

# Objetivo

## Objetivo 1 : Educación de Calidad para Todos

Consecución del derecho fundamental a una educación de calidad para todos, sin discriminación, a través del establecimiento, la protección y la promoción de sistemas educativos financiados y regulados públicamente para proporcionar una educación con igualdad de oportunidades.

### 1.1 Defender la Educación de Calidad en medio de la crisis mundial

Los miembros de la IE siguen soportando el impacto de la crisis en muchos países, por lo que la IE ha organizado actividades de defensa con las agencias internacionales más importantes para sensibilizar sobre mensajes clave tales como:

- La educación es una inversión en el futuro y en una recuperación sostenible;
- Se debe estimular la educación y la formación profesional con vistas a evitar el riesgo de una "generación perdida" de jóvenes desempleados;
- La educación pública de calidad es un derecho universal;
- El Objetivo de Desarrollo del Milenio (ODM) de la Educación para Todos (EPT) es la base de todos los otros ODM; para alcanzar la EPT para 2015, los gobiernos deben mantener su compromiso de cerrar la brecha de financiación.
- Los docentes cualificados son la clave de la calidad en la educación.

La IE ha trabajado mucho para garantizar que estos mensajes se transmitieran de forma coherente en su defensa ante las agencias intergubernamentales más relevantes, en su colaboración con socios de coaliciones a través de los Sindicatos Mundiales y la Campaña Mundial por la Educación (CME), así como a través de su participación en el Foro Económico Mundial (FEM). En particular, la IE ha presentado estos mensajes clave directamente ante el Fondo Monetario Internacional (FMI), a la vez que sigue comprometida con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE); el Banco Mundial; la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO); la Organización Internacional del Trabajo (OIT); la Organización Mundial del Comercio (OMC); la Organización Mundial de la Salud (OMS); el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (UNDP); el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), así como otras agencias y programas de la ONU.

Se ha prestado especial atención al G20, que, de muchas formas, ha ocupado el lugar de la cumbre del G8 como principal foro para los líderes de las economías más importantes y las economías emergentes, que juntas representan un total de un 80% del PIB mundial. Si bien la IE dejó claros nuestros mensajes clave en la cumbre del G8 en 2009 en L'Aquila, Italia, hasta el momento las cumbres del G20 no han prestado la misma atención a la educación, excepto en el ámbito de la educación y la formación profesional. Este contraste entre las declaraciones de las cumbres del G8 y el G20 son síntomas de los grandes desafíos a los que nos enfrentamos. Dos importantes

coaliciones - los Sindicatos Mundiales y la CME - han seguido siendo los principales vehículos para las actividades de defensa de la IE.

La IE ha trabajado estrechamente con varios Sindicatos Mundiales y la OIT con vistas a aplicar el mandato de la Cumbre del G20 celebrada en Pittsburgh, en noviembre de 2009, que pretendía crear una estrategia de formación internacional. La IE asumió un papel fundamental junto con la Internacional de Trabajadores de la Construcción y la Madera (ICM) para convocar un foro de diálogo intersectorial mundial sobre "*Mejorar las cualificaciones para salir de la recesión: Estrategias para una Formación Sectorial y Seguridad Laboral*" en las oficinas de la OIT, en Ginebra, del 29 al 30 de marzo. También participaron la Confederación Sindical Internacional (CSI), el Comité Consultivo Sindical ante la OCDE (TUAC), y la mayoría de las Federaciones Sindicales Mundiales. Las conclusiones se transmitieron a los Ministros de Empleo y Educación del G20 que se reunieron en Washington tres semanas más tarde, del 19 al 20 de abril, y se presentaron recomendaciones a los líderes del G20 a través del Presidente de EE.UU., Barack Obama (ver también G8 y G20 más abajo).

Durante la reunión anual del FEM, en Davos, se dio un importante paso adelante en nuestra labor de defensa gracias a la participación del Secretario General de la IE como panelista en una reunión de alto nivel sobre la gran importancia de contar con docentes cualificados, y en la que destacó que la realidad en muchos países quedaba muy lejos de satisfacer los requisitos mínimos para una educación de calidad. La postura de la IE contó con el respaldo del Director General de la UNESCO, el Presidente de Panamá y varios presidentes de sociedades de gran importancia, así como de varios presidentes de algunas universidades de renombre. Durante la misma sesión, el Consejo para la Agenda Global sobre Educación del FEM, en el que está representada la IE, presentó un documento preliminar. Dicho documento fue desarrollado después con varias secciones clave sobre la financiación de la EPT y la necesidad de contar con docentes cualificados. Se presentó durante una Cumbre del FEM en Doha, en mayo. Durante la reunión del consejo surgieron varios debates internos sobre el papel de los docentes en la educación del siglo XXI, y en los que la IE tuvo una participación muy significativa. Como resultado, el FEM redactó un documento que se encuentra entre los textos más influyentes presentados ante la cumbre de Doha. Una parte fundamental del trabajo de la IE en el FEM fue la cooperación con la CSI y el TUAC.

La IE también siguió participando activamente en el Grupo de Trabajo del TUAC sobre Política Económica. Este grupo celebró una reunión en Washington del 10 al 12 de marzo pasado, en la que se finalizó la declaración de los Sindicatos Mundiales para la reunión de Ministros de Empleo del G20, arriba mencionada, y se trabajó en las posturas a tomar tanto para el Consejo Ministerial de la OCDE como para la próxima Cumbre del G20. En esta ocasión, la oficina de los Sindicatos Mundiales de Washington organizó las reuniones en el Banco Mundial y el FMI. La IE aprovechó la oportunidad para confrontar a los representantes del FMI con la contradicción entre las declaraciones de los líderes del FMI sobre la inversión en educación y la realidad a la que se enfrentan muchos miembros de la IE, con el cierre de escuelas y el despido de docentes. La participación de la IE en el proceso de borrador de los Sindicatos Mundiales continuó durante la Cumbre del G20 en Seúl.

## **Vincular las acciones de defensa internacionales y nacionales**

La IE apoyó firmemente la postura fundamental de vincular las acciones de defensa internacionales y nacionales. Se prepararon y enviaron circulares regularmente a los miembros de los países del G20 y la UE, de los países de la OCDE y países candidatos, y a todas las organizaciones miembro.

Todas estas circulares enfatizaban la importancia fundamental del vínculo internacional-nacional-local.

Otro instrumento de movilización importante fue el sitio web de la campaña "*Manos a la obra por la educación*", creado en 2009. Asimismo, se crearon vínculos a la Semana de Acción Mundial (SAM) organizada por la CME. Sin embargo, al evaluar la efectividad de estas herramientas – circulares, sitios web, vínculos entre las distintas vías de defensa de la IE – el personal de la IE llegó a la conclusión de que todavía queda mucho trabajo por hacer. Durante una reunión de los coordinadores de la sede en junio, se establecieron varios pasos a seguir para mejorar el sitio web de "*Manos a la obra por la educación*". También se trató esta cuestión con los coordinadores de las regiones al principio de la reunión anual de personal celebrada en junio. Algunos compañeros regionales señalaron las dificultades prácticas que habían tenido al solicitar la cooperación de las ONG y otros socios de la coalición a nivel regional o nacional. El Consejo Ejecutivo, el personal de la sede y el personal regional también reflexionaron sobre otras vías para mejorar la capacidad de movilización de la IE.

## **1.2 Organización y apoyo a actividades para lograr los objetivos de Dakar en materia de EPT, incluida la participación en la Campaña Mundial para la Educación y la Semana de Acción Mundial**

### **Campaña Mundial por la Educación (CME)**

La IE continuó su colaboración con la CME. Los representantes de la IE asistieron a varias reuniones del consejo en persona: la primera en Bruselas, Bélgica, en enero; la segunda en Johannesburgo, Sudáfrica, en julio; y la tercera en París, Francia, en diciembre. Las reuniones se consagraron principalmente a evaluar la aplicación del Plan de Acción adoptado en 2008 en Sao Paulo, los preparativos para la SAM y la Campaña 1 GOL lanzada junto con la Copa Mundial de Fútbol celebrada en Sudáfrica en los meses de junio y julio. La reunión de diciembre se centró en los preparativos para la próxima asamblea que se celebrará en París, en febrero de 2011.

En las vísperas de la asamblea general se organizaron varias reuniones previas en las regiones donde la IE y sus afiliadas están presentes, en particular a través de las coaliciones nacionales para la EPT.

### **Semana de Acción Mundial (SAM) para la Educación para Todos, del 19 al 25 de abril**

La IE, sus afiliadas y los 30 millones de miembros a los que representa, participaron activamente en la campaña de la SAM. Junto con sus socios de la CME, se elaboraron planificaciones de clases, pósters y otros materiales de campaña para ayudar a devolver a 72 millones de niños a la escuela para 2015. Con vistas a maximizar los esfuerzos y aprovechar las oportunidades existentes, el tema de la SAM "*Financiar la Educación Pública de Calidad: un derecho para todos*" se vinculó estrechamente con la campaña "*1 GOL: Educación para Todos*", organizada durante la Copa Mundial de la FIFA que tuvo lugar en los meses de junio y julio en Sudáfrica. Los resultados se presentaron en Nueva York con ocasión de la Cumbre sobre los ODM en septiembre.

## **Día Mundial de los Docentes, 5 de octubre**

Como parte de su trabajo para promover la Recomendación UNESCO-OIT relativa a la Situación del Personal Docente (1966) y la Recomendación de la UNESCO relativa a la Situación del Personal Docente de la Enseñanza Superior (1997), la IE decidió promover el Día Mundial de los Docentes tanto entre sus miembros como entre el público en general. En el evento oficial organizado por la UNESCO en París, la IE formó parte del panel que representaba a los signatarios de la declaración oficial junto con la UNESCO, la OIT, UNICEF y el PNUD.

El sitio web oficial, [www.5octr.org](http://www.5octr.org), está coordinado por la IE y varias redes sociales integradas para llegar al mayor número posible de trabajadores de la educación. En Flickr se contribuyó con 128 fotografías, el mayor número desde que la IE empezó a utilizar las redes sociales en 2008. El mayor número de contribuciones procedía de Filipinas. La integración de Twitter también fue un gran éxito, con cientos de *twitts* en todo el planeta. Twitter también ha sido la principal fuente de tráfico interior este año, con 22.000 visitantes en octubre, y su contenido se publicó desde la IE en húngaro, esloveno y chino, así como en inglés, francés y español. Se enviaron 6.000 tarjetas de felicitaciones electrónicas (disponibles en inglés, francés y español, además de catalán, euskera y gallego) y se publicaron pósters en inglés, francés, español, alemán, ruso, chino, árabe, húngaro, esloveno e indonesio. También se hizo un póster en turco y griego para Chipre, así como uno específico para Australia y Nueva Zelanda.

## **ActionAid International**

La IE ha seguido colaborando indirectamente con ActionAid International. ((Ver Recomendaciones Parktonian))

## **Colaboración con organizaciones estudiantiles**

La IE ha seguido colaborando con el European Students' Union. (Ver Europa: colaboración con ESU)

# 1.3 Colaboración con el Movimiento Sindical Internacional

## Organización Internacional del Trabajo (OIT)

Tras la reunión intersectorial sobre educación y formación profesional convocada por la OIT en marzo, la IE desempeñó un papel clave en un foro de diálogo mundial en septiembre en torno a la Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP). Durante los debates se habló de los retos para la EFTP, la enseñanza inicial y el desarrollo profesional para los docentes y los formadores; el empleo en la EFTP; los salarios; el diálogo social, el lugar de trabajo y la educación informal. Fue una oportunidad única, gracias a la cual los miembros del grupo de trabajo de la IE sobre la EFTP pudieron formar parte de la delegación oficial de trabajadores y reafirmar nuestra visión y la importancia de prestar una mayor atención al futuro de la profesión docente. El Secretariado de la OIT publicará un documento con las conclusiones finales.

El foro marcó un paso adelante muy significativo en la estrategia de la IE sobre las condiciones de los servicios para los miembros de todos los sectores de la educación. Como ya se informó anteriormente, la OIT ya no considera la educación como un sector individual, y dentro del Grupo de la Educación y la Investigación se han identificado cinco sectores. Estos son: preescolar, primaria y secundaria, educación y formación profesional, educación superior e investigación, y personal de apoyo educativo. El foro sobre EFTP fue el primero convocado por la OIT para abordar las condiciones de servicio de los docentes y los instructores de ese sector.

El trabajo continuó con la elaboración de una *Herramienta de Recursos Humanos sobre Buenas Prácticas para la Profesión Docente*. A pesar de que su publicación se ha retrasado, se espera que esté listo para principios de 2011.

La reunión anual del Órgano Consultivo tripartito para la Agrupación de la Educación y la Investigación tuvo lugar en la OIT el pasado 1 de octubre. Las agrupaciones regionales de los gobiernos y de los empleadores mostraron un gran interés, y se adoptaron ampliamente las propuestas de la IE para el periodo 2012-13, sujetas al proceso de fijación de prioridades iniciado por la OIT tras la finalización de la ronda de ocho reuniones de órganos consultivos. Estas propuestas continuarán con planes en 2011 para:

- La publicación de la Herramienta de Recursos Humanos;
- La finalización de un estudio sobre las condiciones laborales del personal de la Educación de la Primera Infancia (EPI);
- El seguimiento del foro de diálogo mundial sobre las condiciones laborales del personal de la EFTP; con las siguientes actividades en 2012-13;
- la organización de varios talleres regionales sobre el uso de la Herramienta de Recursos Humanos;
- La organización de un foro de diálogo mundial para el sector de la EPI;
- La realización de un estudio con la IE y otras FSM para recoger datos sobre todas las categorías de personal de apoyo en los establecimientos educativos.

## Internacional de Servicios Públicos (ISP)

La IE ha seguido colaborando estrechamente con la ISP, especialmente en la CSI y el TUAC. Otra dimensión de la campaña en curso de la IE para defender y promover la educación pública de calidad fue el proyecto combinado de los Sindicatos Mundiales *Servicios Públicos de Calidad: ¡Pasemos a la Acción!* La IE se unió a la ISP en su propuesta de este proyecto al CGU. Bajo los auspicios del Consejo, se celebró una conferencia internacional en Ginebra, del 12 al 14 de octubre, para lanzar una campaña sindical en todo el mundo, haciendo hincapié en la importancia de centrarse en la comunidad a nivel local. La IE participó activamente en el comité de planificación de esta conferencia, que se enfrentó a varios retos por el número y la variedad de organizaciones participantes, pero también vio el desarrollo de un entusiasmo de acción compartido. Este entusiasmo se extendió más allá de los sindicatos con miembros en el sector público, e incluso llegó a aquellos con membresías formadas principalmente por miembros del sector privado, ya que sus miembros son ciudadanos directamente afectados por los recortes en los servicios públicos de sus comunidades.

La Presidenta de la IE, las Vicepresidentas Juçara Maria Dutra Vieira e Irene Duncan-Adanusa, los miembros del Consejo Ejecutivo Jorge Pavez Urrutia, Ulrich Thöne, Haldis Holst y varios representantes de varias afiliadas de la IE, se unieron al Secretario General de la IE y al Coordinador Principal de la Unidad de Comunicaciones para participar en la conferencia. La conferencia contó con la participación de más de 400 miembros procedentes de todos los Sindicatos Mundiales.

Se adoptó la Carta de Ginebra por los Servicios Públicos de Calidad (sujeta a la integración de varias propuestas en una versión final que deberá ser aprobada por la Reunión Anual del CGU en enero de 2011). La conferencia también adoptó un plan de acción orientado a llevar a efecto el vínculo global-nacional-local a través de una acción sindical conjunta. Asimismo, se instó a los Sindicatos Mundiales a establecer un grupo de trabajo para la ejecución de este plan, encargado de realizar propuestas concretas para la reunión del CGU en enero. El grupo de trabajo se reunió por primera vez después de la conferencia de diciembre, y se centró principalmente en las actividades sindicales conjuntas para vincular la acción local con la defensa internacional. Se ha comenzado a trabajar en un listado de ciudades de diferentes regiones del mundo donde los Sindicatos Mundiales podrían trabajar junto con las afiliadas nacionales para movilizar a sus miembros en favor de la campaña.

La conferencia representó un hecho histórico, ya que fue la primera vez que los Sindicatos Mundiales reunían a tantas afiliadas nacionales para abordar un problema común. La IE pretende desempeñar un papel activo en la aplicación de la carta y el plan de acción, en colaboración con otros Sindicatos Mundiales.

## **Foro Económico Mundial (FEM)**

Las actividades de defensa llevadas a cabo en el FEM en colaboración con otros Sindicatos Mundiales añadieron otra dimensión a la defensa con las agencias intergubernamentales. El FEM es un lugar de reunión para los líderes políticos, jefes de las agencias más importantes y presidentes del mundo corporativo, junto con los líderes sindicales, de la sociedad civil y religiosos. En algunas ocasiones, se ha hecho referencia a la trascendencia de las intervenciones del Secretario General de la IE en la reunión del FEM en enero, en Davos, y el papel activo de la IE en el Consejo para la Agenda Global sobre Educación del FEM. Éste se reunió en Doha, en mayo, y Dubai, en noviembre, y se comunica regularmente por conferencia a lo largo de todo el año. El Consejo reúne a un diverso grupo de personas de las agencias intergubernamentales, del sector privado, y de varias de las corporaciones internacionales más importantes, así como de círculos académicos. A principios de 2010, después de Davos, tuvo lugar un gran debate con este grupo sobre la orientación

de su trabajo, especialmente sobre los temas relacionados con la falta de docentes, las cualificaciones y el desarrollo profesional, y el uso de las tecnologías de la información para extender el aprendizaje. El resultado del compromiso de la IE fue un informe inicial presentado en Doha que hacía hincapié en una nueva visión de la profesión docente en el siglo XXI. Después de Doha, se recompuso el Consejo, así como el compromiso continuado de la IE para llevar a cabo cuatro tareas fundamentales:

- Diseñar un proceso para establecer y diseminar programas educativos ejemplares con vistas a desarrollar aptitudes para el siglo XXI;
- Fomentar buenas prácticas internacionales con vistas a respaldar esfuerzos nacionales para atraer candidatos de alta calidad a la profesión docente;
- Establecer la mejor forma de poner en práctica y ampliar programas efectivos de desarrollo profesional docente;
- Continuar el desarrollo de un liderazgo de alto impacto en la educación.

Una segunda cumbre del CAG se celebró en Dubai, Emiratos Árabes Unidos, en noviembre. La IE colaboró activamente en el trabajo del CAG para mejorar el perfil de la educación junto con otros miembros del consejo.

Por primera vez, la IE recibió una invitación para asistir a la reunión regional del FEM. La Coordinadora Regional Principal de la IE para África participó en el Foro para los países de Oriente Medio y África del Norte (MENA), celebrado en Marrakech del 26 al 28 de octubre, donde tuvo la ocasión de presentar las preocupaciones de la IE en varias sesiones, incluida la educación en Oriente Medio, y la posibilidad de "*Rediseñar los Modelos de Aprendizaje en el Mundo Árabe*". Los participantes manifestaron su acuerdo con el papel clave de los docentes y la necesidad de contar con una formación docente y un desarrollo profesional para poder garantizar una educación de calidad. En su calidad de presidenta del Consejo de la CME, la Coordinadora Regional Principal de la IE para África, también se reunió con representantes de varias ONG y fundaciones.

Como ya se informó anteriormente, el FEM ha llegado a un acuerdo con la UNESCO, llamado Asociaciones para la Educación. Este acuerdo fue renovado a principios de año, después de Davos, y la IE ha seguido poniéndolo en práctica. Sus principales actividades eran crear un sitio web de recursos para los docentes y una guía de recursos sobre Asociaciones Multiactores para la Educación (MSPE). La IE ha contribuido a esta guía, que incluye el Protocolo para la Participación de la IE en las MSPE adoptado por el Consejo Ejecutivo de la IE en noviembre de 2009. Su publicación está prevista para principios de 2011.

La IE también sigue formando parte del Grupo de Contacto de Líderes Sindicales del FEM, y en octubre participó en una consulta de la sociedad civil con el fundador del FEM y otros altos representantes sobre los preparativos de Davos 2011.

## **Global Labour University (GLU)**

La IE ha continuado su colaboración con la GLU, la red de formación sindical establecida en 2004 y respaldada por la OIT. Al igual que en años anteriores, la IE participó en la Red de Investigación de la GLU (GURN) distribuyendo información sobre las conferencias, los eventos y las becas.

La actividad principal de la GLU es un programa de Máster para sindicalistas. Sus módulos incluyen: *Políticas Laborales y Globalización* (Alemania); *Empleo y Desarrollo, Política Económica, Globalización y Empleo* (Sudáfrica); *Economía Social y Empleo* (Brasil) y *Globalización y Empleo* (India) sobre desarrollo sostenible, justicia social, normas laborales internacionales, sindicatos, políticas económicas e instituciones mundiales.

Estos extraordinarios programas son desarrollados por universidades y organizaciones de trabajadores de todo el mundo, y están orientados a candidatos con experiencia en movimientos sindicales y sociales, y a aquellos que deseen ayudar a las organizaciones de estos ámbitos a comprometerse de forma más efectiva en el diálogo social, el debate público y la aplicación de políticas.

La IE contribuye a estos programas aceptando a un estudiante cada año durante unas prácticas de corta duración. En 2010, la estudiante elegida fue Chere Monaisa, del National Labour and Economic Development Institute (NALEDI), en Sudáfrica. Fue estudiante en la GLU en Kassel, Alemania, y trabajó en el papel de la educación y el desarrollo de capacidades en el mundo laboral y las comunidades actuales y futuros.

## **1.4 Defensa de la educación y el empleo en las organizaciones internacionales**

### **Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)**

Gracias a una estrecha colaboración con el TUAC, la IE ha establecido unas relaciones laborales excelentes con el Directorado de Educación de la OCDE. La IE ha colaborado en reuniones de los países participantes en el Estudio Internacional de la OCDE sobre Docencia y Aprendizaje (TALIS), y en el consejo de gobierno del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA), que adoptó la decisión de invitar a la IE como participante regular bajo la condición de observador. Tras este reconocimiento, la IE asistió a dos reuniones del consejo de gobierno de PISA, donde presentó los puntos de vista de la IE sobre cuestiones tales como la expansión curricular de futuros ciclos de PISA, el desarrollo de aspectos longitudinales, evitar una representación superficial de los resultados nacionales en forma de clasificaciones y, más importante todavía, la inclusión de cuestionarios sobre el perfil de los docentes además del de los directores, los estudiantes y los padres. La IE siempre ha defendido estas ideas enérgica y sistemáticamente, en lugar de la relación entre PISA y TALIS, promovida por la OCDE y algunos gobiernos.

Otros programas educativos de la OCDE en los que la IE ha participado incluían cuestiones como la educación y formación profesional y la dirección escolar. La IE también ha contribuido en gran medida al análisis de la OCDE de una nueva Evaluación de los Resultados del Aprendizaje en la Educación Superior (AHELO) y el Programa Internacional para la Evaluación de las Competencias de los Adultos (PIAAC). La IE también participa actualmente en un nuevo proyecto de la OCDE sobre Educación de la Primera Infancia.

Esta efectiva colaboración no se ha traducido con éxito en una política a nivel de las reuniones del comité a las que asisten los estados miembros de la OCDE. Estaba previsto que a finales de año la oficina del Secretario General de la OCDE informara sobre su evaluación del Directorado de Educación y los Comités.



La IE, en colaboración con el TUAC, también ha participado en varias consultas con el Comité de Empleo, Trabajo y Asuntos Sociales (ELSA) de la OCDE y el directorado. LA IE y el TUAC han seguido planteando la cuestión de los derechos laborales en Corea ante el Comité de ELSA, a pesar de la oposición del gobierno coreano. ELSA está trabajando con el Directorado de Educación en el nuevo indicador PIAAC sobre las competencias de los adultos y la migración, y ha realizado un estudio significativo en torno a la igualdad.

### **Evaluación de los Resultados del Aprendizaje en la Educación Superior (AHELO), del 15 al 16 de marzo**

La IE y sus afiliadas han expresado serias preocupaciones sobre la viabilidad y la conveniencia de un examen estandarizado para los estudiantes de la educación superior, particularmente en vistas de la diversidad de instituciones, misiones y programas en todos los países de la OCDE. La IE asistió a la reunión de la OCDE en relación con la AHELO en París, Francia, del 15 al 16 de marzo. La IE reiteró sus preocupaciones y se reconocieron los comentarios que presentó por escrito en la reunión sobre el estudio de viabilidad.

### **Consejo Ministerial y Foro de la OCDE, del 26 al 28 de mayo**

A principios de mayo, la IE participó en una consulta conjunta del TUAC y BIAC en Roma con el presidente del Consejo Ministerial de la OCDE, el Ministro de Finanzas italiano y los Vicepresidentes de Australia y Noruega. Más tarde el mismo mes, en el foro de la OCDE celebrado antes del Consejo Ministerial, la IE estuvo representada en un panel de expertos muy activo llamado "Matching skills to jobs" ("Combinando capacidades y empleos") en el que participó, entre otros, el Director de Educación de la OCDE. La IE dilató el debate hasta incluir la importancia de la educación general. La IE se unió a otros Sindicatos Mundiales en acciones de presión para lograr una mayor cooperación entre la OCDE y la OIT, entre otros, en el sector de la formación profesional. El foro estuvo precedido por una reunión plenaria del TUAC, que finalizó la declaración de los Sindicatos Mundiales para las próximas cumbres del G8 y el G20 en Canadá. Richard Trumka, Presidente de AFL-CIO, EE.UU., fue elegido Presidente del TUAC. Este año, por primera vez, los Presidentes de la CSI y el TUAC han asistido a la reunión del Consejo Ministerial. La IE reaccionó a todas las declaraciones del Sindicato Mundial, garantizando que los mensajes clave de la IE quedasen presentados en todo momento.

### **Panorama de la Educación 2010, 7 de septiembre**

La IE ha llevado a cabo un estudio del último informe anual de la OCDE y lo ha enviado a todas las afiliadas de la IE de los países de la OCDE. Como en otras publicaciones de *Panorama de la Educación anteriores*, la OCDE recogió datos estadísticos impresionantes de los gobiernos en torno a los sistemas educativos en la OCDE y los países socios, que también han aportado mensajes políticos y recomendaciones muy serios. La IE reconoce las dificultades de definir la calidad de los sistemas educativos nacionales con estas estadísticas. En este informe, la OCDE defendió una inversión más eficiente y un mayor fortalecimiento de los mecanismos del mercado en la educación pública, incluso después de varios años de duro impacto de la crisis económica, causado por los mercados incontrolados, que han resultado en recortes en los presupuestos educativos, el cierre de escuelas y despidos docentes. El informe decía que mejorar el rendimiento de los sistemas educativos e incrementar el valor del dinero eran dos tareas clave de la política pública. Según la OCDE, el futuro medirá el éxito de los sistemas educativos, no por cuánto los países invierten en educación ni por cuántas personas llegan a completar unos estudios, sino por los resultados educativos alcanzados y su impacto en el progreso económico y social. El énfasis sobre los

resultados sociales de la educación fue la parte mejor acogida del informe. Dada la creciente cantidad de documentación que demuestra el importante papel de la educación para alcanzar estos resultados, el informe sugirió que sería de interés para los políticos del ámbito de la educación, la sanidad y el bienestar social tener en cuenta el impacto social de la educación. En su análisis, la IE criticó el énfasis de la OCDE sobre la eficacia económica y acogió positivamente su reconocimiento del impacto social de la educación.

## **Reunión de los Ministros de Educación de la OCDE, del 4 al 5 de noviembre**

Los Ministros de Educación de 38 países se reunieron en París del 4 al 5 de noviembre para hablar sobre "Invertir en educación y formación". El resumen del presidente, que Claudia Schmied, Ministra Federal de Educación de Austria, hizo público, fue: "*La educación y la formación son fundamentales para la recuperación económica*". Los Ministros abordaron cuatro temas:

- Hacer frente a los efectos de la crisis en la educación;
- Vincular las capacidades con las nuevas necesidades;
- Preparar a los docentes de forma efectiva para el siglo XXI;
- Reafirmar los beneficios sociales de la educación.

A pesar de que esta importante conferencia se extendió largamente sobre algunas generalidades y poco sobre los detalles, sí se reconocieron varios puntos presentados por la IE y el TUAC. Entre ellos:

- Una recuperación económica sostenible y el progreso social dependen del mantenimiento de unos niveles de inversión adecuados en la educación y la formación.
- Hoy más que nunca debemos considerar la educación como una inversión y un motor de crecimiento y cohesión social a largo plazo.
- La educación es un bien público, los docentes son la clave, y las escuelas necesitan un ambiente de confianza.

Una delegación de la IE/TUAC compuesta por 20 representantes participó en un Foro sobre Política Educativa celebrado antes de la reunión ministerial y co-presidido por los ministerios de la educación de México y Nueva Zelanda. El ponente principal del foro, considerado por la OCDE como "autor y ex consejero de Tony Blair", citó numerosos ejemplos de innovación fuera de los sistemas públicos, basado en un viaje mundial que había realizado mientras preparaba un informe para CISCO Systems, la principal corporación de TI que ofrece Wi-Fi y otras formas de conexión a Internet. Este estudio financiado de forma corporativa fue descrito por un participante de la IE como "turismo educativo mundial desde la perspectiva del derecho". Era superficial y con malas intenciones, por lo que se cuestionó la decisión de la OCDE de invitarlo a ofrecer el discurso de apertura en el foro. La delegación de la IE/TUAC presentó el problema de la calidad y la igualdad en la educación, destacando el papel clave de los docentes cualificados.

Estas cuestiones se desarrollaron durante una consulta del TUAC y BIAC con la presidenta y los vicepresidentes, previa al inicio de la reunión ministerial, basándose en un documento enviado a la OCDE y los ministros. A pesar de que los documentos del TUAC y BIAC coincidían en parte, la presentación de BIAC tendía a centrarse en los sistemas de salario según rendimiento para los docentes, e incluía la intervención de un representante de CISCO, que presentó enfoques alternativos en el ámbito del aprendizaje.

El TUAC y la IE destacaron que los ministros de la educación deberían comprometerse con los sindicatos, especialmente los sindicatos de la educación, y declararon que llegar a un compromiso constructivo era la mejor manera de enfrentarse a los retos que los propios ministros reconocieron

en su declaración. Estas cuestiones se retomaron durante una consulta con el comité sobre política educativa de la OCDE el 18 de noviembre.

## **Grupo de Trabajo del TUAC, del 29 al 30 de noviembre**

Durante la reunión se abordaron varias cuestiones relacionadas con los proyectos de investigación de la OCDE publicados en 2010 o en curso, como *Panorama de la Educación 2010*, *La Naturaleza del Aprendizaje* (CERI) y una nueva actividad titulada "GPS". En particular, el último proyecto que la OCDE pretende publicar en un futuro a corto plazo puede implicar serias preocupaciones para la IE, ya que proporcionará a los gobiernos unas breves guías políticas sobre varios temas, recogidas de todos los estudios de indicadores y documentos políticos de la OCDE. De este modo, la OCDE consolidará y reforzará su función de asesor político. Una parte importante del orden del día fue la puesta al día sobre los desarrollos de PISA.

## **Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA), 7 de diciembre de 2009**

La IE ha seguido de cerca el desarrollo de PISA, ya que es una de sus actividades clave de investigación. Gracias a una comunicación constructiva con el Secretariado de la OCDE, la IE y el TUAC organizaron una reunión informativa de pre lanzamiento para las afiliadas. Además, la IE preparó y distribuyó información sobre las principales conclusiones del nuevo Informe PISA. PISA 2009 tuvo una publicación masiva de cinco volúmenes individuales en los que se abordaban temas como el rendimiento global de los estudiantes en la lectura, las matemáticas y las ciencias, la igualdad, el placer por la lectura, recomendaciones políticas y un análisis de la tendencia de su rendimiento a lo largo de la última década. Destacar continuamente el rendimiento de los países en tablas de clasificaciones ha sido una de las características más perjudiciales de PISA en la calidad de la educación. Se espera que los resultados de PISA 2009 tengan un impacto mayor en los debates sobre política educativa.

## **UNESCO**

La IE ha seguido manteniendo una estrecha colaboración con la UNESCO y ha participado en varios eventos clave para presentar la visión de la IE y garantizar que se escuchara la voz de los docentes.

## **Grupo de Alto Nivel sobre la EPT**

La Presidenta de la IE, Susan Hopgood, participó en la reunión del Grupo de Alto Nivel sobre la EPT, en Addis Ababa, del 22 al 24 de febrero. Durante la reunión se debatió el impacto de la crisis y cómo llegar a los grupos marginados sobre la base de las conclusiones y las recomendaciones del GMR 2010. También se debatió el problema de la financiación de la educación y las reformas necesarias en los mecanismos de seguimiento de la EPT, así como las reformas necesarias en el mecanismo de la iniciativa acelerada FTI. Para más información, véase el comunicado publicado: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001871/187149E.pdf>

## **Conferencia sobre Educación de la Primera Infancia (EPI), del 27 al 29 de septiembre**

La IE participó en la Conferencia Mundial de la UNESCO sobre Atención y Educación de la Primera Infancia en Moscú, del 27 al 29 de septiembre. Se trataba de la primera conferencia internacional de la UNESCO organizada en este sector, y en ella se destacó la preocupación de que, a pesar de ser el primer objetivo de la EPT, el objetivo de la EPI siguiera ignorado en gran parte. Varios expertos ofrecieron pruebas fundadas científicamente que respaldaban la necesidad de intervenir de forma temprana en las vidas de los más pequeños para prevenir posibles problemas en ámbitos físicos, cognitivos, sociales, emocionales, entre otros, del desarrollo humano. La presentación del Prof. Jack Shonkoff fue interesante porque proporcionó pruebas "nuevas" y sólidas desde el punto de vista neurocientífico, que indicaban la necesidad de una intervención temprana y demostraban que algunas secciones del cerebro son responsables de varios ámbitos de desarrollo (cognitivo, físico, social, emocional, etc.), que están interconectadas y deberían desarrollarse de forma simultánea.

La conferencia defendió de forma unánime un enfoque integral del desarrollo infantil, un enfoque que satisfaga las necesidades de desarrollo (físico, cognitivo, social, emocional, etc.), educativo, sanitario y nutricional de los niños. Se instó a los gobiernos a que establezcan marcos legales, políticas, estrategias y mecanismos para garantizar el derecho de los niños a la EPI desde su nacimiento. La UNESCO recibió la tarea de trabajar con los gobiernos y los socios nacionales en el desarrollo y la aplicación de un Índice Integral de Desarrollo Infantil (Holistic Child Development Index). La IE destacó la necesidad de invertir en docentes y advirtió a los presentes sobre la privatización, defendida por algunos ponentes de la conferencia. La IE seguirá de cerca el desarrollo y presentará su opinión sobre esta y otras iniciativas acerca de la EPI, incluidas las tomadas por la OIT, UNICEF y la OCDE. Para ver una copia del marco, visite el sitio: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001898/189882E.pdf>

## **Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo (GMR) 2010**

La IE participó en la 11ª reunión del Consejo Consultivo del GMR sobre la EPT, celebrado en París del 20 al 21 de mayo. El Consejo recibió y debatió una evaluación independiente del GMR. La evaluación afirmaba la solidez y la credibilidad del GMR, pero al mismo tiempo revelaba que el informe no se conocía o no se utilizaba en los países en desarrollo. El consejo también debatió futuros temas y contenidos del GMR. El informe de 2011 se centrará en "*Educación y Conflicto*", mientras que el informe de 2012 tratará las necesidades de aprendizaje de los jóvenes y los adultos a través de un acceso equitativo a programas de aprendizaje y aptitudes para la vida. Una vez más, la IE ha publicado un folleto en el que analiza el GMR 2010 y que comparte con sus afiliadas y otros socios. El análisis destacaba claramente que, de acuerdo con las tendencias actuales, no se alcanzarían los seis objetivos de la EPT y reivindicaba una acción inmediata y una mayor inversión en educación y docentes.

## **Consulta Colectiva de las ONG sobre la EPT organizada por la UNESCO**

La consulta colectiva de las ONG sobre la EPT organizada por la UNESCO tuvo lugar en Dhaka, Bangladesh, del 21 al 24 de marzo. La reunión evaluó las conclusiones de la reunión de alto nivel sobre la EPT y el trabajo realizado a nivel mundial, regional y nacional por parte de las organizaciones de la sociedad civil en sus relaciones oficiales con la UNESCO. La IE reiteró el papel clave de los docentes y las organizaciones que los representan. Se adoptó una declaración en la que se reivindicaba una reforma íntegra de los mecanismos de seguimiento de la EPT, incluida la Consulta Colectiva de las ONG.

## **Iniciativa Acelerada de EPT (FTI)**

En años anteriores, la IE y otros actores reivindicaron una reforma drástica del mecanismo de FTI y una mayor participación de las organizaciones de la sociedad civil (OSC). Bajo la nueva presidencia, de Carol Bellamy, se han llevado a cabo algunas reformas. El Consejo Directivo inició algunas consultas y adoptó cambios importantes, incluidas las medidas del Banco Mundial, el establecimiento de un nuevo fondo de EPT y una reforma en la composición del Consejo Directivo. La representación en el consejo está basada en los diferentes grupos electorales y se invitó a cada uno de ellos (donantes, países socios, multilaterales, OSC y sector privado) a elegir a sus representantes. Tres puestos fueron asignados a las OSC, incluido uno para los docentes. La IE fue invitada a elegir a un miembro y un suplente para el consejo, así como un miembro para el comité consultivo financiero. La IE ha insistido durante mucho tiempo en la importancia de estar representada en este consejo, por lo que acogió muy positivamente las reformas.

## **Grupo de Trabajo sobre Docentes para la EPT**

El Grupo de Trabajo Internacional sobre Docentes para la EPT fue creado de acuerdo con una decisión de la reunión sobre EPT del octavo Grupo de Alto nivel (GAN) celebrada en Oslo, Noruega, del 16 al 18 de diciembre de 2008. Como alianza mundial voluntaria de socios por la EPT y contra la escasez de docentes, el grupo de trabajo recibió el mandato de incrementar el esfuerzo mundial por acabar con la falta de docentes con vistas a alcanzar la EPT para 2015. El grupo de trabajo abordó tres problemas: la falta de políticas, la falta de capacidades y la falta de financiación. La IE, como uno de los pioneros y miembros fundadores del Grupo de Trabajo sobre Docentes, participa en su comité directivo. El grupo de trabajo está presidido conjuntamente por la Comisión Europea y el Gobierno de Indonesia, y la sede de la UNESCO en París actúa como anfitriona del mismo.

Desde su establecimiento, el grupo de trabajo ha realizado actividades de investigación y defensa desarrolladas con vistas a sensibilizar sobre la importancia de contar con docentes cualificados para alcanzar la EPT. El grupo de trabajo organizó dos foros de diálogo sobre política, en Addis Ababa, Etiopía, el 23 de febrero, y en Amman, Jordania, del 6 al 7 de julio. En 2011 se ha planificado una conferencia sobre docentes en África.

La IE considera el establecimiento del grupo de trabajo como un paso positivo, pero insiste en que la alianza debería tener una mayor visibilidad y tomar acciones concretas para garantizar que todos los niños reciban la enseñanza de la mano de un docente formado, cualificado y motivado.

## **G8 y G20**

### **Cumbre del G8, del 25 al 26 de junio; cumbre del G20, del 26 al 27 de junio**

En junio, Canadá hizo las veces de anfitriona de las "cumbres gemelas" del G8 en Huntsville, Ontario, y el G20, en Toronto. La IE participó en nombre de las Federaciones Sindicales Mundiales en la consulta previa a la cumbre con el anfitrión del G8 y el G20, el Primer Ministro canadiense Stephen Harper. A pesar de su cortesía durante la reunión, el Primer Ministro no se desvió de su

énfasis sobre las "estrategias a corto plazo" para reducir los déficits fiscales, ni su oposición a un impuesto sobre las transacciones financieras para financiar los ODM.

La afiliada canadiense de la IE, CTF, escribió una carta muy contundente al Sr. Harper para transmitir los mensajes fundamentales de la IE, mientras que las afiliadas americanas de la IE, la NEA y AFT, le enviaron una carta conjunta al Presidente de EE.UU. El día de la consulta con el Sr. Harper, la Presidenta de la CTF, Mary-Lou Donnelly, dio una exitosa conferencia de prensa en el Parlamento de Ottawa, con una extendida emisión en los medios, especialmente los medios electrónicos. Mientras la delegación sindical esperaba reunirse con el primer ministro, se recibieron copias de la carta del Presidente de EE.UU a otros líderes del G20, instándoles a continuar con las medidas de estímulo coordinadas para alcanzar una recuperación sostenible y evitar "estrategias a corto plazo" prematuras. Si bien el Sr. Harper minimizó las diferencias entre él y el Sr. Obama, esta carta apareció en un gran número de medios internacionales al día siguiente, como ejemplo de las grandes diferencias entre los participantes de la cumbre. Los críticos destacaron que la cantidad invertida por el gobierno anfitrión en medidas de seguridad "excesivas" en Toronto, más de mil millones de dólares canadienses, habría podido contribuir ampliamente a acabar con el problema de la financiación de la EPT. Las conclusiones de ambas cumbres, G8 y G20, fueron inadecuadas, en lo que respecta al avance en el orden del día del G20 en Pittsburgh para la recuperación a través del empleo, y la orden del día del G8 en L'Aquila para la educación.

## **Cumbre del G20, del 11 al 12 de noviembre**

La cumbre del G20 celebrada en Seúl, Corea, del 11 al 12 de noviembre estuvo marcada por la creciente tensión entre las dos economías más grandes del mundo, EE.UU. y China, y el fracaso a la hora de abordar cuestiones fundamentales necesarias para lograr un crecimiento y una prosperidad sostenibles, así como la inversión en la educación.

Tras dos días de reunión, los líderes del G20 emitieron una declaración con la que cubrieron sus diferencias sobre los desequilibrios comerciales y monetarios. Asimismo, adjuntaron un "*Documento sobre la Cumbre de Seúl*", en el que se incluía "*El Plan de Acción de Seúl*", que hacía referencia a la educación y la formación y la promesa de "llevar a cabo reformas en el mercado laboral y el desarrollo de los recursos humanos, así como el establecimiento de sistemas de prestaciones sociales mejor adaptados para incrementar la participación; la educación y la formación para incrementar el empleo en puestos de calidad, estimular la productividad, y de este modo mejorar un crecimiento potencial".

La cumbre adoptó el Consenso de Desarrollo de Seúl por un Crecimiento Compartido reflejando así el traspaso de la agenda de desarrollo del G8 al G20. El documento, que hacía hincapié en los países con ingresos bajos (LICs), incluía un anexo titulado "Plan de Acción Multi-Año sobre el Desarrollo", con dos acciones con vistas a: "*Crear indicadores de actitudes comparables internacionalmente*", y "*Mejorar las estrategias sobre las capacidades nacionales para el empleo*".

La IE participó en la redacción de la propuesta de los Sindicatos Mundiales al G20. La propuesta fue finalizada por el Grupo de Trabajo del TUAC sobre Política Económica en París, a finales de septiembre.

La CSI evaluó los tres documentos adoptados en Seúl, y llegó a la conclusión de que, con respecto al papel de la educación, la Declaración de Seúl no cumple la Declaración del G20 de Toronto ni el comunicado del G8 en 2009 en L'Aquila. Un elemento positivo fue la inclusión de la UNESCO para trabajar en los dos puntos de acción, junto con la OIT, la OCDE, el Banco Mundial y varios bancos multilaterales de desarrollo. Sin embargo, las disposiciones políticas no reconocieron el

papel de la educación como una inversión con una importancia más allá de un mero concepto de aptitudes para la empleabilidad. La CSI señaló que la omisión de la educación como factor clave en el crecimiento, la prosperidad y la justicia social no está a la altura de las demandas sindicales.

Una de las partes más preocupantes de la Declaración de Seúl del G20 era su renovación del compromiso con las decisiones del G20 de Toronto de recortar los déficits fiscales en un 50% para 2013, independientemente del contexto de crecimiento, además de una ambigua referencia a las circunstancias nacionales.

Sin embargo, en una situación tan negativa, hubo ciertos atisbos de esperanza. La CSI y el TUAC convocaron una cumbre sindical del G20 la víspera de la cumbre política, y trabajaron en una estrategia para presentar las opiniones de sus millones de miembros a los líderes políticos reunidos en Seúl. Antes de su comienzo, una delegación sindical compuesta por los secretarios generales de la CSI y el TUAC, los presidentes de FKTU y KCTU y RENGO de Japón, se reunieron con el anfitrión de la cumbre, el Presidente de Corea del Sur, Lee Myung-Bak.

Entretanto, los líderes sindicales se fueron reuniendo con otros presidentes y primeros ministros del G20 a medida que iban llegando a Seúl. Como resultado de estos esfuerzos, los líderes políticos añadieron un párrafo a un borrador anterior para declarar que "reconocemos la importancia de abordar las preocupaciones de los más vulnerables. Para ello, estamos dispuestos a colocar el empleo en el centro de la recuperación, proporcionar protección social, trabajos decentes y garantizar un crecimiento acelerado en los países con ingresos bajos". Otra referencia en su detallada declaración de la cumbre los comprometía a "crear asociaciones constructivas con los sindicatos". Por otro lado, también reiteraron su compromiso de alcanzar los ODM.

La IE trabajó estrechamente en Seúl con los Sindicatos Mundiales y la CME. La Presidenta de la IE, Susan Hopgood, celebró una conferencia de prensa ampliamente recogida por los medios de comunicación surcoreanos. A continuación, se celebraron varias reuniones con las afiliadas de la IE KTU y KFTA, en las que se abordó la situación de los derechos sindicales en Corea y otros asuntos relacionados con la educación. Susan Hopgood estuvo acompañada por el Presidente Regional de la IE para Asia-Pacífico, Yuzuru Nakamura, que también es miembro del Consejo Ejecutivo de la IE, por el Presidente de JTU, Japón, y por el Coordinador Regional Principal de la IE para Asia-Pacífico, Aloysius Matthews, que también asistió a la cumbre sindical.

Un resultado positivo de la reunión de los Sindicatos Mundiales con el Presidente coreano fue el compromiso de reunirse con las dos federaciones coreanas después del G20 para hablar de algunas cuestiones pendientes sobre los derechos sindicales.

La gran presencia sindical y de la IE en Seúl fue fundamental para mantener las puertas abiertas a otras intervenciones sobre trabajo, educación y el cumplimiento de los ODM. Desgraciadamente, el resultado poco satisfactorio del G20 reveló el alcance de los desafíos a los que se enfrentan la IE y sus afiliadas. La influencia de los gobiernos anfitriones en estas cumbres fue significativa, y destacó la necesidad de que los Sindicatos Mundiales y la IE consideren cómo desarrollar otras estrategias más efectivas.

La próxima Cumbre del G20 tendrá lugar en Cannes, Francia, del 3 al 4 de noviembre de 2011. Francia también será la anfitriona de una Cumbre del G8 a lo largo del año. La IE trabajará estrechamente con la CSI, el TUAC y la CME para hacer presión en favor de la educación y los docentes, a la vez que trabajará con sus afiliadas de países miembros y no miembros del G20.

En lugar de esperar hasta la víspera de esta cumbre para reunirse con los líderes sindicales, el Presidente francés Nicolas Sarkozy convocó una reunión en diciembre, poco después de hacerse

con la presidencia del G8 y el G20, con vistas a debatir prioridades. La IE participó en nombre de las Federaciones Sindicales Mundiales. Propuso que la educación y la formación fueran consideradas prioritarias y atrajo la atención sobre los graves riesgos para la cohesión social, también fuera de las fronteras nacionales, que podría originar un crecimiento masivo en el desempleo entre los jóvenes.

El Secretario General de la IE contestó rápidamente por escrito al Presidente Sarkozy, con propuestas específicas en las que la IE estaba dispuesta a trabajar junto con los ministros de educación y empleo. La IE expresó su apoyo a las iniciativas francesas de movilizar recursos para los ODM a través de un impuesto sobre las transacciones financieras internacionales. Al final del año, la IE escribió a sus organizaciones miembro de los países del G20 para instarlas a hacer un seguimiento a cada uno de sus líderes nacionales.

## **La Commonwealth**

La Commonwealth y el Commonwealth Teachers' Group (CTG) siguen ocupándose de cuestiones relacionadas con la educación y los docentes. Si bien el énfasis en la movilidad y la migración docente se ha mantenido, el Secretariado de la Commonwealth ha ampliado su trabajo en dirección escolar, profesionalismo docente y profesionalización. El CTG ha seguido trabajando en cuestiones relacionadas con los docentes, haciendo especial hincapié en la defensa de los derechos de los docentes migrantes y la supervisión de la aplicación de la Declaración del Foro de Docentes de la Commonwealth de 2009 en Kuala Lumpur. El CTG también ha publicado boletines regulares para informar a sus miembros sobre cuestiones y desarrollos en toda la Commonwealth.

## **Protocolo de Contratación Docente**

Tras la evaluación de la aplicación del Protocolo de Contratación Docente de la Commonwealth, encargada por el Secretariado de la Commonwealth en 2009, los Ministros de Educación de la Commonwealth establecieron un Consejo Consultivo sobre Movilidad, Contratación y Migración Docente. El Consejo se reunió en Stoke Rochford, Lincolnshire, del 22 al 24 de junio, para reunir y revisar pruebas sobre la migración docente. El Consejo concluyó con algunas recomendaciones sobre la aplicación del Protocolo de Contratación Docente de la Commonwealth, centrándose particularmente en la necesidad de los gobiernos de controlar la migración docente y regular las actividades de las agencias de contratación. También se destacó la necesidad de apoyar a los docentes migrantes y proteger sus derechos. La Commonwealth también publicó una *Tabla Comparativa de Cualificaciones Docentes*, en la que se comparan las cualificaciones de los docentes de primaria y secundaria en varios países. La tabla comparativa podría utilizarse a modo informativo en el debate sobre movilidad docente y estándares de enseñanza.



# 1.5 Defender la educación como bien público, no como mercancía para el beneficio privado

## Actividades de presión sobre el Acuerdo General sobre el Comercio de Servicios (AGCS)

Como parte de su trabajo actual de defensa de la educación pública de calidad y promoción de la EPT y los ODM, la IE ha seguido de cerca las negociaciones sobre el AGCS y ha organizado actividades de presión sobre los representantes de la Organización Mundial del Comercio para garantizar que la educación quede excluida de los acuerdos comerciales. Para la IE, el principal peligro era que, de ser aplicadas a la educación, las normas y las restricciones del AGCS pudieran afianzar e intensificar las presiones de la privatización y la comercialización. La IE publicó tres boletines de Educación vs. Comercio. Estos boletines se centraban en el fracaso de los nuevos diálogos para progresar en el AGCS, la controversia que encierra el Acuerdo comercial contra la falsificación, el inicio de las negociaciones sobre una Asociación Transpacífica, y el controvertido acuerdo de comercio entre la UE y Colombia que no consideró las violaciones de los derechos humanos en Colombia. En el siguiente enlace se puede encontrar información sobre el trabajo de la IE en materia de comercio y educación y cómo suscribirse a Educación vs. Comercio: [www.ei-ie.org/gats](http://www.ei-ie.org/gats).

## Organización Mundial de la Propiedad Intelectual

Tras ser reconocida recientemente como observador oficial en la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual de las Naciones Unidas, la IE publicó una declaración sobre el Día Mundial de la Propiedad Intelectual el pasado 26 de abril. La IE reivindicó "normas justas y equilibradas sobre los derechos de autor que adopten el equilibrio adecuado entre los derechos de los creadores y los usuarios, y las necesidades de las economías industrializadas y en desarrollo".

## Banco Mundial Estrategia de Educación 2020

La IE ha continuado con sus actividades de defensa con el Banco Mundial, siguiendo de cerca las políticas de las instituciones financieras y su impacto en los países receptores, sus sistemas educativos y sus docentes.

A lo largo del año, el Banco Mundial ha llevado a cabo consultas orientadas a alcanzar una nueva estrategia de educación (Estrategia de Educación 2020 del Banco Mundial). El Banco Mundial se reunió con la IE y otros representantes de la sociedad civil el 16 de junio y el 20 de noviembre. La consulta fue dirigida por Elizabeth King, la Directora del Banco Mundial para la Educación y otros asuntos del Banco Mundial. Después de la primera ronda de consultas se elaboró un borrador preliminar, y en la reunión de noviembre se solicitaron comentarios sobre el mismo.

El borrador preliminar reflejaba un cambio en la visión del Banco Mundial, desde la EPT al Aprendizaje para Todos (APT), ampliando así la definición de los sistemas educativos para que incluyan a los proveedores privados y comunitarios y se haga hincapié en la evaluación y los resultados. El borrador también hacía hincapié en la evaluación de los docentes basada en los resultados, sugiriendo que el Banco Mundial puede "aconsejar" u obligar a los gobiernos,

particularmente en los países en desarrollo, a introducir sistemas de gestión del rendimiento y de evaluación, llevando así posiblemente a sistemas salariales individualizados o centrados en los méritos. Además, el Banco Mundial ha desarrollado "herramientas de diagnóstico y referencia" para evaluar la efectividad y la eficacia de los sistemas educativos. Tanto en las propuestas orales como escritas, la IE advirtió al Banco Mundial sobre los riesgos de reducir la educación de una experiencia amplia y que abarca todo, a una experiencia centrada en la formación y la preparación de los niños para los exámenes y las evaluaciones estandarizadas. La IE aconsejó enérgicamente al Banco Mundial que no utilizase las "herramientas de diagnóstico y referencia" como condición para los programas de financiación de la educación, particularmente en los países en desarrollo. La versión final de la estrategia se publicará en 2011. Animamos a los lectores a visitar el siguiente sitio web para seguir los desarrollos: [www.worldbank.org/educationstrategy2020](http://www.worldbank.org/educationstrategy2020)

## **1.6 Mejorar la situación de los docentes, incluidas sus condiciones laborales y su formación**

### **Quality Educator Project (Proyecto Educadores de Calidad)**

El alcance del Quality Educators' Project (Quality-Ed), una iniciativa conjunta de la IE y Oxfam Novib (Países Bajos), ha seguido ampliándose. En Mali y Uganda se lanzaron dos proyectos pilotos que culminaron en el desarrollo de un *perfil nacional de competencias de un docente de primaria en cada país*. El perfil se desarrolló a través de un proceso inclusivo en el que participaron sindicatos de docentes, organizaciones de la sociedad civil, ministros de educación, facultades de magisterio, universidades y otros actores.

Estos perfiles nacionales sirvieron de referencia para una acción futura en Mali y Uganda, con vistas a incrementar los niveles de cualificaciones de los docentes y proporcionar docentes de calidad a la mayoría de los estudiantes de lugares de difícil acceso. Además, un estudio internacional documentó y analizó las competencias de los docentes de primaria. En diciembre se encargó y se finalizó un estudio sobre *Docentes de Calidad: Un Estudio Internacional sobre las Competencias y los Estándares Docentes*. Las conclusiones se publicarán en 2011.

### **Recomendaciones Parktonian**

In 2006, EI and ActionAid International (AAI) agreed on a set of recommendations for collaborative and joint action. These recommendations, agreed at the Parktonian Hotel in Johannesburg, South Africa, are referred to as the Parktonian Recommendations. Key areas of joint action in the recommendations include dealing with macro-economic policies of international financial institutions; non-professional teachers; girls' access to quality education, HIV and AIDS and building a code of conduct for teachers. Since 2006, EI and AAI have held sub-regional workshops, designed to help teacher unions and civil society organisations build their capacity to deal with conditions imposed on recipient countries by the IMF and WB and to tackle education

issues. The second phase of the training began in 2010 and workshops were jointly organised by the GCE, Africa Network Campaign on EFA, AAI and EI. The first Education Financing Sub-Regional Workshop was held in Mombasa, Kenya, from 24–28 May; followed by Malawi, 9-13 August; The Gambia, 27 September–1 October, and Harare, Zimbabwe, from 25–29 October. More workshops are planned in Africa (francophone and lusophone), Asia Pacific and Latin America.

The training culminates in development of country specific campaigns by members of EFA coalitions. Further campaign planning is undertaken in follow-up with stakeholders before campaigns are rolled out, monitored and evaluated. Campaigns, focusing on budget tracking and increasing education budgets, are already being pursued in a number of countries, with promising results in Malawi and Uganda.

## **Formación Docente**

El estudio de investigación *Aprender a Enseñar: el progreso de los docentes de primaria no cualificados en el África Subsahariana, Lecciones de Tanzania, Malawi y Nigeria* realizado por Hermann Kruijer a principios de 2009, fue publicado y distribuido entre las afiliadas de la IE y otras instituciones educativas. El informe presenta y analiza varios programas de formación para docentes de primaria no cualificados en tres países donde se realiza un estudio de casos concretos: Malawi, Nigeria y Tanzania. Sus conclusiones se basan en entrevistas con docentes, líderes sindicales y otros actores de la educación, así como en las observaciones en el aula a lo largo de su investigación sobre el terreno en 2009. El proyecto fue iniciado con el apoyo de la Oficina Regional de la IE para África y varias afiliadas establecidas en estos tres países. La Oficina Regional de la IE para América Latina realizó un estudio similar en América Latina.

Por otro lado, también se está llevando a cabo un estudio de investigación sobre desafíos y desarrollos políticos en la educación y la formación para los docentes no cualificados en la Región de Asia-Pacífico de la IE. Mireille de Koning se encargó de la investigación sobre el terreno a lo largo de septiembre y octubre en la India e Indonesia, con el apoyo de los sindicatos de docentes locales y nacionales. Ello forma parte de una serie de investigaciones llevadas a cabo por la IE sobre la formación de los docentes no cualificados o con cualificaciones bajas en tres regiones (África Subsahariana, América Latina y Asia). Estas investigaciones se centran en dos países, la India e Indonesia, donde los docentes con cualificaciones bajas constituyen una parte considerable del personal docente.

## **Dirección escolar**

La Región Europea de la IE estableció un grupo de trabajo sobre dirección escolar de acuerdo con una decisión adoptada durante una conferencia en 2009 relativa al establecimiento de un órgano consultivo especializado para tratar esta cuestión. El objetivo del grupo de trabajo ha sido asesorar al Comité sobre asuntos de dirección escolar con el mandato de seguir, identificar y analizar tendencias y desarrollos nacionales y regionales en la dirección escolar y recomendar respuestas políticas adecuadas al nivel de las instituciones regionales, nacionales y europeas. El grupo también recomienda estrategias para mejorar el atractivo y la condición de la dirección escolar, así como la preparación, la formación y el desarrollo profesional de los miembros de la dirección escolar, sus carreras profesionales y condiciones de trabajo, y facilitar el intercambio de experiencias en la materia entre las organizaciones miembro de la IE.

El grupo de trabajo celebró su primera reunión en París, el pasado 18 de octubre. La reunión estuvo seguida de un seminario sobre dirección escolar organizado por la IE, del 19 al 20 de octubre.

# **1.7 Promover la Recomendación OIT/UNESCO relativa a la Situación del Personal Docente y la Recomendación sobre la Situación del Personal Docente de la Enseñanza Superior**

## **Comité Mixto OIT/UNESCO de Expertos sobre la Aplicación de las Recomendaciones relativas al Personal Docente (CEART)**

El informe del CEART 2009 fue debatido por la Conferencia General de la OIT en junio. Esta ocasión brindó la oportunidad a la IE de insistir en que la escasez de docentes en el mundo no se puede solucionar con la contratación de "docentes de bajo coste" e instar a los gobiernos, los empleadores y las agencias a que cumplan con sus responsabilidades en el diálogo con el personal de la educación y las organizaciones que lo representan.

# **1.8 Conferencias, seminarios, talleres, grupos de trabajo**

## **Conferencia para las organizaciones miembro situadas en los estados miembro de la OCDE, del 8 al 10 de marzo**

Del 8 al 10 de marzo se celebró en Nueva York una conferencia para las afiliadas a la IE establecidas en los países de la OCDE con el tema "*Educación más allá de la crisis: respuestas a retos nuevos*". La reunión estuvo organizada en colaboración con la AFT y NEA, y en ella participaron 98 miembros de 36 organizaciones de 18 países. La reunión brindó la oportunidad a los representantes de las afiliadas a la IE de debatir la situación de la educación más allá de la crisis y cómo los sindicatos pueden enfrentarse a los retos que se plantean en los sistemas educativos de los países de la OCDE que están experimentando fuertes recortes presupuestarios. La conferencia se convirtió en una plataforma interactiva en la que los líderes pudieron compartir sus opiniones e intercambiar ideas sobre el desarrollo de una visión sobre el aspecto que podrían tomar los sistemas educativos en los próximos años.

## **Séptima Conferencia Internacional sobre Educación Superior e Investigación, del 10 al 12 de septiembre.**

La séptima Conferencia Internacional de la IE sobre Educación Superior e Investigación se celebró en Canadá del 10 al 12 de septiembre, y a ella asistieron más de 130 participantes de 49 organizaciones miembro de 33 países. El evento, que tuvo una duración de tres jornadas, tuvo lugar en el Vancouver Community College, donde los participantes debatieron cuestiones clave para el sector en varias regiones, como la clasificación de las instituciones de educación superior; la globalización y la comercialización del sector, la igualdad y la integración. Estuvieron presentes dos organizaciones de la educación superior nuevas (de las nueve que se han unido desde 2007). La *Federación Nacional de Docentes Universitarios* (CONADU) de Argentina y el *Syndicat National de l'Enseignement Supérieur* (SNESUP-FSU) de Francia. El debate de la Conferencia aumentó poco a poco y finalmente se endosaron varios puntos de acción en un suplemento para el conjunto de medidas políticas de 2004. Este "suplemento" llegó a manos del Consejo Ejecutivo de la IE en noviembre. El informe de la reunión está disponible para su descarga en: [www.ei-ie.org/highereducation](http://www.ei-ie.org/highereducation)

## **Reunión del Grupo de Trabajo sobre Educación de la Primera Infancia (EPI), del 14 al 15 de julio**

El Grupo de Trabajo sobre la EPI se reunió en Copenhague del 14 al 15 de julio con el objetivo de revisar y finalizar el trabajo iniciado desde su establecimiento y alcanzar una serie de recomendaciones para consolidar el trabajo de la IE en el sector. Este es un resumen de las actividades iniciadas por el grupo de trabajo:

- Tres reuniones en Malta (2008), Accra (2009) y Copenhague (2010);
- Desarrollo de un plan de acción como guía para las actividades del grupo de trabajo (2008);
- Organización de un seminario sobre EPI en Accra para los sindicatos de África (2009), que resulte en la creación de un grupo de trabajo de EPI y en esfuerzos para desarrollar una política regional sobre la educación de la primera infancia;
- Recomendación de modernizar la sección de la EPI en el sitio web de la IE y elaborar materiales publicitarios (folleto y pósters sobre la EPI);
- Un estudio sobre políticas de EPI, provisión y financiación, acceso, calidad y asuntos relacionados con el personal titulado, "*Educación de la Primera Infancia: la Situación Mundial*" (2009). Fue publicado en 2010, resumía los sistemas de EPI en 17 países y proporcionaba recomendaciones para la IE y sus afiliadas.

Las conclusiones del estudio indicaban que muchos sistemas de EPI están caracterizados por una multiplicidad de proveedores y patrocinadores, algunos de los cuales son el gobierno, organizaciones privadas, comunitarias, religiosas y no gubernamentales. El sector de la EPI sigue estando predominantemente privatizado, particularmente en la brecha de edad de 0 a 3 años, y el acceso sigue siendo muy bajo en muchos países en desarrollo, particularmente en la brecha de edad de 0 a 3 años, los niños pobres y de zonas rurales, niños con necesidades especiales y otros grupos vulnerables. En muchos países existe una gran escasez de personal de la EPI formado profesionalmente y cualificado. Además, los hombres se encuentran seriamente subrepresentados, ya que el 90% del personal docente son mujeres. Por otro lado, las condiciones laborales del personal docente de la EPI tienen a ser inferiores a las de sus compañeros de los otros sectores educativos. Ello suele estar vinculado a niveles de cualificación más bajos que en ocasiones son comunes en el sector de la EPI. El personal de la EPI no suele estar sindicado, lo que añade un mayor grado de vulnerabilidad a este importante sector. Algunas recomendaciones clave del estudio instan a los sindicatos de docentes a organizar y movilizar al sector, y a las autoridades públicas a invertir en formación y servicios docentes, particularmente los relacionados con las necesidades de los niños más pequeños (de 0 a 3 años). El estudio está disponible en: [http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/ECE\\_A\\_global\\_scenario\\_EN.PDF](http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/ECE_A_global_scenario_EN.PDF)

Con vistas a consolidar el trabajo de la IE en el sector de la EPI, el grupo de trabajo propuso elaborar un documento estratégico sobre EPI. Esta recomendación fue adoptada por el Consejo Ejecutivo de la IE en su reunión de octubre. El documento estratégico incluirá prioridades o recomendaciones clave para la IE y sus afiliadas, y servirá de marco de aplicación para la resolución sobre EPI del Congreso de 1997.

## **Reunión del Grupo de Trabajo sobre Enseñanza y Formación Profesional (EFP), 28 de septiembre**

Teniendo en cuenta la recomendación del Consejo Ejecutivo de la IE de diciembre de 2009, el grupo de trabajo sobre EFP se reunió en Ginebra el 28 de septiembre. Siete miembros asistieron a la reunión previa al Foro de Diálogo Mundial de la OIT sobre EFTP, organizado por la OIT por primera vez.

Los miembros del grupo de trabajo de la IE formaron la delegación de trabajadores oficial, que incluía un representante de un país no miembro de la OCDE con la asistencia de una afiliada de Burkina Faso. El grupo de trabajo continuará su trabajo preparando documentos para un paquete de medidas políticas completo que se adoptará durante el Congreso mundial de la IE en julio de 2011.

## **Seminario sobre Dirección Escolar, del 19 al 20 de octubre**

La IE organizó un tercer seminario internacional sobre Dirección Escolar en París, del 19 al 20 de octubre. El seminario, titulado "*Capacitar a la dirección escolar para superar los retos presentes y futuros*", debatió los retos a los que se enfrentan las direcciones escolares y las propias escuelas. Entre ellos, la reducción de los presupuestos escolares como resultado de las medidas de austeridad adoptadas por numerosos gobiernos y la limitación de los planes de estudio, provocada por las pruebas internacionales, los exámenes estandarizados y la publicación de clasificaciones en forma de tablas.

Los participantes se mostraron seriamente preocupados por el impacto de la crisis financiera y económica en los presupuestos educativos y en los derechos sindicales y laborales. En particular, apuntaron preocupados la tendencia cada vez más extendida de utilizar la crisis económica como excusa para despreciar los derechos sindicales y laborales y minar la educación de calidad. El seminario instó a la IE y sus afiliadas a intensificar la campaña contra las medidas excesivas adoptadas por los gobiernos para enfrentarse a la crisis.

### **Las principales conclusiones y recomendaciones del seminario son las siguientes:**

1. El importante papel de la dirección escolar para lograr una educación de calidad sigue adquiriendo cada vez más atención en muchos países y organizaciones internacionales.

**R1.** La IE y los sindicatos de docentes deberían aprovechar la situación actual para adelantar el orden del día de la dirección escolar a través de actividades de defensa continuas, la participación en actividades de investigación, el desarrollo de políticas y el intercambio de información a través de talleres, seminarios, conferencias, redes sociales, etc.

2. En muchas partes del mundo siguen apareciendo cuestiones y desafíos nuevos que tienen un impacto significativo en el liderazgo educativo y la educación en general. Algunos de ellos incluyen oportunidades y retos relacionados con las TIC, el envejecimiento de la población docente, la limitación de los planes de estudios mediante exámenes estandarizados y la publicación de clasificaciones en forma de tablas, así como la movilidad y la migración.

**R2.** La IE y los sindicatos de docentes deberían seguir de cerca estos y otros progresos en la educación y comprometerse con las autoridades públicas y las organizaciones internacionales para influir en la política y la práctica de la dirección escolar, a nivel local y mundial.

3. La Resolución del Congreso de la IE de 2007, reivindica la contratación de los directores sobre la base de una evaluación comparativa de capacidades (perfil de dirección escolar).

**R3.** El seminario reafirma que la pedagogía se encuentra en el centro de la dirección escolar y recomienda que los miembros de la dirección escolar se guíen por valores que incluyan, entre otros, una visión compartida, confianza, colaboración e igualdad de oportunidades para todos, y que estos valores sigan desarrollándose hasta convertirse en competencias específicas complementadas por el equipo directivo y las capacidades técnicas y pedagógicas.

4. La crisis económica y financiera es una amenaza para el sindicalismo y la educación de calidad.

**R4.** Los participantes del seminario sostienen que la crisis económica no debería utilizarse como excusa para amenazar los derechos sindicales y laborales y minar la educación de calidad e instan a la IE y los sindicatos de docentes a que desarrollen estrategias efectivas con vistas a proteger los derechos de los docentes y los presupuestos educativos y a que sigan organizando campañas contra las excesivas medidas adoptadas por numerosos gobiernos en respuesta a la crisis y la solicitud del Secretariado de la IE para que se extienda la información sobre lo que ocurre en todo el mundo.

## 1.9 Actividades Regionales Adicionales

### Región de África

#### Día Mundial de los Docentes en África

Muchos sindicatos siguieron celebrando el Día Mundial de los Docentes. Algunos de ellos han creado premios a la excelencia docente, reconocidos por los gobiernos, logrando incrementar la sensibilización sobre el importante papel de los docentes. La Región de África de la IE ha recibido informes sobre las actividades del Día Mundial de los Docentes de varios países, entre ellos:

**Ghana:** Bajo el tema "*Invertir en los y las docentes hoy es construir un mejor futuro*", el día se celebró en Ho, en la Región Volta, y contó con la asistencia del Vicepresidente de Ghana, John Mahama. Entretanto, Irene Essel, una docente de restauración de la Abeka Motorway One Junior High School se hizo con el premio a la mejor docente durante la 15ª ceremonia del Premio Nacional al mejor Docente. Recibió un cheque de 60.000 GHS (alrededor de 40.000 dólares estadounidenses) para construir su propia casa, además de ordenadores y accesorios, un certificado y una mención. Además, contará con la patrocinación de EPP Books and Services para realizar un curso de posgrado en el país de su elección. Otros treinta y seis beneficiarios de todo el país también recibieron varios premios en efectivo, material y premios educativos.

El Presidente, el Prof. John Evans Atta Mills, anunció un conjunto de prestaciones especiales para los docentes de zonas necesitadas, así como para los que imparten ciencias, matemáticas, asignaturas técnicas y profesionales. Todo ello se incorporaría al programa electoral del gobierno.

El Presidente también animó a los docentes a aprovechar la educación a distancia para seguir formándose, ya que es una de las medidas de motivación del gobierno para los docentes.

**Nigeria:** La celebración en Abuja estuvo coorganizada por NUT y el Ministerio de Educación. Reunió a cientos de docentes, así como políticos y actores de la educación de todo Nigeria. El invitado de honor fue el Ministro de Educación, que ofreció un brillante discurso en el que reconoció el gran papel de los docentes en el desarrollo nacional. Entre los otros ponentes estuvieron el Presidente en funciones de NUT, el Presidente del Congreso Laboral de Nigeria; Action Aid Nigeria Chapter y la Coalición de Educación CSACEFA. El premio al mejor docente era un automóvil, que fue a parar en manos del director de una escuela superior del Estado de Ekiti. El segundo y tercer premio fueron otorgados a dos docentes mujeres que ganaron una televisión de pantalla plana y un ordenador. NUT y el gobierno dieron cientos de otros regalos. El evento culminó con una marcha de docentes de los diferentes estados de NUT. Además, fue testigo de él un representante de Lärarförbundet y la Región de África de la IE, que también participó en una reunión de planificación de un taller de formación sobre liderazgo con NUT Nigeria.

**República del Congo:** La celebración tuvo lugar en la Universidad ENAM en Brazzaville, el 5 de octubre. El evento contó con la participación de los tres socios del proyecto de cooperación con FETRASSEIC, Congo; UNSA Education, Francia; y NEA, EE.UU. Martin Itoua de la Asociación de Padres de Estudiantes, FAPE, habló sobre el papel de los padres en la educación de calidad. Varios representantes de la UNESCO, el PNUD y UNICEF estuvieron presentes junto con Marie Yvette Sacadura en la presentación de la Declaración Conjunta sobre el Día Mundial de los Docentes de la IE, la UNESCO, la OIT, UNICEF y el PNUD. La IE y sus actividades de defensa en nombre de los docentes y la educación pública estuvieron presentes en varios discursos.

**Togo:** Las afiliadas a la IE, FESEN y FENASYET conmemoraron el día junto con otros sindicatos de docentes en Togo. La conferencia organizada para este día permitió a los líderes sindicales felicitar al gobierno por introducir la educación primaria gratuita y recordarle los retos a los que se enfrenta el sistema educativo de Togo.

**Zimbabwe:** Las afiliadas a la IE describieron el día como una de las campañas que deseaban conmemorar juntas. Para preparar las celebraciones se celebraron varias reuniones con la UNESCO.

## **Cuarta Conferencia sobre Administración Escolar**

La Región de África de la IE ofreció el discurso de apertura en la cuarta Conferencia sobre Administración Escolar del 3 al 4 de marzo en Johannesburgo, Sudáfrica, sobre el tema "Búsqueda de la Excelencia: Mejorar el Sistema de Gestión Escolar y el Rendimiento Docente a través de la Innovación". Se destacó el énfasis de la IE en la EPT pública de calidad como prioridad, así como la necesidad de contar con docentes cualificados, motivados e innovadores, y con nuevas formas de gestión basadas en la transparencia y la innovación.

### **Región Asia-Pacífico**

## **Desarrollo Profesional**

En muchos países en desarrollo asiáticos, hay activos millones de docentes sin formación. La duración de la formación de docentes es limitada y la formación durante el servicio profesional o especializada es prácticamente inexistente. La Región Asia-Pacífico de la IE se enfrenta a una falta de 7,56 millones de docentes formados, en un momento en que el profesionalismo docente se



encuentra en declive. Es necesario que las organizaciones de docentes creen iniciativas para establecer un desarrollo profesional para todos los docentes. La IE ha ayudado a sus organizaciones miembro a promover un código de ética profesional para los docentes.

La IE organizó un "Taller sobre un Código de Ética Profesional para los representantes de la Fiji Teachers' Union, la Fijian Teachers' Association, la Solomon Island National Teachers' Association y la Vanuatu Teachers' Union en Suva, Fiji, del 30 de agosto al 1 de septiembre. Durante el taller se debatió el profesionalismo y el papel de las organizaciones de docentes a la hora de promover éticas profesionales.

La All India Primary Teachers' Federation celebró varias actividades de desarrollo profesional en colaboración con la Canadian Teachers' Federation con vistas a mejorar el entorno de enseñanza-aprendizaje. La Federation of the Mongolian Education and Science Unions (FMESU) siguió colaborando con la Canadian Teachers' Federation en la mejora de la enseñanza del inglés entre sus miembros.

La IE organizó un Taller Nacional sobre un Código de Ética Profesional en Jakarta, Indonesia, del 11 al 13 de noviembre de 2009, y al que asistieron representantes de la Persatuan Guru Republik Indonesia (PGRI) y Serikat-Buruh Sejahtera Indonesia - Education Board (FESDIKARI-SBSI). Se redactó una declaración conjunta en la que se incluyeron las disposiciones vigentes de la Declaración sobre Ética Profesional de la IE.

La OIT, en colaboración con el Consejo de Educación del Pacífico y la IE (IE/COPE), celebró un seminario para los representantes de las organizaciones miembro de la IE en Fiji, del 23 al 24 de junio, sobre planes de estudio para la educación técnica y profesional para Fiji y el Pacífico.

La Friendly Islands Teachers' Association, en colaboración con la IE/COPE, celebró una reunión ejecutiva del 28 al 29 de abril, en la que se debatió la necesidad de promover un código de ética profesional para FITA, establecer un protocolo para la contratación de docentes y mejorar la situación de los derechos humanos y la democracia en Tonga. La IE/COPE organizó un taller de sensibilización sobre el código de ética profesional en julio, en el que se establecieron varias estrategias para iniciar el diseño de un código de ética profesional para los docentes.

La IE/COPE participó en una revisión del programa de formación docente el 14 de junio.

La Nepal Teachers' Association y la Nepal National Teachers' Association organizaron en colaboración con la IE un seminario sobre "*La Promoción de un Código de Ética Profesional*" del 4 al 6 de octubre de 2009, en Kathmandu, Nepal, para 40 representantes de varias organizaciones. Durante el taller se debatieron la ética y el profesionalismo docente, y se realizaron varias enmiendas al "código" existente, mejorándolo con la ayuda de la declaración de la IE sobre ética profesional.

La Solomon Islands National Teachers' Association, en colaboración con la IE/COPE, se embarcó en un proyecto sobre "Código de Ética Docente" finalizado en julio. Un programa similar también se llevó a cabo al mismo tiempo para la Western Samoa Teachers' Association. El objetivo de estos programas era sensibilizar y ampliar los conocimientos y el entendimiento entre los miembros de la dirección escolar, los docentes y la comunidad con vistas a crear una consulta para la formulación y la adopción de políticas sobre un código de ética docente.

## **Atraer la Atención Pública sobre el Importante Papel de los Docentes en la Sociedad en la Región de Asia-Pacífico**

El 5 de octubre de cada año, las organizaciones de docentes celebran el Día Mundial de los Docentes para atraer la atención pública sobre el importante papel de los docentes en la sociedad. La recomendación reconoce a los docentes y su papel fundamental en la educación y la orientación de los niños, los jóvenes y los adultos mediante el proceso de aprendizaje a lo largo de la vida. El tema del Día Mundial de los Docentes de 2010 fue "*La recuperación empieza con los docentes*", y se centraba en el papel de los docentes en el contexto de la crisis económica y financiera mundial y la necesidad de invertir en docentes ahora como vía para garantizar la regeneración después de la crisis. En la Región Asia-Pacífico de la IE, los miembros entendieron la necesidad crítica, durante estos momentos tan difíciles, de buscar mecanismos que protejan la profesión docente y, a pesar de la crisis, garantizar que la inversión en docentes sea suficiente y proporcional a la demanda. El personal docente, a través de sus conocimientos, experiencia y previsión es el que puede ofrecer una nueva visión de las soluciones globales.

La Región Asia-Pacífico de la IE animó a las organizaciones miembro a celebrar el Día Mundial de los Docentes de diversos modos. Por ejemplo, se descargaron pósters y documentos del sitio web de la IE para utilizarlos en actividades localizadas. Los miembros enviaron tarjetas electrónicas a los docentes, publicaron *twitts* en #wtd2009 y colgaron fotos de la celebración del día en sus sitios web.

## **EPT Pública de Calidad**

A pesar de que el acceso a la educación ha mejorado en el último año, varios estudios muestran que millones de niños siguen apartados de la educación. Cerca de 40 millones de niñas y 35 millones de niños de todo el mundo siguen sin escolarizar, casi la mitad de ellos en Asia. Si esta tendencia continúa, en tres décadas la comunidad mundial fracasará en su intento de alcanzar la EPT. 56 millones de niños seguirán apartados de la escuela para 2015.

La calidad de la educación no ha mejorado en muchos países. Hay una falta clara de profesionales de la educación de calidad. Millones de docentes sin formación siguen impartiendo clase. Los paradocentes son contratados bajo condiciones penosas. Estos docentes suelen dejar la profesión por otros trabajos. En la mitad de los países del Sur y el Oeste de Asia, más de un 30% de los docentes de primaria no tienen formación.

## **Incrementar la Financiación Pública para la Educación**

Debido a la falta de recursos, muchos países en desarrollo no son capaces de luchar contra la pobreza, alcanzar la EPT, respetar los derechos humanos universales y promover un desarrollo democrático. A lo largo de la última década, la parte de ingresos nacionales invertidos en educación ha descendido en 40 países. Países como la India, Bangladesh y Pakistán sólo pueden permitirse contribuir con un 3% de su PNB a la educación. La ayuda internacional anual para la educación sigue manteniéndose cerca de una tercera parte de lo necesario. Los países donantes no han podido incrementar la ayuda y se enfrentan a dificultades cada vez mayores debido a la reciente crisis financiera.

La IE ha estudiado el impacto de la crisis económica en las organizaciones miembro y ha defendido la necesidad de contribuir con una mayor financiación pública para la educación como solución a largo plazo. El enlace del sitio web de la IE "*Manos a la obra por la educación*" y el blog "*Financiación de la Educación: Vigilando la Crisis*" publican artículos breves sobre la crisis.

En Asia, el sector de la educación ha experimentado importantes recortes presupuestarios a raíz de la crisis financiera. En Japón y Mongolia, los salarios y las prestaciones de los docentes se han visto reducidos. En Taiwán, se han incrementado los cierres de escuelas, las fusiones y la privatización de escuelas públicas, a la vez que se ha reducido la ayuda a las escuelas de las zonas rurales.

Se han planificado tres talleres subregionales conjuntos de la IE con las ONG para formar a los líderes sindicales de modo que sean capaces de identificar los presupuestos nacionales y organizar campañas para reivindicar una mayor financiación.

El Fiji Teachers' Union celebró su 80ª Convención Anual del 4 al 6 de mayo bajo el tema "*Invertir en los y las docentes hoy es construir un mejor futuro*". La Fijian Teachers' Association también celebró su 76ª Conferencia Anual del 4 al 6 de mayo. La Presidenta de la IE y Secretaria Federal del Australian Education Union, Susan Hopgood, asistió a la conferencia. La Nepal Teachers' Association (NTA) y la Nepal National Teachers' Association (NNTA) organizaron el 8 de agosto de 2009 una mesa redonda con los representantes de los partidos políticos y las organizaciones de la sociedad civil más importantes, y varias campañas de defensa durante seis meses para convencer a los ministros de la educación, sanidad y finanzas, tres ONG, tres organizaciones sindicales, 16 oficinas de educación de diferentes distritos y cinco organizaciones donantes con vistas a incrementar la financiación de la educación bajo el programa EPT/SIDA sobre "*Una inversión de calidad para una EPT de calidad*".

## **Construir un movimiento de la sociedad civil en favor de la EPT**

Con vistas a alcanzar la EPT pública de calidad y sensibilizar en mayor medida a la sociedad y la voluntad política, la IE trabajó con Oxfam International, Action Aid, Global March Against Child Labour, y otras ONG de la CME.

Este año, miles de docentes, estudiantes y activistas salieron a las calles para celebrar la SAM del 19 al 25 de abril y reivindicar medidas para los niños que siguen sin escolarizar en Japón, Bangladesh, Camboya y la India. El tema de este año, "*Financiar una EPT de Calidad*", contó con el respaldo de los siete millones de personas que participaron en la campaña 1 GOL. A lo largo de la semana, miles de docentes impartieron la "Lección 1 GOL: Educación para Todos" en el continente asiático.

La oficina de la Región Asia-Pacífico de la IE gestiona el Civil Society Education Fund (CSEF) para el trabajo realizado por las coaliciones nacionales de educación en los países de vía rápida para promover la EPT. Las organizaciones miembro de la IE en la India, Nepal, Vanuatu y Mongolia participaron activamente en las coaliciones en los últimos tres años. Es necesario incrementar la participación de las afiliadas a la IE en las coaliciones nacionales de Sri Lanka, Pakistán, Camboya, Indonesia, Papúa Nueva Guinea y las Islas Solomón.

La All India Primary Teachers' Federation (AIPTF), bajo el programa EPT/SIDA de la IE, organizó una reunión de los miembros de la Coalición Nacional sobre la Campaña Mundial del 11 al 13 de diciembre de 2009 en Nueva Delhi, y organizó varias campañas de defensa de las recomendaciones

políticas sobre Educación de la Niña, VIH/SIDA, Paradoctentes, Profesionalismo y Asociaciones Público-Privadas.

## **Mejorar el Bienestar y la Situación de los Docentes y el Personal de la Educación**

Los salarios de los docentes siguen siendo bajos comparados con los de otros profesionales con una formación similar. Millones de paradoctentes no formados ganan incluso 25 dólares al mes y no disponen de ningún tipo de prestación para la seguridad social. Muchos docentes se ven obligados a realizar varios trabajos para incrementar sus ingresos. Muchas organizaciones de docentes no disfrutaban de ningún derecho de negociación colectiva. La violación de los derechos de los docentes es constante. Son expulsados temporalmente de sus puestos, despedidos, detenidos y asesinados por ser activistas y por sus creencias políticas.

Actualmente se está llevando a cabo un estudio de investigación sobre los retos y los desarrollos políticos en la educación y la formación para los docentes no cualificados en la Región de Asia-Pacífico de la IE. Mireille de Koning realizó una investigación sobre el terreno a lo largo de septiembre y octubre en la India e Indonesia sobre la formación de docentes no cualificados o con una cualificación baja en la región, donde el número de docentes con cualificaciones bajas constituye una parte considerable del personal docente.

## **Conferencia de la Región Asia-Pacífico de la IE**

La sexta Conferencia de la Región Asia-Pacífico de la IE tuvo lugar del 28 al 30 de septiembre de 2009 en Bangkok, Tailandia, bajo el tema "*La Respuesta de las Organizaciones de Docentes de Asia-Pacífico a las Crisis Mundiales*". Durante la conferencia se debatió el discurso de apertura del Secretario General de la IE, Fred van Leeuwen, el informe regional de la oficina de la Región de Asia-Pacífico de la IE, los informes subregionales de los cinco representantes subregionales, los informes de los caucus de mujeres y de la educación superior celebrados antes de la conferencia y los informes de las cuatro sesiones temáticas celebradas durante el evento.

La conferencia adoptó las resoluciones sobre la estabilidad de la financiación de la educación; la protección sanitaria de los estudiantes y los empleados de la educación; la introducción de una recomendación de la OIT/UNESCO como tema obligatorio; la contratación de paradoctentes; la EPT; el aumento de las instituciones educativas privadas; la violación de los derechos humanos y sindicales en Corea; las leyes de protección de la formación de docentes; la seguridad en las escuelas; la situación política en Fiji; la situación en las Filipinas; el intercambio de representantes de sindicatos; la migración; el cambio climático y medioambiental; los derechos humanos y sindicales; la consecución de los ODM; el papel de las organizaciones de docentes en el aumento de la financiación pública de la educación; y la respuesta de las organizaciones de docentes de Asia-Pacífico a las crisis mundiales.

## **Región Europea de la IE**

### **Proceso de Bolonia / Espacio Europeo de Educación Superior**

Desde 2005, momento en que la IE se comprometió formalmente con el Proceso de Bolonia, hemos representado la voz del personal académico y de investigación en todos los desarrollos del Espacio

Europeo de Educación Superior (EEES). En la décima Conferencia Ministerial del Aniversario de Bolonia celebrada en Budapest y Viena del 11 al 12 de marzo, la IE publicó una declaración en la que destacaba la importancia de contratar personal en todo el Proceso de Bolonia. La Declaración Ministerial Budapest-Viena tomó nota de la evaluación y las contribuciones de la IE a los debates y expresó su compromiso para trabajar hacia *“una inclusión más efectiva del personal y los estudiantes de la educación superior en la aplicación y el desarrollo del EEES”* y *“apoyar la participación del personal y los estudiantes en las estructuras de toma de decisiones a nivel europeo, nacional e institucional”*. Asimismo, la declaración reconocía que es necesario "un entorno más favorable" para el personal académico y reafirmaba que la educación superior es una responsabilidad pública.

Si bien la solicitud de la IE para unirse al grupo E4 (European University Association, European Students' Union, European Network in Quality Assurance y European Association of Institutions in Higher Education), que trabaja por la promoción y el avance de la garantía de calidad en el EEES, no fue admitida, la IE sigue reforzando su posición en este ámbito ofreciendo sus conocimientos y su experiencia en la garantía de calidad a través de una participación regular en el consejo del Registro Europeo de Garantía de Calidad.

En marzo, la IE lanzó un informe titulado "Mejorar la Calidad - la percepción del personal académico con respecto del Proceso de Bolonia", que fue el resultado de una encuesta entre la membresía de la IE. El informe tuvo una buena acogida y realzó la presencia de la IE en el EEES. A lo largo del año, la IE y sus afiliadas del EEES siguieron participando en el trabajo del Grupo de Seguimiento de Bolonia (BFUG) para representar la voz del personal docente en el proceso. La actividad más importante de este año fue la campaña conjunta con el European Students' Union sobre el aprendizaje centrado en el alumno (véase más abajo). Para más información sobre la participación de la IE en el EEES, visite el sitio [ei-ie.org/highereducation](http://ei-ie.org/highereducation)

## **Comité de Educación Superior e Investigación (HERSC)**

El HERSC se reunió en dos ocasiones, del 11 al 12 de marzo en Bruselas y del 14 al 15 de octubre en Leuven. En marzo, el grupo debatió los preparativos de la IE para la Conferencia Ministerial de Bolonia que se iba a celebrar a finales del mismo mes en Budapest y Viena. En 2009, la IE realizó una encuesta sobre las percepciones del personal de la educación superior del Proceso de Bolonia y su análisis fue publicado en forma de estudio y presentado en la conferencia ministerial. El grupo también preparó la declaración de la IE ante la conferencia.

En octubre, el Comité se reunió en el marco de la campaña conjunta de la IE con el European Student's Union para hablar sobre el aprendizaje centrado en el alumno. Además del Proceso de Bolonia, los temas más importantes del orden del día fueron la evaluación de la Conferencia Internacional de la IE sobre Educación Superior e Investigación celebrada en Vancouver en septiembre, los preparativos para la próxima reunión del BFUG y la próxima Reunión Ministerial del EEES en Bucarest, Rumanía, en 2012; los preparativos del próximo Caucus sobre Educación Superior y el sexto Congreso Mundial de la IE en Ciudad del Cabo, Sudáfrica.

## **Asociación con el European Student's Union (ESU)**

La colaboración entre la IE y ESU ha mejorado. En marzo se firmó un acuerdo entre las dos organizaciones para reafirmar la decisión de los estudiantes y el personal de unirse a las acciones de defensa de la educación superior de calidad como bien público. Después de la campaña conjunta sobre la movilidad de los estudiantes y el personal en 2008, la IE y el ESU se unieron una vez más

en otra campaña sobre el aprendizaje centrado en el alumno (ACA) dentro del EEES. El proyecto dio como fruto una serie de formaciones para los estudiantes y el personal de la educación, así como numerosas publicaciones. La IE y el ESU publicaron una herramienta en octubre orientada al personal docente, los estudiantes y las instituciones de educación superior, y ofrece consejos sobre los principios y la definición del concepto de ACA, así como su aplicación práctica por parte de los académicos y las instituciones. La herramienta es el fruto de un estudio documental titulado "*Aprendizaje sobre el aprendizaje de los estudiantes: una Perspectiva de la Teoría y la Práctica*", una encuesta entre la membresía de la IE y el ESU, seguida de un extenso análisis y una serie de actividades a nivel europeo y nacional combinadas con formaciones sobre la defensa del ACA. Para más información sobre esta campaña, visite: [www.t4scl.eu](http://www.t4scl.eu)

## **Consejo de Europa (CdE)**

En el CdE, la IE continuó su trabajo en torno a la educación superior a través de una participación activa en el Comité Directivo para la Educación Superior y la Investigación sobre temas relacionados con el reconocimiento de cualificaciones, la responsabilidad pública de la educación superior y la investigación, la gobernanza en la educación superior y otros ámbitos relevantes para el establecimiento del EEES. Asimismo, la IE también participó en la conferencia sobre *Libertad Académica y Autonomía Institucional: el papel de las autoridades públicas*, celebrada en Estrasburgo del 8 al 9 de noviembre para debatir la propuesta de establecer un instrumento de establecimiento de normas sobre la libertad académica y la autonomía institucional. La ocasión brindó la oportunidad a la IE de destacar la importancia de la libertad académica para el personal de la educación superior y la investigación.

En la educación, la IE participó en el trabajo sobre el acceso para todos a los medios digitales, la educación para una ciudadanía democrática y los derechos humanos, educación y salud, la dimensión inclusiva de la educación, la opinión de otras personas en la historia de la enseñanza y la profesión docente en el siglo XXI.

El nuevo Secretario General del CdE está llevando a cabo varias reformas para posicionar mejor al Cde con vistas a volver a centrar las actividades alrededor de su objeto principal. Para la educación, ello se traduce en el Programa Educativo 2010-14 adoptado por la 23a Conferencia Permanente de Ministros de Educación sobre el tema: "*Educación para lograr Sociedades Democráticas Sostenibles: el Papel de los Docentes*". La IE participó en ella y acogió positivamente la declaración final de la conferencia, que instaba a los ministros a apoyar plenamente a los docentes y el personal de la educación.

## **Grupo de Trabajo sobre la Educación para la Primera Infancia en Europa**

La oficina del CSEE volvió a convocar al Grupo de Trabajo sobre la EPI de acuerdo con la decisión de una conferencia en 2009. El objetivo principal del grupo de trabajo es asesorar al Comité del CSEE sobre varios aspectos de la educación de la primera infancia en Europa, así como las estrategias para una aplicación efectiva de la política sobre EPI adoptada en 2006. El grupo de trabajo recibió el mandato de revisar y actualizar la política de EPI; recomendar otras estrategias para su aplicación; identificar, seguir y analizar las tendencias y los desarrollos regionales, subregionales y nacionales en materia de EPI y recomendar respuestas políticas adecuadas; idear estrategias para mejorar la situación de la educación de la primera infancia y su personal, y supervisar e influir en la Estrategia de Educación 2020 de la Comisión Europea.

El grupo de trabajo se reunió por primera vez el 4 de junio y los miembros compartieron información sobre los desarrollos en el sector, tanto en los países individualmente como a nivel europeo. Destacaron la necesidad de crear oportunidades para que las organizaciones miembro y los países puedan aprender mutuamente de sus experiencias; la necesidad de mantener vínculos sólidos con el grupo de trabajo internacional y otros órganos de promoción de servicios para los niños. Entre los ámbitos de prioridad clave establecidos por el grupo de trabajo para una acción futura se incluyen:

- Organizar una conferencia sobre EPI en 2011-12 para centrarse en el intercambio de buenas prácticas e información de estudios de investigación recientes, incluido el de "*La EPI en Europa: Logros, Retos y Posibilidades*" y "*EPI: la Situación Mundial*".
- Revisar y actualizar la política sobre la EPI y establecer otras estrategias para su aplicación.
- Realizar aportaciones al Comité Europeo de Diálogo Sectorial Social para la Educación y participar en otras actividades de la UE y la CE, como el Core Project, centrado en las competencias profesionales del personal de la EPI (investigación realizada por la Universidad East London y la Universidad de Gante, con un consorcio de expertos y organizaciones profesionales).

## **Región de América Latina de la IE (RALIE)**

La Oficina Regional para América Latina de la IE (ALIE) participó en el Foro Social Mundial organizado en Porto Alegre, Brasil, del 25 al 27 de enero y del 27 al 29 de enero en Salvador de Bahía, Brasil. Junto con la *Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação of Brazil* (CNTE), se comprometió con varias actividades dentro del marco del foro.

Del 1 al 5 de febrero, la oficina regional para América Latina de la IE (ALIE) visitó las oficinas de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) en Madrid, España, para garantizar la participación de la IE en la reunión de los Ministros de Educación de la OEI que se celebraría el 13 de septiembre en Buenos Aires, Argentina. La reunión ministerial se estaba preparando para la Cumbre de Presidentes Iberoamericanos en Mar del Plata a finales de 2010, con la educación como uno de los temas principales a debatir. La reunión de ministros también examinó la propuesta de la OEI "Metas Educativas 2021" y aprobó la creación de un Comité de la OEI para la Educación que se incorporará sobre una base intersectorial con vistas a seguir de cerca la consecución de estos objetivos educativos para 2011 en vistas de las propuestas de la OEI. El Comité Regional de la ALIE se encuentra entre los socios sociales que componen este comité de la OEI.

Del 1 al 3 de marzo, FECODE Colombia, se unió a cuatro afiliadas de la región andina en un taller de la IE en Lima, Perú, para reforzar las estrategias de los sindicatos de la educación con respecto de la defensa de la inversión en una educación pública de calidad.

Del 25 al 26 de marzo, ALIE participó en la Reunión de Ministros de Educación organizada en Madrid por la OEI. En ella también participó el secretariado de la ALIE y el Presidente del Comité Regional de la ALIE. El objetivo de la reunión era que el Secretario General de la OEI y el Presidente del Comité Regional de la ALIE acordaran los términos de la participación de la ALIE en el Comité de la Educación de la OEI.

Del 27 al 31 de marzo, la Oficina Regional de la IE para América Latina participó, por invitación de la *Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação of Brazil* (CNTE) en la Conferencia Nacional de Educación organizada en Brasilia. Esta conferencia fue convocada por el Ministerio de Educación brasileño con vistas a consultar a los diferentes socios sociales de la educación sobre la creación de un sistema de educación nacional integrado.

Del 16 al 17 de abril participamos en el Congreso Pedagógico organizado por la *Federación Uruguaya del Magisterio*. La IE fue invitada a participar en la inauguración del evento para expresar su opinión sobre la situación de la educación pública en América Latina. Además de participar en el Congreso, FUMTEP también organizó una reunión con el consejo ejecutivo de la organización para estudiar las posturas de la IE con respecto de sus futuras tareas en el contexto de América Latina.

Del 10 al 14 de mayo, el secretariado de la ALIE visitó Guatemala, Honduras y Nicaragua para reunirse con los consejos ejecutivos de cada afiliada en vistas de la situación que se había encontrado. En el caso de Nicaragua, ANDEN se encontraba sumida en un proceso de negociación con su gobierno sobre política educativa. En Guatemala, la STEG estaba comprometida en un proceso de elección del nuevo puesto de liderazgo político, un proceso que fue boicoteado por algunos partidos políticos nacionales con el objetivo de controlar la dirección de la organización sindical, mientras que en Honduras, las organizaciones se estaban enfrentando al gobierno por aplicar políticas represivas contra el movimiento sindical en general y el grupo de organizaciones educativas sindicales en particular. Estos grupos dirigieron la resistencia al golpe de estado organizado contra el Presidente constitucional Manuel Zelaya.

Del 20 al 21 de mayo, se celebró una reunión en Lima para coordinar la investigación sobre la formación docente. Durante la reunión se llevó a cabo una evaluación del progreso realizado en cada una de las investigaciones nacionales realizadas en Perú, Chile, la República Dominicana y Nicaragua. Un objetivo de la reunión era definir la estrategia para elaborar un borrador del informe regional sobre la base de las conclusiones de los informes nacionales. Se invitó a la reunión a los investigadores nacionales de los países involucrados. La investigación fue posible gracias a la financiación de la IE y UEN, Noruega.

Del 27 al 29 de mayo, la Oficina Regional de la ALIE participó en el congreso organizado por el Coordinador nacional de los Trabajadores de la Educación en la Ciudad de México. La ALIE utilizó el foro para hacer hincapié en la situación de la educación en América Latina y sus propuestas de defender la educación pública de calidad.

Del 7 al 8 de junio, la Oficina Regional de la ALIE participó en la reunión de ministros de la educación en el Mercosur. Durante la reunión se organizaron varios foros sobre la situación de la educación, particularmente dentro del Mercosur. El Presidente del Comité Regional de la ALIE hizo referencia al estudio que la ALIE ha llevado a cabo sobre la situación a la que se enfrentan los sistemas educativos de América Latina, y particularmente la necesidad de fortalecer la educación pública, la urgencia con la que las políticas públicas tendrían que introducir este objetivo y requerir a los estados que adopten un papel fundamental a la hora de garantizar fondos para la educación pública de calidad.

Del 15 al 16 de julio, la segunda reunión latinoamericana con las organizaciones de la educación superior se celebró en Buenos Aires, Argentina. Esta reunión estuvo organizada por la ALIE y CONADU, Argentina, y a ella asistió CONADU Brasil, PROIFES Brasil, ASPU Colombia, FEPDES Nicaragua, FAPROUASP República Dominicana y FAUESCH Chile. El objetivo del evento era analizar el papel de la educación superior pública y, dentro de este contexto, la respuesta estratégica de promover las organizaciones sindicales públicas universitarias enfrentadas al deterioro del sector debido a las políticas neoliberales y el proceso de comercialización aplicado en los diferentes países de América Latina.

Del 22 al 23 de julio, la ALIE participó en una actividad con los representantes de la educación organizada por CNTE en Curitiba Paraná, Brasil. El tema del debate fue qué tipo de educación



debería promoverse y cómo la conciben los profesionales de la educación que se consideran a sí mismos como la única entidad que compone el sector. Los debates giraron en torno al hecho de que el sector de la educación está compuesto tanto por los profesionales como por los representantes de la educación. Con la CNTE, se pidió a la ALIE que recogiera información en cada país para determinar el grado de organización de los trabajadores de la educación y los modelos de contratación que utilizan. En algunos países, los docentes se afilian directamente a las organizaciones educativas y en otros tienen sus propias organizaciones.

Del 2 al 3 de agosto, PROIFES organizó un congreso nacional en Brasilia. La IE participó en el congreso para exponer su visión de la educación superior. El evento brindó la oportunidad de mejorar la reputación de PROIFES, que había solicitado formar parte de la membresía de la IE.

El 13 de septiembre tuvo lugar una reunión de los ministros de educación de la OEI con vistas a debatir los objetivos educativos para 2021. El evento formaba parte de las actividades de la reunión de ministros de educación para establecer el orden del día de la reunión de presidentes que se debía celebrar en diciembre en Mar del Plata. Para prepararse, el Comité Regional de la ALIE organizó una reunión del 10 al 11 de septiembre para documentar la opinión de la región sobre lo que se debería hacer para alcanzar la educación pública de calidad. El Comité Regional de la ALIE presentó este documento en la reunión de ministros el 13 de septiembre.

El segundo Seminario de América Central con la AECI, la IE, FECCOO y el proyecto FPS tuvo lugar del 13 al 15 de octubre en San José, Costa Rica. Entre las organizaciones participantes estuvieron: ADP, República Dominicana; ANDE, Costa Rica; SEC, Costa Rica; ANDEN, Nicaragua; FEPDES, Nicaragua; COLPROSUMH, Honduras; ANDES, El Salvador y STEG, Guatemala. El tema del seminario era reforzar el movimiento sindical. Se realizó un análisis de la situación de la educación en América Latina y la respuesta sindical. El objetivo era analizar la capacidad y el impacto de los sindicatos de la educación.

## **Región de Norteamérica y Caribe de la IE (NACRIE)**

La Conferencia de NACRIE se celebró en Trinidad y Tobago del 24 al 26 de febrero. El tema fue , *"Educadores, trabajemos unidos por una educación de calidad en momentos de desafíos económicos"*. Los subtemas fueron: *"Reconsiderar las Asociaciones, Invertir en Docentes y Educación"*, *"¿Por qué mi hijo no sabe leer? Alfabetización en la región"*, y *"Defensa – La Investigación y Creación de un Entorno de Enseñanza / Aprendizaje Seguro para una Educación de Calidad"*. El Secretario General de la IE ofreció el discurso de apertura.

Las organizaciones miembro establecidas en la NACRIE contaron con una alta representación entre los 110 delegados de la conferencia. También se organizó una sesión de media jornada para un foro de mujeres que trató temas como el bajo rendimiento de los niños varones, además de una sesión de media jornada sobre la cooperación al desarrollo, donde se establecieron las prioridades para la zona del Caribe. Algunas de las conclusiones principales de la conferencia fueron:

- **Haití** – las afiliadas a la NACRIE se comprometieron a apoyar a la CNEH Haití para que se recupere del trágico terremoto del 12 de enero de 2010 que mató a cientos de docentes y miles de niños entre los 300.000 haitianos muertos. Los representantes de la CNEH acogieron agradecidos su apoyo.
- **Preparación para los desastres** – la NACRIE debería desempeñar un papel fundamental a la hora de ayudar a los sindicatos de docentes a funcionar después de desastres de gran magnitud.

- **Asociaciones** – la IE ayudó a los sindicatos a fomentar asociaciones de valor con las organizaciones y las personas interesadas en los estudiantes y su trabajo. La IE informó a los sindicatos sobre los modelos de asociaciones de trabajo.
- **Exámenes Estandarizados** – la IE proporcionó a los sindicatos información sobre estudios que muestran los límites de los exámenes estandarizados en términos de validez y fiabilidad.

**Barbados:** El Barbados Secondary Teachers' Union celebró el Día Profesional de los Docentes con un seminario sobre el tema "*La Recuperación empieza con los Docentes*" en la que habló el coordinador regional de la IE.

**Dominica:** En Dominica se celebró una formación de liderazgo subregional del 23 al 25 de noviembre para los líderes jóvenes de: Antigua y Barbuda; Granada; Dominica; Santa Lucía; San Vicente y las Granadinas, y Trinidad y Tobago. Más de 20 mujeres participaron y debatieron: los derechos de la mujer y los derechos humanos; el papel de las mujeres y los comités de mujeres en los sindicatos de docentes; gestión del tiempo; técnicas para planificar y celebrar talleres de formación; gestión financiera; derechos infantiles, y el papel de los procedimientos parlamentarios en las reuniones. La actividad estuvo coordinada por el coordinador regional de la IE.

**Guyana:** El Guyana Teachers' Union fue el anfitrión de una formación sobre liderazgo durante tres días con 22 participantes de Trinidad, Surinam y Guyana. Durante evento, financiado y organizado por la IE, se debatió una serie de temas entre los que se incluía la negociación colectiva; el papel de los portavoces y los representantes sindicales; el establecimiento de consejos de educación en el Caribe y la preparación y la gestión de desastres.

**Nevis:** En octubre, la IE organizó una formación sobre liderazgo de dos días para sindicatos pequeños del Caribe con 16 participantes de sindicatos de Anguila, Montserrat, las Islas Vírgenes Británicas, Santa Cruz, San Martín y Nevis. Entre los temas debatidos se incluyeron los principales retos para los sindicatos pequeños; la negociación colectiva; la movilización y la afiliación; cuestiones de género, los derechos humanos y sindicales; los consejos de educación de CARICOM; la preparación para los desastres y las estructuras y la constitución sindical.

**San Cristóbal:** En octubre, el St. Kitts Teachers' Union celebró el Día Mundial de los Docentes con un encuentro en el que Morella Joseph, del Secretariado de CARICOM, el Ministro de Educación y el Coordinador de la IE se dirigieron a los docentes. Las actividades se siguieron a lo largo de toda la semana con formaciones para los docentes.

**Santa Lucía:** La reunión ejecutiva del Caribbean Union of Teachers' (CUT) tuvo lugar del 3 al 4 de diciembre con la participación de líderes de varios sindicatos del Caribe. Entre los temas tratados se incluyó la situación en Haití; la formación sobre liderazgo, el Congreso Mundial de la IE; los consejos de educación; el impacto del huracán Tomás en Santa Lucía; y el 75º Aniversario de CUT.

**San Vicente y las Granadinas:** Del 21 al 22 de octubre se organizó un Taller sobre Pueblos Indígenas con 22 participantes. El debate se centró en su procedencia ancestral y cómo mantener las culturas fuertes y vivas, así como los derechos de los pueblos indígenas, la crisis económica mundial y su impacto en los pueblos indígenas, la resolución de la IE sobre los derechos de los pueblos indígenas, estrategias para mejorar la calidad de vida de los docentes indígenas, y experiencias personales de discriminación e integración/segregación de pueblos indígenas.

# Objetivo 2 : Mejorar el bienestar y la situación del personal de la educación

Mejorar el bienestar y la situación de los docentes y trabajadores de la educación, y asegurar el pleno ejercicio de sus derechos humanos y sindicales y sus libertades profesionales. • Defender los derechos humanos y sindicales • Fomentar los derechos infantiles • Promover el profesionalismo en la educación p.ej. el Día Mundial de los Docentes, La Declaración sobre Ética Profesional

## 2.1 Defendiendo los derechos humanos y sindicales

El compromiso de la IE de defender los derechos humanos y sindicales del personal educativo y sus organizaciones sigue siendo una parte fundamental de su actividad. La IE ayudó a sus afiliadas mediante la sensibilización, la formación, actividades de defensa, actividades de presión y acciones de protesta, así como con representaciones y propuestas ante la Organización Internacional del Trabajo /OIT), el Comité de Expertos de la OIT/UNESCO relativo a la Aplicación de las Recomendaciones sobre el Personal Docente (CEART), El Consejo de Derechos Humanos de la ONU, el Consejo de Europa y la Comisión Interamericana de Derechos Humanos.

Los derechos humanos y sindicales corren grave peligro en momentos de crisis económica y social. Este año ha visto el desarrollo o la confirmación de varias tendencias preocupantes de las violaciones de los derechos humanos individuales y los derechos sindicales de las organizaciones de docentes. Cada vez más gobiernos han intentado designar la educación como un servicio fundamental, que en derecho laboral internacional implica un servicio cuya interrupción podría poner en riesgo las vidas de las personas. Con ello, los gobiernos han restringido seriamente o incluso violado los derechos fundamentales de los trabajadores, como la huelga. La jurisprudencia de la OIT refutó la suposición de que la provisión de la educación es un servicio esencial - de la forma en que los gobiernos han intentado designarla.

Las recomendaciones de la OIT, de acuerdo con las quejas presentadas por la IE y sus afiliadas con el Comité de la OIT sobre la Libertad de Asociación, han reafirmado los derechos sindicales de las organizaciones de docentes. Los gobiernos no deberían suprimir los sistemas de retención en nómina de la cotización sindical; los gobiernos no pueden negarse a registrar organizaciones de trabajadores legítimas; los servicios mínimos se han establecido en plena consulta con los sindicatos; la jubilación forzada y la prevención de la participación de docentes sindicalistas en las reuniones internacionales se consideran acciones antisindicales y discriminatorias, y violaciones de los derechos sindicales fundamentales.

En 2010, los docentes y sus sindicatos fueron objeto de:

- **Asesinatos:** Sólo en Colombia fueron asesinados 27 docentes sindicalistas. En Pakistán, Somalia y Tailandia también se ha informado sobre la comisión de asesinatos.
- **Detenciones y arrestos:** Honduras, Irán, Corea, Norte de Chipre, y Turquía.
- **Negación a registrar un sindicato:** Etiopía. En varios países, los docentes contratados por el estado no pueden ejercer sus derechos sindicales y, en el mejor de los casos, sólo se les

garantiza el derecho a formar asociaciones profesionales. En Jordania, los docentes del sistema público no tienen el derecho a formar asociaciones.

- **Eliminación del sistema de retención en nómina de la cotización sindical:** Ecuador y Georgia.
- **Despido o jubilación obligatoria de líderes sindicales:** Botsuana, Fiji, Corea, y Mauritania.
- **Intromisión en los asuntos internos de los sindicatos:** Argelia, Angola, Camboya, Costa Rica, Costa de Marfil, Egipto, Iraq, México, Palestina, Sudán y Venezuela.
- **Abolición del derecho a huelga:** Burundi y Mauritania.
- **Revelación de la membresía sindical:** Gabón y Corea.
- **Condiciones de trabajo inseguras:** China, Colombia, Georgia, Filipinas, Somalia, Tailandia y Uzbekistán.
- **Condiciones laborales precarias y recortes salariales/presupuestarios:** Burundi, Croacia, Gambia, Grecia, Jamaica, Jordania, Letonia, Líbano y Rumanía.
- **Discriminación de minorías y la educación en el idioma materno:** Irán, Kirguistán, Perú y Turquía.
- **Discriminación del acceso de las mujeres y las niñas a la educación:** Afganistán e Irán.
- **Ausencia de negociación colectiva y reformas unilaterales:** Armenia, Georgia, Grecia, Hungría, Jamaica, Jordania, Corea, Montenegro, Norte de Chipre y Rumanía. A pesar de que la negociación colectiva es un elemento fundamental del diálogo social, los representantes sindicales apenas suelen ser invitados a participar en las negociaciones sobre la aplicación de los acuerdos salariales de los docentes o las reformas educativas. La legislación suele hacer referencia a la consulta a los docentes en el sector público.

En 2010, la Conferencia Internacional del Trabajo adoptó de forma unánime un informe del CEART. La IE ha contribuido a este informe haciendo hincapié en tres tendencias negativas que afectan a los docentes:

1. la escasez mundial de docentes y la subsiguiente contratación de "docentes de bajo coste";
2. los recortes presupuestarios que dañan la provisión de una educación de calidad a largo plazo, a pesar de que la inversión en educación es un motor fundamental en la recuperación económica; y
3. el creciente número de ataques a los docentes y la educación en general.

## 2.2. Resumen de las campañas nacionales de la IE

### Botsuana

A lo largo del año, la IE y el Botswana Teachers' Union (BTU) siguieron luchando contra la jubilación forzada del Presidente del BTU, Japhta Radibe. Las autoridades forzaron a Radibe a jubilarse (en 2006 y 2007) con 45 años para evitar que pudiera liderar el sindicato de docentes. Radibe era un ferviente crítico de las políticas educativas del gobierno.

En 2007, el BTU desafió la jubilación obligatoria de Radibe en los tribunales y exigió su reincorporación. El tribunal tardó casi un año en adoptar una decisión sobre jurisdicción, y la primera vista no tuvo lugar antes de junio de 2008. El retraso estaba injustificado y podría haber impedido que Radibe volviera a presentarse para otro periodo de mandato en este puesto en el sindicato. En marzo de 2010, el tribunal rechazó la demanda de Radibe contra el Director del Servicio de Gestión Educativa por despido ilícito, injusto e improcedente, mientras que el gobierno impidió que Radibe asistiera a las reuniones sindicales internacionales obstaculizando sus solicitudes de visado. En 2009, el BTU y la IE, con el respaldo de la CSI, presentaron una queja contra el Gobierno de Botsuana ante el Comité de Libertad Sindical de la OIT. En noviembre de 2010, la OIT le recordó al Gobierno de Botsuana que los trabajadores deberían gozar de una protección adecuada contra cualquier acto de discriminación antisindical con respecto de su trabajo, especialmente los representantes sindicales. Este principio no sólo es aplicable a los despidos, sino a cualquier forma de acoso, como la jubilación forzada por la participación en actividades sindicales legítimas.

## Iniciativas

La IE y el BTU continuaron informando al Comité de Libertad Sindical de la OIT (queja CLS 2722). En junio de 2010, Japhta Radibe participó en la Conferencia Internacional del Trabajo como miembro de la delegación de la IE. Más tarde, se intentó convencer al gobierno para que aplicara las buenas recomendaciones del CLS, que hacían hincapié en que Radibe debía ser restituido o, en caso de ser absolutamente imposible, pagarle una compensación lo suficientemente alta como para desanimar cualquier otra discriminación antisindical futura por parte de los empleadores. El CLS también señaló que, de acuerdo con el Convenio 98, que Botsuana ratificó en 1997, los casos de discriminación antisindical deberían ser estudiados sin demora. Cuanto más tiempo tardase el tribunal en adoptar una decisión, más difícil sería restablecer la justicia, ya que la situación podría haber cambiado de forma irreversible. El CLS instó a las autoridades judiciales a adoptar una decisión inmediatamente, y señaló que cualquier otro retraso justificaría por sí mismo la reincorporación de Radibe. El argumento del gobierno de que había sido incapaz de influir en la decisión del tribunal no impidió que el CLS declarara su postura con respecto del caso. El CLS declaró que la participación en reuniones internacionales era un derecho sindical fundamental y el gobierno debía abstenerse de tomar cualquier medida que pudiera impedir que los representantes sindicales salieran del país.

## Colombia

Las violaciones del derecho a la vida siguen siendo demasiado comunes en la violencia política en Colombia y cada vez más también en el movimiento sindical, donde los docentes representan una gran parte de las víctimas. La *Federación Colombiana de Educadores* FECODE, afiliada a la IE, informó de que sólo en 2010 se habían asesinado a 27 docentes sindicalistas en el país. Más de 300 docentes sindicalistas están amenazados. Los docentes sindicalistas (citados abajo) procedían de 10 departamentos: Amazonas, Antioquia, Caldas, Caqueta, Cauca, Córdoba, Magdalena, Nariño, Norte de Santander y Valle del Cauca.

**Ariel de Jesús Benitez Hernandez**, 6 de diciembre, Yaruma, Antioquia (ADIDA)

**Nevis Hernando Bula**, 20 de noviembre, Sahagún, Cordoba (ADEMACOR)

**Diego Leonardo Vanegas Gonzalez**, 16 de noviembre, Medellín, Antioquia (ADIDA)

**Thomas Aquino Buelvas**, 14 de noviembre, Montelibano, Cordoba (ADEMACOR)

**Maria Ligia Gonzalez**, 6 de noviembre, Tuluá, Valle del Cauca (SUTEV)

**Luis Fernando Hoyos Arteaga**, 10 de septiembre, Monteria, Cordoba (ADEMACOR)

**Segundo Salvador Forero**, 9 de septiembre, Anserma, Caldas (EDUCAL)

**Fernando Lobo Aragón**, 31 de julio, Santander de Quilchao, Cauca (ASOINCA)  
**Enrique Oracio Medina Alfonso**, 4 de julio, Santa Bárbara de Pinto, Magdalena (EDUMAG)  
**Ibío Efrén Caicedo**, 22 de junio, Cauca, Antioquia (ADIDA)  
**Leslien Torcorama Peñaranda Blanco**, 18 de mayo, Abrego, Norte de Santander (ASINORT)  
**Benito Díaz Álvarez**, 25 de abril, San Bernardo del Viento, Córdoba (ADEMACOR)  
**Javier Estrada**, 24 de abril, Cali, Valle del Cauca (SUTEV)  
**Elkin Eduardo González**, 21 de abril, Tierralta, Córdoba (ADEMACOR)  
**Francisco Valerio Orozco**, 21 de abril, Cáceres, Antioquia (ADIDA)  
**Arnulfo Torres Sánchez**, 14 de abril, Itagüí, Antioquia (ADIDA)  
**Miller Antonio Garcés Rosero**, 26 de marzo, Popayán, Cauca (ASOINCA)  
**Rosendo Rojas Tovar**, 23 de marzo, San Vicente del Caguán, Caquetá (AICA)  
**Duvian Darío Rojo Cadavid**, 18 de marzo, Puerto Berrio, Antioquia (ADIDA)  
**Francisco Ernesto Goyes Salazar**, 12 de marzo, Santa Cruz Guach, Nariño (SIMANA)  
**Gustavo Gil Sierra**, 1 de marzo, Medellín, Antioquia (ADIDA)  
**Rigoberto Polo Contreras**, 3 de febrero, Tuchín, Córdoba (ADEMACOR)  
**Oberto Manuel Beltrán Narváez**, 30 de enero, San Antero, Córdoba (ADEMACOR)  
**Jaime Fernando Bazante Guzmán**, 20 de enero, Corinto, Cauca (ASOINCA)  
**Carlos Andrés Cheiva**, 18 de enero, Leticia, Amazonas (SUDEA)  
**Beatriz Amparo Alarcón Gómez**, 13 de enero, Sabaneta, Antioquia (ADIDA)  
**Norberto García Quiceno**, 2 de enero, Trujillo, Valle del Cauca (SUTEV)

Un informe de la IE sobre la violencia contra los docentes en Colombia publicado en 2009, ya había mostrado que estos eran los departamentos donde prevalecía el asesinato de docentes sindicalistas. Desde 1990, aproximadamente 927 docentes sindicalistas han sido asesinados en Colombia. Más de 3.000 han sufrido amenazas, más de 1.000 han sido desplazados internamente, 70 han sido forzados a dejar el país con sus familias y 60 han desaparecido. A pesar del programa de protección instaurado por las autoridades colombianas, los docentes y los sindicalistas siguen estando en el punto de mira de los grupos paramilitares, las guerrillas armadas y los traficantes de drogas.

FECODE y la IE han denunciado públicamente los asesinatos ante los Ministros de Educación; Justicia; Protección Social; e Interior, así como ante el Defensor Público y el Presidente de la República, exigiendo que las autoridades colombianas garanticen un ejercicio libre de las actividades sindicales y realicen todas las investigaciones necesarias para romper con la cadena de impunidad que caracteriza el asesinato de docentes y sindicalistas. En más del 96% de los casos, no se ha llevado a cabo ninguna investigación o se determinó que no se había podido identificar a los asesinos. La IE y FECODE consideran esta violencia un obstáculo intencionado a la actividad sindical en Colombia.

## **Iniciativas**

Con vistas a encontrar nuevas estrategias para remediar esta situación, la IE se asoció con FECODE para la organización de sesiones de formación para los representantes sindicales regionales de derechos humanos en Bogotá del 7 al 8 de abril. Durante la formación se proporcionó asesoramiento a los activistas locales sobre cómo hacer cumplir los tratados de derechos humanos legalmente vinculantes y los convenios de la OIT que se pueden utilizar para presionar a los gobiernos, así como formas de reforzar el apoyo público para proteger los derechos humanos y sindicales de los docentes. Como seguimiento del taller de la IE, FECODE estuvo representado en la Conferencia Internacional del Trabajo como parte de la delegación de la IE para la Comisión de Aplicación de Normas en Ginebra, en junio. Desafortunadamente, el caso de Colombia no se debatió debido a un veto del Grupo de Empleadores de la OIT.

En junio, el comité regional de la IE adoptó una resolución en favor de los docentes colombianos exigiendo una investigación exhaustiva sobre los ataques contra los docentes sindicalistas. En septiembre, la IE y FECODE presentaron una queja ante el Comité de Expertos de la OIT en el que informaban sobre los asesinatos, secuestros y desapariciones, así como sobre las detenciones ilegales, las torturas y las amenazas contra los docentes. En octubre, el Coordinador Jefe de la IE para América Latina se reunió en varias ocasiones con FECODE para definir la estrategias de apoyo a los derechos humanos para la organización e informar a sus organizaciones miembro de todo el mundo. El 25 de octubre, la IE lanzó un llamamiento de acción urgente instando a sus afiliadas a protestar contra la detención continuada de Miguel Ángel Beltrán Villegas, un profesor y sindicalista colombiano detenido desde mayo de 2009. El profesor Beltrán fue juzgado el 12 de noviembre de 2010. La IE se unió al British University and Colleges Union (UCU), Justice for Colombia, and LabourStart para exigir un juicio justo y su puesta en libertad. Beltrán seguía bajo custodia a finales de 2010.

A lo largo del año, la IE publicó artículos regularmente sobre el desarrollo de la situación en Colombia e informó a las afiliadas de la IE, los centros sindicales, las FSM, el LO Workers' Group y los órganos de control de los derechos humanos.

## **Ecuador**

La OIT le recordó al gobierno de Ecuador que la eliminación del sistema de retención en nómina de la cotización sindical podría provocar dificultades para las organizaciones sindicales y que por lo tanto debería evitarse. El gobierno argumentó que el Convenio 87 no era de aplicación para la profesión docente, ya que los docentes son funcionarios. Su argumento, sin embargo, no contaba con el apoyo de la recomendación del Comité de Libertad Sindical de la OIT, que surgió como resultado de una queja presentada en 2009 por el National Trade Union of Educators (UNE) y la IE contra el Gobierno de Ecuador. Los sindicatos protestaron mediante una circular enviada en agosto de 2009 por el Ministerio de Educación en la que prohibía que las unidades financieras dedujeran las cuotas de afiliación del UNE de los salarios de los miembros y se las transfiriera a UNE. El intento de golpe del 1 de octubre contra el Presidente Correa no ha permitido la oportunidad de entablar un diálogo entre el UNE y el gobierno.

## **Etiopía**

Los funcionarios de Etiopía, incluidos los docentes de las escuelas públicas, continúan privados del derecho a formar y afiliarse a sindicatos, hecho que viola el Convenio 87 de la OIT, ratificado por Etiopía. El gobierno utilizó la existencia de la asociación de docentes para justificar su prohibición de crear otras asociaciones de docentes. Tras 15 años de procedimientos legales, la judicatura del Tribunal Supremo Federal de Casación falló en junio de 2008 que el nombre, el logotipo, todas las propiedades y bienes bancarios de la Ethiopia Teacher Association (ETA) debían ser transferidos a la entidad reconocida por el gobierno, desmantelando así una asociación de docentes que durante muchísimo tiempo fue independiente. La asociación ETA legal reclama ser la continuación de la organización de docentes creada en 1949. Los miembros de la ETA que ha perdido la batalla legal se reorganizaron y formaron una nueva asociación llamada National Teacher Association, NTA. El registro legal de la NTA fue denegado argumentando que ya existía una asociación de docentes nacional. Sin embargo, la NTA no recibió ninguna notificación legal de la agencia del gobierno relevante. La OIT ha instado al gobierno en repetidas ocasiones que permita el registro de la NTA como asociación de docentes.

Desde la puesta en libertad del último docente sindicalista detenido, Meqcha Mengista, el 16 de diciembre de 2009, no se ha vuelto a informar sobre la detención o la tortura de docentes

sindicalistas. Sin embargo, las organizaciones de derechos civiles han señalado los esfuerzos constantes del gobierno por controlar el sector educativo y presionar a los docentes y los estudiantes para que se unan al partido gobernante EPRDF o "atenerse a las consecuencias".

## **Iniciativas**

La IE y las organizaciones colaboradoras han seguido apoyando a los representantes de la NTA en sus esfuerzos por obtener el registro por parte de la agencia del gobierno. La IE ha mantenido una línea de comunicación con las autoridades del gobierno a través de varias reuniones, incluida la Conferencia Internacional del Trabajo. La IE también ha seguido informando a sus socios sindicales, agencias de la ONU, contactos diplomáticos y organizaciones de los derechos humanos sobre los desarrollos producidos y la ausencia de éstos. En agosto, la IE presentó una queja ante el Comité de Expertos de la OIT para denunciar la negativa de registrar a la NTA y las presiones de las autoridades educativas para afiliar a los docentes y los estudiantes como miembros del partido gobernante.

## **Fiji**

En noviembre, el órgano de gobierno de la OIT instó al gobierno de Fiji a restituir inmediatamente al Presidente de la Fiji Teachers' Association (FTA), Tevita Koroi, en su puesto de director de escuela sin pérdida de salario ni prestaciones y que se abstenga de interferir en los asuntos internos de la FTA. Además, la OIT invitó al gobierno a que aceptara una misión consultativa tripartita para ayudarlo a él y a sus socios sociales a encontrar soluciones adecuadas de conformidad con los principios de libertad sindical. Estas acciones llegaron como respuesta a una queja presentada por la IE y la FTA en julio de 2009 ante el Comité de Libertad Sindical de la OIT.

La Regulación Pública de Emergencia adoptada en Fiji en abril de 2009 sigue vigente y ha hecho muy difícil que los sindicatos, concretamente la FTA puedan convocar actividades públicas. La libertad de movimiento de los sindicalistas también se ha visto limitada. La aplicación del Decreto Mediático, que entró en vigor el 28 de junio de 2010, ha acallado la voz de las organizaciones sindicales porque amenaza con duras multas a las organizaciones de medios de comunicación por la publicación o la diseminación de información que, según el régimen, pueda poner en peligro la seguridad pública o el orden público.

## **Iniciativas**

La IE y la FTA han seguido presentando información a la OIT, lo que ha resultado en la adopción de varias recomendaciones por parte del órgano de gobierno de la OIT en noviembre. La IE también ha seguido apoyando la participación de sus dos organizaciones miembro, la FTA y el Fiji Teachers' Union en todos los programas financiados por la ONU, como el proyecto TACKLE orientado a luchar contra el trabajo infantil.

## **Georgia**

El sindicato de docentes Educators and Scientists Free Trade Union of Georgia (ESFTUG), que representa a más de 100.000 docentes en toda Georgia, ha sido objeto de discriminación antisindical, interferencia y rechazo por parte del gobierno. En un contexto de despidos y discutidos procesos de certificación de docentes, los docentes sindicados fueron presionados a abandonar su membresía en el ESFTUG. No se entabló ningún tipo de diálogo social y el Ministro de Educación eligió a sus panelistas, evitando al sindicato de docentes más representativo, el ESFTUG. El



Ministro sigue ignorando la decisión del tribunal de apelación de febrero de 2008 que ordenaba al Ministerio de Educación comprometerse en una negociación colectiva significativa con el sindicato de docentes ESFTUG.

El 30 de octubre se intentó invalidar los procedimientos del Congreso Extraordinario del ESFTUG. El Congreso se había reunido para elegir una nueva dirección tras la dimisión de la antigua presidenta, Manana Gurchumalidze, que no había podido soportar la calumniante campaña contra ella. Gurchumalidze consideraba que su seguridad y la de su familia estaban en peligro y buscó asilo en el exterior. El ESFTUG eligió a otra presidenta, Maia Kobakhidze, que, posteriormente solicitó una reunión a la que el Ministerio de Educación se negó, negándose asimismo a rehabilitar el sistema de retención en nómina de la cotización sindical - que proporcionaba al ESFTUG sus cuotas de afiliación, pero que sigue bloqueado desde junio.

## **Iniciativas**

Varias misiones de la IE han visitado Georgia para intentar restablecer el diálogo entre el Ministerio de Educación y la dirección sindical. La IE denunció ante la OIT la creación de un sindicato de docentes amarillo, fundado por directores de escuela, personal de centros de formación docente controlados por el gobierno, y un alto funcionario en el ministerio de educación. Al parecer, el gobierno no sólo promovía, sino que también favorecía este nuevo "sindicato" en detrimento de los sindicatos de docentes ya existentes. La IE actualizó la información de noviembre de 2008, cuando se presentó una queja ante el Comité de Libertad Sindical de la OIT (caso 2678). La IE se puso en contacto con el Comité Regional Paneuropeo de la CSI y el ETUC (un sindicato no independiente, había solicitado su afiliación al ETUC). En junio, durante el Comité sobre la Aplicación de Normas de la OIT, la IE contribuyó a las intervenciones del grupo de trabajadores sobre Georgia junto con la CSI y el Georgian trade union centre. Dos representantes del sindicato de docentes se unieron a la delegación de trabajadores. El Comité instó al Gobierno de Georgia a reforzar el marco legislativo para contar con una protección efectiva contra la discriminación antisindical y la promoción de la negociación colectiva. En julio, la IE presentó una queja ante el Consejo de Derechos Humanos de la ONU sobre la no aplicación de los principios de libertad sindical por parte del Gobierno de Georgia y la persecución de los líderes y los miembros del ESFTUG. El procedimiento de revisión, de acuerdo con el mecanismo de Revisión Periódica Universal, tendrá lugar en enero de 2011.

## **Irán**

La IE sigue preocupada por las medidas represivas tomadas contra los derechos sindicales de los activistas de Irán, y las autoridades siguen negando las violaciones de los derechos civiles y sindicales, así como la intimidación y la detención de los iraníes que intentan responsabilizar al gobierno de la situación o defender los derechos de sus compatriotas. Conseguir información concreta sobre la situación de los docentes sindicalistas perseguidos sigue siendo difícil. El Coordinating Council of Iranian Teacher Trade Associations (CCITTA), filiado a la IE, informó que el régimen había cortado las redes de comunicación entre los grupos. Los ciudadanos y los activistas tienen miedo y apenas pueden confiar en sindicarse sin recibir amenazas. Las fuerzas de seguridad suelen seguir regularmente a los docentes activistas y el CCITTA no tiene permitido reunirse como órgano estatutario desde abril. Varios docentes sindicalistas fueron detenidos antes de las celebraciones del Día Nacional de los Docentes el 2 de mayo.

Además, las familias de los detenidos no suelen recibir noticias sobre su paradero, las fuerzas de seguridad simplemente les dicen que todavía no ha habido cambios en los casos de sus familiares, por lo que seguirán detenidos hasta que la investigación haya concluido. La IE manifestó su preocupación sobre la pena de muerte pronunciada contra el docente universitario de 42 años,

Abdolreza Ghanbari, acusado de Moharebeh ("enemistad con Dios"). El 27 de abril, el Tribunal de Apelación mantuvo la pena de muerte. Entre otros docentes sindicalistas todavía detenidos se encuentra Rasoul Bodaghi, condenado a otros seis años de cárcel en diciembre, así como Abdollah Moameni y Hashem Khastar. Además de los docentes sindicalistas, los estudiantes también han sufrido persecuciones y enjuiciamientos.

La IE también sigue preocupada por la detención continuada de Mansoor Osanloo y Ebrahim Madadi, líderes de la afiliada a la ITF, la Tehran Bus Workers' Union (Vahed Syndicate).

## **Iniciativas**

La IE ha apoyado a los docentes y los trabajadores en su lucha por la justicia social, igualdad de derechos en la educación y el empleo y los derechos de la mujer. La IE escribió a las autoridades iraníes exigiendo que se le diera la oportunidad a los trabajadores de resolver los problemas mediante canales de negociación adecuados, que las autoridades dejaran de presionar a los sindicatos, permitiera la celebración de juicios justos, pusiera en libertad inmediatamente a los activistas de los sindicatos de docentes detenidos, retirase todos los cargos contra ellos y conmutara sus penas de muerte. La IE también ha seguido comprometida con la campaña internacional "justicia para los Trabajadores Iraníes", una red de defensores de los derechos sindicales del movimiento sindical mundial y Amnistía Internacional. La IE también compartió información con la Red para la Educación y los Derechos Académicos (NEAR).

En marzo, la IE se puso en contacto con activistas de los derechos de la mujer de Irán, en la CCM de la ONU. En junio, el Consejo de Derechos Humanos adoptó las recomendaciones surgidas a raíz de los alegatos presentados por 67 organizaciones, entre las que se encontraba la IE. La recomendación de la ONU a las autoridades iraníes incluía la revocación de todas las provisiones criminales relacionadas con la libertad de expresión y la libertad de asamblea; la legislación iraní prevé una cooperación reforzada con las ONG y la protección de los derechos de las personas involucradas en la defensa de los derechos humanos. La ONU también exigió que la legislación iraní consagrara la libertad sindical, información sobre el paradero de los detenidos a sus familiares y sus abogados, así como acceso a ellos; y pidió garantías sobre la independencia efectiva de la administración de justicia, una restricción en la legislación de excepción, provisión de una protección adecuada de los defensores de los derechos humanos y los miembros de la oposición política; garantía de la libertad de expresión, opinión y religión o creencia, además de igualdad de trato a las mujeres y las niñas tanto en la legislación como en la práctica. Desde junio, la IE ha basado su defensa en estas recomendaciones del Consejo de Derechos Humanos. También en junio, en la Conferencia Internacional del Trabajo, Lok Yim-Pheng, miembro del Consejo Ejecutivo de la IE de Malasia, ofreció un discurso sobre la discriminación en la educación en Irán, una violación del Convenio 111 de la OIT. El Comité de la OIT sobre la Aplicación de Normas instó al Gobierno de Irán a que aceptara una misión de alto nivel de la OIT para evaluar la aplicación del Convenio 111, así como los principios de libertad sindical. En agosto, la IE presentó una queja ante el Comité de Expertos de la OIT sobre las medidas represivas contra los docentes sindicalistas, documentando las restricciones impuestas a la libertad de expresión y sindicación y las disposiciones discriminatorias que afectan al sector educativo. La IE ha seguido ofreciendo apoyo moral al CCITTA, su afiliado, trabajando con ellos para encontrar la mejor forma de fomentar el diálogo social, la libertad sindical y la negociación colectiva, como vías para mejorar las condiciones laborales de los docentes.

## **Corea del Sur**

Los funcionarios de Corea del Sur, incluidos los docentes de las escuelas públicas, no gozan del derecho formal de negociar colectivamente ni el derecho de huelga. El Gobierno de Corea del Sur no ha ratificado los convenios laborales fundamentales de la OIT. Gracias a los esfuerzos de los sindicatos, en la actualidad gozan del derecho de formar sindicatos. Varios informes indican que la represión contra los sindicalistas en Corea está aumentando, agravada a raíz de la crisis económica.

La decisión de las autoridades educativas en mayo de presentar cargos contra 183 docentes miembros del South Korean Teachers and Education Workers' Union (KTU, Jeon Gyo Jo) por la violación de una cláusula de neutralidad política, ha motivado la acción de la IE en el Comité de Empleo, Trabajo y Asuntos Sociales de la OCDE. La IE alegó que el gobierno de Corea del Sur no estaba cumpliendo la promesa que hizo cuando Corea se unió a la OCDE en 1996. En aquel momento, el gobierno se comprometió a reformar la legislación vigente en materia de relaciones laborales para adecuarla a las normas internacionalmente aceptadas, "incluidos los derechos básicos como la libertad sindical y la negociación colectiva".

Las dos organizaciones miembro de la IE en Corea del Sur tienen estrategias distintas para mejorar las normas y los derechos de los docentes y la IE ha apoyado a ambas. Las reuniones del G20 en Seúl brindaron la oportunidad a la IE de defender la inversión en educación para permanecer en un puesto alto en el plan de recuperación del G20 e instar al gobierno de Corea del Sur a respetar los derechos sindicales.

## Iniciativas

La IE envió una carta de protesta al Ministro de Educación de Corea del Sur y presentó información sobre la queja del KTU/IE ante el Comité de Libertad Sindical de la OIT (caso 2569). En agosto, la IE lanzó un Llamamiento de Acción Urgente para exigir la retirada del plan de despedir a 183 docentes, las garantías del derecho de los docentes a sindicarse y negociar colectivamente, acabar con la intimidación por parte del gobierno y las amenazas de despido, y el respeto de la libertad de expresión y asamblea. El Llamamiento de Acción Urgente recibió el apoyo de las organizaciones miembro de la IE en Corea del Sur, la KFTA y el KTU. En junio, la información que la IE presentó ante el Comité de Empleo, Trabajo y Asuntos Sociales de la OCDE, dieron lugar a que la OCDE TUAC enviaran una misión aclaratoria a Corea del Sur. En abril, el Secretario General de la CSE, John Monks, se reunió con el Comisario Europeo de Comercio, Karel De Gucht, para debatir el Acuerdo de Libre Comercio UE/Corea del Sur. La Comisión dijo que se establecería un "Grupo Consultivo Interno" en el que participarían representantes sindicales con vistas a verificar los compromisos de acuerdo. En septiembre, la IE se unió formalmente a otras FSM en una campaña a largo plazo en favor de los derechos de los trabajadores en Corea del Sur. La IE contribuyó a la elaboración de un folleto de los Sindicatos Mundiales sobre las violaciones de los derechos sindicales. En noviembre, la Presidenta de la IE y un miembro del Consejo Ejecutivo de la IE de Japón participaron en la Cumbre Sindical Mundial en las reuniones del G20 en Seúl y se reunieron con las afiliadas nacionales de la IE y el South Korean Professors' Union. La Presidenta de la IE exigió que la declaración del G20 reconociera la educación y la formación como elementos absolutamente fundamentales para la recuperación y por tanto se exigiera a los gobiernos invertir en ellas. La IE también instó a Corea del Sur a respetar los derechos fundamentales de los trabajadores. Al final del año, el problema de los cargos contra los docentes del KTU por realizar donaciones políticas seguía sin resolver.

## Turquía

El sindicato de docentes *Egitim Sen* ha seguido siendo acosado por las autoridades por su política a favor del idioma materno (curdo) en la educación y por su franqueza. El marco legal sobre la

libertad sindical, el derecho a huelga y a la negociación colectiva en el sector público todavía deben adaptarse a los convenios de la OIT. Los sindicatos siguen frustrados por culpa de los controvertidos juicios y las detenciones de sus líderes. El delito más grave fue el de mayo de 2009, cuando más de 30 líderes y miembros del sindicato *Egitim Sen* y el centro sindical (Turkish Confederation of Public Services-KESK) fueron detenidos por todo el país. El juicio no se celebró hasta noviembre de 2009 y desde entonces se ha pospuesto el veredicto en cuatro ocasiones. Los 31 acusados (27 miembros de *Egitim Sen*) fueron puestos en libertad bajo fianza en noviembre de 2009, pero todavía pueden ser sentenciados hasta a 10 años de cárcel. La prohibición de viajar al extranjero sigue vigente y ha impedido a la Secretaria de Mujeres de *Egitim Sen*, Gulçin Isbert, a asistir a las actividades de la IE.

La IE ha presentado una queja ante las agencias de la ONU destacando el hecho de que en Turquía todavía no se cumplen plenamente los derechos sindicales, que los derechos de sindicarse, hacer huelga y negociar colectivamente todavía deben adecuarse a las normas de la UE y los Convenios de la OIT, y que los miembros de sindicatos que organizan huelgas se enfrentan a despidos masivos, juicios y detenciones de sus líderes, y que los huelguistas y los manifestantes pacíficos también se enfrentan a una violencia excesiva por parte de las fuerzas policiales.

## Iniciativas

El 22 de junio y el 22 de octubre, la IE coordinó varias delegaciones internacionales en apoyo de los acusados miembros de *Egitim Sen* y KESK durante los procedimientos judiciales en Izmir. El veredicto se volvió a posponer, esta vez hasta el 1 de febrero de 2011. En marzo, la IE publicó un estudio titulado: '*Political Repression Against Teacher Trade Unionists in Turkey: The case of Egitim Sen*' ("Represión Política contra los Sindicalistas Docentes de Turquía: el caso de *Egitim Sen*") para explicar por qué los docentes sindicalistas habían sido detenidos y la naturaleza del proceso legal en curso. En abril, la IE participó en un taller de las FSM sobre solidaridad internacional con los trabajadores turcos. En junio, la Comisión de Aplicación de Normas de la OIT revisó la aplicación del Convenio 87 por parte de Turquía. La IE participó en la intervención del grupo de trabajadores y garantizó que se presentaran la contractualización de los docentes y su negativo impacto en la sindicación, así como los casos de *KESK/Egitim Sen*. La OIT destacó las restricciones impuestas en materia de libertad de expresión y asamblea a los sindicalistas, particularmente en los sectores de la sanidad y la educación. Instó al gobierno a tomar las medidas necesarias para acabar con el clima de violencia, la presión y las amenazas para que los trabajadores y los empleadores pudieran ejercer plena y libremente sus derechos de acuerdo con el Convenio. En julio, la IE, el CSEE y varios sindicatos de docentes europeos defendieron la educación de calidad y los derechos sindicales en el Foro Social Europeo en Estambul, Turquía, del 1 al 4 de julio. En agosto, la IE presentó una queja ante el Comité de Expertos de la OIT sobre las violaciones de los principios de libertad de expresión, asociación y asamblea por parte del gobierno de Turquía. La queja se basaba en las recomendaciones de la OIT de junio y se centraba en la situación del sindicato de docentes *Egitim-Sen* y en cómo las intromisiones de las autoridades en los asuntos del sindicato estaban impidiendo el buen funcionamiento del sindicato. El estado había acusado a los sindicalistas de pertenecer a una organización armada e ilegal (como el PKK), con lo que había estigmatizado y deslegitimizado tanto a los acusados como a todo el movimiento sindical de Turquía. En septiembre el Consejo de Derechos Humanos de la OIT envió varias recomendaciones al gobierno turco basadas en las quejas de varias organizaciones de la sociedad civil, entre ellas la IE. Las más relevantes para los sindicatos de docentes son, entre otras: garantizar la independencia y la imparcialidad del poder judicial y las investigaciones de las quejas relacionadas con violaciones de los derechos humanos; la adopción de medidas para garantizar y acabar con las violaciones del derecho a la libertad de opinión y expresión, y establecer normas para prevenir tales violaciones; la aplicación de una legislación íntegra contra la discriminación y la defensa de los derechos de las

minorías con vistas a conciliar la legislación y su práctica con las normas internacionales en materia de derechos humanos; revisar la definición de "minorías" nacionales con vistas a adaptarla a las normas internacionales y tomar medidas concretas para acabar con la discriminación basada en el origen nacional y étnico.

## **Zimbabue**

A pesar de que Zimbabue ha ratificado los Convenios 87 y 98 de la OIT, los empleados públicos, incluidos los docentes, no gozan plenamente de los derechos sindicales y de negociación colectiva. La legislación laboral nacional no cubre el sector público. En abril, la IE y la ISP instaron a las autoridades a conciliar la Ley sobre servicios públicos con las normas laborales internacionales y los Convenios de la OIT. La IE también siguió de cerca la evolución de la Comisión de Investigación de la OIT creada en junio de 2008.

## **2.3. La Protección de la educación contra los ataques, las escuelas deben ser refugios seguros**

El Consejo Ejecutivo de la IE adoptó una recomendación sobre "*Education Under Attack and Persecuted Teachers*" ("*Ataque a la educación y docentes perseguidos*") en septiembre de 2008. La IE se ha comprometido a exigir a la comunidad internacional que actúe para evitar que se viole el derecho a la educación, garantizar la protección y la seguridad de los estudiantes, los docentes, el personal de la educación y académico de todas las zonas, reforzar la legislación internacional y acabar con la impunidad.

La IE buscó un amplio apoyo a su declaración *Schools Shall Be Safe Sanctuaries* (Las escuelas deben ser refugios seguros), animando a sus afiliadas, sus socios y las agencias de la ONU a incluirla en sus programas de trabajo. En febrero, la IE actuó como miembro fundador de la Global Coalition for Protecting Education from Attacks, GCPEA (Coalición Internacional para Proteger la Educación de los Ataques). La Secretaria General Adjunta de la IE, Jan Eastman, pasó a ser miembro del comité directivo de la coalición, orientada a mejorar la prevención de ataques contra la educación y responder de forma efectiva a ellos, ampliar los conocimientos y el entendimiento, garantizar un mejor control e información, desarrollar normas y estándares internacionales más fuertes y un mayor sentimiento de responsabilidad. Desde su nacimiento, la GCPEA ha trabajado para que la Declaración Presidencial del Consejo de Seguridad de la ONU aborde seriamente la protección de la educación de los ataques. La GCPEA también solicitó al Fiscal de la Corte Penal Internacional que su oficina hiciera una contribución significativa para incrementar la responsabilidad y lograr disuadir los ataques a la educación. Con las brechas de conocimiento identificadas por la GCPEA, la IE creó un marco para investigar y elaborar un estudio de mecanismos de supervisión internacional.

## 2.4. Fomentar los Derechos Infantiles

La IE ha seguido promoviendo el derecho universal a la educación para todos los niños en el contexto de la campaña por la EPT y los ODM. Se han organizado actividades relacionadas con la lucha contra el trabajo infantil con organizaciones de docentes de todos los continentes y en colaboración con programas de la OIT, el IPEC y Tackle, así como con otros Sindicatos Mundiales y organizaciones de la sociedad civil, como la campaña Stop Child Labour (Alto al Trabajo Infantil) y la Marcha Mundial contra el Trabajo Infantil – en cuyos consejos directivos la IE estaba representada – para aprovechar los esfuerzos conjuntos con vistas a revitalizar este movimiento.

Entre otras iniciativas, la IE ha participado en el Grupo de Trabajo Mundial sobre Trabajo Infantil y EPT, una asociación interagencial que intenta fomentar el estímulo y la voluntad política para integrar las cuestiones sobre trabajo infantil en los marcos políticos internacionales con el fin de contribuir a los objetivos de la EPT. El Grupo de Trabajo aplica el *Plan para la Erradicación de las Peores Formas de Trabajo Infantil*, el documento extraído de la conferencia internacional de la Haya en 2010. Los miembros principales del Grupo de Trabajo son la OIT, la UNESCO, UNICEF, el Banco Mundial, el PNUD, la IE y la Marcha Mundial contra el Trabajo Infantil.

El 12 de junio, con ocasión de las celebraciones del Día Mundial contra el Trabajo Infantil, la IE y la OIT-IPEC lanzaron un kit informativo para docentes y sindicatos: "*Metamos un gol...: erradiquemos el trabajo infantil*". El kit propone actividades concretas que los docentes y sus alumnos pueden realizar para entender el problema del trabajo infantil. La actividad "*Metamos un gol...: tarjeta roja al trabajo infantil*" estaba relacionada con la Copa Mundial de fútbol. Al igual que el árbitro saca la tarjeta roja durante un partido de fútbol para expulsar a un jugador, los alumnos tenían que sacar su propia tarjeta roja para atraer la atención del público sobre los efectos negativos del trabajo infantil. La publicación de la IE también aconseja a los docentes de las afiliadas sobre cómo hablar con los niños sobre cuestiones de juego limpio e inclusión, no sólo en el deporte, sino también en la sociedad en general. Las actividades estaban diseñadas para ayudar a los docentes y sus alumnos a abordar el tema de los derechos infantiles y a explicar qué significa el derecho a la educación. Las actividades pretendían llamar su atención sobre la gran cantidad de niños que siguen siendo explotados en la industria manufacturera y otras, incluida la de productos relacionados con el deporte. La IE también colaboró con la OIT, el IPEC y la FIFA en la elaboración de un manual: *El Trabajo infantil y el Derecho de los Niños a Jugar*. Su objetivo era inspirar a las escuelas, las organizaciones de trabajadores y empresarios, ONG, gobiernos locales y otros grupos comunitarios sobre cómo ayudar a las víctimas del trabajo infantil.

Los docentes son los actores clave en la lucha contra el trabajo infantil y el mantenimiento de los niños en las escuelas. Es más probable que los niños vayan a la escuela si la educación proporcionada es relevante. Para ello, es necesario contar con la participación de docentes cualificados y formados profesionalmente, un plan de estudios relevante, un entorno escolar sano, seguro y saludable, el acceso a las escuelas y un trayecto seguro desde y hacia la escuela, especialmente en las zonas rurales. Todos estos factores ayudan a luchar contra el trabajo infantil y a devolver a los niños, especialmente las niñas, a la escuela.

### Fomentar los derechos infantiles

El estudio de investigación "*Educación para los niños refugiados y solicitantes de asilo en los países de la OCDE: Estudio de casos del Reino Unido, España, Suecia y Australia*" fue lanzado en 2009 por P.R. Bourgonje y publicado y distribuido entre las afiliadas de la IE. El estudio proporciona un punto de partida para investigar las oportunidades educativas para los niños refugiados y solicitantes de asilo en cuatro países donde los problemas de la migración han estado a la orden del día en los debates políticos de las últimas décadas. El estudio abordaba los desafíos a los que se enfrenta la educación en términos de acceso igual a una educación de calidad para los niños refugiados y solicitantes de asilo, y destacaba las acciones tomadas por los sindicatos de docentes. Se llevaron a cabo algunos estudios sobre el terreno con el apoyo de varias afiliadas de España, Suecia y el Reino Unido, y se recogieron datos adicionales mediante la comunicación con la afiliada de Australia. El estudio está disponible en el sitio web de la IE en: <http://www.ei-ie.org//research/en/documentation.php>

## **2.5 Actividades Regionales**

### **Región de África**

#### **Taller sobre derechos infantiles en las escuelas**

Del 26 al 30 de junio, la IE celebró un taller regional en su oficina regional de Lomé sobre el tema de "*Los derechos infantiles en la escuela*". Miembros de Benín, Camerún, Costa de Marfil, Gabón y Togo participaron en el taller, donde se habló de los instrumentos internacionales y regionales para la protección de los derechos de los niños, incluida la Carta Africana sobre los Derechos y el Bienestar del Niño, la Convención de la ONU sobre los Derechos del Niño, y los convenios 138 y 182 de la OIT sobre la edad mínima para la admisión al empleo y las peores formas de trabajo infantil respectivamente. Los instrumentos llamaron la atención sobre cuatro principios básicos de respeto y protección de los derechos infantiles: supervivencia y desarrollo del niño, no discriminación, participación del niño e interés del niño. Un análisis más profundo de los derechos infantiles concluyó que las violaciones siguen siendo corrientes en muchos países de África a pesar de que han ratificado los instrumentos regionales e internacionales. Esta era una prueba clara de la brecha entre la declaración de intenciones de los gobiernos africanos y su aplicación. Los participantes eran conscientes de la apremiante necesidad de que los sindicatos de docentes adopten acciones que obliguen a los gobiernos de los países africanos a respetar los contenidos de las convenciones, las cartas y los tratados que han firmado y ratificado.

#### **Programa subregional sobre Derechos Humanos y Sindicales**

Del 14 al 20 de marzo se celebró en Maputo, Mozambique, un taller conjunto sobre EPTSIDA y Derechos Humanos y Sindicales. Los talleres reunieron a afiliadas de la IE de Angola, Cabo Verde, Guinea Bissau, Sao Tome y Príncipe y Mozambique. Casi todas las organizaciones estuvieron representadas por un miembro hombre y uno mujer de su consejo de dirección. Los primeros dos días se dedicaron a la EPT y la situación del VIH/SIDA. Las presentaciones nacionales mostraron

una alarmante situación del SIDA en Angola, Bissau y Mozambique, con un índice de infección de entre el 12 y el 20% y el impacto era evidente a nivel nacional. Los sindicatos de habla portuguesa solicitaron apoyo para la formación de sus miembros sobre el VIH/SIDA. Angola parecía estar violando los derechos sindicales de los miembros de la IE en SINPROF, que podría no estar activo en dos provincias. Al mismo tiempo, algunos gobernadores provinciales se negaban a deducir las cuotas de los docentes por su aversión a SINPROF. El gobierno también apoyó la formación de un nuevo sindicato que sí gozaba de todos los derechos que se negaba a SINPROF. La lucha continuaría y la dirección de SINPROF estaba determinada a mantener la solidez del sindicato.

## **Argelia**

En diciembre de 2009, se celebró una huelga docente en las escuelas de primaria y secundaria y la educación superior con vistas a exigir una jubilación, un salario y unas prestaciones sociales de calidad. La huelga destacó la dificultad de las condiciones en las que operan los sindicatos argelinos, la compleja naturaleza de la política nacional y la implicación del gobierno en amenazas a los líderes. En mayo, la IE envió una carta de protesta a las autoridades argelinas tras el cierre de la Casa de Trabajo, donde la afiliada a la IE, SATEF, y otros sindicatos de docentes nacionales se reunían para celebrar actividades sindicales.

## **El proyecto OIT-IPEC con los sindicatos libaneses**

En septiembre, la oficina regional de la OIT en Beirut inició una colaboración con afiliadas de la IE en Líbano para implicar a los docentes en un proyecto piloto con vistas a erradicar el trabajo infantil con la ayuda de un manual creado por el IPEC y con el que se formaría a los docentes antes de ser aplicado en las escuelas. Esta fase de cooperación iría seguida de un plan de acción mediante el que se reforzaría la aportación de los sindicatos de docentes sobre el terreno y en el marco legal y político del proyecto. Docentes de tres sindicatos libaneses participaron en la primera formación sobre el manual SCREAM (*Supporting Child's Rights through Education, Arts, and Media*) (*Apoyando los Derechos Infantiles a través de la Educación, el Arte y los Medios de Comunicación*) del 4 al 8 de octubre.

## **Región Asia-Pacífico**

### **Promoción de los Derechos Humanos y Sindicales**

En Asia trabajan más de 100 millones de niños. Muchos de ellos no van a la escuela. La All India Secondary Teachers' Federation (AISTF), bajo el programa IE EPTSIDA, ha llevado a cabo varios estudios, publicado diversos artículos a favor de la educación básica y organizado talleres de motivación para docentes, padres y niños trabajadores para llevar a estos niños a la escuela en Uttar Pradesh, Haryana, Bihar, Karnataka, West Bengal, Orissa, Andhra Pradesh y Jharkhand. La organización ha organizado actividades de presión ante numerosos partidos políticos y miembros del parlamento con vistas a que se enmiende la Ley sobre el Derecho a la Educación y se mejore el acceso a la educación para los más pobres, incluidos los niños trabajadores.

Los programas de formación de la IE con el National Trade Union of Education and Scientific Workers de Uzbekistán incluyeron varias sesiones sobre el trabajo infantil con vistas a sensibilizar a los docentes e incrementar la retención de los niños en la escuela.



La IE celebró un seminario regional sobre derechos infantiles en Bangkok del 3 al 5 de noviembre. 30 representantes de las organizaciones miembro de la IE en India, Indonesia, Nepal, Filipinas y Mongolia debatieron posibles vías para mejorar la situación de los derechos infantiles y hacer de las escuelas lugares más favorecedores para la infancia con vistas a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la retención de los niños en la escuela.

Para celebrar el Día Mundial contra el Trabajo Infantil, la IE emitió una nueva publicación en colaboración con el Programa Internacional de la OIT para la Erradicación del Trabajo Infantil. Con el título "*Metamos un gol... erradiquemos el trabajo infantil*", la publicación pretende reflejar el reconocimiento por parte de la IE de los vínculos entre la eliminación del trabajo infantil y el logro del objetivo de la EPT de calidad.

Millones de nuevos docentes y paradocentes han seguido dudando en afiliarse o no a algún sindicato debido a las normativas tan restrictivas. El número total de docentes no sindicados se ha incrementado. La Conferencia de la Región Asia Pacífico de la IE, en protesta del empeoramiento de la situación los derechos humanos y sindicales en Corea del Sur, Filipinas, Nepal, Sri Lanka y Fiji, instó a los respectivos gobiernos a que protejan los derechos de los docentes. La IE instó al gobierno de Corea del Sur a tomar las acciones necesarias para garantizar la libertad sindical, la libertad de expresión, la libertad académica y la autonomía profesional para los docentes del país. La IE exigió al gobierno de Filipinas que acabase inmediatamente con los asesinatos, desapariciones y amenazas a los sindicalistas y la impunidad de los autores investigando, juzgando y castigando a los responsables de estos actos. Respecto de la difícil situación de Nepal, la IE instó al gobierno a proporcionar una seguridad suficiente a los docentes para que puedan llevar a cabo sus tareas profesionales. En una resolución sobre Fiji, la IE instó a Fiji a que volviera a una democracia parlamentaria. En respuesta a un Llamamiento de Acción urgente de la IE, muchas organizaciones de docentes de todo el mundo enviaron cartas de protesta a estos gobiernos. A pesar de la presión internacional, Tevita Koroi, Presidente de la Fiji Teachers' Association y miembro del Comité de la oficina regional de la IE Asia Pacífico sigue suspendido de su puesto.

La IE presentó un informe sobre la situación de los derechos humanos y sindicales en Nepal para la revista de derechos humanos de la ONU. El informe destacaba la violación de los derechos humanos de los docentes nepaleses atrapados en el conflicto entre los grupos armados y el ejército.

La IE, en colaboración con la OIT/ACTRAV, celebró un *Taller Nacional sobre Desarrollo de Capacidades Sindicales en Filipinas* del 16 al 18 de marzo, para 28 representantes de cuatro afiliadas a la IE. La Alliance of Concerned Teachers (ACT), en colaboración con la IE, celebró tres talleres sobre *Mejora Salarial para la Escuela Pública y Privada* el 27 de febrero en Iloilo, el 4 de marzo en Davao y el 27 de marzo en Quezon, para 114 representantes sindicales. Los talleres planificaron acciones para exigir salarios decentes para el personal de la educación.

La IE organizó un *Taller sobre Derechos Sindicales* en colaboración con el All Ceylon Union of Teachers, el Ceylon Tamil Teachers' Union, el Sri Lanka Independent Teachers' Union y el Union of Sri Lankan Teachers' Solidarity del 22 al 24 de junio en Colombo. Los 28 participantes del taller abordaron temas relacionados con los derechos humanos y sindicales, la declaración universal de los derechos humanos y los instrumentos de la OIT, y elaboraron un plan de acción conjunto.

La IE dirigió una actividad similar en colaboración con la Nepal Teachers' Association y la Nepal National Teachers' Association del 16 al 18 de agosto. En el taller participaron 28 directores y miembros del Comité Ejecutivo.

El Cook Islands Teachers' Institute (CITI), en colaboración con la IE/COPE celebró un taller sobre *Refuerzo de la capacidad sindical y autonomía de los líderes sindicales* del 18 al 20 de enero. En

julio se celebró un taller centrado en las estrategias para el desarrollo organizativo de CITI, el incremento de su membresía, la retención de los miembros y la promoción de la sensibilización sindical entre los docentes.

El Vanuatu Teachers' Union, en colaboración con la IE/COPE, celebró una reunión de directivos del 10 al 12 de febrero para debatir la situación de los docentes, los sistemas educativos, los derechos humanos, la democracia y la autonomía sindical. La reunión recomendó estrategias para mejorar la situación de los docentes y fomentar los derechos humanos y sindicales.

La Solomon Islands National Teachers' Association, en colaboración con la IE/COPE, celebró una formación titulada: *Fomento de Capacidades sobre Derechos Humanos y Democracia* del 23 al 25 de junio para reforzar la capacidad sindical en torno a una defensa efectiva y eficaz de los derechos humanos y sindicales y la igualdad de género en el lugar de trabajo.

## **Región de América Latina**

### **Promoción de los Derechos Humanos y Sindicales**

Del 10 al 14 de mayo, se celebraron varias reuniones con los consejos ejecutivos de las organizaciones afiliadas de Guatemala, Honduras y Nicaragua sobre los retos a los que se enfrentaban. En Nicaragua, ANDEN se encontraba en plena fase de negociación con su gobierno sobre la política educativa nacional. En Guatemala, STEG estaba ocupada con la elección de un nuevo líder político, a pesar de que el proceso estaba siendo boicoteado por algunos partidos políticos nacionales que querían controlar la organización sindical de docentes. En Honduras, las afiliadas a la IE se enfrentaban a la aplicación por parte del gobierno de políticas represivas contra los sindicalistas en general, y los sindicalistas del sector de la educación en particular, porque los docentes habían liderado la resistencia al golpe de estado que derrocó al Presidente Constitucional elegido democráticamente, Manuel Zelaya.

Durante la primera mitad de 2010, en mitad de las secuelas del terremoto de Haití, el Comité Regional de la IE para América Latina movilizó sus recursos para financiar la reconstrucción de una oficina para el sindicato nacional de la educación, que había quedado destruida tras el desastre. Un miembro de la ALIE destacó la necesidad de reforzar el sindicato hermano haitiano con vistas a ayudar a sus miembros y construir una política progresiva sobre la educación pública para Haití. En junio, el Comité Regional de la ALIE visitó Puerto príncipe para la inauguración de la oficina del sindicato de la educación.

En Chile, la educación también se vio afectada por un gran terremoto. Se presentaron quejas tanto contra el gobierno nacional como contra las autoridades que gobiernan en Santiago debido al cierre arbitrario de escuelas y el despido de docentes con el pretexto de que tras el terremoto muchas escuelas habían quedado dañadas y era necesario cerrarlas y fusionarlas con otras.

Las afiliadas de la región ALIE siguen mostrando solidaridad con Honduras, ya que sus sindicatos de docentes siguen sufriendo el acoso por parte de las autoridades. Los asesinatos, las amenazas y los despidos son sólo algunos de los abusos que sufren los docentes de Honduras. En agosto se organizó una huelga para exigir el reembolso de los fondos de pensiones del Instituto de Docentes de Providencia. En septiembre, los sindicatos de la educación entablaron negociaciones con el gobierno para conseguir un pago planificado de los fondos. También se organizó una campaña para denunciar al gobierno de Ecuador por suspender la colección de las cuotas de afiliación sindical a

través del Ministerio de Educación. A pesar de que ya hace un tiempo que se eligió al nuevo Ministro de Educación, todavía no se ha iniciado el diálogo. No hace mucho, la OIT adoptó una decisión a favor del UNE ecuatoriano que se espera sirva como base para ejercer una mayor presión y reiniciar la colección de cuotas.

En Perú, se dieron muestras de solidaridad con el sector de la educación superior por su demanda del reconocimiento de los pagos debidos tanto a los docentes como a los funcionarios de varias instituciones. Durante una huelga de 50 días en 2009, el Ministerio de Economía peruano ordenó la realización de los pagos de acuerdo con un plan de "aprobación del salario docente". Sin embargo, esos pagos todavía no se han realizado.

Se han enviado cartas al gobierno de Colombia y la comunidad internacional tras las continuas violaciones de los derechos humanos y sindicales. Con las reivindicaciones se pretendía dejar claro que el asesinato de docentes y dirigentes sindicales violan las normas básicas laborales y legales. La reciente eliminación de Colombia de la lista de la OIT de países que violan los derechos humanos – a pesar de la oposición de los sindicatos, incluida la IE – se debe simplemente a las manipulaciones de los empleadores. La ALIE ha trabajado duro para demostrar que los asesinatos y las amenazas contra los docentes sindicalistas siguen siendo una realidad y que el estado de Colombia no cumple sus responsabilidades de proteger a sus ciudadanos ni las libertades sindicales de la profesión docente colombiana.

El 4 de agosto se reunió una misión internacional de la NEA estadounidense con los docentes hondureños a través del sindicato FOMH. La oficina regional de la IE para América Latina se unió a esta misión, en la que participaba la Vicepresidenta de NEA, Lily Eskelsen, y varios miembros de los sindicatos. Participaron en un proceso de formación para estrechar las relaciones sindicales y las comunidades a la vez que aprendían sobre la historia sociopolítica de Honduras, el golpe de estado de 2009 y la situación de los docentes hondureños.

## **Objetivo 3 : Acabar con la discriminación en la educación**

Erradicar todo tipo de discriminación en la educación sobre la base del sexo, el origen étnico, el estado civil, la discapacidad, la orientación sexual, la edad, la religión, la afiliación política o la opinión, el estatus social o económico, el origen nacional o étnico y fomentar la comprensión, la tolerancia y el respeto a la diversidad en las comunidades.

### **3.1 Igualdad y No Discriminación**

La igualdad es un valor fundamental de la IE. La lucha contra todas las formas de discriminación en el trabajo, los sindicatos, la educación y la sociedad, requiere abordar las barreras estructurales y culturales, así como otras causas de la desigualdad, la injusticia, la discriminación y la exclusión. El trabajo de la IE en materia de igualdad se centra en tres ámbitos: igualdad de género; igualdad para las lesbianas, gays, bisexuales y transexuales; e igualdad para los pueblos indígenas.

Las actividades clave de la IE en 2010 incluyeron: una aplicación íntegra de la resolución del Congreso sobre género e igualdad salarial; los preparativos para la primera Conferencia Mundial de la Mujer de la IE *En Movimiento hacia la Igualdad*, (enero de 2011, Bangkok); la realización de la encuesta y su análisis para el sexto informe cuatrienal sobre la *Condición de la Mujer en los Sindicatos, la Educación y la Sociedad*; la utilización de la CSW de la ONU y sus procedimientos; la colaboración con otras Federaciones Sindicales Mundiales, especialmente durante la reunión de la CSW de la ONU en marzo, y los preparativos para la CSW de la ONU en 2011, así como las celebraciones del Día Internacional de la Mujer, las campañas contra la violencia de género y la campaña sobre *Trabajo Decente, Vida Decente para la Mujer*. El informe sobre la auditoría de género se completó y publicó dentro de la IE. Para celebrar el Día Internacional de los Derechos Humanos, la IE publicó una declaración titulada: "*Los Derechos de la Mujer son Derechos Humanos*" para destacar que las estrategias en desarrollo para proteger los derechos humanos de la mujer son un objetivo clave de la IE.

También ha sido prioritario apoyar y reforzar las redes regionales y subregionales de mujeres e igualdad, que reúnen a las afiliadas de la IE para debatir, organizar e influir en el orden del día sindical sobre temas y actividades relacionadas con la igualdad de género.

La IE reiteró su compromiso con la igualdad de derechos del colectivo LGBT y los pueblos indígenas participando activamente en conferencias internacionales y publicando declaraciones de defensa.

## **Igualdad de género**

2010 fue un año muy significativo para la igualdad de género, con la celebración del 15º aniversario de la Plataforma de Acción de Pekín, una agenda global para la autonomía de la mujer, iniciada en 1995 en la Conferencia Mundial sobre la Mujer de la ONU, y la evaluación decenal de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Las estadísticas generales no dejan lugar a duda sobre la necesidad de un mayor esfuerzo conjunto.

Todos los ODM dependen de una mejora sustancial en el ámbito de la igualdad de género y los derechos de la mujer. La autonomía de la mujer no es un objetivo independiente. Es el motor de los esfuerzos por lograr la enseñanza primaria universal, erradicar la pobreza y el hambre extremas, reducir la mortalidad infantil y materna y luchar contra enfermedades graves como el VIH/SIDA y el paludismo. La autonomía de la mujer también es un motor para una gestión ambiental responsable y es fundamental para garantizar que la ayuda al desarrollo llegue a los más pobres haciendo que las mujeres formen parte del plan nacional de reducción de la pobreza y la asignación de recursos.

La discriminación contra las niñas y las mujeres en la educación, las oportunidades laborales, los derechos humanos y legales, sigue teniendo niveles muy altos. Incluso en muchos lugares donde existen marcos legales y políticos, la realidad diaria de las niñas y las mujeres sigue siendo muy diferente de la legislación. La IE ha insistido cada vez más en el incremento de la coherencia y la sinergia entre las organizaciones internas y externas y los foros. La intención era maximizar los esfuerzos y las acciones para complementar y establecer alianzas y programas de trabajo con vistas a lograr un mayor impacto. Ello incluye trabajar directamente con los miembros de la IE, especialmente las redes regionales y subregionales, y con las agencias de la ONU, la CSI y las FSM, así como incluir una perspectiva de género en los programas de trabajo de la IE, EPTSIDA; y en el trabajo de las coaliciones en las que la IE participa como miembro, incluido el Grupo de

Trabajo Internacional sobre Trabajo infantil, la Marcha Mundial contra el Trabajo Infantil y la Coalición Internacional para Proteger la Educación de los Ataques.

El marco internacional legal y político para la erradicación de la discriminación contra las mujeres está bien desarrollado, pero sigue habiendo un gran abismo entre las normas establecidas y la práctica real a nivel nacional y local.

## **Recesión financiera y económica, crisis alimentaria y climática, violencia contra las mujeres y las niñas, migración**

### **Impacto de la crisis económica en las mujeres**

Las crisis mundiales del cambio climático, financiera y alimentaria están interrelacionadas, y lo mismo ocurre con sus efectos: la crisis económica y el cambio climático han agravado el impacto negativo en las mujeres y los esfuerzos realizados por la igualdad de género. Muestras empíricas ponen de manifiesto que las mujeres suelen ser las primeras en perder el trabajo en momentos de mayor desempleo. El aumento de la pobreza, el incremento del desempleo y la reducción de los ingresos están llevando a situaciones en las que muchas familias pobres y vulnerables tienen que retirar a sus hijos de la escuela porque no pueden permitirse los gastos escolares o necesitan el trabajo de los hijos en el hogar o como fuente de ingresos. En la mayoría de los casos, las niñas son las primeras en abandonar la escuela.

La crisis económica ha requerido un esfuerzo conjunto de investigación y respuesta política de toda la organización. La dimensión de la cuestión de género está presente en las actividades de investigación de la IE sobre los efectos de la crisis económica. En sus declaraciones, discursos y artículos, la IE suele poner de relieve las amenazas específicas a las que se enfrentan las mujeres de todo el mundo durante la crisis económica. La IE, junto con la CSI y la ISP, ha sensibilizado sobre esta cuestión emitiendo una declaración y organizando un taller durante la CSW de la ONU sobre "*Las mujeres en la economía mundial en tiempos de crisis*".

### **Violencia contra la mujer**

La violencia contra la mujer es una gran amenaza contra el desarrollo social y económico, tal y como se reconoció en los ODM (2000), pero aún así no se destaca ni en los objetivos ni en los indicadores. La violencia está estrechamente asociada con unas condiciones sociales complejas, como la pobreza, la falta de educación, la desigualdad de género, la mala salud materna y el VIH/SIDA. Los miembros de la IE han identificado la violencia contra las mujeres y las niñas como un problema a gran escala en todo el mundo, en gran parte oculto, ignorado o acallado. La violencia contra las mujeres toma muchas formas: la violencia física, sexual y emocional, incluida la doméstica, se da en muchos lugares – en el hogar, en las escuelas, en el trabajo, en los campos de refugiados, etc. Hay prácticas tradicionales que también son formas de violencia contra las mujeres y las niñas, como la mutilación genital femenina, los asesinatos por honor y el matrimonio precoz. Las consecuencias en la salud de las mujeres y las niñas pueden desembocar en graves problemas mentales y dificultades físicas.

La IE participa en actividades para mejorar la legislación gubernamental para proteger a la mujer de la violencia. el 25 de noviembre es el Día Internacional por la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres, seguido de 16 Días de Acción contra la Violencia de Género. Esta campaña anual por *Un Trabajo Decente para una Vida Decente* para las Mujeres es una campaña conjunta de los Sindicatos Mundiales que la IE respalda enérgicamente.

Tras la resolución de 1998 de la IE sobre la Marcha Internacional de la Mujer en el año 2000, la IE apoyó la Marcha Mundial de la Mujer y envió un mensaje de solidaridad a la reunión internacional que estaba teniendo lugar en la Rep. Dem. del Congo del 14 al 17 de octubre.

## **Estudio Europeo sobre Violencia**

La reunión del Comité Paneuropeo de Igualdad expresó su decisión de seguir aplicando la recomendación de 2009 sobre la violencia contra las mujeres. La IE y sus afiliadas europeas empezaron a preparar un estudio paneuropeo sobre la violencia y el acoso contra las mujeres en el lugar de trabajo, incluidas las disposiciones legislativas y de convenios colectivos existentes.

## **Comisión de la ONU sobre la Condición de la Mujer**

Un foro clave para la IE y los Sindicatos Mundiales es la sesión anual de la Comisión de la ONU sobre la Condición de la Mujer (UNCSW). La 54ª Sesión de la UNCSW se centró en una revisión de 15 años de la Plataforma de Acción de Pekín. Las actividades de la IE y las iniciativas del grupo de trabajo sobre igualdad de género del Consejo de Sindicatos Mundiales intensificaron la representación sindical y el trabajo de presión en el evento.

La delegación sindical conjunta incluía a 100 sindicalistas, 37 de ellos de organizaciones afiliadas a la IE, de 40 países de todas las regiones. El 27 de febrero se organizó una sesión de orientación sindical, a la que se unió la Directora de la Oficina para la Igualdad de Género de la OIT, Jane Hodges. También se organizaron sesiones informativas tempranas, a las que asistieron representantes de la OIT.

Durante los preparativos de la UNCSW, la IE hizo las veces de anfitriona para una reunión de coordinación de la CSI y la International Lesbian and Gay Association (ILGA). Como resultado de esta reunión, todas las organizaciones acordaron enviar un mensaje a la presidencia europea española expresando sus preocupaciones sobre el proceso de revisión Pekín +15 y los nuevos desafíos y restricciones a la participación de la sociedad civil. En una carta abierta al Secretario General de la ONU, Ban Ki-Moon el 2 de marzo, la IE se unió a la CSI, la ISP y 300 organizaciones más para expresar su indignación por el proceso y el fundamento del evento, imposibilitando su participación efectiva en la reunión. La carta fue seguida de una reunión con Rachel Mayanja, Asesora Especial sobre Cuestiones de Género y Adelanto de la Mujer (4 de marzo).

El trabajo de preparación conjunto entre la IE, la ISP y la CSI resultó en un folleto a todo color, dos folletos breves y el lanzamiento del blog union CSW: <http://unioncsw.world-psi.org/>. La IE, la ISP y la CSI publicaron una declaración conjunta sobre "*Las mujeres en la economía mundial en tiempos de crisis*" y participaron en dos eventos paralelos conjuntos:

- Taller: *Las Mujeres en la Economía Mundial en Tiempos de Crisis* (4 de marzo). Diálogo interactivo con representantes de ONG, movimientos de mujeres y representantes del gobierno. La reunión estuvo presidida por Karin Amossa (Lärarförbundet, Suecia). Los debates y las presentaciones abordaron el impacto de las crisis alimentaria, financiera, de empleo y climática en las posibilidades de que las mujeres puedan llevar vidas decentes.
- Taller: *Revisión Sindical de Pekín +15, Perspectivas Nacionales* (5 de marzo). Las presentaciones tuvieron lugar con el telón de fondo de la sección F de la Plataforma de Acción de Pekín (BPfA), las Mujeres en la Economía Mundial, y examinaron las múltiples crisis como problemas nuevos y emergentes a abordar dentro de la BPfA.

La Secretaria General Adjunta de la IE, Jan Eastman, intervino en nombre de la IE, la ISP y la CSI en la sesión plenaria de la ONU el 10 de marzo.

Varios debates de expertos evaluaron el progreso realizado hacia la aplicación de los compromisos acordados internacionalmente, como la CEDAW, la Plataforma de Acción de Pekín y los ODM. Todas las evaluaciones destacaron la importancia de estos instrumentos y su efectividad como impulsores de las reformas constitucionales, legales y políticas. Sin embargo, al mismo tiempo, todos los debates concluyeron que con vistas a superar una aplicación legal débil y las brechas consiguientes entre la ley y la práctica, se deben establecer sistemas sólidos de evaluación y responsabilidad, como la provisión de un presupuesto adecuado y mecanismos de evaluación efectivos, entre otros.

La 55ª Sesión de la UNCSW (del 22 de febrero al 4 de marzo de 2011) será muy importante para la IE por el tema: "Acceso y participación de las mujeres y las niñas en la educación, la formación, las ciencias y la tecnología, incluida la promoción de un acceso igual para las mujeres al pleno empleo y el trabajo decente". La Reunión del Grupo de Expertos de la ONU "Género, Ciencia y Tecnología" (28 de septiembre, París) incluyó a varios representantes de la IE. Como preparación para la reunión, la IE reunió ejemplos de buenas prácticas de organizaciones miembro de la IE: iniciativas para incrementar el acceso de las mujeres a la tecnología y su utilización, así como el acceso de las mujeres a la educación y formación sobre ciencia y tecnología, e iniciativas para eliminar los obstáculos a la participación de las mujeres en empleos relacionados con la ciencia y la tecnología. Como prueba, incluyó ejemplos de Australia, Alemania, Suiza y EE.UU.

La IE, la ISP y la CSI presentaron ante la ONU una declaración conjunta titulada "Del Aula al Lugar de Trabajo – Preparar a las Mujeres para un Trabajo Decente en la Economía del Conocimiento". Se han planificado eventos sobre el terreno junto con las FSM y la OIT, así como la Global Call to Action against Poverty (GCAP) y la UN Girl's Education Initiative (UNGEI). La IE participará en una delegación que se reunirá en Nueva York el 21 de febrero con otras delegaciones de la CSI y la ISP en la reunión de orientación sindical.

## **En Movimiento hacia la Igualdad, la Primera Conferencia Mundial de la Mujer de la IE**

La IE está organizando su primera Conferencia Mundial de la Mujer – *En Movimiento hacia la Igualdad* – en Bangkok para enero de 2011, su fecha original era mayo de 2010 pero tuvo que ser pospuesta debido a las tensiones políticas en Tailandia. Las actividades de igualdad de la IE reúnen a sindicatos de la educación de todo el mundo y la conferencia pretende revitalizar los esfuerzos por alcanzar la igualdad de género. Una preconferencia permitirá a las redes regionales y subregionales de la IE reunirse con el fin de estrechar los lazos entre ellas y a nivel mundial.

Se esperan aproximadamente 350 participantes de las organizaciones miembro de la IE de todo el mundo. Los fondos adicionales proporcionados generosamente por las afiliadas a la IE y dos instituciones externas (FES y ACTRAV) garantizarán la participación de mujeres de todas las regiones, haciendo visible la diversidad dentro de la IE y entre las mujeres de las diferentes regiones y países.

La conferencia tiene por objetivo crear un entendimiento del estado del progreso hacia la igualdad entre las mujeres y los hombres en los sindicatos, la educación y la sociedad, y está estructurada en torno a tres temas centrales relacionados con las crisis mundiales actuales de recesión económica, seguridad alimentaria y cambio climático:

Conectar y reforzar las Redes de Mujeres de la IE: La conferencia brinda la oportunidad de reunir todas las redes regionales de mujeres para compartir y analizar obstáculos, celebrar éxitos y planificar acciones conjuntas.

Estudiar la situación sobre la condición de la mujer en el mundo actual: 30 años después de la adopción de la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW) es hora de hacer balance. ¿Cuál es la participación de las mujeres en los sindicatos? ¿Qué éxitos se han logrado para las mujeres en el lugar de trabajo? ¿Cómo pueden contribuir los sindicatos de la educación a alcanzar la igualdad tanto para los hombres y las mujeres como para los niños y las niñas?

La autonomía de las mujeres y las niñas a través de la educación: la educación y la inversión en las niñas y las mujeres es una de las formas más efectivas de romper el círculo de la pobreza. ¿Cómo se podría incrementar el acceso a una educación de calidad con vistas a contribuir a superar los obstáculos de género a través de la educación?

Entre los ponentes se contará con representantes de la OIT, UNESCO, UNGEI y GCAP, los Sindicatos Mundiales, así como representantes de la IE, miembros de SWC y representantes de las redes. Se pretende que sea una conferencia interactiva y participativa cuyos resultados desemboquen en un plan de acción que el consejo ejecutivo pueda considerar posteriormente.

Su preparación ha incluido la reserva del lugar de celebración en el Hotel Ambassador en Bangkok; una proyección de diapositivas que destacan las múltiples formas de discriminación contra las mujeres, así como la capacidad de las mujeres para organizarse y luchar por sus derechos; el borrador de un informe titulado *Estudio Cuatrienal sobre la Condición de la Mujer en los Sindicatos, la Educación y la Sociedad*; un documento de trabajo con información de referencia; el programa con las sesiones plenarias y los discursos de inauguración y debates de expertos moderados, seguidos de un amplio abanico de 40 sesiones de talleres relacionadas con el tema del día.

Se ha creado un sitio web específico para la conferencia ([www.ei-ie.org/women2011](http://www.ei-ie.org/women2011)), donde se encuentran disponibles documentos, información y una mediateca. También se ha creado un grupo de la conferencia en Facebook (*Docentes en Movimiento hacia la Igualdad*), que no deja de crecer.

## **Estudio Cuatrienal sobre la Condición de la Mujer en los Sindicatos, la Educación y la Sociedad**

El análisis de los datos presentados por 138 organizaciones de docentes de 95 países diferentes (un 78% de la membresía individual total de la IE), basados en el estudio llevado a cabo a lo largo de 2009 y 2010, proporcionaron una vista general en forma de gráfico de la representación de las mujeres en los sindicatos de docentes, su acceso a la educación, la igualdad de género en la profesión docente y los derechos de la mujer en la sociedad. El informe estimulará debates centrados en la igualdad de género durante la Conferencia Mundial de la Mujer de la IE, así como en el Caucus de Mujeres previo al Congreso Mundial de la IE en julio de 2011 en Ciudad del Cabo.

El trabajo de las oficinas regionales de la IE y las redes de mujeres para llevar a cabo el estudio ha conseguido una respuesta más alta y una mayor coherencia entre los programas internacionales y regionales, así como el compromiso de los miembros y las redes de trabajo en torno a las cuestiones abordadas por el estudio.

A lo largo de todo el informe se repite un mismo mensaje: la enorme brecha entre las disposiciones legales y políticas y la realidad. A pesar de que las mujeres representan la mayoría de los miembros



de los sindicatos en la mayor parte de los países (aunque no en todos), y a pesar de la existencia de mecanismos para fomentar la igualdad de género en la mayoría de los sindicatos de la educación, las mujeres siguen encontrándose subrepresentadas en los puestos de liderazgo de los sindicatos. A pesar de la inclusión de la igualdad de género en los planes de estudio, los estereotipos siguen afectando negativamente a las niñas en muchos sentidos, incluida la elección de asignaturas. A pesar de las leyes para la igualdad de género en el mercado laboral, las mujeres siguen enfrentándose a una discriminación en la contratación, los ascensos y el salario. Las mujeres también se encuentran subrepresentadas en los puestos de liderazgo político de los países, y siguen sin estar protegidas de forma efectiva contra la violencia masculina. El estudio indica que la desigualdad entre la situación legal y real no se refleja en los casos de desigualdad de género, pero muestra cómo la discriminación contra las mujeres y los estereotipos de género sí se reflejan en todos los aspectos de la sociedad, incluidos los propios sindicatos, el sector de la educación y el sistema educativo. Una de las causas claves parece ser la división desigual de las responsabilidades familiares. El estudio también indica la necesidad de un mayor grado de educación y sensibilización sobre los derechos disponibles para las mujeres en los diferentes lugares específicos para luchar contra la discriminación.

En lo que se refiere a la contribución de los sindicatos de la educación a la igualdad entre mujeres y hombres, el informe destaca la importancia de los comités y las redes de trabajo como fuentes de iniciativas, actividades y campañas a favor de los derechos de la mujer y la igualdad de género.

## **La Campaña Mundial de la IE: ¡Equidad de Remuneración Ya!**

Tras la resolución del Congreso de 2007 sobre "*Género y Equidad de Remuneración*", la IE lanzó la "*Equidad de Remuneración ya!*" el 8 de marzo. La campaña virtual anima a las organizaciones de docentes a recoger pruebas fundadas, adoptar políticas sindicales y establecer contactos para organizar actividades de presión bien coordinadas con vistas a conseguir que los gobiernos se comprometan a cumplir la equidad de remuneración, también en momentos de crisis económica.

Se creó un folleto para la campaña y se envió a las organizaciones miembro. El sitio web [www.ei-ie.org/payequitynow](http://www.ei-ie.org/payequitynow) proporciona una plataforma de intercambio de actividades sindicales y una amplia lista de artículos de referencia y materiales de campaña. Asimismo, incluye fotografías e informes de actividades sobre equidad de remuneración de sindicatos de Australia, Georgia, Italia, Nueva Zelanda, noruega, Sri Lanka y Suecia. Desde marzo, la IE ha venido publicando artículos mensuales sobre la desigualdad salarial como un fenómeno mundial, y en la profesión docente en particular, y sobre la responsabilidad de actuar de los sindicatos de docentes. Estos artículos están disponibles en inglés, francés y español en el sitio web de la campaña y se centran en:

- Artículo 1: ¡Equidad de Remuneración Ya!
- Artículo 2: La Brecha Salarial de Género – razones e implicaciones
- Artículo 3: ¡Participe! Los sindicatos y la equidad de remuneración
- Artículo 4: Los prejuicios sexistas de la profesión docente
- Artículo 5: Equidad de remuneración: Formación y Sensibilización
- Artículo 6: Intersecciones Desiguales en el Trabajo
- Artículo 7: Legislación y Aplicación de la Equidad de Remuneración
- Artículo 8: Desigualdades Regionales en materia de Equidad de Remuneración

Los artículos y las contribuciones de las organizaciones miembro han proporcionado una actualización muy precisa sobre la situación actual de la desigualdad de remuneración en todo el

planeta, que se utilizará en la Conferencia Mundial de la Mujer de la IE y el Informe para el Congreso sobre la Situación de la Mujer.

## **Día Europeo de la Igualdad Salarial**

El 15 de abril se celebró el Día Europeo de la Igualdad Salarial, un recordatorio de que la brecha salarial de género sigue existiendo en todos los países europeos. Simboliza cuánto tienen que trabajar las mujeres en 2010 para ganar lo mismo que los hombres en 2009 en un puesto similar. En toda Europa, las mujeres ganan de media alrededor de un 18% menos que los hombres, y en algunos países la brecha salarial de género está aumentando. La oficina de la IE para la región europea lanzó su campaña ¡Equidad de Remuneración Ya! este día para animar a las organizaciones miembro europeas a celebrar actividades, elaborar informes y redactar artículos en sus boletines de noticias y sus sitios web.

## **Estructuras de Igualdad de Género**

### **Comité del Consejo Ejecutivo de la IE sobre la Condición de la Mujer**

El Comité de la IE sobre la Condición de la Mujer (CCM) está compuesto por las mujeres del Consejo Ejecutivo de la IE. El CCM recomienda políticas y acciones a adoptar por parte del Consejo con vistas a avanzar en los derechos de la mujer y la igualdad de género y garantizar una integración plena de la mujer en los sindicatos de docentes.

El CCM se reunió en octubre para debatir los preparativos de la Conferencia Mundial de la Mujer de la IE y el Congreso Mundial de la IE en julio de 2011. El CCM recomendó que el Consejo Ejecutivo animase a las organizaciones miembro a enviar delegaciones equilibradas en términos de género al Congreso Mundial de la IE y presentasen recomendaciones de participación en la UNCSW, sobre Derechos Infantiles y Derechos del colectivo LGBT. El CCM propuso analizar herramientas de comunicación para las redes de mujeres y cómo debatir las cuestiones de género y diversidad en la Conferencia Mundial de la Mujer de la IE.

### **Consejo de Sindicatos Mundiales – Grupo de Trabajo sobre Igualdad de Género**

La agenda de igualdad de las Federaciones Sindicales Mundiales hizo contribuciones importantes y mejoró la colaboración entre la IE, la ISP y la CSI en un momento en que se estaban dando cambios muy significativos a escala mundial dadas las múltiples crisis. El grupo de trabajo sobre igualdad de género se amplió y se hizo más fuerte. Otros miembros de las FSM indicaron que se habían unido a iniciativas específicas, por ejemplo, UNI Global se unió a la 54ª Sesión de la UNCSW.

El programa de trabajo cubría los temas o campañas siguientes:

- Defensa de los derechos de la mujer y las normas de la OIT, particularmente la igualdad salarial y el convenio de maternidad de la OIT; la reconciliación de las responsabilidades del trabajo y la familia (o su distribución).

- Estrategias para incrementar la participación y la representación de la mujer en la Conferencia Internacional del Trabajo y un enfoque coordinado para los debates y los documentos;
- Organizar campañas para acabar con la violencia contra las mujeres, incluido el tráfico de mujeres y niñas, las trabajadoras migrantes, las empleadas domésticas y los derechos del colectivo LGBT;
- Lanzamiento de una campaña unificada el 8 de marzo: Día Internacional de la Mujer;
- Una representación y actividades de presión más fuertes en la UNCSW por la voz de los sindicatos;
- La inclusión y la afiliación de mujeres en sindicatos democráticos, particularmente en la economía informal y las zonas de procesamiento de exportaciones; y
- Fomentar la colaboración entre los sindicatos sectoriales y los centros sindicales y sus afiliadas con respecto de las cuestiones mencionadas arriba.

El 8 de marzo se incluyó un debate de expertos moderado por la Presidenta fundadora de la IE, Mary Futrell Hatwood, y que incluía a la representante de la CSI ante la INU, Gemma Adaba, en la sesión plenaria de una conferencia de la IE en Nueva York, con la NEA y la AFT como anfitrionas. El tema de la presentación era "*Derechos iguales, oportunidades iguales: Progreso para Todos*". En Bruselas se organizó una celebración conjunta en la International Trade Union House para las mujeres y hombres sindicalistas. La IE, el CSE, el CSEE; ETUI y la CSI se unieron para las presentaciones de las campañas de igualdad de los sindicatos.

Se invita a todas las FSM a participar en la primera Conferencia Mundial de la Mujer de la IE, y los preparativos para la UNCSW 55 en 2011 se están organizando una vez más como esfuerzo conjunto entre la IE, la CSI y le ISP. Estos eventos brindarán la oportunidad de seguir reforzando los lazos y la colaboración entre las FSM en torno a cuestiones de igualdad de género.

## Redes de trabajo regionales

Desde el año 2000, la IE ha creado varias redes de mujeres regionales y subregionales en todos los continentes. Actualmente, los representantes de 217 organizaciones miembro participan en estas redes, orientadas a:

- incrementar la participación de las mujeres en las actividades y los cargos de toma de decisiones de los sindicatos;
- ofrecer autonomía a las mujeres mejorando sus capacidades en torno a las finanzas del sindicato, la negociación colectiva y la comunicación;
- reforzar la solidaridad entre las docentes mujeres; e
- incrementar la sensibilización de género, reforzar los planes, las políticas y los programas de igualdad en los sindicatos.

Los objetivos generales son alcanzar la igualdad de género en y a través de los sindicatos de la educación y la sociedad.

Las redes de mujeres regionales y subregionales han contribuido a promover la autonomía de las mujeres y su liderazgo. Su trabajo está respaldado por las disposiciones del programa y presupuesto de la IE, así como a través de proyectos de cooperación al desarrollo financiados por CTF, UEN, Lärarförbundet, AEU, NEA, FE.CC.OO, FETE, entre otros.

Actualmente existen 10 redes regionales o subregionales: una Panafricana y cinco subregionales; una regional y tres subregionales en América Latina; tres subregionales en Asia-Pacífico; una europea, y una caribeña.

## **Región de África**

La African Women in Education Network (AWEN) se creó en 2008 e incluye 98 organizaciones de 47 países. Esta red es una iniciativa de la IE y cuenta con el respaldo de la Canadian Teachers' Federation (CTF/FCE), el Sweden's Lärarförbundet, y el Norway's Union of Education (UEN).

Los objetivos de AWEN son desarrollar la voluntad-poder políticos y el compromiso de los líderes sindicales a alcanzar la igualdad de género en los sindicatos, fortalecer las capacidades de los miembros de los sindicatos y el sector de la educación, haciendo hincapié particularmente en cuestiones relacionadas con las mujeres; elaborar un plan de comunicación y reforzar los vínculos comunicativos entre las personas, los grupos y las estructuras a todos los niveles.

Las actividades definidas en el plan de acción 2010 fueron: recogida de datos, formación para la integración de la perspectiva de género, campañas de sensibilización, defensa y comunicación. Las actividades celebradas fueron:

### **Defensa**

Del 10 al 12 de abril en Abuja, Nigeria, con la participación del Nigerian Union of Teachers, 20 representantes, miembros de la dirección y activistas mujeres recibieron una formación sobre defensa y acciones de presión, movilización de recursos y cuestiones de género. Los líderes masculinos también estaban invitados a asistir al taller de formación. Una segunda actividad de defensa por poner en práctica en Chad son unas prácticas.

### **Sensibilización**

Se planificaron dos campañas de sensibilización: una en Níger, sobre los derechos de las mujeres y las niñas y el papel de las mujeres en los sindicatos, y otra en Gabón, sobre los derechos de las mujeres y las niñas. La campaña de Gabón se celebró del 25 de octubre al 3 de noviembre y estuvo dirigida por los dos sindicatos de docentes, SENA y FESEENA. Se inauguró oficialmente en Libreville el 26 de octubre. Más de cien personas (75 docentes mujeres, 41 estudiantes, además de representantes y miembros de la dirección nacional de los dos sindicatos) asistieron a la ceremonia de inauguración. La campaña de Níger está en proceso de preparación. Los sindicatos han dado su consentimiento para organizar conjuntamente la actividad en marzo de 2011.

### **Fomento de Capacidades**

*Taller nacional en Ghana:* del 8 al 12 de noviembre se organizó un taller nacional sobre la integración de la perspectiva de género para representantes, miembros de la dirección y activistas de GNAT, TEWU y NAGRAT, al que asistieron 28 participantes y cuya coordinación dependió de Helena Awurusa, Representante de las Mujeres en GNAT y coordinadora en AWEN. Entre el personal se incluyó al responsable de programa de AWEN, el presidente del Gender Development Institute (Ghana), y miembros del personal de los tres sindicatos. Las presentaciones incluyeron las capacidades de defensa y presión, capacidades de liderazgo, la IE y las redes de mujeres en África, la situación de la mujer en los tres sindicatos, entender la cuestión de género, la integración de la perspectiva de género dentro de los sindicatos, capacidades comunicativas, VIH y SIDA, y sindicatos.

*Taller nacional de Kenia:* del 21 al 24 de noviembre se organizó en Kenia un taller nacional sobre la integración de la perspectiva de género para treinta altos cargos sindicales (tanto mujeres como hombres) de KNUT, KUPPET, UASU y KHUDEIHA. La actividad tenía como objetivo sensibilizar sobre cuestiones de género en los sindicatos. Entre los temas tratados en el taller se incluían: *Las mujeres en el desarrollo; el papel de las mujeres en los sindicatos, y estrategias para una participación plena de las mujeres en las actividades del sindicato.*

*Taller de formación subregional:* RFEAN: Del 10 al 12 de julio, la EIRAF organizó un taller en Casablanca, Marruecos, para los líderes de RFEAN. Los participantes del taller venían de UNPEF y SATEF (Argelia), LPESPL y TSL (Líbano); FAE, SNE y SNESup (Marruecos), SNES (Mauritania) y FGEB y FGESRS (Túnez). El taller tenía como objetivo fomentar las capacidades de 20 líderes de RFEAN en torno a la movilización de recursos y la comunicación. Durante el taller, los participantes aprendieron a fundamentar un caso, convencer y movilizar a los miembros por sus sindicatos. El taller también permitió a los líderes de RFEAN crear un plan de acción provisional para la red.

### **Mesa Redonda de Mujeres**

En Brazzaville, Congo, se organizó una mesa redonda de mujeres durante la conferencia de la Región de África de la IE (IERA) que reunió a 70 participantes de 29 países. La mesa redonda brindó la oportunidad a los y las líderes sindicales, representantes mujeres y representantes de los comités de mujeres, así como a los y las miembros locales de debatir cuestiones relacionadas con la mujer y aprender de las experiencias de los compañeros. Todos los participantes manifestaron que en la mayoría de los sindicatos había habido cambios positivos. Las mujeres participan más en las actividades; la mayoría de los sindicatos han creado comités de mujeres o tienen representantes mujeres; algunos han establecido políticas de género o han modificado sus constituciones para hacerlas más sensibles con respecto de la perspectiva de género. También hay más mujeres en cargos de liderazgo a nivel local y nacional. Algunos países han adoptado leyes favorables para las mujeres (la República del Congo, Níger, Burkina Faso, etc.). Cuarenta delegados de la red – 10 de ellos gracias a ayudas financieras – tenían previsto participar en la Conferencia Mundial de la Mujer de la IE para compartir sus experiencias con otras redes.

## **Región Asia-Pacífico**

La región Asia-Pacífico cuenta con tres redes subregionales de mujeres. Las actividades de la red se centraron en el incremento de la afiliación femenina y la presencia femenina en cargos de liderazgo en los sindicatos, así como en las cuestiones de violencia contra las mujeres, derechos legales, VIH y SIDA, protección de maternidad y prácticas discriminatorias contra las niñas.

La red de mujeres **SAARC** (South Asian Association for Regional Co-operation) está compuesta por líderes de afiliadas a la IE en India (AIPTF, AIFTO, AISTF y AIACHE), Nepal (NTA y NNTA), y Sri Lanka (ACUT, ACUT-G, CTTU, SLITU y USLTS).

Las actividades de la red se centraron en el incremento de la afiliación femenina y la presencia femenina en cargos de liderazgo en los sindicatos, así como en cuestiones relacionadas con la violencia contra las mujeres, derechos legales, VIH y SIDA, protección de maternidad y prácticas discriminatorias contra las niñas. Las actividades se celebran en colaboración con el Australian Education Union; la Canadian Teachers' Federation; el Union of Education Norway, y Lärarförbundet, Suecia. Desde el establecimiento de la red, ya se ha formado a 5.000 mujeres líderes sindicales en Bangladesh, India, Nepal, Pakistán y Sri Lanka.

El Comité de Proyectos sobre la Mujer de SAARC se reunió del 24 al 26 de marzo en Pune, India, y del 27 al 29 de julio en Chennai, India. Debatíó la situación de las prestaciones por maternidad, el creciente número de casos de tráfico de mujeres, los asesinatos por honor y los ataques con ácido contra las mujeres, así como la igualdad de género en la educación y la protección legal para proteger a las mujeres de la violencia. Comentó algunos avances positivos, como la adopción de leyes sobre el acoso sexual en el trabajo en la mayoría de los países de la SAARC, la cobertura de las prestaciones de maternidad en los sectores no sindicados de la India y la igualdad de género en la educación en Sri Lanka.

Muchas organizaciones miembro de SAARC han adoptado las medidas constitucionales necesarias para garantizar una mayor representación de las mujeres en sus órganos de toma de decisiones. AIFTO, India, (50%) y NTA, NNTA, Nepal (33%) se encuentran entre los sindicatos que han enmendado recientemente sus constituciones.

En general, la participación de las mujeres en los sindicatos y sus actividades ha mejorado. Los comités de las redes de mujeres se están convirtiendo en un elemento integrante de sus sindicatos, están creciendo en los sindicatos y son cada vez más activos en la creación de coaliciones nacionales en favor de las cuestiones de mujeres.

Los retos a los que se enfrenta la red son: (i) afiliar docentes mujeres jóvenes y garantizar su participación activa en las actividades sindicales y (ii) garantizar que cada vez haya más mujeres en puestos clave a nivel de distrito y de unidad. Las futuras estrategias son: (i) incrementar la participación de las mujeres jóvenes en los sindicatos, en sus órganos de toma de decisiones y actividades y (ii) animar a las docentes mujeres a apoyar el sindicalismo.

La red de mujeres **ASEAN** (Association of Southeast Asian Nations), reúne representantes mujeres de las afiliadas a la IE de Indonesia (PGRI), Malasia (NUTP, Sarawak TU y Sabah TU), Filipinas (SMP NATOW, ACT, TOPPS y FFW) y Tailandia (NTTU and PSTAT).

El objetivo de la red es incrementar la participación de las mujeres en los sindicatos y conseguir su autonomía proporcionando información sobre derechos humanos e igualdad. El establecimiento de la red ayuda a crear un ambiente de solidaridad entre las mujeres docentes e incrementar la participación de las mujeres en las actividades sindicales. Desde el nacimiento de la red de mujeres, cientos de líderes mujeres han recibido algún tipo de formación sobre los derechos de la mujer y los ODM. Las actividades se llevan a cabo en colaboración con la Canadian Teachers' Federation; Lararfor-bundet, Suecia y la fundación Friedrich Ebert-Stiftung, Alemania. Las afiliadas a la IE de Camboya, Timor Oriental y Singapur todavía no se han unido a la red.

Los miembros de la IE en Filipinas desarrollaron planes nacionales durante un taller celebrado el 9 de febrero. Los planes incluían formaciones, campañas y talleres centrados en la promoción de la protección de la maternidad. Las actividades fueron celebradas por TOPPS el 28 de febrero, TVIII-FFW el 6 de marzo, ACT el 8 de marzo y SMP-NATOW el 9 de marzo. El Sarawak Teachers' Union organizó un taller sobre igualdad de género y protección de la maternidad en Sarawak del 5 al 7 de marzo. NTTU celebró un taller sobre derechos de la mujer y prestaciones por maternidad en Nakhonsawan, del 28 al 30 de mayo. PGRI celebró un seminario sobre prestaciones por maternidad en Jakarta del 28 al 30 de mayo.

Las mujeres líderes ocupan cargos de liderazgo de máxima importancia en cuatro organizaciones miembro de la IE a escala nacional y el programa de la red facilita sus esfuerzos por reforzar el liderazgo de las mujeres a todos los niveles. El número de mujeres con cargos de liderazgo en varios niveles de las organizaciones ha aumentado. El intercambio de ideas con mujeres líderes de otras organizaciones de la red hace que muchas mujeres con gran porvenir en organizaciones

lideradas por hombres se sientan estimuladas y motivadas. La participación de mujeres con cargos de liderazgo a nivel subregional les ha ayudado a aceptar puestos de liderazgo a nivel internacional.

Un reto al que se enfrenta la red es cómo incrementar la participación de las mujeres en la actividad sindical. Existen algunas cuestiones en materia de igualdad que los sindicatos no pueden abordar a nivel nacional. Las cuestiones relacionadas con las mujeres no son prioritarias para casi ninguna organización de la región ASEAN. Para muchas organizaciones, el género no es una cuestión predominante. Otro reto es obtener asistencia para las actividades de la red en Indonesia y Tailandia a partir de 2011.

Entre algunas estrategias futuras se incluye (i) crear redes en las organizaciones para posibilitar que las mujeres de todos los niveles participen en las actividades sindicales y (ii) centrarse en cuestiones políticas y fomentar las capacidades sindicales con vistas a influir en los debates sobre los derechos de la mujer.

El **COPE** (Consejo de Educación del Pacífico), la organización subregional de los sindicatos de la educación de la Región Sur del Pacífico. El COPE está compuesto por representantes de las afiliadas de la IE de Australia (AEU, NTE e IEU), las Islas Cook (CITI), Fiji (FTA, FTU y AUSPS), Kiribati (KNUT), Nueva Zelanda (NZTEU, NZEI, Te Riu Roa, NZPPTA e ISEA), Papúa Nueva Guinea (PNGTA), Samoa (SNTA), las Islas Salomón (SINTA), Tonga (FITA), Tuvalu (TTA) y Vanuatu (VTU).

Todos los años se celebran numerosas actividades sindicales sobre educación relacionadas con la afiliación y capacidades de negociación, gestión financiera, sensibilización sobre cuestiones de derechos humanos y sindicales, la CEDAW y la igualdad de género y cuestiones relacionadas con las leyes y los decretos nacionales en materia laboral. Las actividades se celebran en colaboración con AEU e IEU Australia; y NZPPTA y NZEI, Nueva Zelanda.

Hay una mayor representación y participación en las reuniones sindicales y las reuniones con los ministros de educación y otros actores. Los líderes están más sensibilizados con la situación de los docentes y sus derechos. Ha habido un incremento en la participación de docentes jóvenes y mujeres con cargos de liderazgo. SINTA, Islas Salomón, y VTU, Vanuatu, han mostrado buenas capacidades de negociación y han logrado mejorar las condiciones laborales. Se pueden observar mejoras en las capacidades de planificación, organización y afiliación, y más organizaciones intentan operar dentro de los límites de las disposiciones constitucionales.

## **Región del Caribe**

### **Comité/Red sobre la Situación de la Mujer en el Caribe**

La iniciativa de incrementar la sensibilización sobre las cuestiones de género entre los docentes surgió en 1993, cuando la Canadian Teachers' Federation proporcionó su apoyo para que los líderes sindicales de la Organisation of Eastern Caribbean States se comprometieran a seguir una formación. La iniciativa se reforzó tras la cuarta Conferencia Mundial de la ONU en Pekín, China, en 1995. En aquella época eran pocas las mujeres que ocupaban cargos de liderazgo en la mayoría de los sindicatos de docentes del Caribe, y por tanto era necesario incrementar la sensibilización entre los docentes.

El Caribbean Union of Teachers (CUT) fue establecido el 21 de agosto de 1935. Enmendó su constitución el 11 de agosto de 1999 y llegó a un acuerdo con la IE. Desde entonces, CUT se convirtió en un órgano autónomo dentro de la estructura de la IE y es el órgano de representación

reconocido para el Caribe. Fue en esta 29ª Conferencia bianual cuando se estableció un Comité sobre la Situación de la Mujer (SOWC).

Los objetivos principales del SOWC son los siguientes:

- mejorar y reforzar la capacidad de liderazgo de los miembros femeninos de CUT
- reforzar el liderazgo de las mujeres y la igualdad de género en los sindicatos de docentes a través de la formación
- desarrollar un equipo de mujeres con cargos de liderazgo en CUT
- sensibilizar tanto a los hombres como a las mujeres de los sindicatos de docentes en torno a cuestiones de género, especialmente porque están relacionadas con la educación y su impacto en las mujeres y las niñas.

El SOWC de CUT se convirtió en una red de mujeres caribeña y trabaja estrechamente con el coordinador regional de la IE, que es miembro de oficio del comité. CTF, Canadá proporciona apoyo financiero y humano para llevar a cabo los programas. Otras ONG se han asociado con el SOWC para ayudar en proyectos específicos. Los fondos han permitido otorgar cinco becas anuales a docentes mujeres que realizan estudios en el sector de la educación y apoyar talleres y sesiones de formación para reforzar el liderazgo de las mujeres en los sindicatos de docentes.

Como parte de sus esfuerzos para alcanzar los objetivos de igualdad de género y la autonomía de los líderes, el SOWC ha desarrollado un programa de actividades de dos años. El programa incluye actividades planificadas, organizadas y celebradas a nivel regional, subregional y nacional para promover el SOWC como red de mujeres regional en el Caribe. El programa sigue animando el establecimiento de un SOWC en los sindicatos miembros de todo el Caribe donde no exista, y reforzar los que ya estén establecidos. De los 22 sindicatos de docentes de la región, 18 han establecido comités que trabajan con el SOWC de CUT y la oficina regional de la IE.

El SOWC se reúne al menos una vez al año. Los programas y las actividades se centran generalmente en cuatro ámbitos de actividad: *Investigación y Publicación, Formación sobre Capacidades de Liderazgo, Desarrollo Profesional, y Educación Sindical.*

## **Región Europea**

La Red Paneuropea de Mujeres (PEWN) fue establecida en marzo en 2007, coincidiendo con el Día Internacional de la Mujer. Tras la revisión de la estructura en la Región de Europa de la IE, ahora se conoce como Red de Mujeres del CSEE. Se creó como una adición informal a los órganos estatutarios de igualdad existentes en la región y es participativa.

### **Red de Mujeres del CSEE**

La necesidad de coordinar las políticas y actividades sindicales a nivel regional es muy obvia en Europa, teniendo en cuenta la existencia de las directivas europeas sobre igualdad de género y el actual proceso de incorporación de nuevos estados miembro. Al mismo tiempo, la globalización exige respuestas coherentes en nombre de todos los miembros de los sindicatos, incluidas las mujeres.

Las mujeres necesitan la oportunidad a nivel regional y subregional de reunirse con otras compañeras para debatir y proponer planes de acción conjuntos y estudiar respuestas a preocupaciones y problemas comunes.

La red de mujeres del CSEE se creó con el objetivo de:



- proporcionar a las miembros mujeres una fuente de apoyo, ánimo, motivación y reconocimiento profesional por parte de sus compañeros.
- facilitar el intercambio de información, capacidades, conocimientos, materiales, etc., que sirvan para mejorar la competencia general de las mujeres miembros.
- evitar la duplicación de trabajo y esfuerzo, conseguir un progreso más rápido y un impacto general más amplio.
- proporcionar un impulso a la defensa nacional, regional e internacional, cambios en las acciones y políticas sobre asuntos relacionados con la mujer o la igualdad de género.

La plataforma virtual de la red de mujeres (PEWN) se lanzó en marzo de 2010. PEWN es una comunidad virtual de más de 150 miembros suscritos. Actualmente cuenta con 144 correos y 175 documentos sobre distintos temas, como la igualdad en los sindicatos, las mujeres y la crisis económica, el equilibrio trabajo-vida privada, la violencia contra las mujeres, la igualdad salarial y los derechos del colectivo LGBT. El objetivo de esta plataforma es permitir una información y coordinación rápidas y directas, y crear un archivo de documentos importantes accesible a todos los miembros en cualquier momento. Algunos temas prioritarios eran (i) la violencia contra las mujeres; (ii) la igualdad salarial; (iii) los estereotipos y prejuicios de género; (iv) las pensiones y la dimensión de género de las reformas de pensiones y (v) la igualdad en los cargos de liderazgo sindical.

La red desempeña un papel clave en la creación de la agenda y el programa de trabajo sobre igualdad, y ha contribuido de forma efectiva a incrementar el número de iniciativas conjuntas sobre igualdad a nivel europeo.

La red cuenta con el respaldo de los órganos estatutarios europeos sobre igualdad: El Comité de Igualdad del CSEE, que se reunió del 17 al 18 de marzo en Bruselas, Bélgica, así como el Comité sobre la Condición de la Mujer del CSEE. Alrededor de 50 representantes de los sindicatos de docentes europeos asistieron a la reunión anual del comité de igualdad. Un grupo de trabajo, compuesto por nueve miembros del comité de igualdad, fomenta los debates y las actividades del comité de igualdad y da seguimiento a la aplicación de las Recomendaciones Paneuropeas de Igualdad.

## **América Latina**

En América Latina, aproximadamente el 70% del personal docente es femenino, pero este porcentaje es menor en los cargos de liderazgo.

La Red Latinoamericana de Trabajadoras de la Educación (LAWEWN) pretende sensibilizar, coordinar, formar, informar y compartir ideas, y llegar al mayor número posible de trabajadores/as de la educación. La red se guía por la creencia de que generar mecanismos y elementos para facilitar una participación activa de las mujeres en puestos representativos democratiza las organizaciones y refuerza las estructuras sindicales.

La LAWEWN se ha convertido en una oportunidad para establecer el debate dentro de las organizaciones de cada país. Su objetivo es:

- fomentar la participación activa de las mujeres en la dirección de las organizaciones miembro de la IE y sus organizaciones hermanas en la región con vistas a fortalecer sus estructuras sindicales;
- promover una alianza amplia con otras organizaciones de trabajadores de América Latina con vistas a impulsar el desarrollo de la igualdad de género y evitar la duplicación de iniciativas en la región;

- fomentar esfuerzos conjuntos y una mayor acción estratégica con vistas a normalizar la política de igualdad de género en cada organización miembro de la IE de América Latina.

Tras cuatro años de trabajo, la LAWAWN ha constatado progresos importantes:

- Existe la voluntad de continuar el debate sobre cuestiones de género. Las mujeres están más representadas en funciones de liderazgo.
- La participación de las mujeres es mayor y la membresía cuenta con un mayor número de mujeres jóvenes.
- A pesar de la falta de estrategias en algunos sindicatos, han apoyado las actividades de formación para las mujeres.
- El proyecto está pasando de pequeños debates sobre teoría de género a temas más generales desde una perspectiva de género, p.ej. la economía, las políticas públicas, los derechos humanos para las minorías, etc.
- La participación de las mujeres en estructuras sindicales importantes, tales como las comisiones de negociación, órganos de propuestas pedagógicas, comités de coordinación escolar, etc.
- Los sindicatos han empezado a investigar sobre las diferentes realidades de la participación de las mujeres en sus sindicatos (colección de datos, estadísticas, etc.).
- En los países donde hay más de un miembro de la IE hay una mayor coordinación entre los sindicatos miembros en cuestiones de género.
- La red ha fortalecido la solidaridad internacional efectiva entre las organizaciones.
- La creación de un Comité Interinstitucional ha transformado la forma como se lleva a cabo la cooperación.

2010 marcó la segunda fase del proyecto "*Perspectiva de Igualdad de Género*" para el periodo 2010-12. Este proyecto sigue respaldando la participación de las mujeres para fortalecer sus sindicatos. Para este proyecto se han celebrado cuatro reuniones subregionales. Del 17 al 19 de febrero, una reunión en América Central abordó el tema de *La Perspectiva de Género y la Crisis Financiera* en vista del hecho de que este tema ya se había tratado en 2009 pero la subregión centroamericana no la había desarrollado. El enfoque consistía en crear compromisos para trabajar desde el interior de los sindicatos en la defensa de las políticas educativas como respuesta a la crisis financiera, proteger el presupuesto educativo, los salarios de los docentes y los derechos laborales en la profesión docente.

Tres reuniones en las subregiones de la zona andina, Cartagena: Colombia del 27 al 29 de mayo; América Central del 9 al 11 de agosto; Cono Sur del 8 al 9 de septiembre; todas se centraron en el tema de género, políticas y poder. Se hizo hincapié en comentar cómo las mujeres, desde el interior de sus sindicatos, habían sido las protagonistas de las propuestas y la defensa de cambios sociopolíticos en la región. Para 2010-12, la estrategia consiste en seguir respaldando a las organizaciones en la promoción de un cambio en sus estructuras que permita la participación activa de las mujeres, y fortalecer la capacidad de las organizaciones para enfrentarse a los retos que las reformas de los sistemas educativos les imponen a las mujeres.

El Comité Regional de ALIE y la LAWAWN pretenden que el trabajo sobre igualdad de género consolide los sindicatos de docentes, impulsando cambios de forma que se empiece a institucionalizar y coordinar las políticas y las estrategias.

## **Región de Oriente Medio y Norte de África**

Además de los factores comunes a todos los países y sindicatos de la región MENA, el género es una característica distinta de la región. Las recomendaciones de abordar las cuestiones de género a

través de un programa regional que incluya una red orientada a la ampliación de conocimientos de los miembros y las actitudes con respecto de las cuestiones de género; los conocimientos y capacidades de las mujeres con respecto del trabajo sindical y una mayor participación de los miembros mujeres en los sindicatos, especialmente en niveles de toma de decisiones, están siendo objeto de debate para su inclusión en programas futuros.

## **3.2 Igualdad para el Colectivo de Lesbianas, Gays, Bisexuales y Transexuales**

La Declaración Universal de los Derechos Humanos establece que todas las personas tienen derecho a los derechos y libertades que enumera, sin distinción de ninguna naturaleza. Los derechos humanos son para todos, en todos los lugares y todos los momentos. Las desigualdades de género, las violaciones de los derechos humanos y las injusticias impiden que las mujeres y las niñas, los hombres y los niños, y los grupos excluidos socialmente, como los gays, lesbianas, bisexuales y transexuales, accedan a la educación y otros servicios públicos afectando así a sus oportunidades laborales y su derecho a unas condiciones laborales decentes. La IE está comprometida a abordar temas relacionados con el estigma y los prejuicios contra los trabajadores de la educación LGBT en sus lugares de trabajo y los estudiantes LGBT en sus entornos escolares. La IE y sus organizaciones miembro están haciendo esfuerzos concretos para hacer el movimiento sindical más plural e inclusivo para todos los trabajadores de la educación en sus lugares de trabajo y sus sociedades.

Las violaciones de los derechos humanos sobre la base de la orientación sexual o la identidad de género real o percibida siguen siendo un hecho en todas las partes del mundo, independientemente del entorno religioso o político. La IE está preocupada por el aumento de intolerancia y la vuelta de la homofobia oculta o aparente, así como el racismo y la xenofobia en demasiadas partes del mundo, incluidos los países de la Unión Europea. La libertad de reunión y expresión en los países de la UE progresó significativamente en 2010 (Varsovia, Belgrado), pero los desfiles de orgullo LGBT siguen sufriendo amenazas.

Demasiados países están introduciendo disposiciones relacionadas con la preservación del "orden público", como clasificar la "promoción" de las relaciones sexuales como información perjudicial (Lituania, Uganda) para los jóvenes, en lugar de desafiar las actitudes negativas con respecto de la homosexualidad en las escuelas. Los eventos políticos externos han incrementado sus discursos negativos en muchos países, donde algunos gobiernos y líderes políticos utilizan a los homosexuales como chivo expiatorio para desviar la atención de problemas reales (como las políticas económicas injustas o la corrupción) en las campañas de elecciones, así como la promoción de leyes que apoyan el odio y la violencia contra el colectivo LGBT. El origen de la homofobia es patriarcal, por lo que las cuestiones de justicia de género están relacionadas con las del colectivo LGBT: la libertad de elección para todas las mujeres sólo es posible si las lesbianas son libres de elegir la forma de vivir sus vidas.

Afortunadamente, más sociedades han reconocido el matrimonio de personas del mismo sexo y en algunos países se adoptó una legislación favorable, como Argentina, Islandia y Francia en 2010. Los sindicatos han apoyado al colectivo LGBT a nivel local y la solidaridad sindical también ha sido un importante factor de éxito en las luchas diarias a escala nacional.

A escala regional, se ha logrado un importante progreso en el programa de trabajo de la IE. Se han creado redes específicas en algunas subregiones de América Latina; en el Caribe, los sindicatos están dando sus primeros pasos para debatir temas de este tipo en colaboración con otros sindicatos; en África, en la última conferencia regional se habló informalmente sobre el tema.

Las organizaciones de docentes están desarrollando la agenda de derechos humanos interconectados. La IE sigue animando a los sindicatos de la educación a que luchen contra la discriminación y en favor de los trabajadores y los estudiantes LGBT, retengan los estereotipos en el aula y cambien las actitudes en los sindicatos y el sector educativo en general.

## **Declaración de la IE en el Día Internacional contra la Homofobia, 17 de mayo**

La IE reafirmó los derechos humanos basándose en la orientación sexual y la identidad de género. A pesar de los grandes progresos de las últimas décadas, el acoso homofóbico y el trato prejudicial siguen arraigados en todas las profesiones, incluida la educación. La presencia de conductas y actitudes homofóbicas, en todas las regiones, afectan a la cultura laboral y ésta a su vez crea entornos hostiles e inseguros para los/las docentes gays y lesbianas. La IE felicitó a todos los miembros que luchan por conseguir la igualdad de derechos en el lugar de trabajo y llevan a cabo actividades de sensibilización sobre temas relacionados con la discriminación en la educación, especialmente la homofobia.

## **Foro sobre el colectivo LGBT de la IE-ISP en el Congreso Mundial de la IE**

La IE ha empezado a planificar el Foro de 2011 y está compartiendo sus propuestas de borradores con la ISP (julio). Del 8 al 9 de diciembre se celebró una reunión preparatoria con Bob Chase (NEA), sindicatos de la educación y representantes de UNISON en Sao Paulo, para definir temas clave relacionados con la preparación del Foro sobre el colectivo LGBT de la IE-ISP en Sudáfrica en julio de 2011. La IE y la ISP tuvieron una videoconferencia para hablar sobre un anteproyecto de un plan de comunicaciones. Ambas partes hicieron lo posible por establecer la primera ronda de intercambios. Los coordinadores de igualdad y los equipos de comunicación de la IE y la ISP debatieron las prioridades y las acciones a adoptar para la organización del tercer Foro sobre el colectivo LGBT de la IE-ISP previo al Congreso de la IE en julio de 2011.

## **Actividades Regionales**

### **Región Europea**

#### **Conferencia AOb "Help the straight. How to make them active" (Utrecht, Países Bajos, 16 de abril)**

La IE se unió a su afiliada holandesa en la sesión de inauguración. La conferencia incluyó cuatro talleres: *¿Salir del armario en la escuela? ¿Cómo reacciona a los comentarios negativos? ¿Entienden tus compañeros lo que significa ser un docente LGBT? La escuela debería estar orgullosa de tener docentes LGBT.* Los debates y los intercambios de ideas revelaron los retos a los que todavía se enfrentan los sindicatos, incluso en un país con políticas muy avanzadas sobre los derechos del colectivo LGBT en la sociedad y el sector educativo.

#### **EuroPride (Varsovia, Polonia, del 9 al 19 de julio)**

Siguiendo las recomendaciones de la IE y el Comité Paneuropeo de igualdad, las organizaciones sindicales se unieron a las 10.000 personas que celebraron el Europride – el primero de este tipo en

Europa Oriental y el evento regional sobre derechos del colectivo LGBT más grande. El ZNP y otros miembros de la IE se encontraban entre los 100 sindicalistas de 20 países diferentes presentes en la Conferencia de la Polish Confederation of Trade Unions (OPZZ) y ETUC "*Extendamos la Igualdad en Europa Central y Oriental*" el 15 de julio. El evento formaba parte de un programa de dos semanas de duración de debates y actividades culturales.

El EuroPride en Varsovia celebra el éxito de los esfuerzos conjuntos por la igualdad. El desfile estuvo protegido por casi 2.000 miembros de la policía y seguidores. Polonia ha avanzado mucho desde que en 2005 el alcalde de Varsovia, Lech Kaczynski, prohibiera los desfiles de orgullo dos años consecutivos, ganándose así la desaprobación del Tribunal Europeo de Derechos Humanos. En 2007, el Ministro de Educación polaco propuso una ley contra la "propaganda gay" en las escuelas, que podría haber provocado que los docentes LGBT perdieran sus trabajos. Organizaciones locales como ZNP, OPZZ, la Fundación por la Igualdad y el colectivo LGBT establecieron una exitosa alianza. La IE y sus afiliadas apoyan a los sindicatos de la educación locales desde 2006.

### **Orgullo de Belgrado (Serbia, 10 de octubre)**

La IE envió una carta de solidaridad a los organizadores del desfile por la igualdad en Belgrado. El desfile del orgullo gay fue uno de los desfiles más violentos de Europa. Organizaciones de la sociedad civil, el colectivo LGBT y otros socios heterosexuales consiguieron hacer del desfile una realidad pacífica y llena de orgullo. El TUS apoyó el desfile. Dadas las circunstancias locales, la policía protegió a los manifestantes de los violentos ataques de los ultras. Es evidente que todavía queda mucho trabajo por hacer antes de que el colectivo LGBT se pueda sentir libre y seguro en público, en el trabajo y en sus vidas privadas.

### **Reunión conjunta IE-CSEE-ILGA Europa (Bruselas, Bélgica, 13 de octubre)**

Representantes de la IE y el CSEE unieron sus esfuerzos para organizar una reunión introductoria con Jordan Long, el Coordinador de Políticas y Programas Europeos de ILGA, que está desarrollando un programa de trabajo sobre educación. Los participantes intercambiaron información y estudiaron ámbitos de colaboración. Los temas tratados fueron la participación de los sindicatos de la educación a nivel local en todas las fases de cualquier actividad o iniciativa relacionada con el sector de la educación. Además, ILGA-Europa también destacó el problema de la financiación de la educación.

### **El colectivo LGBT y la Conferencia sobre Educación (Bruselas, Bélgica, del 16 al 17 de noviembre)**

El evento estuvo organizado por el Ministro Flamenco de Educación, Juventud e Igualdad de Oportunidades durante la Presidencia belga del Consejo Europeo. Los sindicatos de la educación activos en el ámbito del colectivo LGBT se encontraron subrepresentados en el programa. Sólo GLEN, Irlanda, puso de manifiesto las preocupaciones de los docentes y el trabajo conjunto sobre buenas prácticas. Su experiencia y análisis también mostró el impacto negativo de los recortes en educación y los programas de diversidad.

## **Región de América Latina**

### **Seminario sobre derechos humanos y sociedad civil de la UE-Brasil (del 30 de junio al 1 de julio)**

La IE participó en este seminario donde un grupo selecto de actores europeos y brasileños fueron invitados al primer diálogo de derechos humanos sobre tres temas: defensores de los derechos humanos; responsabilidad de la policía y derechos del colectivo LGBT. El seminario fomentó un mayor entendimiento y brindó la oportunidad a la sociedad civil europea y brasileña, así como a los diferentes actores, de compartir información sobre buenas prácticas

### **Caucus Workers Out (del 4 al 9 de diciembre)**

En la Conferencia Mundial de ILGA en Sao Paulo, Brasil, la IE, la ISP y UNISON (Reino Unido) organizaron el taller "*sindicatos trabajando juntos por los derechos del colectivo LGBT*". El taller reunió a miembros de la IE y representantes sindicales de Brasil, Canadá, México, EE.UU. y el Reino Unido. El Caucus sirvió para intercambiar información y mantenerse al día sobre los planes de acción en sus sectores. Los participantes sindicales en el evento de ILGA dieron visibilidad al trabajo sindical y los esfuerzos conjuntos de coordinación global con respecto de las campañas sobre las amenazas de un incremento de la intolerancia y la homofobia. La educación y la discriminación en los lugares de trabajo destacaron en las agendas de la comunidad internacional de LGBT.

### **Reunión de la ALIE sobre Derechos Humanos, Derechos del Colectivo LGBT y la Agenda de los Sindicatos de la Educación (del 13 al 14 de diciembre)**

Este seguimiento en Sao Paulo, Brasil, llegó después de que algunas reuniones subregionales anteriores (América Central y Cono Sur) crearan una red regional por los derechos del colectivo LGBT en la agenda de los sindicatos de la educación. La reunión evaluó el progreso realizado por las organizaciones miembro de la IE en materia de compromisos en las reuniones anteriores, incluido el establecimiento de secretariados LGBT dentro del consejo ejecutivo de los miembros en algunos casos. En un breve espacio de menos de un año, la mayoría de los miembros han realizado algún progreso. La reunión aprobó la estrategia aplicada por la ALIE en los últimos años, pero también presentó las expectativas de los miembros que apoyan abiertamente a los defensores del colectivo LGBT en sus países. También se pusieron de manifiesto las preocupaciones con respecto del aumento de la homofobia en la región. En Brasil, ha aumentado el número de víctimas de la homofobia como resultado de la campaña electoral. Los defensores de los derechos humanos informaron de crímenes por odio y ataques violentos en Colombia, El Salvador, Guatemala y Perú.

### **Manual sobre Educación y Diversidad Sexual (CPC Chile, MOVILH y la IE)**

Este fue el primer recurso educativo publicado en 2009, actualizado y reimpresso. El CPC Chile, afiliado a la IE apoyó la iniciativa. Como parte de la campaña de sensibilización, se distribuyeron materiales en los institutos y las escuelas, entre los estudiantes, los docentes y los padres. Disponibles en línea.

## **3.3 Igualdad para los Pueblos Indígenas**

El GMR 2010 de la UNESCO y los Informes sobre los ODM destacaron la importante necesidad de incrementar las acciones con respecto de algunos grupos específicos: los niños y niñas pobres, tanto de la ciudad como de las zonas rurales.

El estudio llevado a cabo por CTF, Canadá, puso de relieve las condiciones sociales y políticas en las escuelas y las comunidades, o los efectos de la pobreza sobre los estudiantes, así como la importancia de que los docentes autóctonos sigan comprometidos a marcar una diferencia en la educación.

El estudio documental interagencial de la ONU sobre los ODM presentado en la Cumbre sobre ODM en septiembre, mostró que los índices de pobreza entre los pueblos indígenas son más altos que los índices nacionales o no indígenas en los países desarrollados y en desarrollo. Los pueblos

indígenas siguen encontrándose entre los más pobres de los pobres. Pocos informes sobre la consecución de los ODM hacen referencia a ellos. Los recortes en la inversión pública, especialmente en educación, afectan a la negación histórica y permanente de los derechos humanos de los pueblos indígenas. La educación es fundamental para el ejercicio de todos los otros derechos humanos.

Los sindicatos de la educación deberían instar a sus gobiernos y la comunidad internacional a garantizar que las políticas públicas también benefician a los pueblos indígenas, para mejorar sus derechos hasta que cumplan los estándares internacionales. También se deben llevar a cabo las políticas locales y regionales, así como las promesas hechas por los jefes de estado en las reuniones de la ONU.

La IE aprovechó la oportunidad de la Cumbre sobre los ODM para instar a sus miembros a organizar acciones de presión por un respeto pleno de todos los derechos humanos, incluidos los de los pueblos indígenas, especialmente en relación con: la desaparición de muchos idiomas nativos e indígenas debido a una escasa aplicación de la lengua materna en los programas de la educación pública o la falta de materiales; y la persistencia de las prácticas discriminatorias y el surgimiento de nuevas formas de exclusión, incluida la importancia de abordar las necesidades de desarrollo de los pueblos indígenas; y la falta de un consentimiento previo informado y libre sobre las iniciativas y los proyectos de desarrollo en las zonas tradicionales y los medios de los pueblos indígenas.

El año finalizó con una importante decisión tomada en consenso por la Asamblea General de la ONU en diciembre, de organizar una conferencia mundial sobre pueblos indígenas en 2014 con vistas a adoptar medidas para lograr los objetivos incluidos en la Declaración de la ONU sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas. Actualmente se está llevando a cabo una consulta con los estados miembros y los representantes de los pueblos indígenas (foro permanente de la ONU) para determinar las modalidades de la conferencia. Los miembros de la IE tendrán la oportunidad de participar en estas consultas.

EE.UU. y Canadá han adoptado finalmente la Declaración de la ONU sobre los Derechos de los Pueblos indígenas. Ello significa que la mayoría de los países ya han adoptado la declaración, y que los miembros de la IE pueden participar en los planes de sus gobiernos para su aplicación. Se trata de una oportunidad estratégica para la IE que se puede debatir durante el Congreso de la IE en Ciudad del Cabo.

Asimismo, es importante seguir estableciendo alianzas con grupos más amplios de la sociedad civil. Esta idea fue recogida en las reuniones del Grupo de Excluidos Sociales del Llamamiento de Acción Mundial contra la Pobreza (GCAP) in "*El Mundo que Queremos 2015 – Estrategias Futuras*" en la Cumbre de los ODM de la ONU (Nueva York, septiembre). Las actividades y los eventos paralelos del GCAP contaron con la participación de varios representantes sindicales. En los debates con varios electores, quedó claro que hace falta la interacción de actores de defensa clave para discapacitados, dalits, migrantes, pueblos indígenas, viudas, y movimientos de LGBT.

## **Día Internacional de los Pueblos Indígenas del Mundo, 9 de agosto**

En el Día Internacional de los *Pueblos Indígenas del Mundo*, la IE celebró la diversidad cultural en todas sus formas y destacó las contribuciones de los pueblos indígenas y los trabajadores de la educación autóctonos de todo el mundo. Se elaboró y distribuyó una declaración.

## **Conferencia Mundial de la Mujer de la IE, enero de 2011**

La Conferencia Mundial de la Mujer de la IE que se celebrará en Bangkok en enero de 2011, incluirá dos talleres sobre Género, Origen Étnico y Educación: Niñas Indígenas. Uno tendrá lugar en inglés y será dirigido por AEU, Australia, y el otro será en español y dirigido por SUTEP, Perú.

## **El Comité Ad Hoc de la IE sobre Cuestiones y Asuntos relacionados con los Pueblos Indígenas**

El Comité Ejecutivo de la IE decidió iniciar en 2008 los planes para la creación de un comité ad hoc de la IE sobre cuestiones relacionadas con los pueblos indígenas. El comité ad hoc debe incluir siete sindicatos de regiones diferentes. A estos sindicatos se les pidió que eligieran a los miembros, un proceso que todavía no ha finalizado. Los dos intentos de organizar reuniones en persona antes de las actividades regionales o internacionales de la IE no han tenido éxito, debido principalmente a la falta de tiempo tanto de los miembros elegidos del comité como del personal de apoyo de la IE. La finalización de la elección de los miembros y la organización de una reunión en persona antes del próximo Congreso de la IE será una prioridad para el próximo año.

## **Actividades Regionales**

Del 8 al 9 de noviembre se celebró en La Paz, Bolivia, una reunión regional de ALIE sobre "*Educación Pública y Pueblos Indígenas*" con vistas a continuar con el proceso de reflexión y análisis sobre la situación de la educación pública y los pueblos indígenas antes de definir políticas educativas alternativas que tengan en cuenta las necesidades y las realidades de estos pueblos. La reunión fue el resultado de una reunión en Antigua.

## **Igualdad para Migrantes**

La consecución de la igualdad para todos exige el reconocimiento de los estándares de derechos humanos y una aplicación y una protección efectiva para todos los trabajadores migrantes, especialmente las mujeres, los jóvenes y los niños. Las víctimas de las agencias de contratación poco éticas, de los traficantes de migrantes o de cualquiera que intente cruzar las fronteras internacionales sin los documentos de viaje necesarios se encuentran en una situación muy vulnerable.

La grave situación económica en muchos países ha obligado a la gente a migrar en busca de empleo y mejores oportunidades. Los trabajadores migrantes se encuentran en peligro, ya que muchas veces se les echa la culpa de la caída del mercado laboral, las enfermedades y los delitos en el país de acogida. El diálogo social sobre soluciones, como la protección salarial, los derechos de los trabajadores y una mejor educación y formación tanto para los nativos como para los migrantes se está sustituyendo por medidas controvertidas como castigos, deportaciones, referéndums, aumento de la xenofobia y violencia.

Es hora de proteger a los trabajadores migrantes y la IE ha trabajado activamente a lo largo de todo el año con el Grupo de Trabajo sobre Migración del Consejo de Sindicatos Mundiales (GCU), que está realizando un estudio de correlación, y el documento de postura sindical para el Proceso de Evaluación de la ONU 2003 del Foro Mundial sobre Migración y Desarrollo. El Consejo Ejecutivo de la IE adoptó varias iniciativas de gran importancia que se ejecutarán en 2011. Estos esfuerzos



son un paso más hacia la aplicación plena de la resolución de la IE sobre la perspectiva de género en la migración internacional (2007).

La IE acogió positivamente la versión no editada de la Guía de la ONU sobre la Protección de los Trabajadores Migrantes publicada el 10 de diciembre. La Comisión Sindical Africana redactó el borrador de un protocolo sobre movilidad docente para el continente africano y la IE participó en el proceso de validación.

## **Principios de los Sindicatos Mundiales sobre las Agencias Temporales**

En abril, la IE contribuyó a este documento político que destaca las opiniones compartidas de las FSM sobre el uso de las agencias temporales, tanto a nivel nacional como internacional. Los Principios de los Sindicatos Mundiales sobre las Agencias de Trabajo Temporal se presentó ante los Secretarios Generales del CGU en junio.

## **Programa de Migrantes**

La IE está trabajando en el proyecto "*Educación para la Solidaridad y la ciudadanía en un Mundo Global: El Aula Intercultural* en el marco del programa "*Educación sobre Valores y Educación para el Desarrollo*", que se está llevando a cabo gracias a la financiación de FETE-ISCOD UGT. El proyecto tiene como objetivo reforzar los sindicatos de la educación a través de la formación de sus líderes y los docentes con vistas a llevar a cabo análisis y adoptar acciones en torno a la migración, la perspectiva de género de la migración y el papel de la profesión docente en la búsqueda de más escuelas democráticas y estrategias para campañas y comunicaciones sindicales. La reunión para presentar el proyecto se celebró del 6 al 7 de septiembre en Buenos Aires, Argentina. La primera fase del proyecto (2010) se basa en la formación sindical a través de una plataforma virtual en el sitio web de ALIE; la preparación y la distribución de materiales de formación y las reuniones en persona. La segunda fase, en 2011, se basará en la formación nacional, en la que cada país organizará talleres para proporcionar información sobre módulos de formación.

## **Foro Mundial sobre Migración y Desarrollo (GFMD)**

La IE asistió a la reunión de preparación sindical de la FES para el GFMD en Bruselas, del 22 al 23 de septiembre. La cooperación y la experiencia en el GFMD ha mejorado el perfil del movimiento sindical sobre migración en los sindicatos y a nivel internacional. Teniendo en cuenta los errores y las debilidades del proceso del GFMD en combinación con las perspectivas específicas del sector sobre la migración, las FSM necesitaban coordinar incluso más los programas y políticas, también fuera del proceso del GFMD. El grupo de trabajo del CGU sigue con su trabajo centrándose en cuestiones en las que tiene un valor añadido. La IE contribuyó al primer borrador de la declaración de las FSM para la cuarta edición de los Días de la Sociedad Civil del GFMD en Puerto Vallarta, México, del 8 al 9 de noviembre.

## **Grupo de Trabajo sobre Migración y Movilidad Docente**

El Consejo Ejecutivo de la IE decidió establecer un grupo de trabajo sobre *Migración y Movilidad Docente* en octubre, y se está preparando una resolución para presentarla ante el Congreso Mundial de la IE 2011 para su consideración.

## **Declaración de la IE sobre el Día Internacional del Migrante, 18 de diciembre**

La IE y miembros de los sindicatos a nivel internacional, europeo y nacional, se unieron a la campaña del 18 de diciembre para animar a las afiliadas de los estados Miembro de la UE a presionar a sus gobiernos para que ratifiquen la Convención sobre Trabajadores Migrantes. La IE publicó una declaración, "*Ya es hora de ratificar la Convención sobre Trabajadores Migrantes*" instando a todas las organizaciones miembro a exigir que sus estados miembro ratifiquen la Convención de la ONU sobre la Protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migrantes y sus Familiares. El sitio web incluye herramientas y recursos útiles: <http://www.migrantsconvention.eu/>

## **3.4 Igualdad para Migrantes**

La consecución de la igualdad para todos exige el reconocimiento de los estándares de derechos humanos y una aplicación y una protección efectiva para todos los trabajadores migrantes, especialmente las mujeres, los jóvenes y los niños. Las víctimas de las agencias de contratación poco éticas, de los traficantes de migrantes o de cualquiera que intente cruzar las fronteras internacionales sin los documentos de viaje necesarios se encuentran en una situación muy vulnerable.

La grave situación económica en muchos países ha obligado a la gente a migrar en busca de empleo y mejores oportunidades. Los trabajadores migrantes se encuentran en peligro, ya que muchas veces se les echa la culpa de la caída del mercado laboral, las enfermedades y los delitos en el país de acogida. El diálogo social sobre soluciones, como la protección salarial, los derechos de los trabajadores y una mejor educación y formación tanto para los nativos como para los migrantes se está sustituyendo por medidas controvertidas como castigos, deportaciones, referéndums, aumento de la xenofobia y violencia.

Es hora de proteger a los trabajadores migrantes y la IE ha trabajado activamente a lo largo de todo el año con el Grupo de Trabajo sobre Migración del Consejo de Sindicatos Mundiales (GCU), que está realizando un estudio de correlación, y el documento de postura sindical para el Proceso de Evaluación de la ONU 2003 del Foro Mundial sobre Migración y Desarrollo. El Consejo Ejecutivo de la IE adoptó varias iniciativas de gran importancia que se ejecutarán en 2011. Estos esfuerzos son un paso más hacia la aplicación plena de la resolución de la IE sobre la perspectiva de género en la migración internacional (2007).

La IE acogió positivamente la versión no editada de la Guía de la ONU sobre la Protección de los Trabajadores Migrantes publicada el 10 de diciembre. La Comisión Sindical Africana redactó el borrador de un protocolo sobre movilidad docente para el continente africano y la IE participó en el proceso de validación.

# **Principios de los Sindicatos Mundiales sobre las Agencias Temporales**

En abril, la IE contribuyó a este documento político que destaca las opiniones compartidas de las FSM sobre el uso de las agencias temporales, tanto a nivel nacional como internacional. Los Principios de los Sindicatos Mundiales sobre las Agencias de Trabajo Temporal se presentó ante los Secretarios Generales del CGU en junio.

## **Programa de Migrantes**

La IE está trabajando en el proyecto "*Educación para la Solidaridad y la ciudadanía en un Mundo Global: El Aula Intercultural en el marco del programa "Educación sobre Valores y Educación para el Desarrollo"*", que se está llevando a cabo gracias a la financiación de FETE-ISCOD UGT. El proyecto tiene como objetivo reforzar los sindicatos de la educación a través de la formación de sus líderes y los docentes con vistas a llevar a cabo análisis y adoptar acciones en torno a la migración, la perspectiva de género de la migración y el papel de la profesión docente en la búsqueda de más escuelas democráticas y estrategias para campañas y comunicaciones sindicales. La reunión para presentar el proyecto se celebró del 6 al 7 de septiembre en Buenos Aires, Argentina. La primera fase del proyecto (2010) se basa en la formación sindical a través de una plataforma virtual en el sitio web de ALIE; la preparación y la distribución de materiales de formación y las reuniones en persona. La segunda fase, en 2011, se basará en la formación nacional, en la que cada país organizará talleres para proporcionar información sobre módulos de formación.

## **Foro Mundial sobre Migración y Desarrollo (GFMD)**

La IE asistió a la reunión de preparación sindical de la FES para el GFMD en Bruselas, del 22 al 23 de septiembre. La cooperación y la experiencia en el GFMD ha mejorado el perfil del movimiento sindical sobre migración en los sindicatos y a nivel internacional. Teniendo en cuenta los errores y las debilidades del proceso del GFMD en combinación con las perspectivas específicas del sector sobre la migración, las FSM necesitaban coordinar incluso más los programas y políticas, también fuera del proceso del GFMD. El grupo de trabajo del CGU sigue con su trabajo centrándose en cuestiones en las que tiene un valor añadido. La IE contribuyó al primer borrador de la declaración de las FSM para la cuarta edición de los Días de la Sociedad Civil del GFMD en Puerto Vallarta, México, del 8 al 9 de noviembre.

## **Grupo de Trabajo sobre Migración y Movilidad Docente**

El Consejo Ejecutivo de la IE decidió establecer un grupo de trabajo sobre Migración y Movilidad Docente en octubre, y se está preparando una resolución para presentarla ante el Congreso Mundial de la IE 2011 para su consideración.

## **Declaración de la IE sobre el Día Internacional del Migrante, 18 de diciembre**

La IE y miembros de los sindicatos a nivel internacional, europeo y nacional, se unieron a la campaña del 18 de diciembre para animar a las afiliadas de los estados Miembro de la UE a presionar a sus gobiernos para que ratifiquen la Convención sobre Trabajadores Migrantes. La IE publicó una declaración, "Ya es hora de ratificar la Convención sobre Trabajadores Migrantes" instando a todas las organizaciones miembro a exigir que sus estados miembro ratifiquen la Convención de la ONU sobre la Protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migrantes y sus Familiares. El sitio web incluye herramientas y recursos útiles: <http://www.migrantsconvention.eu/>

## **Objetivo 4 : Fomentar la democracia, el desarrollo sostenible y la solidaridad**

Promover la democracia, el desarrollo sostenible, el comercio equitativo, los servicios sociales básicos y la salud y la seguridad, por medio de la solidaridad y la cooperación entre las organizaciones miembro, el movimiento sindical internacional y la sociedad civil.

### **4.1 Cooperación al Desarrollo de la IE**

#### **Reunión Anual sobre Cooperación al Desarrollo**

La reunión anual sobre cooperación al desarrollo se celebró en Bruselas del 18 al 19 de noviembre con participantes de todo el mundo, entre ellos, representantes de socios colaboradores que actualmente están aplicando programas bilaterales y multilaterales. Durante la reunión se debatió el seguimiento y la evaluación de los proyectos con vistas a desarrollar proyectos de cooperación al desarrollo más eficaces. Una sesión se centró en la revisión del borrador actual del documento político de la IE sobre cooperación al desarrollo. El 17 de noviembre se organizaron reuniones paralelas sobre: Educación de la Primera Infancia; los Consorcios de África Occidental, John Thompson Asia-Pacífico, Educación Superior, el Consorcio de Haití, la Cooperación MENA; el Consorcio de Asia Central y las Redes de Género.

## **El nuevo Documento Político de la IE sobre Cooperación al Desarrollo**

Durante la reunión anual sobre cooperación al desarrollo de 2007, los socios de cooperación de la IE decidieron volver a examinar la guía política para la cooperación al desarrollo de la IE "Por una Asociación Transparente y Constructiva" que vio la luz en 1997, y actualizarla de forma que refleje el contexto global actual y aborde los retos a los que se enfrentan los sindicatos de docentes de todo el mundo. Las consultas de los dos últimos años con los socios en materia de cooperación al desarrollo y el personal de las oficinas regionales y la sede de la IE resultaron en un fructífero diálogo y, a principios de 2010, se creó un grupo para elaborar un documento político que englobara el compromiso colectivo de todos los socios.

Se preparó un borrador del Documento Político sobre Cooperación al Desarrollo de la IE para analizarlo durante la reunión. Con vistas a reflejar las opiniones de los sindicatos que participan en el trabajo de cooperación al desarrollo en todas las regiones, se decidió enviar el borrador a todas las conferencias y/o comités regionales de la IE para solicitar su opinión y conseguir su aprobación para finales de enero de 2011.

El equipo de redacción concretará el texto de la política y se distribuirá a todos los socios de cooperación al desarrollo para solicitar sus comentarios finales y alcanzar su aprobación para finales de febrero de 2011. Entonces, se traducirá a francés y español, se presentará ante la dirección de la IE y a continuación ante el Consejo Ejecutivo para su adopción. El documento político adoptado guiará a la IE y los socios de cooperación al desarrollo en sus esfuerzos futuros.

### **4.1.1 África**

#### **Liberia**

La unidad de Solidaridad y Desarrollo de la IE y la EIRAF están coordinando el Consorcio de Liberia establecido en 2007 con vistas a apoyar a la National Teachers' Association of Liberia (NTAL) en el trabajo de consolidación tras su fusión. Bajo los auspicios de la IE, el Consorcio apoya los esfuerzos de NTAL para reorganizar sus secciones y ofrecer autonomía a su secretariado nacional con vistas a servir mejor a sus miembros. Con una nueva dirección, elegida en agosto de 2009, el NTAL y el consorcio han desarrollado un plan de dos años basado en las necesidades de desarrollo identificadas en la convención de NTAL.

En otras actividades del Consorcio de la IE, la oficina de la EIRAF participó en la preparación de un borrador de un manual de formación del 2 al 12 de febrero en Monrovia, Liberia. Entre los otros participantes del taller se encontraban representantes de NEA y DLF. Se elaborará un libro y un manual de formación para formadores para los diferentes niveles de formación sobre liderazgo en la NTAL.

#### **Kenia**

KUPPET representa a los docentes de la educación secundaria y superior de Kenia. Por primera vez desde su afiliación a la IE, KUPPET ha organizado, con el apoyo de la IE, un seminario sobre planificación para su membresía.

### **Costa de Marfil: Misión de planificación UEN, SNEPPCI**

El acuerdo de cooperación entre el UEN y el National Union of Public Primary Education in Ivory Coast (NEPPCI) tiene como objetivo a corto y medio plazo (3 años) incrementar la afiliación de miembros nuevos, reforzar las estructuras del sindicato y mejorar la comunicación. Con vistas a consolidar el nacimiento de esta colaboración y debatir las estrategias para el seguimiento del borrador del plan de acción elaborado en 2009, se organizó una reunión de planificación del 22 al 25 de febrero en la sede del SNEPPCI en Abidján. El Coordinador Regional de la EIARF participó en la reunión con una delegación del UEN compuesta por Lajla Blom y Arnhild Bie-Larsen.

Al principio de la reunión se examinó la situación actual de SNEPPCI. El sindicato se enfrenta a graves dificultades, principalmente la pérdida de miembros debido a la crisis sociopolítica que ha prevalecido en el país los últimos 10 años, la baja representación sindical a nivel sectorial, la falta de recursos comunicativos, problemas financieros, el deseo del estado de debilitar los sindicatos, etc. Sin embargo, SNEPPCI puede estar muy orgulloso de algunos logros conseguidos gracias a la colaboración UEN-SNEPPCI. Entre 2009 y 2010, la membresía de SNEPPCI se incrementó con la afiliación de 659 miembros nuevos, entre ellos 349 trabajadores de entre 20 y 35 años.

Con la adopción del plan de acción para el periodo 2010-12, SNEPPCI se compromete a seguir incrementando su membresía, a identificar las preocupaciones de sus miembros y a visitar los sindicatos para mantenerse presente en todo el país.

### **Mozambique: Canadian Teachers' Federation, ONP**

Un coordinador regional de la IE para África participó en la evaluación y planificación del programa de desarrollo profesional en el norte de Mozambique del 26 al 29 de enero. En un país donde la mayoría de los docentes de primaria no disponen de formación y tienen una educación limitada, el programa de desarrollo profesional orientado a incrementar los conocimientos y las capacidades pedagógicas de los docentes en varios ámbitos es un progreso muy bienvenido. Los docentes, el Ministerio de Educación y las comunidades en general acogieron muy positivamente el programa. La ONP está orgullosa del impacto que está teniendo en el rendimiento de los docentes involucrados.

### **Camerún: Reunión de Lärarförbundet, la IE y afiliadas**

Del 1 al 4 de marzo se llevaron a cabo la evaluación anual y las actividades de preparación para misiones del programa de cooperación entre la IE y Lärarförbundet, y las afiliadas a la IE de Camerún. Las reuniones de misión se celebraron en el Hotel Meumi Palace, en Yaoundé. Los participantes evaluaron las actividades llevadas a cabo en 2009, junto con FESER, SYNEC, FECASE y SYNTRESPRIC, y establecieron los principios de las actividades del año siguiente. El objetivo principal para 2009-10, es mejorar las capacidades humanas de las afiliadas, permitirles afiliarse a más miembros cotizantes y participar activamente en las actividades e iniciativas de los sindicatos concernidos.

Se analizó la situación sindical permitiendo a los participantes observar que existe una buena sinergia, si bien frágil, entre las afiliadas a la IE de Camerún; ello permitió una acción conjunta

frente al gobierno con vistas a mejorar las condiciones de vida y laborales del personal docente. Asimismo, los docentes mostraron un gran entusiasmo por las reuniones sindicales y propusieron financiarlas. Por un lado, se deben seguir explotando los beneficios de esta colaboración, principalmente a través de la sensibilización sindical en las escuelas, la visibilidad de los sindicatos y sus líderes, y la afiliación de miembros nuevos.

Sin embargo, existen varios problemas: el rechazo del gobierno a reconocer el derecho y la libertad sindical, la unidad de acción sindical sigue siendo insuficiente; el nivel de afiliación sigue siendo bajo, escasean las cuotas de afiliación, lo que implica una falta de recursos para las iniciativas sindicales; la diseminación de la información entre y dentro de los sindicatos es pobre, etc. Cabe observar que las membresías en 2009 se encontraban muy por debajo de las expectativas. Por tanto, los sindicatos de Camerún deben revisar su estrategia general, especialmente en lo que respecta a la sensibilización, la información, la comunicación y la afiliación.

### **Zambia: UEN, SADTU, ZNUT**

Del 8 al 13 de marzo, la EIRAF participó en una misión a Zambia y en las tres reuniones celebradas en Livingstone.

La primera reunión tripartita, UEN, SADTU, ZNUT, revisó la colaboración iniciada en 2005, en la que UEN proporcionó apoyo financiero mientras que SADTU ofreció apoyo técnico para permitir que ZNUT instalara su infraestructura de TIC y contratara a un especialista informático para facilitar la comunicación con sus miembros. En la actualidad, ZNUT dispone de su propio servidor y sus propios programas para gestionar sus cuentas. ZNUT se ha enfrentado a retos como la falta de capacidad para utilizar las instalaciones plenamente, de ahí la necesidad de seguir formando a su personal y otros usuarios.

La segunda reunión incluyó una planificación detallada de los proyectos entre la UEN y ZNUT. Se establecieron tres proyectos:

- Igualdad de género, en el que ZNUT contaría con apoyo para finalizar y aplicar una política de género con vistas a impulsar la participación de las miembros mujeres en las actividades y la dirección del sindicato;
- TIC, en el que ZNUT ayudaría a desarrollar las capacidades del Comité de TIC, el coordinador de TIC y otros usuarios clave;
- Formación sobre legislación laboral para capacitar a los líderes sindicales para que puedan aplicar regulaciones en su trabajo diario y sensibilizar sobre la ética profesional entre la membresía.

La tercera reunión abordó la fusión de tres afiliadas a la IE: BETUZ, SESTUZ y ZNUT. La reunión contó con la participación del presidente y el Secretario General de cada sindicato y observadores de la IE, SADTU y UEN. Se revisó el progreso realizado hasta el momento, que incluía la elaboración de un memorando de entendimiento y un informe del comité técnico redactado a partir de elementos de cada uno de los tres sindicatos. Se firmaron dos acuerdos para el periodo 2010-12 – uno para una colaboración tripartita, y otro entre UEN y ZNUT. Se fijó el 14 de abril como fecha para la reunión de los tres consejos ejecutivos nacionales con vistas a la adopción del memorando de entendimiento y comenzar el proceso de fusión.

### **Zimbabue: Lärarförbundet, ZIMTA**

La reunión de revisión y planificación para Lärarförbundet y ZIMTA tuvo lugar en el Hotel Parktonian de Johannesburgo, Sudáfrica, del 16 al 20 de marzo debido a la situación de inseguridad en Zimbabue. Se observaron progresos en la situación política y económica de Zimbabue, si bien

todavía quedaban muchos problemas políticos por resolver entre ZANU PF y MDC. La situación en ZIMTA ha mejorado, el sindicato ha vuelto a recaudar cuotas de afiliación, a diferencia del pasado, cuando los altos índices de inflación provocaron la pérdida de gran parte de sus ingresos.

En el programa de Reconstrucción ZIMTA-Läraryörbundet, Läraryörbundet ayudaría a reforzar el Programa de Círculos de Estudio para afiliarse y retener más miembros, así como para reconstruir las estructuras de ZIMTA. Las partes convinieron seguir con la tan positiva colaboración bilateral de 2010-12 y se firmó un acuerdo sobre la base del acuerdo de 2009.

### **Malawi: Läraryörbundet, PSEUM**

EIRAF participó en la reunión de revisión y planificación de PSEUM y Läraryörbundet, que tuvo lugar en Lilongwe del 21 al 25 de marzo. La reunión incluyó a dos miembros del secretariado de Läraryörbundet. PSEUM estuvo representado por la nueva dirección que asumió el cargo en su Congreso de diciembre. Aparte del nuevo presidente, anterior vicepresidente, y el secretario general que mantuvo su cargo, los otros siete participantes eran nuevos. La reacción general de los socios colaboradores fue que el nuevo ejecutivo nacional era más entusiasta que el anterior y que se esperaban mejores resultados.

Los socios colaboradores acordaron colaborar en un proyecto para reforzar a PSEUM como sindicato de los empleados de las escuelas privadas de Malawi democrático, independiente, autosuficiente, sensible con la cuestión de género, visible, transparente y responsable. Las actividades clave incluirían el apoyo a las elecciones municipales y regionales, la sindicación, las actividades de presión para con el gobierno, reuniones con empleados, crear una base de datos, la política de género y la formación de mujeres con cargos de liderazgo. Se firmó un acuerdo para el periodo 2010-11.

### **Sierra Leone: DLF, SLTU**

Del 18 al 21 de marzo se organizó en Freetown un curso de actualización de cuatro días para formadores de representantes escolares. El curso evaluó la importancia de los manuales de formación desarrollados para estudiar de qué forma se podían mejorar y proporcionó una visión general sobre los temas que se deberían enfatizar y qué nuevos métodos se podrían introducir en la formación. El taller fue grabado en vídeo por un miembro de DLF que estaba haciendo un documental sobre el programa de cooperación. Una delegación de la IE, DLF y SLTU también visitó al representante nacional del Banco Mundial, con quien se debatieron cuestiones de interés para SLTU. El Banco Mundial se mostró muy receptivo y por consiguiente aclaró muchas dudas que el SLTU tenía sobre el papel del Banco Mundial en la educación en Sierra Leona.

En general, ha habido algunos beneficios cualitativos en la cooperación al desarrollo en África y muchas organizaciones han dado pasos agigantados. Algunos sindicatos de la IE han crecido en tamaño y poder, influencia y viabilidad. Han sido el motor del cambio en un gran número de países. Sin embargo, todavía queda trabajo por hacer para establecer una buena gobernanza en la administración y la gestión de algunos sindicatos a través de estructuras y prácticas democráticas con un sistema institucionalizado de transparencia y responsabilidad con respecto de sus miembros.

### **Cooperación Multilateral**



# **Iniciativa de Formación Docente para el África Subsahariana (TTISSA)**

La reunión del grupo de trabajo sobre TTISSA tuvo lugar del 25 al 26 de enero en Dakar, Senegal, para establecer una estrategia de compromiso renovado sobre un enfoque integral del desarrollo y la profesión docente en África. 14 participantes participaron en la reunión, en representación de: la IE, BREDIA; UNESCO-París; the Israel Training Centre; FED Paran; ICCBA-Ethiopia; the African Development Bank; ADEA; BRASAM; Israel Development Co-operation; USAID- Senegal, y Pole de Dakar.

Durante la reunión se revisó el origen de TTISSA para informar a los participantes, muchos de los cuales participaban en la reunión por primera vez, y se destacaron varias cuestiones docentes en el África Subsahariana. Se presentaron y debatieron las nuevas orientaciones propuestas de TTISSA, que incluían una guía metodológica para el análisis de cuestiones docentes y un plan de trabajo para continuar con la expansión de TTISSA. Las intervenciones se centraron en el diagnóstico de cuestiones docentes, actividades regionales y proyectos con el objetivo principal de reforzar el impacto de TTISSA en los países.

TTISSA ofrece a la IE la oportunidad de reforzar sus propias iniciativas sobre cuestiones docentes. El estudio realizado por la IE, en particular, "Aprender a enseñar" puede fomentar esta intervención. La iniciativa con ActionAid sobre una herramienta para el seguimiento del presupuesto también se puede utilizar para actualizar la herramienta de TTISSA y extender su aplicación. El proyecto Quality Ed coincide con el paquete de herramientas de TTISSA, que puede influir en el problema de los docentes no cualificados y el desarrollo de políticas docentes por parte de los gobiernos.

## **4.1.2 Asia-Pacífico**

### **Programa John Thompson Fellowship (JTF)**

El programa de la IE JTF, que incluye a CTF, Canadá; AEU, Australia; SNES, Francia; y NEA, EE.UU., dio sus primeros pasos en 1999 y ha formado a 262 líderes de organizaciones miembro de la IE de Asia-Pacífico. El programa contribuye a reforzar las organizaciones de docentes mediante la transferencia de capacidades y brinda la oportunidad de desarrollar estrategias para hacerse más fuertes. Las sesiones de formación incluyen temas como el fomento del espíritu de equipo, liderazgo, comunicación, resolución de conflictos, estructuras sindicales, negociaciones, negociación colectiva, finanzas, igualdad de género, planificación, EPT, VIH y SIDA, derechos humanos, globalización y otras capacidades sindicales. Como resultado de la falta de un socio en el programa JTF Asia-Pacífico en 2010, la IE apoyó la celebración del taller de este año.

### **Fomentar la Democracia, la Independencia, el Desarrollo Sostenible y la Solidaridad**

Las oficinas regionales de la IE en Asia-Pacífico invierten una parte sustancial de su tiempo en ayudar a las organizaciones miembro a convertirse en organizaciones más fuertes, independientes y democráticas: no sólo para proteger los intereses de los docentes y promover una educación de calidad, sino también para fomentar movimientos de la sociedad civil que contribuyan al desarrollo democrático. La fortaleza de la IE radica en la independencia y la práctica democrática de sus organizaciones miembro.

La cooperación al desarrollo de la IE capacita a sus organizaciones miembro a ayudarse entre sí. Se celebraron actividades en Afganistán; Camboya; las Islas Cook; Timor Oriental; Fiji; India; Indonesia; Kazajistán; Kirguistán; Nepal; Filipinas; las Islas Salomón; Sri Lanka; Tayikistán; Tailandia; Tonga; Uzbekistán y Vanuatu.

Estas actividades se organizaron en colaboración con el *Australian Education Union*; el *British-Irish Teachers' Unions' Group*; la *Canadian Teachers' Federation*; DLF, el *Danish Teachers' Union*; la fundación *Friedrich Ebert Stiftung*; OAJ, el *Finnish Teachers' Union*; SNES, Francia; la OIT; el *Japan Teachers' Union*; FNV y AOb Países Bajos; el *Union of Education Norway*; *Läraryrbundet*, Suecia; la *National Education Association*, EE.UU, entre otros.

## **Establecimiento y renovación de la cooperación**

Una organización de docentes recién establecida necesita el apoyo de la IE para afiliarse miembros, cobrar cuotas, desarrollar estructuras democráticas, establecer secciones y ganarse el reconocimiento de otras organizaciones educativas y sindicales. La *National Education Association for Development* (NEAD), Camboya, se ha unido este año a la IE. La IE y NEAD, en colaboración con *Läraryrbundet*, Suecia, iniciarán un programa de colaboración para formar docentes sobre capacidades sindicales y la afiliación de miembros. El programa también ayudará a NEAD a establecer secciones del sindicato.

La IE, en colaboración con el *Australian Education Union*, ayudó al *East Timor Teachers' Union* (ETTU) a celebrar su Conferencia Nacional del 3 al 5 de octubre, organizar campañas de afiliación y reconstruir sus oficinas.

La IE ha reanudado su acuerdo de colaboración con la *Afghanistan Teachers' Support Association* (ASTA) después de una pausa de tres años. La colaboración de la IE con ATSA, con la ayuda de *Läraryrbundet*, Suecia, tuvo que ser suspendida debido a un conflicto interno en la organización. Bajo un nuevo acuerdo de colaboración, ATSA afilió a más de 1.000 miembros y está pensando en organizar una conferencia hacia finales de este año. La IE está estudiando las posibilidades de establecer una colaboración a largo plazo con ATSA con el apoyo de *Läraryrbundet*, Suecia.

## **Superar las dificultades organizativas**

Las afiliadas a la IE de India, Mongolia, Nepal, Filipinas y Sri Lanka se enfrentan a dificultades específicas y han establecido colaboraciones para superarlas. La AIPTF, India, cuenta con 1,6 millones de miembros y colabora con *Läraryrbundet*, Suecia, para seguir mejorando las capacidades de liderazgo de sus miles de líderes. Bajo esta cooperación, se celebran cada año varios círculos de estudios y programas de formación orientados a mejorar las capacidades organizativas y debatir cuestiones educativas con todas las afiliadas de AIPTF.

La IE y el *Union of Education Norway* (UEN) ayudaron a la *Federation of Mongolian Education and Scientific Union* a enmendar su constitución, afiliarse nuevos miembros en las ciudades rurales y mejorar sus capacidades sindicales a través de formaciones. La membresía de FMESU creció de

3.000 a 12.000 durante los primeros cuatro años de colaboración. Debido a un conflicto interno en la dirección que afectó negativamente al proyecto, no hubo más remedio que ponerle fin.

La colaboración de la IE y UEN con las organizaciones miembro de la IE en Sri Lanka también finalizó a principios del año pasado debido a la falta de progreso en la afiliación de miembros nuevos.

La colaboración de la IE y UEN con las organizaciones miembro de Nepal están paralizadas desde principios de 2009. Se han celebrado varias reuniones para resolver las dificultades, pero no han tenido éxito.

La colaboración de la IE y *Lärarförbundet* con las organizaciones filipinas TOPPS y NATOW para incrementar la capacidad de los sindicatos en materia de negociación colectiva y afiliación de docentes no sindicados incluyó varios programas de formación y campañas de afiliación.

La coopération de l'IE et le *Lärarförbundet* avec les syndicats philippins TOPPS et NATOW pour le développement des capacités en matière de négociation collective et de recrutement des enseignant(e)s non syndicalisé(e)s, a permis d'organiser plusieurs programmes de formation ainsi que des campagnes de recrutement.

## **Facilitar la transformación**

Un Consorcio de la IE compuesto por *Lärarförbundet*, Suecia; el *Australian Education Union*; el *Union of Education Norway*; el *Japan Teachers' Union*, y el *National Education Union*, EE.UU., colaboró con la *Teachers' Association of the Republic of Indonesia* (PGRI) para ayudarla a convertirse en una organización sindical. Desde el inicio del programa en 2001 en dos provincias, se han formado 10.000 líderes y miembros sobre capacidades sindicales básicas, como el desarrollo de políticas y la afiliación de docentes no sindicados, en 30 provincias.

En 2010, se celebraron 29 talleres provinciales sobre "Convirtamos el PGRI en un Sindicato de Docentes" para 1.160 líderes y miembros (400 mujeres y 760 hombres). En septiembre se celebró un taller en Bali. En octubre, se organizaron talleres en Java Occidental, Borneo Central, Borneo Occidental, Bangka Belitung y el Sur de Sumatra. En noviembre, se organizaron cuatro talleres en el Norte de Maluku, DKI Jakarta, y dos talleres en Java Central. En mayo, se celebraron talleres en el Sur de Sumatra, Lampung y Banten. En junio, se organizaron talleres en Borneo Oriental, Borneo Occidental, el Sur de Sulawesi, DI Yogyakarta, Java Occidental y Nusa Tenggara Occidental. En julio, se organizaron talleres en el Sur de Borneo, Norte de Sumatra, Sulawesi Central, el Sureste de Sulawesi y Bengkulu. En agosto, se celebraron talleres en Riau, Gorontalo y Bali, y en septiembre, se planificaron varios talleres en el Norte de Sulawesi, Maluku y Sumatra Occidental.

Diez miembros del personal de la *National Union of the Teaching Profession*; la *Malaysian Association of Education*, y *Sarawak Teachers' Union*, asistieron a la formación del programa del Consorcio PGRI del 15 al 16 de agosto en Kuala Lumpur. El programa de orientación les preparó para impartir talleres del consorcio en Indonesia. Desde entonces, dos de ellos han participado activamente en el programa y se espera que a finales de año se una otra persona. Las sesiones de formación del consorcio han transformado al PGRI: ahora está dirigido por menos personal en el secretariado y sus miembros organizan más campañas en nombre de la comunidad educativa. Las campañas del PGRI en 2003, 2005 y 2009 culminaron en la adopción de las leyes sobre el sistema educativo nacional y los docentes y profesores universitarios, y han forzado al gobierno a comprometerse a invertir gradualmente el 20% del presupuesto nacional en educación.

El Presidente del PGRI, que también ocupa el cargo de senador, lideró una campaña contra la decisión del gobierno de cesar las operaciones del Directorado por la Mejora de la Calidad de los Docentes y otro Personal de la Educación. Del 11 al 12 de mayo, más de 3.000 docentes se echaron a las calles a manifestarse frente al parlamento. El llamamiento del PGRI para organizar una acción masiva el 29 de junio, hizo que el Presidente de Indonesia aceptara las demandas del PGRI de establecer un órgano independiente del Ministerio de Educación para asumir la responsabilidad del Directorado.

A pesar de la acción positiva del PGRI, no ha sido posible atraer y afiliar miembros nuevos. Varias provincias y distritos cuentan con pocos líderes formados con capacidades de captación de miembros. Es necesario incrementar las formaciones en estos distritos. La membresía está decreciendo y los miembros no pagan las cuotas de afiliación a tiempo. El índice de afiliación sigue siendo muy bajo. El valor total de las afiliaciones a la organización a nivel nacional es insuficiente para mantenerla. Es necesario mejorar gradualmente estas cuestiones a través del programa de consorcio.

## **Encuesta sobre las Actividades de Cooperación al Desarrollo de la IE**

La oficina regional de la IE llevó a cabo una encuesta entre 41 afiliadas de 23 países de la región para evaluar el impacto de las actividades de cooperación al desarrollo de la IE y las futuras necesidades de las organizaciones miembro. La encuesta pretendía averiguar cómo las afiliadas a la IE determinan sus prioridades de cooperación al desarrollo, su capacidad para afrontar los retos a través de las actividades de cooperación al desarrollo, las dificultades y restricciones a la hora de organizar las actividades de cooperación al desarrollo y el impacto de las actividades en el crecimiento general de la organización. Nueve de las 41 organizaciones miembro respondieron a la encuesta. Todas las organizaciones que respondieron cuentan con órganos de toma de decisiones democráticos que adoptan políticas y programas pero no consiguen ponerlos totalmente en práctica. Las organizaciones que reciben ayuda para la cooperación al desarrollo no parecen asociar plenamente las relaciones entre los objetivos de su organización y los de los programas de cooperación al desarrollo.

En muchas organizaciones, la membresía está decreciendo, las afiliaciones llevan mucho tiempo estancadas y la colección de las cuotas de afiliación es cada vez más difícil. Cada vez participan menos miembros en las actividades sindicales. Las organizaciones miembro esperan nuevos retos relacionados con las políticas de privatización y asociaciones público-privadas, la formación de los docentes no formados y la consecución de una EPT de calidad y los derechos sindicales para los docentes.

## **Reforzar la IE y Promover la Participación de la Membresía**

Una participación más grande y más activa por parte de las afiliadas en las actividades de la IE refuerza la voz colectiva de los docentes y garantiza el éxito. La IE proporcionó ayuda a las organizaciones miembro para asistir a las reuniones constitucionales de la IE y a varios talleres sindicales. La IE ayudó a sus miembros a mejorar la comunicación, no sólo entre ellos, sino también a nivel interno.

## **Consejo de Educación del Pacífico (COPE)**

Las afiliadas de Australia, concretamente el AEU y el IEU, se unieron a NZEI y NZPPTA de Nueva Zelanda para formar un consorcio dentro del COPE con vistas a colaborar con las organizaciones

miembro de la IE de las Islas Cook, Fiji, Kiribati, Samoa, las Islas Salomón, Tonga, Tuvalu y Vanuatu. Todos los años se celebran numerosos programas sindicales sobre educación relacionados con la afiliación y las capacidades de negociación, la gestión financiera, la sensibilización sobre cuestiones de derechos humanos y sindicales, la CEDAW y la igualdad de género y cuestiones relacionadas con las leyes y los decretos nacionales en materia laboral.

### **Impacto de los programas**

Ha habido una mayor representación y participación en las reuniones sindicales y las reuniones con los ministros de educación y otros actores. Los líderes están más sensibilizados con la situación de los docentes y sus derechos. Ha habido un incremento en la participación de docentes jóvenes y mujeres con cargos de liderazgo. El SNTA, Samoa, SINTA, Islas Salomón, y VTU, Vanuatu, han mostrado buenas capacidades de negociación y han logrado mejorar las condiciones laborales. Se pueden observar mejoras en las capacidades de planificación, organización y afiliación, y más organizaciones intentan operar dentro de los límites de las disposiciones constitucionales.

## **4.1.3 La Iniciativa de la IE para Asia Central**

La IE lanzó en mayo de 2008 la Iniciativa de la IE para Asia Central junto con los socios colaboradores siguientes: AEU, Austria; OAJ, Finlandia; UEN, Noruega; NEA y AFT, EE.UU.; y Lärarförbundet, Suecia, durante una reunión en Bishkek, Kirguistán, en la que participaron afiliadas de la IE de Kazajstán, Kirguistán, Tayikistán y Uzbekistán. La iniciativa está coordinada por el Consorcio de Asia Central, compuesto por la IE, AEU, Lärarförbundet, OAJ y UEN, y su objetivo es sensibilizar a los representantes elegidos de los sindicatos de docentes sobre el papel dinámico que los docentes desempeñan en una sociedad abierta y democrática dentro de una economía globalizada; poner de relieve temas relacionados con los derechos humanos y sindicales; y mejorar, entre otros, la comprensión de las normas laborales internacionales, los instrumentos de la OIT, las políticas contra la discriminación, los derechos infantiles y otros principios básicos de la IE.

Desde el establecimiento del programa, se ha formado a más de 800 líderes del *National Trade Union of Education and Scientific Workers of Uzbekistan*, el *Kazakhstan National Trade Union of Teachers and Science Workers*, el *Republican Trade Union Committee of Education and Scientific Workers* y el *Trade Union of Education and Scientific Workers of Kyrgyzstan*. De los 800 líderes, 686 han recibido la formación desde mayo de 2009.

### **Kirguistán**

En mayo se celebraron dos talleres sobre liderazgo intermedio orientados a reforzar las actitudes, capacidades y conocimientos (ASK) de los líderes clave que asistieron a los talleres básicos durante 2008-09. Se les pidió que compartieran lo que habían aprendido en sus lugares de trabajo y ámbitos de responsabilidad. Los participantes apreciaron enormemente la interactividad de los debates sobre el *Marco Internacional de Derechos Humanos y Sindicales*. Por último, también se hizo hincapié en las capacidades relacionadas con la administración sindical, la negociación colectiva y la organización sindical, entre otros.

## **Tayikistán**

En abril, se celebraron en Dushanbe, Tayikistán, tres talleres sobre "*El Papel de los Sindicatos en la Economía de Mercado y el Liderazgo Sindical*".

## **4.1.4 Países del Este, no Miembros de la UE y del Sureste de Europa**

### **Programa de la IE sobre Condiciones Salariales y Laborales**

El Programa de la IE sobre Condiciones Salariales y Laborales se lanzó a mediados de 2010, y está basado en la experiencia del proyecto de negociación de Europa Central y del Este iniciado en Georgia y Montenegro en 2009. Cuenta con el apoyo de EIS, Escocia. Además, este nuevo programa se centra en el desarrollo de las capacidades de negociación, negociación colectiva y diálogo social de los sindicatos. Los países objetivo son Moldavia, Kosovo, Azerbaiyán y Armenia. Ya se han organizado varias reuniones preliminares en Moldavia, Kosovo y Azerbaiyán. La reunión preparatoria de Armenia se organizará a principios de diciembre. Después de estas visitas, se organizarán cursos específicos sobre ámbitos establecidos durante la fase inicial. En octubre se organizó un taller de tres días en Kosovo junto con las afiliadas a la IE SBASHK y SOK. El tema principal del evento fue la mejora y el refuerzo de las capacidades de negociación y negociación colectiva. Entre las prioridades de los participantes se encuentra el establecimiento de relaciones laborales funcionales. Asimismo, acogieron positivamente la iniciativa de la IE de organizar un seminario de formación intensiva sobre temas sindicales básicos. 25 participantes de varios niveles laborales y lugares diferentes de Kosovo aprovecharon esta oportunidad de beneficiarse de la experiencia ajena. En los otros tres países también se organizarán talleres de formación.

### **Kosovo**

La IE contribuyó a las actividades del Multi-Ethnic Trade Union Centre establecido en enero, junto con las afiliadas de Kosovo, SBASHK y SOK, con la asistencia de AOb, Países Bajos, y FNV Mondiaal (la Confederación Sindical de los Países Bajos). A mediados de junio se organizó una actividad sobre formación sindical. Líderes políticos y miembros de la dirección de ambos sindicatos apoyaron la sesión de formación intensiva inicial para un grupo de docentes activos que se han ofrecido voluntariamente para avanzar en este reto convirtiéndose en formadores de conciliación.

### **Bosnia-Herzegovina**

Del 12 al 13 de abril se organizó en Sarajevo un seminario sobre Paz y Resolución de Conflictos, con la participación de afiliadas de Serbia, Croacia y Bosnia-Herzegovina.

## **4.1.5 Región de América Latina**

### **Ecuador**

UNE, Ecuador, vivió un periodo difícil cuando el gobierno decidió suspender el sistema de retención en nómina de la cotización sindical. Lärarförbundet y la IE apoyaron algunas actividades de UNE y se comprometieron a encontrar una solución a esta situación.

Del 18 al 20 de enero se celebró un taller en San José, Costa Rica, con el respaldo financiero de UEN, Noruega, para apoyar a las organizaciones sindicales de la educación de América Latina que reciben fondos de cooperación noruegos a través de Utdanningsförbundet para sus instrumentos de planificación estratégica, seguimiento y evaluación, con vistas a que se puedan aplicar a los proyectos financiados por UEN en cada uno de los países y organizaciones siguientes: ANDEN, Nicaragua; Andes, El Salvador; STEG, Guatemala; SUTEP, Perú, y OTEP, Paraguay.

Del 21 al 22 de enero, UEN se reunió con el consejo ejecutivo de ANDES y la IE para reflexionar juntos sobre una estrategia con vistas a reforzar la organización. UEN se comprometió a seguir apoyando a ANDES después de la presentación de una propuesta de colaboración inclusiva en la que se incluían todas las partes de la organización.

Del 1 al 3 de marzo se celebró en Lima, Perú, un seminario para la Zona Andina en el marco de un proyecto para el refuerzo de las organizaciones sindicales IE, FECCOO, FPS y AECL. Varias afiliadas a la IE fueron invitadas a asistir al seminario, entre ellas: FECODE, Colombia; FETRAENSEÑANZA, Venezuela; SUTEP, Perú; UNE, Ecuador, y CONMERB, Bolivia. Los temas de debate fueron a) planes sindicales estratégicos, b) composiciones sindicales, y c) estructuras sindicales. El segundo hizo una revisión de la educación pública en América Latina; y el tercero se centró en las respuestas de las organizaciones sindicales de la educación a su situación interna y la situación de la educación pública.

Del 10 al 12 de marzo tuvo lugar en Sao Paulo, Brasil, un seminario idéntico para el Cono Sur, con vistas a reforzar las organizaciones sindicales. Varias organizaciones afiliadas a la IE fueron invitadas al seminario, entre ellas: CNTE, Brasil; CONTEE, Brasil; FEDMYFEP, Uruguay; CPC, Chile; CEA, Argentina; CTERA, Argentina, y CONADU, Argentina.

## **4.1.6 Iniciativa para Oriente Medio y África del Norte (MENA) de la IE**

La iniciativa IE MENA vio la luz en 2008 con el objetivo de proporcionar asistencia técnica, material y política a las organizaciones de docentes de la región, fomentar el desarrollo de sindicatos de docentes independientes y proporcionar los medios y las herramientas necesarios para que las organizaciones de docentes puedan sindicarse y formar a su membresía y los docentes sobre cuestiones profesionales. La iniciativa MENA está coordinada por la IE en colaboración con sus socios AFT, EE.UU.; NUT y NASUWT, Reino Unido; UNSA-Education, Francia; DLF,

Dinamarca; y UEN, Noruega, a través de un grupo de trabajo. Después del primer seminario MENA organizado en Beirut del 12 al 14 de octubre de 2009, se ha desarrollado un plan de trabajo MENA para el periodo 2010-11, que combina la cooperación bilateral entre los socios y los miembros de la IE. El plan se centra en las capacidades y las necesidades de los sindicatos de docentes a escala nacional.

## Actividades nacionales y revisión

### Argelia

En diciembre de 2009, tuvo lugar una huelga de docentes de las escuelas de primaria y secundaria y la educación superior para exigir mejoras en las prestaciones por jubilación, salariales y de seguridad social. La huelga destacó las malas condiciones en las que operan los sindicatos argelinos, la compleja naturaleza de la política nacional y la implicación del gobierno en amenazas a los líderes. En mayo, la IE envió una carta de protesta a las autoridades argelinas tras el cierre de la Casa de Trabajo, donde la afiliada a la IE, SATEF, y otros sindicatos de docentes nacionales se reunían para celebrar actividades sindicales.

### Egipto

En julio se envió una misión de la IE a Egipto para reunirse con varios grupos y organizaciones, entre ellos:

- El General Union of Educational and Scientific Research (GTUESR), antiguo miembro de la IE.
- El grupo basado en Alejandría, "*Teachers Without a Union*" ("*Docentes sin Sindicato*") una organización de docentes independiente que ha sido establecida recientemente.
- El Egyptian Centre for Education and Rights (ECER), una organización civil establecida en junio de 2006 con el objetivo de defender las reformas educativas y los derechos de los docentes. Este formó la *Red de Docentes* nacional de grupos independientes de docentes y el 15 de julio se declaró como Independent Union of Teachers in Egypt. De conformidad con la ley, notificó a las autoridades relevantes que actuaba como sindicato y envió una solicitud en octubre para entrar a formar parte de la IE.
- El Centre for Trade Union and Workers Services (CTUWS), una ONG activa en Egipto desde los 90 que mantiene un seguimiento del desarrollo de los sindicatos independientes en Egipto e informa sistemáticamente sobre las prácticas antidemocráticas y la manipulación de las elecciones por parte de la federación nacional del trabajo.
- Los "school administrative workers" ("empleados administrativos de escuelas"), son actualmente miembros de GTUESR pero están formando un comité sindical independiente. Podría convertirse en un movimiento independiente significativo con hasta 520.000 miembros.

La IE recibió solicitudes de apoyo y formación de los cuatro últimos grupos, y a pesar de que cada grupo sigue un enfoque distinto en sus luchas, el apoyo y el reconocimiento de la IE es importante para enviar un mensaje enérgico al cambiante entorno laboral en Egipto y apoyar desarrollos similares en los países MENA, particularmente porque desde que tuvo lugar la misión, el ECER ha ayudado a establecer el Independent Teachers Union.

### Iraq



La IE, en asociación con NASUWT/Reino Unido, apoya al Kurdish Teacher Union (KTU) y al Iraqi Teachers' Union (ITU) en un proyecto de 2 años (2009-2011) orientado al desarrollo de un movimiento sindical docente activo, democrático y efectivo en Iraq. Se ha presentado un plan detallado del proyecto en el plan de trabajo MENA. El proyecto se retrasó hasta abril de 2010. Iraq, al igual que Argelia, es testigo de la creación de sindicatos de docentes dobles con los mismos nombres que los sindicatos independientes ya existentes. La IE participó en una reunión en Erbil del 29 de octubre al 2 de noviembre para las organizaciones de docentes y los subgrupos creados después de las divisiones sindicales. Dos de los principales sindicatos reivindican ser el sindicato de docentes legal ITU.

## **Jordania**

Un miembro nuevo, el *General Union of Workers in Teaching* (GUWT) para docentes del sector privado, organizó dos actividades de formación para alcanzar su objetivo de incrementar la membresía en un 20% en tres años: del 3 al 5 de diciembre de 2009: Educación sobre principios sindicales y formación sobre sensibilización; y del 15 al 16 de abril: Formación sobre capacidades de sindicación.

Los docentes del sector público no gozan del derecho legal a sindicarse, al igual que en otros muchos países árabes. En marzo se observó un movimiento significativo de los docentes del sector público de Jordania a través de manifestaciones y sentadas. En abril y julio, la IE celebró algunas reuniones preliminares con los docentes. En mayo, la IE se unió a la oficina regional de la ISP en Beirut para enviar una carta de solidaridad para con los docentes al gobierno jordano. En julio, la IE consiguió que un representante del Jordan Public Teachers' Union se reuniera con la AFT, EE.UU. y LPESPL, Líbano, como primer paso hacia la cooperación y la coordinación entre docentes en la región MENA que intentan alcanzar el derecho a sindicarse con respecto de las políticas que les afecten. En septiembre, el Jordan Public Teachers' Union logró que el gobierno revocara la decisión de jubilar antes de tiempo y de forma injustificada a 21 docentes sindicalistas. El Jordan Public Teachers' Union está interesado en formar parte de la membresía de la IE (con una membresía propia de 84.000 docentes).

## **Líbano**

El *Teachers Syndicate of Lebanon* (TSL) organizó varias actividades relacionadas con su plan de trabajo: del 22 al 31 de enero: taller de formación sobre Desarrollo Profesional con AFT y formación sobre práctica regional, y del 31 de abril al 1 de mayo, y del 22 al 23 de mayo: formación regional de formadores de TSL.

Como parte del plan de defensa del sindicato, la IE apoyó un estudio del League of Secondary Public School Teachers in Lebanon (LPESPL) sobre el sistema de pensiones propuesto por el gobierno. El sindicato la utilizará como herramienta de negociación con respecto de la nueva ley de pensiones propuesta. La IE ha apoyado al LPESPL desde febrero en su lucha (huelgas y manifestaciones) por recuperar los atrasos salariales no pagados desde hace 12 meses. En mayo se envió una carta de protesta a las autoridades libanesas. Se observó también el apoyo adicional de NUT, AFT y DLF, miembros del grupo de trabajo MENA. El LPESPL logró conseguir casi dos tercios de sus demandas originales.

## **Palestina**

Se contó con el apoyo constante de la IE y los miembros del grupo de trabajo MENA con vistas a incrementar la membresía y las capacidades, así como la representación de docentes nuevos y

jóvenes, la igualdad de género y la infraestructura de comunicación, y apoyar la preparación para la primera conferencia del *General Union of Palestinian Teachers*, que tendrá lugar antes del Congreso Mundial de la IE en 2011. En abril: AFT y la IE llevaron a cabo una misión conjunta. En julio: La IE, AFT, UEN y NUT se embarcaron en una misión conjunta. En septiembre: la AFT organizó una formación para líderes sindicales sobre establecimiento de sindicatos.

## **Yemen**

Las actividades planificadas para 2010-11, incluidas las de desarrollo profesional, gestión en el aula y formación sindical sobre capacidades de liderazgo, se vieron retrasadas debido a la situación de inseguridad en Yemen.

# **4.1.7 Región de Norteamérica y Caribe**

## **República Dominicana: Cumbre Sindical**

El Coordinador Regional de la IE participó en una cumbre sindical en Santo Domingo del 8 al 10 de abril con representantes de los principales sindicatos de Haití. La cumbre fue organizada por la IE, la CSI, la Confederación Sindical de las Américas (TUCA) y la ISP. Juntas representaron a más de 170 millones de trabajadores de todo el mundo. La cumbre acogió a más de 100 delegados de todo el mundo. Una preocupación clave de los líderes sindicales era que se habían prometido 9,9 mil millones de dólares para reconstruir Haití, pero si no se proporcionaban puestos de trabajo decentes no se podría garantizar una mejora en la calidad de vida de los haitianos. La cumbre se centró en cómo garantizar el trabajo decente, cómo se podría reforzar la ley, y cómo se podría garantizar la protección social a todos los haitianos.

La IE destacó la necesidad de restablecer la comunicación entre Haití y el resto del Caribe, y que CARICOM y los sindicatos del Caribe necesitaban desempeñar un papel clave a la hora de ayudar a sus compañeros haitianos a recuperarse del desastre. La población de Haití ha estado marginada de su propia historia durante demasiado tiempo, así que la cumbre les brindó la oportunidad de relacionarse con el Caribe y aprender de las experiencias de los otros en sus luchas dentro de la región. La cumbre finalizó con un plan de trabajo en el que se destacaba la forma en que los sindicatos internacionales iban a trabajar con los sindicatos de Haití.

## **Misión de la IE a Haití**

Una delegación del secretariado de la IE, acompañada de representantes de CSQ, Canadá y el CUT, participó en una misión a Haití del 14 al 18 de junio, donde se debatió el plan de acción y las campañas en favor de la educación pública de calidad del sindicato, y se escucharon los planes para el congreso de CNHE que se iba a celebrar del 17 al 19 de septiembre. Durante la reunión, el Comité Regional de EILA también visitó Haití y prometió su apoyo. La IE está trabajando actualmente en la creación de un programa exhaustivo sobre las formas de ayudar a los sindicatos de docente de Haití.

## 4.2 Ayuda a la solidaridad

### 4.2.1 África

#### **Etiopía**

La IE proporcionó asistencia financiera a dos miembros de la antigua *Ethiopian Teachers' Association* forzados a abandonar Etiopía debido a su persecución: Anteneh Getnet Mulatu, que actualmente permanece en Kenia como refugiado y ha solicitado asilo en Australia y Shewaye Gebeyehu Awake, que actualmente permanece en Kenia como refugiado y ha solicitado asilo en Canadá.

#### **Solidaridad en línea**

La IE ofreció asistencia financiera desde su Fondo de Solidaridad en Línea para mejorar el sistema de comunicación electrónica de FETRASSEIC, Congo y SINAPROF, Guinea Bissau.

#### **Costa de Marfil**

El 21 de diciembre, la IE dirigió una petición a las autoridades francesas para facilitar el traslado del miembro del Consejo Ejecutivo Salimata Doumbia a Francia. Mrs Doumbia y su hijo de ocho años se sentían amenazados en el periodo que siguió a los disturbios de las elecciones en Costa de Marfil. El 15 de diciembre, el periódico "El Cotidiano" acusó a Doumbia a ponerse de parte de Alassane Ouattara, que reclamaba la presidencia frente a Laurent Gbagbo quien se negaba asimismo a abandonar su puesto. A pesar de su negación rotunda, la campaña de difamación continuó y el 20 de diciembre informó a la IE que su seguridad estaba claramente en peligro.

Con la asistencia de UNAS-Educación Francia, el traslado de Salimata y su hijo, Ange Erwan, a Francia fue asegurado el 23 de diciembre y volaron a Paris en el día de Navidad.

Las organizaciones miembro de la IE fueron informadas de la situación y se brindó asistencia solidaria al miembro del Consejo Ejecutivo.

## 4.2.2 Asia-Pacífico

#### **Pakistán**

Se ha preparado un plan de emergencia con las organizaciones miembro de Pakistán para ayudar a los docentes afectados por las inundaciones que azotaron el país en agosto. El plan pretende crear escuelas en campos de refugiados, así como servicios de salud y asesoramiento psicológico.

La IE apoyó a sus miembros de Pakistán: APGSTA, PTOC y COT, a través del Congreso All Pakistan Trade Union Congress (APTUC), miembro de la CSI, con asistencia humanitaria después de las inundaciones aportando alimentos, agua, apoyo logístico, ropa, un refugio temporal y medicamentos. Se proporcionó asistencia a los docentes afectados de las provincias de Azad Kashmir, Punjab, Sindh y Khyber Pakhtoonkhwa.

## **Ayuda Humanitaria a los Docentes de Pakistán**

La devastación de Pakistán por las inundaciones de principios de agosto se describió como incluso peor que el Tsunami en el Sur de Asia. Según la Oficina de la ONU para la Coordinación de Asuntos Humanitarios, casi 16 millones de personas y 160.000 kilómetros cuadrados de tierra, una quinta parte del país, han quedado afectados. Lamentablemente, la mayoría de los afectados son trabajadores pobres de los sectores formal, informal y agrícola. El número de personas que han sufrido las enormes inundaciones podría superar el total de tres mega desastres – el Tsunami en el Océano Índico en 2004, el terremoto de Kashmir en 2005 y el terremoto de Haití en 2010. Según informes iniciales, 309.000 niños, incluidas 136.000 niñas, han perdido sus escuelas. 2.863 escuelas han desaparecido o han quedado gravemente dañadas sólo en los 11 distritos de Punjab. El número total de escuelas destruidas se estima en 5.000. La inundación de Pakistán ha sido considerada ampliamente como la peor crisis humanitaria del mundo actual. Alcanzar los objetivos de la EPT podría ser una tarea desalentadora para Pakistán.

El 27 de agosto, el Secretario General de la IE, Fred van Leeuwen, y Aloysius Mathews, Coordinador Regional Jefe de la IE volaron a Karachi para reunirse con varios representantes de sindicatos de docentes y evaluar la situación sobre el terreno. Visitaron tres campos de acogida en las afueras de Karachi y se reunieron con los líderes de los sindicatos de docentes Pakistan Teachers' Organisations Council (PTOC), All Pakistan Government School Teachers' Associations (APGSTA) y Central Organisation of Teachers (COT), así como con representantes del centro sindical nacional All Pakistan Trade Union Congress (APTUC), afiliado a la CSI.

El número total de docentes con necesidad de asistencia humanitaria se estima en más de 100.000.

Al dirigirse a los líderes de los sindicatos de docentes, Fred van Leeuwen dijo: "Este programa es más que un símbolo de solidaridad con nuestros compañeros docentes de Pakistán. Los docentes desempeñarán un papel fundamental en la recuperación de Pakistán de esta crisis. Abrirán escuelas en los campos de refugiados llevarán la educación a las zonas afectadas, así que es vital que les ayudemos volver a levantarse lo antes posible". Si la IE desea incrementar la ayuda humanitaria para rehabilitar y reconstruir el sector educativo, necesitaremos más fondos.

## **4.2.3 América Latina**

### **Chile**

La IE ayudó al CPC y CONATECH, Chile, a elaborar un borrador de un plan para apoyar a los docentes y las escuelas afectadas por el terremoto que azotó Chile en febrero.

## **Guatemala**

La IE apoyó a STEG, Guatemala, cuya oficina y miembros se vieron afectados por las inundaciones y la erupción del volcán Pacaya en junio, a establecerse y reorganizarse. La oficina de STEG en la ciudad de Guatemala quedó totalmente inundada, por lo que el sindicato perdió todo su equipo informático.

## **4.2.4 Región de Norteamérica y Caribe**

### **Haití**

La IE proporcionó asistencia humanitaria después del terremoto de enero. Los fondos conseguidos gracias al llamamiento de acción urgente se están invirtiendo en colaboración con la CNEH, afiliada a la IE, en un plan a largo plazo coordinado por Reginald Sorel, el Coordinador de Proyectos de la IE para Haití con vistas a restablecer el sindicato. El plan incluye una campaña nacional en favor de la educación pública, que se llevará a cabo en colaboración con la ISP. El Congreso de CNEH, que tendrá lugar a finales de octubre con vistas a adoptar este plan a largo plazo, se pospuso debido al brote de cólera. Se volverá a planificar en un futuro.

La IE lanzó un llamamiento de acción urgente después del terremoto que destruyó Haití. Asimismo, se creó un fondo especial para ayudar a las familias de los docentes afectados y apoyar al CNEH a restablecer su trabajo de protección de los docentes y promoción de la educación.

## **4.3 Programa IE-EPT/SIDA**

El programa IE-EPT/SIDA continuó su trabajo para avanzar el logro de la EPT y aliviar el impacto del VIH y el SIDA en el sector de la educación. El programa EPT/SIDA trabaja con 80 sindicatos de docentes en casi 50 países de cuatro regiones y apoya actividades y proyectos de investigación, desarrollo de políticas, formación, defensa y publicidad.

A pesar de haberse aplicado durante los últimos cinco años, el programa finalizará el 31 de diciembre. Los sindicatos de docentes que participan en el programa están finalizando las actividades nacionales. Por otro lado, se está realizando una evaluación interna de la IE con talleres nacionales en 12 países, y varios consultores externos llevarán a cabo tres estudios de casos concretos en Senegal, Surinam y Uganda.

Del 8 al 10 de junio se celebraron en Ghana varios talleres nacionales de evaluación, así como en Uganda, del 13 al 15 de junio; Argentina, del 13 al 14 de junio; Brasil, del 22 al 24 de junio; República Dominicana, del 21 al 23 de julio; Burkina Faso, del 27 al 29 de julio; Senegal, del 20 al 23 de septiembre; Mali, del 25 al 27 de septiembre; Kenia, del 5 al 7 de octubre; Zimbabue, del 12 al 14 de octubre; Surinam, del 3 al 5 de noviembre; y en Jamaica, del 10 al 12 de noviembre. A

principios de febrero de 2011 se organizará un taller final en India.

## **Entre los países participantes en el programa EPT/SIDA se incluirá a partir de diciembre:**

**En África:** Benín; Botsuana; Burkina Faso; Burundi; Costa de Marfil; Gabón; Ghana; Guinea; Kenia; Lesoto; Liberia; Malawi; Mali; Namibia; Níger; Ruanda; Senegal; Sierra Leona; Sudáfrica; Suazilandia; Tanzania; Uganda; Zambia y Zimbabue.

**En América Latina:** Argentina; Brasil; Colombia; Costa Rica; Guatemala; Honduras; Nicaragua, República Dominicana y Venezuela.

**En el Caribe:** Antigua y Barbuda; Belice; Dominica; Granada; Haití; Jamaica; Nevis; Santa Lucía; San Vicente y las Granadinas; Surinam; y Trinidad y Tobago.

**En Asia-Pacífico:** India; Indonesia; Nepal y Papúa Nueva Guinea.

## **Publicaciones de EPT/SIDA**

La segunda parte del libro actualizado "*Libro Azul*" – *el Libro de Ejercicios de los Docentes para la Prevención del VIH* – se publicó en formato CD e Internet en 2010. La publicación de 2009 estaba dirigida a los docentes, mientras que la de 2010 estaba dirigida a los estudiantes. El título de la publicación actualizada es "*Aprendizaje para la Vida: Actividades para el Aula en torno a la Educación sobre el VIH y el SIDA*". El libro se escribió en colaboración con la IE. El formato está diseñado para que sea más accesible y fácil de usar, y se presentará ante las afiliadas de la IE durante los talleres regionales. El manual contiene actividades para tres franjas de edad: menores de 10 años; de 10 a 14 años; y mayores de 15 años. Las actividades están adaptadas en función de la edad.

La IE ha seguido elaborando un boletín de noticias mensual sobre EPT/SIDA, en el que destaca noticias y logros de las afiliadas a la IE involucradas en el programa. La publicación trimestral *Mundos de la Educación* también recoge regularmente artículos sobre el programa EPT/SIDA.

## **Defensa**

El equipo de la IE-EPT/SIDA participó en la quinta Conferencia Francófona sobre VIH/SIDA celebrada en Casablanca, Marruecos, del 28 al 31 de marzo, durante la cual se presentó un póster titulado: "*Los sindicatos de docentes apoyan activamente a los docentes que viven con el VIH*". Esta conferencia se celebra cada dos años y reúne a las personas activas en el ámbito del VIH/SIDA en los países francófonos de todo el mundo. La conferencia brindó la oportunidad de promover el Programa EPT/SIDA y "*La inclusión es la respuesta*"; para conocer nuevas iniciativas en el marco del tratamiento, el cuidado y la prevención del VIH; actualizar nuestros conocimientos sobre el VIH y el SIDA, y establecer contactos con otros actores de la salud activos en este ámbito.

El equipo IE-EPT/SIDA organizó el simposio del Equipo de Trabajo Interinstitucional sobre Educación (ETI) de ONUSIDA en Bruselas, el 2 de diciembre. El ETI incluye a los copatrocinadores de ONUSIDA, agencias bilaterales, donantes privados y socios de la sociedad civil. Sus objetivos son: promover y apoyar buenas prácticas en el sector de la educación en relación con el VIH/SIDA y animar la armonización de los esfuerzos de los miembros del ETI. El tema del Simposio de la IE era: "*Trabajar sobre el VIH y el SIDA en la educación: respuestas del sistema y el lugar de trabajo para y por los trabajadores del sector de la educación.*"

## **Campañas**

El Día Mundial contra el SIDA, la IE invitó a los docentes y los estudiantes de todo el mundo a impartir "*Una hora sobre el SIDA*". Basándose en el éxito de años anteriores, la IE animó a sus afiliadas a impartir la lección propuesta en el conjunto de actividades "*Una hora sobre el SIDA*" 19 sindicatos entregaron sus planes a la IE para organizar actividades el 1 de diciembre.

### **4.3.1 Región de África**

La Región africana de la IE participó en talleres sobre evaluación interna en Ghana, Kenia, Uganda y Zimbabue, así como en los países francófonos. El programa no fue capaz de alcanzar a muchos países de la región, especialmente en los países de habla portuguesa. Por eso, para los países de habla portuguesa como Angola, Cabo Verde, Guinea Bissau, Mozambique y Sao Tomé y Príncipe en Maputo se celebró un taller orientativo en abril.

### **4.3.2 Región Asia-Pacífico**

En todo el mundo, más de 10 millones de niños mueren antes de los cinco años y millones de ellos están desnutridos. Aproximadamente, siete millones de personas en Asia viven con el VIH y el 15% de los infectados tienen menos de 15 años.

Con vistas a evitar una nueva infección del VIH entre los docentes y los estudiantes, la All India Primary Teachers' Federation, con el apoyo del proyecto IE-EPT/SIDA, ha elaborado un manual sobre VIH/SIDA para su uso en la escuela. Cerca de 60 docentes formados con el manual se reunieron con más de 1.200 docentes y líderes comunitarios en Tamil Nadua y Orissa para promover la necesidad de educar a los niños sobre el VIH y el SIDA. Durante las reuniones se distribuyeron más de 4.000 documentos.

En Nepal, la NNTA y la NTA tradujeron el material de la IE "*Una hora sobre el SIDA*" y celebraron actividades en 160 escuelas bajo el programa IE-EPT/SIDA. Durante un mes, se transmitió una obra para animar a los niños a buscar información sobre el VIH y el SIDA y la necesidad de la educación. 320 docentes fueron formados sobre capacidades de desarrollo para evitar la infección y enseñar a los estudiantes un cambio de conducta. Se está elaborando un documental para mostrar la importancia de la educación para luchar contra la infección.

Con vistas a mitigar los efectos negativos del VIH y el SIDA, la Teachers' Association of the Republic of Indonesia, la PGRI, desarrolló políticas sindicales sobre VIH y SIDA y la EPT, y las distribuyó entre los miembros bajo el proyecto IE-EPT/SIDA. En Bali, 80 docentes fueron formados sobre las capacidades necesarias para enseñar sobre el VIH y el SIDA en las aulas y sensibilizar a los estudiantes para mejorar la salud escolar, como la sanidad, la nutrición y los servicios de salud. En Jakarta, 20 docentes y 10 estudiantes participaron en un taller orientado a encontrar estrategias adecuadas para defender las políticas de PGRI, inculcar la moralidad a las

generaciones jóvenes y mejorar las capacidades de enseñanza aprendizaje sobre el VIH y el SIDA. En Papúa, durante el seminario de la IE-EPT/SIDA, los líderes sindicales y los representantes de las asociaciones objetivo debatieron formas de abordar las cuestiones relacionadas con el VIH y el SIDA en todas las asignaturas escolares.

### **Incrementar las matriculaciones y reducir los abandonos**

El programa IE-EPT/SIDA, junto con el *Teachers Union of the Republic of Indonesia* (PGRI) en Bali, tienen por objetivo reducir el índice de abandono escolar e incrementar el de retención de alumnos. Para ello, crearon una base de datos sobre los niños que no asisten a la escuela y movilizaron a sus miembros para que tomaran las acciones necesarias con vistas a devolverlos a las escuelas y se manifestaron por una distribución justa de las becas en la provincia. PGRI en Jakarta coordinó actividades con las sociedades escolares, el departamento de educación, personalidades del ámbito de la religión y organizaciones juveniles con vistas a incrementar el índice de matriculación. En Papúa, se tomaron acciones en colaboración con la sociedad civil con vistas a incrementar el número de matriculaciones promoviendo las políticas de PGRI sobre educación y VIH/SIDA.

La Nepal National Teachers' Association y la Nepal Teachers' Association formaron a 320 docentes de 160 escuelas de acuerdo con el programa de EPT/SIDA. Las actividades de las asociaciones de los 16 distritos más afectados del país se centraron en incrementar la visibilidad pública sobre los problemas de la matriculación, la retención, y el VIH/SIDA.

## **4.3.3 América Latina**

### **Conferencia**

La IE asistió a la Conferencia Bianual del *St. Lucia Teachers' Union* el 15 de abril en el Micoud Multi-purpose Centre, así como a algunas de sus sesiones de formación sobre EPT/SIDA.

### **St Lucia**

El *St. Lucia Teachers' Union* celebró una sesión de formación sobre VIH y SIDA para los directores del Sur el 26 de mayo en el Hotel Kimatrai de Vieux Fort.

### **Surinam y Jamaica**

Los talleres de evaluación sobre EPT/SIDA de Surinam y Jamaica se celebraron del 2 al 6 y del 9 al 11 de noviembre respectivamente. La conclusión principal de ambos talleres de evaluación indicaban que el sindicato se centraba en la formación, la publicidad y la defensa. Sin embargo, hacía menos hincapié en la investigación y el desarrollo de políticas. También se indicó que no se estaba trabajando suficiente en el aspecto de la EPT del programa, ya que la mayoría de las actividades realizadas se centraban en el VIH y el SIDA.



# Objetivo 5 : Reforzar la IE y la participación de la membresía

El fortalecimiento de la Internacional de la Educación, la participación de todas las organizaciones miembro en la vida de la organización y la promoción de la unidad en el sector de la educación.

## 5.1 La Confederación Sindical Internacional (CSI)

### El Congreso Mundial de la CSI, del 21 al 25 de junio

La CSI celebró su segundo Congreso Mundial en Vancouver con el tema: "*Ahora la Gente – desde la Crisis hasta la Justicia Social*". En ella participaron más de 1.000 delegados. La delegación de la IE estaba compuesta por nueve personas, entre miembros del secretariado y de las afiliadas. Muchas afiliadas a la IE también estuvieron representadas en las delegaciones nacionales.

La resolución principal exigía inicialmente seis prioridades en la estrategia de la CSI en favor de la justicia social mundial. La delegación de la IE trabajó con éxito en la inclusión de un elemento prioritario relacionado con "*Servicios Públicos de Calidad, Educación y Salud para Todos*". En nombre del DGB, Alemania, el miembro del Consejo Ejecutivo de la IE, Ulrich Thöne, pidió la inclusión de un texto que después se convertiría en la séptima prioridad de la estrategia de ITUC para los próximos cuatro años: "Servicios Públicos, Educación y Salud de Calidad para Todos: todas las personas tienen derecho a un acceso universal a los servicios públicos fundamentales para un desarrollo equitativo y sostenible de unas sociedades democráticas. La inversión en educación y salud son fundamentales para la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. El ITUC ha recibido la orden de trabajar estrechamente con los Sindicatos Mundiales en una campaña conjunta para defender los servicios públicos contra las políticas de austeridad orientadas a satisfacer los mercados financieros en detrimento de las necesidades de las personas en la economía real, de trabajar con la OIT en una estrategia de capacidades para un trabajo decente y de reafirmar el compromiso histórico del movimiento con la educación pública y la salud para todos de calidad". Este fue un resultado importante para la IE.

La crisis económica y laboral predominó en muchos de los debates. El Secretario General de la IE dio un discurso en el debate plenario, en el que enfatizó la importancia de la educación y el hecho de que el sector público estuviera soportando la mayor carga de la crisis. El Primer Ministro de Grecia se dirigió al congreso a través de una videoconferencia desde Nueva York. Se celebró un debate de expertos con los directores del FMI, la OMC y la OIT, moderado por un alto cargo del FEM. Muchos delegados de la IE, incluido el Secretario General, denunciaron la brecha entre las declaraciones públicas de los líderes del FMI y la OMC y la práctica de sus organizaciones.

La IE y la ISP ofrecieron una concurrida recepción para las afiliadas que estaban participando en el congreso como parte de las delegaciones nacionales. Si bien no se hicieron recuentos, las cifras eran significativas y destacaban la posibilidad de que los sindicatos del sector público ejercieran mayor influencia en el movimiento sindical tanto a nivel nacional como mundial. La Presidenta de la IE encabezó un encuentro de 1.500 personas en el exterior del centro de congresos de Vancouver con ocasión del Día Internacional del Servicio Público el 23 de junio.

## 5.2 Investigación

La sexta reunión anual de la Red de Investigación tuvo lugar del 14 al 15 de junio y la reunión del Consejo del Instituto de Investigación la IE se celebró el 16 de junio. La reunión anual contó con 24 participantes de 19 organizaciones miembro de la IE. Entre los ponentes invitados se encontraba la Dra. Elizabeth Wood, de la Universidad de Exeter, y el Dr. David Frost, de la Universidad de Cambridge. Los debates surgidos durante la reunión se centraron en la evaluación del impacto de la crisis, el trabajo de la IE en torno a PISA, TALIS y otros proyectos de la OCDE, y las nuevas iniciativas sobre Liderazgo Docente y Efectividad en la Educación. Se apoyaron y adoptaron las actividades de investigación y las futuras propuestas de la IE. Se mostró un gran interés en el seguimiento del impacto de la crisis y el futuro trabajo relacionado con la publicación de PISA 2009. La reunión de la Red de Investigación concluyó con una reunión del Comité Consultivo del instituto de Investigación de la IE (IIIE) que ofreció algunas recomendaciones positivas al Consejo del Instituto de Investigación de la IE sobre nuevas iniciativas.

El proyecto de investigación sobre educación en China, otorgado al Dr. Shibao Guo de la Facultad de Magisterio de la Universidad de Calgary dio comienzo en abril. El proyecto se centra en los derechos sindicales de los docentes en cinco provincias de China que recibirán la visita de un equipo de investigadores a lo largo de 2010-11. Se llevarán a cabo entrevistas a los docentes, los directores y otras autoridades educativas, en torno a temas como el salario, la formación, las condiciones laborales y la autonomía profesional de los docentes de la República de China. Se espera que el informe esté finalizado para 2011.

Una parte significativa del trabajo de investigación de la IE se centró en la evaluación de seguimiento del impacto de la crisis económica en la educación. La IE preparó una encuesta de análisis que se presentó ante la conferencia anual de las afiliadas a la IE establecidas en los países de la OCDE en Nueva York en marzo. El trabajo de investigación de la IE estaba integrado en la campaña general "*Manos a la Obra por la Educación*".

La unidad de investigación de la IE asistió a la reunión anual del consejo del estudio TALIS de los países participantes en la OCDE en París, del 25 al 26 de febrero. En esta reunión, la OCDE presentó varias propuestas sobre el futuro desarrollo del estudio TALIS, que incluirá la grabación de las prácticas en el aula y vinculará los resultados del TALIS con los de PISA en 2012. Las propuestas provocaron un gran debate y reacciones críticas. La aportación de la IE fue constructiva, ya que comentó algunas mejoras en ambos estudios, pero al mismo tiempo se opuso a la relación directa entre PISA y TALIS tanto sobre una base científica como política. A raíz de ello hemos recibido una invitación para participar en un seminario especial de la OCDE sobre TALIS.

La IE asistió a un seminario de expertos de la OIT sobre "*Capacidades para el siglo XXI*", organizado como parte del mandato de la OIT de hacer recomendaciones políticas para la cumbre

de Ministros de Empleo de abril. La aportación de la IE se basaba en la resolución de la IE en torno a la ETEP y varios documentos de referencia relacionados con el grupo de trabajo de la IE sobre ETEP.

Como parte de las actividades de recaudación de fondos del Instituto de Investigación de la IE, a finales de 2010 se aprobó e inició en Londres la propuesta de investigación sobre "*Estudios de Casos Concretos sobre el Impacto de la Crisis Económica sobre la Educación en Europa Central y del Este*" presentada ante el Open Society Institute Education Support Programme (Programa de Apoyo a la Educación del Open Society Institute). El proyecto analizaba cuatro estudios de casos en la región del Centro y el Este de Europa, concretamente Serbia, Rumanía, Polonia y Eslovaquia.

El Instituto de Investigación de la IE fue aceptado como socio en el proyecto financiado por la UE Marie Curie "*La Educación como Bienestar*". La primera conferencia de lanzamiento tuvo lugar en la universidad de Bielefeld del 17 al 18 de febrero. Para este proyecto, el Instituto de Investigación recibirá financiación para cubrir los gastos de un investigador a tiempo completo durante tres años. El proyecto analizará los caminos que toma la juventud en su transición hacia una educación superior y una vida profesional después de la educación obligatoria.

El estudio "*Equity Matters*" ("*la igualdad sí importa*") concedido a la Dra. Elizabeth Wood, de la Universidad de Exeter, dio comienzo el 1 de agosto de 2009 y continuó a lo largo de todo 2010. Se elaboró una encuesta piloto y se envió una muestra a las organizaciones miembro de la IE, y después se integró en una encuesta completa que se llevó a cabo en 2010. El objetivo del estudio es investigar cómo los sindicatos de docentes conceptualizan y actúan para lograr una educación de calidad. El informe final se espera para finales de 2011.

## 5.2.1 Región de África

### Taller de investigación en el Sur de África

El programa se llevó a cabo del 26 al 27 de marzo en el Kopanong Conference Centre, en Sudáfrica. Reunió a 14 participantes de 11 afiliadas de la subregión del sur. Entre los representados estaban: BETUZ, SESTUZ, y ZNUT de Zambia; LAT y LTTU de Lesoto; PTUZ y ZIMTA de Zimbabue; TUM de Malawi; SNAT, Suazilandia; TUN, Namibia; SADTU y NAPTOA de Sudáfrica. El reducido presupuesto y la falta de comunicación con las otras afiliadas de la subregión han limitado la participación de las otras afiliadas: BTU, BOSETU, NANTU, PSEUM, NEUZ y ZESSCWU.

Se presentaron a los participantes el estudio de SACMEQ y otros datos utilizados por el gobierno para desarrollar políticas educativas en la subregión. Lo hizo Meshack Maloi, del Departamento Sudafricano de Educación. Los participantes concluyeron que los gobiernos tenían un gran trabajo de investigación del que anteriormente no habían sido conscientes, y que los sindicatos necesitaban trabajar mucho para poder influir en la política según su interés. Los participantes también compartieron sus propias experiencias de investigación en sus países y sus sindicatos e identificaron áreas de investigación para una colaboración más estrecha en la subregión.

## **5.2.2 Región de América Latina**

Del 20 al 21 de mayo, se celebró una reunión en Lima para coordinar la investigación sobre la formación docente. La reunión evaluó el progreso realizado en cada una de las investigaciones nacionales realizadas en Perú, Chile, la República Dominicana y Nicaragua. Un objetivo de la reunión era definir la estrategia para elaborar borradores regionales sobre la base de las conclusiones de los informes nacionales. Se invitó a la reunión a los investigadores nacionales de los países arriba mencionados. También participaron el director de la investigación y la oficina regional de la ALIE. La investigación fue posible gracias a la financiación de la IE y UEN, Noruega.

## **5.3 Comunicaciones**

La necesidad de comunicación entre todas las organizaciones miembro y las regiones de la IE, así como con nuestros socios externos sigue siendo una prioridad de la organización.

### **Mundos de la Educación**

La revista insignia de la IE fue publicada en cuatro ocasiones a lo largo de 2010 y también se publicó en Internet.

### **Mundos de la Educación 33**

Esta edición se centró en la solidaridad mostrada por los docentes después del devastador terremoto de enero en Haití. Tras el Día Internacional de la Mujer, habló sobre la Conferencia Mundial de la Mujer que tendrá lugar en Bangkok, Tailandia. También se destacó una escuela de Copenhague que pretende convertirse en una escuela neutra desde el punto de vista de la huella de carbono, un estudio sobre la escolarización de los niños migrantes y refugiados, y los sindicatos de docentes en el Foro Social Mundial, así como el Informe de Seguimiento en el Mundo y el progreso de Benín hacia la consecución de la EPT. Los lectores también tuvieron la oportunidad de participar en una encuesta sobre el sitio web de la IE.

### **Mundos de la Educación 34**

Esta edición incluyó artículos sobre educación de todo el mundo y revisó las actividades que los miembros de la IE habían organizado para celebrar la SAM y la Campaña 1 GOL, antes de la Copa Mundial de Fútbol. Por otro lado, se centró en las propuestas para garantizar un impuesto sobre las transacciones financieras, el proyecto Docentes de Calidad de la IE (Quality-Ed), y los esfuerzos por garantizar la igualdad de género en la educación. También se incluyó un informe exhaustivo sobre la grave situación a la que se enfrentan los docentes sindicalistas de Colombia e Irán, e hizo homenaje a la Presidenta fundadora Mary Hatwood Futrell destacando el éxito del programa de becas creado en su nombre para ayudar a los estudiantes. También se incluyó información sobre los preparativos del sexto Congreso Mundial de la IE en Sudáfrica.

## **Mundos de la Educación 35**

Este número de la revista incluyó artículos sobre el Día Internacional de los Docentes; el fracaso de las cumbres del G8 y el G20 para hacer progresar a la educación; y el desarrollo del Foro de Ministros de Educación del E-9. La revista también incluyó un informe especial sobre la importancia de la Cumbre de la ONU sobre los ODM, que tendrá lugar en Nueva York del 20 al 22 de septiembre. A sólo cinco años de la fecha límite del 2015 para alcanzar los ODM, es fundamental que aceleremos el progreso hacia ellos. Otras historias incluidas en este número fueron: el vídeo sobre el proyecto de los sindicatos de la educación "En movimiento hacia la igualdad", un informe de la Conferencia Internacional de Viena sobre el SIDA, y un informe sobre las violaciones de los derechos civiles y sindicales en Honduras un año después del golpe de estado que derrocó al Presidente Zelaya.

## **Mundos de la Educación 36**

Esta edición analizó el papel de los docentes en la promoción de la igualdad de género para construir sociedades justas, sanas y sostenibles. Presentó un avance de los debates que iban a celebrarse en la Conferencia Mundial de la Mujer de la IE en Bangkok, y repasó las iniciativas de las afiliadas a la IE para conseguir una EPT pública de calidad, la Cumbre del G20 en Corea y el trabajo de solidaridad de los docentes después de las inundaciones de Pakistán. Otros artículos incluían información sobre las conclusiones del estudio Panorama de la Educación de la OCDE; un informe sobre la Conferencia de los Sindicatos Mundiales sobre Servicios Públicos de Calidad, y un resumen de las decisiones del Consejo Ejecutivo de la IE.

### **Reunión del Communicators' Network (ComNet) de la IE, del 21 al 22 de septiembre en Bruselas, Bélgica**

La reunión del Communicators' Network de este año vio un amplio abanico de ponentes y participantes de Alemania, Bélgica, Canadá; EE.UU; Francia; Irlanda; Italia; Países Bajos; Reino Unido; Suecia y Suiza, así como participantes de sus Sindicatos Mundiales hermanos (la ISP y la CSI). Algunos compañeros de CSQ, Canadá, pudieron participar en la reunión a través de Skype.

El Secretario General Adjunto de la IE, Charlie Lennon, presentó a los miembros de la Unidad de Comunicación a los participantes y describió los retos estructurales y políticos a los que se enfrentan los trabajadores de la educación de todo el mundo. Asimismo, reafirmó la importancia de los miembros de la ComNet como una herramienta clave para promover los sindicatos de la educación y destacó el importante papel de la red a la hora de comunicar la orientación estratégica de la IE como sindicato mundial, especialmente en el año anterior al Congreso Mundial de la IE en Ciudad del Cabo.

El Coordinador Principal de la unidad de Comunicación presentó un resumen del trabajo de la unidad y el enfoque estratégico que la IE había tomado para comprometerse con las afiliadas y apoyarlas a la hora de abordar los principales retos a los que se enfrentan los trabajadores de la educación de todo el mundo. Se organizó una actividad interactiva para conocerse entre sí, durante la cual se presentaron los miembros de la ComNet y el resto de participantes. Esta reunión también brindó la oportunidad de mostrar el trabajo, las campañas clave y los sitios web de los participantes.

El Coordinador de la Unidad de Comunicación dirigió una sesión para planificar una actividad antes del Congreso Mundial de la IE, e identificó los comunicadores que iban a asistir a ella, cómo iba a ser el borrador del programa, y qué mensaje y elementos a destacar se iban a extraer del Congreso. Analizamos cómo maximizar los resultados de las comunicaciones y apoyar a los compañeros que no iban a participar en él proporcionándoles las noticias y la información del Congreso.

Se hizo una presentación sobre "*The art of emotional online communications*", por Aral Balkan ([www.aralbalkan.com](http://www.aralbalkan.com)), un diseñador y creador experimentado que habló sobre cómo utilizar Internet para ofrecer autonomía, educar y democratizar la comunicación y la expresión de uno mismo. Retó a los participantes a pensar en las mejores formas de utilizar los sitios web y las redes sociales, como Twitter y Facebook, para la organización de campañas.

Todo ello estuvo seguido por una presentación de PR Newswire, que trabaja para numerosos Sindicatos Mundiales en la redacción de sus noticias y otros servicios de prensa. Describieron cómo utilizan su base de datos de 50.000 periodistas en más de 150 países para comunicar las historias de los sindicatos. También comentaron cómo los miembros de ComNet podían utilizar este servicio, al que está suscrita la IE, para organizar actividades sindicales en materia de educación en algunos sectores, países y regiones concretos.

También surgió un debate inicial sobre la posibilidad de desarrollar un plan de acción para ComNet, y los participantes estudiaron vías de colaboración para el futuro, incluido el VUE (vídeo para docentes sindicalistas); campañas a través de las redes sociales, coleccionar recursos periodísticos y utilizar los carteles de noticias electrónicas.

La Secretaria General Adjunta de la IE, Jan Eastman, y la Coordinadora Principal de la unidad de Derechos Humanos Y sindicales, presentaron: "*Worth Fighting for. Human and Trade Union Rights and Equality*" ("*Derechos Humanos y Sindicales e Igualdad. Merece la pena luchar por ellos*"). Compartieron con los participantes los puntos críticos para los docentes sindicalistas de todo el mundo y ofrecieron un resumen general de la Conferencia Mundial de la Mujer de la IE.

Kristin Blom, del equipo de campañas de la CSI presentó su trabajo sobre cómo alcanzar a la próxima generación de jóvenes sindicalistas en una sesión titulada: *Running campaigns in a multi-media age (Organizar campañas en la era multimedia)*.

El Coordinador de la Unidad de Educación y Empleo presentó *Campañas de la IE en respuesta a la crisis económica* en el que habló del trabajo de la CME, anticipó detalles sobre el Día Mundial de los Docentes y retó a los participantes a pensar en cómo articular una exposición en favor de los trabajadores y en favor de los sindicatos en respuesta a la crisis económica.

El Secretario General de la IE, Fred van Leeuwen, se unió a la reunión de ComNet para compartir su opinión de los retos mundiales a los que se enfrentan los trabajadores de la educación y sus sindicatos para garantizar una profesión sólida, estable y próspera que se ajuste a nuestros objetivos. Se refirió a la lucha para captar y retener jóvenes profesionales cualificados en el sistema de educación pública como parte de la base para mantener nuestras campañas fuertes y garantizar que los sindicatos siguen siendo importantes para el mundo en el que nuestras afiliadas y nuestros miembros viven y trabajan. Los participantes de ComNet involucraron a Fred en debates de reflexión sobre sus propias experiencias nacionales, así como el papel de las redes sociales e interactivas.

Los participantes de ComNet clausuraron la reunión creando un plan de acción para el año siguiente. Algunas de las ideas temáticas a desarrollar incluían vías para las futuras colaboraciones, incluido el HTURE y las iniciativas educativas en las organizaciones miembro con paquetes sobre

Colombia y Haití, la afiliación de miembros jóvenes, la violencia en las escuelas y el acoso a la educación.

## **Comunicaciones digitales**

### **Desarrollo y mantenimiento de un portal web**

El portal web de la IE pretende ser el principal canal de comunicación entre la IE y sus afiliadas, los trabajadores de la educación y el público general. Para ello, en 2010 se publicaron 316 noticias, 52 artículos sobre política y 33 páginas con eventos. Aparte de las actualizaciones regulares sobre las actividades de la IE y sus afiliadas, el portal web contiene información sobre los distintos ámbitos de trabajo de la IE, desde la educación y cuestiones profesionales hasta las violaciones de los derechos humanos.

### **Nuevo Diseño del Portal Web de la IE**

El incremento de información disponible a través del sitio web requiere una arquitectura nueva, rigurosa y coherente de la información para permitir que los usuarios encuentren la información que necesitan de la forma más fácil y rápida posible. El portal web actual sigue centrándose más en un modo institucional de organizar la información, ignorando a veces los principios básicos de los modelos de información centrados en el usuario, tales como:

Presentar la información mediante conceptos entendidos por todos en lugar de utilizar nombres y jerga departamental;

Utilizar una estructura de disposición persistente y coherente como menús de navegación, colocación de funciones y las cajas de herramientas.

Con la ayuda de una beca de la fundación Friedrich-Ebert-Stiftung in Germany, se desarrolló una nueva arquitectura de la información, y la dirección aprobó los nuevos diseños gráficos y su aplicación (véanse los **Anexos 1, 2a, 2b, 3**). El nuevo portal web se lanzará en marzo de 2011. Como medida de transición, se refrescó el aspecto de la página de inicio para acomodar mejor las futuras necesidades de comunicación y facilitar una transición más fluida hacia el nuevo portal.

### **Webcentral**

También como medida de transición, se realizaron cambios de gran alcance en Webcentral para facilitar flujos de trabajo más directos y una gestión del contenido más eficiente y preparar el desarrollo del nuevo Webcentral. Los ámbitos concernidos eran:

- La gestión del boletín de noticias
- La inserción de enlaces desde Sharepoint a través de una interfaz de búsqueda
- La gestión de los Llamamientos de Acción urgentes con la creación de formas de correo electrónico semiautomáticas en caso necesario; un mayor registro de las direcciones de correo electrónico para los encuestados (con la posibilidad de aceptar su suscripción al boletín de noticias).
- Una interfaz de inserción de imágenes para utilizar cuando se busque una imagen ya incluida en el servidor (con previsualización) o para cargar, crear y guardar nuevas imágenes en el servidor.

Estas nuevas funciones se incorporarán en el nuevo Webcentral que se lanzará en marzo de 2011.

### **Reducción del URL**

Se ha desarrollado una reducción del URL en el servidor web para facilitar el uso de las direcciones de Internet en el portal web para las campañas y la impresión. Por ejemplo, [www.ei-ie.org/en/news/show.php?id=1348&theme=solidarityfund&country=pakistan](http://www.ei-ie.org/en/news/show.php?id=1348&theme=solidarityfund&country=pakistan) is now [www.ei-ie.org/go/pakistan](http://www.ei-ie.org/go/pakistan)

## **Puesta a Punto del Servidor Web de la IE**

Dado que el servidor de la IE ha ido incrementando su tamaño a lo largo de los últimos años, era necesario hacerlo más eficiente para mejorar el entorno y garantizar la facilidad de uso y las futuras demandas. La Unidad de Comunicación identificó un nuevo proveedor de servicios, diseñó la distribución del nuevo servidor (incluida la alta disponibilidad de clústeres, triple redundancia, backups continuos y seguimiento continuo), y planificó y supervisó la migración de los archivos y las bases de datos.

## **Alcance Electrónico**

La IE publica boletines de noticias electrónicos, como CONNECT, Educación vs. Comercio, el boletín sobre EPT/SIDA, y el Boletín sobre CD. El número total de suscriptores a finales de 2010 era de 16.652, y en el mismo año se publicó un total de 162 boletines de noticias electrónicos. Además, la Unidad de Comunicación creó un nuevo boletín de noticias mensual, titulado In Focus. Este boletín de noticias se envía al final de cada mes e incluye las noticias destacadas del sitio web de ese mes concreto. Las noticias destacadas se seleccionan de acuerdo con la variedad de temas y la distribución geográfica de las noticias. Los receptores del boletín son las personas que se han dado de alta en el sitio web principal. La imagen principal del boletín cambia automáticamente cada mes e incluye la misma foto del mes como calendario impreso.

El sistema de gestión del boletín en webcentral se ha vuelto a redactar y la base de datos se ha modificado para hacerla más flexible. El mecanismo de búsqueda y paginación facilita la elección de las noticias y el programa de correo masivo se ha desarrollado y adaptado para garantizar una solución ideal para la transmisión del boletín.

## **Campañas en línea**

El sitio web es una importante plataforma para la organización de campañas y la IE garantiza que todas sus actividades de campaña contengan un fuerte componente virtual. Algunos ejemplos de las campañas de la IE son la SAM, el Día Mundial contra el Trabajo Infantil y el Día Mundial contra el SIDA. Todos utilizan la web como herramienta interactiva para comunicarse con las organizaciones miembro. Otras campañas utilizan la web de varias maneras para incrementar la visibilidad de la IE y ampliar su base de apoyo en las comunidades locales, por ejemplo:

### **El Día Mundial de los Docentes**

Como respuesta a la petición de los miembros de elementos interactivos de este evento, se han utilizado gráficos atractivos y elementos interactivos como el tablón de Twitter y un enlace a Flickr para intercambiar fotos. Los pósters están disponibles para su descarga en 13 idiomas. Además, en 2010, el sitio web pasó de tres instalaciones separadas (una para cada idioma) a una sola, gracias al uso Nooku, el componente multilingüe de Joomla. Véase <http://5oct.org/index.php/en/index>

### **¡Equidad de Remuneración Ya!**

Con el lanzamiento de la campaña ¡Equidad de Remuneración Ya! la IE afirma el derecho de todos los trabajadores a salarios equitativos, y pretende ayudar a los sindicatos de la educación a superar



la discriminación de género en el trabajo. La Unidad de Comunicación desarrolló el sitio web de la campaña, <http://www.ei-ie.org/payequitynow/en/>

#### **EI-ESU Time for Student-Centred Learning (T4SCL)**

El proyecto conjunto IE-ESU: "*Es Hora de Implantar un Nuevo Paradigma en la Educación: el Aprendizaje Centrado en el Alumno*" se basa en la necesidad de aclarar y profundizar en el entendimiento de la comunidad académica y los políticos de las implicaciones prácticas del reciente cambio de paradigma desde un aprendizaje centrado en el docente a un aprendizaje centrado en el alumno. La Unidad de Comunicación recibió consultas para el diseño del sitio web de la campaña, <http://www.t4scl.eu>

#### **Primera Conferencia Mundial de la Mujer de la IE**

la IE celebrará su primera Conferencia Mundial de la Mujer En Movimiento hacia la Igualdad, en enero de 2011. La Unidad de Comunicación desarrollo el sitio web de la conferencia <http://www.ei-ie.org/women2011/en/> y recibió consultas sobre el uso de las redes sociales.

#### **Foro de LGBT de la IE-ISP**

El Foro de LGBT de la IE-ISP proporciona una guía a los Sindicatos Mundiales colaboradores, sus consejos ejecutivos y sus comités directivos, sobre la organización de actividades relacionadas con el colectivo LGBT propuestas por los sindicatos miembro representados en las sesiones del foro de LGBT antes de cada congreso. La Unidad de Comunicación desarrolló el sitio web del foro, <http://www.ei-ie.org/lgbtforum/en/>

#### **Migración Docente**

El Consejo Ejecutivo de la IE ordenó al Secretariado que organizara una campaña en torno a las cuestiones sobre la migración docente. La Unidad de Comunicación está creando el diseño de un sitio web para la campaña.

#### **Congreso Mundial 2011 – Sitio Web y Sistema de Registro**

El enorme éxito del quinto Congreso Mundial celebrado en Alemania en julio de 2007, confirmó el sitio web como el principal canal de comunicación para la preparación, la publicidad y la organización del congreso. A raíz de este hecho, el equipo informático desarrolló un sitio web público para el congreso, en el que se incluye información sobre el sexto Congreso Mundial. Además, para apoyar los procesos logísticos del congreso, se desarrolló un complejo sistema interno para permitir que las afiliadas pudiesen elegir a sus delegados y que estos delegados planificasen su participación – desde las sesiones temáticas hasta la reserva del hotel – y finalmente para que el secretariado de la IE pudiese supervisar la participación y preparar el congreso.

## **5.3.1 Región de África**

La comunicación sigue siendo un gran problema en África, principalmente debido a la falta de infraestructura y personal capacitado. Incluso donde se dispone de personal capacitado, otras presiones y prioridades desvían la atención de la necesidad de mejorar la comunicación. Es necesario promocionar la comunicación como una prioridad en los sindicatos, especialmente si a través de estos canales se pueden crear consejos de las afiliadas sobre sus intereses de comunicación.

## **Internet**

El correo electrónico se ha convertido en la mayor herramienta de comunicación en la oficina de la IE para la Región de África, donde se contacta a las afiliadas a través de sus direcciones de correo electrónico. Sin embargo, muchas de ellas no responden rápido porque incluso aunque tengan ordenadores, algunos líderes sindicales no saben utilizarlos bien y prefieren enviar faxes. Algunos miembros no tienen electricidad para enchufar los ordenadores y los cibercafés no suelen ser lugares accesibles. Asimismo, muchos sindicatos no trabajan con personal a tiempo completo, y la correspondencia se lee de forma esporádica.

Una respuesta oportuna a la correspondencia de EIRAF mejoraría el proceso de generación de noticias, especialmente para el sitio web de la IE. La oficina encuentra artículos sobre varios países, pero no puede publicarlos sin la opinión de los miembros de la IE. Cuando las noticias tienen más de tres días, ya no se consideran actuales y no se publican en el sitio web.

## **Teléfono**

El teléfono es el principal medio de comunicación; de hecho, el número de docentes y líderes sindicales con teléfono móvil sigue incrementándose en la mayoría de los países. Los SMS son relativamente baratos y todavía es necesario inculcar a los africanos la cultura del SMS para la comunicación oficial. Muchos líderes sindicales recurren a métodos formales de correspondencia. El uso del teléfono fijo se ha reducido considerablemente, ya que la mayoría de los sindicatos se pueden contactar a través de móviles. Sin embargo, desde la oficina regional todavía es difícil contactar con algunas zonas del continente.

## **Boletín**

La Región de África de la IE elabora un boletín de noticias regional. A pesar de que se recibe mucha información sobre África, es difícil recibir comentarios de las afiliadas y, en ocasiones, cuando se consigue, la información está incompleta.

## **Comunicación en árabe**

La IE se ha comprometido a incrementar el número de enlaces en árabe en el sitio web traduciendo los documentos más importantes al árabe y animando a los miembros a presentar artículos en árabe para su publicación.

## **5.3.2 Región Asia-Pacífico**

La IE animó a las afiliadas a mejorar la comunicación a través de Internet. El sitio web de la IE incluye una sección para la Región Asia-Pacífico. La revista de la IE *Mundos de la Educación* se distribuye ampliamente entre los miembros y a través de la oficina regional de la IE cuando se organizan seminarios y talleres. También se envían varios boletines de noticias de forma electrónica. Además de las publicaciones, el sitio web de la IE también incluye vídeos, manuales de

formación, resultados de investigaciones, etc., disponibles para su descarga.

La oficina regional EIAP elabora un boletín de noticias dos veces al año además de las publicaciones sobre la Red de Mujeres. Las actividades de cooperación al desarrollo en algunos países proporcionan asistencia para crear boletines de noticias nacionales e invertir una cantidad de recursos significativa en la mejora de la comunicación sindical. Varias organizaciones miembro han recibido ordenadores portátiles y proyectores LCD para utilizarlos en sus actividades.

### 5.3.3 Región de Norteamérica y Caribe

El Taller de Relaciones Públicas de CUT se celebró en Trinidad y Tobago en febrero. En él participaron los jefes de prensa de la unidad de información de todos los sindicatos. El taller cubrió temas tales que: *La Comunicación entre los sindicatos de docentes en el Caribe – Problemas y Desafíos*; *El papel y las funciones de los jefes de prensa en las organizaciones*; *El uso de los medios interactivos en los mensajes y las comunicaciones de prensa*, y *Relaciones con los medios de comunicación*.

## Operaciones

### 1. Órganos directivos

Dos mil diez fue el tercer año del programa cuatrienal de actividades adoptado por el quinto Congreso Mundial de la Internacional de la Educación (Berlín, julio de 2007). Mientras la Parte A de este informe anual se centra en las actividades organizadas a escala mundial y regional en 2010, la Parte B se centra en la gobernanza de la organización y sus operaciones a lo largo del año.

#### ÓRGANOS DIRECTIVOS

El **Congreso Mundial** es la autoridad suprema de la IE. Entre otras tareas importantes, el Congreso determina las políticas, los principios de acción y el programa de la organización; elige al Presidente, los Vicepresidentes, el Secretario General y los otros miembros del Consejo Restringido; y modifica la Constitución y los Reglamentos a partir de enmiendas. Tras visitar cada una de las cinco regiones de la IE, el Congreso Mundial volverá a África y tendrá lugar en Ciudad

del Cabo, Sudáfrica, del 22 al 26 de julio de 2011. El tema del sexto Congreso Mundial de la IE será "Construyamos el futuro mediante una Educación de Calidad". Los subtemas son: "Lograr una educación de calidad para todos", "Una educación de calidad inclusiva para una sociedad inclusiva", "La colaboración de los sindicatos a nivel nacional e internacional" y "El futuro de la educación más allá de la crisis económica".

Los preparativos del Congreso comenzaron en 2010. El anuncio del Congreso se envió a todas las organizaciones miembro en febrero de 2010, junto con información relacionada con la asistencia financiera disponible para los participantes de los países en desarrollo. Antes del verano, se invitó a las organizaciones miembro a contribuir al establecimiento de un Programa y Presupuesto para el periodo 2012-2015 y un documento político exhaustivo para su debate en el Congreso. En septiembre de 2010, se abrió el plazo de inscripciones para el Congreso a través de un sitio web especial accesible desde la página principal de la IE. Entretanto, el Secretariado ha permanecido en contacto con las afiliadas de Sudáfrica y sus socios locales con vistas a coordinar el trabajo logístico y los contactos con los representantes del gobierno local y nacional.

Según la Constitución de la IE, el **Consejo Ejecutivo**, que incluye al Presidente, los Vicepresidentes y el Secretario General, "dirige las actividades y asuntos de la Internacional de la Educación durante el intervalo entre los Congresos Mundiales, de conformidad con las resoluciones y decisiones del último". El Consejo también puede emprender programas de acuerdo con los objetivos y los principios de la organización, particularmente si dichos programas tienen el objetivo de proteger el derecho a la educación de todas las personas del mundo. Con ese objetivo, el Consejo lanzó en 2009 una campaña masiva para alertar a las organizaciones miembro sobre las desastrosas consecuencias que podría tener la crisis económica y financiera en la educación y animarlas a movilizarse para resistir a ellas. Como se indica en el presente informe, la movilización continuó en 2010, especialmente en los países que se enfrentan a grandes recortes en el gasto público y los presupuestos educativos. Durante su 35ª reunión, celebrada en Bruselas del 26 al 28 de octubre de 2010, el Consejo revisó los progresos realizados gracias a la campaña y las acciones de defensa de la IE ante los gobiernos del G8/G20 para que actúen sobre la educación pública de calidad y docentes de calidad. En ese contexto, el Consejo observó satisfecho el éxito de la conferencia sobre Servicios Públicos de Calidad organizada a mediados de octubre por el Consejo de Sindicatos Mundiales (CSM), con una estrecha colaboración de la IE y la participación de todos los Sindicatos Mundiales.

Pero el Consejo Ejecutivo es el principal órgano de toma de decisiones de la organización entre los Congresos, y en la reunión de octubre se adoptaron varias decisiones claves. No es de extrañar que la mayoría de ellas estuviera relacionada con temas de debate para el Congreso de 2011. Después de una presentación por parte de AFT/EE.UU., el Consejo acordó establecer un Grupo de Trabajo sobre Migración Docente para ayudar a la IE en el desarrollo de un plan estratégico por la defensa de los derechos de los migrantes docentes y para mitigar el impacto de la pérdida en los países de origen de sus docentes de mejor calidad y experiencia. Durante el Congreso de 2011 se organizará un foro sobre migración docente para reunir la experiencia de las organizaciones miembro con experiencia en el tema. El Consejo también decidió que la educación técnica y formación profesional (ETFP) debería ser objeto de una sesión temática especial en el Congreso con vistas a incrementar la visibilidad de la EFTP y evaluar el conjunto de políticas exhaustivas preparado por el Grupo de Trabajo sobre EFTP. El Consejo adoptó formalmente varias enmiendas constitucionales para proponerlas ante el Congreso. Por otro lado, también eligió a los galardonados del Premio de Educación Albert Shanker y el Premio Mary Hatwood Futrell de Derechos humanos y Sindicales que se entregará durante una ceremonia especial en el Congreso.

Durante un extendido debate en torno al documento político sobre educación a preparar para el Congreso, los miembros del Consejo propusieron varias enmiendas y solicitaron al Secretariado que

iniciara una ronda de consultas con las organizaciones miembro para maximizar su contribución y su sentimiento de propiedad con respecto del documento. Asimismo, durante la reunión de octubre, Ed McElroy (AFT/EE.UU.) y Jerry Bartlett (NASUWT/Reino Unido), dos miembros del Consejo durante muchos años, anunciaron su jubilación. Para sustituirles, el Consejo decidió por unanimidad elegir a Randi Weingarten, Presidente de AFT, y Patrick Roach, Secretario General Adjunto de NASUWT. Por último, el Consejo adoptó una resolución en favor de las organizaciones miembro del Norte de Chipre acosadas por las autoridades debido a su acción sindical.

La próxima reunión del Consejo Ejecutivo tendrá lugar en marzo de 2011.

## **Composición del Consejo Ejecutivo de la IE a fecha de 1 de enero de 2011**

### **Susan HOPGOOD**

Australia

AEU

Presidenta

### **Irene DUNCAN ADANUSA**

Ghana

GNAT

Vicepresidenta / África

### **S. ESWARAN**

India

AIPTF

Vicepresidente / Asia-Pacífico

### **Juçara Maria DUTRA VIEIRA**

Brasil

CNTE

Vicepresidenta / América Latina

### **Reg WEAVER**

Estados Unidos

NEA

Vicepresidente / Norteamérica y Caribe

### **Haldis HOLST**

Noruega

UEN

Vicepresidente / Europa

### **Fred VAN LEEUWEN**

Países Bajos

AOb

Secretario General

### **Abdelaziz MOUNTASSIR**

Marruecos

SNE

Cargo regional / África

### **Salimata DOUMBIA**

Costa de Marfil

SNEPPCI

Cargo regional / África

### **Yuzuru NAKAMURA**

Japón

JTU

Cargo regional / Asia-Pacífico

**Lok YIM PHENG**

Malasia

NUTP

Cargo regional / Asia-Pacífico

**Maria Teresa CABRERA ULLOA**

República Dominicana

ADP

Cargo regional / América Latina

**Jorge PAVEZ URRUTIA**

Chile

CPC

Cargo regional / América Latina

**Emily NOBLE**

Canadá

CTF-FCE

Cargo regional / Norteamérica y Caribe

**Randi WEINGARTEN**

Estados Unidos

AFT

Cargo regional / Norteamérica y Caribe

**Eva-Lis SIRÉN**

Suecia

Läraryförbundet

Cargo regional / Europa

**Branimir STRUKELJ**

Eslovenia

ESTUS

Cargo regional / Europa

**Patrick ROACH**

Reino Unido

NASUWT

Cargo abierto

**José CAMPOS TRUJILLO**

España

FECCOO

Cargo abierto

**Mugwena MALULEKE**

Sudáfrica

SADTU

Cargo abierto

**Grahame McCULLOCH**

Australia

NTEU

Cargo abierto

**Alain PÉLISSIER**

Canadá

CSQ

Cargo abierto

**Patrick GONTHIER**

Francia  
UNSA-Education  
Cargo abierto

**Ulrich THÖNE**

Alemania  
GEW

Cargo abierto

**Teopista BIRUNGI MAYANJA**

Uganda  
UNATU

Cargo abierto

**José Antonio ZEPEDA LÓPEZ**

Nicaragua  
CGTEN-ANDEN  
Cargo abierto

A lo largo de 2010, también se celebraron dos reuniones del **Consejo Restringido de la IE**, el grupo compuesto por la Presidenta, los Vicepresidentes y el Secretario General. El Consejo Restringido suele reunirse inmediatamente antes de cada reunión del Consejo Ejecutivo y al menos una vez más entre las reuniones del Consejo, con el fin de preparar las reuniones del Consejo y revisar los avances en la ejecución de las políticas y las decisiones de la IE. Muchas veces, el Consejo Restringido encomienda al Consejo Ejecutivo que se ocupe de los asuntos urgentes entre las reuniones del Consejo o que finalice asuntos pendientes en nombre del Consejo Ejecutivo. El Consejo Restringido se reunió en Nueva York el 10 de marzo de 2010, al margen de la conferencia de la IE para las afiliadas de los países de la OCDE. En esa reunión, actuando de acuerdo con un mandato ordenado al Consejo en diciembre de 2009, eligieron el tema del próximo Congreso – Construyamos el Futuro mediante una Educación de Calidad. El Consejo Restringido también debatió la respuesta de la IE a la crisis humanitaria en Haití después del devastador terremoto ocurrido y las vías de apoyo a CNEH, la única afiliada en el país.

El **Comité Financiero**, que informa al Consejo Ejecutivo sobre asuntos financieros, incluye al Consejo Restringido de la IE y dos miembros del Consejo – Alain Péliissier (CSQ/Canadá) y Ed McElroy (AFT/Estados Unidos). Generalmente, las reuniones del Comité suelen celebrarse junto con las reuniones del Consejo Restringido. En 2010, el Comité se reunió en dos ocasiones para analizar los informes de ingresos y gastos preparados por el Secretariado, debatir los informes de los auditores, hacer recomendaciones sobre las solicitudes de acuerdos especiales en torno al pago de las cuotas y revisar otros asuntos financieros pertinentes. El Comité también debatió qué acción debe tomar el Secretariado con respecto de las organizaciones que no han abonado sus cuotas durante tres años o más.

El **Comité sobre la Condición de la Mujer** asesora al Consejo Ejecutivo en materia de género e igualdad. El Comité, que agrupa a todas las mujeres del Consejo Ejecutivo, se reúne justo antes de cada reunión plenaria del Consejo. Durante la reunión celebrada del 25 al 26 de octubre de 2010, el Comité debatió los preparativos de la primera Conferencia Mundial de la Mujer de la IE celebrada en Bangkok en enero de 2011 en torno al tema "En Movimiento hacia la Igualdad". El Comité también debatió la agenda de la IE para la 55ª Sesión de la Comisión de las Naciones Unidas sobre la Condición de la Mujer, planificada para finales de febrero de 2011 y centrada principalmente en el acceso y la participación de las mujeres y las niñas en la educación, la formación y las ciencias. Otros temas de debate incluían los informes de las redes de mujeres regionales y subregionales, el progreso realizado gracias a la aplicación de la agenda de la IE para defender y proteger los derechos infantiles, los pueblos indígenas y el colectivo GLBT, así como los preparativos del

Caucus de Mujeres, el Caucus sobre Pueblos Indígenas, y el Foro de GLBT durante el Congreso. Como de costumbre, el Comité hizo varias recomendaciones prácticas que el Consejo Ejecutivo al completo debía adoptar en la jornada siguiente.

Por último, el **Comité de Constitución y Reglamentos**, el último de los tres comités del Consejo Ejecutivo, también se reúne antes de cada sesión plenaria del Consejo. Su misión es revisar la Constitución y los Reglamentos de la IE, así como asesorar al Consejo sobre todos los asuntos relacionados con la Constitución. Al aproximarse un Congreso Mundial, el Comité también concreta las enmiendas constitucionales que el Consejo desea proponer ante el Congreso. En octubre de 2010, el Comité finalizó una serie de propuestas de modificación en la constitución sobre: las estructuras subregionales e interregionales; la suspensión, exclusión y retirada de la membresía; las normas de debate en el Congreso; el cálculo de una mayoría de dos tercios en una votación; la creación de una categoría de "Miembro Asociado"; el establecimiento de regulaciones financieras; y la creación de un comité de auditoría interna.

El **Comité de Expertos de Afiliación** asesora al Consejo Ejecutivo en los temas relacionados con la afiliación que éste le haya remitido. Su función es determinar si las organizaciones que solicitan su admisión en la IE, o que ya son afiliadas, cumplen los requisitos pertinentes. El Comité no hace recomendaciones. Actúa en calidad de órgano consultivo independiente. Los miembros del Comité no pueden ocupar cargos en las estructuras directivas de la IE ni sus organizaciones afiliadas.

La 15a reunión del Comité de Expertos se celebró en Londres el 22 de octubre de 2010. El Comité debatió las solicitudes de afiliación de TAWU/Botswana y FGII/Indonesia. Si bien se consideró que la primera de ellas sí cumplía los criterios de afiliación de la IE, el Comité manifestó que la última todavía no había evolucionado hasta convertirse en un sindicato de la educación maduro que cumpliera los requisitos. Por consiguiente, el Consejo Ejecutivo admitió a TAWU en su membresía y rechazó la solicitud de FGII.

## **Composición del Comité de Expertos de Afiliación**

### **Hon. RJL HAWKE AC**

Australia

Presidente

### **Agneta ANDERLUND**

Suecia

Miembro

### **Don CAMERON**

Estados Unidos

Miembro

### **Marguerite CUMMINS WILLIAMS**

Barbados

Miembro

### **Kjeld AAGARD JAKOBSEN**

Brasil

Miembro

### **Pai OBANYA**

Nigeria

Miembro



## 2. Órganos regionales

### Introduction

Cuando se creó la IE, en 1993, se establecieron cinco regiones: África, Norteamérica y Caribe, Asia y Pacífico, Europa y América Latina. Se crearon estructuras regionales para asesorar al Consejo Ejecutivo sobre las políticas y actividades a llevar a cabo en las regiones respectivas. Estas estructuras se rigen de acuerdo con los Reglamentos regionales. Salvo Norteamérica y el Caribe, todas las regiones cuentan con un comité regional, que es elegido en una conferencia regional, de forma muy similar a como se elige el Consejo Ejecutivo (mundial) en el Congreso (Mundial).

Las oficinas regionales de la IE en África (Accra, Ghana), Asia-Pacífico (Kuala Lumpur), Europa (Bruselas) y América Latina (San José, Costa Rica), así como la oficina subregional de la IE en el Caribe (Santa Lucía) facilitan la coordinación del trabajo de las estructuras regionales. También contamos con Coordinadores Regionales destinados a Suva (Fiji) y Beirut (Líbano).

### Africa

La 7a **Conferencia Regional Africana de la IE** fue organizada en Brazzaville, República del Congo, del 29 de noviembre al 2 de diciembre de 2010. El tema de la conferencia, que reunió a más de 300 participantes, fue "Unidad por una Inversión Sostenible en Educación Pública de Calidad en África". Hubo tres subtemas que reflejaban las prioridades actuales de los debates entre los sindicatos de la educación de la región – "Consolidar la unidad de los sindicatos de docentes", "Retos para lograr una educación pública de calidad en el contexto de la crisis económica y financiera" y "Derechos humanos y sindicales en el sector educativo".

La Conferencia incluyó un inspirador discurso de apertura de Paï Obanya, un experto autónomo internacional en educación que trabajó como Director General Adjunto de la UNESCO. Su presentación se centró en la noción de educación de calidad y las diferencias entre realizar gastos en educación e invertir en educación en el contexto africano. Al destacar el mandato triple de los sindicatos de docentes – derechos sindicales, el futuro del sistema educativo en general y los derechos humanos en general – instó a los sindicalistas docentes a que se resistieran a la tendencia divisoria a partir de la que se están creando sindicatos más pequeños basados en pensamientos religiosos, políticos, raciales y étnicos o para satisfacer intereses de grupos específicos.

La Conferencia adoptó nueve resoluciones sobre temas diversos, desde "consolidar la unidad de los sindicatos de docentes" hasta "la educación de la primera infancia" o "los derechos de las minorías". También se habló de los preparativos para el próximo Congreso de la IE que se celebrará en la región africana. Por último, la Conferencia eligió un nuevo Comité Regional para el periodo 2010-2013, que estará presidido por Eulalie Nibizi (STEB/Burundi). La composición del nuevo Comité aparece más abajo.

A principios de año, el **Comité Regional Africano** de la IE, todavía con su composición anterior, se reunió en Brazzaville del 26 al 30 de abril para organizar y debatir los preparativos para la Conferencia Regional. La reunión incluyó un debate estructurado sobre la organización de la región en seis "zonas" y si funcionaban de acuerdo con el objetivo previsto. Tras una presentación sobre actividades recientes por toda la región, el debate se trasladó a los eventos planificados para 2010 y si era conveniente ofrecer financiación para garantizar una alta participación. En este sentido, varios miembros del Comité expresaron su frustración en torno a la falta de compromiso financiero de

varias afiliadas de la región, que no habían abonado las cuotas de afiliación a la IE y el suplemento regional durante los últimos tres años.

**Composición del Comité Regional Africano, 2010-2013**, elegido por la Conferencia Regional en Brazzaville, en 2010.

Presidenta

**Eulalie Nibizi**

Burundi

STEB

Vicepresidente

**Michael A. Olukoya**

Nigeria

NUT

### **Representantes de las distintas zonas**

Zona I

**M'Hin Larbi**

Marruecos

SNESUP

**Mariama Chipkaou**

Níger

SNEN

Zona II

**Omar J Ndure**

Gambia

GTU

**Sainabou Gai**

Senegal

SUDES

Zona III

**Dagba Thérèse, Epouse Agbo**

Benín

SNEP

**Addai Poku Christian**

Ghana

NAGRAT

Zona IV

**Jean Kamdem**

Camerún

FESER

**Mujawa Mariya**

Rwanda

SYPERWA

Zona V

**Margaret Rwabushaija**

Uganda  
UNATU

**Musa Omar Tafurwa**

Tanzania  
ZATU  
Zona VI

**Henry Kapenda**

Zambia  
ZNUT

**Tendai Chikowore**

Zimbabwe  
ZIMTA

**Suplentes elegidos**

Zona I

**Noujjaji Batoul**

Marruecos  
SET

**(vacante)**

FAE

Zona II

**Lilian Fatmata Watfa**

Sierra Leone  
FECAP

**(vacant)**

NTAL

Zona III

**Paul Gnelou**

Costa de Marfil  
SYNESCI

**Philipa Larson**

Ghana  
GNAT  
Zona IV

**Lea Eyeng Mefane**

Gabón  
SYECO

**Grégoire Kono**

Congo  
FETRASSEIC  
Zona V

**Denis Kelekeni**

Malawi  
KNUT

**(vacant)**

GSSTU  
Zona VI

**David Chibale**

Mozambique  
LAT

**Mazibuke Sibougile**

Suazilandia  
SNAT

**Consejo Ejecutivo de la IE**

Consejo Ejecutivo de la IE

**Irene Duncan Adanusa**

Ghana  
GNAT

Consejo Ejecutivo de la IE

**Abdelaziz Mountassir**

Marruecos  
SNE-FDT

Consejo Ejecutivo de la IE

**Mugwena Maluleke**

Sudáfrica  
SADTU

Consejo Ejecutivo de la IE

**Teopista Birungi Mayanja**

Uganda  
UNATU

Consejo Ejecutivo de la IE

**Salimata Doumbia**

Costa de Marfil  
SNEPPCI

En virtud del Reglamento 4A(iii) de la región africana, los miembros del Consejo Ejecutivo de la IE procedentes de esta región también forman parte del Comité Regional Africano.

**Asia y Pacífico**

Después de la organización de la **Conferencia Regional de Asia-Pacífico** en septiembre de 2009, la única reunión regional de gobernanza celebrada en Asia-Pacífico en 2010 fue la del **Comité Regional de Asia-Pacífico**, organizada en Siam Reap, Cambodia, del 16 al 17 de septiembre.

Durante la presentación del informe de actividades elaborado desde la Conferencia, el Coordinador Regional Principal insistió en la necesidad de fortalecer los sindicatos de la educación en toda la región para que puedan desempeñar un papel más activo en los movimientos de la sociedad civil

con influencia en las políticas educativas nacionales. Ello incluía la necesidad de incrementar la participación de las organizaciones miembro de la IE en las coaliciones nacionales de la Campaña Mundial por la Educación. En su análisis, el Coordinador Regional Principal también explicó que la mayoría de las afiliadas de los países en desarrollo de toda la región no contaba con la capacidad de analizar políticas sobre reformas educativas y por lo tanto eran incapaces de contribuir significativamente a los debates sobre educación. En ese contexto se analizaron las recomendaciones de la Conferencia Regional y la Reunión de Consulta sobre Cooperación al Desarrollo celebrada días antes de la reunión del Comité. El Comité también debatió la perspectiva regional en torno a las cuestiones de igualdad, en el contexto de la primera Conferencia Mundial de la Mujer de la IE organizada en Bangkok en enero de 2011, y los preparativos para el próximo Congreso Mundial de la IE.

**Composición del Comité Regional para Asia-Pacífico, 2009-2013**, elegido por la Conferencia Regional celebrada en Bangkok en septiembre de 2009.

**Yuzuru NAKAMURA**

Japón

JTU

Presidenta

**LOK Yim Pheng**

Malasia

NUTP

Vicepresidente

**Ram Pal SINGH**

India

AIPTF

Vicepresidente

**Dharamchand V. PANDIT**

India

AIFTO

Miembro

**Basundra KUMAR**

Fiyi

FTU

Miembro

**Dondogdulam TUNGGALAG**

Mongolia

MEFTU

Miembro

**Jennie RICHARD KOME**

Papúa Nueva Guinea

PNGTA

Miembro

**Mike THIRUMAN**

Singapur

STU

Miembro

**Tevita KOROI**

Fiyi

FTU

Miembro

**KIM Kyung-yoon**

Corea

KTU

Miembro

**Indira Sapkota SADAULA**

Nepal

NNTA

Miembro

**Unifah ROSYIDI**

Indonesia

PGRI

Miembro

**LEE Dong-Jin**

Corea

KFTA

Miembro

**Angelo GAVRIELATOS**

Australia

AEU

Miembro

**Asylbek TOKTOGULOV**

Kirguistán

TUESWK

Miembro

**Maira T. AMANTAIEVA**

Kazajstán

KNTUTSW

Miembro

**Perianan RAMANATHAN**

Malasia

MAE

Miembro

**Susan HOPGOOD**

Australia

AEU

Consejo Ejecutivo de la IE

**Grahame McCULLOCH**

Australia

NTEU

Consejo Ejecutivo de la IE

**S. ESWARAN**

India

AIPTF

Consejo Ejecutivo de la IE

En virtud del Reglamento 5(d) de la región de Asia-Pacífico, "los miembros del Consejo Ejecutivo de la IE de esta región deberán ser también miembros Comité Regional".

**Europa**

ras el fracaso en la adopción de los nuevos reglamentos europeos en la **Conferencia Regional Paneuropea/ Asamblea General del CSEE** en Varsovia en 2009, en 2010 se reanudaron los esfuerzos por completar la integración de las estructuras europeas y dominaron los debates de todas las reuniones de las estructuras gobernantes europeas. **El Buró Paneuropeo**, grupo compuesto por el Presidente y Vicepresidentes del **Comité Regional Paneuropeo/Consejo Ejecutivo del CSEE** más el Secretario General Adjunto de la IE responsable de Europa y el Secretario General del Comité Sindical Europeo de la Educación (CSEE), se reunieron en varias ocasiones a principios de 2010 para encontrar soluciones al bloqueo, originado por las preocupaciones sobre la autonomía de la nueva estructura planificada. El proceso incluía una consulta abierta con las organizaciones miembro europeas, que fueron invitadas a presentar propuestas desde marzo hasta mayo, y otra ronda de consultas limitada a los miembros del Comité Paneuropeo en mayo.

El 15 de junio, el Comité Regional Paneuropeo/Consejo Ejecutivo del CSEE celebró una reunión extraordinaria en Bruselas para revisar las enmiendas propuestas y remitirlas, en su caso, al Buró, al que se solicitó la preparación de una lista revisada de los nuevos reglamentos regionales. El Comité también decidió que debería celebrarse una Conferencia Regional Paneuropea/Asamblea General del CSEE extraordinaria en Bruselas, el 22 de noviembre.

Los nuevos reglamentos se adoptaron finalmente durante la Conferencia/Asamblea General extraordinaria, con la mayoría de dos tercios de los votos requerida, completando así un proceso iniciado cuatro años antes. Con los nuevos reglamentos, la Estructura Paneuropea de la IE y el antiguo CSEE desaparecieron para dar paso a un nuevo CSEE que representa a los docentes y los trabajadores de la educación de todos los países europeos, tanto miembros como no miembros de la UE, y cuyo representante principal recibiría el título de Director Europeo, nombrado por el Secretario General de la IE de acuerdo con la recomendación del Consejo Ejecutivo del CSEE. Tras la clausura de la conferencia extraordinaria, se respiraba una sensación de alivio y la opinión general de que la estructura integrada mejoraría el trabajo y la representación del movimiento sindical de los docentes europeos y sus relaciones con el Consejo de Europa, las instituciones europeas y la Confederación Europea de Sindicatos (CES). Una preocupación urgente era el compromiso necesario en el recién establecido Diálogo Social Sectorial Europeo en la Educación (DSSEE).

En las semanas siguientes a la conferencia extraordinaria, los secretariados de la IE y el CSEE celebraron una serie de reuniones técnicas para establecer áreas de trabajo en las que era necesaria una mayor coordinación por el bien de todos los miembros de Europa.

## **Composición del Comité del CSEE, 2010-2012**

### **Ronnie SMITH**

Reino Unido

EIS

Presidente

### **Paul BENNETT**

Reino Unido

UCU

Vicepresidente

### **Odile CORDELIER**

Francia

SNES-FSU

Vicepresidente

### **Jörgen LINDHOLM**

Suecia  
Läraryförbundet  
Vicepresidente  
**Galina MERKULOVA**

Rusia  
ESEUR  
Vicepresidente  
**Ulrich THÖNE**  
Alemania  
GEW  
Vicepresidente  
**(vacancy)**

Vicepresidente  
**Bajram KRUA**  
Albania  
SPASH  
Miembro nacional  
**Karlen HARUTYUNYAN**  
Armenia

CPCST  
Miembro nacional

**Helmut SKALA**  
Austria  
GÖD  
Miembro nacional

**Naghiyev HUMBAT**  
Azerbaiyán  
AITUCEW

Miembro nacional  
**Aliaksandr BOIKA**  
Bielorrusia

SBPES  
Miembro nacional  
**Rudy VAN RENTERGHEM**

Bélgica  
COC  
Miembro nacional

**(vacancy)**  
Bosnia-Herzegovina  
ITUSS

Miembro nacional  
**Kounka DAMIANOVA**  
Bulgaria

SEB  
Miembro nacional  
**Božena STRUGAR**

Croacia  
TUWPSEC  
Miembro nacional

**Hassan SENER**



Chipre

KTOEOS

Miembro nacional

**František DOBŠÍK**

República Checa

CMOS PS

Miembro nacional

**Stig ANDERSEN**

Dinamarca

DLF

Miembro nacional

**Vaike PARKEL**

Estonia

EEMU

Miembro nacional

**Ritva SEMI**

Finlandia

OAJ

Miembro nacional

**Laurent ESCURE**

Francia

UNSA Education

Miembro nacional

**Mari ALUGISHVILI**

Georgia

ESFTUG

Miembro nacional

**Gitta FRANKE-ZÖLLMER**

Alemania

VBE

Miembro nacional

**Komninos MANTAS**

Grecia

DOE

Miembro nacional

**Agnes KERTESZ**

Hungría

PDSZ

Miembro nacional

**Elna Katrín JÓNSDÓTTIR**

Islandia

KI

Miembro nacional

**Sheila NUNAN**

Irlanda

INTO

Miembro nacional

**Joseph WASSERMAN**

Israel

ITU

Miembro nacional

**Maria Lucia Dal Pino**

Italia  
CISL Scuola  
Miembro nacional  
**Ilze TRAPENCIERE**

Letonia  
LIZDA  
Miembro nacional  
**Juratė VOLOSKEVIČIENĖ**  
Lituania  
LMPS  
Miembro nacional  
**(vacancy)**  
Luxemburgo

Miembro nacional  
**(vacancy)**  
Macedonia

Miembro nacional  
**John BENCINI**  
Malta  
MUT  
Miembro nacional  
**Dumitru IVANOV**

Moldavia  
ESTU  
Miembro nacional  
**Zvonko PAVICEVIC**  
Montenegro  
ITUESCSM  
Miembro nacional  
**Walter DRESSCHER**

Países Bajos  
AOB  
Miembro nacional  
**Ragnhild LIED**  
Noruega  
UEN

Miembro nacional  
**Monika KONCZIK**

Polonia  
SKOiW-NSZZ  
Miembro nacional  
**Maria Arminda BRAGANÇA**  
Portugal  
FNE

Miembro nacional  
**Razvan BOBULESCU**  
Rumanía  
ALMA MATER  
Miembro nacional  
**(vacancy)**

Rusia

Miembro nacional

**Branislav PAVLOVIC**

Serbia

TUS

Miembro nacional

**Ján GAŠPERAN**

Eslovaquia

OZPŠAV

Miembro nacional

**Branimir STRUKELJ**

Eslovenia

ESTUS

Miembro nacional

**Carlos LÓPEZ CORTIÑAS**

España

FETE-UGT

Miembro nacional

**Bo JANSSON**

España

LR

Miembro nacional

**Samuel ROHRBACH**

Suiza

SER

Miembro nacional

**(vacancy)**

Tayikistán

Miembro nacional

**Mehmet BOZGEYIK**

Turquía

EGITIM-SEN

Miembro nacional

**Leonid SACHKOV**

Ucrania

STESU

Miembro nacional

**Martin JOHNSON**

Reino Unido

ATL

Miembro nacional

**Christine BLOWER**

Reino Unido

NUT

Miembro nacional

**Darren NORTHCOTT**

Reino Unido

NASUWT

Miembro nacional

**Martin RØMER**

Dinamarca  
DLF  
Director Europeo  
**Patrick GONTHIER**  
Francia  
UNSA-Education  
Consejo Ejecutivo de la IE  
**Haldis HOLST**  
Noruega  
UEN  
Consejo Ejecutivo de la IE  
**José CAMPOS TRUJILLO**  
España  
FE.CC.OO  
Consejo Ejecutivo de la IE  
**Eva-Lis SIRÉN**  
Suecia  
Lärarförbundet  
Consejo Ejecutivo de la IE  
**Patrick ROACH**  
Reino Unido  
NASUWT  
Consejo Ejecutivo de la IE  
**Jens-Vraa JENSEN**  
Dinamarca  
DM  
Presidente, HERSC

De conformidad con el Artículo 8.2 de los Reglamentos europeos, el Director Europeo, los miembros del Consejo Ejecutivo de la IE de Europa y los Presidentes de sus dos Comités Permanentes serán miembros de oficio del Comité sin derecho de voto. Los Comités Permanentes son el Comité Permanente para la Educación Superior y la Investigación (CPESI) y el Comité Permanente Europeo de Igualdad (CPEI).

## **América Latina**

El **Comité Regional para América Latina** se reunió en Santo Domingo, República Dominicana, del 14 al 15 de junio, su única reunión del año. Después del devastador terremoto de Haití, situado en la parte occidental de la isla, el Comité visitó Puerto Príncipe y se reunió con el Comité Ejecutivo de CNEH/Haití antes de hablar sobre la contribución que las organizaciones miembro de América Latina podían hacer para su reconstrucción. El Comité también debatió su participación en el Comité Consultivo Iberoamericano sobre Educación que se establecerá al margen de la conferencia de los Ministros de Educación que debía convocar la Organización de Estados Iberoamericanos en septiembre de 2010. Durante su reunión, el Comité Regional también dio la bienvenida a Manuel Zelaya, Presidente de Honduras todavía en exilio, para hablar con él sobre las violaciones de los derechos humanos y sindicales en su país. A tal respecto, el Comité solicitó a la oficina regional que distribuyera información de forma más extendida sobre estas violaciones en Honduras y en Colombia, y garantizara que ambos países se incluyeran como violadores de estos derechos en los mecanismos informativos de la OIT. Entre otras decisiones importantes, el Comité solicitó a la oficina regional que llevara a cabo una encuesta regional sobre la situación laboral, profesional y sindical de los empleados en las escuelas.

La próxima **Conferencia Regional**, en la que se elegirá un nuevo Comité Regional, tendrá lugar en Buenos Aires en junio de 2011.

**Composición del Comité Regional para América Latina, 2007-2011**, elegido por la Conferencia Regional en Buenos Aires en marzo de 2007.

**Hugo YASKY**

Argentina

CTERA

Presidente

**Fátima DA SILVA**

Brasil

CNTE

Vicepresidenta

**Sidney JUSTIANA**

Curaçao

SITEK

Vicepresidente

**Caridad MONTES**

Perú

SUTEP

Miembro

**Jesús RAMIREZ**

Venezuela

FETRAE

Miembro

**Brígida RIVERA**

Nicaragua

CGTEN-ANDEN

Miembro

**Witney CHAVEZ**

Colombia

FECODE

Miembro

**Israel MONTANO**

El Salvador

ANDES 21 de Junio

Miembro

**Joviel ACEVEDO**

Guatemala

STEG

Miembro

**Juçara DUTRA VIEIRA**

Brasil

CNTE

Consejo Ejecutivo de la IE

**Jorge PAVEZ URRUTIA**

Chile

CPC

Consejo Ejecutivo de la IE

**Maria Teresa CABRERA ULLOA**

República Dominicana

ADP

EConsejo Ejecutivo de la IE

**Jose Antonio ZEPEDA LÓPEZ**

Nicaragua

CGTEN-ANDEN

Consejo Ejecutivo de la IE

En virtud del Reglamento 17 de la región de América Latina, "los miembros del Consejo Ejecutivo de la IE para esta región también forman parte con pleno derecho del Comité Regional".

## **Norteamérica y Caribe**

Norteamérica y Caribe es la única región de la IE que no cuenta con un Comité Regional. Se han celebrado varios debates informales entre las afiliadas de la región para desarrollar unas estructuras nuevas y acuerdos para coordinar las actividades de la IE. El Caribbean Union of Teachers (CUT), con sede en Kingston, Jamaica, es un órgano subregional de las organizaciones miembro de la IE. El CUT y la oficina subregional de la IE, establecida en Santa Lucía, están al servicio de las afiliadas a la IE en los países insulares del Caribe.

# COMPOSICIÓN

La Internacional de la Educación está formada por organizaciones de docentes y trabajadores de la educación y la investigación. El 31 de diciembre de 2010, la IE contaba con 396 organizaciones nacionales afiliadas de 171 países y territorios. La afiliación no está abierta a personas u organizaciones que no representen al personal docente y/o los trabajadores de la educación de su país.

La IE recibe cada año entre 15 y 20 solicitudes de afiliación. Las organizaciones interesadas deben rellenar un formulario de solicitud y enviar una copia de sus estatutos. La solicitud se remite al Consejo Ejecutivo, mientras que el Secretariado lo consulta con las afiliadas actuales del país del solicitante. El Secretariado también comprueba que el solicitante cumpla los criterios de afiliación, recogidos en el Artículo 4 de la Constitución de la IE.

Para poder ser admitidas en la IE, las organizaciones solicitantes deben, entre otras condiciones:

- Estar compuestas mayoritariamente por docentes y trabajadores de la educación;
- Tener carácter nacional en la forma más extensa posible, abarcar y ser representativas de los docentes y otros trabajadores de la educación en su país;
- Suscribir los principios y objetivos de la Internacional de la Educación;
- Practicar la democracia interna en la designación de sus representantes, la determinación de sus objetivos, políticas y actividades, así como en la administración de todos sus asuntos;
- Autogobernarse y no estar bajo el control de ningún partido político, gobierno, grupo religioso o ideológico;
- No estar afiliadas o asociadas formalmente a otros organismos internacionales sindicales de docentes;
- No formar parte de una organización que ya sea miembro de la IE;
- Comprometerse a cumplir con las obligaciones relativas a su afiliación a la IE.

Las siguientes organizaciones fueron admitidas como afiliadas a la IE en 2010:

- TAWU/Botswana (Trainers and Allied Workers Union)
- PROIFES/Brasil (Sindicato dos Professores do Ensino Superior Público Federal)
- SNE-CDT/Marruecos (Syndicat National de l'Enseignement – Confédération Démocratique du Travail)

ANPE/España fue la única organización que abandonó la membresía de la IE en 2010. Por otro lado, se puso fin a la afiliación de ocho organizaciones debido al impago de las cuotas de afiliación durante tres años consecutivos.

Visite el sitio web [www.ei-ie.org/en/membership/](http://www.ei-ie.org/en/membership/) para ver la lista de miembros de la IE más reciente.

## Miembros por región a 31 de diciembre de 2010

### Región

#### Países

#### Sindicatos

#### Membresía

#### África

50

122

2,435,413

#### Asia y Pacífico

38

77

10,348,422

#### Europa

45

135

10,925,380

#### América Latina

18

33

2,774,120

#### Norteamérica y Caribe

20

29

2,930,586

#### TOTAL

171

396

29,413,921

Como organización basada en una membresía, la IE recibe casi todos sus ingresos de las cuotas de afiliación anuales que abonan sus afiliadas. Las organizaciones miembro abonan estas cuotas de acuerdo con su membresía declarada y su Renta Nacional Bruta o su Producto Interior Bruto per cápita, el que sea más bajo. En 2010, la cuota base per cápita era 0,035 euros y el índice más alto per cápita era 1,339 euros. En algunas regiones también existen cuotas para financiar las actividades regionales. Las organizaciones miembro que no pueden satisfacer todas sus obligaciones financieras

pueden solicitar un acuerdo especial, que el Consejo Ejecutivo estudia de acuerdo con el artículo 26 de la Constitución.

### **3. Secretariado de la IE**

Los departamentos de la sede y de las oficinas regionales tienen la finalidad de proporcionar un método de organización del trabajo de la IE a nivel del secretariado para asumir las responsabilidades en la ejecución de los programas y las políticas de la IE de la forma más eficaz y eficiente posible. Dada la limitación de recursos humanos y financieros disponibles, los departamentos de la sede y las oficinas regionales no están dirigidos a crear ámbitos de trabajo exclusivos. Los departamentos, las oficinas regionales y el personal a título individual trabajan juntos y en colaboración para lograr los mejores resultados para la IE y mantener relaciones laborales satisfactorias, fructíferas y recíprocas.

El Equipo Directivo de la IE está compuesto por: Fred van Leeuwen, Secretario General; Monique Fouilhoux, Secretaria General Adjunta; Jan Eastman, Secretaria General Adjunta; Charlie Lennon, Secretario General Adjunto; y Robert Harris, Consultor Principal del Secretario General; así como los tres Coordinadores Regionales Principales, Assibi Napoe (África), Aloysius Mathews (Asia y Pacífico) y Combertty Rodríguez García (América Latina).

#### **Personal a 1 de enero de 2011**

**Clave:** B - Coordinador General; C1 – Coordinador Principal; C2 – Coordinador; D1 – Asistente Profesional Principal; D2 – Asistente Profesional; E – Asistente administrativo; F – Asistente técnico-administrativo; -pt – Trabaja a tiempo parcial

#### **Unidades de la sede**

#### **Unidad de Servicios Financieros (FIN) - Lennon, Charlie**

- encargarse de las tareas administrativas financieras y de afiliación
- gestionar todos los aspectos financieros de los temas relacionados con el personal
- ayudar en la preparación de los presupuestos
- controlar e informar regularmente a la dirección sobre los gastos
- establecer y ejecutar las políticas y prácticas de contabilidad de la IE
- mantener los estados financieros de la organización
- preparar las cuentas para las auditorías y servir de enlace con los auditores
- dar seguimiento y hacer los preparativos necesarios para realizar las inversiones pertinentes
- analizar e informar sobre las implicaciones financieras de la ejecución de las políticas y actividades
- llevar a cabo las actividades de programa asignadas a la Unidad
- C2 Stéphane Ponsard
- D1 Odermatt, Olivier
- D2-pt Berghmans, Kristel
- D2 Jonckeer, Roger (seconded to ETUCE)
- D2 Rivoson, Heri

#### **Unidad de Comunicación (COM) - Lennon, Charlie**



- producir todas las publicaciones impresas y electrónicas de la IE, incluyendo la revista *Mundos de la Educación* y el Informe Anual
- producir material informativo y de promoción, como circulares, folletos, etc.
- mantener contactos con los responsables de comunicaciones de las organizaciones miembro
- preparar y emitir comunicados de prensa
- desarrollar y mantener una estrecha relación con los medios de comunicación internacionales
- aplicar una estrategia orientada al fomento de unas relaciones públicas favorables para la IE y los trabajadores de la educación.
- desarrollar y mantener el sitio web de la IE como la principal herramienta de comunicación con las organizaciones miembro y el público en general
- planificar e implementar procesos continuos de desarrollo del contenido, presentación y capacidad técnica del sitio web
- desarrollar y mantener un servicio de soporte electrónico para el trabajo de las otras unidades
- prestar servicios de formación sobre el uso de la tecnología de Internet
- llevar a cabo las actividades de programa asignadas a la Unidad
- C1 Akhtar, Pav
- C2 Linsenmaier, Timo
- D2 Destrée, Frédéric
- D2 Candela, Mar
- D2 Carroué, Claude

## **Unidad de Servicios Generales (GSU) - Lennon, Charlie**

- proporcionar apoyo administrativo, técnico y secretarial a todas las unidades y el personal, incluyendo la organización de viajes, servicios de traducción y reproducción, los envíos por correo o por fax, etc.
- gestionar y desarrollar la red de comunicación de las bases de datos
- brindar ayuda en la contratación y la formación del personal
- mantener los archivos sobre el personal
- atender la recepción y gestión de las llamadas durante el horario normal de atención al público
- controlar y distribuir toda la correspondencia y mantener un registro de las respuestas a ésta
- mantener los archivos de la IE y desarrollar y mantener las bases de datos de la organización
- organizar y supervisar las tareas de limpieza y el mantenimiento de las oficinas
- ayudar en la planificación y la mejora de las instalaciones de las oficinas
- organizar y mantener las instalaciones de almacenamiento
- llevar a cabo las actividades de programa asignadas a la Unidad
- C1 Smith, Duncan
- D1 Gwyn-Jones, Petra
- D1 Van Woensel, Raphaël
- D1 Pijman, Edwin
- D2-pt Degbomont, Claire
- D2 Thomaere, Wim
- E Kikangala, Serge
- E Green, Odette
- E Gutierrez, Jean Paul
- E El Barhmi, Dalila
- E Batsukh Undraa (assigned to HTURE/S&D)

## **Unidad de Gobernanza (GOV) - Lennon, Charlie**

- preparar reuniones del Equipo de Dirección, el Comité Restringido, el Consejo Ejecutivo y el Congreso Mundial
- dar seguimiento a las comunicaciones internas y la planificación de las actividades
- recopilar los informes de actividades
- brindar apoyo al Presidente
- brindar ayuda al Comité de Expertos de Afiliación
- enviar un boletín informativo mensual a los miembros del Consejo Ejecutivo
- mantener una sección especial en Internet para información exclusiva a los miembros del Consejo Ejecutivo
- coordinar actividades de desarrollo político, actuando de enlace con las Oficinas Regionales en la gestión administrativa y la afiliación de miembros
- llevar a cabo las actividades de programa asignadas a la Unidad
- C1 Smith, Duncan (asignado también a la GSU)
- C2 Gwyn-Jones, Petra (asignada también a la GSU)

## **Unidad de Solidaridad y Desarrollo - Van Leeuwen, Fred**

- coordinar programas educativos y de desarrollo profesional de los sindicatos
- recaudar fondos extrapresupuestarios, desarrollar y mantener contactos con las organizaciones cooperantes
- brindar apoyo a las oficinales regionales en la organización de programas de formación (sub)regionales
- administrar el Fondo de Solidaridad de la IE y todos los programas extrapresupuestarios
- promover programas para incrementar y retener la afiliación
- llevar a cabo las actividades de programa asignadas a la Unidad
- coordinar la información, la formación y el asesoramiento sobre cuestiones concretas, por ejemplo, la Educación para Todos, la lucha contra el Trabajo Infantil y la propagación del VIH/SIDA
- contribuir al desarrollo de las políticas de la IE en todos estos ámbitos
- buscar colaboraciones con las organizaciones internacionales pertinentes
- fomentar y coordinar la participación de organizaciones miembro en las campañas
- llevar a cabo las actividades de programa asignadas a la Unidad
- C1 Richards, Nicolás
- C2 Berriel Pessi, Jefferson
- D1-pt Sanglan, Delphine
- D2-pt Rüdig, Alexandra
- D2 Kavanagh, Julie

## **Unidad de Investigación (RES) - Fouilhoux, Monique**

- coordinar y poner en marcha actividades de investigación
- apoyar en el desarrollo de las políticas educativas, sociales y económicas de la IE
- crear redes de investigación entre las organizaciones miembros y expertos
- llevar a cabo las actividades de programa asignadas a la Unidad
- C1 Catlaks, Guntars
- D2 De Koning, Mireille

## **Unidad de Educación y Empleo (E&E) - Fouilhoux, Monique**

- desarrollar y defender las políticas de la IE
- establecer iniciativas entre las agencias internacionales relevantes para la IE (UNESCO, Banco Mundial, OCDE) y proponer respuestas a dichas iniciativas
- coordinar todas las actividades sectoriales (Enseñanza superior)

- llevar a cabo las actividades de programa asignadas a la Unidad
- C1 Sinyolo, Dennis
- C2 Tor, Harold
- D2 Trauscht, Florence
- D1 Drews, Christina

## **Unidad de Derechos Humanos y Sindicales e Igualdad (HRE) - Eastman, Jan**

- desarrollar y defender las políticas de la IE
- establecer iniciativas entre las agencias internacionales relevantes para la IE (OIT, UNESCO, Naciones Unidas) y proponer respuestas a dichas iniciativas
- identificar las violaciones a los derechos humanos y sindicales y poner en marcha acciones legales o de otro tipo en apoyo a las organizaciones miembro, incluyendo presentación de quejas, intervenciones a escala nacional e intergubernamental, etc.
- organizar campañas de solidaridad
- coordinar todos los programas sobre igualdad de género y los programas de apoyo a los derechos de los pueblos indígenas y del colectivo GLBT
- llevar a cabo las actividades de programa asignadas a la Unidad
- C1 Marlet, Dominique
- C2-pt Sevilla, Rebeca
- D2 Magermans, Jérémie
- D2 Striedinger, Angie
- E Batsukh, Undraa (assigned from GGS)

## **Regional Offices**

Las tareas generales de las oficinas regionales en Bruselas, Accra, Kuala Lumpur, San José y Santa Lucía son

- mantenerse en contacto con las organizaciones miembro en las regiones,
- dar seguimiento e informar sobre los avances regionales y los progresos educativos y sindicales en la región
- organizar las reuniones de los comités regionales y conferencias
- colaborar con los órganos regionales de la CSI, las Federaciones Sindicales Mundiales y otras organizaciones regionales
- servir de enlace con las oficinas regionales de las agencias intergubernamentales
- ayudar a las organizaciones cooperantes y miembro en la puesta en marcha de programas de ayuda
- poner en marcha los elementos regionales del Programa de Trabajo que les hayan sido asignados, en colaboración con las Unidades de la Sede.

## **Bruselas (CSEE) (Europa) - Rømer, Martin**

- C Poissonneau, David
- C Flocken, Susan
- C Roman, Agnès
- D-pt Verschueren Danielle
- D-pt Vanden Bemden, Isabelle

## **Accra (África) - Napoe, Assibi**

- C Fatoma, Emmanuel
- C Etonu Eringu, Richard
- C Ngoua Ngou, Samuel

## **Kuala Lumpur (Asia-Pacífico) - Mathews, Aloysius**

- C Singh, Shashi Bala
- C Pyakuryal, Sagar Nath
- C Dolot, Rey
- C Savitri, Chusnul
- C Singh, Govind (COPE)

## **San Jose (América Latina) - Rodríguez García, Comberty**

- C Bonilla Pacheco, Gabriela
- C (vacancy)

## **Santa Lucía (Caribe)**

- C Albert-Poyotte, Virginia

## **Beirut - (Oriente Medio y Norte de África)**

- C Huda Houry

## **Coordinadores de Proyecto**

- C Fernandez, Jerome - Asia Central (oficina regional de Asia-Pacífico)
- C Dayamba, Anaïs - Mujeres (oficina regional de África)

## **Consultores especiales**

- Harris, Bob, Consultor Principal del Secretario General
- Bangs, John, Consultor Especial del Secretario General
- Robinson, David, Educación y empleo
- Scarpato, Marta, Derechos Humanos y Sindicales e Igualdad
- Figazzolo, Laura, Instituto de Investigación
- Geven, Koen, Educación Superior, Proceso de Bolonia, Educación y Formación Profesional
- De la Haye, Gaston, Asesor Principal del Secretario General

# Glosario

## **ACILS**

Centro Americano para la Solidaridad Laboral Internacional

## **ACNUR**

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados

## **ACTRAV**

Oficina de Actividades para los Trabajadores de la OIT

## **ADEA**

Asociación para el Desarrollo de la Educación en África

## **ADPIC**

Aspectos de los Derechos de Propiedad Intelectual relacionados con el Comercio

## **AEE**

Área Económica Europea

## **AFREC**

Comité Ejecutivo Regional Africano de la ISP

## **AGCS**

Acuerdo General sobre el Comercio de Servicios

## **AI**

Amnistía Internacional

## **ANCEFA**

Red Africana para la Campaña por la Educación para Todos

## **AOD**

Ayuda oficial al desarrollo

## **ASEAN**

Asociación de Naciones del Asia Sudoriental

## **BFUG**

Grupo de Seguimiento de Bolonia

## **BIAC**

Comité Consultivo Económico e Industrial de la OCDE

## **BM**

Banco Mundial

## **BREDA**

Oficina regional de la UNESCO para la educación en África

**CCONG/EPT**

Consultación Colectiva de las ONG en Educación para Todos

**CDC**

Convención sobre la protección y la promoción de la diversidad de las expresiones culturales

**CDC**

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades

**CEA**

Confederación de Educadores Americanos

**CEART**

Comité Mixto OIT-UNESCO de Expertos  
sobre la Aplicación de las Recomendaciones  
relativas al Personal Docente

**CEDAW**

Convención sobre la eliminación  
de todas las formas de discriminación contra la mujer

**CEPA**

Centro para el Análisis de las Políticas Económicas (Ghana)

**CERI**

Centro para la Investigación e Innovación Educativa

**CES**

Confederación Europea de Sindicatos

**CGU**

Consejo de Sindicatos Mundiales

**CIE**

Consejo Internacional de Enfermeras/  
Conferencia Internacional de la Educación

**CIES**

Sociedad de Educación Comparada e Internacional

**CIOSL**

Confederación Internacional  
de Organizaciones Sindicales Libres

**CIT**

Conferencia Internacional del Trabajo

**CME**

Campaña Mundial por la Educación

**CMSI**

Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información

**CMT**

Confederación Mundial del Trabajo

**COMEDAF**

Conferencia de la UA de Ministros de Educación de África

**ComNet**

Red de comunicación de la IE

**CONGO**

Conferencia de las ONG con estatus consultivo en la ONU

**COPE**

Consejo de Educación del Pacífico

**CRAIE**

Comité Regional Africano de la Internacional de la Educación

**CSEE**

Comité Sindical Europeo para la Educación

**CSFEF**

Oficina del Comité francófono

**CSME**

Confederación Sindical Mundial de la Enseñanza

**CSW**

Comisión de la ONU sobre la Condición  
Jurídica y Social de la Mujer

**CUT**

Unión de Docentes del Caribe

**CWTNP**

Red de mujeres docentes del Caribe

**DEP**

Declaración de la IE sobre ética profesional

**DG**

Dirección General (de la UE)

**DMD**

Día Mundial de los Docentes

**ECOWAS**

Comunidad Económica de Estados Africanos Occidentales

**EDC**

Centro para el Desarrollo de la Educación

**EdStats**

Estadísticas de educación (base de datos del BM)

**EFP**

Enseñanza y Formación Profesional

**ELSA**

Comité de la OCDE sobre Empleo, Trabajo y Asuntos Sociales

**EPI**

Educación de la primera infancia

**EPT**

Educación para Todos

**EPZ**

Zonas industriales francas

**ESIB**

Asociación europea de organizaciones nacionales de estudiantes

**ETUI-REHS**

Instituto Sindical Europeo de Investigación, Educación, Salud y Seguridad en el Trabajo

**EUMC**

Observatorio Europeo sobre Racismo y Xenofobia

**EURYDICE**

Red europea de información en educación

**FAT**

Federación de docentes árabes

**FEM**

Foro Económico Mundial

**FES**

Fundación Friedrich Ebert

**FIP**

Federación Internacional de Periodistas

**FITCM**

Federación Internacional de  
Trabajadores de la Construcción y la Madera

**FITIM**

Federación Internacional de  
Trabajadores de las Industrias Metalúrgicas

**FITTVC**



Federación Internacional de  
Trabajadores del Textil, Vestuario y Cuero

**FME**

Foro Mundial de la Educación

**FMI**

Fondo Monetario Internacional

**FNV**

Federación Neerlandesa de Sindicatos

**FSESP**

Federación Sindical Europea de Servicios Públicos

**FSI**

Federación Sindical Internacional

**FSM**

Foro Social Mundial

**FTI**

Iniciativa de financiación rápida (fast-track)

**G-8**

Grupo de las ocho grandes potencias económicas

**GAN**

Grupo de Alto Nivel de la UNESCO

**GCAP**

Llamamiento Mundial contra la Pobreza

**GIVE**

Voz Indígena Mundial sobre la Educación

**GLBT**

Gays, Lesbianas, Bisexuales, Transexuales

**GLU**

Universidad Sindical Mundial

**GURN**

Red de investigación de los Sindicatos Mundiales

**GUTS**

Proyecto de solidaridad de los Sindicatos Mundiales con las víctimas del Tsunami

**IACC**

Conferencia Internacional Anticorrupción

**IATT**

Equipo de Tareas Interinstitucionales

**IBFAN**

Red Mundial de Grupos Pro Alimentación Infantil

**ICATU**

Confederación internacional de sindicatos árabes

**ICM**

Internacional de Trabajadores de la Construcción y la Madera

**ICEM**

Federación Internacional de Sindicatos  
de Trabajadores de la Química, Energía, Minas e Industrias Diversas

**IDM**

Informe de Desarrollo Mundial (Banco Mundial)

**IE**

Internacional de la Educación

**IEA**

Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo

**IEAL**

Internacional de la Educación para América Latina

**IEAP**

Internacional de la Educación para Asia-Pacífico

**IERA**

Internacional de la Educación para África

**IIEI**

Instituto Internacional de Estudios Laborales de la OIT

**ILGA**

Asociación Internacional de Lesbianas y Gays

**INEE**

Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia

**INES/OCDE**

Indicadores Internacionales sobre los Sistemas Educativos (OCDE)

**IPEC**

Programa Internacional de la OIT para la Erradicación del Trabajo Infantil

**IS**

Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo

**ISP**

Internacional de Servicios Públicos

**ITF**

Federación Internacional de los Trabajadores del Transporte

**JEI**

Iniciativa Educativa de Jordania

**LGBT**

Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales

**MdE**

Mundos de Educación

**MERCOSUR**

Mercado Común del Sur (Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay)

**MINUK**

Misión de la ONU para la administración interina de Kosovo

**MNC**

Empresa multinacional

**NEPAD**

Nuevo Partenariado para el Desarrollo de África

**NOVIB**

Organización neerlandesa de cooperación internacional para el desarrollo (miembro de Oxfam Internacional)

**OATTU**

Organización de la Unidad Sindical Africana

**OCDE**

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

**ODM**

Objetivos de Desarrollo del Milenio

**OECS**

Organización de Estados del Caribe Oriental

**OHSE**

Grupo de trabajo sobre salud y seguridad profesional

**OIE**

Oficina Internacional de Educación

**OIT**

Organización Internacional del Trabajo

**OMC**

Organización Mundial del Comercio

**OMS**

Organización Mundial de la Salud

**ONG**

Organización no gubernamental

**ONU**

Organización de las Naciones Unidas

**ONUSIDA**

Programa conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA

**OUA**

Organización de la Unidad Africana

**PATC**

Centro Panafricano de docentes

**PAE**

Programas de Ajuste Estructural

**PIB**

Producto Interior Bruto

**PIRLS**

Estudio sobre el Progreso Internacional en Competencia en Lectura

**PISA**

Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes de la OCDE

**PNB**

Producto Nacional Bruto

**PNUD**

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

**PWE**

Red para la promoción de las mujeres en la educación

**ReFAN**

Red de mujeres de África del Norte

**ResNet**

Red de investigación de la IE

**RET**

Fondo de Educación para Refugiados

**SAARC**

Asociación del Asia Meridional para la Cooperación Regional

**SAM**

Semana de Acción Mundial por la Educación

**SRAS**

Síndrome Respiratorio Agudo Severo

**STF**

Federación de Docentes de SAARC

**SUBRAC**

Comité Consultivo Subregional de la ISP

**TI**

Transparencia Internacional

**TIC**

Tecnologías de la información y la comunicación

**TILS**

Grupo de trabajo sobre comercio, inversiones y normas laborales de la agrupación Global Unions

**TIMMS**

Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencias

**TUAC**

Comité Consultivo Sindical de la OCDE

**TURN**

Red de derechos sindicales de la IE y la ISP

**UA**

Unión Africana

**UE**

Unión Europea

**UITA**

Unión Internacional de los Trabajadores de la Alimentación, Agrícolas, Hoteles, Restaurantes, Tabaco y Afines

**UNCHR**

Comisión de Derechos Humanos de Naciones Unidas

**UNESCO**

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

**UNI**

Union Network International  
(Internacional de las capacidades y de los servicios)

**UNICEF**

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

**UNIFEM**

Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer

**VIH/SIDA**

Virus de Inmunodeficiencia Humana/  
Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida

**VSO**

Servicios Voluntarios en el Extranjero

**WIPCE**

Conferencia mundial de los pueblos indígenas sobre educación

**WNEA**

Red de mujeres de África Oriental