



L'éducation : un outil puissant pour lutter contre le changement climatique

En tant que fédération syndicale internationale représentant des syndicats d'enseignants et d'autres professionnel(le)s de l'éducation aux quatre coins du monde, l'Internationale de l'Éducation (IE) appelle les Nations Unies (ONU) et tous les gouvernements à se pencher sur la question urgente du changement climatique. De nouvelles mesures devraient voir le jour afin d'adopter un modèle de développement durable qui réponde aux besoins de la société actuelle, sans pour autant compromettre la capacité des générations futures à assurer ces besoins.

A l'occasion de la Conférence des Nations Unies sur le réchauffement climatique (COP 21), qui s'est déroulée en décembre 2015, l'IE a appuyé les revendications du mouvement syndical international en faveur d'une transition équitable pour les travailleurs/euses confronté(e)s aux changements économiques considérables qui s'opèrent déjà à l'heure actuelle. L'IE soutient en outre les recommandations formulées par la Confédération syndicale internationale (CSI) à la COP 22.

L'IE croit au pouvoir de l'éducation pour atteindre un développement durable et sensibiliser les citoyen(ne)s

du monde entier au changement climatique. Le secteur de l'éducation a un rôle crucial à jouer dans la transition vers une économie mondiale à faibles émissions de carbone. Un nouveau modèle économique aura un impact considérable sur les travailleurs/euses ainsi que sur l'éducation et la formation, qui devront préparer les jeunes à la vie citoyenne et professionnelle. La recherche et le développement technologique revêtent une importance capitale dans la lutte contre le changement climatique. L'IE est profondément convaincue que « l'éducation sera le moteur de l'avenir ».

Dans la continuité de la Déclaration d'Aichi-Nagoya sur l'éducation au développement durable (EDD), l'IE réaffirme l'importance capitale de l'éducation, et tout particulièrement de l'EDD, afin d'aider les apprenant(e)s à se transformer eux/elles-mêmes ainsi que la société dans laquelle ils/elles vivent, en développant des connaissances, des savoirs, des attitudes et des valeurs nécessaires afin de relever les défis contextuels locaux présents et futurs. Les enseignant(e)s et les éducateurs/trices jouent un rôle prépondérant dans l'offre d'une EDD et d'une éducation au changement climatique de qualité.

Recommandations de l'Internationale de l'Éducation à la COP 22 de la CCNUCC

L'IE recommande à la COP 22 et aux gouvernements de :

1. Placer l'éducation au cœur des efforts nationaux, régionaux et mondiaux visant à lutter contre le changement climatique. A cet égard, ils devront veiller à ce que l'éducation joue un rôle prépondérant dans la mise en œuvre de l'Accord de Paris, en incitant les parties à inclure la question du changement climatique dans leurs politiques, plans, et programmes d'éducation, ainsi que dans leurs programmes scolaires.
2. Adopter des mesures visant à renforcer les programmes de formation initiale et de développement professionnel continu des enseignant(e)s, afin de doter les enseignant(e)s et autres professionnel(le)s de l'éducation des compétences nécessaires pour dispenser une éducation au développement durable et au changement climatique, et permettre aux élèves d'acquérir les connaissances, les compétences, les attitudes et les valeurs nécessaires à la protection de la planète.
3. Consolider l'Accord de Paris en instaurant ou en intégrant de nouvelles références à un soutien financier adéquat et prévisible en faveur de l'éducation, de la formation et de la recherche dans le domaine du changement climatique, en impliquant toutes les parties, les pays développés comme les pays en développement.
4. S'assurer que la gouvernance internationale du climat applique les Objectifs de développement durable des Nations Unies et le Programme d'action global de l'UNESCO pour l'éducation en vue du développement durable afin de définir un cadre international solide visant à endiguer le changement climatique.



Education: A Powerful Tool for Combatting Climate Change

As a world federation of unions representing organisations of teachers and other education professionals across the globe, Education International (EI) calls upon the United Nations (UN) and all governments to address the climate change emergency. New measures should be taken to adopt a model of sustainable development that meets the current needs of society without compromising the ability of future generations to meet their needs.

At the UN Conference on Climate Change (COP21) in December 2015, EI endorsed the demands of the international trade union movement for a just transition for workers confronted by significant economic changes that are already underway. EI also supports the recommendations submitted by the International Trade Union Confederation (ITUC) to COP22.

EI believes in the power of education to achieve sustainable development and to raise global

awareness on climate change. The education sector has a crucial role to play in the transition to a low carbon global economy. A new type of economy has massive implications for workers and the education and training that will be needed to prepare young people for life and for work. Research and technological development are vital in the fight against climate change. EI deeply believes that “education is the fuel of the future”.

In line with the Aichi-Nagoya Declaration on Education for Sustainable Development (ESD), EI reaffirms the critical role of education, and ESD in particular, in helping learners to transform themselves and the society in which they live by developing knowledge, skills, attitudes and values needed to address contextual present and future challenges. Teachers and educators are crucial in the delivery of quality ESD and climate change education.

Education International's recommendations to UNFCCC COP22

COP22 and governments should :

1. Put education at the centre of national, regional and global efforts to combat climate change. In that regard, ensure that education will play a major role in moving forward the implementation of the Paris Agreement by calling on parties to include the issue of climate change in national education policies, plans, programmes and curricula.
2. Adopt measures to strengthen initial teacher education and continuous professional development programmes in order to equip teachers and other education professionals with the competences needed to teach Education for Sustainable Development and climate change education and support students to acquire, knowledge, skills, attitudes and values needed to protect the planet.
3. Consolidate the Paris Agreement by introducing or restoring references to adequate and predictable financial support for climate change education, training and research with an application across all parties, both developing and developed countries.
4. Make sure that international climate governance enforces the UN Sustainable Development Goals and the UNESCO Global Action Programme on Education for Sustainable Development in order to provide a robust international framework to curb climate change.