



Проект Резолюции по финансовому и экономическому кризису

Составная резолюция, предложенная Комитетом ETUCE и поддержанная профсоюзом NASUWT (Великобритания) для утверждения Конференцией ETUCE, региональной конференцией Интернационала Образования, проходящей в Будапеште 26-28 ноября 2012 года

Конференция ETUCE, осознавая, что Европа сегодня стоит на перепутье, помня о своей роли представителей учителей и других работников образования, осуждая экономический и финансовый кризис, который сделал образовательные бюджеты государств своим заложником, подрывая доверие стран и народов к общим начинаниям и совместным решениям,

Памятуя о:

1. заявлениях ETUCE о ситуации в отдельных странах, сделанные в 2009 году ([Финляндия](#), [Венгрия](#) и Латвия) и в 2011 году ([Румыния](#), [Греция](#) и [Португалия](#)), в которых подчеркивалось, что инвестиции в образование не могут рассматриваться как затратное бремя для бюджета, а являются, скорее, ключевым элементом инвестирования в будущее страны,
2. [заявлениях ETUCE, направленных заседанию Европейского Совета 17 июня 2010 года](#) и Европейской комиссии в преддверии июньского саммита Большой Восьмерки/Большой Двадцатки в Онтарио, в которых подчеркивалось, что образование «является самым разумным капиталовложением в устойчивое восстановление экономики»,
3. [заявлениях ETUCE, направленных заседанию Европейского Совета \(16 сентября 2010 года\)](#) и Европейской комиссии в период подготовки саммита Большой Двадцатки в Сеуле, которые призывали «защитить образование от сокращений бюджетных ассигнований на поддержку государственного сектора экономики», поскольку «ни одна страна не может позволить себе «потерянное поколение» детей и молодежи»,
4. [Совместной декларации от 18 января 2011 года](#), подписанной ETUCE, EFEE, ЕФПОО и CESI, европейскими социальными партнерами в сфере образования, в которой утверждалось, что ЕС должен идти вперед «развивая экономику, которой движут инновации и которая опирается на знания и компетентность»,
5. [Заявлению Комитета ETUCE, принятого на заседании 10-11 октября 2011 года](#), которое выражало веру в «политику, основанную на солидарности и справедливости», поддерживало [Заявление ЕКП, направленное встрече министров финансов ЕС во Вроцлаве 16-17 сентября 2011 года](#), и признавало образование «капиталовложением,



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

необходимым для обеспечения благосостояния людей, как в настоящем, так и в будущем, особенно в контексте экономического кризиса»,

6. [Выводах Специальной встречи ETUCE 20 января 2012 года](#), осудившей «планы жесткой бюджетной экономии, которые ударили по наименее защищенным группам общества в странах Европы» и одновременно выразившей озабоченность тем, что «правые популистские партии могут набрать очки на отчаянии граждан, чувствующих, что политики, за которых они голосовали, их подвели»,
7. [Заявлении ETUCE по поводу предложений Европейской комиссии в рамках Европейского семестра 2012 года](#), в котором утверждается, что образование является услугой общественного пользования, чьей целью должно быть не получение прибыли, а предоставление всем гражданам «возможности получить качественную подготовку и обрести шанс повысить свою квалификацию и возможности трудоустройства»,
8. [Концепции ETUCE по проведению акций и кампаний в связи с экономическим кризисом](#) и общеевропейских опросах, выявивших негативное воздействие кризиса на сектор образования,

Вновь подтверждая:

9. [Резолюцию о программном документе по политике в области образования](#) 6-го Всемирного Конгресса Интернационала Образования (EI), которая пропагандировала образование как право человека и общественное благо и призывала к «государственным капиталовложениям в образование на уровне не менее 6% ВВП»,
10. [Резолюции Европейского Региона](#), которая считает, что многие национальные правительства «проводят масштабное сокращение финансирования образования», признает, что инвестирование в образование является «одним из главных приоритетов в обеспечении устойчивости опирающегося на знания общества в пост-индустриальной Европе» и призывает все европейские правительства использовать «меры справедливого и прогрессивного налогообложения для повышения уровня проводимых ими инвестиций в образование»,
11. Составную [Резолюцию по устойчивому финансированию государственного образования в условиях экономического кризиса](#), которая: 1) подтвердила приверженность «ведению кампании за усиление регулирования мировых финансовых рынков», 2) признала, что огромные денежные средства остаются свободными от налогообложения, благодаря странам, которые являются «налоговыми убежищами», 3) утверждает, что «ответственность за кризис неоспоримо лежит на финансовом секторе с его алчностью и безоглядной погоней за наживой», поскольку бюджетная задолженность и ограничения в расходовании государственных средств «росли в геометрической прогрессии вследствие государственной помощи финансовому



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

сектору», 4) осудила принятие национальными правительствами мер жесткой экономики и 5) призвала правительства рассматривать образование как «краеугольный камень социальной политики»,

12. [Резолюцию по привлечению в профсоюзы новых членов и органайзингу](#), в которой утверждалось, что независимые и основанные на многообразии и равноправии профсоюзы, а также право на ведение коллективных переговоров являются необходимым условием обеспечения нерушимости фундаментальных прав каждого человека в демократическом обществе,
13. [Резолюцию о профсоюзных действиях против неолиберальной политике и мер жесткой экономики в Европе](#), которая указывала на «негативные последствия для условий труда работников образования» и призвала к реализации «альтернативных программ инвестирования и развития, генерирующих устойчивый рост и устойчивую занятость»,

Принимая во внимание:

14. Статью 3.3 – 3.6 of the [Стратегии и плана действий ЕКП на 2011-15 годы](#), принятых Конгрессом ЕКП 2011 года, которая рассматривает непрозрачность финансовых продуктов и рынков сложных производных финансовых инструментов, отсутствие государственного регулирования, рост и углубление имущественного неравенства, а также долгосрочную нацеленность на краткосрочное повышение рыночной стоимости акций как наиболее зримые факторы, которые привели к нынешнему кризису,
15. [Афинский манифест от 19 мая 2011 года](#), в котором ЕКП обязуется «бороться за Европейскую Новую сделку для трудящихся, против государственного управления, основанного на жесткой экономике [...] и за систему управления европейской экономикой, которая служит интересам людей Европы, а не рынков»,
16. [План действий ETUCE по гендерному равенству](#), принятый Исполнительным Советом ETUCE в 2010 году, и [Программу действий ЕКП по гендерному равенству](#), которая призывает сделать «равные возможности и гендерное равенство аспектом всех областей политики на стадии как разработки так и осуществления» и помнить о разрушающем воздействии финансового и экономического кризиса на равенство в оплате труда и достижение баланса между работой и личной жизнью,
17. [Декларацию ЕКП](#) от 25 января 2012 года, осуждающую Договор о стабильности, координации и управлении в экономическом и монетарном союзе, который в качестве договора о государственной фискальной политике вынуждает страны-члены Европейского Союза «следовать разрушительной, поддерживающей цикличность налогово-бюджетной политике, отдающей абсолютный приоритет жестким правилам в экономике в период, когда большинство экономик еще слабы и безработица недопустимо высока»,



Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии

И в силу того, что:

18. [Европейский Совет принял предложение Еврокомиссии приступить к реализации стратегии «Европа 2020»](#) 26 марта 2010 года – новой стратегии создания рабочих мест и экономического роста, – особо подчеркнув образование как одну из главных ее целей,
 19. [В Рекомендации Совета от 13 июля 2010 года об общих, широких принципах экономической политики стран-членов и Союза](#) говорится, что «государствам-членам следует разрабатывать национальные программы реформирования в соответствии с задачами, определенными в «сводных руководящих принципах стратегии «Европа 2020», [Решение Совета от 21 октября 2010 года](#) содержит рекомендации по политике стран-членов ЕС в области занятости, и [Статья 145 Договора о функционировании Европейского Союза](#) (ДФЕС) говорит о том, что страны-члены и сам Союз обязаны «работать над развитием скоординированной стратегии в области занятости, особенно содействуя развитию квалифицированной, подготовленной и способной к адаптации рабочей силы», и учитывая при этом, что реализация ни одной из вышеназванных мер не представляется возможной без повышений уровня инвестиций в образование, особенно во время кризиса,
- I. **Осуждает** то глубокое негативное воздействие, которое текущий кризис оказал на учителей, работников образования, учащихся и студентов, и утверждает, что снижение государственного долга и дефицита бюджета посредством мер жесткой экономии не является жизнеспособным методом обеспечения экономического роста в той ситуации, которая сложилась в Европе на данный момент;
 - II. **Решительно призывает** политиков общеевропейского уровня и национальные правительства признать своей моральной обязанностью поиск выхода из кризиса ради грядущих поколений и реализацию инициатив по обеспечению устойчивого экономического роста и занятости – для чего необходимо увеличение инвестиций в образование – с целью дать мощный толчок Европейской экономике;
 - III. **Вновь акцентирует внимание на том факте, что нынешний кризис был создан, главным образом, в частном секторе, и что стремление преодолеть его посредством сокращения финансирования общественного обслуживания и инфраструктуры является одновременно безнравственным и неэффективным;**
 - IV. **Призывает национальные правительства немедленно отказаться от политики дефляционных сокращений заработной платы как инструмента корректировки государственных финансов;**
 - V. **Призывает** политиков общеевропейского уровня и национальные правительства работать бок о бок над демонтажем налоговых убежищ, ведя одновременно с этим борьбу с налоговым мошенничеством и уклонением от уплаты налогов, и наладить

*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

более глубокую координацию налоговой политики во всей Европе с целью укрепления налоговых поступлений и повышения взносов в государственный бюджет;

- VI. *Призывает* политиков общеевропейского уровня и национальные правительства гармонизировать базу налога на корпорации во всей Европе, установить минимальную ставку налога для предпринимательской деятельности и установить справедливые и эффективные системы прогрессивного налогообложения с целью получения дополнительных доходов для увеличения расходов бюджета на образование;
- VII. *Призывает* страны-члены Европейского Союза привлечь финансовую индустрию к покрытию своей справедливой долей расходов, связанных с кризисом, выразив в Совете Европейского Союза единодушную поддержку предложению о введении общеевропейского налога на финансовые сделки. Предложения о введении такой общей системы не должны сводиться лишь к повышению уровня сотрудничества между государствами-членами на основе [Статьи 20 Договора о Европейском Союзе \(ТЕU\)](#) и [Статей 326 по 334 Договора о функционировании Европейского Союза \(ДФЕС\)](#). Они, скорее, должны быть приняты согласно положениям [Статьи 113 ДФЕС](#);
- VIII. *Призывает* политиков общеевропейского уровня и национальные правительства содействовать становлению и развитию эффективной общеевропейской системы законодательного регулирования и контроля, которая будет успешно решать проблемы регуляционного арбитража и обеспечит прозрачный централизованный клиринг внебиржевых производных финансовых инструментов, здравый макропруденциальный анализ и гармонизацию требований в отношении капитала и ликвидности при одновременном обуздании стремлений к чрезмерному риску;
- IX. *Призывает* Европейский центральный банк рассмотреть все возможные политические альтернативы в рамках своего мандата для снижения стоимости государственных займов до устойчивого уровня;
- X. *Призывает* политиков общеевропейского уровня и национальные правительства поддерживать выпуск совместно обеспеченных Евробондов как инструмента долговой солидарности с целью снижения процентной ставки по государственному долгу;
- XI. *Призывает* политиков общеевропейского уровня и национальные правительства установить некую рамочную схему для ассигнования неиспользованных структурных фондов на поддержку устойчивого инвестирования, включая инвестирование в образование;
- XII. *Призывает* политиков общеевропейского уровня и национальные правительства приложить еще больше усилий к борьбе с коррупцией и сделать более глубоким свое участие в реформировании корпоративного управления, которое повысит стандарты



*Продвижение государственного
сектора образования в эпоху мер жёсткой экономики*

прозрачности и отчетности в деятельности компаний наряду с нормами демократического участия [работников] в принятии решений;

- XIII. *Призывает* политиков общеевропейского уровня и национальные правительства предотвратить приватизацию и коммерциализацию системы образования и стоять твердо, плечом к плечу, защищая добавленную стоимость равноправного доступа ко всем уровням бесплатного государственного образования, одновременно поддерживая национальные структуры для ведения социального диалога, профсоюзные права, социальное единство и солидарность поколений;
- XIV. Призывает вести энергичные кампании вместе с членскими организациями, ЕКП и европейскими отраслевыми федерациями профсоюзов в защиту статуса и условий труда преподавателей и учителей;
- XV. Призывает защищать права работников образования в области прав человека и профсоюзных прав, контролируя действия правительств и работодателей и проводя кампании против их попыток подорвать и отобрать права профсоюзов работников образования;
- XVI. Призывает продолжать выступать за признание того вклада, который профсоюзы работников образования вносят в создание эффективных систем образования;
- XVII. *Решительно и настойчиво призывает* все заинтересованные стороны, затронутые текущим кризисом в Европейском Союзе и за его пределами, захватывать господствующие морально-нравственные высоты, объединяясь и демонстрируя солидарность, и защищать – с удвоенной энергией – достоинство учителей и преподавателей и других работников образования посредством расширения государственного финансирования образования и, таким образом, протянуть действенную руку помощи нынешним и грядущим поколениям образованных и ответственных граждан Европы.