Education International
Internationale de l'Education
Internacional de la Educación

Informe:

Conferencia de afiliadas de la IE
en los países de la OCDE

Defensa y promoción de la educación como bien público

Acrónimos

AHELO	Evaluación de los Resultados de Aprendizaje en la Educación Superior
GERM	Movimiento Global de Reforma Educativa
ISTP	Cumbre Internacional sobre la Profesión Docente
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
PIAAC	Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de los Adultos
SDG	Objetivos de Desarrollo Sostenible
TALIS	Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje
TTIP	Asociación Transatlántica de Comercio e Inversión
TPP	Acuerdo de Asociación Transpacífico
TUAC	Comisión Sindical Consultiva, OCDE

Conferencia de afiliadas de la IE en los países de la OCDE

Día 1

Sesión de apertura

Susan Hopgood, Presidenta de la Internacional de la Educación (IE), inauguró la conferencia abordando el papel de la Internacional de la Educación (IE) en la defensa y promoción de la educación como bien público.

Los/las participantes provenían de casi todos los países de la OCDE y de todas las regiones. Se dio una cálida bienvenida a los compañeros colombianos que participaban por primera vez. Colombia está a punto de formar parte de la OCDE. Esta bienvenida se extendió a todos los presentes. "Los ciudadanos y ciudadanas se encuentran ante varias cuestiones importantes, pero están aquí para analizarlas las personas adecuadas", aseguró Hopgood.

Hopgood fue seguida por **Domenico Pantaleo**, Secretario General de FLC-CGIL, el anfitrión italiano de la conferencia, quien dio una visión general de la situación en Italia.

- Desde 2008, cuando todo el sector de la educación experimentó severos recortes, se redujeron los recursos y las condiciones, especialmente en el sur de Italia.
- El convenio colectivo no se ha renovado desde 2010, pese a numerosos intentos de negociación colectiva.
- La comunidad académica se ha visto afectada por el empleo precario, una característica de la "nueva Italia".
- Es preciso mejorar las condiciones económicas y la calidad del trabajo, y la educación es la mejor manera de lograrlo.
- Los estudiantes necesitan más cualificaciones autónomas y una mejor base de conocimientos desarrolladas mediante una educación y formación que mejore la inclusión.
- Italia desea mejorar su propio sistema nacional educativo. Este interés se aplica también al resto del mundo.

Fred van Leeuwen, Secretario General de la IE, pronunció a continuación su discurso de introducción. "La pobreza es mucho mayor que antes. El empleo precario ha acelerado todos estos problemas. Los valores de consenso están bajo presión en todo el mundo. Esta situación puede convertir un sano escepticismo en un cinismo poco sano", afirmó Fred van Leeuwen, y continuó enumerando varios retos:

- En Inglaterra y Gales, el debate sobre el cambio de sistema ha sido muy negativo
- La enseñanza de calidad, herramientas de calidad y un entorno de aprendizaje seguro y sano son la única defensa
- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) fueron una batalla que la IE ganó, pero ahora deben concretarse estas bellas palabras
- El Libro Blanco del Reino Unido *Educational excellence is everywhere* (La excelencia educativa está en todas partes) es una corrupción del pensamiento a través del lenguaje
- Esta es una batalla antigua: no hay muestras de que se consulte o se apoye a los padres o al estudiante
- Impulsados por la ideología, como señala Pasi Sahlberg, se trata de enfoques educativos basados en el movimiento mundial de reforma de la educación (GERM, por sus siglas en inglés)
- Filipinas y Kenia son ejemplos recientes de este enfoque
- Liberia está a punto de vender la totalidad de su sistema a la educación con "fines de lucro"
- Detrás de este movimiento se encuentra un mercado sin explotar que se considera más importante que la cohesión social o la democracia
- El valor de mercado de la economía educativa actual representa de 4,5 a 5 billones de USD
- Este valor podría aumentar a 7 billones de USD dentro de pocos años con enfoques basados en el movimiento mundial de reforma de la educación y el crecimiento de nuevos "mercados de la educación" en China, India, Brasil, América Latina y África en general
- Las características de este sistema son un plan de estudios no estandarizado, docentes no cualificados o poco cualificados, salarios más bajos y fines de lucro
- En algunos países los problemas relativos a la profesión ya no son prioritarios.

A continuación, Fred van Leeuwen pasó a describir la respuesta de la IE a esta situación. Presentó varias maneras en que la IE está trabajando para echar atrás esta marea. Los ODS ya se han señalado como un avance, pero necesitan un mayor apoyo para llevar a buen término sus metas. "Nuestro programa de respuesta mundial se centra en la resistencia a este movimiento mundial de reforma de la educación y a la oferta educativa con fines de lucro y sus múltiples formas. Allí donde las empresas intentan interferir a favor del desarrollo de un servicio privado, la IE pone el límite", subrayó.

Mencionó que también debe realizarse un trabajo importante en relación con la profesión docente. La política docente ocupó un lugar central en los debates de la Cumbre Internacional sobre la Profesión Docente (ISTP) en Berlín. "La tendencia de apartar a los/las docentes de la vocación y encerrarlos en la evaluación parece llegar a su fin. La política docente que hemos estado promoviendo se reconoció en el último informe TALIS sobre la profesión docente. Una genuina auto-evaluación, oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional y más autonomía del/ de la docente", afirmó.

Para terminar, Fred van Leeuwen subrayó que, aun cuando los argumentos de la IE han ido ganando claramente terreno, es posible que los gobiernos nacionales decidan no actuar. "Es preciso invertir esta tendencia apoyando la fuerza de nuestro argumento con el argumento de nuestra fuerza", concluyó.

Becky Pringle, Vicepresidenta, NEA, tomó la palabra para presentar a Dennis Shirley. Pringle habló apasionadamente sobre cómo resistir al movimiento mundial de reforma de la educación. "La colaboración, la equidad y la responsabilidad basada en la confianza permite a los países resistir a este movimiento", aseguró.

Pringle señaló que había elementos positivos en el horizonte de Estados Unidos con la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) que requiere la voz del/la docente. Afirmó que existía la posibilidad de que este nuevo enfoque disocie las pruebas clasificatorias (también conocidas como de alto índice).

Pringle presentó a **Dennis Shirley**, Profesor de Educación, Universidad de Boston y editor jefe del Journal of *Education and Change.* También es coautor, con Andy Hargreaves, de *The Fourth Way* (La cuarta vía). Dennis "va a encender nuestra pasión y a alentar nuestra esperanza", prometió. Tras esta entusiasta introducción, Shirley tomó la palabra.

Sesión plenaria 1

Reorientar la integridad y la finalidad en nuestro mundo afectado por el movimiento de reforma de la educación. Dennis Shirley

Como introducción, Shirley indicó que la educación se encontraba en el punto de inflexión del cambio educativo. "Tenemos que alcanzar dos objetivos simultáneamente. Es preciso elevar el rendimiento de los alumnos, pero tenemos que hacerlo con integridad. Para lograrlo necesitamos también de inspiración", subrayó.

Observó que en Inglaterra los elevados niveles de vigilancia han provocado la exclusión de muchos docentes." [Inglaterra] ha perfeccionado el cambio insostenible", criticó. En Chile, en cambio, estaban haciendo intentos por reimaginar la educación para darle una mejor forma, más integral. Destacó la necesidad de apoyar a nuestros compañeros y compañeras de ese país.

Describió el presente como un momento de oportunidades.

Tipos de sistemas:

- Bajo rendimiento, baja integridad: afecta a directores y docentes
- Alto rendimiento, baja integridad: afecta a las escuelas que no cumplen los objetivos, recompensa a las que los cumplen (p.ej., Atlanta)
- Bajo rendimiento, alta integridad: el director/a ama a los niños, pero no sabe nada acerca de educación
- Alto rendimiento, alta integridad: alto desempeño, pero cuenta con el apoyo de los/las docentes

Nuevos imperativos:

- El imperativo probatorio
- El imperativo de interpretación

- El imperativo profesional
- El imperativo global
- El imperativo existencial

Shirley expuso entonces varias respuestas diferentes de los países a las pruebas. Alemania descendió en la clasificación de PISA, pero en lugar de cundir el pánico se dedicó a desarrollar una mejor pedagogía y prácticas más inclusivas. Inglaterra y Suecia instituyeron más pruebas. Alemania mejoró su clasificación, Inglaterra y Suecia descendieron de nivel. "¡Tenemos que pasar de la imposición imperial al imperativo interpretativo!", afirmó.

Explicó que los datos de la OCDE son analizados por sistemas semejantes a los de EE.UU., donde solo se indican los elementos de prueba que apoyan su política. Los datos de *Teach First* son un ejemplo clásico de esta perspectiva, pese a la evidencia de que las aulas se abandonan en masa.

"Se hizo entonces un análisis del entorno de los docentes separados unos de otros, a quienes se niega el oxígeno que requiere su profesión", continuó. "Sin embargo, sabemos que la insularidad no funciona en la educación. El sinsentido mecanicista alrededor de la learnification (la importancia de aprender) necesita ser puesto en cuestión mediante la reprofesionalización de los docentes. El University College Union en el Reino Unido se hace la pregunta de "¿cómo desarrollar un liderazgo educacional sin desprofesionalizar a los docentes?"

Shirley va a dedicar un número especial de la revista al lado oscuro del cambio educativo. "Pasi Sahlberg ha ayudado a desarrollar un contrarrelato. Tenemos que pensar de qué manera hemos de salir de esta crisis mediante laboratorios de democracia en nuestras escuelas. Incluso la OCDE se ha sumado al desarrollo del contrarrelato," concluyó.

Completó la sesión con la afirmación de que "estamos a favor de la reforma, ¡pero una reforma educativamente adecuada, por favor!"

Sesión Plenaria 2

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible - ¿Cómo nos afectan a todos?

Susan Hopgood; Steffen Handal, Presidente, UEN Noruega; Marlis Tepe, Presidenta, GEW Alemania; David Edwards, Secretario General Adjunto, Internacional de la Educación (IE)

Hopgood abrió la mesa redonda preguntándose si el nuevo programa Educación 2030 era factible. "Generaciones de estudiantes se verán afectados por nuestra capacidad para lograr estos objetivos", subrayó.

> Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) suceden a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) de las Naciones Unidas. Incluyen 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y 169 metas que abarcan de la erradicación de la pobreza a la promoción de una vida sana para todos, del logro de la igualdad de género a la promoción del trabajo decente para todos, de la garantía de una educación inclusiva de calidad y equitativa a la lucha contra el cambio climático. Todos con miras al logro de sociedades libres, estables y seguras, donde se haya eliminado la plaga de la pobreza y la ignorancia. Los gobiernos adoptaron "Transformando nuestro mundo: Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible" en la Asamblea General de la ONU en septiembre de 2015. La Internacional de la Educación tomó la iniciativa de asegurar que hubiera un objetivo independiente relativo a la "Educación". El resultado es el ODS 4, que llama a "Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos", un objetivo que se divide en seis metas de educación integral.
>
> Esencialmente, los Objetivos, entre ellos el ODS 4, se aplican no solamente a los países en desarrollo, sino también a los países desarrollados, incluyendo los países de la OCDE.

David Edwards señaló varios puntos importantes acerca de lo que se había ganado y lo que aún queda por hacer:

- Conseguimos que se optara por el término "gratuita" (en lugar de "asequible") en relación con la enseñanza primaria y secundaria
- Los/as docentes han de ser cualificados y formados
- El "diálogo social institucionalizado" finalmente se consiguió en el objetivo núm. 17
- Su sindicato puede utilizar la lista de verificación, que es una especie de caja de herramientas para que los sindicatos la sigan
- Exigir su derecho a participar
- Insistir en que los ODS figuren visiblemente en los planes nacionales
- Insistir en que sean respaldados por una inversión adecuada
- Incluir competencias globales como la paz y la no violencia
- Las becas están bien, pero no reemplazan una educación gratuita

Marlis Tepe dio a conocer el punto de vista alemán:

Tepe hizo hincapié en la importancia de la educación futura, así como en el diálogo social. La afluencia de refugiados ha requerido de ajustes considerables en Alemania. El sindicato se ha mostrado activo en la campaña de educación global, invitando a todos los parlamentarios a venir a hablar del tema. Este enfoque de la campaña también podría funcionar en otros países, señaló. Se había dirigido una carta a cada parlamentario en Alemania señalándolos como parte de la solución. Sería interesante ver la eficacia que este procedimiento puede tener en términos de un cambio de perspectiva.

Steffen Handal dio la visión de Noruega:

Handal dio una perspectiva diferente sobre los ODS y el reto de provocar un cambio en la OCDE. Su instituto de investigación ha elaborado un estudio comparando a Noruega con los países en desarrollo en lo que se refiere a sus logros en relación con los ODS. Descubrieron que aun cuando Noruega se desempeñaba bien en algunas áreas, todavía tenía un largo camino por recorrer. Recordó que cada país tiene que avanzar de manera decidida en los objetivos, atendiendo a los grupos marginados, el impacto de la geografía en la prestación y apoyo de la educación, los factores cualitativos que rodean la alfabetización y la aritmética, etc.

También insistió en la necesidad de resolver la relación entre el rendimiento escolar y el origen social.

En septiembre de 2015, la ONU estableció una comisión para poner alto a la reducción de la financiación de la educación. La IE y sus miembros deben seguir desempeñando un papel importante en este sentido, afirmó.

El Objetivo 4 permanece inacabado.

Preguntas y respuestas

> **Cuqui Vera**, de España, dio las gracias a todos los ponentes y advirtió a los afiliados del inminente traumatismo a punto de experimentarse debido a la introducción de la medición del valor agregado de la enseñanza (VAM, por sus siglas en inglés) en el sistema español. "Es posible que los resultados escolares no tengan nada que ver con el desempeño de un docente y no deben afectar a su remuneración", señaló. David Edwards respondió que la IE ha publicado un documento de reflexión en el que critica la medición del valor agregado en la enseñanza y demuestra su inadecuación como sistema de remuneración y pone al descubierto toda la industria *#VAMboozle*. El documento está disponible en: *http://go.ei-ie.org/VAM*. Edwards describió esta medición del valor agregado como un "desastre tóxico".

A continuación, la conferencia se dividió en sesiones temáticas.

John Bangs, Consultor Principal de la IE, presentó las sesiones.

Sesiones temáticas

Sesión temática 1: Evaluar la educación de la primera infancia

Stig Lund de BUPL Dinamarca, presentó el informe de la sesión sobre la educación de la primera infancia (EPI).

La OCDE está trabajando en un nuevo estudio de evaluación del aprendizaje de la primera infancia. Aun cuando este interés de la OCDE podría ayudar al sector de la primera infancia a obtener una mayor prioridad, evaluar el aprendizaje de los niños muy pequeños para obtener una idea de la calidad es un asunto complejo. El enfoque en los resultados del niño es preocupante y podría afectar negativamente a las decisiones políticas sobre una educación de calidad de la primera infancia, especialmente en entornos en los que las cualificaciones de los/as docentes y su autonomía profesional son deficientes. Como docentes de la primera infancia y sindicalistas, tenemos que poner de relieve las limitaciones del estudio, sus implicaciones para la política de la educación de la primera infancia y la forma en que pueden contrarrestarse sus efectos negativos. Por lo tanto, más bien podemos considerarlo como una nueva oportunidad para llamar la atención y conseguir una mayor inversión para la educación de la primera infancia.

Sesión temática 2: Novedades en TALIS

Karine Tremblay, analista principal del equipo TALIS de la OCDE expuso los últimos avances en TALIS y proyectos conexos, tales como la encuesta sobre la primera infancia. Hubo discusiones acerca de los vínculos entre TALIS y PISA y su potencial para ejercer una influencia positiva en el mundo de los/as docentes. Se hizo hincapié en que a veces los países no han incluído a miembros de la IE en los debates sobre TALIS y otros estudios internacionales. Se instó a la IE y la OCDE a presionar a los gobiernos para que modifiquen su posición sobre esta cuestión.

Sesión temática 3: La lucha contra el estrés y la promoción del bienestar de los docentes

Países representados en el taller: Alemania, Francia, Suecia, Canadá, Irlanda, Portugal, EE.UU., Reino Unido y Escocia. El NASUWT (Reino Unido) realizó un estudio en el que participaron 13.000 docentes en 2016. Puntos comunes: se denunciaron la carga de trabajo, los métodos de gestión de los directores, las exigencias de las autoridades educativas (a nivel nacional, regional y local). La salud y la seguridad deben figurar en las conversaciones entre los gobiernos y los sindicatos de la educación.

Acuerdo - es necesario influir en el estudio TALIS actualmente en curso. La IE debe, en primer lugar, recopilar los datos recogidos por sus afiliados antes de iniciar una

"investigación mundial". Establecer un enlace con la Red de Investigación de la IE (cuya próxima reunión se llevará a cabo los días 11 y 12 de mayo en Bruselas).

Advertencia - con respecto al hecho de que la OCDE, a través de sus estudios y encuestas, no necesariamente tiene en cuenta un reclamo que es común a la mayoría de los afiliados: la

Sesión temática 4: Educación Terciaria y Superior – entornos propicios en la educación superior

Esta sesión de trabajo brindó a los compañeros/as de la Educación Terciaria y Superior la oportunidad de explorar el futuro trabajo de la OCDE y de la IE en el sector. Los participantes revisaron el estado actual del programa de evaluación internacional de competencias de los adultos (PIAAC) y la decisión acogida con satisfacción de abandonar el proyecto AHELO. Se afirmó que el futuro trabajo de la OCDE tiene que partir de una perspectiva basada en los derechos, en particular con respecto a la financiación y el acceso.

La discusión se centró en la amenaza que representa la privatización del sector, en particular con respecto a la libertad académica y la integridad de la investigación. Se acordó que era necesario que los afiliados de la educación terciaria y superior participaran más en la campaña Respuesta Mundial de la IE.

Moderador/Ponente: **David Robinson**, Director Ejecutivo, CAUT/ACPPU, Canadá

Lecturas de referencia:

Documento de debate sobre el nombramiento pro rata del contrato a tiempo parcial, CAUT/Canadá

Evaluación de competencias de los adultos de la OCDE

Estrategia en materia de competencias de la OCDE

Pensamiento futuro de la OCDE 1

www.oecd.org/-/ceri/highereducationto2030volume2globalisation.htm

Sesión plenaria 3

Equidad y alto rendimiento – ¿Qué dicen las últimas investigaciones acerca de la consecución de estos objetivos?

Randi Weingarten, Presidente de AFT, presentó la sesión. Andreas Schleicher hizo una presentación grabada en vídeo centrada principalmente en la crisis de los refugiados y las consecuencias humanitarias/políticas para los países. El taller decidió que la autonomía profesional tenía que ser encabezada por los/as docentes para que fuera útil.

https://www.slideshare.net/mobile/OECDEDU/international-summit-on-the-teaching-profession-framing-the-issues-58958880

Larry Flanagan, Secretario General de EIS Escocia, respondió a la presentación de Andreas Schleicher señalando que todos los elementos clave identificados por Schleicher para impartir una educación de calidad a los refugiados en realidad eran los mismos elementos fundamentales para todos los sistemas educativos de calidad. Flanagan habló de lo difícil que es esta tarea y que para realizarla correctamente realmente es necesaria la colaboración.

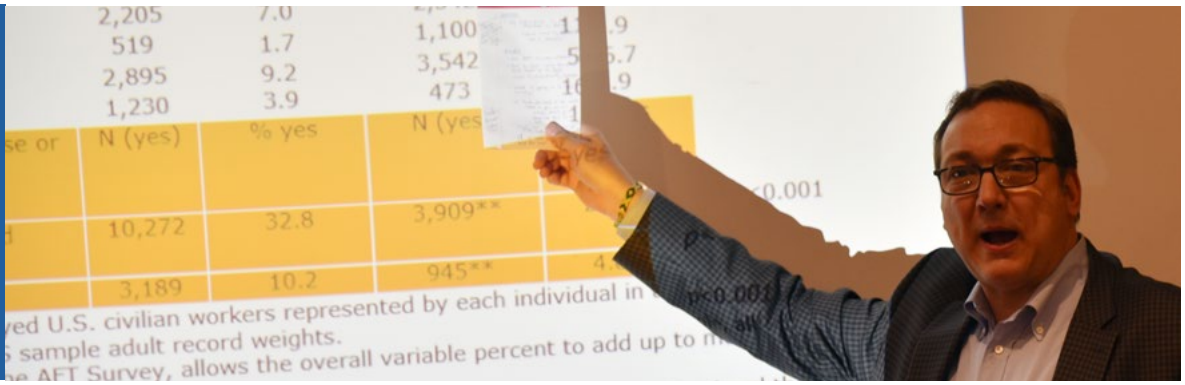
Maddalena Gissi, Secretaria General de CISL Scuola Italia, habló de los lugares a los que llegan los migrantes desde hace muchos años. "La inclusión debe funcionar a todos los niveles para hacerla posible: en la escuela, a nivel local y del sistema", agregó.

Rowena Phair, Jefe de proyecto de la DG Educación y Competencias de la OCDE, esbozó el cuadro completo de un alumno propenso al fracaso, de origen socioeconómico bajo, procedente de familia monoparental, que repite grados, etc. ¿Cómo cambiar, en tanto que sistema, la situación de este tipo de alumnos? Algunos países, como Polonia, han reducido el número de alumnos en los grupos de menor rendimiento. Si se procede de una comunidad pobre, con pocos estímulos durante la primera infancia ¡es muy difícil aprender!

La sesión concluyó con los comentarios de los participantes: para lograr modificar la situación de estos alumnos ¡es absolutamente necesaria la participación de los/as docentes!

RECEPCION OFRECIDA POR FLC-CGIL, CISL-Scuola y UIL-Scuola

Todos los participantes disfrutaron mucho de la recepción. ¡Gracias Italia!



D í a 2

Tras una reparadora noche en el regazo de Roma, **Fred van Leeuwen** dio comienzo el segundo día con una charla sobre Turquía y el derecho a la educación de los niños refugiados. La Internacional de la Educación será la anfitriona de una conferencia para reunir a aquellos que puedan prestar ayuda en este sentido.

Nota: Les rogamos que al recibir la invitación la dirijan a docentes con experiencia en el aula y que deseen compartir sus ideas en torno a la enseñanza de los refugiados/ migrantes/personas desplazadas.

Van Leeuwen dio la noticia de que el día anterior el Presidente de la asociación de docentes de Bahrein había sido puesto en libertad tras 5 años de detención. Esta información fue recibida con fuertes aplausos.

Susan Hopgood agradeció a los sindicatos italianos la recepción ofrecida, ¡y el tiempo magnífico! "La educación gratuita universal es una condición previa para un mundo mejor", afirmó. "Sin embargo, la privatización representa la mayor amenaza para hacerla realidad. La educación considerada como una mercancía está socavando la cohesión social y la democracia".

Hopgood señaló que "las empresas de servicios educativos están tratando de controlar la educación" y que era de crucial importancia dar una respuesta a escala mundial. "Para dar esta respuesta tenemos que trabajar conjuntamente", recordó.

Guiseppe Turi, Secretario General de UIL Scuola Italia habló a continuación de la economía política en torno a los/as docentes y la enseñanza en Italia. Aun cuando se observa un grado de autonomía en el sistema educativo italiano, también habló de los salarios miserables, contratos en suspenso y dificultades para conseguir lo que los/as docentes de Italia claramente merecen.

Sesión plenaria 1

La gran brecha - Cuando los intereses privados sencillamente no dan resultado en la educación pública

Cassandra Hallett da Silva, Secretaria General, CTF-FCE Canadá, abordó este tema centrándose en el proyecto de Respuesta Mundial. Presentó a **Susan Robertson**, Subdirectora, University of Bristol, Reino Unido.

Robertson dio comienzo refiriéndose a la conferencia realizada en la Cámara de los Comunes en la que se basa esta presentación.

"Queremos que la educación se respete. La educación no es una mercancía", afirmó.

Inició su presentación haciendo referencia a los economistas Piccardy (francés) y Smith (británico) que dan el contexto para

una discusión de naturaleza clásica/neoclásica. Robertson afirma que la élite política engrasa las ruedas de la élite económica, y viceversa. La mano invisible del mercado no es, a fin de cuentas, tan invisible. La riqueza sigue redistribuyéndose entre el 1% del 10% de personas con mayores recursos, es decir, se distribuye entre los multimillonarios.

En 2014, EE.UU. se había convertido en una de las sociedades más desiguales del mundo. La movilidad social está desapareciendo, la pobreza va en aumento y los extremadamente ricos no inyectan su dinero en el sistema público en detrimento de todos.

Esta situación pone de relieve el paso de un modelo de inversión pública en torno a la escolarización hacia un modelo de mercado. Este modelo de mercado ha sido activamente apoyado y permitido por los gobiernos. También se apoya en un elevado nivel de ansiedad por parte de los padres.

Robertson habló del despliegue en todo el mundo de la evaluación de valor agregado del aprendizaje (VAM) de Bill y Melinda Gates. Comentó que la IE ha elaborado un excelente documento sobre este tema escrito por uno de sus estudiantes de doctorado. “Esta política es otro ejemplo del cercamiento de los espacios políticos por parte de los ricos y los poderosos. Este fenómeno se combina con estados de excepción y cuestiones de equidad y democracia para limitar severamente la libertad de los ciudadanos”, advirtió.

Robertson exploró el efecto debilitante de los tratados comerciales que limitan la libertad de enseñanza. Inglaterra, con su bajo nivel de regulación, se convierte en un foco de entrada para las multinacionales de servicios educativos que luego tienen la posibilidad de ocupar un espacio en los distintos países y jurisdicciones, potenciando así su capacidad para hacer un mayor daño. “Al capitalismo no le gusta la política”, según su análisis, “lo que quiere es continuar tranquilamente su tarea de acumular capital. La nuestra consiste en dar mucha mayor visibilidad a nuestros argumentos”.

Robertson terminó lanzando un reto al activismo pasivo: “No pulsen “enviar”: es preciso actuar, actuar, actuar”.

Mugwena Maluleke, Secretario General de SADTU Sudáfrica (en respuesta) habló de los privilegiados que evitan sus responsabilidades sociales y que “nos colocan a todos en serias dificultades”. La educación se encuentra amenazada porque los gobiernos derogan sus responsabilidades, lo que nos afecta a todos. “Susan nos ha mostrado la brecha existente, ahora es necesario que tomemos en cuenta el fracaso moral y político de estos mecanismos. Son las empresas las que imponen la agenda a seguir. Todos nosotros necesitamos poner un alto y revertir la rápida expansión de las tendencias a la comercialización y privatización de la educación”, comentó.

“Somos el faro que da luz a nuestra época. ¡Nos corresponde poner alto a esta situación!”, concluyó.

Preguntas y respuestas

Se formularon preguntas acerca de la educación en tanto que bien público y bien social.

Se señaló que 74 personas tienen tanto dinero como la mitad de la población mundial. Esta cifra ilustra la magnitud de la tarea.

Lectura de referencia : *Long Division: When Private Interests Into Public Education Simply Do Not Go!*

Sesión plenaria 2

Algo viejo, algo nuevo, algo prestado: la filantropía, la empresa y las nuevas funciones de los gobiernos en las redes mundiales de políticas educativas

Antonio Olmedo, Profesor adjunto de políticas educativas, Departamento de Educación, Universidad de Roehampton, Reino Unido

Olmedo inició su presentación señalando el campo de batalla en que se ha convertido la educación. En Inglaterra parece haberse dado una colusión invisible entre el Gobierno y el Estado que no deja al margen el interés público y lo reemplaza por un interés privado. Citó las *Bridge International Academies* como un buen ejemplo de esta connivencia. Se trata de una empresa jerárquica que, como Starbucks, está tratando de rentabilizar la marca. Estas nuevas cifras del filantrocapitalismo acusan una tendencia a la filantropía del desempeño, presentándose como benefactores del mundo, pero movidos por el interés de crear mercados. Los sistemas de evaluación e inversión, tales como GERA de Brasil, se proyectan hasta 30 años más adelante.

Siguió un análisis de la naturaleza inflexible de estas nuevas empresas. *Teach for All/Teach First/Teach for America* promueven su propio modelo de formación del profesorado, a menudo sin elementos de prueba sólidos. No tienen ningún interés en cooperar con nadie que no apoye al cien por cien su modelo. Tanto sindicatos como universidades son excluidos de estos espacios.

Anna Hogan, Profesora, Universidad de Queensland, Australia

Hogan se centra particularmente en Pearson. Se ha dedicado a exponer las inquietudes y contradicciones provocadas por su estrategia de empresa global. "Pearson argumenta que está mejorando el acceso a la educación por ser una

empresa generadora de efectivo. Una afirmación basada en sus 5 mil millones en ventas y sus mil millones en beneficios. Pearson era una empresa de medios de comunicación transformada con la ayuda de Michael Barber, del Gobierno Blair. Se vende a sí misma afirmando el bien que hace al situar a "los 'estudiantes en el centro del aprendizaje", aunque lo hagan a través de las escuelas privadas de bajo coste, moralmente irresponsables", señaló.

Sin embargo, se vislumbra cierta esperanza en este ámbito. El precio de las acciones cayó en un 40% este año. La opinión pública está respondiendo.

Christine Blower, Secretaria General, NUT Reino Unido (en respuesta)

Christine habló de la falsedad de las pruebas difundidas en torno a las academias. El Gobierno británico está tratando de vincular la información fiscal con los resultados de las asignaturas con el fin de poder averiguar qué asignaturas son dignas de estudio. Sin embargo, existe una creciente oposición a este enfoque en ambos partidos. El director del Consejo de Oxford, por ejemplo, es un conservador que lo rechaza con fuerza.

Las preguntas y respuestas incluyeron:

"Anna Hogan tiene razón, Pearson está haciendo sufrir a los estudiantes con sus pruebas estandarizadas", comentó uno de los participantes.

Lectura de referencia : *The learning curve of Pearson*

Neoliberal education Policy: The privatisation of education and educators

Angelo Gavrielatos, Director de Proyecto de la IE, cerró la sesión pidiendo a cada afiliado presentar las estrategias nacionales.

Sesiones temáticas:
UNA RESPUESTA MUNDIAL COORDINADA

Sesión temática 1

Una Respuesta Mundial coordinada al comercio y la fiscalidad: perspectiva sindical y balance de la agenda de la OCDE sobre la evasión de impuestos y la planificación tributaria de las empresas

Manuela Mendonca, Secretaria Internacional, FENPROF Portugal, presentó el informe sobre la sesión relativa al comercio y la fiscalidad. Indicó que era necesario aclarar la diferencia entre la evasión y la elusión fiscal. La elusión fiscal es legal (Luxemburgo es un buen ejemplo), mientras que la evasión fiscal es ilegal (el ejemplo es Panamá).

La OCDE ha entregado un plan con directivas a las multinacionales, pero tienen una perspectiva muy diferente en cada país.

La única manera de tener éxito es seguir este trabajo a nivel nacional e internacional.

Lectura de referencia :

Declaración de la TUAC "Final OECD/G20 BEPS Package is historic, but comes with a price tag : Strict business confidentiality and increased complexity

Blog de Pierre Habbard " BEPS: what's next"

Blog de Pierre Habbard " Regulatory quality for whom and for what?

IE, Justicia fiscal, Manual para los sindicatos de la educación

IE, Comunicado de prensa sobre el TPP

EI Briefing Note on TPP – the Potential Impacts for the Education Sector

EI blog "Why the TPP seriously threatens Education and Public Interest Regulation

EI blog "The Transatlantic Trade and Investment Partnership opens door to privatisation of public services"

EI blog "Protecting Investors or Protecting the Public"

EI blog post "Transatlantic Trade and Investment Partnership (TTIP): Education is not for sale

EI Briefing Note on TiSA

EI post "From GATS to TiSA: New Challenges for Quality Public Education

ETUCE Campaign Exclude Education from TTIP

Declaración de prioridades de la Agrupación Global Unions para la 10ª Conferencia Ministerial de la OMC (MC10)

Investment Provisions in Trade and Investment Treaties: The Need for Reform

Taxes on trial – How Trade Deals Threaten Tax Justice

Informe del Experto Independiente sobre los efectos de la solución de controversias entre los inversores y el Estado en un orden internacional democrático y equitativo

Informe sobre las Inversiones en el Mundo 2015 – Reforma de la gobernanza internacional en material de inversiones

Una Respuesta Mundial coordinada al movimiento internacional de reforma de la educación (GERM): la privatización de la educación y su impacto sobre los derechos sindicales: ¿Cuál es la perspectiva de la OCDE-TUAC?

Johanna Jaara Astrand, Presidenta de Laraforbundet Suecia, presentó un informe sobre la respuesta mundial al movimiento internacional de reforma de la educación (GERM).

"Se han abordado varias cuestiones educativas relativas a la educación, la tecnología, la competencia y los establecimientos escolares. No hay pruebas de que las escuelas privadas consigan mejores resultados. La OCDE no tiene ninguna posición sobre el movimiento internacional de reforma de la educación en sí mismo. ¿Podemos ejercer un impacto sobre este movimiento a través de la Comisión Sindical Consultiva (TUAC)? Los sindicatos han hablado de temas que la OCDE ha ignorado, pero podemos actuar. El mejor lugar de influencia no son las sesiones finales (cumbres), sino los grupos de trabajo".

Astrand señaló que los países comparten ideas. Las escuelas privadas y la privatización a menudo se consideran el problema. Las escuelas públicas están inundadas de material procedente de proveedores privados. Nueva Zelanda logró hacer retroceder la privatización a través de las escuelas subvencionadas utilizando las enseñanzas de Nueva Orleans.

Los sindicatos pueden utilizar los datos de las investigaciones de unos y otros y la IE desempeña el papel de coordinador.

Lectura de referencia : *The 2 pillars of the Global Response: Towards a legislative framework*

The Global Response Network. Has your union joined?

Mugwena Maluleke habló de movilizar actividades alrededor de Pearson. "Es crucial que se entienda como parte de la Respuesta Mundial. También debemos reconocer el trabajo realizado por los afiliados de la IE", enfatizó. El informe de las partes interesadas sobre Pearson abarca:

- La estructura de inversión de Pearson
- Las pruebas de alto índice (clasificatorias)
- Las escuelas de bajo coste con fines de lucro

Mencionó que había una petición en contra de Pearson disponible en 7 idiomas y propuso que la IE la pusiera a disposición de los delegados/as para que la firmaran. Propuso que si los miembros pudieran asistir en Londres a la reunión deberían

llevar camisetas con el lema y protestar para que todos puedan darse cuenta de la Respuesta Mundial.

"En los medios sociales hay que decir a Pearson que todo niño tiene derecho a una educación de alta calidad. Tomar medidas y publicar el lema de la petición en su sitio web. No hay una Respuesta Mundial sin una acción nacional", concluyó.

Sesión plenaria 3

Defender la educación pública en un mundo cambiante

Susan Robertson: "¿Qué puede hacerse en las próximas semanas para abrirse paso a través de la complejidad y conectar con un grupo más amplio?"

Anna Hogan: "Se han abordado problemas abrumadores en la conferencia. No puede influirse sobre todo en el mundo, pero está muy claro que la respuesta ha de ser realmente global."

Antonio Olmedo: "Es preciso remontar el problema de las multinacionales a las escuelas, los/as docentes renuncian tras un ataque de pánico y los suicidios aumentan entre el personal docente. Las estrategias en materia de urbanización también están aumentando, ya que las familias se mudan a los suburbios más elegantes para acceder a mejores escuelas."

Pierre Habbard, Consultor Principal de Políticas en TUAC-OCDE: "Los sindicatos intentan organizar a los trabajadores/as en un lugar de trabajo seguro, democrático. Los dos retos que enfrentan los trabajadores/as son la complejidad y la necesidad de alianzas con los gestores de los fondos de pensiones y otros."

Anna Byhovskaya, Analista de políticas en TUAC, OCDE: "Los sistemas educativos competitivos son un objetivo equivocado. Debemos promover la calidad sobre la eficiencia. Para ello, se requiere una sólida base de elementos de prueba. Debemos aprovechar que otros países de la OCDE den a conocer sus éxitos en este ámbito. Cuando hacemos pasar un buen mensaje conciso a nivel transnacional mediante estudios de caso nacionales consistentes tenemos la oportunidad de conseguir que se cambie de rumbo."

Lectura de referencia : *Challenges to public education systems globally*

Mundos de la Educación

Observaciones finales

David Edwards consistente en promover un sistema educativo integral, equitativo, inclusivo y de calidad para interpretar las tendencias actuales en la educación y defender y construir sociedades a través de la solidaridad en tanto que sindicatos de la educación frente a la privatización y comercialización. Habló del "pulpo de la privatización", que "tiene tentáculos por todas partes". "Para oponerle resistencia es preciso vincular la perspectiva global con la fuerza de la práctica sobre el terreno". Asimismo, recordó a los participantes los 5 nuevos imperativos propuestos por el profesor Dennis Shirley: el imperativo probatorio, el imperativo de interpretación, el imperativo profesional, el imperativo global y el imperativo existencial. Recordó el mensaje que envío Fred van Leeuwen en la Conferencia Unámonos por la educación pública de 2014, celebrada en Montreal, Canadá, de fortalecer nuestra línea de acción profesional, sectorial y de justicia social. En nombre de la dirección de la IE, Edwards dio las gracias a los participantes, a los oradores, a las organizaciones anfitrionas italianas, a los intérpretes y al Secretariado por haber hecho posible una conferencia rica y fructífera.

Closing Remarks
David Edwards
STUDENTS
BEFORE PROFIT
L'EDUCATION
AVANT LES PROFITS
CROWNE PLAZA

Education International
Internationale de l'Education
Internacional de la Educación

Siège
5, Bd du Roi Albert II
1210 Bruxelles, Belgique
Tel +32 2 224 06 11
Fax +32 2 224 06 06
headoffice@ei-ie.org
http://www.ei-ie.org
#Unite4ed

Conferencia de afiliadas de la IE
en los países de la OCDE

Defensa y promoción de la educación como bien público

Roma
4-5 de abril 2016