrar diversas iniciativas y estrategias de comunicación que tienen como objetivo ayudar a la IE y a sus organizaciones miembro a responder de forma creativa y constructiva a los muchos retos que conllevan la crisis económica global y el cambio climático. Entre los ponentes principales se encontraban Mark Edwards, uno de los fotógrafos de prensa más publicados del mundo y cuya presentación fue una poderosa llamada a la acción en lo que respecta al cambio climático y a la degradación medioambiental, y Steve Snider, de la NEA/EE.UU., quien ofreció un interesante estudio monográfico sobre cómo se organizaron los docentes estadounidenses en defensa de la educación al colaborar para que Barack Obama llegara a la Casa Blanca.

Otros debates se centraron en la realización de campañas por Internet, el uso de programas de fuente abierta para las campañas en Internet de los sindicatos, los distintos sistemas técnicos que se emplean en las páginas web de las organizaciones afiliadas, la lucha por los derechos humanos y sindicales y una gran variedad de campañas de temática pedagógica y política. Los participantes comentaron lo difícil que resulta convencer a los demás de que la inversión en educación forma parte de la solución a la crisis económica, y los retos que supone mantener el compromiso en una campaña de esta naturaleza. Hubo consenso sobre lo necesario de una investigación sólida que permita respaldar las campañas y pruebas en forma de ejemplos que permitan poner cara a los distintos problemas.

Recomendaciones a la Internacional de la Educación de parte de la ComNet

Los participantes en la reunión de la Red de comunicadores de la IE, celebrada en Bruselas los días 26-27 de mayo, definieron los siguientes objetivos de la ComNet:

- Incrementar los esfuerzos para ofrecer un amplio abanico de servicios y materiales que faciliten el trabajo en términos de comunicaciones a las organizaciones miembro; y
- Buscar financiación externa adicional para la consecución de estos objetivos.

Esto pudiera incluir actividades de formación técnica, ayuda para la publicación de comunicaciones impresas y por Internet, estrategias audiovisuales, desarrollo de campañas, etc.

Se recomienda la continuación del proyecto Video For Union Educators (VUE). Los proyectos futuros pudieran centrarse en:

- Educación medioambiental: proyecto en Níger
- Proyecto de reconstrucción de escuelas destruidas por el tsunami
- Acciones de los sindicatos de docentes sobre el HIV/SIDA
- Igualdad de género: las organizaciones miembro de distintas regiones puede generar vídeos para que los edite la ComNet.

Dado que el proyecto VUE ha brindado un servicio tan evidente a nuestras asociaciones afiliadas y que ya podemos ampliar, recomendamos que se mantenga en existencia dentro de un marco de comunicaciones más general que se denomine ComNet Exchange, de la IE.

Por último, reiteramos la necesidad de continuar con las reuniones anuales de la ComNet para que la red siga siendo viable y mejorar los beneficios mutuos tanto para la IE como para las organizaciones miembro.

Grupo de trabajo sobre las comunicaciones de los Sindicatos Mundiales

La IE sigue estando activa en el Grupo de trabajo de comunicaciones de las Federaciones Sindicales Internacionales (FSI), que se reunió en dos ocasiones durante 2009: en Ginebra en marzo y en septiembre en Bruselas. Presidida por Aidan White, Secretario General de la IFJ, este grupo de trabajo pretende quedarse sin trabajo si finalmente tiene éxito en que las comunicaciones de la FSI sean el centro de toda iniciativa, campaña y proyecto.

Algunas de las áreas en las que han de trabajar son la página web de las FSI, que ha perdido una cantidad significativa de usuarios, pero cuyo alcance no parece ser aún suficientemente amplio; potenciar la Campaña por un trabajo digno de la CSI; apoyar en Estados Unidos la Ley de libre elección del empleado; organizar el Festival de cortometrajes sobre los trabajadores, de Ginebra; y preparar un programa de educación y formación sobre Destrezas y estrategias comunicativas para las organizaciones miembro.

La IE y otros miembros del Grupo de trabajo sobre comunicaciones participaron en dos publicaciones de las FSI durante 2009. La primera, titulada Devolver al mundo al trabajo, expuso las estrategias de los Sindicatos Mundiales para lograr la recuperación económica en función de valores humanitarios y se presentó ante los líderes mundiales en la reunión del G20, celebrada en Londres durante el mes de abril. La segunda se centraba en el activismo sindical frente al cambio climático para apoyar la defensa por parte de las FSI en el Congreso de la 15ª Conferencia de las Partes, celebrada en Copenhague en diciembre, de un acuerdo posterior al de Kioto sobre la reducción de los gases de efecto invernadero.

Durante la reunión de Ginebra, el equipo de la web de la IE impartió una sesión formativa sobre diseño centrado en los usuarios, en colaboración con David Ottina, de la agencia belga Sweet Lemon.

Congreso Mundial de 2011

Logotipo : Las tareas para diseñar el logotipo del Congreso Mundial de 2011 de Ciudad del Cabo comenzaron a principios de 2009. Se analizaron una gran cantidad de imágenes y elementos gráficos para presentar una estética sudafricana, y su diseño finalmente lleva los colores de la bandera de Sudáfrica junto con una combinación de patrones locales de diseño y un árbol (un baobab, el árbol del conocimiento) que tiene una gran carga simbólica por toda África.

Página web del Congreso : Se está creando la página web del 6º Congreso Mundial de la IE, en Ciudad del Cabo. La portada, que se publicará para finales de 2009, está estructurada de forma modular en previsión de futuros usos y necesidades. Las funcionalidades públicas y privadas especializadas se están preparando y se están optimizando los procesos de usabilidad antes del comienzo de la propia programación, que se producirá en 2010. Consulte la hoja de conceptos que se adjunta si desea más detalles.

Materiales publicitarios

Se están diseñando materiales publicitarios (pancartas, chapas, bolsas, carpetas, etc.) para la mayoría de los eventos que se llevarán a cabo, tales como seminarios, mesas redondas y conferencias. Estamos intentando mejorar el valor de marca de los eventos de la IE con un diseño fuerte y colorido y una imagen coherente para los materiales publicitarios.

Conferencia Mundial sobre la Mujer de 2010

Se llevaron a cabo distintas tareas para la elección de un lema, el diseño de un logotipo, de un formulario de registro por Internet para los participantes en la misma, así como materiales de presentación y un borrador del plan de comunicaciones.

Conclusión

En 2009, la IE siguió trabajando para mejorar la calidad global de nuestras comunicaciones, así como su alcance y eficiencia. Para dar a conocer y promover de un modo más eficaz la labor de la IE por todo el mundo, se fortaleció la relación entre los vehículos de comunicación impresa y digital y se crearon unas estrategias más integradas. Éste es el enfoque que deberá tomar la estrategia de comunicaciones de la IE en el futuro.

1. Órganos directivos

Dos mil nueve fue el segundo año del programa cuatrienal de actividades adoptado por el quinto Congreso Mundial de la Internacional de la Educación (Berlín, julio de 2007). Mientras la Parte A de este informe anual se centra en las actividades organizadas a escala mundial y regional en 2009, la Parte B se centra en el propio proceso de toma de decisiones y la gobernanza de la organización.

El Congreso Mundial es la autoridad suprema de la IE. Entre otras tareas importantes, el Congreso determina las políticas, los principios de acción y el programa de la organización; elige al Presidente, los Vicepresidentes, el Secretario General y los otros miembros del Consejo

Restringido; y modifica la Constitución y los Reglamentos a partir de enmiendas. Tras visitar cada una de las cinco regiones de la IE, el Congreso Mundial volverá a África y tendrá lugar en Ciudad del Cabo, Sudáfrica, del 22 al 26 de julio de 2011. El tema del sexto Congreso Mundial de la IE se esperaba para el primer trimestre de 2010. Entretanto, el Secretariado se puso en contacto con las organizaciones miembro de Sudáfrica y los socios locales para iniciar los preparativos.

Según la Constitución de la IE, el **Consejo Ejecutivo**, que incluye al Presidente, los Vicepresidentes y el Secretario General, "dirige las actividades y asuntos de la Internacional de la Educación durante el intervalo entre los Congresos Mundiales, de conformidad con las resoluciones y decisiones del último". También puede emprender programas de acuerdo con los objetivos y los principios de la organización, particularmente si dichos programas tienen el objetivo de proteger el derecho a la educación de todas las personas del mundo. Y, en 2009, ese derecho se estaba viendo amenazado por una crisis económica y financiera sin precedentes, cuyas consecuencias incluirían fuertes recortes en el gasto público en la educación pública en muchos países. En marzo, en su 33ª reunión, el Consejo lanzó la campaña "¡Manos a la obra por la educación!" para movilizar a la membresía de todo el mundo contra las consecuencias de la crisis en el sector educativo a nivel nacional, regional e internacional. El plan de acción de la IE, que incluía importantes elementos de investigación y comunicación, se centraba en exigir a los gobiernos que incrementaran, y no redujeran, la inversión en unos servicios públicos de calidad como parte de sus planes de estímulo.

Entre otras decisiones tomadas en la reunión de marzo, el Consejo Ejecutivo adoptó un plan revisado de ayuda financiera a las organizaciones miembro de los países en desarrollo para que asistan al Congreso Mundial. El Consejo también adoptó una Declaración titulada "Las escuelas deben ser refugios seguros", que insta a los gobiernos y la comunidad internacional a poner fin a los ataques políticos y militares contra los estudiantes, los docentes, los sindicalistas, los representantes de la educación y las instituciones educativas. Asimismo, cabe destacar la adopción por parte del Consejo de una serie de recomendaciones extraídas del estudio sobre Asociaciones Público-Privadas (PPP).

En el verano de 2009, el Presidente de la IE, Thulas Nxesi, anunció que había sido elegido miembro de la Asamblea Nacional de Sudáfrica y renunciaba a su función dentro de la IE. Ofreció un discurso ante el Consejo durante la apertura de su 34ª reunión, celebrada en Bruselas, del 1 al 3 de diciembre. Nxesi agradeció al Consejo, el personal y todas las afiliadas de la IE su apoyo e inspiración a lo largo de todos sus años como presidente, y explicó que dejaba la IE con un gran pesar y una gran tristeza. Pero añadió que esperaba con ilusión dar la bienvenida a su familia de la IE en Ciudad del Cabo en julio de 2011 para el Congreso. El Consejo eligió por unanimidad a la Vicepresidenta Susan Hopgood para ocupar la posición de Nxesi hasta el Congreso.

Además de las decisiones sobre asuntos ordinarios como el Programa y Presupuesto para 2010, el informe financiero para 2009 y las solicitudes de afiliación, el Consejo adoptó, en diciembre de 2009, una serie de recomendaciones del Grupo de Trabajo sobre Educación Técnica y Formación Profesional (ETFP) y del Comité Especial sobre Asuntos Financieros y Estructuras. Se encomendó al Grupo de Trabajo que continuara con su trabajo y que trabajara también en un conjunto de políticas exhaustivas de la IE sobre ETFP, en el contexto de la ayuda a la recuperación de la crisis económica mundial. El Comité Especial, que había sido establecido por el Consejo en noviembre de 2007 con el objetivo de examinar la gestión de la política financiera de la IE y continuar con la revisión de la estructura sobre las cuotas de afiliación, presentó sus conclusiones, que el Consejo transmitirá al Congreso en 2011.

En diciembre de 2009, el Consejo también acordó los parámetros de una amplia consulta a la membresía de la IE, que tendría lugar en la primera mitad de 2010, con vistas a desarrollar una política educativa exhaustiva que el Congreso deberá debatir en 2011. Asimismo, el Consejo adoptó

una moción especial que condenaba las violaciones de los derechos sindicales en Turquía y apoyaba los activistas de la afiliada a la IE Egitim-Sen.

La próxima reunión del Consejo Ejecutivo no estaba prevista hasta octubre de 2010.

COMPOSICIÓN DEL CONSEJO EJECUTIVO DE LA IE A FECHA DE 01.01.10

Susan HOPGOOD

Australia
AEU
Presidenta

Irene DUNCAN ADANUSA

Ghana
GNAT
Vicepresidenta / África

S. ESWARAN

India
AIPTF
Vicepresidente / Asia-Pacífico

Juçara Maria DUTRA VIEIRA

Brazil
CNTE
Vicepresidenta / América Latina

Reg WEAVER

Estados Unidos
NEA
Vicepresidente / Norteamérica y Caribe

Haldis HOLST

Noruega
UEN
Vicepresidente / Europa

Fred VAN LEEUWEN

Países Bajos
AOB
Secretario General

Abdelaziz MOUNTASSIR

Marruecos
SNE
Cargo regional / África

Salimata DOUMBIA

Costa de Marfil
SNEPPCI
Cargo regional / África

Yuzuru NAKAMURA

Japón
JTU
Cargo regional / Asia-Pacífico

Lok YIM PHENG

Malasia
NUTP
Cargo regional / Asia-Pacífico

Maria Teresa CABRERA ULLOA

República Dominicana
ADP
Cargo regional / América Latina

Jorge PAVEZ URRUTIA

Chile
CPC
Cargo regional / América Latina

Emily NOBLE

Canadá
CTF-FCE
Cargo regional / Norteamérica y Caribe

Ed McELROY

Estados Unidos
AFT
Cargo regional / Norteamérica y Caribe

Eva-Lis SIRÉN

Suecia
Läraryförbundet
Cargo regional / Europa

Branimir STRUKELJ

Eslovenia
ESTUS
Cargo regional / Europa

Jerry BARTLETT

Reino Unido
NASUWT
Cargo abierto

José CAMPOS TRUJILLO

España

FECCOO
Cargo abierto

Mugwena MALULEKE
Sudáfrica
SADTU
Cargo abierto

Grahame McCULLOCH
Australia
NTEU
Cargo abierto

Alain PÉLISSIER
Canadá
CSQ
Cargo abierto

Patrick GONTHIER
Francia
UNSA-Education
Cargo abierto

Ulrich THÖNE
Alemania
GEW
Cargo abierto

Teopista BIRUNGI MAYANJA
Uganda
UNATU
Cargo abierto

José Antonio ZEPEDA LÓPEZ
Nicaragua
CGTEN-ANDEN
Cargo abierto

A lo largo de 2009, también se celebraron cuatro reuniones del **Consejo Restringido de la IE**, el grupo compuesto por la Presidenta, los Vicepresidentes y el Secretario General. El Consejo Restringido suele reunirse inmediatamente antes de cada reunión del Consejo Ejecutivo y al menos una vez más entre las reuniones del Consejo, con el fin de preparar las reuniones del Consejo y revisar los avances en la ejecución de las políticas y las decisiones de la IE. Muchas veces, el Consejo Ejecutivo encarga al Consejo Restringido que se ocupe de los asuntos urgentes entre las reuniones del Consejo Ejecutivo o que finalice asuntos pendientes en su nombre. El Consejo Restringido se reunió en Washington el 17 y 18 de febrero de 2009 para debatir asuntos ordinarios, pero también para reunirse con la nueva dirección de AFT/Estados Unidos y la de NEA/Estados Unidos.

El **Comité Financiero**, que informa al Consejo Ejecutivo sobre asuntos financieros, incluye al Consejo Restringido de la IE y dos miembros del Consejo – Alain Pélissier (CSQ/Canadá) y Ed

McElroy (AFT/Estados Unidos). Generalmente, las reuniones del Comité suelen celebrarse junto con las reuniones del Consejo Restringido. En 2009, el Comité se reunió en tres ocasiones para analizar el balance general preparado por el Secretariado, debatir los informes de los auditores, hacer recomendaciones sobre las solicitudes de acuerdos especiales en torno al pago de las cuotas y revisar otros asuntos financieros pertinentes. El Comité también un documento revisado sobre procedimientos financieros orientado a guiar a todo el personal de la sede y las oficinas regionales sobre los asuntos financieros.

El **Comité sobre la Condición de la Mujer** asesora al Consejo Ejecutivo en materia de género e igualdad. El Comité, que agrupa a todas las mujeres del Consejo Ejecutivo, se reúne justo antes de cada reunión plenaria del Consejo. La reunión del Comité en marzo de 2009 se caracterizó por una presentación de Huda Khoury, Coordinadora Regional de la IE para Oriente Medio y el Norte de África, sobre la igualdad de género en varios países de su región. El Comité también inició los preparativos de la Primera Conferencia Mundial de la Mujer de la IE, que iba a tener lugar en Bangkok en mayo de 2010. Entre los otros temas de debate del Comité, también durante su reunión de diciembre de 2009, se incluía la participación de la IE en la Sesión anual de la Comisión de las Naciones Unidas sobre la Condición de la Mujer (CSW), la campaña sobre la equidad de remuneración, los resultados de una auditoría de género llevada a cabo por la OIT en octubre de 2008, las respuestas de la encuesta cuatrimestral de la IE sobre la situación de la mujer en la educación, y varias reflexiones tempranas sobre asuntos relacionados con la política de igualdad en el próximo Congreso Mundial.

Por último, el **Comité de Constitución y Reglamentos**, el último de los tres comités del Consejo Ejecutivo, también se reúne antes de cada sesión plenaria del Consejo. Su misión es revisar la Constitución y los Reglamentos de la IE, así como asesorar al Consejo sobre todos los asuntos relacionados con la Constitución. En marzo de 2009, el Comité debatió varias disposiciones constitucionales sobre la definición de las regiones y subregiones de la IE. Finalmente, decidió proponer al Consejo, que a su vez manifestó su acuerdo, proponer una enmienda en el próximo Congreso sobre el establecimiento de estructuras subregionales e interregionales. En diciembre de 2009, el Comité debatió varias enmiendas sobre las normas de debate en el Congreso, así como una revisión del Artículo 7 de la Constitución sobre la suspensión, terminación o retirada de la membresía. Ambas serán objeto de los temas de las enmiendas constitucionales propuestas para debate en el Congreso.

El **Comité de Expertos de Afiliación** asesora al Consejo Ejecutivo en los temas relacionados con la afiliación que éste le haya remitido. Su función es determinar si las organizaciones que solicitan su admisión en la IE, o que ya son afiliadas, cumplen los requisitos pertinentes. El Comité no hace recomendaciones. Actúa en calidad de órgano consultivo independiente. Los miembros del Comité no pueden ocupar cargos en las estructuras directivas de la IE ni sus organizaciones afiliadas.

La 14a reunión del Comité de Expertos tuvo lugar en Bruselas el 16 de septiembre de 2009. El Comité trató la solicitud de afiliación de FSTECDCSA/Angola, una organización que seguidamente el Consejo Ejecutivo admitió en la membresía. El Comité también evaluó las solicitudes de afiliación de FGII/Indonesia y GST/Libia, que todavía se encontraban en proceso de estudio.

COMPOSICIÓN DEL COMITÉ DE EXPERTOS DE AFILIACIÓN

Hon. RJL HAWKE AC

Australia
Presidente

Agneta ANDERLUND

Suecia
Miembro

Don CAMERON

Estados Unidos
Miembro

Marguerite CUMMINS WILLIAMS

Barbados
Miembro

Kjeld AAGARD JAKOBSEN

Brazil
Miembro

Paï OBANYA

Nigeria
Miembro

2. Órganos regionales

Introducción

Cuando se creó la IE, en 1993, se establecieron cinco regiones: África, Norteamérica y Caribe, Asia y Pacífico, Europa y América Latina. Se crearon estructuras regionales para asesorar al Consejo Ejecutivo sobre las políticas y actividades a llevar a cabo en las regiones respectivas. Estas estructuras se rigen de acuerdo con los Reglamentos regionales. Salvo Norteamérica y el Caribe, todas las regiones cuentan con un comité regional, que es elegido en una conferencia regional, de forma muy similar a como se elige el Consejo Ejecutivo (mundial) en el Congreso (Mundial).

Las oficinas regionales de la IE en África (Accra, Ghana), Asia-Pacífico (Kuala Lumpur), Europa (Bruselas) y América Latina (San José, Costa Rica), así como la oficina subregional de la IE en el Caribe (Santa Lucía) facilitan la coordinación del trabajo de las estructuras regionales. En 2009, la IE trasladó sus operaciones regionales en África de Lomé, Togo a Accra. El traslado se hizo oficial mediante la firma de un acuerdo entre la IE y el gobierno de Ghana el 14 de diciembre de 2009. La IE está estudiando la posibilidad de abrir una oficina subregional en Beirut en 2010.

África

El **Comité Regional Africano** de la IE se reunió en Lomé del 16 al 18 de marzo de 2009 como señal de reconocimiento de los 16 años en los que la Oficina Regional africana de la IE estuvo establecida en la capital de Togo. En su discurso de apertura, Irene Duncan Adanusa, Vicepresidenta

de la IE y Presidenta del Comité, destacó que la crisis financiera, que había comenzado en América y Europa, se estaba extendiendo a África. Dijo que la crisis agravaría los problemas de la educación en África, como la falta de inversión en educación e infraestructura, la escasez de docentes y la precariedad de la profesión docente. Los representantes de las seis zonas de la región también revisaron las actividades iniciadas por la IE en la región desde su última reunión. Asimismo, el Comité adoptó una Declaración por la unidad de los sindicatos de docentes en la región y para que las afiliadas de la IE vuelvan a centrarse en la base del trabajo sindical, como la movilización, la negociación colectiva y los derechos sindicales.

La próxima reunión del Comité estaba planificada para la primera mitad de 2010, y la Conferencia Regional probablemente se organizaría en el último trimestre de 2010.

COMPOSICIÓN DEL COMITÉ REGIONAL AFRICANO, 2007-2011, elegido por la Conferencia Regional en El Cairo, en enero de 2007.

Presidenta

Irene Duncan Adanusa

Ghana

GNAT

Vicepresidente

El Sayad Abu All Magud Hamza

Egipto

GTUESR

Representantes de las distintas zonas

Zona I

Adamou Imirane Maiga

Níger

SYNAJECS

Ben Mansour Khedija

Túnez

SGEB

Zona II

Omar J Ndure

Gambia

GTU

Marienne Sakho Dansokho

Senegal

SYPROS

Zona III

Dagba Thérèse, Epse Agbo

Benín

SNEP

Daniel Ayim Antwi

Ghana
TEWU

Zona IV
Jean Kamdem
Camerún
FESER

Eulalie Nibizi
Burundi
STEB

Zona V
Janet Kumwenda
Malawi
TUM

Musa Omar Tafurwa
Zanzíbar
ZATU

Zona VI
Japtha Radibe
Botswana
BTU

Freda Chawira
Zimbabwe
ZIMTA

Suplentes elegidos

Zona I
Djokoloum Mougabaye
Chad
SET

Baqi Mostafa
Marruecos
FAE

Zona II
Joao Pedro Cardoso
Cabo Verde
FECAP

Margaret H. Flomo
Liberia
NTAL

Zona III

Soro Mamadou

Costa de Marfil
SYNESCI

Helena Awurusa

Ghana
GNAT

Zona IV

Tshiyombo Kankolongo Cecile

RDC
SYECO

Grégoire Kono

Congo
FETRASSEIC

Zona V

Fred Ontere

Kenia
KNUT

Vinoshiri Parian

Mauricio
GSSTU

Zona VI

Pitso Musothwane

Lesoto
LAT

Stones Gimindza

Suazilandia
SNAT

Consejo Ejecutivo de la IE

Consejo Ejecutivo
de la IE

Abdelaziz Mountassir

Marruecos
SNE-FDT
Consejo Ejecutivo
de la IE

Mugwena MALULEKE

Sudáfrica
SADTU
Consejo Ejecutivo
de la IE

Teopista Birungi Mayanja

Uganda

UNATU
Consejo Ejecutivo
de la IE
Salimata Doumbia
Costa de Marfil
SNEPPCI

En virtud del Reglamento 4A(iii) de la región africana, los miembros del Consejo Ejecutivo de la IE procedentes de esta región también forman parte del Comité Regional Africano.

Asia y Pacífico

El **Comité Regional para Asia-Pacífico** se reunió en Kuala Lumpur, Malasia, del 11 al 12 de marzo. Además de la adopción de un informe de actividades y un programa de actividades detallado para 2009, el Comité tomó nota del hecho de que la Conferencia Regional, que iba a tener lugar más adelante el mismo año, tendría que ser trasladada fuera de Seúl. El Comité también adoptó dos resoluciones, una para expresar su preocupación por la actual violencia en Sri Lanka, y otra para instar al gobierno de Corea a restituir a los 14 docentes despedidos por expresar su oposición a las pruebas nacionales estandarizadas. Asimismo, el Comité escuchó el testimonio de uno de sus miembros, Tevita Koroï (FTA/Fiji), que había sido suspendido de su servicio por hablar supuestamente en contra del gobierno.

La **Conferencia Regional Asia-Pacífico** fue organizada en Bangkok del 28 al 30 de septiembre sobre el tema “La Respuesta de las Organizaciones de Docentes de Asia-Pacífico a la Crisis Mundial”. Yuzuru Nakamura (JTU/Japón), que presidió la Conferencia, explicó que la crisis económica y financiera estaba causando preocupación entre los docentes de la región sobre la justicia económica, la libertad política y la paz. En su discurso de apertura, el Secretario General de la IE destacó que las agencias internacionales y los políticos han hecho caso omiso a los avisos del movimiento sindical sobre el desequilibrio entre la economía real y la economía virtual de los genios financieros. La crisis, añadió, fue una consecuencia directa de la constante desregularización del sector privado y la retrogradación del sector público. Los delegados de la Conferencia informaron a través de cinco informes subregionales, sobre su lucha por una educación de calidad para todos, una formación docente de mejor calidad, los derechos de los docentes, la igualdad y la paz en la región. También se presentaron las conclusiones de un estudio de investigación sobre “El Papel de las Organizaciones de Docentes en Asia-Pacífico en una Economía y un Entorno Educativo Cambiantes”. Asimismo, la Conferencia adoptó 18 resoluciones, 12 de ellas propuestas por las organizaciones miembro. Por último, se eligió un nuevo Comité Regional, con Nakamura de nuevo como Presidente del Comité por otro periodo de cuatro años.

COMPOSICIÓN DEL COMITÉ REGIONAL PARA ASIA-PACÍFICO, 2009-2013, elegido por la Conferencia Regional celebrada en Bangkok en septiembre de 2009.

Yuzuru NAKAMURA
Japón
JTU
Presidente

LOK Yim Pheng
Malasia
NUTP

Vicepresidenta

Ram Pal SINGH

India

AIPTF

Vicepresidente

Dharamchand V. PANDIT

India

AIFTO

Miembro

Basundra KUMAR

Fiyi

FTU

Miembro

Dondogdulam TUNGGALAG

Mongolia

MEFTU

Miembro

Jennie RICHARD KOME

Papua Nueva Guinea

PNGTA

Miembro

Mike THIRUMAN

Singapur

STU

Miembro

Tevita KOROI

Fiyi

FTU

Miembro

KIM Kyung-yoon

Corea

KTU

Miembro

Indira Sapkota SADAULA

Nepal

NTA

Miembro

Unifah ROSYIDI

Indonesia

PGRI

Miembro

LEE Dong-Jin

Corea
KFTA
Miembro

Angelo GAVRIELATOS

Australia
AEU
Miembro

Asylbek TOKTOGULOV

Kirguistán
TUESWK
Miembro

Maira T. AMANTAIEVA

Kazajstán
KNTUTSW
Miembro

Perianan RAMANATHAN

Malasia
MAE
Miembro

Grahame McCULLOCH

Australia
NTEU
Consejo Ejecutivo de la IE

S. ESWARAN

India
AIPTF
Consejo Ejecutivo de la IE

En virtud del Reglamento 5(d) de la región de Asia-Pacífico, "los miembros del Consejo Ejecutivo de la IE de esta región deberán ser también miembros Comité Regional".

Europa

La **Conferencia Regional Paneuropea** trienal tuvo lugar en Varsovia del 23 al 25 de noviembre. El tema de la Conferencia fue "Más allá de la Crisis Mundial – Construyendo el Futuro en Europa a través de la Inversión Pública en Educación". La Conferencia se centró en los efectos de la crisis económica en Europa. Los créditos de la Unión Europea, el FMI o el Banco mundial, de los que dependen muchos países de Europa Central y del Este para sobrevivir, han llevado a una gran reducción del gasto público en educación y recortes en los salarios de los docentes, así como en el número de docentes empleados. Las afiliadas de los países de Europa Occidental también informaron de que sus países no eran inmunes a este tipo de recortes.

La Conferencia examinó las propuestas de los nuevos reglamentos elaborados para completar el proceso de integración de la IE Europa y el Comité Sindical Europeo de la Educación (CSEE),

iniciada en 2003. Sin embargo, las propuestas no lograron alcanzar la mayoría de dos tercios exigida para su adopción, en gran parte por las preocupaciones sobre la autonomía de la nueva estructura en relación con su trabajo en la UE y la condición de su representante principal.

Ronnie Smith (EIS/Reino Unido), fue reelegido Presidente de la Estructura Paneuropea. Cinco de los seis Vicepresidentes también fueron reelegidos. En la siguiente reunión del Comité Regional, Walter Dresscher fue reelegido Tesorero del CSEE y Martin Rømer fue elegido Secretario General del CSEE por otro mandato. La Conferencia adoptó resoluciones sobre la crisis económica, la educación inclusiva, la educación de la primera infancia y la educación y la formación profesional. Por otro lado, también adoptó varias resoluciones urgentes sobre la situación de los derechos sindicales en Turquía y en la parte de Chipre bajo administración turca. La Conferencia también declaró su apoyo a los docentes de Letonia, que están sufriendo por la crisis económica y los docentes de Georgia, donde se han secuestrado varios niños de las escuelas de Georgia a Ossetia del Sur.

A principios de año, el **Comité Regional Paneuropeo**, con su antigua composición, se reunió en Bruselas del 20 al 21 de abril y del 12 al 13 de octubre para decidir sobre asuntos políticos relacionados con la UE y el Consejo de Europa y sobre las actividades a organizar antes de la Conferencia Regional.

COMPOSICIÓN DEL COMITÉ REGIONAL PANEUROPEO, 2009-2011

Ronnie SMITH

Reino Unido
EIS
Presidente

Odile CORDELIER

Francia
SNES-FSU
Vicepresidenta

Manana GHURCHUMALIDZE

Georgia
ESFTUG
Vicepresidenta

Jörgen LINDHOLM

Suecia
Läraryrbundet
Vicepresidente

Ulrich THÖNE

Alemania
GEW
Vicepresidente

Paul BENNETT

Reino Unido
UCU
Vicepresidente

Galina MERKOULOVA

Rusia
ESEUR
Vicepresidenta

Bajram KRUJA

Albania
SPASH
Miembro nacional

Karlen HARUTYUNYAN

Armenia
CPCST
Miembro nacional

Helmut SKALA

Austria
GÖD
Miembro nacional

Naghiyev HUMBAT

Azerbaiján
AITUCEW
Miembro nacional

Aliaksandr BOIKA

Bielorrusia
SBPES
Miembro nacional

Rudy VAN RENTERGHEM

Bélgica
COC
Miembro nacional

(puesto vacante)

Bosnia-Herzegovina

Miembro nacional

Kounka DAMIANOVA

Bulgaria
SEB
Miembro nacional

Božena STRUGAR

Croacia
TUWPSEC
Miembro nacional

Hassan SENER

Chipre

KTOEOS
Miembro nacional

František DOBŠÍK
República Checa
CMOS PS
Miembro nacional

Stig ANDERSEN
Dinamarca
DLF
Miembro nacional

Vaike PARKEL
Estonia
EEMU
Miembro nacional

Marjatta MELTO
Finlandia
OAJ
Miembro nacional

Laurent ESCURE
Francia
UNSA Education
Miembro nacional

Jean-Luc VILLENEUVE
Francia
SGEN-CFDT
Miembro nacional

(puesto vacante)
Georgia

Miembro nacional

Gitta FRANKE-ZÖLLMER
Alemania
VBE
Miembro nacional

Komninos MANTAS
Grecia
DOE
Miembro nacional

Gabor KERPEN
Hungría
PDSZ
Miembro nacional

Elna Katrín JÓNSDÓTTIR

Islandia

KI

Miembro nacional

John CARR

Islandia

INTO

Miembro nacional

Joseph WASSERMAN

Israel

ITU

Miembro nacional

Maria Lucia Dal Pino

Italia

CISL Scuola

Miembro nacional

Ilze TRAPENCIERE

Letonia

LIZDA

Miembro nacional

Juratė VOLOSKEVIČIENĖ

Lituania

LMPS

Miembro nacional

(puesto vacante)

Luxemburgo

Miembro nacional

(puesto vacante)

Macedonia

Miembro nacional

John BENCINI

Malta

MUT

Miembro nacional

Dumitru IVANOV

Moldavia

ESTU

Miembro nacional

(puesto vacante)

Montenegro

Miembro nacional

Walter DRESSCHER

Países Bajos
AOB
Miembro nacional

Ragnhild LIED

Noruega
UEN
Miembro nacional

Monika KONCZIK

Polonia
SKOiW-NSZZ
Miembro nacional

Maria Arminda BRAGANÇA

Portugal
FEN
Miembro nacional

Razvan BOBULESCU

Rumanía
ALMA MATER
Miembro nacional

(puesto vacante)

Rusia

Miembro nacional

Branislav PAVLOVIC

Serbia
TUS
Miembro nacional

Ján GAŠPERAN

Eslovaquia
OZPŠAV
Miembro nacional

Branimir STRUKELJ

Eslovenia
ESTUS
Miembro nacional

Carlos LÓPEZ CORTIÑAS

España
FETE-UGT
Miembro nacional

Bo JANSSON

Suecia

LR

Miembro nacional

Béatrice ROGÉRE PIGNOLET

Suiza

SER

Miembro nacional

(puesto vacante)

Tayikistán

Miembro nacional

Mehmet BOZGEYIK

Turquía

EGITIM-SEN

Miembro nacional

Leonid SACHKOV

Ucrania

STESU

Miembro nacional

Martin JOHNSON

Reino Unido

ATL

Miembro nacional

Christine BLOWER

Reino Unido

NUT

Miembro nacional

Darren NORTHCOTT

Reino Unido

NASUWT

Miembro nacional

Patrick GONTHIER

Francia

UNSA-Education

Consejo Ejecutivo de la IE

Ulrich THOENE

Alemania

GEW

Consejo Ejecutivo de la IE

José CAMPOS TRUJILLO

España

FE.CC.OO
Consejo Ejecutivo de la IE

Eva-Lis SIRÉN

Suecia
Läraryförbundet
Consejo Ejecutivo de la IE

Jerry BARTLETT

Reino Unido
NASUWT
Consejo Ejecutivo de la IE

América Latina

El cambio en la frecuencia de los Congresos Mundiales de la IE, de cada tres años a cada cuatro años, adoptado por el Congreso en 2007, posibilita que las regiones de la IE puedan celebrar dos conferencias regionales entre los congresos. Del 23 al 25 de septiembre de 2009, se celebró en Sao Paulo, Brasil, la **Conferencia Regional de la IE para América Latina**. En ella participó la mayoría de las afiliadas a la IE de la región, así como varias organizaciones de docentes "fraternales" que pueden solicitar formar parte de la membresía en el futuro. La Conferencia incluyó varios debates sobre temas como "Estrategia Política y Sindical", "Derechos humanos y Coordinación Sindical en América Latina" y "Perspectivas de Políticas Educativas en América Latina". La Conferencia también incluyó sesiones informativas especiales de las afiliadas a la IE de Honduras sobre la situación política y sindical en el país tras el reciente golpe, y por el Presidente de UNE/Ecuador, después de que el gobierno ecuatoriano decidiera suspender la colección de cuotas sindicales para aplicar lo que se percibía como un punitivo plan de evaluación docente. Por último, la Conferencia adoptó una amplia declaración en la que se insiste en el hecho de que la educación debe considerarse como un derecho social y se debe luchar por un desarrollo profesional y una actividad sindical más fuertes, así como contra la comercialización de la educación.

La Conferencia, no electiva, fue precedida de una reunión del **Comité Regional para América Latina** (Sao Paulo, 22 de septiembre). A pesar de que una gran parte de la reunión se dedicó a los preparativos para la Conferencia de la jornada siguiente, el Comité también debatió con el Secretario General de la IE el balance de actividades a organizar en la región antes del próximo Congreso de la IE. También surgió un debate sobre México y, en particular, sobre SNTE/México, cuya membresía en la IE finalizó después de que la organización no pudiera hacer frente al pago de las cuotas de afiliación durante tres años consecutivos.

La próxima reunión del Comité Regional para América Latina se planificó para la primavera de 2010. La próxima Conferencia Regional estaba prevista para principios de 2011.

COMPOSICIÓN DEL COMITÉ REGIONAL PARA AMÉRICA LATINA, 2007-2011, elegido por la Conferencia Regional en Buenos Aires en marzo de 2007.

Hugo YASKY

Argentina
CTERA
Presidente

Fátima DA SILVA

Brasil
CNTE
Vicepresidenta

Sidney JUSTIANA

Curaçao
SITEK
Vicepresidente

Caridad MONTES

Perú
SUTEP
Miembro

Jesús RAMIREZ

Venezuela
FETRAE
Miembro

Brígida RIVERA

Nicaragua
CGTEN-ANDEN
Miembro

Witney CHAVEZ

Colombia
FECODE
Miembro

Israel MONTANO

El Salvador
ANDES 21 de Junio
Miembro

Joviel ACEVEDO

Guatemala
STEG
Miembro

Juçara DUTRA VIEIRA

Brasil
CNTE
Consejo Ejecutivo de la IE

Jorge PAVEZ URRUTIA

Chile
CPC
Consejo Ejecutivo de la IE

Maria Teresa CABRERA ULLOA

República Dominicana

ADP
Consejo Ejecutivo de la IE

Jose Antonio ZEPEDA LÓPEZ
Nicaragua
CGTEN-ANDEN
Consejo Ejecutivo de la IE

En virtud del Reglamento 17 de la región de América Latina, "los miembros del Consejo Ejecutivo de la IE para esta región también forman parte con pleno derecho del Comité Regional".

Norteamérica y Caribe

Norteamérica y Caribe es la única región de la IE que no cuenta con un Comité Regional. Se han celebrado varios debates informales entre las afiliadas de la región para desarrollar unas estructuras nuevas y acuerdos para coordinar las actividades de la IE. El Caribbean Union of Teachers (CUT), con sede en Kingston, Jamaica, es un órgano subregional de las organizaciones miembro de la IE. El CUT y la oficina subregional de la IE, establecida en Santa Lucía, están al servicio de las afiliadas a la IE en los países insulares del Caribe.

Composición

La Internacional de la Educación está formada por organizaciones de docentes y trabajadores de la educación y la investigación. El 31.12.09, la IE contaba con 402 organizaciones nacionales afiliadas de 173 países y territorios. La afiliación no está abierta a personas u organizaciones que no representen al personal docente y/o los trabajadores de la educación de su país.

La IE recibe cada año entre 15 y 20 solicitudes de afiliación. Las organizaciones interesadas deben rellenar un formulario de solicitud y enviar una copia de sus estatutos. La solicitud se remite al Consejo Ejecutivo, mientras que el Secretariado lo consulta con las afiliadas actuales del país del solicitante. El Secretariado también comprueba que el solicitante cumple los criterios de afiliación, recogidos en el Artículo 4 de la Constitución de la IE.

Para poder ser admitidas en la IE, las organizaciones solicitantes deben, entre otras condiciones:

- Estar compuestas mayoritariamente por docentes y trabajadores de la educación;
- Tener carácter nacional en la forma más extensa posible, abarcar y ser representativas de los docentes y otros trabajadores de la educación en su país;
- Suscribir los principios y objetivos de la Internacional de la Educación;
- Practicar la democracia interna en la designación de sus representantes, la determinación de sus objetivos, políticas y actividades, así como en la administración de todos sus asuntos;
- Autogobernarse y no estar bajo el control de ningún partido político, gobierno, grupo religioso o ideológico;
- No estar afiliadas o asociadas formalmente a otros organismos internacionales sindicales de docentes;
- No formar parte de una organización que ya sea miembro de la IE;
- Comprometerse a cumplir con las obligaciones relativas a su afiliación a la IE.

Las siguientes organizaciones fueron admitidas como afiliadas a la IE en 2009:

- SYNAFEN/**Níger** (*Syndicat National des Agents de la Formation et de l'Education du Niger*)
- ANPE/**España** (*ANPE, Sindicato Independiente*)
- FSTECDCSA/**Angola** (*Federação dos Sindicatos dos Trabalhadores da Educação, Cultura, Desporto e Comunicação Social de Angola*)
- BCS-GEA/**Bangladesh** (*BCS General Education Association*)
- NEAD/**Cambodia** (*National Educators' Association for Development*)
- CCITTA/**Irán** (*Cooperative Council of Iranian Teacher Trade Associations*)
- MOVE/**Malasia** (*Malaysian Academic Movement*)
- STU-Sabah/**Malasia** (*Sabah Teachers' Union*)
- FLESTU/**Lituania** (*Federation of Lithuanian Education and Science Trade Unions*)
- CONTEE/**Brasil** (*Confederação Nacional dos Trabalhadores em Estabelecimentos de Ensino*)
- FENDUP/**Perú** (*Federación Nacional de Docentes Universitarios Del Perú*)

Dos organizaciones retiraron su membresía en 2009. Se puso fin a la membresía de seis organizaciones después de que no pudieran hacer frente al pago de las cuotas de afiliación a la IE durante tres años consecutivos.

Visite el sitio web www.ei-ie.org/en/membership/ para ver la lista de miembros de la IE más reciente.

Miembros por región a 31/12/09

Región

Países

Sindicatos

Número de miembros

África

51

121

2.532.015

Asia y Pacífico

38

78

10.349.574

Europa

45

138

10.981.790

América Latina

19

36

2.774.220

Norteamérica y Caribe

20

29

2.930.586

TOTAL

173

402

29.568.185

Como organización basada en una membresía, la IE recibe la mayoría de sus ingresos de las cuotas de afiliación anuales que abonan sus afiliadas. Las organizaciones miembro abonan estas cuotas de acuerdo con su membresía declarada y su Renta Nacional Bruta o su Producto Interior Bruto per cápita, el que sea más bajo. En 2009, la cuota base per cápita era 0,035 euros y el índice más alto per cápita era 1,294 euros. En algunas regiones también existen cuotas para financiar las actividades regionales. Las organizaciones miembro que no pueden satisfacer todas sus obligaciones financieras pueden solicitar un acuerdo especial, que el Consejo Ejecutivo estudia de acuerdo con el artículo 26 de la Constitución.

3. Secretariado de la IE

Los departamentos de la sede y de las oficinas regionales tienen la finalidad de proporcionar un método de organización del trabajo de la IE a nivel del secretariado para asumir las responsabilidades en la ejecución de los programas y las políticas de la IE de la forma más eficaz y eficiente posible. Dada la limitación de recursos humanos y financieros disponibles, los departamentos de la sede y las oficinas regionales no están dirigidos a crear ámbitos de trabajo exclusivos. Los departamentos, las oficinas regionales y el personal a título individual trabajan juntos y en colaboración para lograr los mejores resultados para la IE y mantener relaciones laborales satisfactorias, fructíferas y recíprocas.

El Equipo Directivo de la IE está compuesto por: Fred van Leeuwen, Secretario General; Monique Fouilhoux, Secretaria General Adjunta; Jan Eastman, Secretaria General Adjunta; Charlie Lennon, Secretario General Adjunto; y Robert Harris, Consultor Principal del Secretario General; así como los tres Coordinadores Regionales Principales, Assibi Napoe (África), Aloysius Mathews (Asia y Pacífico) y Combertty Rodríguez García (América Latina).

Personal a 1 de enero de 2010

Claves : B -Coordinador General; C1 – Coordinador Principal; C2 – Coordinador; D1 – Asistente Profesional Principal; D2 – Asistente Profesional; E – Asistente administrativo; F – Asistente técnico-administrativo; -pt – Trabaja a tiempo parcial

Unidades de la sede

Unidad de Servicios Financieros (FIN) Lennon, Charlie

- encargarse de las tareas administrativas financieras y de afiliación
- gestionar todos los aspectos financieros de los temas relacionados con el personal
- ayudar en la preparación de los presupuestos

- controlar e informar regularmente a la dirección sobre los gastos
- establecer y ejecutar las políticas y prácticas de contabilidad de la IE
- mantener los estados financieros de la organización
- preparar las cuentas para las auditorías y servir de enlace con los auditores
- dar seguimiento y hacer los preparativos necesarios para realizar las inversiones pertinentes
- analizar e informar sobre las implicaciones financieras de la ejecución de las políticas y actividades
- llevar a cabo las actividades de programa asignadas a la Unidad
- C2 - Stéphane Ponsard
- D1 - Odermatt, Olivier
- D2-pt - Berghmans, Kristel
- D2 - Jonckeer, Roger (transferido al CSEE)
- D2 - Rivoson, Heri

Unidad de Información y Comunicación (COM) Lennon, Charlie

- producir todas las publicaciones impresas y electrónicas de la IE, incluyendo la revista Mundos de la Educación y el Informe Anual
- producir material informativo y de promoción, como circulares, folletos, etc.
- mantener contactos con los responsables de comunicaciones de las organizaciones miembro
- preparar y emitir comunicados de prensa
- desarrollar y mantener una estrecha relación con los medios de comunicación internacionales
- aplicar una estrategia orientada al fomento de unas relaciones públicas favorables para la IE y los trabajadores de la educación.
- desarrollar y mantener el sitio web de la IE como la principal herramienta de comunicación con las organizaciones miembro y el público en general
- planificar e implementar procesos continuos de desarrollo del contenido, presentación y capacidad técnica del sitio web
- desarrollar y mantener un servicio de soporte electrónico para el trabajo de las otras unidades
- prestar servicios de formación sobre el uso de la tecnología de Internet
- llevar a cabo las actividades de programa asignadas a la Unidad
- C1 - Knickerbocker, Nancy
- C2 - Tor, Harold
- D2 - Destrée, Frédéric
- D2 - (puesto vacante)
- D1 - Linsenmaier, Timo
- D2 - Carroué, Claude

Unidad de Servicios Generales (GSU) Lennon, Charlie

- proporcionar apoyo administrativo, técnico y secretarial a todas las unidades y el personal, incluyendo la organización de viajes, servicios de traducción y reproducción, los envíos por correo o por fax, etc.
- gestionar y desarrollar la red de comunicación de las bases de datos
- brindar ayuda en la contratación y la formación del personal
- mantener los archivos sobre el personal

- atender la recepción y gestión de las llamadas durante el horario normal de atención al público
- controlar y distribuir toda la correspondencia y mantener un registro de las respuestas a ésta
- mantener los archivos de la IE y desarrollar y mantener las bases de datos de la organización
- organizar y supervisar la tareas de limpieza y el mantenimiento de las oficinas
- ayudar en la planificación y la mejora de las instalaciones de las oficinas
- llevar a cabo las actividades de programa asignadas a la Unidad
- C1 - Smith, Duncan
- D1 - Gwyn-Jones, Petra
- D1 - Van Woensel, Raphaël
- D1 - Pijman, Edwin
- D2-pt - Degbomont, Claire
- D2 - Thomaere, Wim
- E - Kikangala, Serge
- E - Green, Odette
- E - Gutierrez, Jean Paul (asignado también a E & E)
- E - El Barhmi, Dalila
- E - Batsukh Undraa (transferida a HTURE/I+D)

Unidad de Gobernanza (GOV) Lennon, Charlie

- preparar reuniones del Equipo de Dirección, el Comité Restringido, el Consejo Ejecutivo y el Congreso Mundial
- dar seguimiento a las comunicaciones internas y la planificación de las actividades
- recopilar los informes de actividades
- brindar apoyo al Presidente
- brindar ayuda al Comité de Expertos de Afiliación
- enviar un boletín informativo mensual a los miembros del Consejo Ejecutivo
- mantener una sección especial en Internet para información exclusiva a los miembros del Consejo Ejecutivo
- coordinar actividades de desarrollo político, actuando de enlace con las Oficinas Regionales en la gestión administrativa y la afiliación de miembros
- llevar a cabo las actividades de programa asignadas a la Unidad
- C1 - Smith, Duncan (asignado también a la GSU)
- D1 - Gwyn-Jones, Petra (asignada también a la GSU)

Unidad de Solidaridad y Desarrollo Eastman, Jan

- coordinar programas educativos y de desarrollo profesional de los sindicatos
- recaudar fondos extrapresupuestarios, desarrollar y mantener contactos con las organizaciones cooperantes
- brindar apoyo a las oficinales regionales en la organización de programas de formación (sub)regionales
- administrar el Fondo de Solidaridad de la IE y todos los programas extrapresupuestarios
- promover programas para incrementar y retener la afiliación
- llevar a cabo las actividades de programa asignadas a la Unidad
- coordinar la información, la formación y el asesoramiento sobre cuestiones concretas, por ejemplo, la Educación para Todos, la lucha contra el Trabajo Infantil y la propagación del VIH/SIDA

- contribuir al desarrollo de las políticas de la IE en todos estos ámbitos
- buscar colaboraciones con las organizaciones internacionales pertinentes
- fomentar y coordinar la participación de organizaciones miembro en las campañas
- llevar a cabo las actividades de programa asignadas a la Unidad
- C1 - Richards, Nicolás
- C2 - Berriel Pessi, Jefferson
- D1 - Sanglan, Delphine
- D2 - Gelister, Yann
- D2 - (puesto vacante)
- D2 - Kavanagh, Julie

Unidad de Investigación (RES) Harris, Robert

- coordinar y poner en marcha actividades de investigación
- apoyar en el desarrollo de las políticas educativas, sociales y económicas de la IE
- crear redes de investigación entre las organizaciones miembros y expertos
- llevar a cabo las actividades de programa asignadas a la Unidad
- C2 - Catlaks, Guntars
- D2 - De Koning, Mireille

Unidad de Educación y Empleo (E&E) Fouilhoux, Monique

- desarrollar y defender las políticas de la IE
- establecer iniciativas entre las agencias internacionales relevantes para la IE (UNESCO, Banco Mundial, OCDE) y proponer respuestas a dichas iniciativas
- coordinar todas las actividades sectoriales (Enseñanza superior)
- llevar a cabo las actividades de programa asignadas a la Unidad
- C2 - (puesto vacante)
- C1 - Sinyolo, Dennis
- D2 - Trauscht, Florence
- E - Gutierrez, Jean Paul (asignado procedente de GGS)

Unidad de Derechos Humanos y Sindicales e Igualdad (HRE) Eastman, Jan

- desarrollar y defender las políticas de la IE
- establecer iniciativas entre las agencias internacionales relevantes para la IE (OIT, UNESCO, Naciones Unidas) y proponer respuestas a dichas iniciativas
- identificar las violaciones a los derechos humanos y sindicales y poner en marcha acciones legales o de otro tipo en apoyo a las organizaciones miembro, incluyendo presentación de quejas, intervenciones a escala nacional e intergubernamental, etc.
- organizar campañas de solidaridad
- coordinar todos los programas sobre igualdad de género y los programas de apoyo a los derechos de los pueblos indígenas y del colectivo GLBT
- llevar a cabo las actividades de programa asignadas a la Unidad
- C1 - Marlet, Dominique
- C2-pt - Sevilla, Rebeca

- C2 - (puesto vacante)
- D1 - Drews, Christina (permiso de larga duración)
- D2 - Magermans, Jérémie
- D2 - Striedinger, Angie (temp.)
- E -Batsukh, Undraa (asignada de la GGS)

Europa Lennon, Charlie

Europa se define como una región de la IE en el ámbito de acción de la Oficina principal de la IE. El programa y las actividades para la Región se definen por las Estructuras Paneuropeas, es decir, la Oficina, el Comité y la Conferencia. Para la aplicación de programas y actividades en la región, se solicita la contribución a todas las unidades y/o al personal a título individual, según convenga.

- C (puesto vacante)

Oficinas regionales

Las tareas generales de las oficinas regionales en Lomé, Kuala Lumpur, San José y Santa Lucía son: mantenerse en contacto con las organizaciones miembro en las regiones,

- dar seguimiento e informar sobre los avances regionales y los progresos educativos y sindicales en la región
- organizar las reuniones de los comités regionales y conferencias
- colaborar con los órganos regionales de la CSI, las Federaciones Sindicales Mundiales y otras organizaciones regionales
- servir de enlace con las oficinas regionales de las agencias intergubernamentales
- ayudar a las organizaciones cooperantes y miembro en la puesta en marcha de programas de ayuda
- poner en marcha los elementos regionales del Programa de Trabajo que les hayan sido asignados, en colaboración con las Unidades de la Sede.

Lomé Napoe, Assibi

- C - Fatoma, Emmanuel
- C - Etonu Eringu, Richard
- C - Ngoua Ngou, Samuel

Kuala Lumpur Mathews, Aloysius

- C - Singh, Shashi Bala
- C - Pyakuryal, Sagar Nath
- C - Dolot, Rey
- C - Savitri, Chusnul
- C - Singh, Govind (COPE)

San José Rodríguez García, Combertty

- C - Bonilla Pacheco, Gabriela

- C - (puesto vacante)

Santa Lucía

- C Albert-Poyotte, Virginia

Coordinadores de Proyecto

- C Fernandez Jerome, Asia Central (oficina regional de Asia-Pacífico)
- C Khoury Huda, Oriente Medio y Norte de África (oficina regional africana)
- C Dayamba Anaïs, Mujeres (oficina regional de África)

Consultores especiales

- Harris Bob, Consultor Principal del Secretario General
- De la Haye Gaston, Asesor Principal del Secretario General
- Robinson David, Educación y empleo
- Attard Angele, Educación y empleo
- Scarpato Marta, Derechos Humanos y Sindicales e Igualdad
- Figazzolo Laura, Instituto de Investigación

Consultores especiales

- Geven Koen, Educación Superior, Proceso de Bolonia, Educación y Formación Profesional
- Popovic Milica, Educación superior

Glosario

ACILS

Centro Americano para la Solidaridad Laboral Internacional

ACNUR

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados

ACTRAV

Oficina de Actividades para los Trabajadores de la OIT

ADEA

Asociación para el Desarrollo de la Educación en África

ADPIC

Aspectos de los Derechos de Propiedad Intelectual relacionados con el Comercio

AEE

Área Económica Europea

AFREC

Comité Ejecutivo Regional Africano de la ISP

AGCS

Acuerdo General sobre el Comercio de Servicios

AI

Amnistía Internacional

ANCEFA

Red Africana para la Campaña por la Educación para Todos

AOD

Ayuda oficial al desarrollo

ASEAN

Asociación de Naciones del Asia Sudoriental

BFUG

Grupo de Seguimiento de Bolonia

BIAC

Comité Consultivo Económico e Industrial de la OCDE

BM

Banco Mundial

BREDA

Oficina regional de la UNESCO para la educación en África

CCONG/EPT

Consultación Colectiva de las ONG en Educación para Todos

CDC

Convención sobre la protección y la promoción de la diversidad de las expresiones culturales

CDC

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades

CEA

Confederación de Educadores Americanos

CEART

Comité Mixto OIT-UNESCO de Expertos
sobre la Aplicación de las Recomendaciones
relativas al Personal Docente

CEDAW

Convención sobre la eliminación
de todas las formas de discriminación contra la mujer

CEPA

Centro para el Análisis de las Políticas Económicas (Ghana)

CERI

Centro para la Investigación e Innovación Educativa

CES

Confederación Europea de Sindicatos

CGU

Consejo de Sindicatos Mundiales

CIE

Consejo Internacional de Enfermeras/
Conferencia Internacional de la Educación

CIES

Sociedad de Educación Comparada e Internacional

CIOSL

Confederación Internacional
de Organizaciones Sindicales Libres

CIT

Conferencia Internacional del Trabajo

CME

Campaña Mundial por la Educación

CMSI

Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información

CMT

Confederación Mundial del Trabajo

COMEDAF

Conferencia de la UA de Ministros de Educación de África

ComNet

Red de comunicación de la IE

CONGO

Conferencia de las ONG con estatus consultivo en la ONU

COPE

Consejo de Educación del Pacífico

CRAIE

Comité Regional Africano de la Internacional de la Educación

CSEE

Comité Sindical Europeo para la Educación

CSFEF

Oficina del Comité francófono

CSME

Confederación Sindical Mundial de la Enseñanza

CSW

Comisión de la ONU sobre la Condición
Jurídica y Social de la Mujer

CUT

Unión de Docentes del Caribe

CWTNP

Red de mujeres docentes del Caribe

DEP

Declaración de la IE sobre ética profesional

DG

Dirección General (de la UE)

DMD

Día Mundial de los Docentes

ECOWAS

Comunidad Económica de Estados Africanos Occidentales

EDC

Centro para el Desarrollo de la Educación

EdStats

Estadísticas de educación (base de datos del BM)

EFP

Enseñanza y Formación Profesional

ELSA

Comité de la OCDE sobre Empleo, Trabajo y Asuntos Sociales

EPI

Educación de la primera infancia

EPT

Educación para Todos

EPZ

Zonas industriales francas

ESIB

Asociación europea de organizaciones nacionales de estudiantes

ETUI-REHS

Instituto Sindical Europeo de Investigación, Educación, Salud y Seguridad en el Trabajo

EUMC

Observatorio Europeo sobre Racismo y Xenofobia

EURYDICE

Red europea de información en educación

FAT

Federación de docentes árabes

FEM

Foro Económico Mundial

FES

Fundación Friedrich Ebert

FIP

Federación Internacional de Periodistas

FITCM

Federación Internacional de
Trabajadores de la Construcción y la Madera

FITIM

Federación Internacional de
Trabajadores de las Industrias Metalúrgicas

FITTVC

Federación Internacional de
Trabajadores del Textil, Vestuario y Cuero

FME

Foro Mundial de la Educación

FMI

Fondo Monetario Internacional

FNV

Federación Neerlandesa de Sindicatos

FSESP

Federación Sindical Europea de Servicios Públicos

FSI

Federación Sindical Internacional

FSM

Foro Social Mundial

FTI

Iniciativa de financiación rápida (fast-track)

G-8

Grupo de las ocho grandes potencias económicas

GAN

Grupo de Alto Nivel de la UNESCO

GCAP

Llamamiento Mundial contra la Pobreza

GIVE

Voz Indígena Mundial sobre la Educación

GLBT

Gays, Lesbianas, Bisexuales, Transexuales

GLU

Universidad Sindical Mundial

GURN

Red de investigación de los Sindicatos Mundiales

GUTS

Proyecto de solidaridad de los Sindicatos Mundiales con las víctimas del Tsunami

IACC

Conferencia Internacional Anticorrupción

IATT

Equipo de Tareas Interinstitucionales

IBFAN

Red Mundial de Grupos Pro Alimentación Infantil

ICATU

Confederación internacional de sindicatos árabes

ICM

Internacional de Trabajadores de la Construcción y la Madera

ICEM

Federación Internacional de Sindicatos
de Trabajadores de la Química, Energía, Minas e Industrias Diversas

IDM

Informe de Desarrollo Mundial (Banco Mundial)

IE

Internacional de la Educación

IEA

Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo

IEAL

Internacional de la Educación para América Latina

IEAP

Internacional de la Educación para Asia-Pacífico

IERA

Internacional de la Educación para África

IIEI

Instituto Internacional de Estudios Laborales de la OIT

ILGA

Asociación Internacional de Lesbianas y Gays

INEE

Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia

INES/OCDE

Indicadores Internacionales sobre los Sistemas Educativos (OCDE)

IPEC

Programa Internacional de la OIT para la Erradicación del Trabajo Infantil

IS

Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo

ISP

Internacional de Servicios Públicos

ITF

Federación Internacional de los Trabajadores del Transporte

JEI

Iniciativa Educativa de Jordania

LGBT

Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales

MdE

Mundos de Educación

MERCOSUR

Mercado Común del Sur (Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay)

MINUK

Misión de la ONU para la administración interina de Kosovo

MNC

Empresa multinacional

NEPAD

Nuevo Partenariado para el Desarrollo de África

NOVIB

Organización neerlandesa de cooperación internacional para el desarrollo (miembro de Oxfam Internacional)

OATTU

Organización de la Unidad Sindical Africana

OCDE

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

ODM

Objetivos de Desarrollo del Milenio

OECS

Organización de Estados del Caribe Oriental

OHSE

Grupo de trabajo sobre salud y seguridad profesional

OIE

Oficina Internacional de Educación

OIT

Organización Internacional del Trabajo

OMC

Organización Mundial del Comercio

OMS

Organización Mundial de la Salud

ONG

Organización no gubernamental

ONU

Organización de las Naciones Unidas

ONUSIDA

Programa conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA

OUA

Organización de la Unidad Africana

PATC

Centro Panafricano de docentes

PAE

Programas de Ajuste Estructural

PIB

Producto Interior Bruto

PIRLS

Estudio sobre el Progreso Internacional en Competencia en Lectura

PISA

Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes de la OCDE

PNB

Producto Nacional Bruto

PNUD

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

PWE

Red para la promoción de las mujeres en la educación

ReFAN

Red de mujeres de África del Norte

ResNet

Red de investigación de la IE

RET

Fondo de Educación para Refugiados

SAARC

Asociación del Asia Meridional para la Cooperación Regional

SAM

Semana de Acción Mundial por la Educación

SRAS

Síndrome Respiratorio Agudo Severo

STF

Federación de Docentes de SAARC

SUBRAC

Comité Consultivo Subregional de la ISP

TI

Transparencia Internacional

TIC

Tecnologías de la información y la comunicación

TILS

Grupo de trabajo sobre comercio, inversiones

y normas laborales de la agrupación Global Unions

TIMMS

Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencias

TUAC

Comité Consultivo Sindical de la OCDE

TURN

Red de derechos sindicales de la IE y la ISP

UA

Unión Africana

UE

Unión Europea

UITA

Unión Internacional de los Trabajadores de la Alimentación,
Agrícolas, Hoteles, Restaurantes, Tabaco y Afines

UNCHR

Comisión de Derechos Humanos de Naciones Unidas

UNESCO

Organización de las Naciones Unidas para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

UNI

Union Network International
(Internacional de las capacidades y de los servicios)

UNICEF

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

UNIFEM

Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer

VIH/SIDA

Virus de Inmunodeficiencia Humana/
Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida

VSO

Servicios Voluntarios en el Extranjero

WIPCE

Conferencia mundial de los pueblos indígenas sobre educación

WNEA

Red de mujeres de África Oriental

