



## El futuro de la profesión docente

# Documento de referencia

## Taller sobre el Impacto de la crisis económica en la educación

### *Defender la educación en tanto que derecho humano fundamental*

Seis años de crisis económica, a la par de una crisis de la deuda soberana, han ejercido sin lugar a dudas una considerable presión sobre el presupuesto público de los países europeos. Los gobiernos de toda Europa han realizado un gran número de reformas que a menudo justifican importantes recortes en el gasto público.

Desde el año 2008, el CSEE ha seguido continuamente el impacto de la crisis económica en la educación y en los sistemas educativos de Europa. El CSEE ha llevado a cabo tres encuestas en forma de cuestionarios<sup>1</sup> que abarcan el período 2008-2011 y 2011-2013. Las encuestas incluyeron a casi todos los Estados miembros de la Unión Europea, lo que ha permitido recoger las respuestas de 45 sindicatos de docentes en 27 países europeos. De acuerdo con las organizaciones miembros del CSEE que participaron de las encuestas, los gobiernos de toda Europa **recortaron el gasto educativo** y emprendieron reformas encaminadas a cierto tipo de **privatización de la educación**, socavando el pilar de una sociedad europea democrática basada en el acceso a la educación pública de calidad para todos y de forma gratuita<sup>2</sup>.

Las encuestas y los estudios realizados por el CSEE han demostrado que las políticas de austeridad y de recorte, a menudo impuestas sin consultar a las organizaciones de la educación, ejercen un impacto directo sobre las condiciones de trabajo de los/las docentes a todos los niveles sectoriales de Europa.

De acuerdo con las organizaciones miembros del CSEE, el **80% de los países europeos<sup>3</sup> han emprendido reformas educativas** desde 2008. Las organizaciones encuestadas en aproximadamente la **mitad de los países de la UE<sup>4</sup>** señalaron un **proceso de privatización** en curso de realización<sup>5</sup>.

---

<sup>1</sup> Referencia: CSEE, 05/2013 – [The continued impact of the crisis on teachers in Europe](#); CSEE, 09/2012 [Mini- survey on the impact of the economic crisis on teacher education](#); CSEE, 2012, [Mini-survey in the Action and Campaign framework on the economic crisis](#).

<sup>2</sup> CSEE – análisis comparativo de las tres encuestas del CSEE sobre el impacto de la crisis: [The crisis and its drawn-out effects on education since 2008](#)’.

<sup>3</sup> El 80% se refiere a 20 de los 26 países encuestados a partir de 2008: Austria, Bélgica, Bulgaria, Chipre, República Checa, España, Finlandia, Francia, Grecia, Croacia, Hungría, Irlanda, Italia, Lituania, Letonia, Países Bajos, Polonia, Portugal, Eslovaquia y Reino Unido.

<sup>4</sup> A partir de 2008: 11 de los 26 países encuestados, a saber: Bulgaria, Chipre, Alemania, España, Finlandia, Grecia, Lituania, Malta, Polonia, Portugal y Reino Unido. A partir de 2011, dos países más iniciaron procesos de privatización: Irlanda y Rumania.

<sup>5</sup> Cuando se hace referencia a la privatización, se prevé que las organizaciones miembros del CSEE encuestadas indiquen un proceso continuo de reformas en diferentes y diversos niveles de la educación inducidas por la crisis económica, por ejemplo, la enseñanza preescolar y primaria en Polonia, la educación superior en Rumania y España, la preuniversitaria en Chipre, la formación del profesorado y la educación de la primera infancia en Irlanda, los programas de aprendizaje



## El futuro de la profesión docente

Resulta alarmante constatar que todos los países que han pasado por un determinado tipo de reforma privatizadora experimentaron reducciones del presupuesto dedicado a la educación debido a la crisis<sup>6</sup>.

Los recientes datos de Eurostat<sup>7</sup> para el período 2009-2012 indican el hecho de que numerosos países aplicaron **profundos recortes en su presupuesto de la educación**. Las estadísticas muestran que la media del gasto público destinado a la enseñanza se redujo en la Unión Europea así como en la mayoría de sus Estados miembros.

- La **media de la UE**, en materia de gasto público en educación, se **redujo en general** en un 3,6% como participación relativa del PIB de la UE en 2011, y se mantuvo en constante baja al 5,3% en 2012. Con la disminución del PIB en 2012, el gasto público destinado a la educación se redujo aún más en términos reales.
- El **porcentaje del PIB dedicado a la educación en los Estados miembros se redujo** en 14 de 27 países<sup>8</sup>, alcanzando las mayores bajas en Rumania (-27%) y Portugal (-13%). En 9 países se mantuvo al mismo nivel de 2011<sup>9</sup> y, en 2012, el porcentaje del PIB invertido en educación se incrementó únicamente en 4 países<sup>10</sup>.

Tanto en la UE como en los países no miembros de la UE, la austeridad ha demostrado su ineficacia para hacer frente a la crisis, debilitando la demanda y bloqueando así el despegue de un nuevo ciclo de crecimiento.

De acuerdo con el análisis comparativo del CSEE de los tres cuestionarios realizados entre 2008 y 2013, el **deterioro de las condiciones de trabajo y empleo de los profesores(as)**, además de los recortes en el gasto social, han ejercido un **impacto directo en la calidad de la educación**.

Por otra parte, los recortes y reducciones aplicados a los sistemas educativos europeos han afectado a los alumnos(as) y a sus familias, comprometiendo las perspectivas y oportunidades para las generaciones más jóvenes de Europa. De acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo (OIT), se observan indicios<sup>11</sup> de que la motivación ideológica tendiente a la privatización y mercantilización de la educación se traduce en un aumento de la discriminación, de la fragmentación social y de la desigualdad, donde las más afectadas son las personas de menores recursos.

---

permanente en los Países Bajos, la participación pública-privada indirecta en Francia y en el sector de servicios educativos en España y Reino Unido.

<sup>6</sup> Con la excepción de Alemania, Malta y Polonia.

<sup>7</sup> Los datos de Eurostat sobre el gasto público general desglosado por función (COFOG) pueden [consultarse aquí](#).

<sup>8</sup> Concretamente: BG, CZ, DE, ES, CY, LV, LT, HU, PT, RO, SL, SK, FI, UK.

<sup>9</sup> Los Estados miembros que no experimentaron ninguna variación de 2011 a 2012 fueron: BE, IE, EL, FR, IT, NL, AT, PL, SE. No obstante, todos estos países ya habían aplicado recortes a la educación los años anteriores. Los recortes más altos fueron aplicados por EL (-7,0% variación 2010-2009), IT (-6,7% variación 2011-2012) y SE (-4,2% variación 2010-2009).

<sup>10</sup> Concretamente: DK, EE, LU, MT.

<sup>11</sup> Publicación de la OIT, 'The European Social Model in times of Economic Crisis and Austerity Policies', OIT, Ginebra, Febrero de 2014, Resumen ejecutivo (en inglés) [disponible aquí](#).



## *El futuro de la profesión docente*

El más alarmante es, pues, el panorama social, en el que se observa un rápido aumento de la pobreza y la exclusión social. Estos cambios, por ejemplo, las reformas en el diálogo social, han dado como resultado un **aumento de los conflictos sociales**. Estos conflictos surgen en un contexto en el que se niega a los/las docentes los derechos sindicales básicos en algunos países de Europa, obligando a los sindicatos de la educación de estos países a actuar sin ningún tipo de reconocimiento institucional y, en algunos casos, bajo amenazas legales o incluso físicas contra sus representantes.<sup>12</sup>

### **El camino a seguir: acciones de los sindicatos de la educación para salir de la crisis**

Movido por la convicción de que Europa solamente puede recuperarse de esta crisis económica, social y de empleo sin precedentes poniendo fin a la política de austeridad y desarrollando políticas económicas alternativas, el CSEE se aboca a la defensa de los/las docentes y educadores(as), así como del derecho a una educación pública de calidad para todos. Al mismo tiempo, el CSEE ha propuesto caminos a seguir en el ámbito de las inversiones, la creación de empleo, incluidos nuevos puestos de trabajo para los recién titulados, que ayuden a desarrollar una economía basada en el conocimiento y la inclusión social.

El CSEE y sus organizaciones miembros han organizado actividades de campaña y demostrado su apoyo y solidaridad recíprocos, especialmente con los países donde los derechos sindicales y la educación pública se han encontrado en la mira de ataque. Recientemente, salió a la luz una [película documental del CSEE](#) con el propósito de llamar la atención de los responsables políticos. En el contexto del [Marco de acción y campaña sobre la crisis económica](#) el CSEE ha respaldado numerosas acciones de sus organizaciones miembros en toda Europa. Ha expresado su solidaridad; ha participado en reuniones con los gobiernos nacionales para apoyar los llamamientos de las organizaciones miembros a respetar el diálogo social, los derechos sindicales y poner un alto a los recortes en el gasto destinado a la educación.

El CSEE [ha movilizado a sus miembros en favor de la Educación de Calidad](#) y ha dado voz a todos los/las docentes y educadores(as) de Europa al llevar sus mensajes hasta la Comisión Europea, el Consejo Europeo y el Parlamento Europeo. Con este fin, el CSEE ha abordado los retos derivados del proceso de gobernanza económica europea, cuya influencia es muy importante desde el estallido de la crisis económica.

Mediante su [posición sobre las Recomendaciones específicas por país](#) y su [Mensaje relativo a la Inversión en la educación](#), el CSEE ha propuesto que la educación sea excluida del cálculo del déficit y de la deuda públicos en el Pacto de Crecimiento y Estabilidad Europeo; subrayó que toda reforma destinada a la educación y la formación debe ir acompañada de una financiación pública sostenible y suficiente; reafirmó el papel fundamental que desempeñan los/las docentes en toda reforma

---

<sup>12</sup> [Página del CSEE sobre la Solidaridad.](#)



## El futuro de la profesión docente

educativa y la crucial importancia de la participación de los interlocutores sociales en la educación a todos los niveles.

### Recursos

#### Marco de acción y campaña del CSEE sobre la crisis económica

- CSEE - película documental: [‘When Europe forgot its homework: Education in crisis’](#), primera proyección en septiembre de 2014
- [ETUCE Member organization mobilizing for Quality of Education](#) basado en las 10 claves del CSEE sobre “¿Qué se necesita para mejorar la calidad de la educación en Europa?”, 2013-2014
- [Sitio web del CSEE sobre La crisis en la educación](#),
- [Comparación de las encuestas del CSEE sobre 'The crisis and its drawn-out effects on Education since 2008', 2014](#)
- [Encuesta del CSEE - The continued impact of the crisis on teachers in Europe, 2013](#)
- [Analysis of a mini-survey on the impact of the economic crisis on teacher education in the European Union, 2012](#)
- [ETUCE action and campaign framework on the economic crisis - Analysis of the mini-survey, 2012](#)

#### Posiciones recientes adoptadas por el Buró/Comité del CSEE

- [ETUCE Message to the new European Parliament, new European Commission, future Councils and the Italian Presidency on Investing on Education, Julio 2014](#)
- [ETUCE Statement on CSRs 2014 on education and training, Junio 2014](#)
- [ETUCE Statement on EU 2020, Junio 2014](#)
- [ETUCE Statement on Statement on the Transatlantic Trade and Investment Partnership, Abril 2014](#)
- [ETUCE Statement on the European Commission proposals in the framework of the European Semester 2012, Junio 2012](#)

#### Resoluciones del CSEE aprobadas en noviembre de 2012 por la Conferencia del CSEE

- [Resolución sobre la crisis financiera y económica DE ES RU](#)
- [Resolución sobre la profesión docente DE ES RU](#)
- [La lucha contra la crisis – una contribución esencial a la Educación Superior y la Investigación DE ES RU](#)
- [Resolución sobre la privatización y la desigualdad educativa DE ES RU](#)

#### Más información

- Internacional de la Educación: [Study on trends and freedom of association and collective bargaining in the education sector since the financial crisis 2008-2013](#), Nora Wintour, Septiembre de 2013
- Internacional de la Educación: [Teacher Union Governmental relations in the context of educational reform](#), Nina Bascia & Pamela Osmond, Ontario Institute for Studies in Education, Universidad de Toronto, Septiembre de 2013



*El futuro de la profesión docente*

- Circular 1/2014 del CSEE: [Spending on education is an investment: progress in countries in 2013](#)
- Circular 3/2012 del CSEE: [Financing adult learning](#)
- CSEE- Newsletter 4/2011: [ETUCE Committee: Focus on the economic crisis](#)
- Circular 3/2011 del CSEE: [Crises and education](#)
- CSEE - Newsletter 3/2011: [Follow-up on the ETUCE action to tackle the impact of the economic crisis on education](#)