



ПРОЕКТ Резолюции об учительской профессии

*Внесен Комитетом ETUCE на утверждение Конференции ETUCE, региональной
конференции Интернационала Образования,
состоявшейся в Будапеште 26-28 ноября 2012 года*

Согласно Резолюции о будущем учительской профессии, принятой 6-м Всемирным Конгрессом EI в Кейптауне в 2011 году, Конференция ETUCE, проходящая в Будапеште 26-28 ноября 2012 года

Признает, что

1. Образование является правом человека и общественным благом. Высоко ценяемая учительская профессия есть необходимое условие предоставления высококачественного образования для всех, каковое само по себе является необходимым условием социального единства и демократического гражданства. Таким образом, защита и продвижение учительской профессии имеет самое большое значение.
2. Сокращение бюджетных ассигнований на образование в ряде стран Европы в результате экономического и финансового кризиса создали серьезную угрозу для заработной платы, условий труда и гарантий занятости преподавательского состава и используются некоторыми правительствами и органами государственной власти как предлог, чтобы заниматься решением других политических вопросов.
3. Принимая во внимание негативные последствия кризиса для учительской профессии, Европейский Союз и Совет Европы все больше сосредотачивают внимание на повышении качества преподавания, развитии более качественного педагогического образования и повышении стандартов преподавания.
4. Учительская профессия утрачивает привлекательность и страдает от огромного кадрового дефицита – проблема, которая с течением времени будет становиться все более острой. Для того, чтобы сделать преподавание привлекательным вариантом профессиональной карьеры, необходимы профессиональные уровни заработной платы, достойные пенсии и условия труда.
5. Инициативы ЕС в области мобильности и признания профессиональной квалификации учителей должны уважать национальные компетенции при регулировании стандартов преподавания.



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

6. В некоторых странах Европы учителя-женщины работают, в основном, с учениками самого младшего возраста, получая более низкую зарплату, чем те учителя, – главным образом, мужчины, – которые работают с учениками более старшего возраста, хотя, согласно законодательству Европейского Союза, учителя-женщины должны получать равную зарплату за равный труд или труд равной ценности.
7. Учительская профессия должна пользоваться уважением и цениться обществом, особенно правительствами. В этом контексте критически важно, чтобы заработная плата учителей, их пенсионные схемы, условия труда, гарантии занятости и возможности для повышения своей квалификации были такими же, как и у других профессий, требующих аналогичного уровня квалификации, и чтобы они позволяли привлекать в профессию кандидатов высокого класса и были достаточным для них стимулом не покидать ее.
8. Необходимо, чтобы учителя и профсоюзы учителей признавались правительствами как равноправные партнеры при разработке систем образования, которые приносят независимую профессиональную точку зрения, но привержены общему стремлению к созданию успешно функционирующих систем образования.
9. Учителя и профсоюзы учителей должны играть постоянную и центральную роль, как на национальном, так и на общеевропейском уровне, в принятии решений по разработке политики в области образования, особенно по педагогическим вопросам и по учебным программам. Они также должны иметь официальный консультационный статус по вопросам бюджета образования.
10. Учителям следует разрешить работать в условиях профессиональной самостоятельности и разрабатывать школьные учебные программы, соответствующие сложившимся обстоятельствам, в рамках гибких общенациональных установок.
11. Значимыми элементами обеспечения высококачественного школьного образования являются создание в школах среды, нацеленной на поддержку, а также коллегиальность среди учителей.
12. Учителя вынуждены преодолевать постоянно растущие уровни нагрузки и усиливающуюся волну насилия со стороны учеников, родителей и прочих третьих сторон. Эти физические и/или психологические угрозы ведут к связанному с работой стрессу, который может вызывать полное физическое и психическое истощение и другие заболевания. Поэтому важно, чтобы все учителя в Европе имели право на творческий отпуск и гибкие часы работы.
13. Правительства и местные органы власти должны включать учителей и профсоюзы учителей в развитие демократического руководства на уровне школы, которое повышает способность школ к нововведениям и укрепляет уверенность учителей в своих силах, когда они размышляют о педагогической практике и разрабатывают свои собственные приемы и методы.



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

14. Для обеспечения качественного образования необходимы проведение учителями самооценки своей работы и оценка работы образовательных учреждений. Оценка работы школ должна поощрять новаторский и творческий подход и принадлежать школьным сообществам, восприниматься ими как своя собственная. Оценка академической успеваемости учащихся не должна использоваться для оценки работы учителей и/или школ как учреждений.
15. Все учителя должны иметь доступ к интегрированному высококачественному исходному педагогическому образованию, качественному введению в профессию и постоянному профессиональному развитию на всем протяжении своей карьеры.
16. Учителей следует поощрять и привлекать к участию в разработке и осуществлении исследований в области образования.

Призывает институты и правительства Европы

1. Поддерживать и повышать уровень государственных инвестиций в образование на всех уровнях для обеспечения доступности качественного образования для всех как права человека и общественного блага.
2. Повышать качество преподавания посредством развития высококачественного и инновационного педагогического образования и повышения стандартов преподавания, особенно за счет расширения педагогического использования информационных и компьютерных технологий, с помощью квалифицированных и опытных учителей, а также посредством вовлечения учителей в проведение исследований, касающихся качества образования.
3. Обеспечить, чтобы все учителя – и мужчины, и женщины, на равной основе – имели вызывающий чувство удовлетворения заработок и надлежащие, здоровые и безопасные условия труда, включая право на творческий отпуск и гибкий график работы, эквивалентные заработкам и условиям труда в других профессиях, требующих аналогичный уровень квалификации.
4. Рассматривать профсоюзы учителей как равных партнеров в отношении всего, что влияет на сектор образования и предоставить им постоянную и центральную роль в принятии решений на национальном и общеевропейском уровне по разработке политики в области образования в рамках социального диалога и коллективных переговоров, проводимых на национальном и общеевропейском уровне.
5. Защищать и поддерживать академическую свободу учителей и гибкость в определении национальных установок по составлению учебных программ на всех уровнях образования с целью предоставления учителям возможности предлагать свои профессиональные советы в этой области.



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

6. Развивать политику, содействующую созданию на уровне учреждений атмосферы помощи и поддержки для демократического руководства школой.
7. Вовлекать учителей и профсоюзы учителей в создание схем оценки работы учителей, которые выявляли бы сильные стороны учителей и их потребности в дальнейшем развитии и не проектировались бы как карательные.
8. Обеспечить для всех учителей доступ к интегрированному высококачественному исходному педагогическому образованию, введению в профессию и непрерывному профессиональному развитию.