



ИНТЕРНАЦИОНАЛЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЕВРОПЕЙСКИЙ РЕГИОН



ETUCE-Европейский регион Интернационала Образования

Отчётный доклад

2010-2012



ЕВРОПЕЙСКИЙ КОМИТЕТ СОЮЗОВ ОБРАЗОВАНИЮ



*ETUCE-Европейский регион Интернационала Образования
Региональная конференция 2012*



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

ETUCE-Европейский регион Интернационала Образования

Отчётный доклад 2010-2012

Подлинным считается только вариант на английском языке



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

*Воспроизведение данной публикации, целиком или частично, не требует специального разрешения.
Однако при воспроизведении необходимо сделать ссылку на ETUCE и направить копии в Секретариат
ETUCE/*



Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии

Содержание

Предисловие	7
Введение	9
1. Образовательная политика	10
1.1 Общее образование, качество образования и процесс «ЕС-2020»	10
<i>Флагманская инициатива Европейской Комиссии «Новые навыки для новых рабочих мест»</i>	10
<i>Флагманская инициатива «Молодежная мобильность»</i>	10
<i>Образование для устойчивого развития</i>	11
<i>Роль иностранных языков в обеспечении занятости и повышении качества знаний</i>	12
<i>Открытый метод координации рабочих групп</i>	12
<i>Рабочая группа ОМС «Обучение предпринимательству»</i>	13
<i>Контроль качества образования</i>	13
<i>Показатели / стандарты</i>	14
<i>Восточное измерение: страны третьего мира в образовательной политике ЕС</i>	16
1.2 Дошкольное образование	16
1.3 Неоконченное среднее образование	18
1.4 Профессиональное образование и обучение	20
<i>Обеспечение качества ПОО</i>	22
1.5 Школьная администрация	22
1.6 Высшее образование и научные исследования	23
<i>Болонский процесс</i>	23
<i>Европейская политика в сфере высшего образования</i>	26
<i>Политика ЕС в области научных исследований</i>	28
1.7 Непрерывное обучение	30
<i>Программа непрерывного обучения и проект «Эразмус для всех»</i>	30
<i>Рекомендации по развитию и внедрению неформального и неофициального обучения</i>	31
<i>Обучение взрослых</i>	31
<i>Европейская информационная программа, ключевые компетенции</i>	33
<i>Межрегиональное сотрудничество между заинтересованными сторонами в области непрерывного обучения</i>	34
1.8 Новые технологии и дистанционное обучение	34
<i>План компьютеризации Европы</i>	35
<i>Профсоюзы учителей за предотвращение преждевременного окончания школы через использования ИКТ в образовании</i>	35
<i>Рабочая группа Открытого метода координации «ИКТ и образование»</i>	37
2. Образование, квалификация и мобильность учителей	37
<i>Профессиональное развитие учителей</i>	39
<i>Пересмотр Директивы о признании квалификации специалистов</i>	39
3. Условия труда, социальной защиты, здравоохранения и безопасности учителей	42
<i>Насилие на работе</i>	42



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

Профессиональный стресс	45
Европейское Агентство по безопасности и гигиене труда (EU-OSHA)	46
Пересмотр Директивы 96/34/ЕС об отпуске по уходу за ребенком	47
Директива о Декретном отпуске	47
Совмещение работы и семейной жизни	48
Директива о рабочем времени	48
4. Экономика: Кризис, приватизация, влияние бизнеса	49
4.1. Европейский семестр	49
4.2. Влияние экономического кризиса на образование	50
Действия ETUCE на национальном уровне	51
Действия ETUCE на европейском уровне	52
Последующая деятельность	53
Будущая деятельность	55
Евродемонстрации	56
5. Торговля и образование	57
«Модернизация» сферы государственных услуг в торговых соглашениях ЕС	57
Рабочая группа Трансатлантического Экономического Совета	57
Соглашение о свободной торговле между ЕС и Колумбией	59
Всестороннее экономическое и торговое соглашение между ЕС и Канадой	59
ЕС-Индия	60
Соглашения о сотрудничестве в области образования и обучения	60
Торговое соглашение о защите интеллектуальной собственности	61
Всемирная торговая организация	61
6. Вопросы прав человека и профсоюзов	62
Албания	62
Греция	62
Кипр	63
Португалия	63
Румыния	64
Сербия	64
Турция	64
Солидарность и развитие	66
Усиление профсоюзов учителей	66
Двусторонние и многосторонние программы	69
Агентство Европейского Союза по вопросам фундаментальных прав	69
Активная европейская гражданская позиция	70
7. Равные возможности	71
Политика ЕС в области равенства	72
Противодействие дискриминации	73
Расширение прав и возможностей женщин	74
Политика инклюзии в ЕС	74
Стратегия обеспечения равенства между мужчинами и женщинами на 2010-2015 г.г.	77
Женщины в профсоюзах	79



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

<i>Равная оплата труда</i>	<i>79</i>
<i>Насилие в отношении женщин</i>	<i>80</i>
<i>Европейский институт гендерного равенства (EIGE)</i>	<i>81</i>
8. Социальный диалог	81
8.1 Европейский социальный диалог в сфере образования (ESSDE)	81
<i>Создание и развитие ESSDE</i>	<i>81</i>
<i>Пленарные заседания ESSDE</i>	<i>82</i>
<i>Рабочие группы ESSDE</i>	<i>83</i>
<i>Документы ESSDE</i>	<i>84</i>
8.2 Проекты европейского социального диалога	85
<i>Найм и сохранение кадрового потенциала в сфере образования как вопрос социального диалога</i>	<i>85</i>
<i>Рассмотрение возможности создания Европейского Образовательного Совета по вопросам Соответствия Критериям Найма, Навыкам и Квалификациям</i>	<i>86</i>
9. Советы Европы	86
<i>Новые структуры Конференции МНГО</i>	<i>87</i>
10. Европейские проекты	88
11. Управление, администрирование, информирование	92
11.1 Финансовый отчет за 2009-2011 г.г.	92
<i>EI в Европе (2009 – 2010)</i>	<i>92</i>
<i>Прежняя структура ETUCE (2009-2010)</i>	<i>93</i>
<i>Новая структура ETUCE (2011)</i>	<i>95</i>
<i>Фонд ETUCE (2009 - 2011)</i>	<i>96</i>
11.2. Информирование	96
<i>Проведение информационных сессий</i>	<i>96</i>
<i>Информационный бюллетень</i>	<i>97</i>
<i>Циркуляры ETUCE по вопросам образования и обучения</i>	<i>97</i>
<i>Отчеты ETUCE</i>	<i>98</i>
<i>Брошюры ETUCE</i>	<i>98</i>
<i>Сайты ETUCE</i>	<i>98</i>
12. Приложения	101
12.1 Список сокращений	101
12.2 Список членов Комитета ETUCE в 2010-2012 гг.	106
12.3 Отчет о работе специальной рабочей группы по организационным вопросам	108
12.4 Список внутренних заседаний и Конференций	120
12.5 Рабочая программа Европейской секции социального диалога в сфере образования на 2012-2013 г.г.	127
12.6 Список заявлений и планов мероприятий ETUCE	133
<i>Заявления ETUCE</i>	<i>133</i>
<i>Планы мероприятий ETUCE</i>	<i>135</i>
12.7 Список внешних представительств ETUCE:	136
ЕВРОПЕЙСКАЯ КОМИССИЯ	136
БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС	136



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

ETUC	137
Разное	137
12.8 Список отчетов ETUCE	137
12.9 Список проектов ETUCE за 2010 – 2012 г.г.	140
<i>Проекты с участием ETUCE в качестве главного партнера</i>	<i>140</i>
<i>Партнерство ETUCE в рамках проектов</i>	<i>153</i>
12.10 Программа действий на 2010-2012 гг.	168



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

Предисловие

Уважаемые коллеги!

В настоящее время ETUCE является представителем Интернационала Образования в Европейском регионе, и этот отчет представляет собой обзор работы, проделанной в очень оживленном, изменчивом контексте. Доклад охватывает период с 2009 по 2010 год, год проведения внеочередной конференции Генеральной Ассамблеи, на которой был утвержден новый Устав, а также два года переходного периода, который закончится на этой конференции ETUCE.

Наша внутренняя структура претерпела изменения в трудное для образования время, когда в связи с финансовым экономическим кризисом, расходы на образование во многих странах были беспрецедентно урезаны. Приоритеты были расставлены с целью выполнения просьбы со стороны членских организаций о проведении действий, направленных на преодоление кризиса, на внедрение европейских инициатив для поддержки членских организаций, а также с целью содействия солидарности.

Тем не менее, за тот же период нам удалось завершить создание Европейского отраслевого социального диалога в области образования и сделать исторически важный для ETUCE рывок вперед. Мы также укрепили нашу работу по инициативам Комиссии ЕС в области образования посредством постоянной репрезентативности в многочисленных рабочих группах и различного рода форумах. Я выражаю свою признательность и благодарность многочисленным представителям наших профсоюзных организаций, которые добровольно внесли большой вклад, представляя ETUCE в различных областях.

На внутреннем уровне мы стремились интегрировать в нашу работу все членские организации. Были представлены новые формы организации семинаров, например, семинары в сотрудничестве со штаб-квартирой EI. Члены профсоюзов из стран, не входящих в ЕС получили возможность участвовать в проектах и семинарах, поддерживаемых ЕС.

Нынешний экономический и финансовый кризис кажется нескончаемым. Коллеги во многих странах пострадали от сокращения зарплат и пенсий, а также от сокращения другой не денежной помощи. Данный отчет ссылается на результаты нескольких исследований, в которых представлена информация не только о денежных сокращениях, но и о начальной деградации нашей профессии. Эти изменения требуют от EI и ETUCE укрепления единства, проведения кампании по борьбе с наиболее идеологически обусловленными планами жесткой экономии. В связи с этим, отчет может дать только небольшое представление о многих мероприятиях, проведенных членскими организациями за отчетный период.

Для ETUCE в целом, и для его Секретариата, этот период был очень продуктивным и сложным. Мы были в состоянии провести все эти мероприятия только благодаря очень



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

активному членскому составу, оказывающему нам поддержку, и очень преданным и профессиональным сотрудникам.

1 сентября 2012

Мартин Рёмер

Европейский директор ETUCE



Введение

Настоящий доклад охватывает различные виды деятельности, которые ETUCE претворил в жизнь в рамках структурных изменений в качестве представительства EI в Европе с 2010 по 2012 год.

За этот период ETUCE стремился реализовать программу действий, принятую на Всеевропейской Конференции EI - Генеральной Ассамблее ETUCE в ноябре 2009 года.

Поэтому доклад в значительной степени является исполнением предписаний программы действий, которая представлена в приложении к настоящему докладу.

Одиннадцать основных глав отражают главные направления работы ETUCE в Европе в целом, а подзаголовки более детально описывают каждую область, в которой проводилась работа, и достижения в ней. Несмотря на то, что большое внимание уделяется стратегиям, связанным с образованием и трудоустройством и применяемыми в ЕС, доклад также описывает достижения, имеющие значение для всего Европейского региона.

В докладе рассматриваются темы образования, его качества, рассматриваются все сферы образования, вопросы педагогического образования и мобильности. В докладе также затрагиваются конкретные темы, имеющие отношение к профсоюзам, такие как: условия труда, социальный диалог и равные возможности. Дальше следует отчёт об изменениях в институтах ЕС и Совета Европы, а также в области торговли и образования. Глава о последствиях экономического кризиса для сферы образования, безусловно, является самой значимой. В докладе также содержится обзор различных проектов, которые осуществляет ETUCE и в которых участвует в качестве партнера. Доклад завершается кратким финансовым отчетом и пояснением касательно информационных материалов, предоставленных Секретариатом ETUCE для членских организаций.

1. Образовательная политика

1.1 Общее образование, качество образования и процесс «ЕС-2020»

Флагманская инициатива Европейской Комиссии «Новые навыки для новых рабочих мест»

Флагманская инициатива Европейской Комиссии «Новые навыки для новых рабочих мест»¹ была задумана как средство улучшения взаимодействия между образованием и рынком труда для повышения возможностей трудоустройства. Она была представлена вместе с Информационным заявлением Европейской Комиссии, озаглавленным «План по обучению новым навыкам и созданию рабочих мест в 2010 году»². ETUCE возражал против усиленного внимания, уделяемого прогнозированию новых навыков³, и в заявлении в адрес Европейской комиссии⁴ подверг критике эту инициативу и окончательные выводы Совета, высказав сожаление по поводу того, что система общего образования и профессиональной подготовки рассматривается просто как инструмент для удовлетворения потребностей рынка труда. Например, CEDEFOP опубликовал многочисленные доклады, посвящённые прогнозированию спроса и предложения в отношении новых навыков⁵. В этих докладах обсуждается необходимость приобретения навыков в сфере образования с целью удовлетворения краткосрочных и долгосрочных потребностей рынка труда. В октябре 2010 года Европейская Комиссия объявила о необходимости создания Европейской Классификации Навыков, Компетенций и Профессий (ESCO) для широкого круга профессий, доступной на всех языках ЕС.

В 2011 году ETUCE назначил своего представителя в Комитет по разработке ESCO и внимательно следил за её обсуждением через ETUC. Представители ETUCE постоянно принимали участие в конференциях, проводимых по этому вопросу Европейской Комиссией, Европейским Парламентом и заинтересованными организациями, и выступали с докладами о текущих и будущих потребностях учителей в новых навыках.

Флагманская инициатива «Молодежная мобильность»

ETUCE внимательно наблюдает за флагманской инициативой «Молодежная мобильность»⁶, поскольку это одна из самых важных инициатив Европейского Союза и государств-участниц ETUCE в области образования. Эта инициатива должна способствовать финансовой поддержке соответствующих программ ЕС по предоставлению молодёжи более широких возможностей

¹ <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=568>

² <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2010:0682:FIN:EN:PDF>

³ http://etuce.homestead.com/Circulars/2011/3_2011_ETUCE_Circular_EN.pdf

http://etuce.homestead.com/ETUCE_Newsletter/newsletter_en/2010/03.2010_ETUCE_NEWSLETTER_eng.pdf

⁴ http://etuce.homestead.com/Statements/2010/ETUCE_statement_on_New_Skills_for_New_Jobs_-_June_2010.pdf

⁵ Например: CEDEFOP: Предложение и спрос на квалификации в Европе, среднесрочный прогноз до 2020 года. См.: http://www.cedefop.europa.eu/en/Files/3052_en.pdf

⁶ В сентябре 2010 года, был опубликован проект заключения Совета по инициативе "Молодежная мобильность": <http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/10/st15/st15276.en10.pdf>

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

для получения образования в любой стране Европы, а также разработке более комплексного подхода к обеспечению мобильности молодежи. Обсудив инициативы в Консультативной группе ETUCE и Бюро ETUCE, Секретариат ETUCE направил заявление⁷ в соответствующие учреждения ЕС, высказывая критические замечания, среди всего прочего, и по поводу возрастных ограничений, установленных для программ по обеспечению мобильности молодежи, делающих данные программы доступными только для возрастной группы от 16 до 35 лет. Критические замечания, содержащиеся в данном заявлении, привели к исключению Советом министров образования пункта о возрастных ограничениях из окончательной редакции документа под названием «Предложения по содействию молодежной мобильности с целью получения образования»⁸, который был принят Советом по образованию 19-20 мая 2011 года. В Предложении, кроме того, подчеркивается, что данная мера должна поощряться и работодателями, как было указано в рекомендациях ETUCE странам-участницам. ETUCE также прилагает усилия к обеспечению мобильности студентов через «Программу непрерывного обучения» и программу «Эразмус для всех». Во время пересмотра Директивы о взаимном признании квалификационных документов, Секретариат также изучал ситуацию с мобильностью преподавателей.

Образование для устойчивого развития

В сфере образования проблемы охраны окружающей среды и устойчивого развития неразрывно связаны, и ETUCE уделяет им большое внимание. Проект заключительного документа Совета под названием «Образование для устойчивого развития» (ESD)⁹ был опубликован в августе 2010 года. В нём образованию отводится ключевая роль в улучшении защиты окружающей среды посредством достижения изменений в поведении людей и выработки у всех граждан важных умений, необходимых для достижения устойчивого развития. Дискуссии по проекту заключительного документа Совета, имевшие место в Консультативной группе ETUCE и Бюро ETUCE, стали причиной заявления ETUCE по ESD¹⁰, приветствующего намерение обеспечить учителей, тренеров и руководителей учебных заведений соответствующим оборудованием и учебными материалами для преподавания в "зеленых школах". В то же время ETUCE подчеркнул важность дальнейшей финансовой поддержки в этой области и выразил обеспокоенность тем, что такие принципы, как терпимость, разнообразие и мир, не упоминаются в проекте документа. В ноябре 2010 года Совет по образованию, наконец, утвердил Заключительный документ Совета «Образование для устойчивого развития»¹¹. ETUCE продолжает следить за публикациями на эту тему, инициатором которых является, главным образом, CEDEFOP.

⁷ http://etuce.homestead.com/Statements/2010/2010_10/ETUCE_Statement_New_Youth_on_the_Move_initiative.pdf

⁸ <http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/11/st09/st09036.en11.pdf>

⁹ <http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/10/st12/st12540.en10.pdf>

¹⁰ http://etuce.homestead.com/Statements/2010/2010_10/ETUCE_Statement_on_Draft_Conclusions_on_ESD.pdf

¹¹ http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_Data/docs/pressdata/en/educ/117855.pdf

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

Роль иностранных языков в обеспечении занятости и повышении качества знаний

Изучение иностранных языков является ключевым элементом политики ETUCE. Для обеспечения обучения работников сферы образования иностранным языкам весной 2011 года решением Европейской Комиссии была создана рабочая группа Открытого Метода Координации (ОМС) в рамках стратегической программы «Образование и обучение-2020». Результаты деятельности этой группы поступают в Консультативную группу ETUCE, которая информирует Секретариат ETUCE о рекомендациях, обсуждавшихся на данном форуме. Выводы, к которым пришла рабочая группа ОМС, были опубликованы в докладе Комиссии под названием «Языки для работы - предоставление многоязычных коммуникативных навыков для рынка труда»¹². Доклад имел своей целью дать рекомендации, как наилучшим образом уравновесить спрос на иностранные языки и предложение на рынке труда. В нём подчеркивалось, что специальная подготовка в области иностранных языков имеет большое значение для учителей профессионально-технического обучения (VET). Совет по образованию в своём документе «Выводы о языковой компетенции для повышения мобильности работников образования»¹³, опубликованном в ноябре 2011, предложил государствам-участникам преподавать в школах, по крайней мере, два иностранных языка с самого раннего возраста и увеличить количество часов языка в школах и заведениях профессионально-технического и высшего образования.

Открытый метод координации рабочих групп

ETUCE внимательно следит за политикой ЕС в области образования и, совместно с различными консультативными органами ETUCE и Бюро ETUCE, стремится влиять на Европейскую Комиссию и Совет Европы. С наибольшим успехом ETUCE удаётся оказывать влияния на политику Европейской Комиссии с помощью Открытого метода координации -- нового межправительственного средства управления в Европейском Союзе. Между 2009 и 2012 годами Европейская Комиссия DG EAC открыла 12 групп Открытого метода координации (ОМС) по темам, по которым Совет по образованию считает необходимым выработку единой политики между государствами-участниками. Открытый метод координации не является новой идеей: небольшое число так называемых кластеров существовало и ранее. Членами групп являются представители министерств, ведомств ЕС и общественных организаций-партнеров в сфере образования. Каждая группа ежегодно проводит два-три заседания, организует работу в подгруппах, проводит две-три встречи в рамках программы взаимного обучения и устраивает онлайн-дискуссию. В настоящее время ETUCE представлен в 11 группах¹⁴, а именно: «Дошкольное образование», «Проблемы неоконченного среднего образования», «Повышение квалификации учителей», «Модернизация высшего образования», «Языки и занятость», «Обучение предпринимательству», «Информационные технологии в образовании», «Повышение квалификации учителей профессионально-технического образования», «Оценка и контроль качества в сфере непрерывного образования взрослых» и «Финансирование обучения взрослых». Группа по оценке ключевых компетенций достигла своих целей путем

¹² <http://ec.europa.eu/languages/pdf/report.pdf>

¹³ <http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/11/st16/st16744.en11.pdf>

¹⁴ См. приложение 12.6.

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

создания справочника, который должен быть опубликован осенью 2012 года, и впоследствии была закрыта. В следующих разделах отчета о деятельности содержатся данные о достигнутых успехах.

Рабочая группа ОМС «Обучение предпринимательству»

В последние годы Европейская Комиссия уделяет большое внимание обучению предпринимательству, особенно в свете финансового кризиса. Это нашло отражение в различных мероприятиях и предложениях, касающихся осуществления обучения предпринимательской деятельности. Основываясь на результатах двух симпозиумов, проведённых в Будапеште и Стамбуле летом 2011 года, Европейская Комиссия в ноябре 2011 опубликовала свой доклад о повышении уровня обучения предпринимательской деятельности¹⁵. Он направлен на то, чтобы сделать предпринимательство естественной частью образования в начальной и средней школе, а значит, и обязательным предметом в педагогическом образовании.

Рабочая группа ОМС по обучению предпринимательству, созданная впоследствии Европейской Комиссией, включает в себя и представителя ETUCE. Группа провела свое первое совещание в декабре 2011 года, где обсуждался базовый набор знаний и умений для реализации обучения предпринимательству. На своем втором совещании в январе 2012 года группа продолжила обсуждение концепции обучения предпринимательству и наметила программу работы. Кроме того, ETUCE является членом Форума по предпринимательству, который представляет собой интернет-платформу, созданную Европейской Комиссией DG EAC и DG EMPL для обмена идеями и проектами между Европейской Комиссией и соответствующими заинтересованными сторонами.

Контроль качества образования

Качество образования и контроль качества являются важными и взаимозависимыми проблемами в политике ЕС и повестке дня ETUCE. Мероприятия ETUCE, такие как семинары и заседания постоянных комитетов, всегда были сосредоточены на том, как профсоюзы учителей могут помочь улучшить качество образования. Мы внимательно следим за разработкой и реализацией европейского стандарта контроля качества обучения преподавателей профессионально-технического образования (VET) и соответствующих европейских стандартов и рекомендаций для высшего образования. ETUCE является членом Европейского Реестра по обеспечению качества высшего образования (EQAR). В период между 2010 и 2012 годами, рабочие группы ETUCE по дошкольному образованию, профессионально-техническому образованию и школьному руководству обсуждали стратегию профсоюза по улучшению качества образования и опубликовали рекомендации по контролю качества в трех основополагающих документах. Постоянный комитет по высшему образованию и

¹⁵ http://ec.europa.eu/enterprise/policies/sme/promoting-entrepreneurship/files/education/teacher_education_for_entrepreneurship_final_report_en.pdf

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

исследованиям (HERSC) за год провёл два заседания рабочей группы по вопросам обеспечения качества в сфере высшего образования и научных исследований.

ETUCE внимательно следит за исследованиями и докладами Европейской Комиссии¹⁶, OECD¹⁷, CEDEFOP¹⁸, ETF и других организаций по вопросам качества и контроля за качеством. Среди прочего, в феврале 2011 года, ETUCE изучил реальные результаты осуществления программы Leonardo Da Vinci в обеспечении качества профессионального образования и обучения (VET)¹⁹. ETUCE также принимал участие в многочисленных конференциях, организованных учреждениями ЕС и заинтересованными ассоциациями. Например, в Международной конференции по обеспечению качества образования в декабре 2011 года и в Европейской конференции «Молодежный форум» в апреле 2011 года, которые впоследствии сосредоточили свои усилия на обеспечении качества непрерывного образования. Как было заявлено на конференции CEDEFOP 24-25 ноября 2011 года, озаглавленной «Общие средства ЕС в области образования и обучения - Совместная работа по предоставлению доступного профессионального образования. Подходы к процессу подготовки кадров», в то время как общественные организации-партнеры играют важную роль в разработке и достижении европейской прозрачности и создании средств по контролю над качеством образования, они не располагают достаточными ресурсами, чтобы обеспечить решение данных проблем. Кроме того, их не приглашают на встречи в рамках социального диалога, организуемые соответствующими министерствами. Таким образом, ETUCE видит в качестве своей особой задачи информирование организаций-участниц об их роли в осуществлении контроля над качеством образования.

Показатели / стандарты

ETUCE постоянно следит за политикой Европейской Комиссии и Совета по критериям и показателям. В 2009 году Совет Европы пришёл к согласию относительно пяти стандартов области образования и подготовки кадров в рамках стратегической Программы Образования и Обучения (ET-2020). Стандарты, принятые Советом, направлены на повышение посещаемости в учреждениях дошкольного образования, высшего образования и в учреждениях образования для взрослых при одновременном сокращении доли учащихся, не окончивших школу, а также доли слабоуспевающих учащихся 15-летнего возраста.

Европейская Комиссия проводила регулярный мониторинг позитивных изменений по достижению установленных стандартов, что нашло своё отражение в докладе Еврокомиссии «Прогресс в достижении общеевропейских стандартов в области образования и подготовки

¹⁶ См. исследования EURYDICE: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/thematic_studies_en.php#2011

¹⁷ Например, OECD: уроки педагогического мастерства со всего мира:

<http://www2.ed.gov/about/inits/ed/international/background.pdf>

¹⁸ Например, контроль качества в профессионально-техническом образовании и в обучении - важность аккредитации учреждений профессионально-технического обучения:

http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/3061_en.pdf;

¹⁹ http://ec.europa.eu/education/more-information/doc/2010/vetpro_en.pdf

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

кадров (2010-2011)»²⁰, а в дальнейшем опубликовала «Рабочий документ по выработке стандартов в области образования и подготовки кадров в целях трудоустройства и мобильности обучения»²¹. Стандарты в области мобильности обучения были приняты Советом по образованию в ноябре 2011 года²². Опираясь на отчётный доклад о достижении контрольных показателей в 2009 году, ETUCE заявил, что прогресс был очень незначительным в связи с отсутствием государственных инвестиций в образование на протяжении последних десяти лет, и в связи с сокращением количества учителей на 1,7% по сравнению с 2000 годом. ETUCE также сделал заявление относительно предложения Совета по образованию о стандартах мобильности обучения. При поддержке Консультативной группы по образованию, ETUCE опубликовал свое заявление²³, приветствуя повышенное внимание, уделяемое мобильности. Однако в заявлении также отмечается, что усилия с целью привлечения всех заинтересованных сторон в сфере образования к мобильности обучения были недостаточными, и подверг критике тот факт, что в предложении Совета не учитывалось сдерживающее влияние экономического кризиса на мобильность. Что касается показателей для сравнения, ETUCE сообщил о проведенном OECD международном обзоре сопоставимых количественных показателей, которые позволяют чиновникам, определяющим политику в области образования, и практикам сравнить их систему образования с зарубежной с точки зрения их эффективности²⁴. Кроме того, ETUCE направлял своих представителей на различные конференции, на которых рассматривались вопросы применения показателей в области образования, в том числе на 1-й Международный саммит по проблемам профессии преподавателя в Нью-Йорке²⁵; на заседания, посвящённые показателям OECD и TALIS; на конференцию, названную «Пока не поздно: навыки, образование и рабочие места», посвящённую стандартам и исследованию PISA, организованному Европейской Комиссией. На заседании Совета по образованию, прошедшем 11 мая 2012 года, был принят окончательный документ, в котором анализируется зависимость возможностей трудоустройства от уровня образования и профессиональной подготовки кадров, а также содержатся критерии успешного трудоустройства выпускников²⁶. Выводы, сделанные в документе, подталкивают государства принять меры на национальном уровне в целях повышения возможностей трудоустройства молодёжи. Помимо этого, принимать меры по расширению сотрудничества между учреждениями образования, с одной стороны и соответствующими заинтересованными сторонами, с другой, для создания в компаниях должностей ученика, стажёра, а также рабочих мест для молодых специалистов.

²⁰ http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/report10/report_en.pdf

²¹ http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/sec670_en.pdf

²² http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/educ/126380.pdf

²³ [http://etuce.homestead.com/Statements/2011/201111/ETUCE_Statement_on_Benchmarks_on_learning_m](http://etuce.homestead.com/Statements/2011/201111/ETUCE_Statement_on_Benchmarks_on_learning_mobility.pdf)

²⁴ http://etuce.homestead.com/ETUCE_Newsletter/newsletter_en/2010/03.2010_ETUCE_NEWSLETTER_eng.pdf

²⁵ <http://www2.ed.gov/about/inits/ed/international/teaching-summit-2011.html>

²⁶ http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/educ/130142.pdf

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

Восточное измерение: страны третьего мира в образовательной политике ЕС

Образовательная политика Европейского Союза имеет большое влияние на страны-участницы, не входящие в ЕС. Одним из наиболее очевидных примеров этого является то, что 47 стран подписались под Болонским соглашением, и принимают активное участие в ее реализации в Европе, а также то, что Наблюдательная группа по Болонскому процессу (BFUG), которая следит за выполнением процесса, возглавляется Президентом Евросоюза и одной из стран, не входящих в ЕС. После проведённых Евросоюзом исследований в области социальной защиты и социальной интеграции в Армении, Азербайджане и Грузии, Европейская Комиссия в июле 2011 года опубликовала коммюнике, озаглавленное «План европейской интеграции граждан третьих стран»²⁷. Принимая во внимание роль системы образования в процессе интеграции граждан третьих стран в европейское сообщество, коммюнике рекомендовало государствам-участникам вооружить учителей и руководителей школ соответствующими навыками работы в многонациональных коллективах, повысить посещаемость школ детьми мигрантов и привлечь преподавателей из среды мигрантов. ETUCE проинформировал организации-участницы из вышеуказанных стран об исследованиях, проведённых ЕС, и призвал их принять участие в конференции «Мобильность: восточное измерение» в Варшаве в 2011 году. Проект заключительного документа Совета «Восточное измерение: повышение активности молодёжи и ее мобильность»²⁸ был представлен в ноябре 2011 года, призывая страны-участницы содействовать молодежному обмену и оказывать поддержку мобильности молодых людей, особенно в направлении соседних с ЕС стран и стран Восточной Европы. Документ, содержащий окончательные выводы Совета, был принят в конце ноября 2011 года. Этот вопрос был обсужден в Консультативной группе ETUCE по образованию. В ходе переговоров по вопросу Восточной инициативы ETUCE провел Круглый стол по проблемам Центральной и Восточной Европы 15-17 сентября 2011 года в Киеве. Основными темами были: социальный диалог в условиях кризиса и выделение средств ЕС для проектов. ETUCE также был представлен организациями-членами Международного Европейского Движения (EMI) на Конгрессе в Ереване²⁹,

Армения. Конгресс был посвящён содействию дальнейшей европейской интеграции в странах Восточного партнерства.

1.2 Дошкольное образование

ETUCE уделяет большое внимание политике ЕС по вопросам дошкольного образования (ECE). Для того, чтобы достичь целей стратегии EU-2020, Совет Европы в январе 2011 принял документ³⁰, в котором содержатся выводы о важности образования и профессиональной

²⁷ http://ec.europa.eu/home-affairs/news/intro/docs/110720/1_EN_ACT_part1_v10.pdf

²⁸ <http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/11/st15/st15952.en11.pdf>

²⁹

http://www.europeanmovement.eu/index.php?id=6811&tx_ttnews%5btt_news%5d=6934&cHash=5cdf0b25dd79b7c224b6f195219f351b

³⁰ Заключение Совета о роли образования и обучения в рамках применения европейской стратегии 2020

http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/educ/119282.pdf

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

подготовки, а также о необходимости повысить качество дошкольного образования и ухода (ЕСЕС). 17 февраля 2011 года Европейская Комиссия приняла Коммюнике³¹ по дошкольному образованию, заявив, что дошкольное образование имеет глубокое и длительное воздействие на всё последующее обучение. В Коммюнике также подчеркивается, что качество дошкольного образования должно быть улучшено в самые ближайшие годы, чтобы уменьшить число учащихся, не оканчивающих школьный курс, как указано в стратегической Программе по образованию и профессиональной подготовке (ЕТ-2020).

Секретариат ETUCE провел консультации с рабочей группой ЕСЕ по выработке Коммюнике. Рабочая группа и Секретариат ETUCE были представлены на Конференции «Успешная учёба и равенство возможностей в дошкольном образовании», проходившей под патронатом Президента Венгрии в Будапеште в феврале 2011 года. ETUCE опубликовал Бюллетень с информационным сообщением о конференции, в котором содержался текст Коммюнике³².

Другие документы³³, содержащие выводы Совета, касающиеся дошкольного образования и ухода (ЕСЕС), были опубликованы в апреле 2011 года. ETUCE сделал заявление³⁴ о предварительных выводах прямо перед началом заседания Совета по образованию 19-20 мая 2011 года. В заявлении поддерживались выводы о необходимости повышения привлекательности дошкольного образования, но было отмечено, что в проекте Заключения Совета не содержалось упоминания о зависимости между привлекательностью дошкольного образования и заработной платой учителей. Было также указано, что заработная плата учителей дошкольного образования во многих странах ниже, чем у учителей в других секторах образования.

В конце мая 2011 года в выступлении перед аспирантами из Университета Касселя и Вупперталя ETUCE объявил о своей позиции в отношении политики ЕС в области дошкольного образования. Кроме того, ETUCE продолжает наблюдать, как проводятся в жизнь выводы «Решения Совета по преодолению детской бедности и обеспечению благополучия детей»³⁵ от 17 июня 2011 года. Тематическая рабочая группа по ЕСЕС была создана Европейской Комиссией в мае 2011 года. ETUCE добился включения в состав группы своего представителя, который приступил к работе в июне 2012 года.

ETUCE принял участие в финансируемом ЕС проекте под названием «CoRe» -- «Требования к знаниям в сфере дошкольного образования и ухода». Координаторами проекта выступили Университет Восточного Лондона и Университет Гента. В 2011 году в рамках проекта «CoRe» было проведено исследование по вопросу компетенций в дошкольном образовании, и был

³¹ Коммюнике Комиссии: Дошкольное образование и уход: лучший старт в жизни во имя будущего всех наших детей. http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/childhoodcom_en.pdf

³² http://etuce.homestead.com/ETUCE_Newsletter/2011/02.2011_ETUCE_NEWSLETTER_en_final.pdf

³³ Заключение Совета: Дошкольное образование и уход: лучший старт в жизни во имя будущего наших детей. http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/educ/122123.pdf

³⁴ http://etuce.homestead.com/Statements/2011/ETUCE_Statement_-_Early_Childhood_Education.pdf

³⁵ http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/lsa/122878.pdf

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

создан список требований к компетенции учителей ЕСЕ, ассистентов и других специалистов. В рамках проекта также был создан список системных требований. В июне 2010 года ETUCE была создана рабочая группа по дошкольному образованию. Основной задачей группы было пересмотреть и обновить документ, содержащий принципы общеевропейской политики в области дошкольного образования, принятый в 2006 году, и обменяться мнениями о новейших направлениях в данной области в странах Европы. Обновленный программный документ был представлен участникам для обсуждения на семинаре ETUCE по дошкольному образованию, организованному в Будапеште 20-21 февраля 2012 года. Мероприятие было организовано совместно ETUCE и Главным Управлением ЕИ и отражало новые методы работы в новой европейской структуре. Целевая рабочая группа ETUCE также работала в тесном контакте с рабочей группой ЕИ на глобальном уровне. Цель семинара - обмен опытом по вопросу о роли профсоюзов в области дошкольного детского образования и принятие решения о том, что профсоюзы могут сделать, чтобы улучшить ситуацию в период экономического, финансового и социального кризиса. Заседания рабочей группы дали возможность участникам обменяться мыслями и опытом своих профсоюзов, а также своими соображениями относительно проекта программного документа и его разделов, касающихся социального диалога и коллективных переговоров в рамках ЕСЕ в контексте экономического кризиса; кроме того, обсуждались вопросы подготовки учителей и профессионального развития работников ЕСЕ, а также гендерного равенства в ЕСЕ.

Программный документ ЕСЕ должен быть поставлен на голосование конференции ETUCE в ноябре 2012 года.

1.3 Неоконченное среднее образование

В июне 2010 года главами европейских государств был принят документ «Европейская стратегия -2020», в котором они договорились о снижении к 2020 году доли учеников, не окончивших школьный курс до менее, чем 10% в масштабах всей Европы. Данная проблема отражается не только на образовании, но и на последующем трудоустройстве, поэтому деятельность всех рабочих групп ETUCE, все семинары, конференции и заседания Постоянных комитетов были сосредоточены на различных аспектах, а также на причинах раннего оставления школы (ESL). Кроме того, ETUCE осуществляет проект по профилактике ESL с помощью ИКТ³⁶.

В 2010 году организация под названием «Сеть экспертов в области социальной науки и образования» (NESSE) опубликовала доклад³⁷, в котором утверждалось, что для того, чтобы достичь цели, поставленной в «Европейской стратегии-2020» и уменьшить число учащихся, бросивших школу, до менее чем 10%, необходимо сначала признать всю серьезность проблемы раннего оставления школы (ESL), чего до сих пор не было сделано. ETUCE опубликовал специальный Бюллетень³⁸, который содержал текст доклада. Позднее ETUCE

³⁶ См. главу 1.7

³⁷ <http://www.nesse.fr/nesse/activities/reports/early-school-leaving-report>

³⁸ http://etuce.homestead.com/ETUCE_Newsletter/newsletter_en/2010/03.2010_ETUCE_NEWSLETTER_eng.pdf

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

высказал своё мнение относительно Коммюнике Европейской Комиссии «Решение проблемы раннего оставления школы как важный вклад в программу EU-2020»³⁹, которое было опубликовано в конце января 2011 года. В Коммюнике признается, что бросить школу детей заставляет целый ряд индивидуальных, образовательных и социально-экономических факторов. Комиссия считает, что в отношении ESL нужно взять на вооружение методы предотвращения, своевременного вмешательства и компенсации. В качестве реакции на данное Коммюнике, а также в рамках подготовки к совещанию Европейского Совета по образованию в мае 2011 года, Правительством и Президентом Венгрии был опубликован программный документ «О мерах по предупреждению раннего оставления школы, направленный на детей из социально и экономически неблагополучных групп населения»⁴⁰, а также включающий цыганское население. Документ также содержит предложения касательно проекта документа «Рекомендации Европейского Совета по преодолению проблемы раннего оставления школы»⁴¹. ETUCE направил два заявления по вопросу данного программного документа и Рекомендаций Совета⁴², в различные учреждения Европейского союза, в которых приветствовалось повышение внимания к проблемам цыганского населения в сфере образования и признание роли учителей в предотвращении преждевременного окончания школы. Тем не менее, ETUCE обнаружил, что авторы программного документа по проблемам цыганского населения в сфере образования подошли к анализу данных, используя только собственные знания и не уделив должного внимания потенциальному вкладу учителей, тренеров и ученых цыганского происхождения или обладающих соответствующим опытом и знаниями. Кроме того, ETUCE предложил Совету Европы рекомендовать государствам-членам повысить инвестиции в образование, чтобы как можно больше учителей приняло участие в обучении и наставничестве, сосредоточив основное внимание на учениках из наиболее неблагополучных семей. Европейской Комиссией была создана Рабочая группа Открытого метода координации (ОМС) по ESL, и на её первом и втором заседаниях, которые прошли в декабре 2011 и в марте 2012 года соответственно, присутствовали представители от ETUCE. По итогам данных совещаний были определены текущие задачи в области предотвращения ESL, и был взят курс на поощрение повышенного внимания к данной проблеме государствами-членами в процессе подготовки учителей и тренеров, а также на дальнейшее привлечение самих учащихся и их родителей к борьбе с ESL. Кроме того, представители ETUCE в различных рабочих группах ОМС, совместно с Секретариатом, приняли участие в конференции⁴³, организованной Европейской Комиссией, по снижению числа случаев раннего оставления школы, которая состоялась в марте 2012 года.

³⁹ http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/earlycom_en.pdf

⁴⁰ <http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/11/st09/st09043.en11.pdf>

⁴¹ <http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/11/st09/st09423.en11.pdf>

⁴² http://etuce.homestead.com/Statements/2011/ETUCE_StatementEducation_for_Roma_inclusion_eng.pdf
http://etuce.homestead.com/Statements/2011/ETUCE_Statement_-_Early_School_Leaving.pdf

⁴³ http://ec.europa.eu/education/school-education/confesl_en.htm

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

1.4 Профессиональное образование и обучение

ПОО сыграло большую роль в политике ЕС в последнее десятилетие. В условиях экономического кризиса, эта тенденция усиливается: акцент делается на развитие навыков высокого профессионального уровня как наиболее легкого пути к успеху на рынке труда. Власти Бельгии во главе с Президентом уделяют большое внимание проблеме, включая борьбу с бедностью в рамках укрепления европейского сотрудничества в области совершенствования профессионального образования. В своем заявлении⁴⁴ в октябре 2010 года, посвящённом Коммюнике Европейской Комиссии под названием «Новый импульс для европейского сотрудничества в области профессионального образования и обучения в поддержку стратегии «Европа-2020»⁴⁵, ETUCE подчеркнул, что образование, кроме ориентации на рынок труда, должно также сохранять и целостный подход, так как оно не является только инструментом экономической деятельности. Необходимо также сохранять разнообразие систем ПОО. Кроме того, ETUCE подверг критике отсутствие у правительств готовности предоставить дополнительное финансирование для ПОО, что способствовало бы обеспечению равенства и справедливости. Генеральный директор по образованию и культуре Jan Trzuszczynski ответил на заявление ETUCE от имени Комиссара Androulla Vassiliou. Он заявил, что, по его мнению, Коммюнике на практике способствовало установлению справедливости в отношении такого аспекта образования, как обучение взрослых (непрерывное обучение); кроме того, он заявил, что Европейская Комиссия рассматривает пожелание, касающееся дополнительного финансирования, как нереалистичное в нынешней экономической ситуации, когда многие страны-участницы вынуждены идти на сокращения финансирования в образовании и обучении.

Копенгагенский процесс - рамочное соглашение по Европейскому сотрудничеству в области ПОО - еще не полностью реализован государствами-членами. По этой причине министры европейских стран, ответственные за реализацию программ по профессиональной подготовке, страны-члены Европейского социального партнерства и члены Европейской Комиссии встретились в Брюгге, Бельгия, в декабре 2010 года, чтобы установить приоритеты для Копенгагенского процесса на 2011-2020 годы. Данное событие нашло своё отражение в принятии Брюггского коммюнике по расширению европейского сотрудничества в области профессионального образования и обучения⁴⁶. Основное внимание в коммюнике уделяется модернизации профессионального образования и повышению его привлекательности, а также созданию общеевропейской базы нормативных документов (EQF, ECVET, Europass и EQAVET⁴⁷).

ETUCE направил свои замечания по проекту Брюггского коммюнике в ETUC и принял участие, в лице делегации ETUC, в заседании Главного Совета по ПОО, предшествовавшем принятию коммюнике. ETUCE также принял участие в конференции под эгидой Президента Бельгии,

⁴⁴ http://etuce.homestead.com/Statements/2010/2010_10/ETUCE_Statement_-_The_new_EU_policy_on_VET.pdf

⁴⁵ <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2010:0296:FIN:EN:PDF>

⁴⁶ http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/vocational/bruges_en.pdf

⁴⁷ Европейская структура квалификаций (EQF), система 'кредитов ПОО (ECVET), Европейская система контроля качества ПОО (EQAVET)

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

озаглавленной «За сильное европейское сотрудничество в области профессионального образования и подготовки кадров»⁴⁸, которая состоялась почти одновременно с совещанием в Брюгге. В дальнейшем Коммюнике стало предметом обсуждения с Консультативной Группой ETUCE по образованию в феврале 2011 года, в результате чего был выпущен информационный бюллетень, а также разослан циркуляр о новой политике в сфере ПОО⁴⁹. ETUCE приветствовал как само решение об усилении финансирования ПОО, так и тот факт, что в Коммюнике был дан ответ на критику со стороны социальных партнеров, но указал на необходимость выделения дополнительных средств на модернизацию с целью повышения общественного статуса ПОО как среди преподавателей, так и среди студентов.

В марте 2011 года в Вильнюсе, Литва, была создана и провела первое заседание рабочая группа ETUCE по профессионально-техническому образованию и обучению, на котором участники выработали общую терминологическую базу для рабочей группы. Данное совещание проходило

сразу после семинара ETUCE-ETUI на тему «ПОО в непрерывном обучении - роль профсоюзов учителей», также проходившего в Вильнюсе, с участием представителей организаций-членов ETUCE как из стран ЕС, так и стран, не входящих в ЕС. Второе и третье заседания рабочей группы состоялись в Брюсселе в июне 2011 года, где участники обсудили изменения, которые необходимо внести в программный документ ETUCE, посвященный политике в области ПОО.

ETUCE организовал еще один совместный семинар с ETUI по теме «Расширение базы профессионально-технического образования и обучения в условиях кризиса» в Сесимбре, Португалия, в марте 2012 года⁵⁰. Участники семинара - преподаватели ПОО, руководители профсоюзных организаций, ответственные за направление ПОО, секретари профсоюзных организаций, ответственные за сектор международных отношений и президенты профсоюзов - представляли 13 стран ЕС и 6 не входящих в ЕС стран. Основными целями семинара было проанализировать влияние кризиса на сектор ПОО и оценить возможности профсоюзов учителей по расширению кадровой базы сектора ПОО.

ETUCE также представлен в рабочей группе ОМС по профессиональной подготовке преподавателей ПОО, основанной Европейской Комиссией совместно с CEDEFOP. Рабочая группа провела свое первое заседание в феврале 2012 года, где были обсуждены цели и первоочередные задачи рабочей группы. ETUCE внимательно следит за всеми отчётами Европейской Комиссии и исследованиями, проводимыми её учреждениями, такими как ETF и CEDEFOP, а также другими международными организациями.

⁴⁸ <http://www.education2010.be/en/calendar/education-and-training/>

⁴⁹ http://etuce.homestead.com/ETUCE_Newsletter/2011/01.2011_ETUCE_NEWSLETTER_en_final.pdf,
http://etuce.homestead.com/Circulars/2011/01.2011_ETUCE_Circular_eng.pdf

⁵⁰ <http://fc.runo.se/~jel/etuce2011/>

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

Обеспечение качества ПОО

В последние годы выдвигались различные инициативы и были разработаны политические инструменты для контроля качества образования, обеспечения прозрачности и взаимного признания дипломов об образовании. В частности, в области ПОО примерами могут служить Европейские Единые критерии контроля качества профессионального образования и обучения (EQAVET), Европейские Требования к квалификации для непрерывного обучения и Общеввропейская система зачётных баллов для профессионального образования и обучения (ECVET). ETUCE принимал участие в многочисленных конференциях по вопросам обеспечения качества в ПОО, в том числе в совместной конференции CEDEFOP и Европейского комитета по экономике и социальным вопросам (EESC) в марте 2011, посвящённой европейской политике в области ПОО на 2002-2010 годы; в конференции CEDEFOP в ноябре 2011 года под названием «Роль социальных партнеров в реализации европейских подходов и принципов»⁵¹; а также в конференции, организованной Президиумом ЕС по обеспечению качества и прозрачности как необходимых условий для профессионального образования и обучения⁵². В июне 2011 CEDEFOP опубликовал доклад «Использование результатов обучения»⁵³, в котором делался упор на роль социальных партнеров в обеспечении качества. Данная тема также являлась центральным вопросом совместного семинара ETUI-ETUCE по вопросам ПОО 8-10 марта 2012 года в Сесимбре, Португалия.

1.5 Школьная администрация

В декабре 2009 года, Европейский совет по образованию принял Заключительный документ по повышению квалификации учителей и руководителей школ⁵⁴. Предварительно ETUCE выступил с заявлением⁵⁵ по проекту Заключительного документа Совета, приветствуя инициативу ЕС поставить на повестку дня профессиональное развитие учителей. Тем не менее, в том, что касалось школьного руководства, ETUCE считал, что содержащаяся в проекте фраза о «необходимости чётко регламентировать профиль работы будущих учителей» ограничивает возможности для молодых людей стать учителями и руководителями школ. ETUCE считает, что учительская профессия должна привлекать молодых студентов из различных слоев и отражать разнообразие общества в целом.

В 2010 году ETUCE создал рабочую группу по школьному руководству, имевшую полномочия возглавить выработку политики ETUCE в области школьного администрирования в целом. Рабочая группа провела свое первое заседание в Париже 18 октября 2010 года. 19-20 октября 2010 года члены рабочей группы провели совместный семинар с руководителями школ и другими представителями профсоюзов со всего мира на тему «Расширение прав и

⁵¹ <https://events.cedefop.europa.eu/EUtools2011/>

⁵² <http://www.education2010.be/en/calendar/quality-and-transparency/>

⁵³ http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/Using_learning_outcomes.pdf

⁵⁴ <http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/09/st15/st15098.en09.pdf>

⁵⁵

http://etuce.homestead.com/Statements/2009/ETUCE_statement_Draft_Council_Conclusions_professional_development_teachers_Nov2009_EN.pdf

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

возможностей администрации школ для наилучшего соответствия текущим и будущим задачам», организованный EI. Участники встречи высказались за то, чтобы оградить бюджетные ассигнования на образование от сокращений, проводимых правительствами якобы в ответ на финансовый кризис. В дальнейшем рабочая группа собиралась в феврале 2011 года, в мае 2011 года и в январе 2012 года, для того чтобы выработать политику в области школьного администрирования и начать, по поручению ETUCE, проведение сбора данных о положении дел в области школьного руководства. Целью исследования было изучить ситуацию в учреждениях ЕС и провести тематические исследования по отдельным странам (Финляндия, Франция, Германия, Венгрия, Ирландия, Италия, Латвия, Норвегия, Испания, Швеция и Соединенное Королевство). Результаты исследований были проанализированы в докладе, опубликованном в мае 2012 года, и обсуждались на заседании рабочей группы ETUCE и на европейской и всемирной конференции по проблемам школьного администрирования, организованной совместно EI и ETUCE в Дублине 23-25 мая 2012 года. На этой конференции присутствовали 75 руководителей учебных заведений, представителей профсоюзов и докладчиков из 28 стран. Был рассмотрен ряд вопросов, касающихся школьного руководства, в том числе влияние финансового и экономического кризиса на школьное руководство; проблемы подбора, обучения и совершенствования руководящих кадров, а также организация участия профсоюзов в нескольких странах и их стратегии подбора кандидатов на руководящие посты в школах. На конференции также обсуждались вопросы выработки политики EI в области администрирования школ, стратегии укрепления педагогического руководства и улучшения гендерного баланса среди руководящего состава школ. Кроме того, на заседании Европейской Комиссии, которое состоялась за день до конференции, был представлен и обсужден программный документ по позиции ETUCE в области администрирования школы. Программный документ будет представлен для утверждения на конференции ETUCE в ноябре 2012 года. ETUCE является партнером проекта «Европейская сеть по проблемам администрирования школ» (EPNoSL), начатого в 2011 году. Проект координируется Фондом исследований и технологий (FORTH / ITE), Крит, Греция, и его партнерами являются министерства образования, высшие учебные заведения и другие организации, ассоциации и эксперты. EPNoSL организует регулярные встречи с целью взаимного обучения и обмена информацией и планирует провести исследование и собрать данные по ряду европейских стран о ситуации в области школьного руководства. EPNoSL также планирует создать подобные сети на уровне отдельных стран. Организация данных сетей потребует участия профсоюзов учителей⁵⁶.

1.6 Высшее образование и научные исследования

Болонский процесс

Европейское пространство высшего образования (EHEA) было основано в марте 2010 года в ходе конференции министров по Болонскому процессу, проходившей в Будапеште и Вене. Целью EHEA является обеспечить большую сопоставимость, совместимость и преемственность

⁵⁶ <http://www.schoolleadership.eu/>

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

систем высшего образования в европейских странах в рамках углубления Болонского процесса. ETUCE участвует в заседаниях, организуемых информационной сетью ЕНЕА, которая представляет информацию о Болонском процессе и Европейской зоне высшего образования и стремится к укреплению международного содействия ЕНЕА. В целях осуществления Болонского процесса в Европейском пространстве высшего образования была создана рабочая группа Болонского процесса (BFUG), которая состоит из всех членов Болонского процесса, Европейской Комиссии, Совета Европы и различных отраслевых групп, профессиональных организаций и социальных партнеров⁵⁷, выступающих в качестве консультативных членов.

Дважды в год ETUCE организует совещание Постоянного комитета по высшему образованию и научным исследованиям (HERSC). Это постоянный консультативный орган, цель которого -- представлять голос учителя в системе высшего образования и научных исследований. Два раза встречи проходили в 2010 году, в Брюсселе и в городе Левен (Leuven), два раза в 2011 году, в Копенгагене и Варшаве, и, на момент написания, один раз в 2012 году, в Бухаресте. Постоянный комитет по высшему образованию и научным исследованиям представляет ETUCE на заседаниях рабочей группы Болонского процесса и в рабочих группах BFUG по международной открытости, мобильности, реализации Болонского процесса и механизму прозрачности. Наряду с другими участниками консультаций, ETUCE также принял участие в конференции министров по вопросам Болонского процесса. Предваряя открытие ЕНЕА, Эвридика (Eurydice), основанная по решению Европейской Комиссии аналитическая и информационная сеть, предоставляющая информацию о системах образования и политике в этой области в различных странах Европы, опубликовала отчет о высшем образовании в Европе по состоянию на 2010 год. В отчете основное внимание уделялось влиянию Болонского процесса⁵⁸. ETUCE откликнулся на данный доклад статьёй в Информационном бюллетене⁵⁹ в июне 2010 года. В апреле 2012 года сеть Эвридика опубликовала второй доклад о высшем образовании, на этот раз, уделяя особое внимание реализации Болонского процесса⁶⁰. Для того, чтобы обеспечить более настойчивое лоббирование политики EI и ETUCE, EI, в сотрудничестве с ESU, опубликовал в 2010 году исследование «Ученик как центр обучения: понимание теории и практики»⁶¹. Кроме того, в ноябре 2011 года в Ливерпуле ETUCE принял участие в консультациях ESU по вопросу финансирования будущих студентов. ETUCE также был представлен на совещаниях в рамках Европейского форума по обеспечению качества. Европейский форум по обеспечению качества (EQA) является ежегодным мероприятием, организованным так называемой Группой E4 (Европейская Ассоциация Университетов, Европейская Ассоциация Учреждений Высшего Образования, Европейский Студенческий Союз, Европейская Ассоциация Контроля Качества Высшего Образования) и представляет из себя

⁵⁷ EUA (Европейская Ассоциация Университетов), EURASHE (Европейская Ассоциация Учреждений Высшего Образования), ESU (Европейский Студенческий Союз), UNESCO-CEPES, Интернационал Образования, ENQA (Европейская Ассоциация Контроля Качества Высшего Образования), BUSINESSEUROPE

⁵⁸ http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/122EN.pdf

⁵⁹ http://etuce.homestead.com/ETUCE_Newsletter/newsletter_en/2010/ETUCE_Final_Newsletter_June_2010_eng.pdf

⁶⁰ http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/138EN.pdf

⁶¹ <http://download.eiie.org/SiteDirectory/hersc/Documents/2010%20T4SCL%20Stakeholders%20Forum%20Leuven%20-%20An%20Insight%20Into%20Theory%20And%20Practice.pdf>

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

Европейскую конференцию, которая объединяет все ключевые заинтересованные стороны в данной области -- высшие учебные заведения, учреждения по обеспечению качества и самих студентов⁶². Трудности, которые ожидают ETUCE в его будущей работе, связанной с Болонским процессом, коснутся таких областей, как финансирование, противодействие росту платы за обучение, возрастающая роль управленческого звена и содействие коллегиальности. Специально для сотрудников рабочей группы Болонского процесса 13-14 октября 2011 года ETUCE разработал и представил в Кракове документ «Болонский процесс: необходимость создания благоприятных условий для академического персонала; основные особенности благоприятной среды», что явилось ответом на призыв к созданию «благоприятной среды для преподавателей», содержащийся в Венско-Будапештском коммюнике Совещания министров в 2010 году.

По мнению ETUCE, благоприятная среда должна включать следующие характеристики, которые образуют единый "пакет" и соответствуют Рекомендации ЮНЕСКО: академическая свобода, доверие и коллегиальность; сокращение чрезмерной бюрократии, искоренение чрезмерных нагрузок; признание роли начинающих исследователей, предоставление программ профессионального развития; перспективы карьерного роста, уважение к преподавательской и научно-исследовательской деятельности; обеспечение качества; улучшение условий труда; интеграционная и антидискриминационная политика на рабочем месте; признание коллективных трудовых переговоров; признание транснационального, глобального характера высшего образования и научных исследований; признание творческого отпуска в качестве одного из ключевых условий работы, а также приемлемого сочетания работы и личной жизни.

Ещё одно весьма важное политическое достижение было сделано во время встречи министров в рамках Болонского процесса и Болонского политического Форума, состоявшегося 26 - 27 апреля 2012 года в Бухаресте, где были представлены EI и ETUCE. Были приняты три важных документа: Бухарестское Коммюнике⁶³, Стратегия мобильности-2020 для Европейского пространства высшего образования (ЕНЕА)⁶⁴ и заявление Третьего Болонского Политического Форума⁶⁵. В проекте текста Бухарестского Коммюнике совершенно не упоминалось государственное финансирование, и именно представители EI и ETUCE предложили, чтобы в окончательном варианте документа оно было подтверждено.

Делегатам EI и ETUCE удалось настоять на принятии варианта текста Бухарестского Коммюнике, в котором предусматривается наиболее высокий уровень государственного финансирования в сфере высшего образования: "мы обязуемся обеспечить максимально высокий уровень государственного финансирования высшего образования, а также финансирование из других возможных источников, мы рассматриваем это, как инвестиции в наше будущее. Мы будем поддерживать наши ВУЗы в деле воспитания творческих, инновационных, критически

⁶² <http://www.eua.be/eua-work-and-policy-area/quality-assurance/qa-forum.aspx>.

⁶³ <http://www.ehea.info/Uploads/%281%29/Bucharest%20Communique%202012%281%29.pdf>

⁶⁴ <http://www.ehea.info/Uploads/%281%29/2012%20EHEA%20Mobility%20Strategy.pdf>

⁶⁵ <http://www.ehea.info/Uploads/%281%29/Bucharest%20BPF%20Statement%281%29.pdf>

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

мыслящих и ответственных выпускников, что необходимо для экономического роста и устойчивого развития нашей демократии. Мы нацелены на совместную работу в данном направлении, чтобы уменьшить безработицу среди молодежи". На совещании по теме «Болонский процесс через восприятие академических кругов»⁶⁶ EI представил доклад. В докладе мы рекомендовали министрам направить усилия на более активное включение в процесс сотрудников и студентов и, в частности, преподавателей и их профсоюзов. В статье содержатся ссылки на рекомендации ЮНЕСКО «Статус преподавательских кадров высших учебных заведений»⁶⁷ от 1997 года и Совета Европы «Академическая свобода и университетская автономия»⁶⁸ от 2006 года, поскольку данные документы устанавливают международные стандарты научной работы.

Европейская политика в сфере высшего образования

Развитие, модернизация и качества европейского высшего образования контролируется ETUCE очень тщательно. По итогам встречи Совета по образованию в мае 2010 года Совет обратился в Европейскую Комиссию с просьбой разработать международную стратегию высшего образования по углублению интернационализации высшего образования. ETUCE издал циркуляр⁶⁹, в котором содержалось сообщение о заседании Совета по образованию и его выводах.

В июле 2010 года Европейская Комиссия представила план «Программа непрерывного обучения (LLP) после 2013 года»⁷⁰ в ответ на поступившие предложения о необходимости новой программы международного сотрудничества в области высшего образования взамен старой, срок действия которой истекает в 2013 году. Согласно этому предложению, новая программа LLP должна основываться на текущей и быть нацеленной на повышение качества труда и мобильности в рамках системы высшего образования в Европе.

В период с сентября 2010 года по 30 ноября 2010 года Европейская Комиссия провела онлайн-консультацию с общественностью по вопросу о будущем «Программы ЕС по международному сотрудничеству в области высшего образования и развития человеческого капитала». В октябре 2010 года ETUCE принял участие в Европейском Форуме Европейской Комиссии⁷¹ по сотрудничеству ЕС в области образования и подготовки кадров, молодежи и международному сотрудничеству с участием всех заинтересованных сторон.

В конце ноября 2010 года ETUCE опубликовал заявление⁷² по материалам консультации по новой программе, в котором признавались успехи нынешних программ ЕС, касающихся мобильности в области высшего образования, и приветствовалась будущая программа,

⁶⁶ <http://www.ehea.info/Uploads/%281%29/EI%20report%20Bologna%20ministerial%202012.pdf>

⁶⁷ http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=13144&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

⁶⁸ <http://assembly.coe.int/main.asp?Link=/documents/adoptedtext/ta06/erec1762.htm>

⁶⁹ http://etuce.homestead.com/Circulars/2010/ETUCE_Circular_SB_IO_September_2010.pdf

⁷⁰ http://ec.europa.eu/governance/impact/planned_ia/docs/423_eac_lifelong_learning_en.pdf

⁷¹ http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/forum/report10_en.pdf

⁷² http://etuce.homestead.com/Statements/2010/2010_11/ETUCE_Statement_Public_Consultations_on_Erasmus_Mundus_post_2013.eng.pdf

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

основанная на опыте предыдущих программ. Тем не менее, ETUCE счёл, что данная стратегия Европейской Комиссии более сосредоточена на продвижении европейского высшего образования за рубежом и не отражает структурные изменения, необходимые для расширения доступа к высшему образованию, для повышения привлекательности преподавательской профессии и улучшения условий труда педагогов, а также для устойчивого развития высшего образования в странах ЕС и за его пределами.

После публикации предложения под названием «Эразмус для всех», которое должно быть принято в качестве новой рамочной программы непрерывного обучения в 2013 году, ETUCE попросил ETUC включить в своё заявление мнение профсоюза работников образования. В заявлении, которое было направлено в учреждения Европейского Союза и членские организации, было подвергнуто резкой критике предложение о создании европейского центра кредитования студентов, политика коммерциализации в области высшего образования и научных исследований, а также слияние подпрограмм.

Планируя принять новое Коммюнике по модернизации высшего образования, Европейская Комиссия начала публичные консультации с заинтересованными сторонами в сфере европейского высшего образования, которые проходили с февраля 2011 года по март 2011 года. ETUCE проинформировал о них страны-участницы, желая узнать их реакцию на происходящее. Кроме того, на своем заседании в Копенгагене в марте 2011 года ETUCE информировал HERSC об этой инициативе, предупредив, что она могла представлять угрозу государственным инвестициям в высшее образование.

В сентябре 2011 года Европейская Комиссия опубликовала коммюнике «В поддержку роста и занятости - повестка дня для модернизации системы высшего образования в Европе»⁷³. В ноябре 2011 года ETUCE подчеркнул свою озабоченность по поводу коммюнике в заявлении⁷⁴, в котором критиковалось слишком узкое и упрощенное мнение о задачах высших учебных заведений, рассматривающее их как инструмент для удовлетворения потребностей бизнеса.

Позднее ETUCE снова подверг критике высказанную в Коммюнике поддержку расширению платного сектора в высшем образовании и отсутствие аналогичной поддержки в отношении дальнейших инвестиций в высшее образование со стороны стран-участниц. Выводы по модернизации высшего образования⁷⁵ были представлены после заседания Совета по образованию в ноябре 2011 года. В них признавалась целесообразность некоторых из предложений, изложенных в Коммюнике, в том числе укрепление партнерства с деловыми кругами, а также необходимость проведения в будущем анализа эффективности различных подходов к финансированию. В декабре 2011 года ETUCE в своём циркуляре опубликовал статью «Дальнейшее расширение платного образования?»⁷⁶, в которой вновь выразил

⁷³ http://ec.europa.eu/education/higher-education/doc/com0911_en.pdf

⁷⁴ <http://etuce.homestead.com/Statements/2011/201110/ETUCE Statement on Modernisation of HE eng.pdf>

⁷⁵ http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/educ/126375.pdf

⁷⁶ http://etuce.homestead.com/Circulars/2011/3_2011_ETUCE_Circular_EN.pdf

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

озабоченность в связи с подходом Европейской Комиссии и Совета по образованию к модернизации высшего образования.

ETUCE представлен в тематической рабочей группе открытого метода координации (ОМС) по модернизации высшего образования, созданной Европейской Комиссией. Вслед за предложением о создании общего европейского рейтинга университетов, ETUCE и далее продолжает участвовать в различных мероприятиях и конференциях, касающихся политики ЕС в области высшего образования, в том числе, в третьем ежегодном симпозиуме по рейтингу университетов и обеспечению качества образования в Европе, а также в Международной конференции по обеспечению качества в декабре 2011 года, где ETUCE вновь выразил свое критическое отношение к рейтингам университетов

Политика ЕС в области научных исследований

В последние годы Европейской Комиссией был представлен ряд инициатив и предложений в области научных исследований и инноваций в высшем образовании в странах ЕС. В качестве вклада в работу Комиссии, ETUCE информировал организации-участницы о главных аспектах деятельности ЕС в области исследований и инноваций. В октябре 2010 года Европейская Комиссия опубликовала план внедрения Рамочной директивы по созданию Европейского Исследовательского Пространства (ERA)⁷⁷, с целью ускорить этот процесс, возглавляемый Союзом Инноваций (IU) Стратегии Европы-2020 и состоящий из всех научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, программ и других видов деятельности, имеющих транснациональную направленность. Комиссия провела консультации с общественностью по Директиве, завершившиеся в ноябре 2011 года. В декабре 2011 года ETUCE опубликовал циркуляр⁷⁸ со статьёй, в которой содержались критические замечания по поводу предлагаемого укрепления связей между государственными научно-исследовательскими учреждениями и промышленностью, и указал на возможные негативные последствия этого для исследовательской автономии. В апреле 2011 года Европейская Комиссия инициировала еще одну консультацию с общественностью по будущей стратегии Европейского института инноваций и технологий (EIT) с целью составления стратегической программы инноваций для EIT.

ETUCE отправил запрос в членские организации, чтобы информировать их о консультациях с общественностью. К 30 ноября 2011 года Европейская Комиссия приняла текст предложения по EIT «План стратегических инноваций», которое закладывает основу для деятельности института на период 2014-2020 гг., и будет значительно способствовать достижению целей, изложенных в новом плане научных исследований и инноваций. В период с 9 февраля 2011 года по 20 мая 2011 года Европейская Комиссия провела консультации с общественностью по новому общему стратегическому плану финансирования будущих исследований и инноваций ЕС. В своем циркуляре в мае 2011 ETUCE призвал свои членские организации к участию в консультациях⁷⁹. В

⁷⁷ http://ec.europa.eu/governance/impact/planned_ia/docs/2012_rtd_001_era_framework_2012_en.pdf

⁷⁸ http://etuce.homestead.com/Circulars/2011/3_2011_ETUCE_Circular_EN.pdf

⁷⁹ http://etuce.homestead.com/Circulars/2011/01.2011_ETUCE_Circular_eng.pdf

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

сентябре 2011 года Европейская Комиссия опубликовала дальнейшие планы под названием «Ответственность в исследовательской и инновационной деятельности»⁸⁰ и «Усиление и углубление международного сотрудничества в области научных исследований и инноваций»⁸¹. ETUCE будет следить за развитием этих инициатив.

30 ноября 2011 года Европейская Комиссия опубликовала сообщение о «Горизонт-2020»⁸², новой Рамочной программе научных исследований и инноваций на 2014-2020 годы, наряду с предложениями по созданию, внедрению и регулированию «Горизонт-2020». Новая программа будет работать в качестве общей исследовательской и инновационной программы, сводя воедино уже существующие исследовательские программы ЕС для того, чтобы упростить общую структуру, очень похожую на предложение «Эразмус для всех»⁸³. В декабре 2011 года циркуляр ETUCE⁸⁴ сообщил в своей статье об изменениях в политике ЕС в области научных исследований.

После консультаций с представителями высшего образования и научных кадров в HERSC, ETUCE в мае 2012 года опубликовал заявление относительно программы «Горизонт-2020». В своём заявлении ETUCE в целом приветствует данную инициативу, но считает, что в нынешнем виде предложение слишком сильно ориентировано на экономику, рынок труда и бизнес. Кроме того, ETUCE обеспокоен предложением Европейской Комиссии промышленным кругам усилить стимулирование научных исследований для удовлетворения потребностей промышленности. «Горизонт-2020», как ожидается, будет принят Советом Европы и Европейским Парламентом в конце 2013 года. Действительно, ETUCE приветствует курс Европейской Комиссии на стимулирование научных исследований как один из основных путей выхода из кризиса и будущего развития Европы. Тем не менее, ETUCE продолжает настаивать, что интересы бизнеса и экономики – не единственная цель научных исследований. ETUCE напоминает Европейской Комиссии о том, что страны-участницы в своей внутренней политике также уделяют первоочередное внимание исключительно бизнесу и экономике, что означает, что исследования в таких областях, как образование, не ориентированные на рынок, имеют более низкий приоритет как на национальном уровне, так и на уровне ЕС в целом.

⁸⁰ http://ec.europa.eu/governance/impact/planned_ia/docs/2010_rtd_012_responsible_research_innovation_en.pdf

⁸¹ http://ec.europa.eu/governance/impact/planned_ia/docs/2012_rtd_007_international_cooperation_en.pdf

⁸² http://ec.europa.eu/research/horizon2020/pdf/proposals/communication_from_the_commission_-_horizon_2020_-_the_framework_programme_for_research_and_innovation.pdf#view=fit&pagemode=none

⁷⁹ <http://ec.europa.eu/education/erasmus-for-all/>

⁸⁰ http://etuce.homestead.com/Circulars/2011/3_2011_ETUCE_Circular_EN.pdf

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

1.7 Непрерывное обучение

Программа непрерывного обучения и проект «Эразмус для всех»

Мобильность студентов и сотрудничество между странами и школами являются предметом Программы непрерывного обучения, которая действует с 2007 года по 2013 год. Многочисленные проекты ETUCE получили гранты от этой программы, поэтому ETUCE внимательно следит за изменениями основных целей программы, которая является предметом обсуждения в Комитете по Программе непрерывного обучения Европейской Комиссии. ETUCE является членом Комитета, участником его встреч, проводимых раз в два года, и вносит свой вклад в онлайн-дискуссии и консультации между заседаниями.

ETUCE регулярно информирует членские организации об объявленной CEDEFOP возможности принять участие в ознакомительных поездках, которые также финансируются программой.

В июле 2010 года Европейская Комиссия представила проект плана «Программа непрерывного обучения (LLP) после 2013 года»⁸⁵, включая три предложения по новой программе на 2014-2020 период. В период с сентября 2010 года по 30 ноября 2010 года Европейская Комиссия провела онлайн-консультации с общественностью об общих целях будущей программы, молодежных программ и программы Erasmus. В рамках консультационного процесса, ETUCE принял участие в форуме заинтересованных сторон, организованном Европейской Комиссией в октябре 2010 года⁸⁶. В конце ноября 2010 года ETUCE опубликовал два заявления⁸⁷ в контексте проведенных консультаций: одно по новой программе в целом⁸⁸ и одно, касающееся её целей в области высшего образования, подчеркнув, что политические цели должны быть изменены, чтобы уделять больше внимания роли учителей в программе.

Затем Европейская Комиссия опубликовала в конце 2011 года предложение о новом пакете программ, озаглавленном «Эразмус для всех». ETUCE подверг резкой критике предложение о создании центра кредитования студентов, углубление рыночных отношений в области высшего образования и научных исследований и слияние всех подпрограмм непрерывного обучения. ETUCE сразу же начал отстаивать принятие лучшего предложения: он принял участие в общественных слушаниях, организованных Европейским комитетом по экономике и социальному развитию в январе 2012 года, с целью выяснить мнения заинтересованных сторон в отношении данной инициативы. ETUCE следил за обсуждением этого вопроса в Комитете Европейского Парламента по вопросам культуры и образования и, обсудив проект заявления с Консультативной группой, принял решение преобразовать документ в Заявление ETUC, чтобы

⁸⁵ http://ec.europa.eu/governance/impact/planned_ia/docs/423_eac_lifelong_learning_en.pdf

⁸⁶ http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/forum/report10_en.pdf

⁸⁷ [http://etuce.homestead.com/Statements/2010/2010_11/ETUCE_Statement -
Public Consultations on Erasmus Mundus post 2013.eng.pdf](http://etuce.homestead.com/Statements/2010/2010_11/ETUCE_Statement_-_Public_Consultations_on_Erasmus_Mundus_post_2013.eng.pdf)

⁸⁸ [http://etuce.homestead.com/Statements/2010/2010_11/ETUCE_Statement_Public_Consultations_on_LLL_post_2013.e
ng.pdf](http://etuce.homestead.com/Statements/2010/2010_11/ETUCE_Statement_Public_Consultations_on_LLL_post_2013.eng.pdf)

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

придать больший вес мнению профсоюзов по этому вопросу. Принятие предложения ожидается в конце 2013 года.

Рекомендации по развитию и внедрению неформального и неофициального обучения

За последние несколько лет в политике в области образования ЕС всё большее внимание уделялось всем видам неформального и неофициального обучения (NFIL) в качестве дополнения к формальному обучению. Неформальное и неофициальное обучения можно понимать как навыки, приобретенные за стенами формальных учебных заведений, например, на работе или в часы досуга. Европейская Комиссия хочет ускорить признание NFIL и создать инструменты для его эффективного внедрения. В 2009 CEDEFOP выпустил публикацию «Основные направления по внедрению неформального и неофициального обучения»⁸⁹, с целью не только указать на проблемы на пути внедрения NFIL, но и предоставлять консультативную и практическую помощь в области внедрения NFIL. OECD в апреле 2010 года выступил с докладом «Признавая неформальное и неофициальное обучение: результаты, способы и пути внедрения»⁹⁰, исследуя существующую политику в отношении NFIL в 22 странах. В июле 2010 года Европейская Комиссия представила «План рекомендаций о поощрении и внедрении неформального и неофициального обучения»⁹¹, направленных на укрепление и развитие обучения, не входящего в формальное образование и обучение. За планом последовали консультации с общественностью по внедрению неформального и неофициального обучения, длившиеся с декабря 2010 года по февраль 2011 года. В течение консультаций, ETUCE призывал свои членские организации заполнить анкету. Результаты были размещены в докладе, опубликованном Европейской Комиссией в 2011 году⁹². Отчет показал, что респонденты, в основном работники образования, находят внедрение NFIL важным, но, в то же время, считают существующие схемы недостаточными. Предложение по изданию общих рекомендаций Совета Европы по внедрению NFIL ожидалось в начале 2012 года вместе с окончательным принятием рекомендаций на заседании Совета по образованию в ноябре 2012 года. Оба документа все еще не приняты.

Обучение взрослых

Обучение взрослых играет важную роль в переквалификации работников для удовлетворения потребностей рынка труда и снижения риска социального отчуждения, ориентируясь на потребности каждого отдельного ученика с целью содействия личностному развитию. В марте 2011 года ETUCE принял участие в итоговой конференции под названием «План действий по обучению взрослых: учиться никогда не поздно», где обсуждалась программа, принятая в 2007 году. Программа стремится к расширению числа участников и повышению качества в обучении взрослых, ориентируясь, в основном, на уязвимые группы населения, такие как низко квалифицированные работники, учащиеся, бросившие школу, и мигранты. ETUCE сообщил об

⁸⁹ http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/4054_en.pdf

⁹⁰ http://www.oecd.org/document/29/0,3343,en_2649_39263294_44870941_1_1_1_1,00.html

⁹¹ http://ec.europa.eu/governance/impact/planned_ia/docs/2011_eac_009_informal_learning_en.pdf

⁹² http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/consult/vnfil/report_en.pdf

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

основных целях и результатах конференции в информационном бюллетене⁹³ в июне 2011 года, в который были также включены выводы, содержащиеся в последнем отчёте аналитической и информационной сети Эвридика «Взрослые в системе формального образования: непрерывное обучение на практике»⁹⁴. Отчет сети Эвридика показал, что участие взрослых в системе непрерывного обучения варьирует в значительной степени от одного государства-члена ЕС к другому, в основном из-за очень большой разницы в законодательствах и финансовых возможностях стран. ETUCE сообщил на конференции, что основным приоритетом в ближайшие годы будет расширение сектора обучения взрослых и укрепление межведомственного сотрудничества и координации. На конференции был представлен перечень национальных координаторов, назначаемых государствами-членами, которые будут отвечать за реализацию данной программы.

Вслед за принятием Плана действий по развитию обучения взрослых, Совет по образованию в ноябре 2011 года представил проект резолюции⁹⁵ по обновленной Европейской программе обучения взрослых. Резолюция была принята Советом по образованию решением от 28 ноября 2011 года. ETUCE изложил своё мнение по проекту резолюции по новой программе в заявлении⁹⁶, опубликованном в конце ноября 2011 года.

ETUCE приветствовал более пристальное внимание к развитию личностных и профессиональных навыков в обучении взрослых, но выразил сожаление, что содержащиеся в программе количественные ограничения не позволяют повысить долю участия в обучении взрослых выше 15%.

ETUCE также отметил важность высокого качества в обучении взрослых, подчеркивая ключевую роль, отводимую программой социальным партнерам как участникам процесса разработки и поддержания качества.

ETUCE представлен в двух тематических рабочих группах Открытого метода координации (ОМС), занимающихся проблемой обучения взрослых, созданных Европейской Комиссией в 2011 году. Первое заседание рабочей группы ОМС на тему «Финансирование образования взрослых» состоялось в Брюсселе 11 октября 2011 года, а целью второго заседания от 8 февраля 2012 года было составление проекта рабочей программы будущих заседаний и других мероприятий. Рабочая группа ОМС «Обеспечение качества в обучении взрослых» также провела свое первое заседание в октябре 2011 года; второе заседание прошло 6 июня 2012 года, вслед за 4-ой Европейской Конференцией Grundtvig по профессиональной мобильности персонала системы обучения взрослых. О содержании некоторых из заседаний конференции ETUCE сообщил в своем мартовском циркуляре⁹⁷ 2012 года.

⁹³ http://etuce.homestead.com/ETUCE_Newsletter/2011/02.2011_ETUCE_NEWSLETTER_en_final.pdf

⁹⁴ http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/128EN.pdf

⁹⁵ <http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/11/st16/st16743.en11.pdf>

⁹⁶ http://etuce.homestead.com/Statements/2011/201111/ETUCE_Statement_on_Adult_learning_eng.pdf

⁹⁷ http://etuce.homestead.com/Circulars/2012/01.2012_ETUCE_Circular_eng.pdf

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

Европейская информационная программа, ключевые компетенции

Европейский перечень ключевых компетенций в непрерывном обучении⁹⁸ был выпущен в 2006 году и содержит список навыков, умений и знаний, которые считаются необходимыми для получения работы по данной специальности, статуса гражданина и для социальной интеграции. В Перечне указаны восемь ключевых компетенций: общение на родном языке; общение на иностранных языках; математическая компетентность и базовые компетенции в науке и технике; компьютерная грамотность; умение учиться; социальные и гражданские компетенции; основы инициативы и предпринимательства; основы культуры и средств выражения. В ноябре 2009 года Европейская Комиссия и Совет Европы опубликовали проект совместного отчётного доклада по реализации рабочей программы «Образование и обучение-2010»⁹⁹, в котором делался упор на ключевые компетенции.

В докладе говорится, что многие граждане ЕС по-прежнему отстают в овладении навыками чтения и счета, что чаще наблюдается у лиц из неблагополучных семей или членов меньшинств, поэтому доклад призывает к дальнейшему претворению в жизнь общеевропейской и национальных политик в этой области. Со ссылкой на Европейский перечень ключевых компетенций, Совет Европы в мае 2010 года принял Заключительный документ¹⁰⁰ о компетенциях в рамках непрерывного обучения, а в ноябре 2010 года -- Заключительный документ¹⁰¹ по повышению уровня базовых навыков в контексте общеевропейской программы «Школа 21-го века».

ETUCE отозвался на оба документа специальным циркуляром¹⁰², а также информировал рабочую группу ETUCE по дошкольному образованию о содержании тех разделов документов, которые касались развития навыков в школе. В апреле 2011 года Совет Европы опубликовал проект резолюции¹⁰³ о новых формах участия молодежи в демократической жизни в Европе. Но ещё до появления проекта резолюции ETUCE опубликовал статью, основанную на международном исследовании уровня знаний по обществоведческим дисциплинам (ICCS), в ходе которого выяснилось, что европейские школьники добиваются более высоких баллов по обществоведению по сравнению с молодежью во всем мире¹⁰⁴. ETUCE продолжает наблюдать за осуществлением резолюции Совета Европы.

⁹⁸ http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp_en.pdf

⁹⁹ Европейская Комиссия: Ключевые компетенции в изменяющемся мире. Проект совместного доклада Совета и Комиссии о достижениях в проведении рабочей программы "Образование и Обучение 2010" <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2009:0640:FIN:EN:PDF>

¹⁰⁰ Выводы Совета по компетенциям, способствующим непрерывному образованию и "новым навыкам для новых профессий". <http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/10/st08/st08259.en10.pdf>

¹⁰¹ Выводы Совета касательно повышения уровня основных навыков в контексте европейского сотрудничества по проблемам школы 21 века. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:323:0011:0014:EN:PDF>

¹⁰² http://etuce.homestead.com/Circulars/2010/ETUCE_Circular_SB_IO_September_2010.pdf

¹⁰³ Проект резолюции Совета и представителей правительств стран-участниц. Встреча в рамках Совета по вопросу содействия поиску новых и эффективных форм участия молодежи в жизни демократической Европы. <http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/11/st08/st08064.en11.pdf>

¹⁰⁴ http://etuce.homestead.com/ETUCE_Newsletter/2011/01.2011_ETUCE_NEWSLETTER_en_final.pdf

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

ETUCE продолжает представительство в тематических рабочих группах Открытого метода координации (ОМС) по направлениям: «Оценка ключевых компетенций» и «Математика, наука и техника». Рабочая группа по ключевым компетенциям провела свое первое заседание в октябре 2010 года с целью разработки программы работы в соответствии с требованиями к оценке компетенций, предъявляемыми государствами-членами. В марте 2011 года состоялась третья встреча, и к концу 2011 года рабочая группа прекратила свою работу с целью публикации справочника по оценке ключевых компетенций. В ноябре 2010 года представитель ETUCE был назначен для участия в рабочей группе по математике, науке и технике (MST). Целью рабочей группы является определение эффективных мер по повышению успеваемости в MST, а также по обеспечению высокого качества преподавания и обучения MST. Рабочая группа MST провела шесть встреч, что нашло отражение в циркулярах ETUCE в 2011 и 2012 годах¹⁰⁵.

Межрегиональное сотрудничество между заинтересованными сторонами в области непрерывного обучения

ETUCE, при финансировании в рамках программы непрерывного обучения, осуществил в 2010 году в ЕС проект сотрудничества по разработке стратегии в области непрерывного обучения. Это открыло новые возможности для всех заинтересованных сторон в сфере образования (руководящих работников образования, работодателей в сфере образования, учителей, профсоюзов, учащихся школ и других категорий работников сферы образования), для встреч и сотрудничества, для совместного анализа практических результатов в непрерывном обучении, а также для обмена передовым опытом и осуществления последовательной и всеобъемлющей стратегии непрерывного обучения в различных национальных системах образования в ЕС.

Результатом¹⁰⁶ трех региональных семинаров и совместной конференции с участием представителей Европейской федерации работодателей в сфере образовании (EFEE), Оргбюро союза студентов средних школ (OBESSU) и ETUCE явилась выработка набора рекомендаций по осуществлению национальных стратегий непрерывного обучения в Европе под названием «Общие руководящие принципы»¹⁰⁷. Впоследствии ETUCE и EFEE подтвердили свою приверженность этим рекомендациям, подписав совместную декларацию в отраслевой комитет по социальному диалогу в области образования.

1.8 Новые технологии и дистанционное обучение

ИКТ в образовании является постоянной и значимой темой для ETUCE. Образование готовит студентов к непрерывному обучению в условиях глобализации и тесных внутренних связей, и навыки в области ИКТ имеют большое значение.

¹⁰⁵ http://etuce.homestead.com/Circulars/2011/3_2011_ETUCE_Circular_EN.pdf

¹⁰⁶ http://etuce.homestead.com/publications2010/Final_Brochure_CoRegLLL_en.pdf.

¹⁰⁷ http://etuce.homestead.com/Projects/CoReg/Joint_Guidelines_CoRegLLL_final.pdf.

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

План компьютеризации Европы

ETUCE осуществляет постоянный контроль над осуществлением Плана компьютеризации Европы¹⁰⁸, который является основополагающим документом Европейского Союза в области компьютеризации всего общества и экономики. Он касается всех граждан Европы и направлен на то, чтобы обеспечить устойчивые социально-экономические выгоды от единого компьютеризованного рынка на основе быстрого и сверхбыстрого интернета и совместимых приложений.

План предусматривает компьютерную грамотность и навыки пользования компьютером с раннего возраста, и признает, что очень важно обучать граждан Европы использованию ИКТ и цифровых средств массовой информации - необходимым навыкам для инноваций и роста, особенно в период экономического кризиса. В соответствии с флагманской инициативой Европейской Комиссии под названием «Союз Инноваций» (IU)¹⁰⁹, План компьютеризации призывает к «многостороннему партнерству, интенсификации обучения, признанию компьютерной компетенции в системах официального образования и обучения, а также к повышению осведомленности и к эффективному обучению и сертификации в области ИКТ за пределами системы формального образования, в том числе к использованию онлайн-инструментов и цифровых средств массовой информации для переквалификации и непрерывного профессионального развития».

План компьютеризации Европы предусматривает, в частности, активизацию национальной и европейской просветительской деятельности, направленной на содействие в области ИКТ образования, создание новых рабочих мест для молодёжи, а также на стимулирование компьютерной грамотности среди граждан, подготовку в области ИКТ для работников и внедрение передового опыта. Кроме того, План стремится к внедрению базового обучения интернет-грамоте в национальные политики стран ЕС в области модернизации образования и профессиональной подготовки, в том числе, в учебные планы и в системы оценки результатов обучения и повышения квалификации преподавателей и тренеров.

В свете этой программы ETUCE осуществляет свою работу по инновационному образованию, при этом принимая во внимание важные дополнения к инициативе, касающиеся интернет-безопасности учителей и детей (программа «Безопасный Интернет»¹¹⁰), а также защиты данных.

*Профсоюзы учителей за предотвращение преждевременного окончания школы через
использования ИКТ в образовании*

В прошлом ETUCE осуществил два проекта в рамках Европейского Форума по электронному обучению для образования (ELFE 1+2), результаты которых продемонстрировали, что ещё

¹⁰⁸ http://ec.europa.eu/information_society/digital-agenda/index_en.htm.

¹⁰⁹ Флагманская инициатива Европейской Комиссии под названием «Союз Инноваций» COM(2010) 546 final, http://ec.europa.eu/research/innovation-union/pdf/innovation-union-communication_en.pdf.

¹¹⁰ http://ec.europa.eu/information_society/activities/sip/index_en.htm.



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

немало предстоит сделать, чтобы стимулировать стремление к эффективному внедрению ИКТ в процесс обучения.

В ноябре 2011 года по инициативе ETUCE был дан старт новому проекту в области ИКТ: «ELFE-ESL: профсоюзы учителей за предотвращение преждевременного оставления школы через использование ИКТ в образовании».

Цель данного проекта -- собрать и обобщить положительный опыт снижения процента учеников, бросивших школу в старших классах средней школы в Европе, а также опыт оказания поддержки тем ученикам, которым грозит исключение из школы, через педагогическое использование ИКТ, ИКТ-инструментов и инновационного обучения, основанного на использовании ИКТ. Конкретными целями проекта являются:

- Определить, как ИКТ и инновационное обучение на основе ИКТ могут мотивировать и вновь привлечь к учёбе учащихся, находящихся на грани исключения из школы;
- Проанализировать влияние использования ИКТ в образовании на школьников, находящихся на грани исключения из школы, в плане повышения вероятности их возвращения к учёбе и активной гражданской позиции;
- Выявить специфические навыки и компетенции учителей, необходимые для правильного использования ИКТ в образовании;
- Проанализировать, как учителя могут использовать ИКТ с целью лучшей интеграции и стирания граней между формальным и неформальным образованием;
- Рассмотреть возможность применения методов и результатов проекта в других странах

По итогам проекта будут разработаны руководящие принципы деятельности для соответствующих заинтересованных сторон.

«ELFE-ESL» представляет собой партнерский проект между ETUCE и профсоюзами учителей Дании, Нидерландов, Португалии, Словакии и Греции, с участием третьих стран - профсоюзов учителей России и Азербайджана. Временные рамки проекта - с 1 декабря 2011 года по 30 апреля 2014 года.

ELFE-ESL основан на результатах проекта ELFE 2, который был предназначен для исследования сильных и слабых сторон использования ИКТ в образовании. Он был проведён в Дании, Великобритании, Латвии, Польше и Словении через рецензирования предыдущего опыта пилотных проектов с интенсивным использованием ИКТ в общеобразовательных школах и в педагогических учебных заведениях. Цель проекта - выяснить, какая методология используются в школах и учреждениях педагогического образования в целях поддержки использования ИКТ, способствуя повышению эффективности применения ИКТ в образовании в плане разработки моделей преподавания и обучения, рекомендаций для руководителей, для школ и педагогических учебных заведений, а также для профсоюзных лидеров по трем

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

приоритетным областям: «ИКТ и педагогическое образование», «ИКТ и управление школой», «ИКТ и стратегическое использование имеющихся финансовых средств».

Рабочая группа Открытого метода координации «ИКТ и образование»

В 2011 году Европейской Комиссией была создана тематическая рабочая группа Открытого метода координации (ОМС) по теме «ИКТ и образование». Целью рабочей группы является сбор передового опыта и выработка рекомендаций для внедрения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в теорию и практику обучения в течение всей жизни на национальном уровне. Представитель ETUCE был номинирован для участия в рабочей группе наряду с национальными экспертами и всеми заинтересованными сторонами. Первое заседание состоялось в октябре 2011 года, где обсуждался план деятельности рабочей группы. Вторая встреча состоялась 18-19 января 2012 года, и её основной целью было способствовать углублению новой европейской инициативы «Классы творчества/Творческая образовательная среда» в отношении системного воздействия ИКТ в образовании.

2. Образование, квалификация и мобильность учителей

Обучение учителей и их квалификация тесно взаимосвязаны, и ETUCE внимательно следит за разработками в этой области, наряду с участием в мероприятиях и рабочих группах. С сентября 2010 года ETUCE имеет своего представителя в тематической рабочей группе Открытого метода координации (ОМС) по профессиональному развитию учителей. В состав группы входят национальные эксперты в области образования и представители всех заинтересованных сторон, целью которых является изучение конкретных аспектов педагогического образования, обсуждение общих проблем и обмен передовым опытом. В 2010 году Генеральным директором по образованию и культуре в соавторстве с рабочей группой ОМС было опубликовано новое пособие¹¹¹ для руководителей о том, как разрабатывать последовательные и общесистемные вводные программ для начинающих учителей. Данное пособие для руководителей основано на материалах Конференции по обмену опытом под названием «Peer Learning Activity (PLA)» в Таллинне, Эстония, предшествовавшей созданию рабочей группы в октябре 2008 года. Оно представляет собой краткое изложение вводных программ и сопутствующих мероприятий, которые существуют в европейских странах. В циркулярной статье¹¹², опубликованной в октябре 2010 года, ETUCE приветствовал возобновление курса на оказание помощи молодым учителям и рекомендовал принимать во внимание данное пособие и сопровождающий его документ по работе с молодыми учителями при разработке и осуществлении программ подготовки учителей.

¹¹¹ Пособие для руководителей по разработке последовательных и общесистемных вводных программ для начинающих учителей. http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/handbook0410_en.pdf

¹¹² http://etuce.homestead.com/ETUCE_Newsletter/newsletter_en/2010/03.2010_ETUCE_NEWSLETTER_eng.pdf

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

ETUCE через своего представителя в рабочей группе ОМС принимал активное участие в подготовке конференции Европейской Комиссии по оказанию поддержки педагогам, состоявшейся 26-28 марта 2012 года в Брюсселе. В ходе конференции Европейская Комиссия представила рабочий документ, озаглавленный «Образование: оказание поддержки преподавателям педагогических ВУЗов - Обзор существующих взглядов на политику в отношении преподавателей педагогических ВУЗов в европейских странах», который был основан на материалах многочисленных дискуссий и PLA встреч рабочей группы ОМС, посвящённых выработке общих взглядов на то, кем же является преподаватель педагогического ВУЗа и в чём заключаются основные трудности в области их обучения и поддержания высокой квалификации, которые влияют на качество образования учителей.

Основные выводы конференции заключались в том, что в обществе существует необходимость в осознании ключевой роли, которую играют преподаватели педагогических ВУЗов; необходимо определить уровень их необходимой компетенции (знания, навыки и отношения), чтобы поддерживать и повышать качество профессионального обучения преподавателей педагогических ВУЗов в течение всей их трудовой карьеры; нужно и далее расширять базу знаний о педагогическом образовании и о преподавателях педагогических ВУЗов. Наконец, участники конференции согласились, что политика в области образования должна поощрять существование организованных профессиональных объединений преподавателей педагогических ВУЗов¹¹³. Таким образом, ETUCE принял решение о дальнейшем сотрудничестве с Ассоциацией по педагогическому образованию в Европе (ATEE) для повышения качества педагогического образования с помощью преподавателей.

Весной 2012 года Европейская Комиссия опубликовала сообщение о готовящемся коммюнике Комиссии¹¹⁴, посвящённом учительской профессии. Коммюнике должно быть опубликовано осенью 2012 года как часть так называемого Пакета новых подходов «Переосмысливая навыки». Его цель - содействие странам-участницам в повышении качества педагогического образования и обучения, в обеспечении отбора и приёма только лучших абитуриентов для работы в качестве учителей; в предоставлении комплексной поддержки и возможностей профессионального развития учителям, преподавателям педагогических ВУЗов и руководителям учебных заведений на протяжении всей карьеры; в повышении мастерства профессорско-преподавательского состава, а также в расширении доступа к высококачественному непрерывному профессиональному развитию.

ETUCE выступил инициатором встречи с Европейской Комиссией, которая согласилась, что будущий политический документ будет рабочим документом, основанным на ценном опыте организаций-членов ETUCE, и что программный документ должен также принимать во внимание негативное влияние кризиса на педагогическое образование. Тем самым, ETUCE при поддержке Европейской Комиссии, инициировал исследование о влиянии кризиса на педагогическое образование, с целью сбора мнений членских организаций о том, как кризис

¹¹³ http://ec.europa.eu/education/school-education/teacher-educator_en.htm.

¹¹⁴ http://ec.europa.eu/governance/impact/planned_ia/docs/2012_eac_008_teaching_profession_en.pdf.

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

повлиял на начальную подготовку учителей, на раннюю стадию профессиональной деятельности учителей и профессиональное развитие учителей. Результаты опроса будут представлены на рассмотрение Европейской Комиссии в сентябре 2012 года.

Профессиональное развитие учителей

В период между 2010 и 2012 годами состоялось семь заседаний рабочей группы по повышению квалификации учителей. В циркуляре, опубликованном в мае 2011 года, ETUCE разместил сообщение о переходе от формы организации рабочих встреч по территориальному принципу к работе в рамках структуры ОМС, а также опубликовал отчеты первых трех заседаний¹¹⁵ рабочей группы. В декабре 2011 года ETUCE опубликовал циркуляр¹¹⁶ по итогам PLA по развитию ключевых компетенций для учителей в Naas, Ирландия, организованной Европейской Комиссией и рабочей группой ОМС. ETUCE также внёс вклад в организацию семинара по повышению компетенции учителей в ходе конференции Коменского партнерства¹¹⁷ в мае 2012 года.

В апреле 2010 года вышел первый номер бюллетеня Европейской инициативы сравнительных квалификаций (EQF)¹¹⁸, опубликованный Генеральной Дирекцией по образованию и культуре. Целью EQF является улучшение понимания, сопоставимости и соответствия профессиональных квалификаций по всей Европе. Участие является добровольным, и странам предлагается соотносить их национальные квалификационные системы с системой EQF.

ETUCE следит за развитием системы сопоставительной квалификации учителей по всей Европе, а также за ходом процесса повышения мобильности преподавательского состава, в свете пересмотра Директивы о признании квалификации специалистов (2005/36/EC)

Пересмотр Директивы о признании квалификации специалистов

ETUCE внимательно следит за процессом пересмотра Директивы о признании квалификации специалистов (2005/36/EC)¹¹⁹, включая идею Генеральной Дирекции Европейской Комиссии по вопросам внутреннего рынка о выдаче так называемой карты профессиональной квалификации (или карты мобильности). Директива о признании профессиональной квалификации (2005/36/EC) направлена на содействие в признании профессиональной квалификации лиц, которые намерены заниматься своей профессией в другой стране ЕС.

ETUCE считает, что работа иностранных преподавателей в школах за рубежом представляет особую ценность для учеников, но и качество образования в стране должно поддерживаться на уровне национальных требований.

¹¹⁵ http://etuce.homestead.com/Circulars/2011/01.2011_ETUCE_Circular_eng.pdf

¹¹⁶ http://etuce.homestead.com/Circulars/2011/3_2011_ETUCE_Circular_EN.pdf

¹¹⁷ <http://comeniuspartnerships.teamwork.fr/en/information>

¹¹⁸ http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/eqf/news1_en.pdf

¹¹⁹ <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2005:255:0022:0142:en:PDF>

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

Директива была принята в 2005 году, но не была должным образом принята на уровне стран-участниц. В целях усиления единого рынка в ЕС, Европейская Комиссия опубликовала Коммюнике, касающееся Акта «К единому рынку ради высоко конкурентной социальной рыночной экономики»¹²⁰ от 27 октября 2010 года. Этот документ включал в себя 50 предложений по совершенствованию рынка труда, бизнеса и обменов между странами ЕС и был предназначен для пересмотра Директивы и создания так называемой карты профессиональной квалификации для содействия взаимному признанию квалификаций в других странах. Эта инициатива также предполагает создание Руководящей группы по созданию карты профессиональной квалификации, состоящей из заинтересованных профессиональных ассоциаций, которые будут обсуждать связанные с этим проблемы. В то же время, Комитет IMCO Европейского Парламента 29 октября опубликовал исследование о взаимном признании профессиональных квалификаций¹²¹, подчеркнув ещё имеющиеся препятствия для специалистов, работающих в других странах, вытекающие из несовершенства существующей системы.

25 ноября 2010 года ETUCE запросил у Европейской Комиссии дополнительную информацию о руководящей группе по созданию карты профессиональной квалификации и договорился о встрече с г-ном Jurgen Tiedje, начальником отдела профессиональных квалификаций при Генеральной Дирекции Европейской Комиссии по вопросам внутреннего рынка и услуг. Встреча по пересмотру Директивы и созданию карт между Генеральной Дирекцией и ETUCE, ETUC, EUROCADRES последовала в феврале 2011 года.

ETUCE подал заявку на место в руководящей группе в декабре 2010 года. Первое совещание руководящей группы по созданию карты профессиональной квалификации состоялось 10 января 2011 года, окончившись принятием соглашения о создании списка первоочередных задач из 10 пунктов по проблемам создания карты. В ходе встречи, ETUCE советовался с профессиональными ассоциациями инженеров, архитекторов, ветеринаров и физиотерапевтов для достижения наилучшего результата.

Европейская Комиссия призвала к проведению первой консультации с общественностью по Директиве о создании карты профессиональной квалификации между 7 января и 15 марта 2011 года. ETUCE принимал участие в консультациях с общественностью по Директиве о создании карты¹²². На встрече были презентации, сделанные SOLVIT, Национальными контактными пунктами, министерствами и профессиональными организациями.

21 февраля 2011 года во время консультации с общественностью ETUCE ответил на вопросы от имени учителей.

¹²⁰ http://ec.europa.eu/internal_market/smact/docs/single-market-act_en.pdf

¹²¹ <http://www.europarl.europa.eu/document/activities/cont/201010/20101025ATT89911/20101025ATT89911EN.pdf>

¹²² <http://europa.eu/rapid/pressReleasesAction.do?reference=IP/11/14&format=HTML&aged=0&language=EN&guiLanguage=en>

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

В то время как ETUCE продолжал консультации с Европейской Комиссией и другими профессиональными ассоциациями по проблемам карты профессиональной квалификации в течение пяти встреч руководящей группы, 21 февраля 2011 года Европейская Комиссия опубликовала еще одно сообщение под названием «Совершенствование управления единого рынка путем расширения административного сотрудничества: стратегия расширения и развития информационной системы внутреннего рынка (IMI)»¹²³ В сообщении предлагалось на общеевропейском уровне усовершенствовать все технические средства и системы, необходимые для решения вопроса о введении карты профессиональной квалификации.

В феврале 2011 года Комитет и Бюро ETUCE обсудили стратегии ETUCE в области пересмотра Директивы и выдачи карт.

В период с 22 июня по 20 сентября 2011 года Европейская Комиссия провела свою вторую консультацию с общественностью по *Зеленой Книге: Модернизация Директивы о Профессиональных Квалификациях*¹²⁴.

ETUCE был несколько раз приглашен на консультации по указанному документу, а также с целью получения ответов на возможные вопросы от социальных партнеров из ETUC, EPSU and EUROCADRES. В сентябре 2011 года ETUCE направил свое заявление¹²⁵ в Европейскую Комиссию в качестве ответа на консультации с общественностью и направил членским организациям призыв к активизации действий по привлечению национальных Министерств образования к участию в обсуждении директивы.

Заключительный документ Совета Европы по «Закону о едином рынке – первоочередные задачи по повторному открытию единого рынка»¹²⁶ были приняты 12 июля 2011 года, когда Комитет IMCO Европейского парламента представил «Доклад McClarkin: выполнение Директивы о признании квалификации специалистов»¹²⁷.

ETUCE следил за обсуждением в комитетах IMCO и EMPL и проводил консультации с членами Европейского Парламента. Кроме того, ETUCE принимал участие в многочисленных мероприятиях, которые касались совершенствования Директивы, например, в форуме Европейской Комиссии «Единый рынок» в Кракове, Польша, 3-4 октября 2011 года и в конференции Европейской Комиссии по совершенствованию Директивы о признании квалификации специалистов, на которой основное внимание было сосредоточено на влиянии реформ в сфере образования на реализацию Директивы (7 ноября 2011).

¹²³ http://ec.europa.eu/internal_market/imi-net/docs/strategy_paper_en.pdf

¹²⁴ http://ec.europa.eu/internal_market/consultations/2011/professional_qualifications_directive_en.htm

¹²⁵ http://etuce.homestead.com/Statements/2011/9335_ETUCE_answers_to_the_European_Commission_on_PQD_GREEN_PAPER.pdf

¹²⁶ http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/ecofin/123628.pdf

¹²⁷ http://www.europarl.europa.eu/RegData/commissions/imco/document_travail/2011/467313/IMCO_DT%282011%29467313_EN.pdf

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

Наконец, 19 декабря 2011 года было опубликовано Предложение по Директиве о признании квалификации специалистов¹²⁸. ETUCE совместно с EFEE выступил с критикой нескольких инициатив, содержащихся в Предложении, прежде всего, временных миграционных карт и создаваемого ими режима, при котором появляются лазейки в национальных законах о признании квалификации иностранных учителей.

ETUCE, ETUC, EPSU and EUROCADRES составили общий перечень поправок к предложению, которое будет отправлено в Европейский Парламент. Так как принятие этого предложения ожидается в декабре 2013 года, пропагандистская деятельность будет продолжаться.

3. Условия труда, социальной защиты, здравоохранения и безопасности учителей

Насилие на работе

Обновленный План действий по профилактике и борьбе с насилием в школе¹²⁹, который был принят Комитетом ETUCE в ноябре 2010 года, даёт определение домогательства/преследования как нежелательного поведения, которое может варьировать от неприятных замечаний до физического насилия и оказывать глубокое влияние на работников. Преследование и насилие может быть физическим, психологическим и / или сексуальным, быть одиночным инцидентом или более систематическим поведением, возникать между коллегами, между начальниками и подчиненными или третьими сторонами. В качестве третьей стороны выступают: клиенты, заказчики, пациенты, учащиеся и т.д. Насилие может включать в себя широкий диапазон различных видов поведения от незначительных случаев проявления неуважения до более серьезных случаев, в том числе уголовных преступлений, которые требуют вмешательства органов государственной власти.

В последние годы интернет-хулиганство превратилось в особую форму насилия, которое стремительно растет вместе с ростом технологических достижений. Интернет-хулиганство следует понимать как использование информационных и коммуникационных технологий для повторяющихся целенаправленных и враждебных действий отдельных лиц или групп с намерением причинить вред другим. Эти действия варьируются, начиная от продолжительной посылки электронной почты человеку, который заявил, что он / она не хочет никаких дальнейших контактов с отправителем, до угроз, замечаний сексуального характера, уничижительных прозвищ, групповых нападков на жертву, превращающих жертву в предмет насмешек на форумах, включая размещение ложных заявлений и фотографий, звукозаписей или фильмов с помощью мобильных телефонов. Мотивы варьируются от эмоциональных причин до личной неприязни и конфликта интересов на работе. Другими мотивами могут быть

¹²⁸ http://ec.europa.eu/internal_market/qualifications/docs/policy_developments/modernising/COM2011_883_en.pdf

¹²⁹ http://teachersosh.homestead.com/Publications/ETUCE_action_plan_HV_CH_EN_Adopted.pdf

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

предрасудки по признакам пола, расового или этнического происхождения, религии и убеждений, инвалидности, возраста, сексуальной ориентации и физических признаков.

Интернет-хулиганство в отношении учителей может угрожать их текущим и будущим возможностям трудоустройства, а также их профессиональной репутации. Следовательно, Интернет-хулиганство должно рассматриваться как представляющие социально-психологическую опасность в рабочей среде, так как они могут глубоко повлиять на личность, достоинство и / или здоровье преследуемого. Эта форма насилия не ограничивается рамками школы как физического рабочего места, но может оказываться на учителей за пределами их рабочих мест, оставаясь, тем не менее, связанной с их профессиональной деятельностью.

В ответ на озабоченность, выраженную организациями-членами ETUCE, в отношении опасного воздействия интернет-хулиганства/домогательства к учителям на рабочем месте и их условий труда, в 2009 году ETUCE начал проект «Профсоюзы учителей обеспокоены насилием в школе-II -- интернет-хулиганство»¹³⁰. Опираясь на опыт первого проекта ETUCE, касающегося насилия и домогательств в школах, ETUCE высказался в поддержку реализации Рамочного соглашения о притеснениях и насилии на рабочем месте¹³¹ в сфере образования среди организаций-членов, а также за дальнейшее осуществление Плана действий ETUCE по предупреждению и борьбе с насилием в школах, в частности, с интернет-хулиганством. Проект способствовал повышению уровня осведомленности об интернет-хулиганстве в школе и о том, как они влияют на условия труда и здоровье учителей, помог обменяться передовым опытом в области мер борьбы с интернет-хулиганством в школах и способствовал участию профсоюзов в решении этого вопроса.

Проект и его результаты были представлены на многочисленных конференциях и мероприятиях, таких, как Форум Европейской Комиссии «За безопасный Интернет» в 2009 или Мастерская COST Action IS0801 по интернет-хулиганству¹³² в 2011 году.

Опираясь на свой опыт, Секретариат ETUCE активно занимался многосторонними переговорами о совместной борьбе против насилия в отношении третьих сторон в государственном секторе.

30 сентября 2010 года Европейское Социальное Партнерство, состоящее из представителей образования, местного самоуправления, здравоохранения, частных охранных организаций и сектора торговли, представленных ETUCE, EFEE, EPSU, CEMR, UNI-EUROPA, HOSPEEM, COESS и EUROCOMMERCE, подписали Межотраслевое Руководство по борьбе с насилием в отношении третьих сторон и по борьбе с унижением на работе¹³³.

¹³⁰ http://teachersosh.homestead.com/Cyber_Harassment/project.html

¹³¹ http://ec.europa.eu/employment_social/dsw/public/actRetrieveText.do?id=8446.

¹³² <https://sites.google.com/site/costis0801/>

¹³³ http://teachersosh.homestead.com/Publications/Final_Multi_sectoral_guidelines_rev_EN.pdf

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

Целью данного Руководства является обеспечить, чтобы на каждом рабочем месте ведение борьбы против насилия в отношении третьих сторон велось согласно общим принципам. В Руководстве изложены практические шаги, которые могут быть предприняты как работодателями, так и работниками и их представителями/профсоюзами, с тем, чтобы уменьшить, предотвратить и смягчить последствия случаев такого насилия. Вышеуказанные меры вобрали в себя лучший опыт, сложившийся в данных пяти секторах, и они допускают принятие более конкретных и /или дополнительных мер.

В соответствии с законодательством ЕС и национальным правом, как работодатели, так и работники имеют обязательства в области охраны здоровья и безопасности. Хотя обязанность по обеспечению здоровья и безопасности работников во всех аспектах, связанных с работой, возлагается на работодателя, работник также по возможности отвечает за своё собственное здоровье и безопасность, а также безопасность других лиц, связанных с ним по работе, в соответствии с его профессиональной подготовкой и указаниями работодателя. Работодатели также обязаны консультироваться с работниками и/или их представителями и предоставлять им возможность участвовать в обсуждении всех вопросов, касающихся здоровья и безопасности на работе. Это отражает понимание того, что на практике совместный подход к здоровью и безопасности является наиболее успешным.

Признавая этот факт, стороны, подписавшие данный документ, осуществили совместный проект¹³⁴ по распространению принципов и повышению информированности по этому вопросу среди своих членских организаций¹³⁵. Совместно с другими социальными партнерами, подписавшими Руководство, в 2012 году ETUCE принял решение подготовить итоговый отчет для соответствующих отраслевых комитетов социального диалога о ходе внедрения Руководства и поручил комитетам европейского социального диалога, представляющие соответствующий сектор, подготовить совместный отчет.

Кроме того, социальные партнеры согласились исходить из принципов, изложенных в Руководстве, при подготовке следующей программы работы ЕС в области социального диалога.

В 2012 году ETUCE выступает в качестве координатора проекта «Социальные партнеры в области образования обеспокоены насилием в школе: как предотвратить и смягчить насилие в отношении учащихся и преследования в школах»¹³⁶. В этом проекте ETUCE и его социальный партнер, EFEE, хотят узнать, какое внимание уделяется проблеме насилия в отношении учащихся в сфере образования в Европе. Вместе с EFEE ETUCE хочет собрать и обобщить передовой опыт применения школьных Правил поведения для учащихся, с целью предотвращения насилия по отношению к школьникам в разных странах EU/EFTA. Кроме того,

¹³⁴ <http://www.eurocommerce.be/content.aspx?PagelId=42216>.

¹³⁵ Рекомендации доступны на различных языках ЕС и на русском по адресу:

http://teachersosh.homestead.com/TeachersOSH_Publications.html

¹³⁶ http://teachersosh.homestead.com/3rd-Party_Violence/thirdpartyviolencedescription.html

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

ETUCE и EFEE хотят чётко оговорить меры профсоюзов учителей и работодателей в сфере образования, направленные на предотвращение насилия в отношении учащихся, и поддержать их деятельность в этом направлении. В этой связи Секретариат принял решение составить практическое руководство по осуществлению противодействия насилию в сфере образования на английском, французском, немецком, испанском и русском языках с целью его применения на низовом (школьном) уровне и обеспечения устойчивого и долгосрочного эффекта. Одностраничное резюме на 25 языках ЕС также будет доступно и на русском языке.

Профессиональный стресс

Учительская профессия, по имеющимся данным, занимает одно из самых высоких мест по уровню связанного с работой стресса. Таким образом, вопрос связанного с работой стресса требует особого внимания со стороны профсоюзов учителей, в частности, в рамках трудовых отношений и социального диалога. Во времена экономического кризиса уровень связанного с работой стресса может возрасти и представлять ещё большую опасность для здоровья и благополучия работников. Продолжительный рабочий день, тяжелые условия работы, напряжение, сроки, а в особенности отсутствие гарантий занятости являются факторами, сильно влияющими на уровень связанного с работой стресса, и не только в период экономического кризиса. Таким образом, становится еще более важным сосредоточиться на том, как справиться с дополнительным напряжением.

В 2009 ETUCE успешно завершил проект «Профессиональный стресс учителей: реализация Плана действий ETUCE и Европейского Автономного Соглашения о Профессиональном Стрессе». Проект был направлен на создание систем оценки риска в области связанного с работой стресса (WRS) в школах, на включение психологической опасности в коллективные трудовые соглашения в сфере образования и на поддержку профсоюзов учителей в создании стратегий по поддержанию здоровья и безопасности в школах, в частности, в решении проблемы WRS. Основываясь на результатах двух опросов в странах-членах ETUCE и положительном опыте, как на национальном, так и на школьном уровне, План действий ETUCE по WRS в учительской профессии был скорректирован и принят Исполнительным Комитетом ETUCE в 2009 году. Исходя из этого, ETUCE в 2010 году начал свой общеевропейский научно-исследовательский проект по сбору конкретной информации и фактов о WRS среди учителей: «Профессиональный стресс: общеевропейский опрос - оценки, сравнения и определение влияния психосоциальной опасности на учителя на рабочем месте в ЕС»¹³⁷.

Это крупное исследование было проведено на основе Копенгагенской Психосоциальной анкеты (COPSOQ)¹³⁸, и учителям из 500 школ (низовой уровень) во всех странах ЕС / ЕАСТ было предложено принять участие в нём. Организации-члены ETUCE активно участвовали в этом исследовании, помогая Секретариату ETUCE в поиске школ и учителей, готовых принять участие в опросе. Результаты исследования и заключительный документ, принятый Комитетом ETUCE в марте 2012, доступны для загрузки на веб-сайте ETUCE «Здоровье и безопасность» (www.edu-

¹³⁷ http://teachersosh.homestead.com/Stress_III/Work-Related-Stress-III.html

¹³⁸ http://teachersosh.homestead.com/Stress_III/COPSOQ.html

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

osh.eu). Их цель -- оказать поддержку организациям-членам ETUCE на национальном уровне при заключении коллективных договоров, а также усилиям ETUCE в работе европейского отраслевого Комитета по социальному диалогу в сфере образования, для которого связанный с работой стресс является приоритетной темой повестки дня.

Результаты проекта были представлены на нескольких крупных мероприятиях, таких, как конференция "Укрепление психического здоровья и благополучия на рабочих местах", организованная Европейской Комиссией и Федеральным министерством здравоохранения Германии в сотрудничестве с Федеральным министерством по труду и социальным вопросам с целью принятия "Европейского пакта по психическому здоровью и благополучию"¹³⁹. ETUCE постоянно наблюдает за подготовкой к заключению Пакта, в которой задействованы правительства, региональные и местные органы власти стран-участниц ETUCE, а также негосударственные органы и организации гражданского общества, решения которых могут оказать воздействие на политику в области охраны психического здоровья.

Европейское Агентство по безопасности и гигиене труда (EU-OSHA)

Европейское агентство по безопасности и гигиене труда (EU-OSHA) было создано, с целью сделать Европу более безопасной, здоровой и продуктивной для работы. Работая с правительствами, организациями работодателей и работников, органами и информационно-аналитическими сетями ЕС, а также частными компаниями, Агентство способствует развитию системы по предотвращению рисков с целью улучшения условий труда в Европе и способствует повышению уровня осведомленности и распространению информации о важности охраны здоровья и безопасности для Европейской социальной и экономической стабильности и роста. Агентством создана целая сеть по обеспечению профессионального здоровья и безопасности, являющаяся координационным центром во всех государствах-членах ЕС и EFTA, а также стран-кандидатов и потенциальных кандидатов на членство.

Стремясь к здоровым и безопасным условиям труда в сфере образования, ETUCE с 2009 года принимал участие в кампаниях EU-OSHA, посвящённых здоровью на рабочем месте¹⁴⁰, например, «Безопасное обслуживание» (2010/2011) и «Работая вместе для предотвращения риска» (2012/2013). ETUCE получил награду в качестве официального партнера кампании и представил свою работу по предотвращению профессионального стресса и насилия в школах. В рамках этого партнерства, EU-OSHA в своем бюллетене¹⁴¹ в январе 2012 опубликовало статью о работе ETUCE. В связи со своим участием в кампании, ETUCE также стремится добиться членства в Европейской сети по образованию и подготовке кадров в области безопасности и гигиены труда (ENETOSH¹⁴²). Являясь участником ежегодных совещаний, сеть предоставляет ETUCE и его членским организациям широкий спектр возможностей для партнерства в области здравоохранения и безопасности, охватывающего все уровни образования.

¹³⁹ http://ec.europa.eu/health/mental_health/policy/statements/index_en.htm#

¹⁴⁰ http://osha.europa.eu/en/campaigns/index_html

¹⁴¹ <https://osha.europa.eu/en/news/eu-etuce-teachers-work-related-stress-survey-results-and-brochure>

¹⁴² http://www.enetosh.net/webcom/show_article.php/ c-29/i.html

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

Будучи заинтересованным в расширении области своей деятельности, ETUCE участвовал в мастерской EU-OSHA на тему «Женщины на рабочем месте»¹⁴³, которая состоялась в декабре 2011 года. Мероприятие показало тесную связь между вопросами влияния условий труда на здоровье и безопасность и вопросами равенства.

Являясь профсоюзной федерацией в рамках ЕКП, Европейской Конфедерации Профсоюзов, ЕКПО координирует свои усилия на вопросах условий труда с Европейской Конфедерацией. Её деятельность охватывает вышеупомянутые темы и направлена на выполнение различных директив ЕС.

Пересмотр Директивы 96/34/ЕС об отпуске по уходу за ребенком

С тех пор как ETUCE дал ETUC своё согласие на межотраслевые переговоры по пересмотру Директивы 96/34/ЕС об отпуске по уходу за ребенком, ETUCE внимательно следит за событиями на европейском уровне, касающимися этой директивы. В июне 2009 года социальные партнеры подписали пересмотренное Рамочное соглашение об отпуске по уходу за ребенком¹⁴⁴. Оно увеличивает продолжительность отпуска по уходу от трех до четырех месяцев на каждого родителя, из которых один месяц не должен передаваться другому родителю. В документе говорится, что Соглашение распространяется на всех работников, независимо от вида их трудового договора (срочный, с неполным рабочим днём и т.д.) и дает родителям, возвращающимся на работу после родительского отпуска, возможность потребовать изменения условий труда (например, режима работы). Соглашение также усиливает защиту не только от увольнения, но и против ухудшения отношения к работнику в любой форме как результата осуществления им права на отпуск по уходу за ребёнком. В марте 2010 года Директива Совета 2010/18/EU¹⁴⁵, приводящая в действие пересмотренное Рамочное соглашения о родительском отпуске, была принята BUSINESSEUROPE, UEAPME, CEEP и ETUC, отменяя тем самым Директиву 96/34/ЕС.

В 2011 году ETUCE разослал своим членским организациям информационное сообщение о конференции ETUC: «Реализация пересмотренного рамочного соглашения о родительском отпуске: ответ на вызовы»¹⁴⁶.

Директива о Декретном отпуске

Постоянно держа в поле зрения тему декретного отпуска, ETUCE призвал членские организации в октябре 2010 года обратиться к своим правительствам с предложением о пересмотре Директивы о декретном отпуске. Европейский парламент проголосовал 20 октября 2010 года в пользу продления минимального декретного отпуска с 14 до 20 недель. На последующем совещании Совета по вопросам занятости, социальной политики, здравоохранения и по делам

¹⁴³ http://osha.europa.eu/en/priority_groups/gender/index.html

¹⁴⁴ <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=en&catId=89&newsId=526>

¹⁴⁵ <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2010:068:0013:0020:EN:PDF>

¹⁴⁶ http://etuce.homestead.com/ETUCE_Newsletter/2011/02.2011_ETUCE_NEWSLETTER_en_final.pdf

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

потребителей (EPSCO) проект директивы по декретному отпуску был обсужден, и предложение Европейского Парламента было отклонено.

В июле 2011 года ETUCE еще раз поднял этот вопрос в своем призыве к действию, обращённом к членам организации и основанном на письме ETUC в Президиум ЕС, посвящённом пересмотру Директивы о декретном отпуске. Секретариат ETUC будет продолжать следить за развитием событий в этой области.

Совмещение работы и семейной жизни

Совмещение работы и семейной жизни является еще одной темой в области условий труда, за которой ETUCE осуществляет непрерывный мониторинг. Самыми последними документами по данному вопросу являются Пекинская Платформа Действий¹⁴⁷ и выводы Совета Европы «Совмещение работы и семейной жизни в контексте демографических изменений» от 2011 года. В указанных документах подчеркивается важность признания демографических изменений в Европе. Совет призвал страны-участницы уделять повышенное внимание, совместно с социальными партнерами, совмещению работы и семейной жизни во всех секторах экономики и повышению осведомленности о том, что в учреждениях, где семье уделяется большее внимание, производительность труда выше.

Совет также предложил государствам-членам шире внедрять политику совмещения работы и семейной жизни путем создания стимулов для работодателей активно устранять противоречия между служебными обязанностями работников и их обязанностями по отношению к своим семьям, сделав эти две сферы жизни взаимно совместимыми. Государствам-членам было предложено информировать Европейскую Комиссию о результатах своей деятельности, направленной на развитие сети детских учреждений, как рекомендовано в «Стратегии равенства между женщинами и мужчинами 2010-2015 г.»¹⁴⁸.

Совет также призвал Европейскую Комиссию к изучению вопроса о совместимости карьеры и семьи, в частности, того, «как работодатели разработали благоприятные условия труда с целью привлечения и удержания работников (особенно женщин) и повышения их самоотдачи на работе, делая эти сферы жизни взаимодополняющими друг друга»¹⁴⁹.

Директива о рабочем времени

Так как согласительная процедура, проводимая по инициативе Европейской Комиссии между Европейским Парламентом и Советом Европейского Союза в апреле 2009 года, окончилась неудачей¹⁵⁰, Европейская Комиссия начала процесс пересмотра Директивы о рабочем времени 2003/88/ЕС с Коммюнике «О пересмотре Директивы о рабочем времени»¹⁵¹. Процедура включает в себя две стадии консультаций с социальными партнерами на уровне ЕС и

¹⁴⁷ См. главу 7.

¹⁴⁸ См. главу 6.

¹⁴⁹ Эта тема также рассматривается в главе 6, в которой рассматриваются вопросы равенства, обозначенные в стратегии равных прав мужчин и женщин 2010-2015.

¹⁵⁰ <http://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=6419&langId=en>

¹⁵¹ <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:32003L0088:EN:NOT>

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

детальную оценку результатов. В декабре 2010 года Европейская Комиссия приняла документ относительно второго этапа консультаций¹⁵², в котором содержится обращение к представителям работников и работодателей с просьбой высказать своё мнение о возможных изменениях в Директиве. Европейская Комиссия также утвердила отчёт о том, как существующие законы о рабочем времени реализуются в государствах-членах и доступны для независимых исследований о социальных и экономических последствиях Директивы¹⁵³.

Дальнейшим положительным сдвигом явилось принятие Исполнительным комитетом ETUC резолюции под названием «Директива о рабочем времени: сокращение рабочего времени и повышение влияния работников ради здоровой трудовой жизни»¹⁵⁴. На основании этого документа ETUCE дал своё согласие ETUC на открытие нового раунда переговоров по этой Директиве. Так, в ноябре 2011 года европейские социальные партнеры начали переговоры, запланировав первое заседание на декабрь 2011 года. У социальных партнеров имеется девять месяцев, чтобы завершить переговоры. Если они окажутся успешными, то в начале сентября 2012 года социальные партнеры будут информировать Европейскую Комиссию о достигнутых результатах. В случае, если социальные партнеры не придут к согласию, Европейская Комиссия пообещала выступить с законодательным предложением, исходя из проведенных ею консультаций и оценки последствий. ETUCE будет информировать свои членские организации о результатах.

В связи с этим необходимо упомянуть публикацию информационно-аналитической сети Эвридика (Eurydice) в октябре 2011 года «Зарплата и пособия учителей и директоров школ в Европе, 2009/10».¹⁵⁵ Отчет включает сравнительный анализ, основанный на данных, предоставленных каждой страной, и на основе общенациональных ведомостей оплаты труда учителей и директоров школ, начиная с дошкольного образования (МСКО 0) до выпускных классов средней школы (ISCED 3), а также раздел, посвященный общей методологии и дефинициям, используемым в сборе данных.

4. Экономика: Кризис, приватизация, влияние бизнеса

4.1. Европейский семестр

Совет по экономическим и финансовым вопросам 7 сентября 2010 года одобрил реформу, названную «Европейский семестр». Это цикл координационных мероприятий в области

¹⁵² <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=en&catId=329&newsId=964&furtherNews=yes>

¹⁵³ COM(2010) 802 final

¹⁵⁴ http://www.etuc.org/IMG/pdf/Resolution-on-The-WTD-Limitation-of-working-hours-and-greater-influence-of-workers-for-the-benefit-of-healthier-working-livesEN_2_.pdf

¹⁵⁵ http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/key_data_en.php

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

экономической политики, начатый в 2011 году и работающий с 6-месячной ревизией бюджета. Совет по экономическим и финансовым вопросам повторно рассматривает и пересматривает бюджетные решения стран-участниц каждое первое полугодие года. В январе 2011 года Европейская Комиссия опубликовала проект выводов о роли образования и обучения в «Стратегии Европа-2020» с учётом реформы «Европейский семестр». Окончательный вариант Выводов¹⁵⁶ был принят на заседании Совета по образованию 14 февраля 2011 года.

До начала совещания, Консультативная группа ETUCE по образованию обсудила эффект от новой экономической структуры, и решила проинформировать организации-члены по этому вопросу в циркулярной статье¹⁵⁷.

Выводы Совета основываются на трех докладах «Ежегодного обзора роста», введённого вместе с реформой «Европейский семестр», в которых говорится, что страны-участницы не смогут достичь запланированных результатов по уменьшению количества учеников, бросивших школу и увеличению количества выпускников, намеченных в стратегии «EU 2020». В выводах Комиссии подчеркивается необходимость разработки учебных программ с учётом прогнозов на будущие пробелы в навыках и будущие потребности на национальном, региональном, местном и отраслевом уровне. Борьба с преждевременным оставлением школы должна вестись с помощью инновационных методов обучения, а не путём увеличения инвестиций. В отношении высшего образования заключительный документ предлагает разнообразить источники финансирования и искать более тесных партнерских отношений с бизнесом.

По мнению ETUCE, данная политика ЕС будет способствовать большей приватизации и коммерциализации высшего образования, тем самым ограничивая бюджеты на образование. В марте 2011 года ETUCE сообщил Постоянному комитету по вопросам высшего образования и исследованиям (HERSC) о данной инициативе и будет продолжать добиваться надлежащих инвестиций в образование с целью поддержания его высокого качества. В июле 2012 года ETUCE направил во все европейские институты заявление, касающееся Рекомендаций по проведению реформы «Европейских семестр 2012» и призвал членские организации добиваться у национальных правительств соблюдения Рекомендаций по вопросам образования и социального партнерства.

4.2. Влияние экономического кризиса на образование

Начало нового экономического кризиса пришлось на 2007 год. Он произвел разрушительный эффект на сектор государственного финансирования в Европе, включая сферу образования и обучения. В 2010 и 2011 году кризис значительно обострился. Финансовый кризис обернулся долговым кризисом для некоторых европейских государств. Международные институты, которые стали единственными кредиторами для этих государств, оказывают воздействие на национальные правительства и требуют от них значительного сокращения государственного

¹⁵⁶ Заключение Совета касательно роли образования и обучения в применении европейской стратегии 2020.

http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/educ/119282.pdf

¹⁵⁷ http://etuce.homestead.com/Circulars/2011/01.2011_ETUCE_Circular_eng.pdf

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

финансирования. Как следствие, это привело к огромным сокращениям работников, в том числе и в сфере образования. В результате, условия труда учителей и общее качество образовательных услуг во многих странах значительно ухудшилось.

В то время, как в Соединенных Штатах Америки и в странах с развивающейся экономикой ситуация понемногу стабилизируется и улучшается, в Европе она все еще вызывает озабоченность. Хотя некоторые ведущие страны ЕС и предпринимают действия, им так и не удалось до настоящего времени стабилизировать экономику. Более того, режим «строгой экономии» был утвержден всеми правительствами европейских государств, несмотря на то, что эти меры пока не принесли значимых результатов. Наоборот, они представляют угрозу для сектора государственных услуг, в частности, для будущего образования последующих поколений.

С начала кризиса ETUCE внимательно следил за развитием ситуации во всех европейских странах. Организация разработала и провела ряд мероприятий, как на национальном, так и на европейском уровне, выступая против политики строгой экономии и призывая к увеличению финансирования образования из государственного бюджета.

Глобальный экономический кризис и его увеличивающееся негативное воздействие на сферу образования в Европе стало основной темой и задачей в работе ETUCE в течение последних двух лет. Членские организации из Греции, Португалии и Испании, а также из других европейских государств, сообщали организации ETUCE о серьезных мерах строгой экономии в сфере образования, принимаемых правительством. Эти меры затрагивали самые разные области, начиная от снижения оплаты труда и нарушения трудовых коллективных договоров до сокращения рабочих мест и даже закрытия школ.

Действия ETUCE на национальном уровне

По просьбе своих членских организаций ETUCE составил и разослал конкретные заявления относительно ситуации в стране в адрес соответствующих правительств. Каждое заявление составлялось в тесном сотрудничестве с членскими организациями, которые обратились с данной просьбой. Этот подход позволил принять во внимание те конкретные национальные проблемы, которые необходимо было решить. В то же время, в заявлениях подчеркивалась односторонность и неэффективность слепого следования политике строгой экономии со стороны национальных правительств, что подрывает систему образования всякой страны. В своих заявлениях ETUCE также подчеркивает тот факт, что вклад в сферу образования нельзя рассматривать как тяжкое бремя для бюджета страны, а необходимо рассматривать как востребованные и стоящие инвестиции в развитие будущего страны. Представители ETUCE также отметили, что увеличение дотаций в сфере образования станет альтернативной мерой по борьбе с кризисом и необходимой мерой для укрепления экономики страны в долгосрочной перспективе. На протяжении последних лет ETUCE составил заявления касательно финансирования образования и условий труда учителей во время кризиса и направил эти заявления в следующие страны:

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

- Финляндия, ноябрь 2009 г.¹⁵⁸
- Венгрия, ноябрь 2009 г.¹⁵⁹
- Латвия, 2009 г.
- Румыния, 2009 г. и декабрь 2011 г.¹⁶⁰
- Греция, март 2011 г.¹⁶¹ и октябрь 2011 г.¹⁶²
- Португалия, февраль 2011 г.¹⁶³ и ноябрь 2011 г.¹⁶⁴

Организация ETUCE также разослала письма со словами поддержки всем своим членским организациям в рамках проведения кампании, посвященной решению проблем в производственной сфере (в Сербию в январе 2011 года, Великобританию в декабре 2011 года и в Испанию – в марте 2012 года) и участвовала в национальной демонстрации всех работников бюджетной сферы, которая состоялась в Мадриде, Испания, в октябре 2011 года.

Действия ETUCE на европейском уровне

В 2009/2010 году организация ETUCE реализовала проект, финансируемый Европейским Союзом, цель которого – дать оценку влиянию экономического кризиса на сферу образования. Проект включал в себя хронологическое исследование негативного воздействия на сектор образования, промежуточный рабочий семинар и заключительную конференцию, где были представлены результаты проекта. Результаты исследования показали, что кризис имел конкретное влияние на финансирование образовательного сектора, на условия труда учителей и на рабочие отношения в данном секторе. Однако, степень этого влияния значительно различается в разных странах. Представители EFEE, Европейской Комиссии и Европейского фонда улучшения благосостояния и условий труда (Eurofound) приняли участие в промежуточном рабочем семинаре и в заключительной конференции.

В 2010 и 2011 году ETUCE выступил с заявлением на уровне ЕС для оказания максимального воздействия на власти с тем, чтобы остановить практику сокращения работников.

В июне 2010 года ETUCE обратился с посланием «Заявление на встрече Совета Европы 17 июня 2010 года и Европейской Комиссии при подготовке саммита «Большой 8/Большой 20» в Онтарио в июне 2010 года».¹⁶⁵ В этом документе ETUCE призывает Совет Европы и Европейскую Комиссию выступить на саммите «Большой 8/Большой 20», в поддержку положений которые будут способствовать дальнейшему финансированию образовательного сектора и сферы обучения, а не его сокращению, которое нанесет ущерб сфере образования. ETUCE подчеркнул

¹⁵⁸ http://etuce.homestead.com/Statements/2009/ETUCE_statement_FI_031009.pdf

¹⁵⁹ http://etuce.homestead.com/Statements/2009/ETUCE_HU_Statement_051109.pdf

¹⁶⁰ http://etuce.homestead.com/Statements/2011/201112/ETUCE_Statement_RO_120711.pdf

¹⁶¹ http://etuce.homestead.com/Statements/2011/Statement_by_ETUCE_on_the_situation_in_Greece_eng.pdf

¹⁶² http://etuce.homestead.com/Statements/2011/201110/ETUCE_Committee_statement_Greece_eng.pdf

¹⁶³ http://etuce.homestead.com/Statements/2011/Statement_by_ETUCE_on_the_situation_in_Portugal.pdf

¹⁶⁴ http://etuce.homestead.com/Statements/2011/201111/ETUCE_statement_Portugal_161111.pdf

¹⁶⁵ http://etuce.homestead.com/Statements/2010/ETUCE_statement_to_EU_on_G20.pdf

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

важность своих требований в другом обращении к собранию Совета Европы и Европейской Комиссии при подготовке саммита «Большой 20» в Сеуле.¹⁶⁶

В январе 2011 года ETUCE совместно со своими социальными партнерами EFEE, EPSU и CESI составили важный документ «Инвестируем в будущее. Совместная декларация об образовании, обучении и научно-исследовательской работе»¹⁶⁷. Декларация была подписана главами социальных партнерских организаций и Генеральными секретарями EPSU и CESI, а затем разослана всем национальным властям, которые отвечают за функционирование сектора образования.

Заявления ETUCE были разосланы в европейские институты в мае¹⁶⁸ и октябре 2011 года¹⁶⁹. Кроме того, Комитет ETUCE подготовил общее заявление по вопросу кризиса в октябре 2011 года.¹⁷⁰

Последующая деятельность

ETUCE признает сложность ситуации, которая еще более ухудшилась и привела к серьезному социальному кризису в некоторых странах. ETUCE понимает, когда вся сфера образования находится в зоне риска, уже недостаточно поддерживать отдельные членские организации при помощи писем солидарности. Поэтому ETUCE организовал Специальное заседание в январе 2012 года в Брюсселе для обсуждения не только негативного воздействия экономического кризиса на сферу образования, но и для выработки возможных решений для выхода из сложившейся ситуации.

Участники утвердили выводы, в которых отмечалась значимость скоординированных действий в отношении возникающих проблем и вызовов.¹⁷¹ Затем Бюро ETUCE обратилось в Секретариат с просьбой разработать план действий с учетом требований отдельных членских организаций. После этого заседания Секретариат подготовил платформу кампании¹⁷² с опросом всех европейских членских организаций об их прошлых, текущих и возможных проблемах, которые были вызваны финансовым и экономическим кризисом.

Были организованы следующие действия в соответствии с предложениями платформы кампании ETUCE:

- Разработка и распространение первоначальных планов по стимулированию некоторых последующих мероприятий: «План действий и платформа кампании EI/ETUCE в условиях экономического кризиса»:

¹⁶⁶ http://etuce.homestead.com/Statements/2010/2010_09/ETUCE_Statement_on_G20_Summit_September.2010.pdf

¹⁶⁷ http://etuce.homestead.com/Social_Dialogue/INVESTING_IN_THE_FUTURE_final.pdf

¹⁶⁸ http://etuce.homestead.com/Statements/2011/ETUCE_Statement-EYC_Council_041911.pdf

¹⁶⁹ http://etuce.homestead.com/Statements/2011/201110/EU_2012_Budget_statement.pdf

¹⁷⁰ http://etuce.homestead.com/Statements/2011/201110/ETUCE_Committee_Statement_Crisis_ENG.pdf

¹⁷¹ http://etuce.homestead.com/News/2012/201201/ETUCE_Special_Meeting_2012_final.pdf

¹⁷² http://etuce.homestead.com/Crisis/Framework_of_ETUCE_action_and_campaign_draft_EN.pdf

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

- Запуск и постоянное обновление веб-страницы «Специальная страница об экономическом кризисе и образовании в Европе». На этой странице ETUCE предоставляет информацию широкой общественности о всех актуальных событиях и новостях, о деятельности национальных и межнациональных профсоюзов, связанной с кризисом. ETUCE также составляет более подробное описание каждой страны, берет интервью у руководителей профсоюзов в сфере образования и представляет текущие данные по отдельным странам.¹⁷³
- Обращение ко всем членским организациям с просьбой о выдвижении кандидата в качестве контактного лица, которое будет отвечать за вопросы, связанные с экономическим кризисом, для обеспечения быстрой реализации последующих действий; контактные лица зарегистрированы в специальном списке рассылки.
- Перевод информационных материалов о Децентрализованном дне активных действий на несколько языков и их рассылка всем членским организациям. Организация ETUC мобилизовала все свои членские организации в Европе для акции протеста, чтобы подчеркнуть необходимость нахождения альтернативных решений в условиях экономического кризиса, а не принимать меры строгой экономии.
- Подготовка небольшого исследования с анализом данных, представленных 55 членскими организациями. Исследование затронуло такие области, как дошкольное образование и воспитание, начальное образование, среднее образование, профессионально-техническое образование и высшее образование. Цель данной работы – не предоставление академической справки, а получение полного описания общего политического отношения членских организаций ETUCE к кризису. Профсоюзы образования выслали информацию о влиянии кризиса в своих странах, и впоследствии были предприняты определенные действия. В настоящее время данный документ используется для продолжения работы ETUCE по решению проблем, вызванных кризисом, например, для постоянного лоббирования интересов в Европарламенте.¹⁷⁴
- Запуск веб сайта галереи; членские организации обратились с просьбой о размещении фотографий, где отображена их деятельность, связанная с кризисом.¹⁷⁵
- Запуск блога со специальной страницей, посвященной кризису; членские организации могут принять активное участие в дискуссии, посвященной влиянию кризиса.
- В марте 2012 года представители Комитета ETUCE встретился с членами Европарламента, чтобы представить им результаты вышеупомянутого исследования. Делегации представилась возможность познакомиться с мнением представителей Прогрессивного альянса социалистов и демократов о том, как справиться с кризисом. В результате, стороны

¹⁷³ http://etuce.homestead.com/ETUCE_Crisis.html

¹⁷⁴ [http://etuce.homestead.com/Crisis/Crisis_survey/Minisurvey -
ETUCE Action and Campaign framework on the economic crisis final 29.3.12.pdf](http://etuce.homestead.com/Crisis/Crisis_survey/Minisurvey_-_ETUCE_Action_and_Campaign_framework_on_the_economic_crisis_final_29.3.12.pdf)

¹⁷⁵ <http://europeanteachers.eu/index.php?cat=10003>

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

пришли к взаимному пониманию того, что обмен мнениями в будущем принесет большую пользу членам Европарламента и представителям образования.

Таким образом, можно утверждать, что предлагаемые виды деятельности реализованы успешно.

В июне 2012 года ETUCE также вступил в Интернет-кампанию за введение налога на проведение финансовых операций. Более десятка организаций, таких как ETUCE, EPSU, TUC, DGB, Европейская группа S&D и другие, призвали своих членов присоединиться к Интернет-петиции и обратиться с данным вопросом к министру финансов.¹⁷⁶ ETUCE также поддержал более масштабную Интернет-кампанию «Европейцы за финансовую реформу».¹⁷⁷

Будущая деятельность

Экономический кризис не пройдет быстро. Однако, понятно, что в определенный момент кампания должна перейти на новый уровень. Результаты последних выборов в Европе позволяют надеяться на то, что будет предложена более сбалансированная повестка дня, способствующая решению актуальных вопросов и экономическому росту наряду с соответствующими изменениями в бюджете. Однако, не вызывает сомнения и то, что в некоторых странах будет продолжаться политика строгой экономии. Необходимо поднять вопрос о нахождении путей выхода из кризиса, и о том, как донести до широкой общественности информацию об альтернативных решениях. В то же время, есть необходимость защиты профессионального статуса учителя/ преподавателя и сохранения условий труда. В будущем необходимо уделять больше внимания педагогической профессии в период кризиса, поэтому Бюро ETUCE приняло решение об использовании следующих подходов в своей деятельности до весны 2013 года:

1. Использование в работе таких «основных» инструментов, как взаимный обмен информацией о действиях членских организаций и Секретариата ETUCE, поддержка членских организаций при их обращении за помощью, работа веб-сайта по проблеме кризиса с предоставлением списка стран.
2. Необходимо обновить результаты Мини-исследования до проведения Конференции ETUCE в ноябре 2012 года и снова их обновить весной 2013 года.
3. Секретариат ETUCE расширит контакты между членскими организациями за счет проведения внутреннего проекта *Crisis LINK* («Связь во время кризиса»). Это позволит гарантировать то, что информация о ситуации в разных странах выносится на национальное обсуждение в соответствующих странах членскими организациями, которые проводят скоординированную работу.

¹⁷⁶ <http://www.financialtransactiontax.eu/en/home>

¹⁷⁷ <http://europeansforfinancialreform.org/en/partners>

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

4. Секретариат ETUCE будет продолжать рассматривать вопрос поддержки со стороны Европарламента сферы государственного образования.
5. Секретариат ETUCE продолжит поиски средств влияния на Европейскую Комиссию для решения вопросов, связанных с педагогической профессией в свете экономического кризиса.
6. Секретариат ETUCE будет искать поддержки со стороны Европейского социального и экономического комитета с целью оказания влияние на решение вопросов о педагогической профессии и предоставления финансирования от Комитета для проведения Конференции весной 2013 года.
7. Секретариат ETUCE изучит возможность запуска проекта, финансируемого Европейским Союзом, связанного с кризисом в области. В рамках проекта могут быть рассмотрены вопросы, связанные с кризисом: развитие педагогической профессии, увеличение потребностей в учителях по специальным дисциплинам, особенно в области естественных наук, вопросы найма и сохранение кадрового потенциала и т.д.

Евродемонстрации

ETUCE принял активное участие в Евродемонстрациях, организованных Европейской Конфедерацией Профсоюзов (ETUC). 29 сентября 2010 года ETUC призвал всех к участию в Европейском дне действий. Помимо Евродемонстрации в Брюсселе, профсоюзы провели еще мероприятия во многих европейских странах. Делегация ETUCE присоединилась к Евродемонстрации, которая объединила пятьдесят профсоюзных организаций из тридцати стран. Под лозунгом «Нет режиму строгой экономии – Приоритет отдается рабочим местам и экономическому росту!» митингующие протестовали против усиления режима экономии и сокращения рабочих мест как единственного способа выхода из экономического кризиса.

ETUC организовал еще одну Евродемонстрацию 9 апреля 2011 года в Будапеште совместно со своими 6 членскими организациями из Венгрии с целью донести основную идею своего лозунга. Требования профсоюзов не прибегать к строгой экономии и сокращению рабочих мест, а принять альтернативные меры по решению экономических вопросов, были своевременны, поскольку в тот самый день, в Будапеште проходило заседание Совета Министров по экономическим и финансовым делам (ECOFIN).

ETUCE способствовал участию в демонстрации более 1000 учителей, которые присоединились к протестующим в Будапеште¹⁷⁸.

ETUCE имел самое большое секционное представительство в демонстрации, а также представители ETUCE были среди выступающих на митинге.

¹⁷⁸ Более подробную информацию можно найти на сайте, посвященном экономическому кризису:
http://etuce.homestead.com/ETUCE_Crisis.html.

5. Торговля и образование

ETUCE продолжает внимательно отслеживать соглашения о международной торговле, подписываемые Евросоюзом, которые могут привести сферу образования к необходимости приватизации и коммерциализации. ETUCE представлен в рабочей группе ETUC по вопросам торговли, глобализации, развитию и улучшению условий труда, которая проводит регулярные встречи для обсуждения последних изменений. ETUCE также тесно сотрудничает с персоналом Интернационала Образования, который отвечает за вопросы международной торговли.

«Модернизация» сферы государственных услуг в торговых соглашениях ЕС

26 октября 2011 года Европейская Комиссия опубликовала *«Предложения по модернизации сферы государственных услуг в торговых соглашениях ЕС»¹⁷⁹*. Цель данного предложения – пересмотреть структуру государственных (общественных) услуг ЕС с целью упрощения деятельности частных предприятий в сфере государственных услуг.

Внося такое предложение, Европейская Комиссия желает покончить с использованием старой терминологии в сфере общественных услуг, что впоследствии будет препятствовать созданию национальных монополий, а также будет способствовать предоставлению возможностей работы в данной сфере частным и иностранным предприятиям. Комиссия признает, что некоторые общественные услуги, оказываемые судебными и правоохранительными органами, не подпадают под торговую терминологию и не учитываются в данном постановлении ЕС. С другой стороны, Комиссия утверждает, что *«огромное число так называемых общественных услуг, включая некоторые виды деятельности, связанные с образованием, здравоохранением, почтовыми услугами, телекоммуникациями, сбором мусора, водоснабжением, электричеством, транспортными услугами (...) будут связаны с определенными коммерческими аспектами и могут предлагаться в некотором объеме частными компаниями на конкурентной основе»*. При такой формулировке образование становится той услугой, которой можно торговать. С тем, чтобы открыть доступ частным компаниям в сектор общественных услуг, Комиссия хочет изменить параграф о сохранении общественных услуг (PU), который был введен для сохранения права ограничивать возможность частных компаний в предоставлении услуг, которые считаются «общественными». Таким образом, Комиссия предлагает ввести отдельные, конкретные и прозрачные положения, позволяющие более точно определить перечень услуг, оказываемых на национальном/региональном уровне, возможно, предоставив местным властям право выбора частного или государственного предприятия.

Рабочая группа Трансатлантического Экономического Совета

ETUCE внимательно следил за решением Трансатлантического Экономического Совета ЕС-США о создании на высоком уровне рабочей группы по вопросам занятости и экономического роста.

¹⁷⁹ http://www.epsu.org/IMG/pdf/154b-11_EC_paper_on_public_services_.pdf

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

Задача рабочей группы-разработать стратегию и меры для увеличения объема торговли и инвестиций между ЕС и США как возможного начала для проведения широкомасштабных переговоров о свободной торговле. Создание этой рабочей группы было предметом общественного обсуждения в ЕС, которое закончилось в апреле 2012 года. ETUCE направил свой ответ в ходе общественного обсуждения в генеральную дирекцию по торговле при Европейской Комиссии, указывая на то, что образование никогда не должно становиться предметом торговли. ETUCE ранее выражал свою озабоченность по поводу того, что образование сталкивается с рисками по включению его в торгово-коммерческие соглашения.

Промежуточный отчет рабочей группы ЕС-США в июне выделил ряд целей для расширения трансатлантических экономических связей.¹⁸⁰ Первая цель – рекомендация о том, чтобы обе стороны «закрепили» текущий уровень либерализации в сфере услуг. Это будет иметь «связывающий» эффект для каждого сектора экономики. Например, если одна из сторон уже позволяет иностранным поставщикам образовательных услуг работать на своем «рынке», эта сторона должна будет включить это условие, имеющее юридическую силу, в будущее соглашение. Это условие будет сдерживать введение новых ограничений на доступ к рынку или разработку других правовых актов, направленных на ограничение доступа к рынку услуг или ограничение торговли.

Во-вторых, рабочая группа предложила включить новые обязательства по либерализации государственных закупок. В связи с чем, могут возникнуть некоторые вопросы со стороны школ и высших учебных заведений. Большинство международных торговых соглашений дают очень широкое толкование понятия «государственная закупка», которое включает в себя не только закупку государством, но и государственными властями и учреждениями, например, больницами, школами и университетами. В таких случаях, применяются правила закупок и тендеров. В ходе проведения тендера могут возникнуть препятствия административного характера, что может повлиять на политику проведения закупок, а также скомпрометировать принцип предоставления равных условий всем участникам тендера, как и режим наибольшего благоприятствования. Например, многие руководители школ и образовательных учреждений практикуют подход «покупай свое, местное» или «этические покупки», который может не соответствовать правилам закупок, излагаемым в торговых соглашениях.

Наконец, поступило предложение о включении главы об интеллектуальной собственности в будущее соглашение. И Европейская Комиссия, и Соединенные Штаты Америки отстают в соблюдении некоторых противоречивых положений Торгового соглашения о защите интеллектуальной собственности. Соглашение (АСТА) было отклонено несколькими членами ЕС и Европарламентом. Новые переговоры могут быть использованы в качестве средства включения одиозных положений АСТА, что впоследствии будет иметь серьезные последствия для учителей и учащихся /студентов.

¹⁸⁰http://trade.ec.europa.eu/doclib/docs/2012/june/tradoc_149557.pdf

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

Соглашение о свободной торговле между ЕС и Колумбией

В феврале 2012 года на слушаниях Комитета начался процесс ратификации Европейским Парламентом соглашения о свободной торговле с Колумбией. Организации ETUC, TUAC, ITUC и Совет глобальных союзов (CGU) направили совместное обращение ко всем членам Европарламента, призывая их отказаться от соглашения о свободной торговле на основании продолжающихся нарушений прав человека и прав профсоюзов в Колумбии. ETUCE был особенно в этом заинтересован, т.к. учителя в Колумбии стали одной из основных групп, подвергшихся насилию и запугиванию. По оценкам, за последние два десятилетия было убито более 1000 учителей. Несмотря на эти критические замечания, ЕС одобрил торговое соглашение с Колумбией в марте 2012 года, ожидается, что голосование по данному вопросу пройдет в Европарламенте в сентябре 2012 года.

Всестороннее экономическое и торговое соглашение между ЕС и Канадой

6 мая 2009 года на саммите Канады и Европейского Союза в Праге лидеры сообщили о начале переговоров относительно нового торгового соглашения, направленного на «глубокую экономическую интеграцию». Всестороннее экономическое и торговое соглашение (CETA) является комплексным договором между Европейским Союзом и Канадой, которое включает торговлю товарами и услугами, государственные закупки, инвестиции, интеллектуальную собственность, нетарифные ограничения в торговле и мобильность трудовых ресурсов.

В настоящий момент нет точного представления о том, включены ли в соглашение услуги в сфере образования и другие государственные услуги. Однако, и представители ЕС, и представители Канады утверждали, что ни один сектор, ни один предмет торговли априори не исключается из переговоров. Тем временем ЕС и Канада обсуждают разные подходы к либерализации сферы услуг. Проект документа, подготовленный ЕС, основывается на Генеральном соглашении о торговле в сфере услуг ВТО (GATS) и принимает подход **«положительного списка»** - те секторы экономики, которые сторона договора хочет либерализовать, вносятся в виде списка в график выполнения своих обязательств. Все, что не упоминается в списке, исключается из области применения договора. И наоборот, Канада принимает подход **«негативного списка»** из Североамериканского соглашения о свободной торговле (NAFTA) – все сферы услуг и меры входят в область применения договора за исключением тех, которые включены в резервационный список.

Также вызывает опасения то, что Канада предлагает включение в CETA всех противоречивых прав инвесторов, что позволит компаниям, независимо от их правительства, начинать судебное разбирательство против государств за предполагаемые нарушения правил, оговариваемых в соглашениях об инвестициях. Такие правила уже существуют в NAFTA и в ряде двусторонних инвестиционных соглашений. Эти правила предоставили частным инвесторам возможность узурпировать демократические принципы, используемых при принятии решений, а также лоббировать проведение приватизации сферы общественных услуг.

Например, в ближайшее время частная финансовая компания из Нидерландов, по всей видимости, будет инициировать судебное разбирательство в отношении правительства

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

Словакии. Компания утверждает, что Словакия нарушает условия двустороннего инвестиционного соглашения, приняв закон, в соответствии с которым медицинская страхование должно предоставляться на некоммерческой основе. Опасность заключается в том, что новые права инвестора и государства, закрепленные в договоре СЕТА, могут привести к возникновению аналогичных судебных разбирательств в отношении правительств других стран Европы, по ограничению доступа к сфере общественных услуг, например, в образовании и здравоохранении.

ЕС-Индия

ETUCE продолжает работать совместно с ETUC и следит за развитием торговых переговоров между ЕС и Индией. В начале года, после саммита ЕС и Индии, в марте был проведен ряд технических консультаций, а в апреле состоялись основные переговоры. Европейская Комиссия заявляет о намерении завершить переговоры к концу текущего года. Однако, ряд разделов соглашения остается открытым, включая раздел, посвященный устойчивому развитию. Некоторые другие вопросы, еще необходимо обсудить, включая вопрос о мобильности трудовых ресурсов, а также вопрос о правах трудящихся. В начале года был опубликован неофициальный проект предложений ЕС по четвертому модулю, который включает в себя услуги, предоставляемые лицами, проживающими на территории другой стороны.¹⁸¹

Соглашения о сотрудничестве в области образования и обучения

У Европейской Комиссии есть официальные соглашения о сотрудничестве в области образования и обучения с Соединенными Штатами Америки и Канадой. Так называемый «политический диалог» в области образования также начался с Австралией, Бразилией, Китаем, Индией, Израилем и Мексикой.

Совсем недавно, 17 мая 2012 года, ЕС и ЮАР подписали Совместную декларацию о сотрудничестве в области образования и обучения¹⁸². Декларация направлена на дальнейшее сотрудничество во всей системе образования, но, на первых порах, больше внимание будет уделяться высшему образованию, профессионально-техническому образованию и обучению.

Области, определенные в декларации для дальнейшего сотрудничества, включают: признание документов об образовании, накопление и перенос 'кредитов, признание квалификаций, однозначность названий квалификаций, педагогическое образование, основные принципы образования, политика непрерывного образования и стратегии в этой области. Декларация обязывает подписавшие стороны совместно разработать гибкую программу для ведения политического диалога в сфере образования. Стороны будут регулярно контролировать ее реализацию и обсуждать новые перспективы совместного сотрудничества. С этой целью, высшие представители от двух сторон будут проводить встречу один раз в год. Предметом следующего диалога станет интернационализация высшего образования.

¹⁸¹ Информацию для анализа позиции ЕС см. на сайте: <http://www.madhyam.org.in/admin/tender/India1.htm>

¹⁸² http://ec.europa.eu/education/external-relation-programmes/doc/jointsouthafrica_en.pdf

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

Сотрудничество направлено на улучшение мобильности студентов/ учащихся, на повышение качества и справедливости в образовании, на улучшение механизмов обеспечения качества в образовании и привлечения всех заинтересованных лиц.

В начале текущего года ЕС и Китай также выразили согласие развивать сотрудничества. На четырнадцатом саммите ЕС и Китая, состоявшемся 14 февраля 2012 года в Пекине, лидеры двух сторон пришли к согласию относительно организации всенародного диалога на высшем уровне между ЕС и Китаем (HPPD). В соответствии с положениями о диалоге HPPD, обе стороны выразили согласие повысить мобильность в области образования и увеличивать количество обменов студентами и преподавателями/ учеными, в частности, в сфере высшего образования. Обе стороны будут совместно работать над улучшением механизмов признания академических квалификаций.

Торговое соглашение о защите интеллектуальной собственности

ETUCE и EI выразили озабоченность в связи с влиянием Торгового соглашения о защите интеллектуальной собственности (АСТА) на образование. АСТА подверглось широкой критике за наделение властей широкими полномочиями по контролю и применению мер по защите авторских прав и патентов, что в перспективе ограничивает доступ к информации. Учителя и студенты также были озабочены возможным влиянием данного соглашения на их возможности получения доступа к информации в образовательных и научно-исследовательских целях.

В Европе данное соглашение воспринимается негативно. 31 мая все три комитета Европарламента, которые являются консультантами Международного торгового комитета, рекомендовали отказаться от подписания данного соглашения.

Хотя рекомендации комитетов не являются обязательными для исполнения, они, тем не менее, оказали воздействие на ЕС и страны-участницы ЕС, которые будут пересматривать ратификацию. Члены Европарламента в Комитете по гражданским свободам сделали вывод о том, что в АСТА не соблюдается право на частную жизнь и полную защиту важной личной информации. Отраслевой комитет утверждает, что в соглашении нет четкого определения прав и свобод разных сторон в рамках действия АСТА. Комитет по юридическим вопросам также проголосовал против одобрения противоречивого соглашения.

В июле Европейский Парламент большинством голосов отклонил АСТА. Итоговое распределение голосов: 478 – против, 39 – за, 165 - воздержались.

Всемирная торговая организация

EI активно лоббировал позицию исключения образовательных услуг из области применения Генерального соглашения о торговых услугах (GATS), которое было принято Всемирной торговой организацией (WTO). Переговоры по GATS проходили в рамках первой части раунда Дохийского переговорного процесса, начавшегося в 2001 году. Однако большие разногласия

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

между развитыми и развивающимися странами в отношении сельскохозяйственных субсидий и промышленных тарифов привели к тому, что переговоры зашли в тупик.

EI посетил 8 Конференцию министров ВТО в декабре 2011 года, где вновь обсуждался вопрос о будущем развитии Дохийского переговорного процесса. Ввиду того, что некоторые страны устали от ВТО, группа стран, называющая себя «Настоящие друзья сферы услуг» (в которую входит и ЕС) приступила к первому этапу обсуждения разработки нового Международного соглашения об услугах (ISA). ETUCE и EI продолжают лоббирование вопроса с целью исключения образования из всех двусторонних, региональных и многосторонних торговых соглашений.

6. Вопросы прав человека и профсоюзов

Что касается прав человека и прав профсоюзов, а также акций солидарности, Секретариат ETUCE работает в тесном сотрудничестве со штаб-квартирой EI. Отчеты о сотрудничестве, представлены в данной главе.

Албания

В сентябре 2011 года FSASH и SPASH –Албании информировали ETUCE о том, что правительство вводит норму обязательного членства в «ордене преподавателей», что может подорвать деятельность профсоюза работников образования. В ответ на это ETUCE направило письмо в Правительство Албании 9 сентября 2011 года в поддержку FSASH и SPASH.

Два союза - FSASH и SPASH продолжили информировать населения о том, что лучшее средство ликвидации детского труда -образование, доступное для всех людей. Проекты, направленные на информирование и обучение населения финансировались из программы MOT IPEC.

Греция

В марте 2011 года ETUCE получил отчеты от своих членских организаций из Греции, в которых говорилось о том, что Министерство образования Греции сообщило о возникновении 1933 школьных подразделений, что приведет к закрытию 1056 школ, к увольнению 3000 учителей и резкому ухудшению качества образования в Греции. ETUCE отреагировал на это путем своего заявления о ситуации в Греции.¹⁸³ В этом заявлении ETUCE призвал Правительство Греции воздержаться от резкого сокращения рабочих мест в сфере образования, а вместо этого начать совместную работу с педагогическими организациями для того, чтобы найти совместное конструктивное решение проблемы все более усугубляющегося кризиса в Греции.

При этом, в связи с продолжающимся экономическим кризисом, постоянно принимались жесткие меры в отношении греческих трудящихся и граждан. Когда речь пошла о пересмотре греческой системы коллективных договоров по плану спасения государственного финансирования, ETUCE выступил с еще более жестким заявлением.¹⁸⁴ ETUCE призвал все

¹⁸³ http://etuce.homestead.com/Statements/2011/Statement_by_ETUCE_on_the_situation_in_Greece_eng.pdf

¹⁸⁴ http://etuce.homestead.com/Statements/2011/201110/ETUCE_Committee_statement_Greece_eng.pdf

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

членские организации проявить солидарность и направить письма в знак поддержки и протеста в адрес своих национального правительства.

В сентябре 2011 года Высокая делегация МОТ посетила Грецию для оценки ситуации с точки зрения уважения принципов МОТ. Перед визитом делегации ЕИ принял участие в подготовке Конференции МОТ в июне 2011 года. На конференции представители ЕИ упомянули принцип, в соответствии с которым ограничение положений коллективного договора в ходе проведения стабилизационной политики должно применяться только в качестве исключительной меры и только в необходимом объеме, без увеличения срока действия таких ограничений. Ограничения должны сопровождаться принятием необходимых мер по обеспечению достойного уровня жизни работников.

Кипр

Ситуация на захваченной территории Северного Кипра остается также сложной. В ноябре 2010 года ETUCE направил международную делегацию для участия в пробном заседании членов КТОС. Уже через полгода, в апреле 2011 года, DAU-SEN сообщил о новых проблемах. Организация проинформировала ETUCE о продолжающихся унижениях со стороны ректора университета EMU. Ректор оказывал жесткое давление на участников встречи. Кроме того, он пытался лишить профсоюз преподавателей средств связи. В течение последующих месяцев ETUCE несколько раз пытался повлиять на данный конфликт и помочь разрешить его. В мае и июне 2011 года ETUCE направил письмо с выражением протеста в адрес ректора университета EMU. ETUCE продолжал тщательно отслеживать развитие ситуации DAU-SEN в университете EMU. Ситуация не улучшилась. Наоборот, давление на DAU-SEN со стороны администрации увеличилось. Генеральный секретарь DAU-SEN прошел через дисциплинарные взыскания - еще одну попытку EMU избавиться от него, а впоследствии и ослабить позицию профсоюза в текущем конфликте, который разразился в связи с передачи контроля над учреждениями EMU.

ETUCE отправил письмо солидарности в адрес DAU-SEN в ходе дисциплинарного разбирательства.

Португалия

В марте 2011 года ETUCE получил отчеты от своих членских организаций в Португалии. В соответствии с данными отчетами, правительство приняло решение не реализовывать некоторые условия из коллективных договоров, подписанных в 2010 году. Правительство также планировало значительное сокращение зарплат учителей, уменьшение количества часов в учебной программе и увеличение числа учащихся в классе в учреждениях профессионально-технического образования. ETUCE выступил с заявлением о ситуации в Португалии, полностью поддержав португальских учителей и их профсоюзные организации: FENPROF, FNE и SINDEP.¹⁸⁵

В ноябре 2011 года европейская «тройка» - Европейская Комиссия, Европейский центральный банк и Международный валютный фонд – потребовали значительного сокращения государственного финансирования в Португалии. Это требование привело к тому, что

¹⁸⁵http://etuce.homestead.com/Statements/2011/Statement_by_ETUCE_on_the_situation_in_Portugal.pdf

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

правительство Португалии приняло бюджет на 2012 год. Сокращение расходов на образование составило 1,5 миллиарда евро. ETUCE отреагировал немедленно. Комитет выступил с призывом к введению моратория на политику строгой экономии, навязываемую европейской «тройкой» любому суверенному государству, включая Португалию.¹⁸⁶

Румыния

В декабре 2011 года парламент Румынии обсуждал проект бюджета на 2012 год, в котором было заложено сокращение расходов на образование до 2 % от ВВП. ETUCE выступил с заявлением, в котором призвал правительство Румынии отказаться от сокращения расходов на образование и начать конструктивный диалог с союзом учителей с тем, чтобы прийти к компромиссу по всем вопросам, касающимся сферы образования.¹⁸⁷ Только за месяц до этого, ETUCE предпринимал действия, направленные против «систематических нарушений» трудового законодательства и против предвзятого отношения к работникам сферы образования с точки зрения условий оплаты труда, которая изменяется посредством административных решений и толкований законодательства. Подобная практика нарушает как национальное, так и международное законодательство.

Сербия

В ноябре 2011 года TUS – Сербии запросила экспертную помощь для оценки законопроектов о начальном и среднем образовании, в частности, положений о предоставлении «минимального набора услуг», которые должны оказываться во время забастовки и которые были определены Министерством образования. Даная практика нарушает конвенции и принципы МОТ. По запросу EI департамент работников МОТ представил анализ, в котором говорилось, что Сербский национальный совет по образованию должен отказаться от спорных статей касающихся проведения забастовок в образовательном секторе. Сербский национальный совет по образованию - высший орган, назначаемый Национальным Собранием.

Турция

Союз учителей Egitim Sen опять подвергался унижениям со стороны властей в связи с политикой, проводимой союзом, направленной на поддержку преподавания на родном языке (курдском) и в связи со справедливой критикой в адрес властей. Необходимо привести в соответствие с конвенциями МОТ законы, регулирующие свободу объединений, право на забастовку и на заключение коллективных договоров в государственном секторе. Большим препятствием для организации профсоюзной работы до являются рассмотрение. Неоднозначные судебные разбирательства и аресты профсоюзных лидеров являются большим препятствием при организации профсоюзной работы.

28 ноября 2011 года Измирский верховный суд приговорил 25 членов Egitim Sen и профсоюзного центра KESK (Турецкая конфедерация общественных услуг) к 6 годам и 5 месяцам лишения свободы за участие в том, что везде считается законными действиями профсоюза. Еще шесть подзащитных были оправданы. С ноября 2009 года 25 из 37 членов

¹⁸⁶ http://etuce.homestead.com/Statements/2011/201111/ETUCE_statement_Portugal_161111.pdf

¹⁸⁷ http://etuce.homestead.com/Statements/2011/201112/ETUCE_Statement_RO_120711.pdf

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

профсоюзов, включая 27 участников Egitim Sen, были осуждены за предполагаемое участие в «незаконной» курдской организации. Их назвали «террористами» на основании того, что у них были книги, которые продаются в любом книжном магазине в Турции, за участие в профсоюзных собраниях и за другие действия, которые не имеют ничего общего с преступной деятельностью.

Разбирательство началось в мае 2009 года с ареста и задержания более 30 лидеров и членов профсоюза из Egitim Sen и KESK. Разбирательство началось 19 ноября 2009 года и переносилось семь раз до вынесения приговора. Все 31 осужденные были освобождены под залог в ноябре 2009 года, но постоянно подвергались репрессиям и правовым ограничениям в течение всего судебного процесса. Эти правовые ограничения включали запрет на выезд за рубеж, что не позволило секретарю женского департамента Egitim Sen, Gulçin Isbert, посетить мероприятия EI/ETUCE. На съезде EI в июле 2011 года она заочно получила награду за борьбу за права человека и права профсоюзов имени Мэри Хэтвуд Фатрелл, за свою работу по расширению прав женщин и по защите прав этнических меньшинств.

EI координировала работу международных делегаций, которые находились на судебных процессах 29 апреля и 21 октября 2011 года, а также на заключительном вынесении приговора 28 ноября 2011 года. К делегации присоединились представители ITUC и директор Международного центра прав профсоюзов (ICTUR). В течение всех лет членские организации GEW, SNES, NASUWT, DLF и AOb постоянно следили за ходом судебного процесса.

EI продолжил обращаться в структуры ООН, указывая на тот факт, что реальные права профсоюзов еще необходимо представить в Турции и, что права на организацию, забастовку и коллективный договор должны быть приведены в соответствие со стандартами ЕС и конвенциями МОТ.

EI/ETUCE выразили свою солидарность с Egitim Sen, которая поддерживала жертв землетрясения в октябре 2011 года на востоке Турции, которое унесло 600 жизней, включая жизни 75 учителей.

В феврале 2012 года EI/ETUCE жестко раскритиковали облавы полицейских против членов Конфедерации союзов работников бюджетной сферы (KESK) в Анкаре. Пятнадцать лидеров женских профсоюзов, включая шесть членов Egitim Sen, были задержаны ночью, когда все спали, и заключены под стражу. Также был проведен обыск в офисе профсоюза и досмотр компьютеров. Женщины-сотрудницы ранее провели встречу в офисах KESK для подготовки к программе 8 марта – Международного женского дня. Женская ассамблея KESK приняла резолюцию, в которой обращалась к властям с просьбой сделать 8 марта официальным праздником.

Еще одна крупномасштабная акция против движения турецких профсоюзов произошла рано утром 25 июня 2012 года. Турецкая полиция устроила облавы в офисах и домах членов профсоюзов в 20 городах в Турции, при этом были арестован 71 участник, а также

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

руководитель KESK, Egitim Sen и других филиалов KESK. В то время, как некоторые задержанные были освобождены, 28 из них, включая 15 членов Egitim Sen, остаются в заключении, ожидая суда. Среди задержанных: Mehmet Bozgeyik, Генеральный секретарь Egitim Sen, и Sakine Esen Yilmaz, Секретарь по гендерной политике профсоюза.

Данная акция была проведена в связи с действиями, предпринимаемыми против незаконной террористической организации. Хотя никаких связей между турецкими профсоюзами и реальными или предполагаемыми террористическими организациями не обнаружено, власти не отказываются от малейшей возможности сослаться на предполагаемую связь для того, чтобы оправдать свои жестокие и насильственные репрессии.

EI осудил действия против профсоюзов и призвал власти к незамедлительному и безоговорочному освобождению всех задержанных членов профсоюзов.

Солидарность и развитие

По окончании последней Общеευропейской Конференции, проведенной в Варшаве 23-25 ноября 2009 года, отдел солидарности и развития EI продолжил разработку планов развития сотрудничества в Центральной и Восточной Европе. Помимо этого, отдел солидарности и развития и политические координаторы ETUCE усилили свое взаимодействие по некоторым вопросам после Внеочередной Европейской Конференции/ Ассамблеи ETUCE в ноябре 2010 года. Под руководством Европейского директора были собраны разные экспертные мнения. В 2009 году Образовательный институт Шотландии (EIS) совместно с EI начал реализацию проекта по поддержке профсоюзов учителей в Восточной и Юго-Восточной Европе с целью развития новых навыков и улучшения способностей более эффективной организации профсоюзного движения.

Усиление профсоюзов учителей

Профсоюзы учителей в Восточной, Центральной и Южной Европе не являются исключением, когда речь идет о последствиях экономического и финансового кризиса, затронувшего весь континент. В 2008 году, еще до усиления кризиса, EI организовал круглый стол в Тбилиси. Во время круглого стола восемь профсоюзов учителей из Восточной и Юго-Восточной Европы приняли решения об основных направлениях будущего развития совместной работы. Были определены общие проблемы, например, очень низкие зарплаты учителей, соответственно, существует очень много проблем при найме и сохранении педагогических кадров и студентов, что связано с низкими зарплатами и плохими условиями труда, отсутствием эффективных структур социального диалога в большинстве стран. Было принято решение обратить особое внимание на два приоритетных вопроса: 1. укрепление структур профсоюзов учителей на национальном и региональном уровне; 2. введение эффективных механизмов заключения коллективных договоров для улучшения условий труда и занятости. В скором времени многие виды деятельности были реализованы в следующих странах:

В 2011 году три **армянские** организации CRSTESA, CPCST и STEESA приняли участие в тренинге, организованном в рамках *Программы развития возможностей профсоюзов*. На семинаре-

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

тренинге, основное внимание уделялось основным правам профсоюзов (конвенции МОТ 87 и 98), найму, сохранению кадров и организации учителей и сотрудников в сфере образования посредством предоставления 'больших возможностей'. Тренинг состоялся после того, как в июне 2010 года STEESA выразила беспокойство относительно разных статей нового Трудового кодекса Армении. В том же месяце департамент стандартов труда МОТ предоставил по запросу EI неофициальное мнение Конфедерации профсоюзов Армении (СТУАА) о влиянии предлагаемых поправок в статье 23 Трудового кодекса Армении.

В октябре 2010 года EI предпринял миссию в **Азербайджан** для того, чтобы изучить возможности развития программ дальнейшего сотрудничества. В результате, Азербайджанский республиканский комитет независимых профсоюзов работников образовательных учреждений (ARCITUEEI) предложил свою помощь в организации некоторых мероприятий с целью обмена опытом по улучшению структур профсоюзов учителей, а также с целью обмена навыкам в области разработки коллективных договоров.

ESFTUG **Грузии** подал проектную заявку в общеевропейскую структуру EI и попросил провести тренинги по этим двум темам. В связи с конфликтом в Южной Осетии было невозможно начать тренинги до 2009 года, когда ESFTUG и EI запустили тренинговую программу, в которой участвовали лидеры стран на национальном и региональном уровне. Две сессии тренингов прошли в 2009 году. Впервые в Грузии в тренинге участвовали сотрудники Министерства образования и науки. Предполагалось, что, в рамках данной инициативы, продолжится обучение лидеров всех структур ESFTUG и сотрудников Министерства образования.

Программа была прервана вследствие внешних проблем и различных противодействий со стороны Министерства образования (MoE). Был назначен новый министр образования. Он отказался от всех ранее принятых соглашений относительно взаимного сотрудничества между учителями и профсоюзами учителей. К тому же, Министерство образования стало оказывать жесткое давление на ESFTUG, используя самые разные тактические ходы. Министерство образования поддержало создание аналогичных профсоюзных структур через создание профессионального объединения, которое было поддержано НГО, имеющим непосредственную связь с Министерством образования и директорами школ. Для ESFTUG удержание членских взносов из зарплаты стал практически невозможным. Предпринимались очевидные попытки вмешательства в дела профсоюза и, в основном, манипулирования и срыва выборов нового председателя ESFTUG. Во время съезда ESFTUG 30 октября 2010 года принцип выдвижения на должность председателя был поставлен под сомнение лидером районного отдела ESFTUG из Тбилиси, который затем попросил разрешения удалиться с заседания съезда. Однако съезд избрал Майю Кобахидзе своим новым председателем. С тем пор ESFTUG разделился на два оппозиционных лагеря. Критической точкой конфликта стало отделение оппозиционной группы от союза и подача заявления в суд против нового председателя. Основной претензией истцов было то, что съезд ESFTUG не имел достаточного кворума голосов для выборов Майи Кобахидзе новым председателем. Обе стороны согласились с тем, что 203 члена присутствовали на съезде. Оппозиционная группа заявила, что 124 члена покинули зал заседания и не вернулись, а сторонники Майи Кобахидзе утверждают,



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

что затем вернулось достаточное число членов и, что пять секретарей подсчитали 111 голосов отданных единогласно за кандидатуру нового председателя. Несколько судебных слушаний состоялось до апреля 2012 года, когда решение по делу «Мартолеки и другие против ESFTUG» было принято в пользу Майи Кобахидзе. Однако, конфликт остается неразрешенным с 5 июня 2012 года, с момента, когда оппозиционная группа подала апелляцию на решение Городского суда Тбилиси в Апелляционный суд Тбилиси. ETUCE следит за этим процессом.

С 2010 года ETUCE активно поддерживает членские организации в Грузии для того, чтобы разрешить существующий конфликт и нормализовать отношения между Министерством образования и ESFTUG. В июне 2010 миссия во главе с Вице-Президентом Всеевропейского регионального комитета EI Йоргеном Линдхольмом посетила Грузию с целью призвать правительство страны воздержаться от преследований в отношении Свободного профсоюза работников образования и науки Грузии и вступить с ним в коллективные переговоры в соответствии с рекомендацией МОТ. Делегация сотрудников ETUCE и EI, а также представителей Бюро ETUCE, представителем DLF из Дании и представителем GEW из Германии, посетили Грузию в марте 2011 года, чтобы поддержать ESFTUG на первом судебном слушании против новоизбранного руководителя союза. Директор ETUCE посетил страну в октябре 2011 года, чтобы встретиться с международными представителями, а также с представителями из Грузии, включая представителей Министерства образования и GFTU (Грузинского центра свободных профсоюзов). Соглашение о восстановлении «нормальных» отношений между Министерством и ESFTUG не было достигнуто во время встречи между директором ETUCE и министром образования.

В 2011 году **Косово** присоединился к Программе развития возможностей профсоюзов. В результате, были организованы новые переговоры между правительством и профсоюзами учителей SBASHK и SOK. В то же время эти две организации продолжали деятельность по совместным программам, которые начались в 2009 году. EI поддерживал SBASHK- Косово и их усилия по организации союза до и после провозглашения независимости. SBASHK понадобилось практически четыре года для того, чтобы создать организацию и начать сбор членских взносов, используя систему удержания членских взносов из зарплаты. В течение всех этих лет EI и другие партнерские организации, например, Utdaningsforbundet из Норвегии, AOb из Королевства Нидерланды, GEW из Германии и другие европейские членские организации оказывали финансовую поддержку для осуществления деятельности профсоюза и проведения тренингов. С 2006 года SBASHK в тесном сотрудничестве с SONK, Сербский союз учителей в Косово, работали над созданием и поддержкой многонационального центра учителей, где учителя из Косово могли получить профессиональную помощь. EI и AOb (Нидерланды) получили значительную поддержку от FNV (Нидерланды) и помогли развить эту инициативу. Со дня открытия в центре проводились различные мероприятия. Сотни учителей из обеих общин смогли улучшить свои профессиональные навыки при помощи тренингов.

Профсоюз учителей **Молдовы**, ESTU, также пережил трудные времена с 2009 по 2012 год. Изменения произошли, когда было избрано новое руководство. Профсоюзы учителей не смогли работать сообща по вопросам, представляющим взаимный интерес для обеих сторон

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

даже после слияния, объединившего два профсоюзных центра. Это было, в основном, связано с разницей во взглядах, которую должны были преодолеть обе независимые и автономные организации. В сентябре 2010 года была запущена программа, которая ставила целью подготовку руководства профсоюзов на национальном и региональном уровнях. Сегодня молдавская членская организация готовит своих сотрудников в 33 областях и готовится к административной реформе, которую планирует провести правительство. Конечно, понадобится больше тренингов для проведения успешного переговорного процесса на местном уровне.

Программа развития потенциала профсоюзов, разработанная совместно с EIS включала аналогичные семинары для профсоюзов в Юго-Восточной Европе. ITUESCSM начал свою деятельность в декабре 2009 года в **Черногории**. ITUESCSM организовал трехдневный обучающий семинар по проведению переговоров и развитию навыков, необходимым для защиты интересов в коллективных договорах. В рамках этого семинара участники также обсудили возможную разработку нового трудового кодекса в стране.

Двусторонние и многосторонние программы

EI, UNSA Education (Франция) и Lärarförbundet (Швеция) поддержали несколько обучающих программ и публикаций ESTU (Молдова).

Успешное сотрудничество с профсоюзами учителей в Сербии, Боснии-Герцеговине, Черногории, Македонии, Хорватии и Косово было организовано на двусторонней и многосторонней основе.

При участии FETE (Испания), профсоюзов учителей Хорватии и Боснии-Герцеговины появилась еще одна инициатива, относящаяся к мирному разрешению конфликтов.

Деятельность в отчетный период, в основном, проводилась на Кавказе и Балканах. В ближайшие годы также сохранится приоритет в работе со странами, где проекты уже начались. Тем не менее, помощь будет предоставляться любому союзу, который в будущем будет нуждаться в поддержке. EI подал новые проектные заявки в различные партнерские союзы Европы и Соединенных Штатов на организацию профсоюзов.

Агентство Европейского Союза по вопросам фундаментальных прав

В декабре 2011 года ETUCE подтвердил свое членство на последующие три года в Платформе фундаментальных прав¹⁸⁸, которая представляет собой сеть сотрудничества между Агентством Европейского Союза по фундаментальным правам¹⁸⁹ (FRA) и гражданским обществом. FRA является консультирующим органом Европейского Союза, который был образован в 2007 году в Вене, Австрия. Агентство помогает обеспечить защиту фундаментальных прав людей, проживающих на территории Европейского Союза. FRA делает это путем сбора сведений о ситуации в области фундаментальных прав во всем Европейском Союзе и предоставляя

¹⁸⁸ http://fra.europa.eu/fraWebsite/networks/frp/frp_en.htm

¹⁸⁹ http://fra.europa.eu/fraWebsite/about_fra/about_fra_en.htm

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

консультации, основанные на сведениях, о том, как можно улучшить эту ситуацию. FRA также информирует граждан об их фундаментальных правах с тем, чтобы они стали реальностью для каждого жителя Европейского Союза.

ETUCE представляет регулярные отчеты о текущем развитии событий для FRA и для членских организаций на заседаниях Комитета по вопросам равенства. Последнее мероприятие, Ежегодная Конференция FRA, состоялась в Вене 19-20 апреля 2012 года. ETUCE упомянул о публикации в 2011 году первого отчета Европейской Комиссии (DG JUST) о применении Хартии ЕС о фундаментальных правах¹⁹⁰. В ежегодном отчете представлены данные для широкой общественности о применении Хартии, после вступления в силу положений Лиссабонской Конвенции. Отчет включает в себя конкретные примеры того, как применяется Хартия европейскими институтами и государствами-членами ЕС в случаях применения законодательства ЕС. Отчет содержит сведения о том, насколько фундаментальные права, заложенные в Хартии, актуальны при проведении политики, за которую отвечает ЕС: от правовых вопросов до транспортной политики и охраны границ. ETUCE следит за результатами, представленными в отчете, и информирует свои членские организации об изменениях в этой сфере.

Активная европейская гражданская позиция

Текущее финансирование ЕС в области юстиции, фундаментальных прав и равенства включает в себя пять основных программ, которые являются частью Многолетней финансовой платформы (MFF) на 2007-2013 г.г. В 2011 году ETUCE принял участие в общественном обсуждении, проводимом Европейской Комиссией, по вопросу будущей финансовой деятельности в этой области на период до 2013 г.¹⁹¹. Участникам была предоставлена возможность выразить свое мнение об эффективности и целесообразности продолжения текущей финансовой деятельности и о том, как эта деятельность может быть усовершенствована для того, чтобы достичь лучших результатов и принести больше пользы. Основываясь на результатах общественных консультаций, в ноябре 2011 года Европейская Комиссия выпустила постановление в отношении *создания Программы по вопросам прав и гражданства на 2014-2020 г.г.*¹⁹² Программа "Граждане и права", направленная на упрощение и рационализацию, является преемником существующих программ по вопросам фундаментальных прав и гражданства, по вопросам предотвращения насилия, дискриминации, сегрегации, по вопросам разнообразия и гендерного равенства. Участники общественных консультаций, высказались за оказание финансовой помощи при организации таких мероприятий как, обмен положительным опытом, обучение специалистов, а также при проведении деятельности, направленной на информирование населения, на поддержку сетей, на проведение различных исследований и т.п. Новая программа Европейской Комиссии станет частью Многолетней финансовой платформы на 2014-2020 г.г. Программа обсуждалась в

¹⁹⁰ http://ec.europa.eu/justice/policies/rights/docs/report_EU_charter_FR_2010_en.pdf

¹⁹¹ http://ec.europa.eu/justice/news/consulting_public/0010/background_questionnaire_en.pdf

¹⁹² http://ec.europa.eu/justice/newsroom/files/1_en_act_part1_v5_frc_en.pdf

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

Совете юстиции и внутренних дел 7-8 июня 2012 года, где было согласовано, что текст программы станет основой для переговоров с Европарламентом¹⁹³.

В этом контексте ETUCE продолжает участвовать в собраниях по структурному диалогу, которые проводятся 2 раза в год, DG COMM в рамках Программы активной европейской гражданской позиции¹⁹⁴ и представляет отчеты об образовании в Европейские годы¹⁹⁵, например, о достижениях в Европейский год борьбы с бедностью и социальной сегрегацией в 2010 году. Дополнительно, Секретариат ETUCE приглашает членские организации к активному участию в общественных консультациях «Граждане ЕС: ваши права, ваше будущее»,¹⁹⁶ которые состоятся накануне Европейского года граждан¹⁹⁷ в 2013 г.

Стоит упомянуть, что Eurydice опубликовал свой новый отчет «Образование в области гражданства в Европе»¹⁹⁸. Образование рассматривается как основное средство стимулирования активной гражданской позиции и активного участия, особенно молодых людей, в социальной и политической жизни. В последнее время это стало основным политическим приоритетом, как на национальном, так и на европейском уровне. Данный отчет демонстрирует, что все европейские страны сейчас ввели общие постановления для стимулирования участия учащихся в руководстве школами. В отчете поясняется, как в последнее время в странах Европы развивалась политика и меры, касающиеся образования в области гражданства, а также описывается состояние дел по следующим пяти вопросам: 1) цели и организация учебного плана; 2) участие учащихся и родителей в школьной жизни; 3) школьная культура и участие учащихся в делах общества; 4) оценка и анализ; 5) поддержка учителей и школьного руководства.

В контексте прав человека ETUCE активно участвовал в проекте «Универсальность: Права человека»¹⁹⁹, который координировался Европейской ассоциацией школ (FEDE). Проект реализовывался с апреля 2010 года по июль 2011 года. Основной задачей ETUCE было распространение результатов проекта в виде буклета.

7. Равные возможности

ETUCE предпринял много инициатив по информированию и стимулированию равенства в сфере образования и среди педагогических кадров.

¹⁹³ http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/jha/130761.pdf

¹⁹⁴ http://eacea.ec.europa.eu/citizenship/index_en.php

¹⁹⁵ http://etuce.homestead.com/ETUCE_Newsletter/2011/01.2011_ETUCE_NEWSLETTER_en_final.pdf

¹⁹⁶ <http://ec.europa.eu/your-rights-your-future>

¹⁹⁷ [IP/11/959](http://ip/11/959).

¹⁹⁸ http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/139EN.pdf

¹⁹⁹ <http://www.fede.org/1-20-La-FEDE-et-l-Europe.php>

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

ETUCE пристально следит за предоставлением равных возможностей мужчинам и женщинам на рынке труда и в профсоюзах, а не только в рамках Программы активной европейской гражданской позиции.

ETUCE также борется с различными видами дискриминации, например, дискриминацией по возрасту, расовой и национальной принадлежности, сексуальной ориентации, религиозной принадлежности и вероисповеданию. ETUCE знает о возрастающем неравенстве, дискриминации и социальном напряжении, которые стали результатом финансового кризиса. Когда страны-участницы сократили свои государственные бюджеты, женщины оказались в большей опасности потерять свою работу, т.к. в государственном секторе задействовано больше женщин, чем мужчин, особенно в сфере образования. Этот факт был также проанализирован в 4-ом ежегодном исследовании 8 марта ETUC в 2011 году²⁰⁰. ETUCE принимал активное участие в Общеввропейской сети женщин (PEWN), Интернет-форуме для женщин, которые функционируют в сфере образования и направлены на решение проблем социальной несправедливости и неравенства в обществе, которые оказывают негативное влияние на женщин и не дают им занять свои законные места в обществе, благодаря полноценному экономическому и социальному развитию.

В мае 2012 года Европейская Комиссия приняла пакет рекомендаций для каждой страны²⁰¹ о бюджетных мерах и экономических реформах в рамках второго года Европейского семестра. Рекомендации затрагивают широкий круг вопросов, включая участие женщин на рынке труда на условиях полной занятости. Для стимулирования полной занятости женщин на рынке труда и гендерного равенства предлагались конкретные реформы в следующих областях: качество и доступность воспитательных учреждений для детей, ликвидация фискальных ограничений для членов семьи, которые обеспечивают вторую зарплату, борьба с дискриминацией по оплате труда, гармонизация пенсионного возраста и пенсионных выплат. Принятие данных рекомендаций ознаменовало заключительный этап Европейского семестра по координации экономической политики, который начался с Ежегодного исследования роста экономики²⁰², проведенного Европейской Комиссией 23 ноября 2011 года. Данные рекомендации рассматривались Советом Европы 28-29 июня 2012 года и были официально утверждены Советом в июле 2012 года.

Политика ЕС в области равенства

Политика равенства ЕС, относящаяся к сфере образования и общественных отношений, затрагивает вопросы гендерного равенства, проблемы дискриминации, права коренных жителей, мигрантов и национальных меньшинств. ETUCE следит за изменениями в области различных политических инициатив о равенстве, представляет информацию членским организациям, принимает участие во внешних заседаниях, ежегодных семинарах и заседаниях комитетов ETUCE по вопросам равенства в сфере образования.

²⁰⁰ http://www.etuc.org/IMG/pdf/8_March11_analysis_FINAL_EN.pdf

²⁰¹ http://ec.europa.eu/europe2020/making-it-happen/country-specific-recommendations/index_en.htm

²⁰² http://ec.europa.eu/europe2020/pdf/annual_growth_survey_en.pdf;
http://ec.europa.eu/europe2020/pdf/proposal_strength_eco_en.pdf

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

Кроме этого, ETUCE сообщает о политике и мероприятиях ЕС Комитету ETUCE по положению женщин (ESWC), который является постоянным консультативным органом Комитета ETUCE и Постоянного комитета ETUCE по вопросам равенства. Комитет, состоящий из женщин, входящих в Комитет ETUCE, проводит встречи перед заседанием Комитета ETUCE с тем, чтобы предоставить консультации для Комитета и Бюро ETUCE по вопросам, которые касаются положения девочек, девушек и женщин в образовании. В 2012 году ESWC поддержал Постоянный комитет по вопросам равенства, который вышел с предложением обсуждения вопроса о давлении на женщин, который будет рассматриваться на Конференции ETUCE в 2012 году с тем, чтобы стимулировать женщин экономически, обращая особое внимание на равную оплату труда.

Постоянный комитет по вопросам равенства состоит из одного представителя от каждой членской организации. В комитете обсуждаются актуальные вопросы обеспечения равенства в области образования на национальном и европейском уровне, а также проходит обмен положительным опытом в решении вопросов равенства между профсоюзами учителей. Комитет ETUCE принял рекомендации Постоянного комитета на 2010 и 2011 годы; в 2012 году Постоянный комитет принял решение не предлагать новые рекомендации, т.к. предыдущий пакет рекомендаций не был реализован в полном объеме. Вместо этого Председатель представил отчет об обсуждениях в Комитет ETUCE. Более того, ETUCE включил вопросы равенства в качестве одной из основных тем большинства мероприятий ETUCE. Например, таких мероприятий как, круглый стол CEE в Киеве 15-17 сентября 2011 года или семинары профтехобразования и ECE в 2012 году.

Являясь членом Комитета ETUC по Положению Женщин, ETUCE работает над разными директивами ЕС²⁰³ совместно с ETUC, который недавно решил сделать гендерный дисбаланс приоритетным вопросом в Совете директоров компаний в ЕС и начала новую Программу действий ETUC в области гендерного равенства на 2012-2014 г.г.

ETUCE также информирует членские организации о политике равенства, принимаемой в международных организациях, например, OECD.

Отчет OECD под названием «Гендерное равенство в области образования, занятости и предпринимательства»²⁰⁴ был опубликован в мае 2012 года. В отчете большое внимание уделялось влиянию кризиса на положение женщин в этих трех сферах.

Противодействие дискриминации

ETUCE внимательно следит за реализацией так называемой «Антидискриминационной директивы» в разных политических сферах. С целью введения постоянных стандартов защиты против дискриминации на территории ЕС, Европейская Комиссия выступила в 2011 году с предложением о Директиве Совета по реализации принципа равного отношения между людьми, независимо от их религии и вероисповедания, инвалидности, возраста и сексуальной

²⁰³ См. главу 3.

²⁰⁴ <http://www.oecd.org/dataoecd/20/5/50423364.pdf>

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

ориентации²⁰⁵. В скором времени, она заменит все существующие антидискриминационные директивы. Обращая внимание на данные основания для дискриминации, Комиссия хочет обеспечить доступ к общественным благам для всех людей, независимо от их происхождения и взглядов. Европейский Парламент прокомментировал данное предложение, предложив различные поправки²⁰⁶, среди которых отмечалась необходимость более создания более крепкой правовой базы для Директивы, например, введение положения о дискриминации по многим признакам. В случае если в новую Директиву будут заложены более низкие стандарты половой и расовой терпимости, положения предыдущей Директивы будут иметь приоритетное значение. В августе 2011 года Директива обсуждалась Рабочей группой по социальным вопросам, и большинство делегаций из стран-участниц ЕС согласились с целями и мерами, предлагаемыми в новой Директиве.

Расширение прав и возможностей женщин

В декабре 2011 года Совет Европы опубликовал заключение относительно «Обзора реализации Пекинской платформы действий – Женщины и экономика: баланс семейной и трудовой жизни как предпосылка для равного участия на рынке труда»²⁰⁷. Пекинская платформа действий является направлением, которое было запущено во время проведения Четвертой Всемирной Конференции ООН в 1995 году. Данное направление было создано для расширения прав и возможностей женщин посредством полноценного и равного участия в принятии решений в экономической, социальной и политической сферах. Заключение Совета были сделаны с учетом стран-участниц ЕС, которые пересмотрели показатели равенства между мужчинами и женщинами на рынке труда, предложенные в рамках Пекинской платформы действий. Далее государствам-членам предлагалось поддержать баланс семейной жизни, рабочего времени и личной жизни путем введения политики, учитывающей совмещение работы и семьи.

Однако было очевидно, что страны-участницы все еще отстают в решении вопросов, которые касаются расширения возможностей женщин на рынке труда. Европейская Комиссия начала проведение общественных консультаций²⁰⁸ по вопросу гендерного дисбаланса в Советах директоров компаний ЕС 5 марта 2012 года. Цель проведения консультаций - рассмотрение Европейской Комиссией предложения о законодательной инициативе по улучшению гендерного баланса в Советах директоров в компаний. Результаты ожидаются в 2013 году.

Политика инклюзии в ЕС

Политика инклюзии в ЕС была направлена на борьбу с дискриминацией против мигрантов-цыган, социально и экономических уязвимых групп и других меньшинств. За последние годы европейская политика и инициативы были направлены именно на решение вопросов о положении цыган, самой большой группы национального меньшинства в Европе, в которой

²⁰⁵ <http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/11/st12/st12447.en11.pdf>

²⁰⁶ <http://www.europarl.europa.eu/committees/en/studiesdownload.html?languageDocument=EN&file=24359>

²⁰⁷ http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_Data/docs/pressdata/en/lsa/126515.pdf

²⁰⁸ http://ec.europa.eu/justice/newsroom/gender-equality/opinion/120528_en.htm

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

отсутствие образования часто приводит к высокому уровню безработицы и неквалифицированному/ низкооплачиваемому труду.

В сентябре 2009 года ETUCE принял участие во втором заседании Европейской платформы по инклюзии цыган. Целью заседания было обсуждение того, каким образом лучше включить цыганское население в жизнь общества²⁰⁹. В июне 2010 года ETUCE сделал заявление «Заклучения Совета по улучшению инклюзии цыган»,²¹⁰ поддержав призыв к Совету о более целенаправленной работе по включению цыган и решению вопросов, связанных с ними, в европейскую и национальную политику путем применения стратегий ЕС и инструментов ЕС для выполнения конкретных действий, с целью социально-экономической инклюзии цыган.

В декабре 2010 года Европейская Комиссия издала коммюнике о «Европейской платформе против бедности и социального исключения: Европейская платформа социального и территориального единения»²¹¹. В свете разработки дорожной карты в феврале 2011 года²¹², Президент от Венгрии призвал все страны-участницы к более эффективному сотрудничеству в области социальной и экономической интеграции цыган путем принятия заключений Совета о «Платформе ЕС по стратегиям интеграции национальной группы цыган до 2020 года»²¹³. Коммюнике Комиссии о данной платформе было опубликовано в апреле 2011 года и стимулировало страны-участницы к разработке национальных стратегий по инклюзии цыган. ETUCE опубликовал два заявления в ответ на принятие Советом данной платформы в мае 2011 года: «Образование как инструмент политики инклюзии цыган»²¹⁴. ETUCE внес свою лепту в обсуждение данного вопроса на заседании Совета по вопросам образования, сделав заявление по вопросу раннего окончания школы²¹⁵, которое, в первую очередь, касается незащищенных групп населения, таких как цыгане и мигранты²¹⁶. В мае 2012 года Европейская Комиссия опубликовала следующее коммюнике о «Стратегиях инклюзии национальной группы цыган: первый шаг к реализации платформы ЕС»²¹⁷ с целью оценки того, как страны-участницы продвинулись со своими национальными стратегиями.

В течение последних лет ETUCE присутствовал на многих заседаниях по вопросам равенства, организованных разными европейскими и международными организациями²¹⁸. Некоторые из этих заседаний описаны ниже.

²⁰⁹ http://etuce.homestead.com/ETUCE_Newsletter/newsletter_en/2009/ETUCE_Newsletter_Nov_2009_eng.pdf

²¹⁰ http://www.google.be/url?sa=t&rct=j&q=council%20conclusions%20on%20advancing%20roma%20inclusion&source=web&cd=4&ved=0CFgQFjAD&url=http%3A%2F%2Fec.europa.eu%2Fsocial%2FBlobServlet%3FdocId%3D5578%26langId%3Den&ei=C_HNT7C2LZSh8gP8iPTEDA&usg=AFQjCNGMQi0NfS5QWKJkRlpJ10oNCo8IQ

²¹¹ <http://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=6393&langId=en>

²¹² <http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/11/st06/st06348.en11.pdf>

²¹³ http://ec.europa.eu/justice/policies/discrimination/docs/com_2011_173_en.pdf

²¹⁴ http://etuce.homestead.com/Statements/2011/ETUCE_Statement-Education_for_Roma_inclusion_eng.pdf

²¹⁵ http://etuce.homestead.com/Statements/2011/ETUCE_Statement_-_Early_School_Leaving.pdf

²¹⁶ http://etuce.homestead.com/ETUCE_Newsletter/2011/02.2011_ETUCE_NEWSLETTER_en_final.pdf

²¹⁷ http://ec.europa.eu/justice/discrimination/files/com2012_226_en.pdf

²¹⁸ Полный список внешних встреч в приложении к докладу.

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

В июне 2009 года ETUCE внес вклад в Ежегодную Тематическую Конференцию Европейской Комиссии по вопросам борьбы с дискриминацией в ЕС²¹⁹ в Будапеште, где представил свою видение мониторинга, информирования и развития законодательства по борьбе с дискриминацией в области образования. В 2010 году ETUCE участвовал в нескольких конференциях, организованных Президентом от Бельгии, например, «Разрывая круг социальной незащищенности – социальная инклюзия в образовании и при помощи образования»²²⁰, где был представлен отчет Европейской Комиссии о работе по Программе ЕС по вопросам занятости и социального единства (PROGRESS 2007-2013)²²¹; «Саммит равенства», прошедший в Брюсселе под председательством Бельгии; Конференция о положении ЛГБТ (лесбиянки, геи, бисексуалы и трансгендеры) и о вопросах образования. ETUCE также был представлен на Европейском собрании молодежи в 2010 году по борьбе с бедностью и социальным исключением²²², которое прошло в Болонье.

В конце февраля 2011 года Комиссия ООН по положению женщин провела свою 55 сессию по вопросу доступа и участия женщин и девочек в образовании, обучении, науке, технологиях, включая вопросы обеспечения равного доступа для женщин к полной занятости и достойным условиям труда²²³. Некоторые представители членских организаций ETUCE присутствовали на этой сессии и вместе с EI сделали совместное заявление «От школьной парты к рабочему месту – позиционирование женщин для достойной работы в экономике знаний», которое затем было передано в ООН. В мае 2011 года стартовала неделя Глобальных действий, посвященная гендерному равенству под лозунгом «Это право – прими его правильно! Образование для девочек и женщин»²²⁴. Данная тема получила широкий общественный отклик. Некоторые аффилированные организации провели встречи со своими министерствами образования. В Брюсселе в центре города был организован огромный флэш-моб.

Помимо участия во внешних мероприятиях и собраниях, ETUCE информировал членские организации о политике и действиях в области равенства при помощи своих бюллетеней и рассылок. ETUCE сообщал, например, о заседании Совета по образованию 10-11 мая 2010 года, на котором, кроме всего прочего, затрагивались заключения Совета по основным принципам ЕС 2020 об обеспечении равенства в образовании под названием «Заключения Совета по социальному измерению образования и обучения»²²⁵.

В сотрудничестве с ETUC, ETUCE принял участие в исследовании опыта профсоюзов в борьбе против дискриминации и обеспечении разнообразия, которое проводилось Европейской Комиссией в 2010 году. Помимо работы консультативной группы ETUCE, членские организации

²¹⁹ Роль НГО и Профсоюзов в борьбе против дискриминации. Ежегодная тематическая конференция по вопросам дискриминации в ЕС: <http://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=3903&langId=en>

²²⁰ <http://www.education2010.be/wp-content/uploads/EQUITY-EN.pdf>

²²¹ http://etuce.homestead.com/ETUCE_Newsletter/newsletter_en/2010/03.2010_ETUCE_NEWSLETTER_eng.pdf

²²² <http://cm.regione.emilia-romagna.it/ery/european-youth-meeting>

²²³ http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/UNCSW_2011_E.pdf

²²⁴ http://ei-ie.org/en/news/news_details/1788

²²⁵ <http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/10/st08/st08260.en10.pdf>

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

внесли большой вклад в исследование, предлагая примеры положительного опыта профсоюзов в области обеспечения равенства и борьбы с дискриминацией на основе возраста, расовой и национальной принадлежности, сексуальной ориентации, религии и вероисповедания. Результаты этого проекта были представлены на семинаре в Мадриде в марте 2011 года и были подытожены в брошюре «Опыт профсоюзов в борьбе с дискриминацией и за разнообразие»²²⁶. Одним из результатов такого сотрудничества является совместная декларация ETUCE/ETUC/ILGA-Европа по борьбе с гомофобией в школах, на рабочих местах и в обществе²²⁷. Помимо этого, ETUCE также является членом различных рабочих групп ETUC, включая рабочую группу «Миграция и инклюзия», которая занимается общими вопросами миграции рабочих и инклюзией в ЕС.

Стратегия обеспечения равенства между мужчинами и женщинами на 2010-2015 г.г.

В сентябре 2010 года Европейская Комиссия опубликовала коммюнике о «Стратегии обеспечения равенства между женщинами и мужчинами»²²⁸. Стратегия основана на фактах, подтверждающих наличие гендерного разрыва в обществе, и на том, что женщины продолжают преобладать в секторах с более низкой оплатой труда и не представлены в должной мере в сферах, где принимаются решения. Стереотипные гендерные роли влияют на решения мужчин и женщин, например, в области образования, что потом оказывает влияние на разделение по половому признаку на рынке труда. Используя данную Стратегию, Европейская Комиссия хочет разработать действия в пяти областях: равная экономическая независимость; равная оплата труда за равный объем работы и равноценная работа; равенство в процессе принятия решений; достоинство, целостность и конец насилию, основанному на гендерных различиях; гендерное равенство во внешних проявлениях. В декабре 2010 года Совет Европейского Союза принял заключения в поддержку реализации Стратегии Европейской Комиссии для обеспечения равенства между женщинами и мужчинами на 2010-2015 г.г.²²⁹.

Борьба с неравенством и дискриминацией является одной из основных политических сфер ETUCE. В своем бюллетене в феврале 2011 года²³⁰ ETUCE сообщил о некоторых вопросах относительно гендерного равенства и образования: отчет Eurydice под названием «Гендерные различия отражаются в результатах образования – исследование о принимаемых мерах и о текущей ситуации в Европе» показал, что в то время, как девочек привлекают к обучению техническим дисциплинам, мало внимания уделяется мальчикам, когда речь идет о возможности выбора профессии, связанной с оказанием помощи людям. Мальчики до сих пор доминируют в числе тех, кто рано покидает школу. Это тенденция подтвердилась в результатах исследования PISA в 2009 году, в котором говорилось о том, что девочки получают лучшие оценки по чтению, а мальчики превосходят девочек по математике. ETUCE выразил озабоченность по поводу использования гендерных стереотипов и гендерных ролей в школах.

²²⁶ http://www.foyer.be/IMG/pdf/Trade_Unions_mapping_study_RESUME_EN_FINAL.pdf

²²⁷ http://etuce.homestead.com/Statements/2012/LGBT_joint_declaration.pdf

²²⁸ <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2010:0491:FIN:EN:PDF>

²²⁹ http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/lsa/118227.pdf

²³⁰ http://etuce.homestead.com/ETUCE_Newsletter/2011/01.2011_ETUCE_NEWSLETTER_en_final.pdf

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

ETUCE обратился с призывом принять более действенные меры для решения данного вопроса. Также ETUCE выразил сомнение по поводу тестов в образовании, например, разработанных PISA, в связи с тем фактом, что некоторые навыки, которые значительно влияют на успеваемость учащихся, очень сложно оценить. Далее ETUCE приветствовал проведение исследования и отчета²³¹ о гендерном равноправии, опубликованное в 2010 году Европейской Комиссией. В исследовании рассматривался вопрос разработки политики гендерного равенства, включая политику относительно уязвимых групп населения, странами-участницами.

7 марта 2011 года Совет Европы и Европейская Комиссия приняли «Новый Европейский пакт о равенстве между женщинами и мужчинами на период 2011-2020 г.г.»²³². ETUCE внимательно следит за реализацией политики равенства в государствах-членах ЕС, а также за развитием Стратегии Европейской Комиссии. Что касается Стратегии, ETUCE принял участие в конференции отдела по вопросам равенства Европейской Комиссии «Равенство мужчин и женщин» в сентябре 2011 года.

В 2011 году ETUCE успешно подал заявку на одногодичный грант Еврокомиссии на финансирование проекта «Действия профсоюзов учителей против гендерных стереотипов и гендерной сегрегации на рынке труда». Данный проект направлен на полное изучение потенциала сферы образования в преодолении гендерной дискриминации на рынке труда с учетом обеспечения не только большего гендерного равенства в педагогической профессии, но также и с целью изменения выбора будущей профессии обучающимися путем предоставления учителям и профсоюзам учителей ноу-хау и инструментов, необходимых для применения подхода, предполагающего гендерное равенство в сфере образования, а впоследствии и в обществе, в целом. Организация форума для обсуждения инклюзии образования на основе гендерного равенства с работниками в сфере образования будет стимулировать социальный диалог в сфере образовательных услуг²³³. В рамках данного проекта ETUCE организовал три основных мероприятия: обучение на основе обмена опытом со своими коллегами, обучающий семинар и заключительная конференция по проекту. Основным результатом проекта является набор руководящих принципов и инструкций по борьбе с гендерными стереотипами в образовании и гендерной сегрегацией на рынке труда. Результаты проекта будут представлены в полном объеме в брошюре, предназначенной для распространения среди всех заинтересованных лиц в области образования. Компакт-диск CD-ROM (2000 штук) с результатами проекта (обучение на основе обмена опытом с коллегами, обучающий семинар и заключительная конференция с докладами на английском и французском языках, а также окончательный вариант брошюры на английском, французском, немецком, польском и испанском языках) позволит ускорить распространение результатов проекта среди членских организаций ETUCE и учителей, которые являются членами данных организаций.

²³¹ Политика активной инклюзии в вопросах гендерного равенства:

http://www.cite.gov.pt/pt/destaques/complementosDestqs/Gender_mainstreaming.pdf

²³² http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/lsa/119630.pdf

²³³ Более подробное описание предлагается в приложении и на сайте:

http://etuce.homestead.com/ETUCE_Equality.html

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

Данный проект является логическим продолжением предыдущего проекта ETUCE, в котором также рассматривались вопросы гендерного равенства, *«Обеспечение гендерного равенства в профсоюзах учителей и в педагогической профессии»*, который включал в себя широкое исследование репрезентативности женщин в профсоюзах учителей и привел к разработке Плана действий ETUCE по обеспечению гендерного равенства в структурах профсоюзов учителей и в педагогической профессии, который был принят на заседании Исполнительного совета ETUCE в Брюсселе 15-16 марта 2010 года.

Женщины в профсоюзах

Роль женщин в профсоюзах и обеспечение представительства достаточного числа женщин в органах, ответственных за принятие решений в профсоюзах работников образования на национальном и европейском уровне, остается одним из тех вопросов, которые пытается решить Постоянный комитет ETUCE по вопросам равенства и Комитет по вопросам положения женщин. Квоты для обеспечения лучшего представительства женщин постоянно обсуждаются на заседаниях Комитета ETUCE с целью содействия в решении данной проблемы. Хотя Постоянный комитет по вопросам обеспечения равенства не предлагает никаких рекомендаций для Комитета ETUCE в 2012 году, общеевропейский Комитет по вопросам равенства в 2011 году принял Рекомендации по обеспечению равенства в профсоюзах, что отразило необходимость членских организаций в дальнейшей работе по реализации Плана действий ETUCE по обеспечению гендерного равенства. Они также поддержали рекомендации 2010 года, в которых основное внимание уделялось репрезентативности, основанной на гендерном принципе, правам ребенка и правам ЛГБТ.

Кроме этого, ETUCE принял во внимание резолюцию о гендерном равенстве, принятую единогласно на Всемирном съезде EI в Кейптауне в июле 2011 года. Данная резолюция стала прямым результатом конференции *«На пути к равенству»*, которая состоялась в Бангкоке в январе 2011 года, в которую внесли посильный вклад членские организации ETUCE. Это дало основу для разработки Плана действий EI по обеспечению гендерного равенства, в котором основное внимание уделяется следующим целям укрепления и демократизации союзов: обеспечению инклюзивного качества государственного образования с учетом гендерного равенства и привлечения членских организаций, а также созданию и поддержке партнерств, альянсов и коалиций, развитию стратегий коммуникации и научно-исследовательской работы.

В октябре 2010 года ETUCE принял участие в семинаре *«От членства к лидерству: стимулирование участия женщин в профсоюзах»*, который состоялся в Берлине и стал еще одним показателем соответствия работы ETUCE основным политическим направлениям ETUC.

Равная оплата труда

Несмотря на усилия, предпринимаемые государствами-членами ЕС, с тем, чтобы включить вопросы гендерного равенства в свою национальную политику, до сих пор существует значительный разрыв между оплатой труда мужчин и женщин. ETUCE считает, что равный объем работы и выполнение равноценной работы должно сопровождаться равной оплатой труда, вне зависимости от половой принадлежности. В 2010 году EI начал кампанию *«Равная*

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

зарплата сейчас!», подтверждая право всех работников на равную зарплату, и преследуя цель помочь союзам преодолеть гендерную дискриминацию при трудоустройстве. На веб-сайте кампании²³⁴ доступны примеры положительного опыта других стран по обеспечению равных условий оплаты труда в сфере образования. Статьи и сведения о политических инициативах постоянно публикуются на сайте PEWN. В октябре 2010 года ETUCE принял участие в Конференции по гендерному равенству под председательством Бельгии: «Как ликвидировать гендерный разрыв в оплате труда?»²³⁵. Основное внимание уделялось все еще существующему разрыву в оплате труда женщин и мужчин в ЕС, который составляет 18 %. В результате, Европейская Комиссия предложила провести первый Европейский день равной оплаты труда 5 марта 2011 года. Постоянный комитет по обеспечению равенства и ESWC включили вопрос о разнице в оплате труда в свою повестку дня.

Насилие в отношении женщин

На заседании EPSCO, которое прошло 8 марта 2010 года, совет принял документ «Ликвидация насилия в отношении женщин в Европейском Союзе»²³⁶. Среди прочего, в документе содержится призыв к странам-участницам ЕС о разработке кампании в области образования и обучения, а также призыв к борьбе с дискриминационными культурными нормами, с гендерными стереотипами и социальной стигматизацией. На основе заключений Совета, под председательством Бельгии, был организован третий Европейский саммит в ноябре 2010 года, посвященный борьбе с насилием в отношении женщин. Результатом саммита стал документ «Брюссельская декларация: на пути к согласованной, эффективной и глобальной европейской политике по борьбе с насилием в отношении женщин и против бытового насилия»²³⁷. До проведения саммита, ETUCE обратился с просьбой к членским организациям принять все необходимые действия по борьбе с насилием в отношении женщин и подготовить примеры борьбы с данным явлением. В мае 2011 года Совет Европы принял Конвенцию о предотвращении и борьбе с насилием в отношении женщин и против бытового насилия²³⁸. На шестом Всемирном съезде EI, который состоялся 22-26 июля 2011 года, была опубликована «Резолюция об образовании и ликвидации насилия в отношении женщин»²³⁹. Данная резолюция указывала на роль общественной политики равенства в разработке недискриминационного образования для девочек и в процессе предотвращения насилия на основе половой принадлежности. ETUCE следит за будущими инициативами, связанными с принятием политических мер и проведением кампаний, направленных на предотвращение насилия в отношении женщин.

²³⁴ <http://pages.ei-ie.org/pavequitynow/en/index.php>

²³⁵ <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=en&catId=89&newsId=946&furtherNews=yes>

²³⁶ http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/lsa/113226.pdf

²³⁷ http://www.eutrio.be/files/bveu/101124-Brussels_Declaration.pdf

²³⁸ <http://conventions.coe.int/Treaty/Commun/QueVoulezVous.asp?CL=ENG&CM=1&NT=210>

²³⁹ http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/2.1.2_2.1.5E_Education_and_Elimination_of_Violence_against_Women.pdf

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

Европейский институт гендерного равенства (EIGE)

Данное европейское агентство²⁴⁰ было образовано в 2007 году в Вильнюсе, Литва, и поддерживает ЕС и страны-участницы ЕС в их усилиях по обеспечению гендерного равенства, в борьбе с дискриминацией по половому признаку и в информировании населения по вопросам гендерного равенства. Агентство имеет следующие задачи: сбор и анализ сравнительных данных по гендерным вопросам, разработка методологического инструментария, в частности, для интеграции гендерных вопросов во все политические сферы, а также оптимизация обмена положительным опытом и ведение диалога среди заинтересованных лиц, а также информирование граждан ЕС. В первое время агентство выполняло свою работу медленно, однако, теперь оно функционирует в полном объеме. ETUCE установил контакты с директором института и ведет плодотворное сотрудничество с представителем профсоюза консультативного органа данного института – экспертного форума. Таким образом, в ноябре 2011 года ETUCE принял участие в конференции EIGE по политике гендерного равенства и в конференции ETUC-EIGE по гендерному равенству и проблемам профсоюзов. ETUCE тщательно следит за развитием Института и стремится к дальнейшему перспективному сотрудничеству.

8. Социальный диалог

8.1 Европейский социальный диалог в сфере образования²⁴¹ (ESSDE)

Создание и развитие ESSDE

В феврале 2009 года была образована Европейская федерация работодателей в области образования (EFEE). В результате продолжительных усилий, предпринимаемых представителями работодателей в сфере образовании и при значительной поддержке со стороны ETUCE и Европейской Комиссии. В то же время образование европейской организации социального партнерства дало возможность ETUCE запустить ESSDE.

30 сентября 2009 года социальные партнеры отправили свое первое заявление в адрес Европейской Комиссии о создании ESSDE. Со дня принятия первого плана действий ETUCE в области социального диалога в сфере образования, уже более четырех лет ведется работа на европейском уровне.

На основе статей 154-155 *Соглашения о функционировании Европейского Союза*, формат Европейского отраслевого социального диалога позволяет социальным партнерам проводить свой собственный двусторонний социальный диалог на уровне ЕС. Это позволяет социальным партнерам консультироваться по вопросам политики ЕС, которая может повлиять на их сектор, а также позволяет обсудить и организовать деятельность, представляющую обоюдный интерес. Используя эти средства, проведение Европейского отраслевого социального диалога может оказать непосредственное влияние на политику ЕС и на трудовое законодательство.

²⁴⁰ <http://www.eige.europa.eu/content/about-eige>

²⁴¹ Рабочую программу ESSDE на 2012-2013 г.г. можно найти в приложении 12.8.

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

Осенью 2009 года ETUCE и EFEE договорились о *процессуальных нормах* ESSDE и о рабочей программе на последующие годы. В соответствии с требованиями Европейской Комиссии, каждая европейская организация -социальный партнер назначила одного делегата от каждой страны-участницы ЕС для участия в ESSDE, а также делегата для сферы высшего образования и научно-исследовательской работы (HE&R). *Процессуальные нормы* определяют, какие вопросы сферы высшего образования и научно-исследовательской работы могут обсуждаться исключительно представителями этой области.

С самого начала ETUCE и EFEE начали реализацию нового проекта, финансируемого ЕС, по продолжению совершенствования репрезентативности EFEE, особенно в области высшего образования и научно-исследовательской работы. Проект был также направлен на укрепление структурных связей между национальным социальным диалогом в сфере образования и ESSDE.

Eurofound проанализировал репрезентативность двух европейских организаций – социальных партнеров.²⁴² С этой целью ETUCE провел инвентаризацию своих членских организаций. В данном контексте ETUCE заключил соглашения о сотрудничестве с EPSU и CESI. Обе организации запросили статус представителя в сфере образования. В соответствии с соглашением, EPSU будет иметь два места в ESSDE, а CESI получит одно место в качестве наблюдателя без права голоса. ETUCE сохранил 100% мест.

В апреле 2010 года социальные партнеры подали новую заявку на добавление двух соглашений о сотрудничестве и на увеличение своей репрезентативности в EFEE. Европейский Комиссар по вопросам занятости, социальным вопросам и вопросам инклюзии, Лацло Андор, подтвердил образование ESSDE 20 мая 2010 года, что стало вехой в истории деятельности ETUCE.

Создание комитета по вопросам образования и научно-исследовательской деятельности было признано важным этапом на пути развития европейского отраслевого социального диалога. Сфера образования считается важной областью в ЕС в связи с большим числом работников и центральным положением в списке приоритетов политики ЕС.²⁴³

Пленарные заседания ESSDE

Пленарные заседания ESSDE проходили в Брюсселе в июне 2010 года, январе и октябре 2011 года.

11 июня 2010 года первое пленарное заседание ESSDE, прошедшее в Брюсселе, ознаменовало успех этой инициативы ETUCE. На инаугурационном заседании был создан новый комитет социального диалога. Делегаты ESSDE двух европейских организаций – социальных партнеров впервые собрались вместе для принятия повестки дня и для создания 3 отдельных рабочих групп.

²⁴² <http://www.eurofound.europa.eu/eiro/studies/tn1001017s/tn1001017s.htm>

²⁴³ Более подробно о ESSDE на сайте: http://etuce.homestead.com/ETUCE_Social_dialogue.html

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

Второе пленарное заседание ESSDE прошло 18 января 2011 года в Брюсселе. Представители Европейской Комиссии открыли заседание, представив свои инициативы в рамках Европейской стратегии-2020. Члены пленарного заседания ESSDE приняли «Совместное руководство по межрегиональному сотрудничеству в области непрерывного образования среди участников образовательного процесса» и «Совместную декларацию об инвестициях в образование».

Третье пленарное заседание ESSDE состоялось в Брюсселе 25 октября 2011 года. Представитель Генеральной дирекции по образованию и культуре открыл заседание, выступив с программной речью о взглядах Европейской Комиссии на развитие и на роль образования в Европе, также подчеркивая важность участия данного сектора в европейском социальном диалоге. Целью заседания было представление результатов текущей работы делегатам ESSDE и обсуждение будущих целей работы. Делегаты узнали о текущих и будущих проектах европейских социальных партнеров, а также о работе, которую выполнили три рабочие группы. Делегаты также обсудили вопросы, касающиеся дальнейшей деятельности, которой ESSDE, возможно, будет заниматься в последующие годы. Представители профсоюза попросили включить в повестку дня следующие вопросы: профессиональные заболевания, рассмотрение вопроса о профессиональном стрессе, приватизация и стимулирование социального диалога. Было принято решение о том, что координационная группа ESSDE отберет все предложения и постарается включить их в следующую рабочую программу.

Следующее пленарное заседание ESSDE состоится в Брюсселе 8 ноября 2012 года.

Рабочие группы ESSDE

Для более интенсивной работы по конкретным вопросам, которые представляют общий интерес, европейские социальные партнеры создали три рабочие группы на Пленарном заседании Комитета, которое состоялось 11 июня 2010 года.

Рабочая группа 1 по «Качеству в образовании» призвана обсуждать общие требования по созданию культуры оценивания, признаваемой всеми заинтересованными лицами в области образования. EFEE и ETUCE подали заявку на реализацию проекта по проблеме оценивания в сфере образования. Проект финансируется Европейской Комиссией под названием «Социальный диалог и промышленные отношения». Поступило предложение пригласить членов данной рабочей группы принять участие в проекте EFEE/ETUCE и предоставить план действий на пленарном заседании ESSDE в ноябре 2012 года на основе работы, проделанной рабочей группой, в том числе в рамках проекта.

Во время первого заседания в ноябре 2010 года члены *Рабочей группы 2 «Демографические проблемы в образовании»* приняли решение о том, что в своей работе, они будут уделять внимание проблеме найма и сохранения педагогического кадрового потенциала. Основной вопрос, на который необходимо было получить ответ: «Как привлечь больше квалифицированных учителей в будущем и что необходимо сделать, чтобы учителя продолжили работать в сфере образования?» Было внесено предложение о том, что в 2011-

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

2012 г.г. рабочая группа продолжит свою работу и примет участие в проекте ETUCE/EFEE «Найм и сохранение кадрового потенциала в сфере образования как вопрос социального диалога». Проектное предложение должно быть выдвинуто на пленарном заседании ESSDE в ноябре 2012 года на основе работы, проделанной рабочей группой и на основе проекта ETUCE/EFEE.

Со времени своего основания *Рабочая группа 3 «Высшее образование и научно-исследовательская работа»* показала, что имеется значительный потенциал для дальнейшего исследования возможностей в рамках европейского социального диалога в области высшего образования и научно-исследовательской работы. Рабочая группа, в основном, обращает внимание на развитие хороших возможностей карьерного роста в области высшего образования и научно-исследовательской работы, а также на важность обмена необходимым для этого опытом. Рабочая группа решила интенсифицировать свою работу по трем конкретным вопросам: гендерное равенство, условия работы молодых исследователей и научных сотрудников и проблема мобильности, при этом, не исключая, рассмотрение других вопросов. Рабочая группа 3 провела заседания в июне и октябре 2011 года, а также в марте 2012 года. В конце июня 2012 года Рабочая группа 3 провела еще одно заседание и составила проект своего итогового отчета для пленарного заседания Комитета.

Документы ESSDE

В настоящее время европейские социальные партнеры в области образования приняли два документа.

«Совместная декларация об инвестициях в образование»²⁴⁴ была направлена всем членам Совета ЕС по образованию и культуре и всем заинтересованным лицам в других институтах ЕС. Предыдущая версия декларации была отклонена на первом пленарном заседании ESSDE в июне 2010 года. После этого ETUCE и EFEE приложили большие усилия для того, чтобы найти компромиссное решение по проекту совместной декларации, которое бы устроило обе стороны. Окончательный вариант документа сохранил положения, поддерживающие дальнейшие инвестиции в образование и предупреждающие страны-участницы ЕС о негативном влиянии сокращения финансирования для образования. Совместная декларация была направлена во все европейские институты и опубликована в базе данных европейского социального диалога на веб-сайте Генеральной дирекции по занятости и социальным вопросам.

В 2010 году ETUCE совместно с EFEE и Организационным Бюро студенческого союза (OBESSU) осуществил проект, посвященный непрерывному образованию. В результате проекта был разработан ряд руководящих принципов и инструкций по межрегиональному сотрудничеству в сфере непрерывного образования среди заинтересованных лиц в области образования. *«Совместное руководство по межрегиональному сотрудничеству в непрерывном*

²⁴⁴http://etuce.homestead.com/Social_Dialogue/INVESTING_IN_THE_FUTURE_final.pdf;
http://etuce.homestead.com/Social_Dialogue/EMPL-2011-00464-00-00-IT-TRA-00.pdf;
http://etuce.homestead.com/Social_Dialogue/EMPL-2011-00464-00-00-PL-TRA-00.pdf

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

образовании среди заинтересованных лиц в области образования»²⁴⁵ стало доступным для всех социальных партнеров в области образования. Европейские социальные партнеры в области образования согласовали совместное руководство по результатам Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования. Также ETUCE и EFEE приняли на себя обязательство реализовать руководство в течение двух лет. Реализация данного руководства будет предметом оценки в 2013 году.

Наряду с заседаниями в сфере образования, ETUCE постоянно участвует в межсекционных заседаниях организованного Европейской Комиссией Форума по связям, который посещают все европейские представители социальных партнеров. Цель форума, с одной стороны, информировать социальных партнеров в разных отраслевых комитетах социального диалога о последних тенденциях и вопросах, возникающих в сфере занятости на европейском уровне, а с другой стороны, содействовать обмену опытом, выводами и результатами проектов в различных сферах. В особых случаях на Форуме может обсуждаться конкретная тема, например, в феврале 2012 года в секции здравоохранения и охраны труда, в которой участвовал ETUCE, среди многих других вопросов обсуждалось Многосекционное руководство по борьбе с насилием в отношении третьих лиц и унижением на рабочем месте²⁴⁶.

8.2 Проекты европейского социального диалога

Найм и сохранение кадрового потенциала в сфере образования как вопрос социального диалога

В сентябре 2011 года ETUCE совместно с EFEE в качестве партнера проекта начал реализацию проекта длительностью в один год «Найм и сохранение кадрового потенциала в сфере образования как вопрос социального диалога». Долгосрочной целью проекта являлось развитие совместного подхода к европейскому социальному диалогу для решения проблем в сфере образования, связанных с наймом и сохранением кадров в данной области. Для достижения данной цели социальные партнеры, в рамках проекта, обратились к своим членским организациям с просьбой представить отчет о национальной политике и об опыте работы в данной сфере. Результаты проекта ожидаются осенью 2012 года.

Результаты будут приняты для последующей обработки и принятия во внимание рабочей группой ESSDE по демографическим проблемам.

Некоторые виды деятельности были реализованы на первом этапе проекта. Партнеры по проекту подготовили обширное исследование на основе вопросников и анкет. Вопросник был разослан членским организациям ETUCE и EFEE в 27 стран ЕС. В ходе рассмотрения четырех кейсов, партнеры по проекту сконцентрировали свое внимание на подробном описании ситуации в специально отобранных странах ЕС. На двух региональных семинарах представители членских организаций европейских социальных партнеров обсудили первые

²⁴⁵ http://etuce.homestead.com/Social_Dialogue/Agreement_Joint_guidelines_LLL.pdf

²⁴⁶ См. главу 3.

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

результаты. Привлечение представителей из других секторов открыло новые возможности для взаимодействия между Европейскими отраслевыми комитетами социального диалога. Партнеры по проекту планируют представить результаты в сентябре 2012 года на конференции по рассмотрению данного вопроса. Итоговый отчет будет содержать актуальную информацию о проблемах, связанных с наймом и сохранением кадров в области образования. Это также поможет выработать совместный подход в будущем.²⁴⁷

Рассмотрение возможности создания Европейского Образовательного Совета по вопросам Соответствия Критериям Найма, Навыкам и Квалификациям

Обширное исследование о потенциальном влиянии Европейского Образовательного Советов по вопросам Соответствия Критериям Найма, Навыкам и Квалификациям (SCES) проводилось, на европейском уровне, в рамках инициативы «Новые навыки – новые рабочие места». Это исследование выявило как положительные, так и отрицательные элементы, и послужило основой для внесения предложения о том, что социальные партнеры, работающие в конкретном секторе, имеют лучше представление о добавочной стоимости создания подобного Совета в своей сфере. Таким образом, для европейских социальных партнеров в области образования основной задачей проекта было исследование технической возможности определения добавочной стоимости создания Совета в области образования. Решение о проведении совместного исследования возможности технической реализации было принято после обсуждений в координационном комитете ESSDE в марте 2011 года. Окончательное решение о возможности создания SCES в области образования будет принято социальными партнерами в конце проектного периода.²⁴⁸

9. Советы Европы

В ходе реализации институциональной и бюджетной реформы, разработанной в 2009 году по инициативе Генерального секретаря Совета Европы, больше внимание уделяется таким фундаментальным ценностям и ключевым вопросам Совета Европы, как права человека, демократия и верховенство закона.

Конференция МНГО, в которой принимают активное участие ETUCE и EI, в самом начале подтвердила приверженность принципам развития, направленного на обеспечение большей прозрачности, эффективности и готовности к ответным действиям в отношении Совета.

Несмотря на это, с 2010 года реструктуризация стала негативно сказываться на работе, уровне репрезентативности и функционировании Конференции МНГО, а также на Конгрессе Местных и Региональных Властей. Комитет Министров и Парламентская Ассамблея были единственными структурами, которым данные изменения пошли на пользу. Представители МНГО сразу резко на это отреагировали и показали, что они выступают против этих негативных реформ организованного

²⁴⁷ http://etuce.homestead.com/ETUCE_SD_projects.html

²⁴⁸ http://etuce.homestead.com/ETUCE_SD_projects.html

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

гражданского общества. Конференция затем утвердила политическое заявление, которое получило широкую огласку.

В настоящее время существование Конференции, очевидно, не ставится под сомнение, но представительство МНГО и ее работа стоит под угрозой, особенно в связи со значительным сокращением финансирования на 57 %, например, на устный перевод, аренду помещений для проведения конференции и совместное финансирование мероприятий.

Проведение структурных реформ также привело к тому, что, например, по состоянию на ноябрь 2011 года, наполовину сократилось число координационных и межправительственных комитетов, в которых принимали активное участие представители Конференции. В настоящее время происходит перегруппировка этих комитетов по следующим трем направлениям: права человека, верховенство закона и вопросы демократии.

Вопросами данной направленности занимается, например, *Организационный Комитет по Образовательной Политике и ее Реализации*, который заменяет собой два бывших Комитета по вопросам образования, а также Комитет по вопросам высшего образования и научно-исследовательской деятельности.

Новые структуры Конференции МНГО

Конференция, в которую входит 384 организации всех видов, размеров и форм организации – ассоциации, профсоюзы и фонды – продолжила свою адаптацию к реформе. В этой связи, конференция будет проводить не четыре заседания, а только два пленарных заседания в год в январе и в июне, и в них постоянно будет участвовать ETUCE. С момента основания Конференция МНГО организовала ежегодный Форум гражданского общества под названием «*Масштабные европейские дебаты по гражданским вопросам*». Первый Форум состоялся 13-14 ноября 2011 года под названием «*Живем вместе – совмещаем разнообразие и свободу в Европе 21 века*», и ETUCE принимал участие в обсуждениях на пленарном заседании и в рабочих группах. Другие изменения касались ликвидации двух рабочих групп и сокращения числа комитетов с пяти до трех. Таким образом, *Комитет по правам человека* занимается следующими вопросами: экономические и социальные права, защита прав и их всеобщий характер, образование в цифровых средствах информации, насилие в отношении пожилых людей и их права, а также рассматривает проблемы, связанные с коллективными договорами. *Комитет по вопросам демократии* занимается вопросами устойчивого развития, ликвидации бедности, проведением диалога солидарности между Севером и Югом, рассматривает правила участия в гражданском обществе, вопросы миграция и демократии. *Комитет по образованию и культуре* занимается, в основном, следующими вопросами: гражданское образование, различные взгляды на преподавание истории, межкультурное образование, педагогическая профессия в 21 веке, право на качественное образование, последующая деятельность в соответствии с Белой Книгой, проведение межкультурного диалога.

В настоящее время комитеты отвечают за все политические, институциональные, социальные, образовательные и культурные вопросы, которые касаются МНГО.

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

ETUCE успешно отстоял свою позицию по сохранению Комитета по образованию и культуре, доказав важность данных вопросов для общества.

ETUCE регулярно принимал участие во всех заседаниях Конференции, комитетов и рабочих групп, и внес свой вклад в обсуждение вопросов, подготовку заявлений, резолюций и заключений, в частности, *«Сектантские крайности и нарушение прав человека»*, *«Жасминовая революция»* о ситуации в Северной Африке, Реформа Европейского суда по правам человека: *«Скажем «нет» судебным издержкам для истцов»*, *«Резолюция относительно гражданского общества в Беларуси»* и рекомендация мер, направленных на *«Борьбу против дискриминации на основе сексуальной ориентации или гендерного определения»*.

Конференция также приняла решение о том, что тема равенства между мужчинами и женщинами должна быть включена в работу всех комитетов. На заседании в январе 2012 года был избран координатор. Координатор заняла свое место в постоянном комитете.

10. Европейские проекты

В поисках дальнейшей поддержки членских организаций для решения некоторых важных вопросов, ETUCE реализует несколько проектов, которые финансируются совместно с Европейской Комиссией. Большинство из них проходят по бюджетной линии Генеральной дирекции занятости, социальных дел и инклюзии (DG EMPL) Генеральной дирекции по образованию и культуре (DG EAC)²⁴⁹. В большинстве случаев, финансирование Европейского Союза предназначено для организаций из ЕС или для стран-кандидатов на вступление в ЕС. Однако, в последние годы, в Европейской Комиссии очевидна тенденция по расширению масштабов проектов и проектного партнерства, что позволит участвовать в проектах организациям из стран, которые подпадают под действие политики добрососедства ЕС²⁵⁰. Таким образом, ETUCE в полной мере использует эту возможность для предоставления членским организациям, которые не являются резидентами стран ЕС/ или стран-кандидатов на вступление в ЕС, возможности получить пользу от активного участия в работе на европейском уровне²⁵¹.

Цель подобной деятельности- предоставить своим членским организациям больше информации о возможностях финансирования в Европе, например, посредством грантов Европейского Союза, выделяемых через такие организации, как Европейский Социальный Фонд (ESF) или таких фондов, как Friedrich Ebert Stiftung. ETUCE составил брошюру²⁵² о

²⁴⁹ Подборка проектов описывается в разных главах. Обзор проектов можно найти в приложении в данном отчету.

²⁵⁰ http://ec.europa.eu/world/enp/index_en.htm

²⁵¹ Это касается, например, проекта ETUCE «ELFE-ESL об ИКТ в образовании». См. главу 1.7.

²⁵² Брошюру можно загрузить по следующему адресу:

http://etuce.homestead.com/Projects/ETUCE_Projects_brochure_2011/CEE_RT-brochure.pdf

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

возможностях реализации проектов для стран Центральной и Восточной Европы, которые представлены в работе круглого стола стран Центральной и Восточной Европы.

Помимо своих собственных проектов, которые представлены в подробном списке в приложении к отчету, ETUCE также поддерживает многочисленные проекты в качестве проектного партнера. Эти проекты, финансируемые Европейским Союзом, реализуются членскими организациями, европейскими социальными партнерами или другими заинтересованными лицами в области образования. Сюда относятся такие проекты, как **Рекомендации по вопросам диалога: лучшие возможности в образовании и трудоустройстве через рекомендации**, короткое название проекта GuiDialog²⁵³. Этот проект организован GEW и включает в себя следующих проектных партнеров: ÖGB (Австрийская конфедерация профсоюзов), Польский союз учителей ZNP, ÖIFB (Австрийский институт исследований в области профессионально-технического образования) и bfw (работодатели и образование). В рамках проекта проведены три конференции, на которых особое внимание уделялось рекомендациям по удовлетворению конкретных потребностей (ноябрь 2011 года), рекомендациям для компаний (июнь 2012 года) и Стратегиям реализации (сентябрь 2012 года). ETUCE принял активное участие, выступив с презентацией.

В течение 2011 года ETUCE принял участие в проекте, руководителем которого являлась организация CEEP, и который финансировался ЕС, - **«Изменение в общественных услугах – форум по вопросам улучшения профессионального уровня в процессе реструктуризации»**²⁵⁴.

Данный Проект является продолжением проекта **«Ожидание изменений в общественных услугах»**²⁵⁵. В проекте участвовали профсоюзы и организации работодателей, представляющие разные секторы общественных услуг: образование, здравоохранение, электроснабжение, центральное и местное управление, почтовые услуги, железнодорожные услуги и железнодорожная инфраструктура. Среди проектных партнеров можно выделить следующие организации со стороны работодателей: CEEP, Eurelectric, Hospeem, CER, PostEurope, CEMR и EFEE. Со стороны профсоюзов партнеры были представлены следующими организациями: ETUC, EPSU, Eurocadres, и ETF, помимо ETUCE.

Основная цель проекта – обеспечение профессионализма, обмен информацией и положительным опытом между поставщиками общественных услуг. Проект был также направлен на разработку инструментов для более эффективного прогнозирования и управления реформами. В рамках проекта появились новые стратегии, которые в будущем помогут решить некоторые проблемы. Виды деятельности включали в себя: несколько заседаний оргкомитета, обзор литературы, несколько Интернет-семинаров, для которых были специально подготовлены информационные листы, и заключительную конференцию. Профсоюзы и организации работодателей были приглашены на заключительную

²⁵³ www.guidance-dialogue.eu

²⁵⁴ http://www.ceep.eu/index.php?option=com_content&view=article&id=217&Itemid=145

²⁵⁵ http://www.ceep.eu/index.php?option=com_content&view=article&id=151&Itemid=135

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

конференцию, которая состоялась в Брюсселе 16-17 февраля 2012 года. Участники обсудили многие вопросы, которые вызывали общий интерес, например, общественные услуги в свете демографических изменений, текущие и будущие потребности в определенных навыках для общественных услуг и, наконец, влияние экономического и финансового кризиса на сферу общественных услуг. В качестве докладчиков по этим вопросам выступали также представители Европейской Комиссии, ETUC, UNI-Europa, EPSU и EFEE.

ETUCE принимал активное участие в обсуждении и представил свою позицию по данному вопросу.

Конференция закончилась подписанием совместной декларации о форуме работодателей в сфере общественных услуг. В декларации очерчены угрозы, с которыми, в настоящее время, столкнулась сфера общественных услуг, такие как, угрозы сокращению финансирования в условиях экономического кризиса. В декларации также рассматривается, как работодатели в сфере общественных услуг и социальные партнеры могут вместе работать для решения этих общих проблем. В то же время декларация указала на важность социального диалога, как ключевого звена Европейской социальной модели, а также в качестве меры по выходу из кризиса и по преодолению его последствий. К организациям, которые подписали данную декларацию, относятся: CEEP, Eurelectric, HOSPEEM, EFEE, CEMR, и CER.²⁵⁶

Еще один проект, в котором ETUCE является ассоциированным партнером, - это проект, реализуемый Sociedade Portuguesa de Inovação, под названием *STRESSLESS* («БЕЗ СТРЕССА»), направленный на сокращение профессионального стресса учителей.²⁵⁷ Проект, срок реализации которого составляет 2 года, был организован консорциумом из нескольких университетов Европы и заинтересованными лицами в области образования. Проект включал в себя исследование, проведенное среди учителей в ЕС. Проект направлен на проведение специального тренинга для учителей с тем, чтобы они были более устойчивы к стрессу. ETUCE распространил информацию о результатах проекта при помощи своего веб-сайта Здоровье и Охрана труда и представил выводы по проекту в своем исследовании 2011 года, посвященном проблеме профессионального стресса учителей, на заключительной конференции в рамках этого проекта.

Следующим проектом, в котором ETUCE выступал в качестве партнера, был проект Совета Европы **«Академическая свобода и институтциональная автономия: роль государственных властей»**²⁵⁸, который запустил Совет Европы на конференции 8-9 ноября 2010 года. ETUCE также внес вклад в реализацию проекта *«Разработка стратегии реализации и применение стандартов и руководства в сфере обеспечения качества в зоне Европейского высшего образования»*(MAP ESG)²⁵⁹. Проект представляет системный подход к оценке того, как интерпретируют зону Европейского высшего образования и как это понятие применяется в

²⁵⁶ <http://www.ceep.eu/images/stories/pdf/publications/joint/jointdeclarationsigned.pdf>

²⁵⁷ <http://www.spi.pt/stressless/>

²⁵⁸ <http://bologna.yok.gov.tr/files/2df384b776d7823c31b5a897a10c35c0.pdf>.

²⁵⁹ <http://mapesg.wordpress.com/>

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

странах, подписавших Болонскую конвенцию. В проекте изучались острые проблемы, связанные со структурой и содержанием Европейского высшего образования, а также рассматривалось наличие таких развивающихся областей, которые еще не затронуты Европейским высшим образованием (например, непрерывное образование, межнациональное образование или электронное дистанционное образование). Проект реализовывался с октября 2010 года по апрель 2012 года.

Среди прочих, ETUCE был партнером в проекте **«Влияние стратегий непрерывного образования на профессиональное высшее образование» (FLLLEX)**. Проект был направлен на определение круга проблем в реализации программ непрерывного образования (LLL) в учреждениях высшего образования в Европе, и особое внимание уделялось признанию неформального и формального образования. Чтобы помочь высшим учебным заведениям реализовать программу непрерывного образования и определить или же далее развивать институциональную стратегию, проектные партнеры разработали инструмент для самооценки: FLLLEX-Radar (FLLLEX-Радар) ²⁶⁰. Целью инструмента FLLLEX-Radar была разработка анализа текущей ситуации в области предоставления непрерывного образования в высших учебных заведениях. В то же время процедура самооценки (при помощи обсуждений в целевых группах) направлена на начало диалога с заинтересованными лицами и другими группами, которые интересуются непрерывным образованием. Основной приоритет FLLLEX-Radar – это обеспечить обсуждение и дать пищу для размышлений путем анализа различных стратегических областей, связанных с развитием непрерывного образования на многие годы вперед. Проект FLLLEX²⁶¹ закончился в августе 2012 года.

Проект в области высшего образования, в котором ETUCE являлся активным участником, **SIRIUS («СИРИУС») – разработка стратегий университета по инклюзивной политике и средствам реагирования»²⁶²**. Консорциум Европейской Ассоциации Университетов (EUA), Европейская Ассоциация Университетов Дистанционного Обучения (EADTU), Европейская Сеть Непрерывного Образования (EUCEN) и Европейская Сеть Доступа (EAN) стремились поддержать европейские университеты в выполнении их обязательств, изложенных в Хартии Европейских Университетов о непрерывном образовании, и, таким образом, оказать им помощь в определении своей конкретной роли в качестве учреждений, предоставляющих непрерывное образование, формирующих центральное звено в Европе Знаний.

Проект предоставил вузам, которые работали по разным направлениям и специальностям, и которые находились на разных стадиях реализации стратегий непрерывного образования, возможность разработать и применить свои собственные стратегии непрерывного образования при помощи интерактивного обсуждения со своими коллегами со всей Европы. В дополнение, им представилась возможность сделать собственный вклад в разработку политических рекомендаций для Европейской зоны высшего образования. Виды деятельности по проекту

²⁶⁰ http://shared.khleuven.be/content/bijlagen/FLLLEX_Radar.pdf.

²⁶¹ http://shared.khleuven.be/content/bijlagen/FLLLEX_project_results_final_for_print.pdf.

²⁶² <http://www.eua.be/eua-work-and-policy-area/building-the-european-higher-education-area/projects/shaping-inclusive-and-responsive-university-strate.aspx>.

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

включали в себя: четыре заседания в период с марта 2010 года по февраль 2011 года. Результаты проекта были опубликованы в августе 2011 года в отчете «Участие в непрерывном образовании: формулировка стратегий университетов в области инклюзивной политике и быстрого реагирования». В нем были проанализированы разные факторы, которые содействуют участию университетов из всех регионов ЕС в разработке успешных стратегий непрерывного образования.

11. Управление, администрирование, информирование

11.1 Финансовый отчет за 2009-2011 г.г.

В течение 2009 и 2010 года, документы финансовой отчетности ETUCE, а также документы EI хранились в отдельных бухгалтерских томах. Начиная с 2011 года, с момента основания новой региональной европейской структуры, оба тома были объединены в одну книгу. Как и в течение последних трех лет, информация о финансовой деятельности ETUCE подавалась на ежегодный внутренний и внешний аудит. В 2009 и 2010 году в ходе проверки Счетов EI, был проведен аудит счетов EI в Европе. Результаты аудита содержатся в общем отчете о проверке EI.

В течение последних трех лет у внешних аудиторов, Ernst & Young, не возникло каких-либо вопросов о финансовой отчетности ETUCE и EI в Европе.

ЕI в Европе (2009 – 2010)

Доход

Общий доход EI в Европе складывается за счет четырех статей доходов:

- Неизрасходованные средства/превышение баланса
- Доход от дополнительных взносов
- Субсидии из бюджета EI
- Средства из фонда Солидарности

По состоянию на 31 декабря 2010 года счета EI в Европе были закрыты. Превышение доходов над расходами составило €29,046. В ходе заседания Комитета ETUCE, прошедшего 28 февраля 2011 года, было принято решение о передаче оставшихся средств новой структуре ETUCE, представительству EI в Европе.

Доход от дополнительных взносов составляет 7, 085% на одного члена в соответствии со ставкой общих взносов EI. Сбор дополнительных взносов увеличился с €262 791 в 2009 году до €271824 в 2010 году, что объясняется ежегодным повышением ставки взносов на 3,5%, а также снижением количества членов, за которых уплачиваются взносы. Решение о ежегодном

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

повышении ставки взносов было принято на съезде EI в 2007 году. Субсидии из бюджета EI, в основном, предоставляются в виде оплаты рабочего времени персонала и покрытия административных расходов. Данные расходы достаточно сложно подсчитать, поскольку они зависят от вида деятельности.

Затраты

В течение 2009 и 2010 года расходы, как правило, находились в рамках годового бюджета, утвержденного Комитетом.

Общая стоимость проведения Всеевропейской Конференции EI-Генеральной Ассамблеи ETUCE, состоявшейся в Варшаве 23-25 ноября 2009 года, составила €154 022. Взнос ETUCE составил €35,000, соответственно, общий взнос EI в Европе составил €119 022. Перерасход бюджета на сумму в €19,022 произошел в основном за счет высокой посещаемости и дополнительных расходов на перевод. Перерасход был компенсирован за счет экономии расходов по другим статьям бюджета.

Взнос, внесенный EI в Европе для проведения Внеочередной Сессии Генеральной Ассамблеи, прошедшей в 2010 году, составил €28037.

Средства, в размере €12.000 в 2009 году и €10.000 в 2010 году, предусмотренные для публикации и распространения результатов исследования по теме "Оплата Труда", будут выделены в следующем году.

EI в Европе расходует около €20.000 на проведение каждого заседания Комитета. Стоимость проведения ежегодных встреч для подготовки членских организаций из Центральной и Восточной Европы увеличилась с €29332 в 2009 году до €38042 в 2010 году. Увеличение стоимости произошло, в основном, за счет более высокой посещаемости и было покрыто за счет бюджета с целью оказания финансовой помощи организациям, не входящим в ЕС.

Прежняя структура ETUCE (2009-2010)

Доход

Изначально доход ETUCE складывался из трех статей дохода:

- Дополнительные членские взносы, вносимые в EI для ETUCE
- Расходы ETUCE/расходы на заработную плату, которые возмещает Европейская Комиссия (ЕК) за вычетом взносов ETUCE в проекты ЕС.
- Прочие поступления, главным образом, проценты по банковским вкладам.

Доход от дополнительных взносов составляет 25,0% от ставки общих взносов EI на каждого члена из стран ЕС/ЕАСТ. Сбор дополнительных взносов увеличился с €868 365 в 2009 году до €893247 в 2010 году. Увеличение сбора на 2,9% объясняется ежегодным повышением ставки взносов на 3,5% и снижением количества членов, за которых уплачиваются взносы. Решение о ежегодном повышении ставки взносов было принято на съезде EI в 2007 году. В итоге, количество средств, выделяемых ETUCE для покрытия основных расходов и расходов по

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

заработной плате в рамках проектов Совета Европы, составило €80481 в 2009 году и €60217 в 2010 году.

Сумма в €80481 была собрана благодаря участию в четырех проектах ЕС: *ELFE2; Содействие гендерному равенству в профсоюзах работников образования и среди преподавателей; Совершенствование процесса проведения отраслевого социального диалога в сфере образования, а также рассмотрение вопросов профессионального стресса учителей: реализация плана мероприятий ETUCE, а также Европейского Автономного Соглашения по вопросам Профессионального Стресса.*

Сумма в €60217 была собрана благодаря участию в четырех других проектах ЕС: *Профсоюзы работников образования обеспокоены проблемой насилия в школе: хулиганство в сети интернет; Оценка влияния кризиса на проведение социального диалога в образовании и Co-REG-LLL.*

Доходы по банковским вкладам снизилась с €3111 в 2009 году до €1751 в 2010 году из-за общего понижения процентных ставок.

Затраты

ETUCE внес вклад в размере €35,000 в проведение Всеевропейской Конференции EI-Генеральной Ассамблеи ETUCE, состоявшейся в Варшаве 23-25 ноября 2009 года. Вклад ETUCE в проведение Внеочередной Сессии Генеральной Ассамблеи, прошедшей в 2010 году, составил €30252. Средства в размере €24040, предусмотренные для проведения ежегодного Консультативного Совещания, которое впоследствии было отменено, были использованы для покрытия части расходов, не предусмотренных бюджетом на проведение Внеочередной Генеральной Ассамблеи.

В 2010 году был выделен первый транш на сумму в €52120, покрывающий одну треть сметной стоимости проведения Конференции ETUCE, проходившей в 2012 году.

Расходы на проведение заседаний Исполнительного Совета были выше, чем было предусмотрено в бюджете на 2009 год, ввиду высокой явки, а также расходов на перевод.

В 2010 году расходы также были выше установленного бюджета из-за проведения дополнительного заседания Исполнительного Совета, прошедшего в июне 2010 года.

В течение 2009 и 2010 года расходы на другие виды деятельности (деятельность Бюро, миссия и презентации, мероприятия и семинары), как правило, находились в рамках годового бюджета, утвержденного Исполнительным Советом. В конце 2009 и 2010 года наблюдалось превышение доходов над расходами: €30617 в 2009 году и €18520 в 2010 году. Все средства были зачислены в резервы, сумма которых, по состоянию на 31 декабря 2010 года, составила €180 237.

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

Новая структура ETUCE (2011)

Доход

Доходы новой структуры ETUCE складываются из четырех статей:

- Дополнительные членские взносы, вносимые в EI для ETUCE
- Расходы ETUCE/расходы на заработную плату, которые возмещает Европейская Комиссия (ЕК) за вычетом взносов ETUCE в проекты ЕС.
- Субсидии из бюджета EI.
- Прочие поступления, главным образом, проценты по банковским вкладам; в 2011 году, был получен единовременный транш в размере €29046 от EI в Европе.

Доход от дополнительных взносов составляет 32.085 % от ставки общих взносов EI на каждого члена из стран ЕС/ЕАСТ, а также 7.085% на каждого члена из стран, не входящих в ЕС/ ЕАСТ. При прежней структуре ETUCE, сбор дополнительных взносов увеличился с €893,247; при новой структуре ETUCE, сбор дополнительных взносов, собранных в EI в Европе, увеличился с €271,824 в 2010 году до €1,200,130 в 2011 году. Увеличение суммы взносов на 3.0% объясняется ежегодным повышением ставки взносов на 3,5% и снижением количества членов, за которых уплачиваются взносы. Решение о ежегодном повышении ставки взносов было принято на съезде EI в 2007 году. Количество членов, за которых уплачиваются взносы, уменьшилось с 3,226,737 в 2010 году до 3,096,473 в 2011 году.

В итоге, сумма средств, выделяемых ETUCE для покрытия основных расходов и расходов по заработной плате, а также сумма средств, вкладываемых ETUCE в проекты Совета Европы, составила €21,617 в 2011 году. Сумма в €21,617 была собрана благодаря участию в двух проектах ЕС: Co-Reg-LLL и *Профессиональный Стресс Учителей: Общеευропейский обзор*.

Субсидии из бюджета EI, в основном, предоставляются в виде оплаты рабочего времени персонала и покрытия административных расходов. Данные расходы достаточно сложно подсчитать, поскольку они зависят от вида деятельности.

Доход по банковским вкладам увеличился с €1,751 в 2010 году до €3,195 в 2011 году за счет суммы вклада, несмотря на снижение процентной ставки.

Затраты

Подготовка предстоящей Конференции, как и Внеочередной Конференции, предполагает равномерное расходование ежегодно выделяемых средств. Для достижения этой цели, был проведен подсчет средств, необходимых для покрытия 75% сметной стоимости проведения Конференции в 2012 году, а также подсчет средств, необходимых для покрытия 25% сметной стоимости проведения внеочередной Конференции в 2014 году. В будущем, каждый год будут выделяться средства на покрытие 25% сметной стоимости проведения очередной и внеочередной Конференции.

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

Также были выделены средства в размере €41,513 на проведение внеочередного заседания по проблеме экономического кризиса, а также на проведение акции, посвященной данной проблеме, которая пройдет в 2012 году.

За 2011 финансовый год превышение доходов над расходами составило €16552. Средства были зачислены в резервный фонд, который, по состоянию на 31/12/2011, составил €196 789.

Фонд ETUCE (2009 - 2011)

В соответствии с новыми административными требованиями Европейской Комиссии, в декабре 2005 года был создан Фонд ETUCE. Фонд был основан для получения права использовать средства Комиссии для финансирования проектов ETUCE.

Как и предполагалось, проведение совместной деятельности с ЕС не приносит Фонду ни прибыли, ни убытка. ETUCE рассчитывал на получение процентов по банковским вкладам, которые бы позволили покрыть незначительные расходы на управление Фондом, расходы на аудит, банковские сборы, региональные налоги, а также расходы на публикацию материалов. К сожалению, из-за непрерывного снижения банковских процентных ставок, 2009 год закрылся с убытком в €281.

В целях избежания накопления убытков, а также для сохранения капитала Фонда, в 2010 году было принято решение об изменении договора сервисного обслуживания между ETUCE и Фондом.

В соответствии с изменениями в новом соглашении, ETUCE обеспечит оплату региональных налогов, покрытие расходов на аудит, а также расходов на публикацию материалов. Благодаря данному изменению 2010 год закрылся с прибылью в размере €52, а 2011 год-с прибылью в €938.

11.2. Информирование

Проведение информационных сессий

За последние три года ETUCE приняла ряд делегаций с целью предоставления им информации о работе, выполняемой Секретариатом ETUCE в интересах членских организаций, а также информации о деятельности Европейского Комитета по вопросам проведения Социального Диалога в Образовании, а также информации об изменениях и тенденциях в образовании на уровне ЕС.

ETUCE провел следующие информационные сессии:

25 января 2010 года - делегация из Дании

01 февраля 2010 года - Парламентская Делегация

9 февраля / 2010 года - делегация из Дании

30 июня 2010 года - делегация из Венгрии

8 сентября 2010 года - презентация ETUCE для делегации DLI (Дания)



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

25 октября 2010 года - ОБЕССУ (Оргбюро Европейской Ассоциации Школьников)

22 марта 2011 года - делегация Национального Совета ОАИ (Финляндия)

5 апреля 2011 года - делегация из России

6 мая 2011 года - делегация DLF (Дания)

26 мая 2011 года - делегация из Германии

31 мая 2012 года - делегация DLF (Дания)

Информационный бюллетень

Информационный бюллетень ETUCE издаётся на бумажном носителе, а также доступен в электронном формате. До лета 2012 года каждый выпуск электронного бюллетеня издавался по мере необходимости.

В сентябре 2012 года Секретариат решил вернуться к использованию более динамичного формата бюллетеня и использовать эту возможность, для модернизации его макета.

Статьи стали короче, бюллетень имеет больше Интернет ссылок и публикуется ежеквартально. Бюллетень можно найти на веб-сайте ETUCE. Бюллетень ETUCE информирует своих читателей о мероприятиях ETUCE, а также о различных проектах ETUCE.

В нем содержится информация о публикациях различных организаций, таких как ETUC, Eurydice, и OECD.

Колонка, посвященная деятельности ETUCE, включает в себя информацию о семинарах и конференциях ETUCE, перечень заявлений ETUCE, различные меморандумы ETUCE, а также планы действий.

Более того, в нем освещаются сроки проведения важнейших мероприятий ETUCE, такие как семинары, конференции и совещания, предусмотренные Конституцией.

Циркуляры ETUCE по вопросам образования и обучения

Начиная с 2005 года, ETUCE запустил серию информационных бюллетеней:

"Циркуляр ETUCE по вопросам образования и обучение в 2010 году" в целях систематического предоставления членским организациям информации о мероприятиях, проходящих в рамках плана работы на 2010 год. Начиная с 2011 года, в циркуляре будет также представлена информация о мероприятиях, предусмотренных планом работы до 2020 года. План работы по вопросам образования и обучения до 2020 года предполагает процесс политического сотрудничества между странами ЕС, направленный на разработку инновационной политики и проведение мероприятий в области образования и обучения.

Циркуляры издаются несколько раз в год²⁶³.

²⁶³ См. список всех циркуляров ETUCE в приложении



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

Отчеты ETUCE

Все конференции и семинары ETUCE были, как и прежде, широко освещены в опубликованных отчетах²⁶⁴.

Брошюры ETUCE

В течение последних трех лет, были также разработаны брошюры. Брошюры²⁶⁵ содержат информацию о результатах работы, проделанной в рамках проектов ETUCE. Брошюры могут включать в себя результаты проекта, представленные в форме рекомендаций или руководящих принципов.

Сайты ETUCE

Главный сайт ETUCE

После проведения структурных изменений в ноябре 2010 года на внеочередной Конференции/Генеральной Ассамблеи, ETUCE стал неотъемлемой частью EI и, следовательно, региональной структурой EI в Европе.

В связи с этим возникла необходимость отражения этих изменений на главном сайте ETUCE (www.etuce-csee.org), представив при этом цели реструктурированной организации, а также Устав организации, переведенный на 5 языков. Кроме того, считалось необходимым обновить и модернизировать интерфейс веб-сайта с целью отражения в заголовках структурных изменений в организации.

На странице "О ETUCE" содержится информация об этих изменениях, о целях организации, о составе Бюро и Комитета ETUCE.

Главный веб-сайт ETUCE регулярно обновляется и содержит информацию о всех мероприятиях ETUCE, а также о политике организации в различных сферах. Сайт представляет доступ ко всем опубликованным документам, а также содержит многочисленные внешние ссылки. Сайт по-прежнему содержит общую информацию об организации, о членских организациях, партнерах, сотрудниках, а также подробную информацию о текущих и будущих проектах ETUCE. На сайте представлены новости сферы образования ЕС, предстоящие мероприятия, новости о деятельности ETUCE, контактные данные. Сайт также может быть использован в качестве базы данных, содержащей публикации ETUCE, информационные бюллетени и официальные заявления.

Страница, посвященная проблеме кризиса

В феврале 2012 года, Президиум ETUCE принял решение о создании специальной веб-страницы, посвященной проблеме кризиса, в частности, посвященной влиянию кризиса на членские организации ETUCE. Доступ к данной странице осуществляется с домашней страницы главного сайта ETUCE.

²⁶⁴ См. список отчетов в приложении

²⁶⁵ Различные брошюры даны в приложении. Раздел "Публикации".



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

На странице представлена информация о деятельности ETUCE, а также о мерах, принимаемых для преодоления последствий экономического кризиса на образование. Цель создания страницы- привлечь к более активному обсуждению данной проблемы членские организации ETUCE.

На веб-странице есть информация о событиях, происходящих в странах-участниках ETUCE, а также информация о характерных особенностях этих стран (рекламные проспекты о стране, информация о членских организациях, о влиянии различных событий на эти организации, о том, какие меры принимает профсоюз для поддержки учителей на национальном и европейском уровне), календарь важных дат ETUCE, а также календарь важных дат его членских организаций. Страница имеет ссылки на информационный центр, а также мультимедийную галерею, в которой представлены мероприятия, проводимые членскими организациями ETUCE.

Кроме того, веб-страница имеет ссылки на недавно созданную веб-страницу EI, посвященную проблеме кризиса.

Ссылки на данную веб-страницу даны для координации действий EI и ETUCE.

Сайт, посвященный вопросам проведения Социального Диалога

Сайт, посвященный исключительно рассмотрению вопросов проведения Социального Диалога был разработан в январе 2007 года в рамках проекта Социальный Диалог IV. Сайт содержал подробную информацию о процессе создания ESSDE.

Сайт был закрыт в прошлом году в связи с завершением проекта по созданию ESSDE. В настоящее время на странице главного сайта ETUCE содержится описание всего процесса создания:

http://etuce.homestead.com/ETUCE_Social_dialogue.html.

Сайт EDU-OSH

В 2010 году был создан веб-сайт, посвященный вопросам Профессиональной гигиены и техники безопасности преподавателей (www.edu-osh.org). Цель создания сайта-предоставление полной информации всем членским организациям ETUCE и остальным работникам сферы образования о деятельности ETUCE в данной области. Данный вид деятельности получил значительное развитие за последние три года.

На сайте EDU-OSH выложено:

- два плана мероприятий ETUCE: План мероприятий ETUCE по теме "Профессиональный стресс преподавателей", План мероприятий ETUCE по теме "Предупреждение и борьба с насилием в школе";
- проекты, разработанные по данной тематике при финансовой поддержке Европейской Комиссии;
- колонка новостей;



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

- списки публикаций ETUCE и EDU-OSH;
- список мероприятий (совещания ETUCE, организованные в рамках образовательных проектов EDU-OSH);
- интерфейс сети ETUCE, содержащей информацию о профессиональной гигиене и технике безопасности;
- ссылки на организации и учреждения, которые являются основными партнерами ETUCE в области профессиональной гигиены и техники безопасности в преподавании, а также наиболее актуальные документы по данной теме.

Сайт дистанционного обучения

Веб-сайт (www.elfe-eu.net) был создан для предоставления информации о проектах дистанционного обучения ETUCE, а также информации о Форуме по дистанционному обучению ELFE 1 и 2. Сайт представляет данные всем членским организациям ETUCE и другим лицам, заинтересованным в использовании ИКТ в образовательном процессе. На сайте можно найти подробную информацию о деятельности ETUCE в данной области, об изменениях в этой области, включая последние новости, а также регулярное обновление информации по вопросам, имеющим отношение к данной проблематике. На сайте также содержится вся информация о последнем проекте ETUCE по использованию ИКТ в качестве средства предотвращения раннего окончания школы.

12. Приложения

12.1 Список сокращений

ACTA	Соглашение о борьбе с контрафактной продукцией
ATEE	Ассоциация педагогического образования в Европе
BFUG	Рабочая группа Болонского процесса
Business Europe	Конфедерация промышленников Евросоюза «Деловая Европа»
CEDEFOP	Европейский центр по развитию профессионального образования
CEEP	Европейский центр работодателей и предприятий сферы общественного обслуживания
CEMR	Совет европейских муниципалитетов и регионов
CER	Сообщество европейских железнодорожных и инфраструктурных компаний
CESI	Европейская конфедерация независимых профсоюзов
CETA	Всеобъемлющее торгово-экономическое соглашение
CGU	Совет Глобальных Профсоюзов
CoESS	Конфедерация европейских служб безопасности
COPSOQ	Копенгагенская психосоциальная анкета
CoRe project	проект по Требованиям к компетентности
Co-Reg-LLL	Межрегиональная стратегия обучения на протяжении всей жизни (проект)
COST	Европейское сотрудничество в области науки и технологий
CTUAA	Конфедерация профсоюзов Армении (КПА)
CULT	Комитет по вопросам культуры и образования
DG	Генеральный директорат
DG COMM	Генеральный директорат по вопросам информации
DG EAC	Генеральный директорат по вопросам образования и культуры
DG EMPL	Генеральный директорат по вопросам занятости, социальным делам и равным возможностям



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

DG JUST	Генеральный директорат юстиции
DGB	Конфедерация профсоюзов Германии
EADTU	Европейская ассоциация университетов дистанционного обучения
EAN	Европейская сеть доступа
EC	Европейская комиссия
ECE	Раннее детское обучение
ECEC	Обучение и уход за детьми в раннем возрасте
ECOFIN	Совет министров по экономическим и социальным вопросам
ECVET	Европейская кредитная система перевода для профессионально-технического образования
EESC	Европейский экономический и социальный комитет
EFEE	Европейская федерация работодателей в сфере образования
EFTA	Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ)
ENEA	Европейская зона высшего образования
EI	Интернационал Образования
EIE	Европейский регион Интернационала Образования
EIT	Европейский институт инноваций и технологий
ELFE	Европейский образовательный форум по вопросам электронного обучения
EMI	Интернационал Европейского движения
EMPL Committee	Комитет по вопросам занятости и социальным вопросам
ENETOSH	Европейская сеть по обучению и подготовке в сфере гигиены и безопасности труда
EP	Европейский парламент
EPNoSL	Европейская сеть по выработке политики в сфере школьного руководства
EPSCO	Совет по вопросам занятости, социальной политики, здравоохранения и по делам потребителей
EPSU	Европейская федерация профсоюзов общественного обслуживания (ЕФПОО)
EQAR	Европейский реестр обеспечения качества (для высшего образования)



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

EQAVET	Европейская модель обеспечения качества в системе ПТО
EQF	Европейская рамочная структура квалификаций
ERA	Европейская исследовательская зона
ESCO	Европейская таксономия умений и навыков, компетенций и профессий
ESD	Образование в целях устойчивого развития
ESF	Европейский социальный фонд
ESL	досрочное прекращение школьного образования
ESSDE	Европейский отраслевой социальный диалог в сфере образования
ESU	Европейский студенческий союз
ESWC	Комитет ETUCE по положению женщин
ET2020	Стратегическая схема развития европейского сотрудничества в сфере образования и обучения до 2020 года
ETCG	Координационная группа ET2020
ETF	Европейский фонд образования (ЕФО)
ETF	Европейская федерация транспортных рабочих
ETUC	Европейская конфедерация профсоюзов
ETUCE	Европейский комитет профсоюзов образования
ETUI-REHS	Европейский профсоюзный институт исследований, образования и охраны труда
EU	Европейский Союз
EUA	Ассоциация университетов Европы (Европейская ассоциация университетов)
EUCEN	Европейская университетская сеть непрерывного образования
EU-OSHA	Европейское агентство по безопасности и гигиене труда
Eurelectric	Европейская ассоциация предприятий электроэнергетики
Eurocadres	Совет профессиональных и управленческих работников Европы
EUROCOMMERCE	Ассоциация предприятий розничной, оптовой и международной торговли
EUROFOUND	Европейский фонд за улучшение условий жизни и труда
EURYDICE	Европейская информационная сеть по вопросам образования

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

FORTH	Фонд поддержки исследований и развития технологий – Греция
FRA	Агентство ЕС по фундаментальным правам человека
FTA	Соглашение о свободной торговле
G20	«Большая двадцатка» - группа из 20 стран с развитой и переходной экономикой
G8	«Большая восьмерка» – группа из 8 наиболее промышленно развитых стран
GATS	Генеральное соглашение по торговле услугами
GDP	Валовой внутренний продукт (ВВП)
HERSC	Постоянный комитет по высшему образованию и исследованиям
HOSPEEM	Европейская ассоциация медицинских учреждений и предприятий здравоохранения
HPPD	Диалог высокого уровня между народами ЕС и Китая
ICCS	Международное сравнительное исследование уровня гражданского образования
ICT	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
ICTUR	Международный центр по защите прав профсоюзов
ILGA	Международная ассоциация геев и лесбиянок
ILO	Международная организация труда (МОТ)
IMCO Committee	Комитет по внутреннему рынку и защите прав потребителей
IMI	Информация по внутреннему рынку
INGO	Международная неправительственная организация (МНПО)
IPR	Права интеллектуальной собственности
ISA	Международное соглашение по торговле услугами
ISCED	Международная стандартная классификация образования (МСКО)
ITUC	Международная конфедерация профсоюзов (МКП)
IU	Инновационный Союз
KESK	Конфедерация профсоюзов работников общественного обслуживания Турции
LGBT	Лесбиянки, гомо- и би- и транссексуалы



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

LLL	Обучение на протяжении всей жизни (непрерывное обучение)
LLP	программа Обучения на протяжении всей жизни
MEP	Член Европарламента
MoE	Министерство образования
MST	Математика, наука и технология
NAFTA	Североамериканское соглашение о свободной торговле
NESSE	Сеть экспертов-социологов в сфере образования и обучения
NFIL	Неофициальное и неформальное обучение
OBESSU	Организационное бюро европейских союзов учащихся школ
OECD	Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)
OMC	Открытый метод координации (ОМК)
PEWN	Всеевропейская женская сеть
PISA	Международная программа ОЭСР по оценке образовательных достижений учащихся
PLA	учебное занятие с приобретением знаний от сверстников
PostEurope	Европейская ассоциация государственных почтовых служб
PU	Предприятие общественного обслуживания
SCEPP	Руководящий комитет по вопросам политики и практики образования
SCES	Отраслевой совет по вопросам трудоустраиваемости и профессиональных навыков
SOLVIT	Сеть для онлайн-ового решения проблем в ЕС
TALIS	Международное исследование преподавания и усвоения знаний (ОЭСР)
TUAC	Профсоюзный консультативный комитет при ОЭСР
TUC	Британский конгресс тред-юнионов (БКТ)
TUCA	Конфедерация профсоюзов Американского континента
UEAPME	Европейская ассоциация ремесленных, малых и средних предприятий
UN	Организация объединенных наций (ООН)
UNESCO	Организация Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

UNHCR	Верховный комиссар ООН по делам беженцев
UNI-EUROPA	Европейская федерация профсоюзов работников сферы услуг и связи (UNI-ЕВРОПА)
VET	Профессионально-техническое образование (ПТО)
WRS	Связанный с работой стресс
WTO	Всемирная торговая организация (ВТО)

12.2 Список членов Комитета ETUCE в 2010-2012 гг.

Президент			
Великобритания	EIS	SMITH	Ronnie
Вице-президент			
Франция	SNES FSU	CORDELIER	Odile
Германия	GEW	THÖNE	Ulrich
Россия	ESEUR	MERKULOVA	Galina
Швеция	Lärarförbundet	LINDHOLM	Jörgen
Великобритания	UCU	BENNETT	Paul
Польша	SKOiw NSZZ Solidarnosc	KONCZYK	Monika
Национальные представители			
Албания	SPASH	KRUJA	Bajram
Армения	CPCST	HARUTYUNYAN	Karlen
Австрия	GOD	SKALA	Helmut
Азербайджан	ARCITUEEI	HUMBAT	Naghiyev
Беларусь	SBPES	BOIKA	Aleksandr
Бельгия	COC	VAN RENTERGHEM	Rudy
Босния и Герцеговина	ITUPE BiH	ŠATOROVIĆ	Selvedin
Болгария	SEB	DAMIANOVA	Kounka ²⁶⁶
Хорватия	TUWPSEC	STRUGAR	Božena
Кипр	KTOS	SENER	Hassan
Чехия	CMOS	DOBSIK	Frantisek
Дания	DLF	LANGE	Dorte
Эстония	EERU	PARKEL	Vaike
Финляндия	OAJ	SEMI	Ritva
Франция	UNSA Education	HÉMET	Hélène

²⁶⁶ Kounka Damianova также является Председателем Постоянного Комитета по Вопросам Равенства (Equality Standing Committee)

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

Грузия	ESFTUG	ALUGISHVILI	Mari
Германия	VBE	FRANKE-ZÖLLMER	Gitta
Греция	DOE	MANTAS	Komninos
Венгрия	PDSZ	MENDREY	László
Исландия	KI	HJALTESTED	Thordur A.
Ирландия	INTO	NUNAN	Sheila
Израиль	ITU	WASSERMAN	Joseph
Италия	CISL Scuola	DAL PINO	Maria Lucia
Латвия	LIZDA	TRAPENCIERE	Ilze
Литва	LMPS	VOLOSKEVIČIENĖ	Juratė
Люксембург			
Македония			
Мальта	MUT	BONELLO	Kevin
Молдова	ESTU	IVANOV	Dumitru
Черногория	ITUESCSM	PAVICEVIC	Zvonko
Нидерланды/ Казначей ETUCE	AOb	DRESSCHER	Walter
Норвегия	UEN	LIED	Ragnhild
Польша	ZNP	OBIDNIAK	Dorota
Португалия	FNE	BRAGANÇA	Maria Arminda
Румыния	ALMA MATER	BOBULESCU	Razvan
Россия			
Сербия	TUS	PAVLOVIC	Branislav
Словакия	OZPSaV	GAŠPERAN	Ján
Словения	ESTUS	STRUKEJ	Branimir
Испания	FETE-UGT	LOPEZ CORTIÑAS	Carlos
Швеция	LR	JANSSON	Bo
Швейцария	SER	ROHRBACH	Samuel
Турция	EgitimSen	BOZGEYIK	Mehmet
Украина	STESU	TRUKHANOV	Georgiy
Великобритания	NASUWT	NORTHCOTT	Darren
Великобритания	ATL	JOHNSON	Martin
Великобритания	NUT	BLOWER	Christine
Наблюдатель от Кипра	POED	CONSTANTINOS	Constantinou
Представители от Европы во Всемирном исполнительном комитете	UNSA Франция	GONTHIER	Patrick
Представители от	UEN	HOLST	Haldis

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

Европы во Всемирном исполнительном комитете	Норвегия		
Представители от Европы во Всемирном исполнительном комитете	ZNP Польша	BRONIARZ	Slawomir
Представители от Европы во Всемирном исполнительном комитете	FECCOO Испания	CAMPOS TRUJILLO	José
Представители от Европы во Всемирном исполнительном комитете	Lärarförbundet Швеция	SIRÉN	Eva-Lis
Представители от Европы во Всемирном исполнительном комитете	NASUWT Великобритания	ROACH	Patrick
Председатель HERSC	DM Дания	VRAA JENSEN	Jens

12.3 Отчет о работе специальной рабочей группы по организационным вопросам

ВВЕДЕНИЕ : ОТЧЕТ О РАБОТЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО ОРГАНИЗАЦИОННЫМ ВОПРОСАМ

Специальная рабочая группа по организационным вопросам была образована по рекомендации Комитета/Исполнительного комитета EIE/ETUCE перед Конференцией, на которой был учрежден Европейский комитет профсоюзов образования (ETUCE) в качестве нового регионального представителя Интернационала Образования (EI) в Европе. Специальная рабочая группа была учреждена с целью рассмотрения ряда вопросов, возникших на этапе заключительных консультаций относительно новых структур. Структура и круг полномочий изложены в Приложении к данному отчету. В качестве заголовков разделов вынесены вопросы, рассматриваемые рабочей группой.

Следующие лица являлись членами Специальной рабочей группы:

Ronnie Smith, Президент ETUCE

Jörgen Lindholm, Вице-президент ETUCE

Paul Bennett, Вице-президент ETUCE



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

Walter Dresscher, казначей ETUCE

также в группу входили следующие члены Комитета ETUCE:

Christine Blower, Великобритания

Stig Andersen, Дания

Gitta Franke-Zöllmer, Германия

Kounka Damianova, Болгария

Branislav Pavlovic, Сербия

Maria Arminda Bragança, Португалия

На заседаниях также присутствовали:

Martin Rømer, Европейский региональный директор ETUCE и

Charlie Lennon, заместитель Генерального секретаря EI.

Рабочая группа трижды проводила встречи в Брюссельском офисе EI: 2 марта, 23 мая и 21 сентября 2011 года. На последнем собрании было принято решение представить данный отчет на заседании Комитета ETUCE в октябре 2011 года и внести предложение о распространении данного отчета среди организаций-участниц с целью получения их предложений и комментариев. Рабочая группа также выступила с предложением провести еще одно заседание, на котором отчет будет доработан с учетом полученных комментариев для его последующего представления на заседании Комитета весной 2012 года. После этого Комитет должен будет предложить изменения и дополнения к Уставу, если таковые потребуются, для их рассмотрения во время следующей Конференции ETUCE, запланированной на ноябрь 2012 года.

Рабочая группа хотела бы выразить свою признательность Danielle Verschueren из Секретариата ETUCE за административную поддержку деятельности рабочей группы.

СОДЕРЖАНИЕ

Отчет Специальной рабочей группы включает следующие разделы и приложения:

Раздел А: Критерии и система сбора дополнительных членских взносов

Раздел В: Распределение голосов на основании членских взносов

Раздел С: Процедура избрания Вице-президентов Бюро

Раздел D: Процедура избрания национальных представителей в Комитет

Раздел E: Увеличение числа рабочих языков ETUCE

Приложение: Полномочия и структура

ПРИЛОЖЕНИЕ I: Некоторые положения Конституции и Устава EI

ПРИЛОЖЕНИЕ II: Некоторые положения Устава ETUCE

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

РАЗДЕЛ А: КРИТЕРИИ И СИСТЕМА СБОРА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЧЛЕНСКИХ ВЗНОСОВ

1. В соответствии с положениями Конституции и Устава EI, всемирная организация несет ответственность за систему установления взносов в EI и ее реализацию, и любые изменения в системе расчета региональных взносов потребуют внесения изменений и дополнений в её Устав. Дополнительные взносы на региональном уровне должны быть представлены и рассчитаны в процентах от общих взносов, определяемых на Всемирном Конгрессе. (См. ПРИЛОЖЕНИЕ I)
2. С момента первоначального утверждения настоящая система расчета взносов в EI неоднократно пересматривалась на глобальном уровне. Ни один из пересмотров не повлек за собой разработку системы, приемлемой для большинства организаций-участниц, особенно для тех, чье согласие было бы необходимо для ее внедрения. Попытки перераспределить уплату членских взносов с большей нагрузкой на страны с наиболее высоким валовым национальным доходом (ВНД) также не получили поддержки. Изменения в текущей системе уплаты взносов с учетом размеров ВНД, например, имеет как положительные, так и отрицательные стороны в отношении суммы взносов отдельных организаций-участниц. Организации обычно голосуют ротив изменений, влекущих за собой увеличение размеров их взносов.
3. В последнем анализе системы взносов, выполненном подкомитетом Исполнительного совета, говорится о необходимости предпринять больше усилий по совершенствованию системы сбора членских взносов для увеличения доходности взносов и обеспечения большей объективности системы. Необходимо предоставить условия, способствующие смягчению последствий, которые влечет за собой значительное увеличение суммы взноса в случаях, когда его размер возрастает из-за высокого ВНД страны и всеобщего увеличения суммы взноса. Следует разработать систему, в рамках которой будет возможен перерасчет суммы взноса в течение продолжительного периода времени без уплаты пени.
4. Сбор дополнительных членских взносов организацией ETUCE производится Секретариатом EI одновременно со сбором глобальных взносов EI. Процедура сбора взносов полностью автоматизирована. Письма, которые рассылаются членским организациям, составляются компьютерной программой после внесения в нее всех необходимых данных. На последнем Конгрессе в процедуру были внесены изменения, направленные на более ранний сбор членских взносов, что должно положительно повлиять на распределение денежного потока как в EI, так и в ETUCE. Перевод дополнительных взносов в ETUCE и вся система в целом функционируют со значительно большей эффективностью, чем раньше.
5. В настоящее время предпринимаются меры для повышения эффективности сбора членских взносов в целом, а также действия, побуждающие организации, которые не уплачивают членские взносы в заявленном объеме, довести их до требуемого уровня. Также началась кампания по привлечению в EI новых членов. Введение на последнем Конгрессе статуса кандидата в члены должно способствовать привлечению к сотрудничеству организаций, еще не в полной мере соответствующих критериям членства в EI, но разделяющих стремления этой структуры.
6. Правила, регулирующие уплату членских взносов, предусматривают систему снижения общей суммы взносов организации, а в исключительных случаях – полное освобождение от их уплаты. Эти правила реализуются финансовым комитетом EI, который получает заявления на предоставление особых условий от организаций-участниц и направляет свои рекомендации в Исполнительный совет. За последние годы работа этой системы

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

была улучшена, а на последнем Конгрессе в правила, регулирующие систему, были внесены некоторые поправки, направленные на развитие более прозрачной и эффективной системы.

7. Дополнительные членские взносы в Европе рассчитываются как процент от взносов EI в соответствии с положениями Конституции и Устава EI. Сумма дополнительных членских взносов на одного человека изначально определялась исходя из оценки годовых расходов на содержание ETUCE, а также на осуществление деятельности ETUCE и структур EIE. Это число делилось на количество членов в организации, за которых вносились взносы. В процессе интеграции ETUCE в EI эта сумма была переведена в проценты. В Европе размер членского взноса зависит от того, входит ли страна происхождения организации в Европейский Союз/ЕАСТ или нет. В связи с активным развитием экономической, образовательной и профсоюзной политики в странах ЕС необходимо, чтобы структуры ETUCE уделяли большую часть своего времени вопросам, связанным с ЕС/ЕАСТ; таким образом, размер членских взносов для организаций из стран ЕС/ЕАСТ становится выше с учетом оказываемых дополнительных услуг.
8. Влияние финансового кризиса на организации-участницы, особенно в странах, где наблюдается значительное сокращение расходов на государственный сектор, вероятно, приведет к сокращению числа их членов, а соответственно и суммы взносов, уплачиваемых в EI. Чтобы гарантировать соответствие уровня услуг, которые EI оказывает на региональном и глобальном уровне, ожиданиям организаций-участниц, необходимо поддерживать и, по возможности, увеличивать доходность членских взносов. В нынешней ситуации эту цель можно достичь при наличии усовершенствованной системы сбора взносов и через привлечение новых членов из стран, где уровень ВНД достаточно высок. Это будет служить гарантией того, что доходность от дополнительных взносов будет иметь 'большую значимость для общего дохода организации.

РАЗДЕЛ В: РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ГОЛОСОВ НА ОСНОВАНИИ ЧЛЕНСКИХ ВЗНЕСОВ

9. Система распределения голосов на выборах и при голосовании по спискам, основанная на количестве членов, за которых организация уплачивает членские взносы в ETUCE, отражает положения, принятые в Конституции EI. Принцип предусмотрен в первоначальном варианте Конституции EI и со времен основания EI не претерпел значительных изменений. Он пересматривался всемирной организацией в ходе рассмотрения изменений структуры EI на Конгрессе 1998 года, но с тех пор предложений о значительных изменениях не поступало.
10. Вследствие данного положения некоторые организации с большим числом заявленных членов имеют сравнительно небольшое число голосов, т.к. они уплачивают взносы только за небольшую часть заявленных представителей. Наибольшее число голосов обычно имеют те немногие организации, которые платят взносы за всех заявленных членов. Отмечалось, что данное положение о распределении голосов установлено Конституцией EI, и, таким образом, оно отражает принципы EI в том виде, в котором они определены Конгрессом. Однако создается впечатление, что существующая система недостаточно демократична, и что ее необходимо пересмотреть с учетом некоторых изменений, например, введение шкалы зависимости от уровня дохода страны или использования принципа двойного большинства (т.е. большинство голосов на основе действующей системы и большинство голосов, у организаций, имеющих только по одному голосу). Еще одна возможность, которую рабочая группа не поддерживает,

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

предполагает распределение голосов просто на основании заявленного количества членов. Однако любое изменение потребует внесения поправок в Конституцию EI.

РАЗДЕЛ С: ПРОЦЕДУРА ИЗБРАНИЯ ВИЦЕ- ПРЕЗИДЕНТОВ БЮРО

Члены правления ETUCE избираются Конференцией ETUCE каждые четыре года. При этом отсутствует опубликованный список критериев отбора кандидатов, как и избирательные участки для выборов Вице-президентов.

11. Процедура избрания Вице-президентов рассматривалась на основании участков, определяемых по географическому принципу, и/или участков по сектору деятельности (например, высшее образование или дошкольное образование). Отмечалось, что, в соответствии с действующими условиями, Члены правления представляют все европейские организации и несут ответственность перед всеми европейскими организациями-участниками. Считается, что это очень важный принцип. Для достижения удовлетворительного уровня репрезентативности по любому из предложенных принципов потребовалось бы значительное увеличение числа Вице-президентов. Это привело бы к спорам по таким тонким политическим вопросам, как определение субрегионов и/или секторов деятельности. В результате не представилось возможным найти решение, которое могло бы удовлетворить все или большинство организаций-участниц. Было выдвинуто предположение о том, что любое увеличение числа сотрудников Бюро снизит эффективность его работы.
12. Избрание Вице-президентов по участковому принципу также может привести к дестабилизации Бюро, т.к. каждый участок может быть представлен более чем одним кандидатом, обладающим необходимыми для Бюро знаниями в той или иной области. Было отмечено, что Бюро должно представлять Европу в целом, а также должно обладать опытом и знаниями, необходимыми для оперативного решения возникающих вопросов. Помимо этого, представители Бюро должны иметь возможность принимать решения без оглядки на мнение представителей отдельного участка или сектора.
13. В ходе обсуждения было замечено, по сложившейся практике, при рассмотрении вопросов, затрагивающих интересы регионов, не имеющих постоянного представителя в Бюро, представители членских организаций из соответствующего региона, как правило, привлекались Бюро и Секретариатом для консультаций.
14. В ходе обсуждения процедуры избрания Вице-президентов, было внесено предложение голосовать только за тех кандидатов, которых поддерживает организация, а не за шестерых кандидатов на все посты Вице-президентов, как это происходит сегодня.
15. В ходе дискуссий было также отмечено, что большая численность Комитета препятствует эффективному принятию решений данного органа. Это, возможно, является причиной, по которой многие аспекты управления в регионе были переданы Бюро. В данном контексте особенно важно обеспечить высокий уровень компетенции и грамотное руководство Бюро. В то же время считается, что сокращение численности Комитета на одного человека за счет сокращения представительства каждой из стран может привести к отказу некоторых организаций от членства. Предложение увеличить

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

количество членов Комитета с целью привлечения некоторых организаций на условиях ротации, было отвергнуто как неподходящее и невыполнимое.

16. Рассматривался вопрос о привлечении к деятельности ETUCE организаций, не имеющих собственного представителя в Комитете. Особенно важным представлялось привлечение таких организаций к участию в рабочих и оперативных группах по вопросам, непосредственно затрагивающим их интересы.

РАЗДЕЛ D: ПРОЦЕДУРА ИЗБРАНИЯ ЧЛЕНОВ-ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СТРАН В КОМИТЕТЕ

17. Было отмечено, что по уставу ETUCE главным руководящим органом в Регионе является Конференция. Во время перерыва в заседаниях Конференция делегирует значительную часть своих полномочий Комитету ETUCE. Таким образом, назначение Членов правления и других членов Комитета Конференцией является вполне закономерным явлением. Члены Комитета, не являющиеся одновременно Членами правления, назначаются по результатам выборов в национальных организациях. Конференция назначает кандидата или кандидатов от избирательного участка по количеству вакантных мест в национальной организации. В случае если число кандидатов превышает количество вакантных мест, Конференция определяет необходимое число кандидатов путем голосования. Обычно на каждое вакантное место выдвигается единственная кандидатура, согласованная со всеми организациями, представляющими соответствующий участок. С учетом роли Комитета в руководстве ETUCE было предложено сохранить описанный принцип избрания, даже если роль Конференции сводится к простому одобрению кандидатур, предложенных после всестороннего их обсуждения на национальном уровне.
18. Было отмечено, что каждая организация-участница должна обладать правом выдвижения кандидата на выборах в Комитет ETUCE. Однако в ситуации, когда количество претендентов от региона превышает количество имеющихся вакантных мест и между организациями региона невозможен консенсус, спорная ситуация разрешается голосованием Конференции. В таком случае организации из других регионов вынуждены выбирать из незнакомых кандидатов. Отмечалось, что в некоторых странах эта проблема носит острый политический характер. При последнем рассмотрении не удалось найти подходящее решение данной проблемы, которое бы, с одной стороны, не умаляло роли и полномочий Конференции в процессе назначения членов Комитета и, с другой стороны, имело бы практическое значение при рассмотрении данного вопроса на национальном уровне. В итоге было принято решение не вносить изменения на данном этапе.
19. С целью совершенствования избирательного процесса было внесено предложение о том, что кандидатам необходимо объявить о своем выдвижении до проведения Конференции, что позволит провести консультации с остальными организациями-участницами от данного региона. Также поступило предложение потребовать от кандидатов письменного подтверждения факта консультаций с остальными организациями региона. В противном случае кандидат не может быть номинирован.

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

20. Также поступило предложение о том, чтобы каждый кандидат от региона, в котором организации не смогли прийти к единому мнению, предоставил информацию о себе, о своих взглядах и целях в установленной форме. Эта информация будет предоставлена делегатам Конференции до избрания членов Комитета от данного региона.
21. В ходе дискуссии подчеркивалось, что члены Комитета избираются для того, чтобы выполнять задачи ETUCE на региональном уровне, а не для представления своей организации в Комитете. Они избираются для того, чтобы выполнять функции членов руководящего комитета, а не национальных представителей.

РАЗДЕЛ Е: УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА РАБОЧИХ ЯЗЫКОВ ETUCE

22. Было отмечено, что в идеале, устный и письменный перевод должны осуществляться на все необходимые языки. Отмечалось, что увеличение числа языков письменного и устного перевода материалов, по большому счету, зависит от финансовых ресурсов ETUCE. Услуги синхронного перевода являются достаточно дорогостоящими, и включают в себя работу переводчиков и необходимое оборудование. Устный перевод даже на один язык значительно увеличивает расходы на проведение встречи. Каждый дополнительный язык пропорционально увеличивает затраты. Экономия за счет объема перевода незначительна, т.к. расходы найма устных переводчиков составляют основную долю расходов на организацию мероприятия. Очевидно, что ETUCE исповедует принцип широкого участия своих членов в собраниях и встречах путем предоставления услуг устного и письменного перевода. Однако применение этого принципа ограничено из-за недостатка финансирования.
23. Перевод документов требует больших затрат как с точки зрения финансирования, так и с точки зрения числа сотрудников, необходимого для проверки переводов с целью подтверждения их соответствия оригиналу. Отмечалось, что некоторые международные организации перешли на использование в своей деятельности только английского языка в связи с высокой стоимостью перевода.
24. Однако также отмечалось, что в новом Уставе ETUCE есть положение об изменении и расширении перечня языков, которые могут использоваться на заседаниях ETUCE в зависимости от того, какие языки чаще используются на конкретном заседании, и в зависимости от наличия финансовых ресурсов, необходимых для оказания услуг устного и письменного перевода. (См. ПРИЛОЖЕНИЕ II)
25. Было предложено обратить особое внимание на данный вопрос при планировании каждого заседания ETUCE, а также, при наличии финансовой возможности, увеличить число языков, на которые осуществляется устный перевод, включив в него языки, которые чаще всего используются участниками заседаний.
26. Также было внесено предложение выполнять устный перевод на субрегиональных заседаниях или встречах групп организаций на языки, которые наиболее



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

распространены в субрегионе или в конкретной группе, а не на официальные языки ETUCE в случаях, когда последние обычно не используются участниками заседания.

22 сентября 2011 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ - ОТЧЕТ О РАБОТЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО
ОРГАНИЗАЦИОННЫМ ВОПРОСАМ:**

Полномочия и структура специальной рабочей группы

Принимая во внимание ряд предложений о дополнительных изменениях, выдвинутых 15 июня 2010 года перед Специальным комитетом, Комитет/Исполнительный комитет приняли следующие решения:

(1) создать рабочую группу для поиска возможных способов оптимизации работы и повышения репрезентативности новых европейских руководящих структур на европейском пространстве в долгосрочной перспективе;

(2) Рабочая группа выполняет следующие функции:

(a) анализирует критерии и систему расчета дополнительных членских взносов в ETUCE;

(b) анализирует результаты распределения голосов на основании внесенных взносов в EI и ETUCE;

(c) изучает систему избрания членов правления Бюро и, в частности, положительные и отрицательные стороны назначения вице-президентов организаций, представляющих определенный профессиональный сектор или географический регион (например, назначение представителей из стран, вступивших в ЕС в 2004 году);

(d) изучает систему избрания национальных членов Комитета;

(e) изучает административный и финансовый эффект увеличения числа рабочих языков ETUCE;

(f) представляет отчет и, в случае необходимости, вносит рекомендации Комитету ETUCE в 2011 году с учетом конкретных предложений Комитета для следующей очередной Конференции ETUCE, которая состоится в 2012 году;

(3) рабочая группа должна стремиться к разработке единого пакета рекомендаций, но, в случае необходимости, может, вносить на рассмотрение Комитета альтернативные предложения по любому из вышеуказанных вопросов.

(4) рабочая группа включает в себя не более 10 членов Комитета, включая:

(i) Президента, двух Вице-президентов, назначенных Бюро, и казначея ETUCE;

(ii) одного представителя, назначенного Комитетом от страны, не входящей в зону ЕС /ЕАСТ;

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

- (iii) одного представителя, назначенного Комитетом от страны, которая стала членом ЕС в или после 2004 года;
- (iv) одного представителя, назначенного Комитетом от страны, которая стала членом ЕС до 2004 года;
- (v) трех других представителей, назначенных Комитетом с тем, чтобы гарантировать репрезентативность различных регионов Европы.

ПРИЛОЖЕНИЕ ОДИН : ВЫДЕРЖКИ ИЗ УСТАВА И РЕГЛАМЕНТА EI (2011)

СТАТЬЯ 19 - ЧЛЕНСКИЕ ВЗНОСЫ

(a) Размер взносов, уплачиваемых членскими организациями, устанавливается Всемирным Конгрессом на подушевой основе в соответствии со шкалой, которая учитывает различия в экономическом положении стран. Подробности излагаются в Регламенте.

(b) Членские взносы подлежат уплате до 30 июня каждого года и рассчитываются на основе данных о количестве членов профсоюзной организации, представленных на 31 декабря предшествующего года.

(c) Если членская организация не в состоянии выполнить свои финансовые обязательства в силу чрезвычайных обстоятельств, Исполнительный Совет полномочен предоставить отсрочку, временное снижение суммы взносов или, в крайних случаях, временное освобождение от уплаты членских взносов. Такие особые соглашения должны составляться в письменном виде и ограничиваются максимальным сроком в два года, вопрос продления этого срока подлежит рассмотрению Исполнительным Советом.

СТАТЬЯ 19 РЕГЛАМЕНТА - ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ЧЛЕНСКИЙ ВЗНОС

При условии одобрения Исполнительным Советом, региональная структура может устанавливать дополнительный членский взнос, уплачиваемый членскими организациями данного региона. Такой дополнительный членский взнос:

- (a)
 - (i) представляет собой некий процент в добавление к членским взносам, уплачиваемым в Интернационал Образования.
 - (ii) собирается Интернационалом Образования.

(b) Ни при каких обстоятельствах дополнительный членский взнос, уплачиваемый в региональную структуру, не может превышать взнос, уплачиваемый в EI, или рассчитываться на иной основе.

СТАТЬЯ 27 РЕГЛАМЕНТА - ЧЛЕНСКИЕ ВЗНОСЫ

- (a) Членский взнос, уплачиваемый членской организацией в Интернационал Образования, устанавливается Всемирным Конгрессом.

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

- (b) Членские взносы должны поступать не позднее 30 июня каждого года и рассчитываются на основе общего количества членов, состоящих в членской организации по состоянию на 31 декабря предшествующего года.
- (c) Каждая членская организация не позднее 31 марта каждого года извещает Интернационал Образования о количестве своих членов по состоянию на 31 декабря предшествующего года, а также предоставляет любую другую информацию, необходимую для расчета суммы членского взноса. Исполнительный Совет может запросить у членской организации документы, подтверждающие эту информацию.
- (d) В случае если членская организация не предоставляет требуемую информацию до марта или не выполняет требование о предоставлении подтверждающих такую информацию документов в течение трех месяцев, Исполнительный Совет может установить подушевую ставку взноса на основе информации, предоставленной другими источниками; итоговая сумма затем подлежит уплате в Интернационал Образования.
- (e) Членские взносы уплачиваются в конвертируемой валюте, устанавливаемой Исполнительным Комитетом.
- (f) Если в любой год сумма, полученная до 30 июня, оказывается меньше суммы, рассчитанной по положениям предшествующих параграфов, членская организация извещается о возникшей задолженности, и любые суммы, полученные после 30 июня, будь то в этот же год или в последующие годы, в первую очередь идут на снижение или ликвидацию такой задолженности.
- (g) Если членская организация не в состоянии выполнить свои финансовые обязательства в силу чрезвычайных обстоятельств, Исполнительный Совет полномочен заключить с такой организацией особое соглашение, предусматривающее:
 - (i) отсрочку уплаты взноса; либо
 - (ii) уплату сокращенной суммы взноса; либо
 - (iii) уплату взноса в неконвертируемой валюте; либо, в крайних случаях,
 - (iv) частичное или полное освобождение от уплаты членского взноса.
- (h) Срок действия особых соглашений истекает в конце финансового года, в который они были заключены, но они могут быть возобновлены в следующем году. Соглашения, предполагающие уплату взносов в неконвертируемой валюте, устанавливают реальную стоимость согласованной суммы в конвертируемой валюте, которая составляет основу для расчета количества делегатов и голосов на Всемирном Конгрессе, устанавливаемого для данной организации. Особые соглашения доводятся до сведения делегатов на каждом Конгрессе.
- (i) Количество делегатов и голосов на Конгрессе, устанавливаемое для членской организации, рассчитывается согласно среднему количеству ее членов, на основании которого уплачивался ее членский взнос со времени проведения последнего Конгресса или с года ее вступления в члены Интернационала, с поправкой на вычеты, которые могут быть сделаны из суммы взноса в связи с погашением любых задолженностей за предшествующие годы.

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

СТАТЬЯ 19 РЕГЛАМЕНТА - УСТАВЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ СТРУКТУР

(а) Устав региональной структуры, представляемый в Исполнительный Совет в соответствии с положениями Статьи 13(с) Устава Интернационала, должен удовлетворять следующим условиям:

(i) Региона должен быть определен как один из пяти регионов, названных в Статье 13(а) Устава Интернационала.

(ii) В региональную структуру включаются все членские организации данного региона.

(iii) Назначение, функции, методика проведения выборов и сроки полномочий лиц, занимающих выборные должности в региональной структуре, четко устанавливаются на первом заседании региональной группы, созываемого Генеральным Секретарем.

(iv) Организация и методы управления деятельностью региональной структуры, периодичность заседаний ее различных органов и кворум для каждого заседания должны быть ясно прописаны.

(v) Должно быть предусмотрено постоянное присутствие не менее одного члена Исполнительного Совета Интернационала Образования в руководящем органе региональной группы. Члены Исполнительного Совета, не являющиеся выборными членами руководящих структур их региона, по должности входят в состав этих структур без права голоса, если только региональный устав не предусматривает их членства в региональных руководящих структурах.

(vi) Конечная ответственность за административное управление и обмен информацией

лежит на Генеральном Секретаре Интернационала Образования, который делает доклад по этой теме на каждом заседании Исполнительного Совета.

(vii) В случае возникновения каких-либо противоречий между положениями региональной структуры и положениями Интернационала Образования, положения Устава и Регламента Интернационала Образования имеют преимущественную силу.

(b) Любое предложение региональной структуры по проведению мероприятия, предполагающего расходы со стороны Интернационала Образования, должно сопровождаться подробной сметой расходов и не может осуществляться без предварительного утверждения Исполнительным Советом или Генеральным Секретарем.____

Приложение два - Выдержки из Регламента ETUCE (2010)

6. СТРУКТУРА

ETUCE имеет следующую структуру:

6.1 Руководящие органы

(а) Конференция ETUCE, по определениям п. 7 настоящего Устава:

(b) Специальные конференции ETUCE, по определениям п. 10 Устава:

(с) Комитет ETUCE, по определениям п. 8 Устава:

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

(d) Бюро ETUCE, по определениям п. 9 Устава

8. КОМИТЕТ ETUCE

8.1 Функции

Комитет ETUCE руководит делами и деятельностью региональной структуры в период между проходящими каждые четыре года Конференциями. Он заседает не менее двух раз в год. Комитет:

- (i) готовит проект повестки дня Конференции ETUCE;
- (ii) следит за review implementation of the resolutions and decisions of the Conference;
- (iii) инициирует осуществление политики и действий в соответствии с резолюциями и решениями Конференции;
- (iv) рассматривает и утверждает финансовые документы и представляет бюджеты на утверждение Конференции;
- (v) представляет Конференции отчет о своих решениях и деятельности;
- (vi) выбирает регионального директора по мере необходимости;
- (vii) учреждает постоянные комитеты и по мере необходимости назначает консультативные комитеты и сети;
- (viii) на своем первом заседании после Конференции ETUCE избирает Казначей из числа своих членов.

8.3.3 Последовательность проведения выборов

Выборы осуществляются в следующей последовательности:

- (a) Первые выборы проводятся на должность **Президента ETUCE**. Если кандидатов не больше одного, то этот кандидат объявляется избранным. Если кандидатов больше одного (1), Членские Организации, которые решают голосовать, голосуют за одного (1) кандидата. Кандидат, первым получающий половину плюс один из всех поданных голосов, объявляется избранным. В случае, если ни один из кандидатов не получает такого большинства при первом голосовании, проводится повторное голосование, в котором участвуют два кандидата, получившие наибольшее число голосов при первом голосовании.
- (b) Вторые выборы проводятся на должность **Вице-президентов**. Если кандидатов не более шести (6) и они удовлетворяют требованиям подпункта 8.2 (ii) Устава, они объявляются избранными. Если кандидатов более шести (6), Членские Организации голосуют только за шесть (6) кандидатов. Для соблюдения требований подпункта 8.2 (ii) Устава избранным объявляется кандидат из страны, не входящей в ЕС/ЕАСТ, получивший наибольшее число голосов. Для соблюдения требований подпункта 8.2 (vi) Устава два кандидата-женщины (или три кандидата-женщины в случае, если Президент – мужчина), получившие наибольшее число голосов, объявляются избранными в первую очередь. Остальные

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

места заполняются кандидатами, получившими наибольшее количество голосов.

- (с) Третьи выборы проводятся по одному или более **членов от каждой страны** в соответствии с подпунктами 8.2 (iii), (iv) и (v) Устава, приведенными выше. Если количество кандидатов от одной страны удовлетворяет требованиям подпунктов 8.2 (iii), (iv) и (v) Устава, он/она или они объявляются избранными. Если количество кандидатов от одной страны превышает требуемое, то далее избирается количество, необходимое для удовлетворения требованиям подпунктов 8.2 (iii), (iv) и (v) Устава. Членские Организации голосуют по количеству кандидатов равному количеству вакансий. Количество кандидатов-женщин, необходимое для соблюдения требований подпункта 8.2 (vi) Устава, избирается в первую очередь.
- (d) В случае если результаты выборов не удовлетворяют [количественным] требованиям настоящего Устава, ближайшее очередное заседание Комитета кооптирует необходимое число лиц, заранее запросив кандидатуры у членских организаций.

15. Официальные языки

Официальными языками ETUCE являются английский, французский, испанский, немецкий и русский. Перевод на английский и французский языки обычно осуществляется на всех мероприятиях ETUCE. Перевод на испанский, немецкий, русский или иной европейский язык на конференциях и встречах может быть обеспечен при условии, что все или любой из этих языков признаются актуальными в контексте места проведения или состава участников такой встречи или конференции, и если позволяют финансовые ресурсы, выделенные для проведения такой встречи или конференции.

В обычном порядке документы выходят на английском и французском языках, но также могут быть переведены на другие необходимые языки, если позволяют обстоятельства и финансовые возможности.

12.4 Список внутренних заседаний и Конференций

2012 год

Внеочередное заседание ETUCE по обсуждению кризиса

Дата проведения: 20 января 2012 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

Рабочая группа по вопросам равенства

Дата проведения: 2 февраля 2012 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Конференция ETUCE по дошкольному образованию

Дата проведения: 20-21 февраля 2012 г.

Место проведения: Будапешт, Венгрия

Заседание Бюро ETUCE

Дата проведения: 27 февраля 2012 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Семинар ETUI-ETUCE по инклюзивному профессионально-техническому образованию и обучению во время кризиса

Дата проведения: 8-10 марта 2012 г.

Место проведения: Сесимбра, Португалия

Рабочая группа 3 – Социальный диалог

Дата проведения: 15 марта 2012 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

1-ый региональный семинар ETUCE по вопросам привлечения кадров и сохранения кадрового потенциала

Дата проведения: 20 марта 2012 г.

Место проведения: Вильнюс, Литва

Постоянный комитет по вопросам равенства

Дата проведения: 28 марта 2012 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Заседание Бюро ETUCE

Дата проведения: 27 марта 2012 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Заседание Комитета ETUCE

Дата проведения: 27-28 марта 2012 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Комитет по делам женщин

Дата проведения: 27 марта 2012 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

2-ой региональный семинар ETUCE по вопросам привлечения кадров и сохранения кадрового потенциала

Дата проведения: 11 апреля 2012 г.

Место проведения: Мадрид, Испания

Консультативная группа ETUCE по вопросам образования

Дата проведения: 18 апреля 2012 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Заседание HERSC

Дата проведения: 24-25 апреля 2012 г.

Место проведения: Бухарест, Румыния

1-ый региональный семинар ETUCE по борьбе с насилием в отношении учителей

Дата проведения: 26 апреля 2012 г.

Место проведения: Варшава, Польша

Тренинг ETUCE по гендерным стереотипам

Дата проведения: 9 мая 2012 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Обучающий семинар ETUCE по гендерным стереотипам

Дата проведения: 10 мая 2012 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Заседание Бюро ETUCE

Дата проведения: 14 мая 2012 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Всемирный европейский семинар по вопросам школьного лидерства

Дата проведения: 23-25 мая 2012 г.

Место проведения: Дублин, Ирландия

2-ой региональный семинар ETUCE по борьбе с насилием в отношении учителей

Дата проведения: 7 июня 2012 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

2011 год

Пленарное заседание европейской секции социального диалога в сфере образования

Дата проведения: 18 января 2011 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

Заседание консультативной группы ETUCE по вопросам образования

Дата проведения: 2 февраля 2011 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Заседание Бюро ETUCE

Дата проведения: 8 февраля 2011 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Европейская секция социального диалога в сфере образования – Рабочая группа по вопросам высшего образования

Дата проведения: 15 февраля 2011 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Заседание Комитета ETUCE

Дата проведения: 1 марта 2011 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Заседание HERSC

Дата проведения: 7-8 марта 2011 г.

Место проведения: Копенгаген, Дания

Европейская секция социального диалога в сфере образования – рабочие группы

Дата проведения: 21 марта 2011 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Семинар ETUI-ETUCE по профессионально-техническому образованию и непрерывному обучению

Дата проведения: 29-31 марта 2011 г.

Место проведения: Вильнюс, Литва

1-ый практический семинар ETUCE по борьбе с насилием в отношении учителей

Дата проведения: 9 мая 2011 г.

Место проведения: Лондон, Великобритания

Заседание Бюро ETUCE

Дата проведения: 24 мая 2011 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Постоянный комитет по вопросам равенства

Дата проведения: 25-26 мая 2011 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

2-ой практический семинар по борьбе с насилием в отношении учителей

Дата проведения: 14 июня 2011 г.

Место проведения: Рим, Италия

Европейская секция социального диалога в сфере образования – Рабочая группа по вопросам высшего образования

Дата проведения: 15 июня 2011 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

3-ий практический семинар ETUCE по борьбе с насилием в отношении учителей

Дата проведения: 6 сентября 2011 г.

Место проведения: Прага, Чехия

Заседание HERSC

Дата проведения: 12-13 сентября 2011 г.

Место проведения: Варшава, Польша

Круглый стол ETUCE для обсуждения ситуации в Центральной и Восточной Европе

Дата проведения: 15-17 сентября 2011 г.

Место проведения: Киев, Украина

Заседание Бюро ETUCE

Дата проведения: 22 сентября 2011 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Европейская секция социального диалога в сфере образования – Рабочая группа по вопросам высшего образования

Дата проведения: 5 октября 2011 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Заседание Комитета ETUCE

Дата проведения: 10-11 октября 2011 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Заключительная Конференция ETUCE по борьбе с насилием в отношении учителей

Дата проведения: 27 октября 2011 г.

Место проведения: Варшава, Польша

Конференция ETUCE по вопросам негативной профессиональной психологической нагрузки (профессиональный стресс)

Дата проведения: 17-18 ноября 2011 г.

Место проведения: Берлин, Германия



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

Заседание консультативной группы ETUCE по вопросам образования

Дата проведения: 21 ноября 2011 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Рабочая группа ETUCE по вопросам профессионально-технического образования и обучения

Дата проведения: 28 ноября 2011 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

2010 год

Заседание Бюро EI/ETUCE

Дата проведения: 15 января 2010 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Заседание Постоянного комитета по вопросам высшего образования и научно-исследовательской работе (HERSC)

Дата проведения: 11-12 февраля 2010 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Семинар ETUCE по теме хулиганства в Интернете

Дата проведения: 18-19 февраля 2010 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Заседание Бюро EI/ETUCE

Дата проведения: 23 февраля 2010 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Заседание Комитета ETUCE

Дата проведения: 15-16 марта 2010 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Постоянный комитет по вопросам равенства

Дата проведения: 17-18 марта 2010 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

1-ый субрегиональный практический семинар по межрегиональному сотрудничеству в сфере непрерывного обучения

Дата проведения: 19 апреля 2010 г.

Место проведения: Рига, Латвия



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

Консультативный комитет ETUCE по вопросам преодоления кризиса

Дата проведения: 26 апреля 2010 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Рабочий семинар ETUCE по вопросам преодоления кризиса

Дата проведения: 27 апреля 2010 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Заседание Бюро EI/ETUCE

Дата проведения: 5 мая 2010 г.

Место проведения: Дублин, Ирландия

Семинар ETUCE-EFEE для работодателей в сфере высшего образования

Дата проведения: 13-14 мая 2010 г.

Место проведения: Сент-Джулианс, Мальта

Конференция ETUCE по теме хулиганства в Интернете

Дата проведения: 7-8 июня 2010 г.

Место проведения: Братислава, Словакия

Пленарное заседание Европейской секции социального диалога в сфере образования

Дата проведения: 11 июня 2010 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

2-ой субрегиональный практический семинар по межрегиональному сотрудничеству в сфере непрерывного обучения

Дата проведения: 14 июня 2010 г.

Место проведения: Сан Антон, Мальта

Заседание Комитета ETUCE

Дата проведения: 15 июня 2010 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Заседание консультативной группы ETUCE по вопросам образования

Дата проведения: 16 июня 2010 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Заключительная Конференция ETUCE по вопросам преодолению кризиса

Дата проведения: 28 сентября 2010 г.

Место проведения: Бухарест, Румыния



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

Круглый стол ETUCE по обсуждению ситуации в Центральной и Восточной Европе

Дата проведения: 29-30 сентября 2010 г.

Место проведения: Бухарест, Румыния

3-ий субрегиональный практический семинар по межрегиональному сотрудничеству в сфере непрерывного обучения

Дата проведения: 4-5 октября 2010 г.

Место проведения: Кипр

Заседание консультативной группы ETUCE по вопросам образования

Дата проведения: 7 октября 2010 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Заседание HERSC

Дата проведения: 14-15 октября 2010 г.

Место проведения: Лювен, Бельгия

Европейская секция социального диалога в сфере образования – рабочие группы

Дата проведения: 8 ноября 2010 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Заседание Бюро EI/ETUCE

Дата проведения: 22 ноября 2010 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Заседание Комитета ETUCE

Дата проведения: 23 ноября 2010 г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Заседание HERSC

Дата проведения: 8 декабря 2010 г.

Место проведения: Копенгаген, Дания

12.5 Рабочая программа Европейской секции социального диалога в сфере образования на 2012-2013 г.г.

Краткая история

Европейская секция социального диалога в сфере образования (ESSDE) начала свою деятельность в 2010 году в соответствии со статьями 154-155 Договора TF-ЕС после четырехлетнего подготовительного процесса, в котором, помимо ETUCE, с 2009 года принимала участие EFEE. В июне 2010 года состоялось первое заседание ESSDE.

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

В 2009 году ETUCE и EFEE приняли решение разработать совместную рабочую программу на 2010-2011 гг. Разработка данной программы проводилась с целью закрепления статуса социального партнера в сфере образования. Первая рабочая программа включала в себя 3 темы и 6 вопросов для обсуждения.

Программа включала в себя следующие темы: «Качество в сфере образования», «Демографические проблемы» и «Образование и процесс обучения после 2010 года».

Программа включала в себя следующие вопросы для обсуждения: вклад образовательной сферы в разрешение экономического кризиса; стресс, насилие и домогательства; изменения в сфере государственного/частного образования; стимулирование социального диалога; отображение отдельных вопросов образовательных систем разных стран.

Результаты социального диалога по первой рабочей программе

На втором заседании ESSDE, которое состоялось в январе 2011 года, Европейские социальные партнеры в сфере образования **согласовали два документа:**

- Совместную декларацию об инвестициях в образование;
- Совместное руководство по межрегиональному сотрудничеству в сфере непрерывного обучения между участниками образовательного процесса.

Первый документ был направлен всем членам Совета Европы по вопросам образования и культуры, а также всем заинтересованным лицам, работающим в учреждениях ЕС. Доступ ко второму документу имели все социальные партнеры в сфере образования. Реализация этого документа будет предметом оценки в 2013 году.

Также европейские социальные партнеры в сфере образования **создали три рабочие группы (WG)**, которые занимаются конкретными вопросами:

- WG1: Качество в сфере образования;
- WG2: Демографические проблемы;
- WG3: Высшее образование и научно-исследовательская работа.

В 2010-2011 гг. каждая рабочая группа провела по три заседания и представила отчет о своей деятельности на Пленарном заседании ESSDE, прошедшем 25 октября.

Проекты

В 2010-2011 гг. европейские социальные партнеры в сфере образования проводили работу в рамках 3 проектов по следующей проблематике:

- Межрегиональное сотрудничество участников образовательного процесса в сфере непрерывного обучения (под руководством ETUCE);
- Лидерство и самоуправление в школе как средство улучшения успеваемости учащихся и их подготовки к непрерывному обучению (под руководством EFEE);
- Профессиональный стресс педагогов: Общеевропейское исследование – оценка, сопоставление и анализ воздействия психологических факторов на педагогов на их рабочих местах в ЕС (под руководством ETUCE).

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

На 2012-2013 гг. запланирована реализация следующих проектов, связанных с деятельностью ESSDE:

- Социальный диалог: привлечение кадров и сохранение кадрового потенциала в образовательном секторе (под руководством ETUCE);
- «Самооценка школ и педагогов как средство определения будущих профессиональных потребностей» на основе опыта участников (под руководством EFEE);
- Использование ИКТ профсоюзами работников образования с целью предотвращения случаев исключения из школы (под руководством ETUCE);
- Социальные партнеры в сфере образования обеспокоены ростом насилия в школах: как предотвратить и свести к минимуму случаи насилия и унижения в школе в отношении учащихся и учителей (под руководством ETUCE);
- Исследование условий по созданию Европейского образовательного Совета по вопросам квалификации и навыков (совместный проект);
- Европейская политика в области школьного лидерства (проект реализуется НИИ FORTH, в качестве партнеров в данном проекте выступают EFEE и ETUCE).

Контекст совместной рабочей программы на 2012-2013 гг.

Европейские социальные партнеры в сфере образования считают, что современная экономическая и социальная ситуация в Европе остается критической; что образование, обучение и научно-исследовательская работа должны рассматриваться как важное средство решения европейских проблем; и, следовательно, все европейские социальные партнеры в сфере образования заинтересованы в сохранении и в содействии распространению общих ценностей. Европейские социальные партнеры в сфере образования будут последовательно продолжать тесное сотрудничество и диалог, чтобы, в случае необходимости, обеспечить совместное лоббирование интересов в Еврокомиссии и других институтах ЕС.

Рабочая программа на 2012-2013 гг. (таблица)

Совместная рабочая программа на 2012-2013 гг. включает в себя проведение новых и продолжение текущих мероприятий. Следующая таблица включает в себя основные темы, методологию, график реализации и ожидаемые результаты как реализуемых, так и новых программ. Мероприятия, которые в данный момент реализуются, имеют установленные сроки проведения. График реализации новых мероприятий подлежит совместному утверждению в течение 2012 года (за исключением результатов проекта «(Само)оценка школ и педагогов», который, возможно, будет реализован в первой половине 2013 года. Некоторые новые мероприятия будут проводиться на постоянной основе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ESSDE на 2012-2013 гг.

ТЕМЫ	МЕТОДОЛОГИЯ	УЧАСТНИКИ	ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Директива о профессиональной подготовке (2005/36/ЕС)	Привлечение к совместному лоббированию Директивы о профессиональной	Секретариат ETUCE и EFEE под руководством Оргкомитета ESSDE	До конца 2011 года	Совместное письмо Комиссару ЕС по вопросам образования и культуры

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

	подготовке и возможном влиянии на национальные стандарты подготовки педагогов, которые могут быть изменены в соответствии с предложенными поправками к Директиве	(ESSDE SC)	2012-2013 гг.	-Контроль над последующими изменениями Директивы - Дальнейшие совместные действия
Качество в сфере образования	Продолжение работы по вопросу внедрения культуры оценки результатов, приемлемой для всех участников образовательного процесса, через проект «Самооценка школ и педагогов как средство определения будущих профессиональных потребностей» - на основе опыта участников (будет реализован EFEE в феврале-марте 2012 г. при участии ETUCE в качестве партнера)	ESSDE WG1	Июнь 2012 г. Заседание WG 1	Установочное совещание по проекту (само)оценки школ и педагогов
		ESSDE SC	Сентябрь 2012 г.	Брифинг по первым результатам проекта WG 1
		Пленарное заседание ESSDE	Октябрь 2012 г.	Брифинг по промежуточным результатам проекта WG1
Демографические проблемы	Продолжение работы по вопросу привлечения кадров и сохранения кадрового потенциала в образовательном секторе в рамках европейского	ESSDE WG2	Сентябрь 2012 г.	Проектные предложения
		ESSDE SC	Сентябрь 2012 г.	Изучение с возможностью утверждения предложений рабочей группы

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

	проекта «Привлечение кадров и сохранение кадрового потенциала в образовательном секторе: Социальный Диалог» , реализуемого ETUCE с участием EFEE в качестве партнера	Пленарное заседание ESSDE	Октябрь 2012 г.	Утверждение результатов ESSDE и рекомендаций о применении положительного опыта в области привлечения кадров и сохранения кадрового потенциала в сфере образования
Высшее образование и научно- исследовательская работа	- Продолжение работы ESSDE в области высшего образования и научно- исследовательской деятельности - Углубленное изучение вопроса «Что делает карьеру в области высшего образования и научно- исследовательской работы привлекательной?» Особое внимание уделяется трем проблемам: -гендерное равенство; -мобильность; -создание благоприятной среды для научных работников на раннем этапе	ESSDE WG3	Март 2012 г.	Продолжение работы, начатой в 2010-2011 гг.
		ESSDE WG3	Июнь 2012 г.	Итоговый отчет рабочей группы
		ESSDE SC	Сентябрь 2012 г.	Изучение с возможностью утверждения предложений рабочей группы
		Пленарное заседание ESSDE	Октябрь 2012 г.	Принятие решений по проблематике, необходимой для проведения долгосрочного европейского социального диалога о высшем образовании и научно- исследовательской работе; а также по вопросу достаточной репрезентативности участников с обеих сторон
Совет по отраслевым компетенциям	Совместный проект, по исследованию условий создания	ETUCE и EFEE	2012 год	Оценка Европейского образовательного

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

	Европейского образовательного совета по вопросам квалификации и навыков			совета по вопросам квалификаций и навыков
Профессиональный стресс, насилие и унижение	Рассмотрение межотраслевых соглашений по вопросам образования с целью улучшения условий обучения посредством выявления и продвижения эффективных методик и содействия установлению хороших отношений между основными участниками образовательного процесса	Социальные партнеры ESSDE	2013 г.– срок подлежит утверждению	Совместные методические рекомендации, заявления о единстве позиций и др., по усмотрению европейских социальных партнеров в сфере образования
Стимулирование социального диалога	Совместное рассмотрение вопроса о содействии проведению социального диалога на национальном уровне, включая дальнейшее развитие социального диалога в сфере образования	Социальные партнеры ESSDE	2012-2013г.г.- на постоянной основе	Совместные методические рекомендации, заявления о единстве позиции и др., по усмотрению европейских социальных партнеров в сфере образования
Непрерывное обучение	Совместная оценка основополагающих принципов непрерывного образования, которые были согласованы в январе 2011 года	Социальные партнеры ESSDE	2013 г. – срок подлежит утверждению	В случае необходимости, последующая совместная работа над основополагающим и принципами
Изменения в сфере	Разработка	Отдельно ETUCE и	2012-2013 г.г.–	Соответствующая

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

государственного /частного образования	стратегии по изменению государственного/ частного образования для каждого из партнеров	EFEE	срок подлежит утверждению	стратегия по изменению государственного/ частного образования. Возможность проведения дискуссии по данному вопросу между партнерами
--	--	------	------------------------------	--

Дополнительная информация

В 2012-2013 гг. социальные партнеры в сотрудничестве с Европейской Комиссией проведут работу по обеспечению устного перевода во время отдельных сессий всех заседаний.

12.6 Список заявлений и планов мероприятий ETUCE

Заявления ETUCE

Июнь 2012	Кипрское Президентство вмешивается в право ETUCE организовать конференцию в занятой области Кипра
Май 2012 г.	Заявление ETUCE по программе Horizon 2020 (Горизонт-2020 г.) – Рамочная программа научно-исследовательской деятельности и инноваций
Февраль 2012 г.	Заявление ETUCE по поводу ареста активисток профсоюзов в Турции
Декабрь 2011 г.	Заявление ETUCE об образовании в Румынии
Ноябрь 2011 г.	Призыв ETUCE к введению моратория на режим строгой экономии в Португалии – Заявление ETUCE
Ноябрь 2011 г.	Заявление ETUCE по проекту резолюции Совета по новой Европейской программе образования для взрослых
Ноябрь 2011 г.	Заявление ETUCE по проекту Заключения Совета об обеспечении академической мобильности
Ноябрь 2011 г.	Заявление ETUCE: призыв ETUCE к введению моратория на режим строгой экономии в Португалии
Октябрь 2011 г.	Заявление ETUCE: призыв ETUCE к Совету Европы и Европейской Комиссии об увеличении бюджета ЕС на образование

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

Октябрь 2011 г.	Заявление ETUCE по экономическому кризису
Октябрь 2011 г.	Призыв ETUCE к действиям в знак поддержки Греции – Заявление Комитета ETUCE
Октябрь 2011 г.	«Высшее образование не продается!» - заявление ETUCE о политике Еврокомиссии: «Содействие развитию и увеличению рабочих мест» - политика модернизации систем высшего образования Европейского Союза
Сентябрь 2011 г.	Ответ ETUCE на «зеленый документ Европейской Комиссии»: Директиву о модернизации процедуры признания профессиональных квалификаций
Сентябрь 2011 г.	Заявление о положении учителей в школах для национальных меньшинств в Литве
Май 2011 г.	Заявление ETUCE «Образование как один из инструментов политики инклюзии цыган»
Май 2011 г.	Заявление ETUCE по разработке Рекомендаций для Совета по вопросам преждевременного прекращения школьного образования
Май 2011 г.	Заявление ETUCE по проекту Заключения Совета по вопросам дошкольного образования и воспитания
Май 2011 г.	Заявление ETUCE «Время инвестиций в образование и обучение!»
Март 2011 г.	Заявление ETUCE по ситуации в Португалии
Март 2011 г.	Заявление ETUCE по ситуации в Греции
Ноябрь 2010 г.	Заявление ETUCE об общественном обсуждении Программы непрерывного обучения
Ноябрь 2010 г.	Заявление ETUCE об общественном обсуждении Программы ЕС по международному сотрудничеству в области высшего образования и развития кадровых ресурсов
Октябрь 2010 г.	Заявление ETUCE о проекте Заключения Совета по вопросам образования для устойчивого развития
Октябрь 2010 г.	Заявление ETUCE по новой инициативе Европейской Комиссии по делам молодежной мобильности, а также заявление по предложению, которое было направлено в Совет по молодежной мобильности «Стимулирование академической мобильности молодежи»
Октябрь 2010 г.	Заявление ETUCE по новой политике Европейской Комиссии и Совета ЕС в сфере профессионально-технического образования и обучения

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

Сентябрь 2010 г.	Заявление ETUCE на заседании Совета Европы (16 сентября 2010 г.) и в адрес Европейской Комиссии по подготовке саммита Большой двадцатки в Сеуле «Образование в центре внимания ЕС – 2020 г.»
Июнь 2010 г.	Заявление ETUCE о Заклучении Совета по труду и занятости относительно новых знаний для новых сотрудников: Перспективы развития
Июнь 2010 г.	Заявление ETUCE о Заклучении Совета о продолжении инклюзивной политики в отношении цыган
Июнь 2010 г.	Заявление ETUCE на заседании Европейского Совета 17 июня 2010 года и в адрес Европейской Комиссии по подготовке саммита Большой восьмерки/ Большой двадцатки в июне в Онтарио
Май 2010 г.	Заявление EI и ETUCE по ситуации в Литве
Январь 2010 г.	Ответ ETUCE на рекомендации Европейской Комиссии касательно стратегии дальнейшего развития ЕС до 2020 г.
Декабрь 2009 г.	Заявление ETUCE о «зеленом документе» Европейской Комиссии
Ноябрь 2009 г.	Заявление ETUCE об увольнении учителей в 2009 году в Финляндии
Ноябрь 2009 г.	Заявление ETUCE по ситуации в Венгрии
Ноябрь 2009 г.	Заявление ETUCE о проекте Совместного отчета о работе в 2010 году Совета и Комиссии по реализации рабочей программы «Образование и обучение – 2010 г.», а также отчет о новых технологиях реализации программы «Образование и обучение – 2020 г.»
Ноябрь 2009 г.	Заявление ETUCE по проекту Заклучения Совета по вопросам профессионального развития педагогов и сотрудников школьной администрации

Планы мероприятий ETUCE

Совместное Руководство OBESSU/EFEE/ETUCE по межрегиональному сотрудничеству в сфере непрерывного обучения между участниками образовательного процесса: профсоюзами работников образования, студенческими профсоюзами и представителями работодателей в сфере образования, 2011 г.

Дополненный план мероприятий ETUCE: Предотвращение и борьба с насилием в школе, 2010 г.
План мероприятий ETUCE по обеспечению гендерного равенства в образовательной сфере, 2010 г.



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

Дополненный план мероприятий ETUCE по решению проблем профессионального стресса преподавателей: реализация Европейского Автономного Рамочного Соглашения о Профессиональном Стрессе, 2009 г.

12.7 Список внешних представительств ETUCE:

ЕВРОПЕЙСКАЯ КОМИССИЯ

Открытый метод координации деятельности рабочих групп (WG)

WG 1: Модернизация высшего образования

WG 2: Оценка соответствия основным требованиям

WG 3: Профессиональное развитие педагогов

WG 4: Математика, точные науки и технологии

WG 5: Языки и вопросы трудоустройства

WG 6: Образование в области предпринимательской деятельности

WG 7: ИКТ и образование

WG 8: Профессиональное развитие учителей и преподавателей в области профессионально-технического образования

WG 9: Обеспечение качества образования для взрослых

WG 10: Финансирование обучения взрослых

WG 11: Преждевременное прекращение обучения в школе

WG 12: Дошкольное образование и воспитание

Другие группы

Комитет по непрерывному обучению

Консультативная группа по стратегическому подходу к школьному сотрудничеству

Группа по вопросам директивы и аттестационных карт профессиональной квалификации

Инициатива структурного диалога (Европейская активная гражданская позиция)

Европейский социальный диалог, объединенный форум

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

Заседания BFUG

Заседание группы по вопросам продолжения Болонского процесса

Рабочая группа по обеспечению прозрачности

Рабочая группа открытого сотрудничества

Рабочая группа по вопросам мобильности

Рабочая группа по вопросам отчетности

Европейский реестр по обеспечению качества высшего образования (EQAR)

Регистрационный комитет EQAR

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

Ежегодная Генеральная ассамблея EQAR

Другие представительства, связанные с реестром в области высшего образования

Информационная сеть содействия расширению ENEA (Европейское пространство высшего образования)

Проект Совета Европы: «Академическая свобода и институциональная автономия: роль государственных органов»

Проект FLLEX: «Влияние стратегий непрерывного обучения на профессиональное высшее образование в Европе»

ETUC

Исполнительный Совет ETUC

Комитет ETUC по делам женщин

Собрание национальных координаторов

Рабочая группа по вопросам непрерывного обучения

Рабочая группа по вопросам миграции и политике инклюзии

Комитет по экономике и вопросам занятости

Координационный комитет по вопросам заключения коллективных трудовых договоров

Рабочая группа по вопросам социальной защиты

Рабочая группа по вопросам законодательства и социальной политики

Рабочая группа по вопросам экономического и социального соответствия

Рабочая группа по вопросам торговли и глобализации

Разное

Коалиция ИКТ «для обеспечения безопасного Интернета для детей и молодежи»

Платформа фундаментальных прав – Агентство фундаментальных прав

Европейская сеть образования и обучения в области охраны труда и здоровья - ENETOSH

Мероприятия Кампании Европейского агентства по охране труда и здоровья

12.8 Список отчетов ETUCE

- | | |
|---------|---|
| 05.2012 | Отчет ETUCE о проведении обучающего семинара по теме “Действия, предпринимаемые профсоюзом работников образования по недопущению гендерной сегрегации на рынке труда” |
| 04.2012 | Отчет ETUCE, в рамках программы равный обучает равного, о действиях, предпринимаемых профсоюзом работников образования по недопущению гендерной сегрегации на рынке труда |
| 03.2012 | Заключение ETUCE по вопросам школьного лидерства |
| 02.2012 | Отчет Второго регионального семинара о борьбе с насилием в отношении учителей в школе: Социальные партнеры в сфере образования обеспокоены ростом насилия в |

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

- школах: «Как предотвратить и свести к минимуму случаи насилия и унижения в школе»
- 01.2012 Отчет Первого регионального семинара о борьбе с насилием в отношении учителей в школе: Социальные партнеры в сфере образования обеспокоены ростом насилия в школах: «Как предотвратить и свести к минимуму случаи насилия и унижения в школе»
- 2011 Страны Центральной и Восточной Европы: возможность реализации проектов в странах Центральной и Восточной Европы
- 2011 Полный отчет об исследовании профессионального стресса преподавателей: «Общеввропейское исследование – оценка, сопоставление и анализ влияние негативных психосоциальных факторов на учителей и преподавателей на рабочих местах в ЕС» включая приложения к отчету
- 2011 Брошюра ETUCE о профессиональном стрессе учителей и преподавателей: оценка, сопоставление и анализ негативных психосоциальных факторов, и их воздействия на учителей и преподавателей на рабочем месте
- 2010 Привлечение участников образовательного процесса к межрегиональному сотрудничеству: проблемы внедрения стратегий непрерывного обучения
- 2010 Окончательный вариант брошюры: Практическое руководство по борьбе с хулиганством в Интернете в области образования
- 08/2010 Итоговая Конференция ETUCE о влиянии экономического кризиса на сферу образования
- 2010 Определить влияние экономического кризиса на социальный диалог в сфере образования - европейское исследование о влиянии экономического кризиса на сферу образования в различных национальных контекстах согласно профсоюзам образования.
- 07/2010 2-ой практический семинар ETUCE/EFEE/OBESSU по межрегиональному сотрудничеству в непрерывном обучении между участниками образовательного процесса
- 06/2010 Интернет-хулиганство и школа: положительный опыт внедрения стратегии борьбы с хулиганством в Интернете профсоюза работников образования
- 2010 Отчёт второго опроса ETUCE о интернет-хулиганстве : Исследование стратегии профсоюзов образования в целях предотвращения интернет-хулиганства в школах
- 2010 Отчёт первого опроса ETUCE о интернет-хулиганстве : Как профсоюзы работников образования адресуют вопрос о насилии и интернет-хулиганстве на национальном уровне



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

- 05/2010 Практический семинар ETUCE/EFEE/OBESSU по межрегиональному сотрудничеству в процессе непрерывного обучения среди участников образовательного процесса
- 04/2010 Европейская секция социального диалога в сфере образования: семинар для работодателей в области высшего образования
- 03/2010 Рабочий семинар ETUCE о влиянии экономического кризиса на сферу образования
- 02/2010 Хулиганство в Интернете в отношении учителей: как предотвратить интернет-хулиганство в школе?
- 01/2010 Стратегии профсоюзов работников образования по обеспечению гендерного равенства в своих учреждениях и в сфере образования
- 2009 Брошюра: Расширение применения ИКТ в педагогическом процессе в сфере образования
- 2009 Работа учителей в условиях стресса: Реализация Европейского Автономного Соглашения связанного с работой в условиях стресса - Обновленный План действий ETUCE
- 11/2009 Заключительная Конференция Европейского форума электронного (дистанционного) обучения в сфере образования 2 (ELFE 2)
- 10/2009 Совместная Конференция социальных партнеров европейской секции социального диалога в сфере образования
- 09/2009 Системы оценки риска, рассмотрение негативных психосоциальных факторов в рамках социального диалога, а также рассмотрение данных вопросов в качестве стратегических принципов, используемых профсоюзами, для сохранения здоровья и безопасности.
- 08/2009 5-ый семинар ETUCE/ETUI-REHS на высшем уровне посвященный теме социального диалога: социальный диалог в сфере образования в условиях кризиса
- 07/2009 Продолжение линии гендерного равенства в педагогической профессии и в профсоюзах работников образования.

Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики

12.9 Список проектов ETUCE за 2010 – 2012 г.г.

Проекты с участием ETUCE в качестве главного партнера

Название проекта	Цель	Предстоящие мероприятия
Привлечение и сохранение кадров в сфере образования, предмет социального диалога Партнеры проекта: GEW (Германия) LSMPSF (Литва) UILScuola (Италия) EFEE <u>Длительность проекта:</u> 13 месяцев 01/09/2011 – 30/09/2012 <u>Грант проекта:</u> 160. 378,02 €	Проект направлен на изучение текущей ситуации, а также действующей национальной политики в сфере привлечения и сохранения кадров в образовании; на разработку совместного подхода к решению текущих проблем и на поддержку мероприятий в рамках ESSDE. Запланированы следующие мероприятия: 1. Многостороннее изучение, включающее (а) опросы и анкетирование членов аффилированных организаций ETUCE и EFEE из 27 стран ЕС; (б) всесторонний обзор существующей литературы по вопросу найма и сохранения кадров в образовании; 2. (в) четыре социологических опроса в четырех странах-членах ЕС для расширения репрезентативности. 3. Два региональных семинара для членов ETUCE и EFEE из 27 стран ЕС, для основных представителей сферы образования и других отраслей с целью анализа и обсуждения результатов исследования при участии социальных партнеров в сфере образования, а также для организации совместной деятельности Европейских Отраслевых Комитетов по вопросам Социального Диалога.	3-е заседание Консультативной группы (19 марта 2012 года, Мадрид); 1-ый региональный семинар (20 марта 2012 г., Мадрид); 2-ой региональный семинар (11 апреля 2012 г., Вильнюс); 4-ое заседание Консультативного комитета (на утверждении); Заключительная конференция (25 сентября 2012 г., Брюссель).

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

	4. Итоговый отчет, который будет включать последние данные о проблемах найма и сохранения кадров в сфере образования, а также способ выработки совместного подхода к их решению. 5. Итоговая конференция с целью представления результатов проекта социальным партнерам и с целью поддержания связей с ESSDCE.	
Действия профсоюза работников образования в борьбе с гендерными стереотипами и гендерной сегрегацией на рынке труда Партнеры проекта: FLCCGIL (Италия) GEW (Германия) SEB (Болгария) SNESfsu (Франция) ZNP (Польша) <u>Длительность проекта:</u> 12 месяцев 01/11/2011 – 31/10/2012 <u>Грант проекта:</u> 158. 745,98 €	Основная цель проекта - использование потенциала сферы образования для преодоления гендерной дискриминации на рынке труда не только для продвижения идей гендерного равенства в профессии педагога, но и с целью изменения предпочтений при выборе будущей профессии путем предоставления учителям и профсоюзам работников образования технологий, навыков, а также инструментов, необходимых для применения подхода гендерного равенства в образовании, а впоследствии – в обществе в целом. Организация форума для обсуждения гендерных проблем с работодателями сферы образования будет способствовать социальному диалогу в данной сфере. Определены следующие цели проекта: 1. Установить и изучить конкретные связи между гендерным неравенством на рынке труда и в области образования: воспроизведение гендерных стереотипов в обучающей среде, учебных методиках и материалах, а также при взаимодействии в классе/аудитории – все это ведет к формированию гендерных стереотипов в сфере образования и при выборе профессии.	Семинар формата “равный обучает равного”(9 мая 2012 г., Брюссель); обучающий семинар (10 мая 2012 г., Брюссель); 3-е заседание Консультативной группы (11 мая 2012 г., Брюссель); Итоговая конференция (11-12 сентября 2012 г., Варшава); 4-ое заседание Консультативной группы (12 сентября 2012 г., Брюссель).

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

	2. Улучшить информированность членов профсоюза работников образования, учителей, студентов и учащихся по вопросу гендерного равенства и нивелировать гендерные стереотипы при обучении, чтобы снизить их влияние на выбор профессии среди студентов (будущих работников); 3. Предоставить учителям информацию об условиях труда, соответствующих принципам гендерного равенства, определенным европейским и национальными законодательствами о гендерном равноправии и условиях труда в целом, например, об отпуске по уходу за ребенком, равной оплате труда. Также информировать учителей о работе, проделанной на сегодняшний день профсоюзами с целью стимулировать выбор учащимися профессии независимо от гендерных стереотипов. 4. Изменить учебно-методический подход через изменение отношения преподавателей к гендерным стереотипам, а также повысить уровень их осведомленности о гендерных стереотипах, о проблеме гендерной чувствительности, о принципе гендерного равенства в педагогике; 5. Стимулировать развитие образования с учетом принципов гендерного равенства на европейском и национальном уровне для создания условий труда, основанных на новых образовательных подходах. 6. Побуждать национальные профсоюзы работников образования к сотрудничеству с работодателями сферы	
--	---	--

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

	образования по вопросам включения образования, учитывающего принцип гендерного равенства, в национальные системы социального диалога и коллективные договоры путем предоставления результатов проекта в Европейский Отраслевой Комитет по Вопросам Социального Диалога в сфере Образования.	
Профсоюзы работников образования против досрочного выбывания из школы: использование ИКТ в образовательном процессе Партнеры проекта: GL (Дания) AOB (Нидерланды) OZPSaV (Словакия) OLME (Греция) FNE (Португалия) ESEUR (Россия) AITUCEW (Азербайджан) Ассоциированные партнеры: EFEE OBESSU	Данный проект ставит своей целью определить, как ИКТ и инновационные методы обучения, основанные на ИКТ, могут помочь в мотивации/привлечении или повторном привлечении в школу группы учащихся, находящихся под угрозой исключения из образовательного процесса. Цель проекта - анализ потенциала ИКТ и возможности его использования преподавателями для сокращения разрыва между опытом и знаниями, которые учащиеся получают дома и в школе. Данный проект был разработан с целью переноса методов/опыта работы в другие страны. В рамках данного проекта проводится анализ деятельности профсоюзов работников образования в Европе, а также их роль в применении опыта других стран с учетом национальной специфики. На практическом семинаре будут разработаны рекомендации по использованию ИКТ в образовании для мотивации/повторного вовлечения учащихся в школьный образовательный процесс. Рекомендации будут составлены на основе результатов 4 социологических опросов (1 педагогическое учреждение, 2 школы/ на 1 страну).	3-е заседание Консультативной группы (26 июня 2012 года, Брюссель); 1-ое рассмотрение кейса Дании (4-6 сентября 2012 г.); 4-ое заседание Консультативной группы (7 сентября 2012 г., Копенгаген); 2-ое рассмотрение кейса Королевства Нидерланды (15-17 января 2013 г.); 5-ое заседание Консультативной группы (18 января 2013 г., Амстердам); 3-е рассмотрение кейса Португалии (5-7 марта 2013 г.); 6-ое заседание Консультативной группы (8 марта 2013 г., Лиссабон); 4-ое рассмотрение кейса

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

(Организационное бюро Союза школьников) <u>Длительность проекта:</u> 30 месяцев 01/11/2011 – 30/04/2014 <u>Грант проекта:</u> 343. 536,00 €	Рекомендации послужат основой для работы Европейского Отраслевого Комитета по Вопросам Социального Диалога в сфере Образования. Результаты будут опубликованы в виде буклета. С целью информирования и непосредственного воздействия на целевые группы: студенты/ учителя, - будут выпущены открытки на 23 языках ЕС и на русском языке.	Азербайджана (6-8 мая 2013 г.); 7-ое заседание Консультативной группы (4 июня 2013 г., Брюссель); Обучающий семинар (20 сентября 2013 г., Афины); 8-ое заседание Консультативной группы (22 октября 2013 г., Брюссель); Итоговая конференция (28-29 ноября 2013 г., Братислава); 9-ое заседание Консультативной группы (10 января 2014 г., Брюссель).
<i>Социальные партнеры в сфере образования решают проблему насилия в школе: как предотвратить и свести к минимуму случаи унижения и насилия в отношении учителей в школе</i> Партнеры проекта: UNSA (Франция)	Цель данного проекта – продолжить информирование по вопросам насилия в отношении учителей на начальном уровне (школа) и продолжить разработку социальными партнерами комплексных рекомендаций по борьбе с насилием в отношении учителей на национальном, региональном и местном уровне в Европе. Проекта имеет следующие цели: - разработка в ходе Интернет-исследования национальных и региональных стратегий для социальных партнеров в образовании, а также	Интернет-исследование (15 февраля – 16 апреля 2012 г.); 3 рассмотрение кейсов Гданьска, Севильи и Стокгольма (январь-март 2012 г.); 3-е заседание Консультативной группы (20 марта 2012 г., Брюссель); 1-ый региональный семинар

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

Solidarnosc (Польша) FECCOO (Испания) Lärarförbundet (Швеция) NASUWT (Великобритания) EFEE: SEGEC (Бельгия) EFEE: Ассоциация финских независимых работодателей в сфере образования (Финляндия) <u>Длительность проекта:</u> 12 месяцев 01/12/2011 – 30/11/2012 <u>Грант проекта:</u> 167. 697,25 €	разработка плана действий (на основе полученного опыта) по предотвращению и борьбе с насилием в отношении учителей с целью создания благоприятной учебной/рабочей атмосферы, которая будет содействовать распространению демократических ценностей, принимая во внимание вопросы гендерной дискриминации наравне с дискриминацией по другим признакам (по возрасту, расовой принадлежности, принадлежности к меньшинствам, инвалидности, по религиозным убеждениям, сексуальной ориентации); впоследствии будет организована Интернет-выставка лучших достижений. - В соответствии с ранее согласованными критериями, Консультативная группа наградит участников проекта, разработавших 3 лучших подхода к данной проблематике; - дальнейшая помощь по включению негативных психосоциальных факторов в национальные и региональные коллективные договоры, заключаемые в сфере образования; - поощрение более активного участия профсоюзов работников образования и работодателей данной сферы в работе национальных структур по вопросам социального диалога при обсуждении вопросов борьбы или предотвращения насилия и унижений в отношении учителей, в частности разработка стратегий охраны здоровья и безопасности в школе; - подготовка дебатов по данному вопросу в Европейском	(26 апреля 2011 г., Варшава); 2-ой региональный семинар (7 июня 2012 г., Брюссель); 3-е заседание Консультативной группы (8 июня 2012 г., Брюссель); Заключительная конференция (27-28 сентября 2012 г., Кипр); 4-ое заседание Консультативной группы (19 октября 2012 г., Брюссель).
---	--	--

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

	Отраслевым Комитете по вопросам Социального Диалога в сфере Образования с целью подготовки совместного отчета по данному вопросу, в соответствии с межотраслевыми рекомендациями; это будет способствовать дальнейшему укреплению связей между социальными партнерами в сфере образования на европейском и национальном уровне; - разработка инструкций по практической реализации межотраслевых рекомендаций по предотвращению насилия в отношении учителей.	
Исследования возможности создания Европейского Образовательного Совета по вопросам Квалификации и Профессионального Соответствия (Совет по вопросам квалификации) Партнеры проекта: ETUCE EFEE <u>Длительность проекта:</u>	Цель данного проекта - анализ технической возможности создания Совета SCES в отрасли, а также оценка его потенциальной добавочной стоимости социальными партнерами в сфере образования – Европейской Федерацией Работодателей сферы Образования (EFEE представляет работодателей) и Европейским Комитетом Профсоюзов работников Образования (ETUCE представляет работников образования). Решение о проведении анализа технической возможности было принято после обсуждения, прошедшего в марте 2011 года, с участием представителей отделов по образованию и культуре, по труду и занятости, по социальным вопросам и вопросам инклюзии, в координационном комитете Европейской Секции по вопросам Социального Диалога в Образовании (ESSDEE). Социальные партнеры примут окончательное решение о достаточном уровне добавочной стоимости Совета SCES в	4 заседания Консультативного комитета; 1-ое заседание пройдет в апреле 2012 г. (по графику); однодневный рабочий семинар (по графику); следующий семинар (по графику).

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

13 месяцев 31/12/2011 – 30/12/2012 Поступил запрос о продлении сроков проекта до 31 марта 2013 года. <u>Грант проекта:</u> 162. 248,94 €	отрасли. Во-первых, цель проекта – получить утвердительный или отрицательный ответ на вопрос: «Целесообразно ли создание на общеевропейском уровне Совета по вопросам Квалификаций и Профессионального Соответствия)?» Во-вторых, если ответ на первый вопрос будет утвердительным, следующая цель проекта – получить ответ на вопрос: «Какая модель ESCES будет наиболее действенной и позволит добиться максимальных результатов?»	
<i>Профессиональный стресс учителя: Общеевропейское исследование – оценка, сравнение, анализ воздействия психосоциальных факторов на учителей и преподавателей на рабочем месте в Европейском Союзе</i>	Цель данного проекта – продолжать работу ETUCE по борьбе с профессиональным стрессом и собрать конкретные данные о воздействии психосоциальных факторов (профессиональный стресс) на учителей и преподавателей. В исследовании примут участие учителя из 500 средних школ из всех стран ЕС/ ЕАСТ. Исследование будет проводиться на основе известного Копенгагенского социально-психологического опросника (COPSOQ). Исследование будет проводить Фрайбургский научно-исследовательский центр трудовой и социальной медицины. <u>Цель проекта</u> – получить подробные и конкретные данные о профессиональном стрессе учителей из первых рук	Итоговый отчет по проекту будет представлен к 30 марта 2012 г.

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

Партнеры проекта: Lärarförbundet (Швеция), GEW (Германия), FENPROF (Португалия) SEB (Болгария) EFEE <u>Длительность проекта:</u> 14 месяцев 01/11/2010 – 31/12/2011 <u>Грант проекта:</u> 196. 212,32 €	(уровень учителя) с тем, чтобы далее поддерживать национальные профсоюзы работников образования в реализации ими плана мероприятий ETUCE и Европейского рамочного соглашения о профессиональном стрессе. <u>Задачи проекта:</u> • собрать конкретные и подробные сведения в ходе общеевропейского исследования о том, как профессиональный стресс воздействует на учителя средней школы на рабочем месте; что учителя рассматривают в качестве опасных психосоциальных факторов; • сравнить результаты, полученные во всех странах Европы, и дать им оценку; • способствовать дальнейшему включению психосоциальных факторов риска (особенно профессионального стресса) в коллективные договоры, заключаемые в сфере образования; • способствовать более активному участию членов профсоюзов, имеющих отношение к процессу социального диалога, в разработке и внедрении стратегий охраны здоровья и безопасности в школе, в частности, при рассмотрении проблемы профессионального стресса, проблемы предотвращения и борьбы со стрессом, а также при рассмотрении проблемы включения психосоциальных факторов в шкалу оценки риска в школе; • подготовить дебаты по данному вопросу в Европейском	
--	---	--

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

	Отраслевым Комитете по вопросам Образования и предоставить результаты для проведения дебатов между секциями с целью выработки общего решения на европейском уровне.	
Региональное сотрудничество в сфере непрерывного обучения (Co-Reg-LLL): межрегиональное сотрудничество в сфере непрерывного обучения Партнеры проекта: FNE (Португалия) OAJ (Финляндия) EFEE OBESSU <u>Длительность проекта:</u> 12 месяцев (01/03/2010- 28/02/2011)	Общее школьное образование должно играть ключевую роль в подготовке молодых людей к непрерывному обучению на протяжении их жизни через предоставление им необходимых ключевых навыков, в соответствии с Европейским Образовательным Стандартом 2006 г. Таким образом, проект регионального сотрудничества в области непрерывного обучения (Co-Reg-LLL), направлен на достижение следующих задач: • Разработать схему межрегионального сотрудничества и обмена опытом между профсоюзами работников образования, студенческими организациями, работодателями сферы образования и национальным правительством по вопросам реализации всесторонних и комплексных национальных стратегий непрерывного обучения. • Выработать единое понимание национальных стратегий непрерывного обучения среди вышеназванных лиц и создать условия для более широкого привлечения этих лиц к реализации данных стратегий на национальном уровне. • Оценить, как общее школьное образование способствует приобретению ключевых знаний, необходимых для непрерывного обучения (в	Итоговый отчет был представлен в Европейскую Комиссию в апреле/мае 2011 г.

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

Грант проекта: 119.809,00 €	соответствии с Европейским Образовательным Стандартом) с целью повышения способности людей к непрерывному обучению (приобретение ключевых навыков, гибкие методы обучения и непрерывное руководство).	
Оценка воздействия экономического кризиса на социальный диалог в сфере образования Партнеры проекта: FLC-CGII (Италия), OLME (Греция), ZNP (Польша), NUT (Великобритания), ESTUS (Словения) and GEW (Германия) <u>Длительность проекта:</u> 14 месяцев 01/09/2009-30/10/2010 <u>Грант проекта:</u> +/- 145.000 €	Проект проводится с целью сбора данных, необходимых для последующего измерения воздействия глобального финансово - экономического кризиса на отраслевые отношения в образовательной сфере в 27 странах ЕС. Проект также предусматривает разработку единых принципов работы, используемых социальными партнерами в образовании, которые бы способствовали выработке общей тактики действий в отношении кризисной ситуации в данной отрасли.	Итоговый отчет был представлен в Европейскую Комиссию в январе 2011 г.
Проведение и совершенствование социального диалога в сфере образования	Увеличение репрезентативности социальных партнеров в сфере образования, как на европейском, так и на национальном уровне с целью обеспечения полной	Итоговый отчет был представлен в Европейскую Комиссию в декабре 2010 г.

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

Партнеры проекта: <i>EFEE</i> <u>Длительность проекта:</u> 11 месяцев 01/11/2009 – 31/09/2010 <u>Грант проекта:</u> 104. 867,00 €	репрезентативности в Европейском Отраслевом Комитете по вопросам Социального Диалога в сфере Образования. • Упрочить и консолидировать структурные связи между участниками национального социального диалога в сфере образования и Европейским Отраслевым Комитетом по вопросам Социального Диалога в сфере Образования; • Повысить уровень географической и /или подсекционной репрезентативности Европейской Федерации Работодателей сферы Образования, если этот уровень в настоящее время является незначительным; • Содействовать участию подсекции высшего образования в социальном диалоге; • Оценить результаты проектов ETUCE «Укрепление социального диалога в образовании» III, IV и V.	
Профсоюзы работников образования озабочены проблемой насилия в школе II – хулиганство в Интернете Партнеры проекта: OAJ (Финляндия), GEW (Германия), NASWUT (Великобритания) FECCOO (Испания) OZPSaV (Словакия)	Проект имеет следующие цели: • Поддержать реализацию Рамочного соглашения по борьбе с унижением и насилием на рабочем месте в сфере образования среди членских организаций ETUCE • Поддержать дальнейшую реализацию Плана мероприятий ETUCE по предотвращению и борьбе с насилием в школе, в частности, с хулиганством в Интернете в школе Проект направлен на реализацию следующих задач: • Информирование о хулиганстве в сети Интернет в школе и о том, как это влияет на условия работы и на	Итоговый координационный комитет: 24/09/2010 г., Брюссель Итоговый отчет был представлен Европейской Комиссии в декабре 2010 г.

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

<u>Длительность проекта:</u> 12 месяцев 01/10/2009-30/09/2010 <u>Грант проекта:</u> 143.241,76 €	здоровье учителей • Оптимизация процесса обмена положительным опытом в принятии в школах мер против хулиганства в Интернете • Содействие вовлечению в решение данной проблемы профсоюзов работников образования	
«Поощрение принципа гендерного равенства в профсоюзах работников образования и в педагогической профессии» Партнеры проекта: FLC-CGIL (Италия), SEB (Болгария), LIZDA (Латвия), GEW (Германия), OLME (Греция) and SNES (Франция). <u>Длительность проекта:</u> 16 месяцев 01/09/2008 – 31/12/2009 <u>Грант проекта:</u> 178 824.28 €	Проект имеет следующие цели: • Информирование членских организаций ETUCE о вопросах гендерного равенства в профессии педагога, а также об основных приоритетах, политике и инструментах ЕС в данной области. • Анализ текущей ситуации, связанной с проблемой гендерного равенства в образовании, а также в структурах профсоюзов работников образования в странах ЕС/ EFTA и странах-кандидатах. • Оценка программы действий ETUC -UNICE/UEAPME-CEEP по вопросам гендерного равенства, а также оценка Стратегии Достижения Гендерного Равенства ETUC в профсоюзах работников образования. Помимо этого, одна из целей проекта - оказание помощи профсоюзам работников образования в реализации и осуществлении контроля над использованием этих инструментов на национальном, региональном и местном уровне.	После Заключительной конференции в октябре 2009 года в Риме был утвержден План мероприятий, который был направлен в Исполнительный совет на одобрение в 2010 году. Данный проект был реализован, срок подачи итогового отчета по проекту в Европейскую Комиссию – 31 марта 2010 г.

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

ELFE 2 (Европейский форум электронного обучения для образования 2) Партнеры проекта: GL (Дания), NUT (Великобритания), LIZDA (Латвия), ESTUS (Словения) и ZNP (Польша). <u>Длительность проекта:</u> 24 месяца 01/01/2008 – 31/12/2009 <u>Грант проекта:</u> 267 426.00 €	Этот проект является инструментом оценки результатов, полученных в рамках проекта ELFE 1, и ставит перед собой следующие новые цели: • Проверка соответствия результатов проекта ELFE I потребностям школ и учреждений подготовки педагогов в 12 «молодых» странах-членах ЕС. • Разработка рекомендаций для политиков и национальных профсоюзов учителей по трем приоритетным направлениям, определенным в рамках проекта ELFE 1 (ИКТ и педагогическое образование, ИКТ и управление школой, ИКТ и стратегическое использование финансов), для успешного и инновационного применения ИКТ в школах.	Заключительная конференция ELFE 2 состоялась в сентябре 2009 года в г. Блед; на конференции рассматривались вопросы принятия стратегических рекомендаций по вопросу ИКТ и образования для профсоюзов учителей, должностных лиц и учреждений образования. Завершение проекта находится на стадии подготовки.
---	--	---

Партнерство ETUCE в рамках проектов

Название проекта	Организация-заявитель	Цель	Статус заявки/ Предстоящие мероприятия
Диалог-руководство «GuidanceDialogue: BessereChancen in Bildung und BerufsdurchBeratung (GuiDialog)» (Лучшее образование и возможности)	GEW Координатор проекта: ArnfriedGläser	Партнеры по проекту намерены создать руководство по самостоятельному поиску работы для физических лиц и	Три экспертных семинара в Гайдельберге, Вене и Варшаве.

Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики

трудоустройства при помощи руководства) <u>Длительность проекта:</u> 24 месяца 01/02/2011 г.- 31/01/2013 г. <u>Грант проекта:</u> 202. 809,94 € Партнеры: ÖGB ZNP ÖIFB - Österreichisches Institut für Berufsbildungsforschung bfw - Unternehmen für Bildung Ассоциированные партнеры: ETUCE BMUKK – Федеральное министерство Австрии по образованию, культуре и искусству KOWEZIU - Zentraleinrichtung zur Berufs- und Fortbildung IG Metall Университет Дуйсбурга-Эссена nfb - Nationales Forum Beratung in Bildung, Beruf und Beschäftigung		работодателей, а также руководство по непрерывному профессиональному развитию. Цель проекта - расширение предложений в сфере услуг всем группам населения, независимо от социального или экономического положения. В качестве партнера, ETUCE согласился распространять результаты проекта среди наших партнеров/ через членов нашего сообщества и по нашим информационным каналам. ETUCE также примет участие в экспертных семинарах и в конференции, посвященной проекту. http://www.guidance-dialogue.eu	Планируется провести 2 международных конференции: "Советы работодателей" в Вене 26.- 27.04.2012 г. "Стратегия реализации" в Варшаве 13.- 14.09.2012 г.
Самооценка школ и учителей как средство определения будущих профессиональных потребностей – Обмен опытом с коллегами <u>Длительность проекта:</u> 12 месяцев 01/ 12/2011 г. -30/11/2012 г.	EFEE, Европейская федерация работодателей в сфере образования	При помощи проекта европейские партнеры в сфере образования хотят, чтобы рабочая группа продолжала свою деятельность по вопросу социального диалога и продолжала работать над	Организация-заявитель получила грант Европейской Комиссии.

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

		проблемой качества образования с учетом результатов дискуссии и результатов предыдущих заседаний. Деятельность по проекту: 1. Обзор литературы по вопросу самооценки в ЕС в целом. Особое внимание уделяется трем странам, в которых будет проходить обмен опытом. 2. Три обучающих поездки к коллегам из трех различных стран, которые организуют члены EFEE и ETUCE (уже определены Нидерланды и Кипр) с последующей подготовкой отчетов о результатах поездок. 3. Опрос, проводимый среди членов EFEE и членов профсоюза (ETUCE) о (само)оценке школ, руководства школ и учителей. 4. Конференция для обсуждения результатов трех обучающих поездок и результатов проекта со всеми членами EFEE, ETUCE и другими заинтересованными сторонами (DG EAC, DG EMPL и др.). Все это проводится с целью продолжения работы нашей	
--	--	--	--

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

		рабочей группы ESSDE с целью способствованию социальному диалогу в сфере образования. Во время этой конференции мы попросим других экспертов в области (само)оценки и представителей вышеупомянутых отделов Комиссии дать оценку результатам нашего проекта. 5. Брифинг в течение пленарного заседания Комитета ESSDE	
Без стресса (STRESSLESS) – Повышение устойчивости педагогов к стрессам <u>Длительность проекта:</u> 24 месяца 28/10/2010 г. -28/09/2012 г.	Sociedade Portuguesa de Inovação (SPI). SPI –компания, деятельность которой направлена на использование знаний с целью управления проектами, которые стимулируют внедрение инноваций и	Проект «Без стресса» (STRESSLESS) направлен на использование интегрированного подхода, который включает в себя решения, рекомендованные ЕС- OSHA в основных публикациях (Отчет об анализе потребностей; Руководство с примерами положительного опыта, Семинары и методические рекомендации для педагогов). Проект демонстрирует педагогам способы совершенствования знаний и навыков; предлагает инновационные решения старых и постоянно возникающих проблем	Организация-заявитель получила грант Европейской Комиссии. 26-27 октября 2012 г. – заключительная конференция с участием докладчика из ETUCE

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

	способствуют расширению международных возможностей. SPI предлагает услуги в 3 областях: тренинги, консалтинг и научно-исследовательская деятельность. SPI аккредитована Генеральной дирекцией по занятости и трудовым отношениям (DGERT) и имеет полномочия для проведения тренинговой деятельности.	(включая использование Интернет-сетей для поддержки проекта), что положительно воздействует на качество и эффективность преподавания и обучения; помогает решить проблему профессионального стресса; определяет пути улучшения здоровья учителей (косвенно, путем улучшения стратегий по борьбе со стрессом); совершенствует систему поддержки и предоставления всем участникам средств, необходимых для их участия в «Школе 21 века» Роль ETUCE: ассоциированный партнер; распространение информации по проекту и использование результатов проекта; участие представителя ETUCE в межнациональном собрании в Брюсселе в первом семестре реализации проекта в 2012 году.	
Европейская сеть по вопросам школьного лидерства <u>Длительность проекта:</u> 36 месяцев/48 месяцев 01/ 01/2011г. -31/12/2013 г. или 2014 г. Только по контракту текущего проекта	Группа исследований и оценки в области образования Института прикладной и	Сеть включает в себя Академии школьного лидерства, министерства образования и другие административные образовательные/ научно-исследовательские учреждения.	Обучающий Интернет-форум начнется и будет проходить с 26 марта по 4 мая 2012 года. Второе заседание партнеров проекта

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

На первый год: 27/072011 г. – 26/06//2012 г. Обсуждается подписание последующего контракта.	компьютерной математики, Крит	Общая цель Сети – поддержка национальных министерств образования в определении политики по вопросам школьного лидерства. Планируемые виды деятельности: 1. тематические дискуссии с группой экспертов для определения направлений школьного лидерства; 2. определение «положительного опыта», в том числе разработка и передача требований целевым группам; 3. обмен опытом между Министерствами образования (с участием ETUCE и экспертов); 4. составление рекомендаций по выработке стратегии (на национальном уровне и на уровне ЕС). Роль ETUCE: участие в обучающих мероприятиях по определению и обсуждению наиболее важных факторов, касающихся школьного лидерства, а также рассмотрение документации, возникающей в	состоится 28-29 июня 2012 г. в г. Франкфурт; дальнейшие заседания по вопросу руководства проектом планируются в форме видеоконференций.
--	---	--	--

Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики

		результате деятельности Сети.	
Начало педагогической деятельности <u>Длительность проекта:</u> 36 месяцев 01//012013 г. – 30/12/2015 г. Партнеры: Университет Гази, Турция DemirlibahçellköğretimOkulu (Турецкая начальная школа) CağribeyAnadouLisesi Professionshøjskolen факультет университета Sydnddanmark, Дания Escola Superior de Educação do Instituto Politecnio do Port, Португалия JyväskyläYliopisto, Финляндия JyskänKoulu, школа в Финляндии MâkelânmäenKoulu, школа в Финляндии Karslstads Universitet, Швеция Skivedskolan, школа в Швеции Kronoparkskolan, школа в Швеции 27 ассоциированных партнеров из европейских университетов, учреждений, обеспечивающих получение педагогического образования, а также ОАИ и ETUCE	Фонд «Respect Network Foundation»	Проект Comenius предназначен для студентов педагогических специальностей; в нем подчеркивается совместная ответственность педагогических учреждений за первоначальное обучение учителей, начало их педагогической деятельности и продолжение профессионального развития. Проект проводится для того, чтобы: а)определить ключевые моменты личностного, социального и профессионального стимулирования молодых учителей (например, студентов педагогических специальностей) путем разработки и реализации программ начального этапа педагогической деятельности; б)подчеркнуть важность непрерывного образования по ключевым направлениям; ответственность учителей за внедрение элементов программ для молодых педагогов через организацию европейских	Проектная заявка была направлена в Европейскую Комиссию, ожидается решение об утверждении заявки



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

		межкультурных недель обмена; с)определить компетенции, необходимые для преподавателей педагогических специальностей, для школьной администрации и воспитателей, а также определить их роль в учебной программе посредством организации 5-дневных курсов Comenius в рамках непрерывного профессионального развития. Курсы организованы без отрыва от производства. d)создать платформу для обсуждения начальной педагогической подготовки, начала педагогической деятельности и непрерывного профессионального развития посредством проведения ежегодных курсов Comenius без отрыва от производства, а также посредством проведения международных и национальных симпозиумов, а также через использование современных информационно-коммуникативных технологий и публикаций. Роль ETUCE: в качестве ассоциированного партнера ETUCE	
--	--	---	--

Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии

		будет присутствовать на всех заседаниях, с целью оценки процесса педагогической деятельности. ETUCE также будет участвовать в распространении результатов данного проекта.	
INSPIRE (Инновации в сфере оказания услуг для граждан в изменяющейся Европе) <u>Длительность проекта:</u> 36 месяцев 01/ 01/2012 г. – 30/12/2014 г. Партнеры: Forschungs- und Beratungsstelle Arbeitswelt (FORBA) Австрия Westfaelische Wilhelms-Universitaet Muenster (WWM) Германия Universidad de Cantabria (UC) Испания IRES Франция Vereniging Voor Christelijk HOger Onderwijs Wetenschapp (VUA) Нидерланды Institut für Sozialwissenschaftliche Forschung e.V. (ISF) Германия	Профессор Ursula Huws, Хертфордширский университет	Научно-исследовательский проект, посвященный социальным инновациям в сфере бюджетных услуг, в котором особое внимание уделяется воздействию этих инноваций на работников бюджетного сектора экономики и привлечению третьего сектора (см. краткое описание в приложении). Одним из направлений работы будет рассмотрение политики образования для взрослых на фоне повышения требований к квалификациям, быстро устаревающих знаний и стареющей рабочей силы. Роль ETUCE: в качестве ассоциированного партнера ETUCE даст свою оценку и свои комментарии относительно научных средств исследования,	Заявка на проект была отправлена в Европейскую Комиссию, в настоящее время ожидается решение об одобрении проектных предложений.



Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики

Viesoji Istaiga Viesosios Politikosir Vadybos Institutas (VPVI) Литва Uniwersytet Warszawski (ISUW) Польша Universita Degli Studi Di Milano (UMIL) Италия Lappeenranta Teknillinen Yliopisto (LUT) Финляндия Katholieke Universiteit Leuven (HIVA) Бельгия Universiteit Antwerpen (UA) Бельгия Universite de Lausanne (UNIL) Группа заинтересованных лиц: ETUCE Европейская федерация профсоюзов, работников бюджетной сферы (EPSU) Европейский центр работодателей и предприятий сферы бюджетных услуг (CEEP) Европейская организация по борьбе с нищетой (EAPN) Европейская организация, по защите интересов женщин (EWL) Европейский совет по вопросам национальностей и регионов Европейская ассоциация работодателей в сфере здравоохранения		разработанных в ходе проекта. Один раз в год представитель ETUCE будут присутствовать на семинаре, который будет проходить в сотрудничестве с Генеральной Ассамблеей и Заключительной Конференцией. Также ETUCE будет присутствовать на семинаре по обучению деятельности в данной области. Семинар будут обязаны посетить все партнеры, задействованные в социальном исследовании, чтобы обеспечить не только согласованность и возможность сравнения исследований, а также их актуальность для заинтересованных лиц в данной области.	
--	--	--	--

Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики

Европейская организация потребителей (BEUC) Платформа AGE - Европа Форум европейских пациентов			
REINVENT (Отражение инновационной политики и политики инклюзии в системе образования) <u>Длительность проекта:</u> 36 месяцев 01/ 01/2012 г. – 30/12/2014 г. 28 партнеров: ETUCE, EFEE, Европейская ассоциация родителей, Prof Woods, Университет Инсбрука, Кембриджский университет, некоторые министерства, занимающиеся вопросами лидерства, научно-исследовательский центр в Берлине, Национальный научно-исследовательский центр в Италии, партнер из Португалии, профессор Moos, ряд школ из Турции, Бюро Tempus из Венгрии, в основном, образовательные/ научно-исследовательские учреждения и многие другие.	Рабочая группа Института прикладной и компьютерной математики, занимающаяся вопросами исследования и оценки в области образовании, Крит	Проект REINVENT включает в себя предпосылки, необходимые для развития всех людей и предполагает создание ряда условий, способствующих получению необходимого объема знаний, навыков, умений и расширению кругозора. Все это поможет молодежи эффективно «лабиринтировать» в обществе, основанном на принципах справедливости, инклюзии, устойчивости и преемственности. Проект ставит своей целью разработать общеевропейскую политику для стимулирования реализации ключевых компетенций в школьном образовании. Роль ETUCE: В качестве полноправного партнера проекта, ETUCE участвует во всех заседаниях и встречах ассоциации и несет ответственность за организацию конференции для заинтересованных	Заявка на проект была отправлена в Европейскую Комиссию, в настоящее время ожидается решение об одобрении проектных предложений.

Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики

		лиц во второй половине срока реализации проекта.	
Реализация многосекционного руководства по вопросам насилия в отношении учителей <u>Длительность проекта:</u> 12 месяцев 01/12/2010 г.- 31/11/2011 г. Партнеры: EPSU, Европейская федерация профсоюзов бюджетной сфере UNI EUROPA, Европейская федерация профсоюзов сферы услуг и коммуникаций ETUCE, HOSPEEM, Европейская ассоциация работодателей сферы здравоохранения CEMR, Совет европейских муниципалитетов и регионов EFEE, Европейская федерация работодателей в сфере образования EUROCOMMERCE, COESS Конфедерация европейских служб безопасности	Eurocommerce (Европейская организация работодателей в сфере розничной, оптовой и международной торговли)	Цель данного проекта – реализовать межсекционное руководство по вопросам насилия в отношении учителей, разработанное на основе предыдущего проекта. Это проект имеет три этапа: 1) Составление и распространение инструкций; 2) Информирование; и 3) Контроль и передача результатов проекта. Роль ETUCE: полноправное партнерство, член координационной группы.	Организация-заявитель получила грант Комиссии; Предстоящие мероприятия: 3 семинара (в каждом участвует 60 человек - 6 участников от ETUCE): 1. Семинар: 9 мая 2011 г. в Лондоне для следующих стран: UK, IE, SE, FIN, TR, BG, DK, LT, LV, EE;; 2. Семинар: 14 июня 2011 г. в Риме для следующих стран: ES, IT, CY, MT, PT, RO, EL; 3. Семинар: 6 сентября 2011 г. В Праге для следующих стран: BE, FR, LUX, RO, HU, DE, AU, CZ, SK, SL; Заключительная конференция: 27 октября 2011 г. в Варшаве (100 участников)

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

Лидерство и самоуправление в школе как средство улучшения успеваемости и подготовки к непрерывному образованию <u>Длительность проекта:</u> 12 месяцев 01/ 10/2010 г.- 01/10/2011 г.	EFEE, Европейская федерация работодателей в сфере образования	Проект представляет собой сравнительное исследование разных подходов к лидерству и школьному самоуправлению в разных странах ЕС и странах-кандидатах на вступление в ЕС. ETUCE согласовал участие в заключительной конференции по проекту в Дублине в октябре 2011 года.	Заключительная конференция: 18-19 октября 2011 г., Дублин.
Изменения в сфере бюджетных услуг: за повышение уровня компетентности по вопросу реформирования данной сферы <u>Длительность проекта:</u> 12 месяцев 01/12/ 2010 г. – 31/01/2012 г. Партнеры: Services Eurelectric – Союз представителей электротехнической промышленности HOSPEEM – Европейская Ассоциация работодателей сферы здравоохранения CEMR – Совет европейских муниципалитетов и регионов EFEE – Европейская федерация работодателей в сфере образования PostEurop – Союз почтовых операторов	СЕЕР – Европейский центр работодателей и предприятий бюджетной сферы	Задачи: - стимулировать профессионализм (знания), обмен информацией и положительным опытом между поставщиками бюджетных услуг; - разработать средства для прогнозирования и управления изменениями - развивать партнерство для поиска лучших решений будущих проблем В рамках проекта будут изучены новые инициативы сферы бюджетных услуг (кабинетное исследование), а также будет	Заседание Координационного комитета – 29 сентября 2011 г. Совместный семинар (с участием 2 секций) – зимой 2011 года

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

ETUCE ETUC- Европейская профсоюзная конфедерация		улучшен процесс обмена информацией и опытом среди партнеров по вопросам социального диалога, которые участвуют в проекте (совместные семинары, в каждом участвуют 2 секции).	
<i>Лидерство и самоуправление в школе как инструменты улучшения успеваемости и подготовки к непрерывному образованию</i> <u>Длительность проекта:</u> 12 месяцев 01/ 10/2010 г. - 01/10/2011 г.	EFEE, Европейская федерация работодателей сферы образования	Проект представляет собой сравнительное исследование лидерства и школьного самоуправления в разных странах ЕС и странах-кандидатах на вступление в ЕС. ETUCE согласовал участие в заключительной конференции по проекту в Дублине в октябре 2011 года.	Организация-заявитель получила грант Европейской Комиссии.
Европейское собрание молодежи- 2010 – Борьба с бедностью и социальным отторжением	Законодательная Ассамблея региона Эмилия-Романья	6 заседание молодежного форума пройдет 24-27 ноября 2010 года и рассматривается Генеральной Дирекцией Европейской Комиссии по вопросам занятости, социальным вопросам и равным возможностям как одно из основных культурных событий. Роль ETUCE: партнер собрания	Конференция: 24-27 ноября 2010 года



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

		молодежи-2010, участник мероприятий с 24 по 27 ноября 2010 года.	
«Улучшение культуры переговоров в сфере образования» Длительность проекта: один год – с 1/12/09 г. по 30/11/10 г.	FLC-CGIL (IT)- Федерация работников сферы образования	Общая цель проекта – повышение эффективности действий профсоюзов работников сферы образования через изменения в стиле управления системой образования. Роль ETUCE: Член координационного комитета, контролирует процесс и является основным участником.	Заключительная конференция: Рим, 25-26 октября

12.10 Программа действий на 2010-2012 гг.

Проект общей рабочей программы ETUCE 2010-2012

Эта рабочая программа используется вместо отдельных программ EIE и ETUCE и представляет собой их обобщенную и скоординированную версию. В программе рассматриваются общеевропейские вопросы, а также локальные вопросы ЕС, которые могут возникнуть в будущем. Кроме того, в программе рассматривается проведение встреч и проектов с целью рассмотрения вышеназванных вопросов при участии, по возможности, всех Европейских профсоюзов.

Общеевропейские проблемы

Проблемы ЕС

ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ / ПРОЦЕСС ЕС-2020

Осуществлять контроль над работой институтов Совета Европы и ЕС по выработке политики в области образования в странах-кандидатах в ЕС и стран, не входящих в ЕС.

Осуществлять контроль над работой институтов ЕС и государств-членов ЕС по выработке политики в области образования.
Продолжать следить и оказывать влияние на все важные решения и совещания ЕС.



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

Постоянно наблюдать за процессом расширения рамок ЕС, особенно в случаях необходимости оказания помощи в странах, ориентированных на вступление в ЕС. Следить за изменениями в области образования в рамках Политики Европейского Соседства и Союза Средиземноморья.	Продолжить мониторинг и участие в реализации программы «ЕС-2020» и стратегии «Образование и обучение-2020» и реагировать на инициативы Европейской Комиссии в целях защиты образования как общественного блага при сохранении его доступности и высокого качества учителей. • Оптимизировать влияние на стратегию «Образование и обучение-2020» (E & T-2020) и работу, направленную на создание постоянных национальных мониторинговых структур. • Сохранить представительство в координационной группе стратегии «Образование и обучение-2020» (ETCG). • Продолжить работу Консультативной группы в области образования по мониторингу инициатив, относящихся к процессу «E & T-2020». • Продолжать мониторинг и оказывать влияние на работу ЕС путём представительства в рабочих группах Открытого метода координации (ОМС). • Содействовать участию в одноразовых визитах по программе коллегиального обучения и / или учебных поездках, организованных на национальном уровне в рамках «E & T-2020».
Наблюдать за работой ЮНЕСКО и ее влиянием на образование в Европе, а также за ее работой и исследованиями, имеющими отношение к учителям.	Наблюдать за событиями в ЕС, имеющими отношение к мобильности обучения. Оперативно реагировать на политику ЕС путем представительства в рабочей группе Комитета по непрерывному образованию (LLP).
Наблюдать за работой ОЭСР (OECD) в области образования и реагировать на опросы и отчеты.	Ответные меры на публикации ЕС: Эвридика (EURYDICE), CEDEFOP, ETF.

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

Осуществлять контроль над реализацией исследования PISA и оказывать влияние на его формат и эффект, которое оно имеет на учителей.	Продолжить сотрудничество с ЕКП (ETUC) по развитию / наблюдению за политикой в области непрерывного обучения.
	Искать возможности для участия ETUCE в экспертных группах по будущим показателям, таким как: умение учиться, возможность трудоустройства и мобильность. Искать возможности для представительства в работе экспертной группы по такому показателю, как умение учиться.
	Наблюдать за работой и изучить возможности для контактов с Европейским агентством по развитию в области особых образовательных потребностей.
	Реагировать на изменения, происходящие в области грамотности, стремиться участвовать в новой Группе экспертов высокого уровня Еврокомиссии по вопросам грамотности.
	Обеспечить политику в области образования в рамках Социального Диалога ЕС.
	Реагировать на новые программные документы ЕС: • Коммюнике Еврокомиссии по инициативе «Новые компетенции». • Рекомендация о развитии и валидации неформального и формального обучения • Коммюнике и предложение в отношении Рекомендации Совета о действиях по борьбе с ранним оставлением школы, 2011. • Коммюнике Комиссии по вопросам равенства в области образования и подготовки кадров для поддержки европейского всестороннего роста, 2011.

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

	• Заключение Совета о роли образования и обучения в процессе «ЕС-2020».
	Реагировать на политику ЕС по программе «Образование для устойчивого развития».
	Содействие соответствующей политике ETUCE в Рабочей группе по качеству образования Европейского отраслевого социального диалога.
Встречи, проекты и исследования / опросы: • Представительство в TUAC • Встречи Консультативной группы по вопросам образования • Изучить возможности для разработки проекта ЕС по государственному/частному образованию совместно с EFEE (2012) • Участвовать в мероприятиях ЕС и Президиума ЕС • Представительство в Комитете ЕС по непрерывному обучению • Представительство в Совете Европы	
КРИЗИСЫ, ПРИВАТИЗАЦИЯ, ВЛИЯНИЕ БИЗНЕСА	
Проводить кампанию против приватизации образования, вести сбор данных с мест и проводить тематические исследования о влиянии экономического кризиса на сектор образования (преподавателей и студентов).	
Проводить кампанию по борьбе с последствиями экономического кризиса в области образования	
Подключиться к осуществлению масштабной деятельности и влиять на результаты работы группы G20 в области образования.	Оказывать влияние на позицию ЕС и государств-членов по отношению к работе в G8 и G20.
Подключиться к осуществлению масштабной деятельности и влиять на результаты работы ВТО в области образования.	Исследования, участие и влияние на инициативы Еврокомиссии в области предпринимательства и обучения творчеству.

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

Встречи, проекты и исследования / опросы:

- Изучить возможности для разработки проекта ЕС по государственному/ частному образованию совместно с EFEE (2012)
- Подать заявление на новый проект ЕС о вкладе образования в стратегию ЕС-2020 в посткризисных условиях вместе с EFEE (2011)
- Подать заявление на новый проект ЕС по условиям труда учителей - в том числе, на повторное обследование «Оплата труда учителя» (2011)
- Представительство на 2-3 бизнес-форумах и семинарах Европейской Комиссии
- Продолжать межотраслевое сотрудничество по реализации Руководящих принципов в отношении насилия к третьим лицам в межотраслевом проекте (2011-12)
- Продолжать настаивать перед Европейской Комиссией и Советом Европы на необходимости оказывать влияние на позицию ЕС в пользу государственных инвестиций в образование и против приватизации в рамках встреч на высшем уровне G8, G20 и встреч ВТО

ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Обновление политики ETUCE ECE в рамках деятельности целевой группы по дошкольному обучению и продвижения новой европейской политики по дошкольному образованию посредством публикаций и совещаний.	Следить за деятельностью Генеральной Дирекции по образованию и культуре в отношении учителей дошкольного обучения и принимать участие в процессе подготовки исследования NESSE по ключевым компетенциям преподавателей дошкольного обучения.
Проводить дальнейшее изучение организации и финансирования дошкольного образования в Центральной и Восточной Европе.	Следить за ожидаемыми будущими инициативами в области раннего обучения языку и стремиться оказывать влияние через участие в Рабочей группе Открытого метода координации ECEC по раннему обучению языку.
	Реагировать на коммюнике Еврокомиссии по дошкольному обучению (2011).
Реагировать на публикации Евросоюза по ECE: ETF.	Реагировать на публикации Евросоюза: EURYDICE, CEDEFOP, ETF, Отчёт «Учителя и Руководство школ (конец 2011).

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

Встречи, проекты и исследования / опросы:

Встречи Европейской Целевой группы ECE и семинар в ETUCE ECE /

- Организовать семинар / конференцию (осень 2011 года / весна 2012) по дошкольному обучению в Европе

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Внести изменения в программный документ по ПОО, в котором дать исчерпывающую информацию о развитии профессионального образования. Создать рабочую группу.

Продолжить сотрудничество с ETUC по представительству в CEDEFOP и в Консультативном комитете по профессиональной подготовке (ACVT) и Консультативном комитете по EQF. Реагировать и следить за мероприятиями EQF и NQF.

Провести изучение ключевых вопросов в связи с признанием квалификаций преподавания в ПОО, интеграции профессионального образования с общим, сопоставимости квалификаций ПОО с квалификацией общего образования; признание предшествующего опыта и квалификации в области ПОО.

Наблюдать и участвовать в качестве социального партнера в Копенгагенском процессе как составной части процесса «ЕС-2020» и реагировать в печати на Брюггское коммюнике.

Наблюдать и информировать об исследовании Европейской Комиссии и выпуске руководящих материалов, направленных на обеспечение совместимости национальных систем с EQF и Болонской системой.

Реагировать на осуществление мер ECVET на национальном уровне.

Наблюдать и информировать об изменениях в области выработки руководящих принципов по валидации неформального и неофициального обучения.

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

	Разработка политики по обеспечению качества в профессиональном образовании и подготовке последующих мер по принятию EQARF для ПТО.
	Своевременно реагировать на сообщения по итогам работы группы экспертов "Новые навыки для новых рабочих мест" по повышению квалификации и прогнозирования навыков. Оказывать влияние на деятельность Референтных групп ESCO по единовременному взаимному обучению, а также влиять на работу Группы по разработке карт профессиональной квалификации и разработке EQF .

Встречи, проекты и исследования / опросы:

- Провести исследование ключевых вопросов, связанных с признанием квалификации преподавания в ПОО (осень 2011/весна 2012)
- Провести исследование финансирования ПОО и, в частности, расширение участия частных спонсоров ПОО (2012)
- Изыскивать возможности координации с государствами-членами организации идей для нового проекта по повышению квалификации преподавателей ПОО совместно с EFEE (2012)
- Организовать семинар: «ПОО в непрерывном обучении - роль профсоюзов учителей» (2011)

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Болонья (BFUG) - участие в Группе по Болонскому процессу, в соответствующих подгруппах и в семинарах и конференциях (в том числе Конференции министров в Бухаресте в 2012).

Организация деятельности по мере необходимости, проведение исследования с целью изучения развития педагогического образования в рамках реформ Болонского процесса.

Заседания Постоянного комитета по вопросам высшего образования и исследованиям.



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

Участие в значимых и соответствующих специфике мероприятиях совместно с ESU.	Продолжать следить и влиять на политику ЕС в области высшего образования и исследований посредством процесса «ЕС-2020».
	Следить и влиять на решения Еврокомиссии по аспектам Болонского процесса, касающимся ЕС.
	Продолжать следить и влиять на все существенные сообщения и консультации ЕС.
	Сохранить представительство в рабочей группе открытого метода координации ЕС по модернизации высшего образования.
	Укреплять высшее образование в рамках процесса «Образование и обучение-2020» и продолжить сотрудничество с партнерами в этом процессе.
	Вести мониторинг и оценку исследований в Европейском Технологическом Институте.
	Повестка дня по теме высшего образования в ЕС.
	Последующие меры по программным документам ЕС: • Сообщение по теме "Модернизация высшего образования", 3-й квартал 2011 года. • Сообщение по теме «Партнерство в области исследований и инноваций». • Общение на тему «Развитие интеллекта и навыков управления для рынка труда: на пути к общеевропейскому анализу трудовых навыков»;

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

- Рамочная директива по европейскому исследовательскому пространству (ERA) в 2012 году.

Встречи, проекты и исследования / опросы:

- Постоянный комитет (HERSC) - созывать два совещания в год
- Организовать предварительное голосование по проблемам высшего образования и исследований перед конференцией ETUCE в 2012 году
- Продолжить работу Рабочей группы социального диалога в области высшего образования

ТОРГОВЛЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

Следить за событиями на уровне ЕС в отношении Директивы о сфере услуг.

Совместно с коллегами во всём мире продолжить кампанию против GATS.

Наблюдать за результатами нового договора, касающимися изменений в GATS. Продолжать следить за соответствующими совещаниями в Генеральной Дирекции по вопросам торговли.

Встречи, проекты и исследования / опросы:

- Организовать агитационную кампанию в правительствах европейских стран

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Поддержка реализации Национальных стратегий непрерывного образования в Европе в свете построения будущего общества знаний, например, через продвижение и осуществление в Европе Руководящих принципов непрерывного образования, изложенных в проекте ETUCE по межрегиональному сотрудничеству всех заинтересованных сторон в области непрерывного обучения.

Реагировать на Исследование в области непрерывного обучения и реализовывать стратегии в Европе.

Контролировать планирование нового поколения образовательных и учебных программ ЕС после 2013 года.

Достичь соглашения с ETUC (ЕКП) по работе с различными вопросами непрерывного образования и представление в них ETUC.

Оказывать содействие непрерывному обучению среди профсоюзов и на общенациональном уровне с помощью Совместных руководящих принципов Co-Reg.

Поощрять создание соответствующих национальных структур в государствах-членах и участие членских организаций.

Дальнейшее изучение и исследование реализации Национальной стратегии непрерывного обучения (NLLS) и участие профсоюзов работников образования в этом процессе.

Исследовать возможности, предоставления помощи в процессе непрерывного обучения на уровне ЕС, и принять участие в работе будущей тематической сети Еврокомиссии по вопросам предоставления помощи в процессе непрерывного обучения.

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

	Продолжить работу по "Плану действий для непрерывного развития компетенций и квалификаций» в отношении отраслевого диалога в сфере образования.
Встречи, проекты и исследования / опросы:	
• Включение вопросов непрерывного обучения в образовательный семинар для национальных профсоюзов	
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И КВАЛИФИКАЦИЯ	
Следить и освещать в печати дебаты о педагогическом образовании, особенно в OECD и на связанных с ним международных форумах.	
Следить за будущими инициативами ЕС по повышению квалификации преподавателей и инструкторов, в частности, за разработкой руководящих принципов работы для использования на начальном этапе педагогической деятельности, а также следить за инициативами по отбору кандидатов для обучения профессии учителя и новых путей в преподавании.	
	Вести дальнейшую деятельность по распространению и внедрению Политического документа ETUCE по педагогическому образованию в Европе.
	Продолжить представительство в рабочих группах Открытого метода координации.
	Содействовать политике ETUCE по вопросам педагогического образования в отраслевом социальном диалоге.
	Вести дальнейшую деятельность в рамках Обзора законодательств по профессиональным квалификациям 2011-2012.

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

Встречи, проекты и исследования / опросы:

- Разработать и предложить Комиссии / Парламенту разработанный ЕС проект Европейского Института подготовки учителей. Организовать рабочую группу с участием членских организаций и соответствующих учреждений (2012)
- Искать новые возможности финансирования проекта по образованию учителей и мобильности в Европе (2012)
- Исследовать возможности создания Совета ЕС по трудовым навыкам в секторе образования с участием EFEE, DG EAC и DG EMPL (2011)

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Совместно с коллегами собирать передовой опыт из всех Европейских стран, а также из других регионов мира.	Следить и освещать в печати, как рекомендации ELFE- 2 реализуются на национальном уровне членскими организациями.
	Изучать инициативы ЕС, связанные с повышением потенциала ICT (ИКТ) как предмета, способствующего непрерывному обучению, с целью предотвращения отставания в области компьютерной грамотности и обеспечения участия в данной деятельности в свете Плана компьютеризации Европы.
	Продолжить исследования, мониторинг и информирование в области научных исследований о положительном эффекте ICT (ИКТ) на навыки и компетенции.
	Сохранить представительство ETUCE на различных форумах заинтересованных сторон, в Европейской Комиссии, группах по образованию в области ИКТ, применения компьютерных компетенций и т.д.

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

Встречи, проекты и исследования / опросы:

• Узнать больше о возможностях финансирования для нового проекта в области применения ИКТ в образовании, применительно к педагогическому образованию и профессиональному развитию, связывая их с приобретением компьютерной компетенции и использованием ИКТ в учебном процессе. Проект направлен на содействие социальной интеграции лиц, находящихся на грани преждевременного окончания школы или лиц, бросивших школу, девочек из групп меньшинств, и т.д.

Рассмотреть эффективность использования ИКТ в преподавании и обучении и определить, как ИКТ помогает мотивировать детей в учёбе. Необходимо также проанализировать практический опыт профессиональных объединений учителей по использованию ИКТ в образовании и возможности его переноса в другие страны (2011)

УЧИТЕЛЯ: УПРАВЛЕНИЕ, УСЛОВИЯ ТРУДА, СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА, ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ

Проводить исследования и следить за изменениями в области школьного руководства в Европе. Разработать политику ETUCE в сфере школьного руководства и стратегию её реализации.

Проводить исследования ситуации в области школьного руководства для сбора информации о политике и проблемах в области школьного руководства в Европе.

Оказывать влияние на новую политику ЕС путём развития Информационной сети по школьному руководству.

Продолжать и активизировать работу веб-сайта ETUCE, посвящённого гигиене и безопасности труда, включая такие вопросы, как профессиональный стресс и насилие, домогательства на рабочем месте.

Следить за изменениями законодательства ЕС в области:

- Рабочего времени
- Равной оплаты
- Родительского отпуска
- Мобильности дополнительных пенсий
- Равных возможностей для мужчин и женщин



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

	• Совмещения работы и семейной жизни
	Обсуждать с EFEE вопросы профессионального стресса, насилия и унижения, в рамках отраслевого Комитета по Социальному диалогу, как запланировано в согласованной рабочей программе.
	Продолжить реализацию пересмотренного Плана действий ETUCE в области профессионального стресса учителей путём участия в аналогичном общеевропейском исследовании COPSOQ в 500 школах.
	Отражать в печати действия по реализации обновленного Плана действий ETUCE против насилия и унижения в школах, который включает в себя новые угрозы, такие как интернет - хулиганство.
	Продолжить межотраслевое сотрудничество по реализации руководящих принципов борьбы с насилием в отношении третьих лиц в межотраслевом проекте.
	Расследовать и сообщать о конкретных отношениях между развитием карьеры и сдельной системой оплаты труда в ЕС. Подготовить положение о позиции ETUCE по данному вопросу.
	Следить и оказывать влияние на принятие нового Европейского договора о психическом здоровье и благополучии 2011-2020.
	Расширять партнерство с Европейским агентством по охране труда в рамках кампании «Здоровые рабочие места» и будущих кампаний в области гигиены и безопасности труда.
	Продолжить работу над веб-сайтом ETUCE по гигиене и

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

	безопасности труда.
Встречи, проекты и исследования / опросы:	
• Проводить встречи рабочих групп по школьному руководству • Организовать семинар «Руководство школой» (2012) – провести исследование в области школьного руководства (2011) • Искать возможности финансирования проекта по школьному руководству с целью содействовать развитию педагогического и административного руководства, подготовке и поддержке руководителей, в том числе через взаимное обучение (2012) • Продолжать сотрудничество с Европейским агентством по охране труда • Организовать опрос по Положению о социальной защите и дополнительной деятельности (договорённостях) членских организаций (например, о механизмах страхования) для учителей в ЕС и по всей Европе, в сотрудничестве с членскими организациями (2012) • При необходимости оказывать помощь членским организациям в переговорах /разрешении конфликтов с правительством / работодателями • охранить представительство в рабочих группах ETUC	• Обратиться к ЕС с просьбой о совместном проекте ETUCE / EFEE о последствиях экономического кризиса (2011) • Искать возможности для финансирования проекта по реализации принципов борьбы с насилием в отношении третьих лиц в сфере образования в Европе (2011-12)

Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики

ПРОБЛЕМЫ РАВЕНСТВА

Следить:

- за осуществлением Плана действий ETUCE по вопросам гендерного равенства и исследований в области совмещения работы, личной и семейной жизни.
- за осуществлением равных условий оплаты в Европе.
- за эффективностью положений о представительстве женщин в общеевропейских структурах.

Стремиться влиять на принятие национальным правительством законодательных основ в Европе для продвижения равенства в обществе.

Выступать за принятие законов, стимулирующих инвестиции в людские ресурсы и в социальную инфраструктуру, поддерживающие равенство и расширения прав и возможностей женщин.

Продолжить отстаивать перед Европейской Комиссией необходимость борьбы с дискриминацией и оказывать влияние на работу Комиссии, следуя примеру Исследования практики профсоюзов по борьбе с дискриминацией.

Создать и обслуживать электронные сети для женщин (бывш. PEWN) для женщин-представителей в членских организациях.

Следить:

- за будущими изменениями в связи с предложением о Директиве по борьбе с дискриминацией вне работы, а также в связи с предложением о Директиве об отпуске по беременности и родам, а также информировать об этом членские организации
- информировать об изменениях на уровне ЕС в отношении возможности получения образования для мигрантов, обездоленных и детей национальных меньшинств.
- оказывать влияние на составление Новой Европейской повестки дня по вопросам интеграции, на дальнейшее развитие на уровне ЕС гендерной проблематики, а также на рассмотрение вопросов здоровья и безопасности

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

Организовать деятельность с акцентом на права меньшинств и освещать в печати европейский семинар по вопросам ЛГБТ в Европе.	Обращать внимание на: • сообщение Комиссии и Рабочий документ по стратегии обеспечения равенства между женщинами и мужчинами 2010-15 • влияние на деятельность Целевой группы EESCE по проблемам цыган, согласно статьям Плана ЕС по национальным стратегиям, касающимся интеграции цыган • положения «Нового Европейского плана интеграции», касающиеся религиозных и культурных прав мигрантов
Рассматривать существенные вопросы, касающиеся детей-мигрантов.	Продолжать • претворение в жизнь основного политического документа ETUCE по борьбе с дискриминацией • представительство в Правовой Платформе Агентства по Основным Правам в ЕС.
Сбор и распространение передового опыта стран-членов организации в области преодоления гендерных стереотипов в сфере образования.	Установить сотрудничество с недавно созданным Европейским институтом по вопросам гендерного равенства.
Способствовать дальнейшему развитию независимых демократических профсоюзов работников образования в центральной и восточной Европе посредством проведения соответствующих тренингов в сотрудничестве с членскими организациями.	Продолжить сотрудничество с ETUC по вопросам интеграции.
Содействовать целям программы ЮНЕСКО «Образование для всех» в Европе.	
В работе в области прав человека и профсоюзной деятельности акцентировать внимание на насилии в отношении женщин. Используя международные механизмы контроля, через официальные протесты и через соблюдения международных стандартов.	

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

Встречи, проекты и исследования / опросы:

- Организовывать ежегодные заседания Комитета ETUCE по вопросам равенства
- Организовывать перед каждым совещанием заседание Комитета по положению женщин для женщин-членов регионального комитета / Исполнительного совета
- Организовывать заседания Рабочей группы по вопросам равенства женщин
- Организовывать заседания оргкомитета до начала Конференции / Генеральной Ассамблеи в 2012 году
- Подготовить исследование о насилии в отношении женщин на рабочем месте на основе информации и данных, предоставленных организациями-членами (рекомендация 2009 г.) 2012
- Изыскивать новые возможности финансирования для разработки нового проекта по недискриминационному качественному образованию для детей цыган, в том числе семинар по политике ЕС в отношении меньшинств (2011).
- Изучить возможности применения нового проекта вдобавок к реализации существующего Плана действий ETUCE о гендерном равенстве (2011)

СОЦИАЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

	Работа / переговоры с EFEE о возможности разработки соглашений, совместных текстов, инструментов и совместных проектов в поддержку рабочей программы ETUCE в рамках ESSDE.
Содействовать социальному диалогу в сфере образования на национальном уровне, поддерживать организации-члены ETUCE в их усилиях в области социального диалога и трудовых отношений на национальном уровне.	Содействие политике, связанной с деятельностью ETUCE в рабочих группах ESSDE: - РГ1: Качество в образовании - РГ2: Демографические проблемы - WG3: Высшее образование и исследования
Следить за развитием производственных отношений в сфере образования на национальном уровне.	Публиковать и распространять итоги 2-го пленарного заседания ESSDE: - Совместная декларация об Инвестициях в будущее

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

	- Совместное Руководство по непрерывному обучению
Следить за развитием других отраслевых и межотраслевых трудовых отношений на уровне ЕС через форум по координации действий ETUC и Европейской Комиссии.	
Встречи, проекты и исследования / опросы: • ESSDE: пленарные заседания, заседания рабочих групп, заседания Руководящего Комитета • Институты и Президиум ЕС: Координационный Форум; встречи и конференции по вопросам социального диалога и трудовых отношений • Изучить возможности для нового совместного проекта с EFEE по изучению вклада образования в программу «ЕС-2020» в посткризисных условиях (2011) • участвовать в многоотраслевом проекте по внедрению межотраслевых инструментов борьбы против насилия в отношении третьих лиц (в 2011-12)	
МОБИЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ	
Продолжить работу по вопросу мобильности учителей во всех областях образования для получения компетенций, обеспечивающих признание квалификации и профессии.	
	Продолжить наблюдение за процессом координации национальных Систем квалификаций (NQF) с общеевропейской Системой квалификаций (ЕСК) ЕС.
	Наблюдать за результатами применения Зеленой Книги, принятой Еврокомиссией, по вопросам мобильности в обучении и за ее влиянием на мобильность преподавателей и студентов

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

	педагогических ВУЗов.
	Продолжить мониторинг осуществления программы EUROPASS.
	Продолжить мониторинг и оценку воздействия Директивы о профессиональной квалификации. Сохранить представительство в Группе по разработке Карты профессиональной квалификации, в группе по Таксономии ESCO. Осуществлять наблюдение за программой Europass.
	Публикации по теме «Рекомендация Совета: содействие изучению мобильности», 2011.

Встречи, проекты и исследования / опросы:

С соответствующими партнерами изучить возможность начала новых проектов, включая исследование вопроса мобильности учителей в ЕС (2011)

ВОПРОСЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ПРАВ ПРОФСОЮЗОВ

Поддержка союзов, существование которых угрозой, и которые сталкиваются с препятствиями при осуществлении обычной профсоюзной деятельности.

Поддержка членов профсоюзов, которым отказано в правах человека или в правах профсоюза.

Оказание помощи членским организациям в проведении их жалоб о нарушениях прав человека и прав профсоюзов через механизмы ЕС, Совета Европы и Международной Организации труда (ILO).



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

Выступит с призывом к незамедлительным действиям от имени профсоюзов, которым отказывают в профсоюзных правах.

Встречи, проекты и исследования / опросы:

Проведение тренингов для членских организаций по борьбе с нарушениями прав человека и профсоюзов

СОВЕТ ЕВРОПЫ

Наблюдать и реагировать на изменения баланса силы между Советом Европы и ЕС через постоянное представительство.

Принять участие в соответствующих мероприятиях Совета Европы и его комитетов.

Развивать отношения с Постоянным Комитетом Совета Европы по вопросам образования.

Развивать отношения с Постоянным Комитетом Совета Европы по вопросам высшего образования.

Сохранить представительство на соответствующих форумах и конференциях OING.



УПРАВЛЕНИЕ, АДМИНИСТРИРОВАНИЕ, ИНФОРМИРОВАНИЕ

Организовать конференцию ETUCE в 2012 году.

Организовать два заседания Комитета ETUCE в год.

Организовать два совещания Бюро в дополнение к встречам, предшествующим заседаниям Комитета/ Исполнительного совета.

Организовать ежегодное совещание для организаций из стран Центральной и Восточной Европы.

Организовать встречи в рамках Специальной рабочей группы по организационным вопросам, представить доклад Комитету и Конференции в 2012 году.

Публиковать регулярные информационные бюллетени и отчеты, циркуляры по вопросам образования и обучения 2010/20, отчеты ETUCE о конкретных проектах и справочных материалах.

Обновить веб-сайт ETUCE

Обновить веб-сайт ETUCE, посвященный вопросам гигиены и безопасности труда.



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*

ПРОЕКТЫ ЕС

Юридическим лицом, имеющим право на управление фондами проектов, координацию проектов и подписание приложений к проектам, является ETUCE Foundation. ETUCE будет продолжать изучать возможности финансирования мероприятий, перечисленных выше, и разрабатывать проекты по поддержке осуществления Программы действий ETUCE по всей Европе, и, по возможности, сотрудничать с членскими организациями за пределами Европы;

Следить за развитием событий и продолжать предоставлять информацию членским организациям, касающуюся нового поколения программ на 2007-2013 годы и новых возможностей партнерства в рамках проектов, финансируемых ЕС для стран, находящихся за пределами ЕС;

Предоставлять информацию членам организации о расширенных национальных возможностях для участия в образовательных проектах, финансируемых Европейским социальным фондом (ESF), оказывая консультативную помощь в отношении моделей сотрудничества с национальными министерствами;

предоставлять информацию для укрепления связей между членскими организациями и агентствами по национальным программам; сообщать о возможностях финансирования в рамках соглашений о партнерстве с ЕС для стран, не входящих в ЕС.



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии*



ETUCE-Европейский регион Интернационала Образования

Отчётный доклад 2010-2012



EUROPEAN TRADE UNION COMMITTEE FOR EDUCATION
COMITE SYNDICAL EUROPEEN DE L'EDUCATION

5, bd du Roi Albert II - 9ème
B-1210 Brussels, Belgium
Tel. +32-(0)2 224 06 91 / 92
secretariat@csee-etuice.org
www.csee-etuice.org



EDUCATION INTERNATIONAL
INTERNATIONALE DE L'EDUCATION
INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN

5, bd du Roi Albert II
1210 Brussels, Belgium
Tel. +32-(0)2 224 06 11
Fax +32-(0)2 224 06 06
headoffice@ei-ie.org
www.ei-ie.org