

*El futuro de la profesión docente*

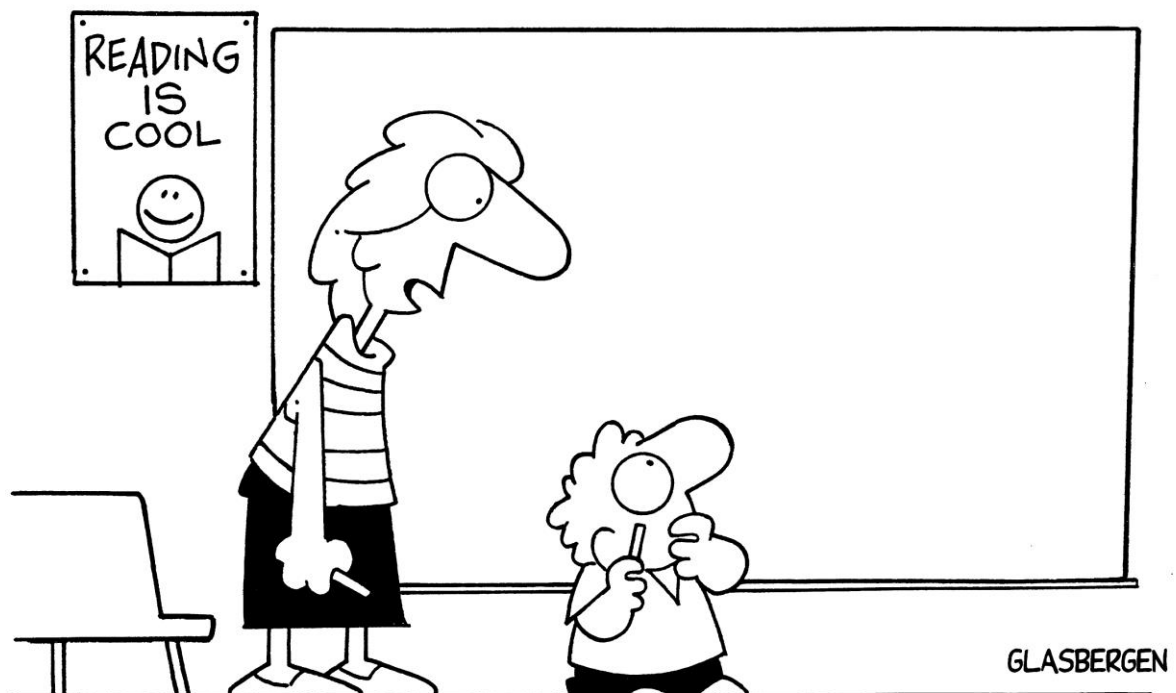
## El futuro de la profesión docente

### Documento de referencia

Conferencia Especial del CSEE, la Conferencia Regional Especial de la Internacional de la Educación, celebrada en Viena

del 26 al 27 de noviembre de 2014

© Randy Glasbergen.  
www.glasbergen.com



**“There aren’t any icons to click. It’s a chalk board.”**

”No hay que hacer clic en ningún ícono. Es una pizarra.”<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Caricatura de Randy Glasbergen: www.glasbergen.com



*El futuro de la profesión docente*

## El futuro de la profesión docente

### Índice



Índice .....	3
Síntesis .....	5
<b>1. Introducción .....</b>	<b>7</b>
<b>2. Financiación y asociaciones público-privadas en la educación .....</b>	<b>8</b>
1º Reto: Creciente escasez de docentes y menor atractivo de la profesión .....	9
2º Reto: Distribuir los recursos equitativamente .....	9
3er Reto: La globalización – Adaptarse a un entorno de trabajo en rápida evolución .....	10
4º Reto: El impacto de la crisis económica y de las políticas de austeridad .....	11
<b>3. Innovación en la educación – La educación abierta y la profesión docente en 2030 – ¿Nuevas funciones para la enseñanza? .....</b>	<b>13</b>
5º Reto: Incrementar el acceso a los ordenadores, las TIC e Internet .....	13
6º Reto: Las TIC están cambiando la forma en que los servicios se prestan y consumen .....	14
7º Reto: Promover la educación abierta y la aplicación digital para incrementar la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje .....	15
8º Reto: Aprender y enseñar independientemente del espacio y el tiempo – los recursos de la educación abierta .....	15
<b>4. El modelo social europeo bajo amenaza – Las desigualdades sociales y la profesión docente La crisis económica y las desigualdades sociales – ¿La educación sigue siendo la solución? ....</b>	<b>17</b>
9º Reto: Mantener y promover estructuras de diálogo social .....	18
10º Reto: Reducir las desigualdades digitales y apoyar una sociedad de la información inclusiva .....	19
11º Reto: Reducir las desigualdades sociales a través de la educación a pesar de la crisis económica .....	20
<b>5. Preguntas abiertas .....</b>	<b>23</b>
Notas .....	25

<sup>2</sup> Templo de Apolo, [http://en.wikipedia.org/wiki/Delphi#mediaviewer/File:Columns\\_of\\_the\\_Temple\\_of\\_Apollo\\_at\\_Delphi,\\_Greece.jpeg](http://en.wikipedia.org/wiki/Delphi#mediaviewer/File:Columns_of_the_Temple_of_Apollo_at_Delphi,_Greece.jpeg), [18 de julio de 2014].



*El futuro de la profesión docente*

## *El futuro de la profesión docente*

### *Síntesis*

El auge y aumento de la moderna tecnología de la información y la comunicación (TIC) y de Internet ha hecho parecer anticuada la enseñanza mediante libros, pizarras y tizas. De hecho, la revolución tecnológica afecta a casi todos los aspectos de la vida en el siglo XXI. Influye en la forma en que “hablamos” con familiares y amigos, en nuestras opciones de compra, en la forma y el lugar donde trabajamos. En esta época, las escuelas que carecen de la tecnología moderna de los medios de comunicación se consideran arcaicas. Por ende, preguntarse cómo serán la educación y la profesión docente en el futuro reviste efectivamente una crucial importancia. Por este motivo la forma en que se definan las pautas de la profesión docente en el siglo XXI es una tarea importante que deben abordar las partes interesadas de la educación. En esta tarea, los sindicatos de docentes y el personal de la educación desempeñan un papel primordial.

Tomando como base cuatro pilares: a) la educación como derecho humano y bien público; b) la educación de calidad como clave para la creación de conocimiento e innovación; c) una enseñanza de calidad basada en una formación innovadora y de alta calidad del profesorado, incluyendo el uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación así como su perfeccionamiento; y d) los sindicatos de docentes como interlocutores en pie de igualdad en la toma de decisiones respecto en la definición de las políticas educativas a nivel nacional y europeo, el Secretariado del CSEE quiere dar la palabra a sus organizaciones miembros en la Conferencia Especial de 2014 para hablar sobre el futuro de la profesión docente. Además del análisis crítico de los retos y las posibles deficiencias en el ámbito de la profesión docente en el futuro, el objetivo consiste en esbozar la visión de los sindicatos de la educación respecto al futuro de la profesión docente e identificar los posibles enfoques concretos para abordar estas cuestiones con el fin de garantizar una transposición positiva y eficaz de esta visión a la práctica. Los temas específicos que aborda el presente documento de referencia para la discusión abarcan desde la privatización en la educación: Financiación y asociaciones público-privadas en la educación, hasta la Innovación en la educación así como Las desigualdades sociales y la profesión docente.

Los retos que se plantean a la profesión docente y que se abordan en el primer capítulo sobre la privatización de la educación son la creciente escasez de docentes y el atractivo cada vez menor que ejerce la profesión; la distribución equitativa de los recursos; la globalización y la necesidad de adaptarse a un entorno de trabajo en rápida evolución; y el impacto de la crisis económica y de las medidas de austeridad.

El segundo capítulo destaca los retos pendientes a los que han de hacer frente la Comisión Europea, las autoridades educativas nacionales y regionales, el personal educativo, los sindicatos de docentes y otras partes interesadas de la educación, así como la tecnología, para promover el uso pedagógico de las TIC en la educación y la formación. Estos retos van desde un mayor incremento del acceso a los ordenadores, las TIC e Internet, hasta el hecho de que las TIC están modificando la forma de la prestación y consumo de los servicios, la promoción de los recursos de educación abierta y las aplicaciones digitales como un medio para dar mayor eficacia a la enseñanza y al aprendizaje, independientemente del espacio y el tiempo.



### *El futuro de la profesión docente*

El tercer capítulo se centra en la respuesta de los sindicatos de los/las docentes para luchar contra el impacto que ejercen las crecientes desigualdades en la sociedad y en la educación. Asimismo, se pregunta si en el futuro la educación podrá seguir aportando una solución para luchar contra las perseverantes desventajas sociales. Los retos se refieren al mantenimiento y la promoción de las estructuras de diálogo social, la reducción de las desigualdades digitales con el fin de apoyar una sociedad de la información inclusiva y la reducción de las desigualdades sociales a través de la educación en un entorno de crisis económica.

Además de presentar a los destacados oradores y oradoras invitados/as a este evento, el presente documento de referencia se complementa con diez preguntas abiertas, que con toda seguridad estimularán e inspirarán el debate.

## El futuro de la profesión docente

### 1. Introducción

¿Qué haríamos si pudiéramos predecir nuestro futuro? ¿Si tuviéramos una bola de cristal para ver los futuros sistemas educativos de los niños y las niñas que han iniciado su escolarización este año y que van a terminar su ciclo de enseñanza obligatoria en el año 2030?

El auge y aumento de la moderna tecnología de la información y la comunicación (TIC) y de Internet ha hecho parecer antiquada la enseñanza a través de libros, pizarras y tizas. De hecho, la revolución tecnológica afecta a casi todos los aspectos de la vida en el siglo XXI. Influye en la forma en que “hablamos” con familiares y amigos, en nuestras opciones de compra, en la forma y el lugar donde trabajamos. En nuestras economías globalizadas, la mayor rapidez y eficiencia de los servicios de transporte y comunicación permiten a las personas, los bienes, los servicios y los capitales circular fácilmente en todo el mundo. Las nuevas herramientas de comunicación están cambiando la forma en que interactuamos con los gobiernos, los proveedores de servicios y entre unos y otros. Estos cambios sociales y económicos están transformando la demanda de competencias y cualificaciones que las personas necesitan en el siglo XXI<sup>3</sup>.

Antes de entrar en el aula, los/las estudiantes y alumnos/as de hoy comprueban su horario de clases en línea, conversan con sus compañeros a través de las distintas redes sociales y envían varios mensajes por “Twitter” y “WhatsApp” a sus amigos a todos los lugares del mundo. Los centros educativos que no poseen la moderna tecnología de los medios de comunicación se consideran anticuados en nuestra época, razón por la cual preguntarse cómo serán la educación y la profesión docente en el futuro reviste efectivamente una crucial importancia. Por ende, la forma en que se definan las pautas de la profesión docente para el siglo XXI es una tarea importante que han de abordar las partes interesadas de la educación. En esta tarea, los sindicatos de docentes y el personal de la educación desempeñan un papel primordial..

El VI Congreso de la IE en Ciudad del Cabo, en 2011, señaló en la [Resolución sobre el futuro de la profesión docente](#) que *“la educación de alta calidad es un derecho humano fundamental para todos los niños, todas las niñas y jóvenes, y que en el núcleo de la educación están los/las docentes. [...] los/las docentes motivan a niños, niñas y jóvenes a desarrollar todo su potencial”*. El [Documento de política educativa – Una educación de calidad para construir el mañana](#), que también fue adoptado en relación con la resolución anterior explica además que *“La educación es también un medio clave para la transmisión, el análisis y la aplicación del conocimiento y la experiencia, y desempeña un papel central en la adquisición de nuevos conocimientos a través de la investigación y la innovación. Su papel es mucho más amplio que la función mecánica e instrumental que le asignan muchos defensores de las fuerzas del mercado y los modelos de ‘proveedor-cliente”*.

En este sentido, la Conferencia del CSEE adoptó en Budapest, en 2012, la [Resolución sobre la profesión docente](#), que hace hincapié en la necesidad de mantener y aumentar el nivel de la inversión pública destinada a la educación a todos los niveles, con el fin de *“que se disponga de una educación de alta calidad para todos y todas en tanto que derecho humano y bien público”*. De conformidad con el documento de política del CSEE sobre la educación de los/las docentes en Europa: [Teacher Education in Europe, An ETUCE Policy Paper](#), aprobado por el Consejo Ejecutivo del

<sup>3</sup> OECD, Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de los Adultos (PIAAC), <http://www.oecd.org/site/piaac/>.



## *El futuro de la profesión docente*

CSEE en abril de 2008, esta resolución también hace un llamamiento a las instituciones y gobiernos europeos a *incrementar la calidad de la enseñanza mediante el desarrollo de una formación del profesorado innovadora y de alta calidad y fijando normas de enseñanza más elevadas, especialmente a través de la ampliación de la utilización pedagógica de las TIC, con la ayuda de docentes cualificados y experimentados y también mediante la participación de los/las docentes en los estudios de investigación sobre la calidad de la enseñanza*. El elemento más importante es que hace un llamamiento a las autoridades nacionales para que consideren a los sindicatos de docentes como socios en pie de igualdad en lo relativo a las tendencias que afectan a la educación y concedan a los sindicatos un papel permanente y central en la toma de decisiones relativas a la formulación de las políticas educativas en el marco del diálogo social y la negociación colectiva a nivel nacional y europeo.

Tomando como base los siguientes cuatro pilares: a) la educación como un derecho humano y un bien público; b) la educación de calidad como clave para la creación de conocimiento e innovación; c) una enseñanza de calidad basada en una formación del profesorado innovadora y de alta calidad, incluyendo el uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación así como su perfeccionamiento; y d) los sindicatos de docentes como interlocutores en pie de igualdad en la toma de decisiones respecto a la definición de las políticas educativas a nivel nacional y europeo, el Secretariado del CSEE quiere dar la palabra a sus organizaciones miembros en la Conferencia Especial de 2014 para hablar sobre el futuro de la profesión docente. A la par del análisis crítico de los retos y las posibles carencias que se plantearán a la profesión docente en el futuro, el objetivo consiste en delinear la visión de los sindicatos de la educación con respecto al futuro de la profesión docente e identificar los posibles enfoques concretos para abordar estas cuestiones y garantizar una transposición positiva y eficaz de esta visión a la práctica. Los temas específicos que aborda el presente documento de referencia para su discusión abarcan desde la privatización en la educación: *Financiación y asociaciones público-privadas en la educación, hasta la Innovación en la educación y Las desigualdades sociales y la profesión docente*.

### **2. Financiación y asociaciones público-privadas en la educación**

La primera pregunta para entablar el debate sobre el futuro de la profesión docente se refiere a la tendencia cada vez mayor de renunciar a la financiación pública de la educación y optar por las asociaciones de financiación privadas. ¿Es realmente cierto que el único camino para garantizar la educación del futuro es reemplazar la educación financiada por el Estado por asociaciones público-privadas? Los informes de los estudios [PISA 2012](#) (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos/as) y [PIACC 2013](#) (Programa para la Evaluación Internacional de Competencias de los Adultos) ponen de relieve algunos de los retos futuros para la profesión docente, y a los que un número creciente de gobiernos pretende responder optando por la financiación privada de la educación.





## El futuro de la profesión docente

### 1º Reto: Creciente escasez de docentes y menor atractivo de la profesión

Tomando como punto de partida el hecho comprobado de que la clave para lograr sistemas educativos de éxito es contar con docentes altamente preparados y que la escasez de docentes perjudica el clima disciplinario en el aula<sup>4</sup>, el informe PISA indica la necesidad de aumentar el atractivo de la profesión docente en el futuro como un paso necesario para lograr un clima de aprendizaje positivo para los niños y las niñas que proceden de todos los orígenes socioeconómicos. La solución ideal a estos inconvenientes parece simple. Aumentar los salarios del personal de la educación para hacer más atractiva la profesión y retener a un mayor número de docentes. Aunque sea emocionante para los sindicalistas y poco conveniente para los empleadores, que prepararían sus argumentos en contra. Pero no. El informe PISA explica que dar una buena remuneración a los/las docentes es solamente uno de los factores de la ecuación aunque ofrecer salarios más altos puede, de hecho, ayudar a los sistemas escolares a atraer a los mejores candidatos a la profesión docente. Entre otras prácticas también puede incluirse políticas para incrementar la calidad del personal educativo añadiendo a los requisitos el obtener un grado de licenciatura para enseñar, proporcionar incentivos a los/las estudiantes que tengan un elevado rendimiento para que entren en la profesión, u ofrecer incentivos para que los/las docentes participen en programas continuos de desarrollo profesional. En general, es obvio que para responder a la evolución de la demanda, los/las docentes deberán obtener un determinado nivel de competencias digitales y realizar un mayor número de tareas en el futuro.

### 2º Reto: Distribuir los recursos equitativamente

En [Las 10 claves de ETUCE: ¿Qué se necesita para mejorar la calidad de la educación en Europa](#) el CSEE afirma: “La distribución óptima de los recursos como una inversión en el futuro de Europa está en el interés de la economía y la sociedad de Europa” y, por tanto, exige que se imparta a cada niño y niña una educación de alta calidad, independientemente de los medios económicos o el medio social de los padres. La equidad en la distribución de recursos es importante no solamente para la equidad en la educación, sino que también se relaciona con el funcionamiento del sistema escolar en su conjunto. El informe de Eurydice sobre la financiación de la educación en Europa de 2000 a 2012 y el impacto de la crisis económica [Funding of Education in Europe 2000-2012: The impact of the economic crisis](#) (2013) revela que entre 2000 y 2009 el gasto en ayudas financieras destinadas a los/las estudiantes aumentaba de manera constante. Sin embargo, indica el informe, “a partir de 2010, los programas de ayuda para los/las estudiantes están sujetos a crecientes restricciones en los presupuestos destinados a la educación”. El análisis de PISA muestra que la disparidad socioeconómica entre los/las estudiantes que cursaron la enseñanza preescolar y los que no lo hicieron aumenta con el tiempo. Es interesante constatar que los sistemas escolares de alto rendimiento tienden a distribuir los recursos de forma más equitativa entre las escuelas de medios favorecidos y desfavorecidos desde el punto de vista socioeconómico. La pregunta más pertinente en este caso concierne el impacto de la privatización de la educación en la distribución equitativa de los

---

<sup>4</sup> UNESCO: "A Teacher for Every Child: Projecting Global Teacher Needs from 2015 to 2030." (Octubre de 2013), <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/fs27-2013-teachers-projections.pdf>.

## *El futuro de la profesión docente*

recursos<sup>5</sup>. Si la brecha entre escolares y estudiantes favorecidos y desfavorecidos desde el punto de vista socioeconómico ya está ahondándose, ¿realmente la solución radica en la financiación de la educación pública, o pueden la privatización y la comercialización de las herramientas y materiales didácticos reducir los costes para conseguir que la educación sea accesible para todos y todas?

### *3er Reto: La globalización – Adaptarse a un entorno de trabajo en rápida evolución*

La innovación y la tecnología son los motores de la globalización de los mercados, ya que aumentan el alcance y la velocidad de la comunicación y ayudan a reducir los costes de producción. Como señala la [OCDE](#): *la globalización ha ejercido un fuerte impacto en las oportunidades de trabajo y la demanda de competencias en los mercados de trabajo locales. “A fin de cuentas, el comercio puede desempeñar un papel importante en la creación de mejores puestos de trabajo, el aumento de los salarios en los países ricos y pobres y la mejora de las condiciones de trabajo”*. Sin embargo, la globalización también propicia la externalización de la producción. Cada vez es más frecuente que los puestos de trabajo poco cualificados sean reubicados, abandonando los lugares de altos salarios/ alto coste por países menos desarrollados de bajos salarios/bajo coste. Las presiones competitivas y los cambios tecnológicos imprimen un constante cambio en el lugar de trabajo moderno. El trabajo se reorganiza periódicamente, ya sea para consolidar la introducción de la tecnología, o para reducir los costes o mejorar la productividad. La reestructuración del trabajo contribuye a la demanda cambiante de habilidades y competencias. Por tanto, la profesión docente tiene que preparar a los/las alumnos/as para este entorno de trabajo que se transforma a gran velocidad con el fin de permitirles adaptarse con mayor celeridad a las nuevas estructuras y desarrollar ágilmente nuevas competencias al tiempo que conservan las ya adquiridas.

Esta situación implica una relación más estrecha entre el mundo de la educación y el empleo, entre las universidades y las empresas, la educación y formación profesional y las empresas, pero también aborda el desempleo juvenil y, en particular, la superación de los retos que plantea la transición de la escuela al trabajo. Vinculada a esta cuestión está la creciente inadecuación de competencias cuando se emplean trabajadores con un bajo nivel de cualificación en puestos de trabajo que requieren niveles de competencias relativamente altos (subcualificación); o cuando trabajadores altamente cualificados infrutilizan sus competencias (sobrecualificación). Para lograr efectos positivos en el crecimiento y el empleo, la OCDE recomienda el desarrollo de políticas relacionadas con las cualificaciones que complementen políticas comerciales más abiertas. Esta recomendación implica desde un cierto punto de vista que en un entorno más competitivo, Europa ya no puede permitirse el “lujo” de contar con importantes medidas a favor del bienestar. La Unión Europea debe reducir el gasto en protección social y facilitar la regulación comercial para que las empresas compitan con economías emergentes en pleno desarrollo como China e India. Sin embargo, desde el punto de vista sindical, ¿acaso la respuesta no reside también en una Europa Social<sup>6</sup> que ofrezca un marco de ayuda para ayudar a las personas a adaptarse al cambio y sus consecuencias<sup>7</sup>?

<sup>5</sup> CSEE, *Resolution on Privatisation and Educational Inequality* (Resolución del CSEE sobre la privatización y la desigualdad educativa): [http://etuce.homestead.com/Statements/2012/Resolution\\_on\\_Privatisation\\_and\\_Educational\\_Inequality\\_EN.pdf](http://etuce.homestead.com/Statements/2012/Resolution_on_Privatisation_and_Educational_Inequality_EN.pdf).

<sup>6</sup> Véase también el capítulo 4 del presente documento de referencia.

<sup>7</sup> La posición del CSEE sobre el Modelo Social Europeo, <http://www.etuc.org/european-social-model>.

## El futuro de la profesión docente

### 4º Reto: El impacto de la crisis económica y de las políticas de austeridad

La onda expansiva de la crisis económica de 2008 afectó a los países de todo el mundo, perjudicando especialmente a las economías de algunos países europeos. Visto que las finanzas públicas en Europa se encuentran bajo una enorme presión, los gobiernos buscan formas de reducir los déficits presupuestarios y de gestionar la deuda pública sin limitar el crecimiento sostenible. De hecho, el informe de Eurydice sobre la educación y formación en Europa 2020 y las respuestas de los Estados miembros de la UE, [Education and Training in Europe 2020: Responses from the EU Member States](#) (2013), compara los esfuerzos realizados por los Estados miembros de la Unión Europea para cumplir los objetivos de la Estrategia Europa 2020 en el ámbito de la educación y la formación, los cuales son pertinentes para el seguimiento del Semestre Europeo. Sin embargo, el sector de la educación no es inmune a las medidas de austeridad<sup>8</sup>, especialmente en los países que mayor necesidad tienen de una consolidación fiscal a corto plazo<sup>9</sup>. Como muestra el informe de Eurydice sobre la financiación de la educación en Europa 2000-2012, en 2011 y/o 2012 se hicieron recortes en el presupuesto de la educación en veinte países/regiones de Europa. Por otra parte, la crisis económica se reveló como una de las principales razones que explican la fusión y el cierre de instituciones educativas. Una cuarta parte de los países han reducido o aplazado la renovación de los edificios de los centros educativos así como su mantenimiento como consecuencia de la crisis y, por último, pero no menos importante, la financiación de las TIC también se ha visto afectada por los recortes en el gasto destinado a la educación.

En la [Resolución sobre la crisis financiera y económica](#), aprobada por la Conferencia del CSEE en Budapest en 2012, las organizaciones miembros del CSEE reafirman que esta crisis se ha originado principalmente en el sector privado, y que es inmoral e ineficaz buscar soluciones que impliquen recortar la inversión en los servicios públicos y la infraestructura. La Resolución rechaza claramente las medidas de austeridad como un camino viable hacia el crecimiento económico sostenible en Europa y pide la adopción de un impuesto sobre las transacciones financieras a escala europea. En línea con la Resolución de la Internacional de la Educación, [Acción sindical contra las políticas neoliberales y los planes de austeridad en Europa](#), el CSEE defiende el valor añadido que representa la igualdad de acceso a todos los niveles de una educación pública y gratuita, al tiempo que apoya las estructuras nacionales de diálogo social, los derechos sindicales, la cohesión social y la solidaridad entre generaciones.

Sin embargo, debido a las políticas de austeridad determinadas por ideologías y tendencias políticas neoliberales, aparece cada vez más claramente que la educación pública (gratuita y al alcance de todos y todas) y, por lo tanto, la profesión docente, tendrán que dar paso en el futuro a la creciente privatización de los servicios educativos potencialmente rentables. Asimismo, parece que los gobiernos europeos en general no consideran que la financiación pública de la educación y los fondos europeos dedicados a las infraestructuras educativas y al personal de la educación y la formación sean un medio para salir de la crisis ni una inversión en el futuro de Europa, sino más bien como una carga financiera.

<sup>8</sup> OCDE: *Education at a Glance 2014*, <http://www.oecd.org/edu/Education-at-a-Glance-2014.pdf>.

<sup>9</sup> Friedrich Ebert Foundation: Euro Crisis, Austerity Policy and the European Social Model. How Crisis Policies in Southern Europe Threaten the EU's Social Dimension <http://library.fes.de/pdf-files/id/ipa/09656.pdf>.

## El futuro de la profesión docente

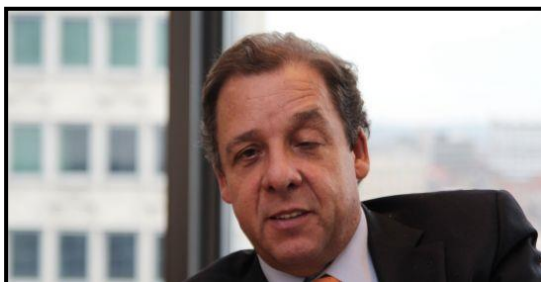
Hacer frente a estos retos que se plantean, entre otros, a los futuros sistemas educativos de Europa, son los temas abordados por el primer orador, el señor John MacBeath, profesor emérito de la Facultad de Educación de la Universidad de Cambridge, Reino Unido.



John MacBeath es profesor emérito de la Universidad de Cambridge en donde ocupó la Cátedra de Dirección educativa de 2000 a 2010. Anteriormente fue Director del Centro de Calidad Educativa de la Universidad de Strathclyde en Glasgow. De 1997 a 2001 fue miembro del Grupo de Trabajo sobre normativa del Gobierno de Tony Blair y de 1997 a 1999 miembro del Grupo de Acción en materia normativa del Gobierno escocés. Ha sido asesor, entre otros, de la OCDE, la UNESCO y la OIT, la Internacional de la Educación, la Fundación Bertelsmann y la Comisión Europea sobre la autoevaluación de la escuela, así como miembro de un grupo de trabajo de la UE sobre indicadores europeos. Trabaja como consultor de la Oficina de Educación de Hong Kong desde 1997. Asimismo, fue Presidente del Congreso Internacional sobre Eficacia y Mejora Escolar de 2007 a 2009. Es Director de Proyectos para el Centro para la Educación de la Commonwealth y actualmente es Presidente de la Asociación Internacional para el Desarrollo Profesional. En 1997 fue condecorado con la Orden del Imperio Británico por sus servicios en el ámbito de la educación y en 2009 la Universidad de Edimburgo le concedió un doctorado honoris causa.

Algunos de sus recientes libros son: MacBeath, J. (2014) *Education and Schooling: myth, heresy and misconception*, Londres, Routledge and MacBeath, J. (2012) *The Future of the Teaching Profession*, Bruselas, Internacional de la Educación.

Asimismo, estamos particularmente orgullosos de dar la bienvenida al Sr. Xavier Prats Monné, Director General de la Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea, que está interesado en examinar la visión de la Comisión Europea con respecto al *Futuro de la Profesión Docente* con los representantes de los sindicatos de docentes de la Conferencia Especial del CSEE.



Xavier Prats Monné es el Director General de Educación y Cultura de la Comisión Europea. Desde el año 2011 ha sido responsable, en calidad de Director General Adjunto, de las políticas de la Unión Europea en el ámbito de la educación y la formación y de los programas en materia de educación de la Unión Europea para el período

Desde agosto de 2014, ya como Director General, también es responsable de las políticas de la Unión Europea en el ámbito de la cultura, la juventud y los deportes, así como del programa *Europa Creativa*. Representa a la Comisión Europea en el Consejo de Administración del Instituto Europeo de Innovación y Tecnología (IET).

## El futuro de la profesión docente

Esperamos que se entable un debate abierto en el Pleno sobre los retos que esperan a la profesión docente en lo relativo a las tendencias en materia de financiación y las asociaciones público-privadas para garantizar la educación del futuro.

### 3. Innovación en la educación – La educación abierta y la profesión docente en 2030 – ¿Nuevas funciones para la enseñanza?

La segunda pregunta para el debate en sesión plenaria se refiere a la forma que adquirirán la educación y la profesión docente en el futuro. En última instancia, el debate gira alrededor del papel que desempeñan los sindicatos de docentes en un mundo en el que la educación se transforma y de la forma en que los sindicatos de docentes desean posicionarse ante este rápido y exigente cambio educativo. Esta sesión aborda la cuestión de saber en qué forma la innovación y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación modifican la educación y cuál es el impacto de las TIC sobre la enseñanza, los profesionales de la enseñanza, su entorno de trabajo y sus representantes. Escenarios como el [aula de 2025](#) sugieren que el papel de las escuelas y de los/las docentes va a cambiar para adoptar una forma más parecida a una red social, otros muestran que el papel de los/las docentes está cambiando para dejar de ser el que transmite el conocimiento y convertirse en un guía que indica a los/las estudiantes dónde encontrar material de estudio fiable. Algunos/algunas docentes temen incluso que la tecnología vaya a provocar en un futuro el despido de parte del personal docente.

En la Unión Europea, la Comisión Europea está fomentando vehementemente el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación en Europa y ha esbozado su política en su [Comunicación](#) sobre la [Apertura de la educación](#). En su declaración sobre esta Comunicación, el CSEE analiza el conjunto de problemas no resueltos que la Comisión Europea, las autoridades educativas nacionales y regionales, el personal de la educación, los sindicatos de docentes y otras partes interesadas de la educación y la tecnología necesitan examinar y abordar a la hora de aplicar el uso pedagógico de las TIC en la educación y la formación. Aquí se abordarán algunos de estos retos:

#### *5º Reto: Incrementar el acceso a los ordenadores, las TIC e Internet*

No cabe duda que el acceso a los ordenadores, y su uso, tanto en el hogar como en el trabajo está muy extendido actualmente en los países de la OCDE<sup>10</sup> (PIACC)<sup>11</sup>. Entre 1999 y 2009, el número de abonos a Internet en los países de la OCDE casi se triplicó, y el número de abonos a la telefonía móvil se multiplicó más de tres veces. En más de dos tercios de los países de la OCDE, un número superior al 70% de los hogares tiene acceso a ordenadores e Internet en casa. El acceso a Internet también es omnipresente en el lugar de trabajo. En la mayoría de los países de la OCDE, los trabajadores de más del 95% de las grandes empresas y de más del 85% de las medianas empresas tienen acceso y utilizan

<sup>10</sup> EAEA Analysis paper PIAAC - OECD Survey of Adult Skills: A Wake-up Call For Europe!, [http://www.eaea.org/media/policy-advocacy/piaac/piaac-analysis\\_wakeup-call-for-europe.pdf?utm\\_source=EAEA+Newsletter&utm\\_campaign=76a89cc1d4-EAEA\\_Newsletter\\_1\\_20143\\_13\\_2014&utm\\_medium=email&utm\\_term=0\\_5edd03a69d-76a89cc1d4-55234913](http://www.eaea.org/media/policy-advocacy/piaac/piaac-analysis_wakeup-call-for-europe.pdf?utm_source=EAEA+Newsletter&utm_campaign=76a89cc1d4-EAEA_Newsletter_1_20143_13_2014&utm_medium=email&utm_term=0_5edd03a69d-76a89cc1d4-55234913).

<sup>11</sup> La red escolar European Schoolnet ha realizado una encuesta entre las escuelas sobre las TIC en la educación, incluyendo varios perfiles de países: <http://www.eun.org/observatory/surveyofschools>.

## *El futuro de la profesión docente*

Internet como parte de las tareas de su puesto de trabajo. Los trabajadores de por lo menos el 65% de las pequeñas empresas se conectan a Internet para trabajar. Estas cifras demuestran que las cualificaciones informáticas se reconocen como requisito previo para muchos empleos, sin embargo, el hecho de mejorar estas cualificaciones digitales en la educación de adultos y en el aprendizaje a lo largo de la vida no recibe todavía la atención necesaria<sup>12</sup>. Es más, estas tendencias no se reflejan adecuadamente en el sector educativo. Recientes encuestas<sup>13</sup> muestran que el número de ordenadores por estudiante en los centros de enseñanza secundaria está en aumento y que cada vez es más frecuente que la escuela les proporcione ordenadores portátiles y pizarras interactivas. Sin embargo, aún persisten grandes diferencias entre los países. Asimismo, en los centros educativos de Europa existen grandes variaciones en el grado de utilización de los equipos informáticos. Además, se observa una creciente discrepancia entre el nivel de suministro de ordenadores en las escuelas y la frecuencia de uso de las TIC por parte de los/las estudiantes. Por lo tanto, los sindicatos de docentes deben preguntarse cómo intensificar su influencia para incrementar aún más el acceso a los ordenadores<sup>14</sup>, a las TIC y a Internet en los centros educativos para integrar mejor en el aprendizaje la innovación basada en las TIC<sup>15</sup>.

### *6º Reto: Las TIC están cambiando la forma en que los servicios se prestan y consumen*

Los ordenadores y las TIC están cambiando la forma en que se prestan y se consumen los servicios públicos y otros servicios. La familiaridad con el uso de las TIC casi se ha convertido en un requisito previo para acceder a los servicios públicos básicos y ejercer los derechos y deberes de la ciudadanía. Muchos gobiernos ponen a disposición del ciudadano servicios públicos tales como la tributación y la salud y otros servicios de bienestar social a través de Internet, y es probable que esta tendencia continúe. La proporción de ciudadanos y empresas que utilizan Internet para interactuar con las autoridades públicas aumentó rápidamente en muchos países de la OCDE entre 2005 y 2010: una media del 40% de los ciudadanos y el 80% de las empresas en los países de la OCDE interactuó con las autoridades públicas a través de Internet en 2010<sup>16</sup>. Estos porcentajes demuestran el gran reto que va a plantearse al sector de la educación, ya que el uso de las TIC en la educación se encuentra apenas en sus balbucesos: los centros educativos las utilizan únicamente con fines administrativos, son utilizadas en menor medida por el personal para organizar la clase y menos aún para usos pedagógicos y para preparar a los/las alumnos/as a la responsabilidad de ejercer una ciudadanía moderna y democrática. Cabe preguntarse: ¿les conviene a las instituciones educativas ignorar o

<sup>12</sup> Overview and Analysis of Practices with Open Educational Resources in Adult Education in Europe, <http://ipts.jrc.ec.europa.eu/publications/pub.cfm?id=6744>.

<sup>13</sup> Survey of Schools: ICT in Education, Benchmarking Access, Use and attitudes to Technology in Europe's Schools, [http://www.eun.org/c/document\\_library/get\\_file?uuid=9be81a75-c868-4558-a777-862ecc8162a4&groupId=43887](http://www.eun.org/c/document_library/get_file?uuid=9be81a75-c868-4558-a777-862ecc8162a4&groupId=43887).

<sup>14</sup> Véase también el estudio en inglés sobre las TIC en las escuelas, Evaluation Support and Research Unit of the Inspectorate, Department of Education and Science, Dublin <http://www.education.ie/en/Publications/Inspection-Reports-Publications/Evaluation-Reports-Guidelines/ICT-in-Schools-Inspectorate-Evaluation-Studies.pdf>.

<sup>15</sup> Mainstreaming ICT enabled Innovation in Education and Training in Europe: Policy actions for sustainability, scalability and impact at system level, <http://ipts.jrc.ec.europa.eu/publications/pub.cfm?id=6361>.  
ICT-enabled innovation for learning in Europe and Asia: Exploring conditions for sustainability, scalability and impact at system level, <http://ipts.jrc.ec.europa.eu/publications/pub.cfm?id=6362>.

<sup>16</sup> OCDE, Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de los Adultos (PIAAC), <http://www.oecd.org/site/piaac/>.

## *El futuro de la profesión docente*

excluir de la pedagogía el rápido desarrollo de la tecnología moderna y seguir impartiendo enseñanza de la forma en que se ha hecho siempre?

*7º Reto: Promover la educación abierta y la aplicación digital para incrementar la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje*

En las recomendaciones del proyecto [ELFE 2](#) (eLearning Forum for Education), el CSEE subraya la importancia que reviste para cada institución educativa disponer de su propia visión del uso pedagógico de las TIC y la forma de promover las cualificaciones del siglo XXI, las [competencias clave para el aprendizaje a lo largo de toda la vida](#). En este mismo sentido, el CSEE apoya en su declaración sobre la *Apertura de la Educación* que la innovación en la educación y la formación mediante el uso de tecnologías digitales puede incrementar el acceso a la educación y contribuir a resolver el grave problema del aumento del desempleo como consecuencia de la actual recesión económica que atraviesa la Unión Europea. Sin embargo, el CSEE también señala que dado que la industria relacionada con la web es la que genera mayor crecimiento económico que cualquier otro sector de la economía europea, las competencias digitales relacionadas con la educación se han abordado esencialmente desde una perspectiva económica<sup>17 18</sup> y en menor medida como un derecho humano y un requisito previo necesario al aprendizaje a lo largo de toda la vida.. Esta situación también se destaca en el informe de 2014 del Centro Común de la Comisión Europea sobre la identificación y análisis de las tecnologías para el aprendizaje, resultado de una consulta con las partes interesadas europeas y que presenta hojas de ruta para las medidas políticas: [Mapping and analysing prospective technologies for learning. Results from a consultation with European stakeholders and roadmaps for policy action](#), el cual ofrece una perspectiva europea sobre las tecnologías para el aprendizaje a través de tres ámbitos: la educación y la formación formales; el lugar de trabajo y el aprendizaje relacionado con el trabajo; estrategias de recualificación y de actualización de las capacidades de los trabajadores. Se presenta como un estudio de mercado sobre el uso actual y potencial de las tecnologías en la educación y da paso a estrategias y acciones para la implementación efectiva de las tecnologías en el aprendizaje. Estas estrategias se centran particularmente en una mayor vinculación de la educación formal con el exterior, es decir, con el mundo después de la escolarización.

¿El papel de los sindicatos de docentes no sería, pues, desarrollar formas de acentuar el profundo valor de la innovación y las TIC en la educación y mostrar lo importante que son para los/las estudiantes, el personal educativo y los ciudadanos en general ya que atañen a todos los aspectos de su vida?

*8º Reto: Aprender y enseñar independientemente del espacio y el tiempo – los recursos de la educación abierta*

La tendencia de los recursos de educación abierta, especialmente los cursos masivos abiertos en línea (MOOC en sus siglas en inglés) muestra que las personas se ven muy atraídas por la posibilidad de aprender y estudiar cualquier tema en cualquier momento y en cualquier lugar. Los/las

<sup>17</sup> Red para reforzar las competencias web a través de los cursos masivos abiertos en línea (MOOC): [http://europa.eu/rapid/press-release\\_IP-14-335\\_en.htm](http://europa.eu/rapid/press-release_IP-14-335_en.htm).

<sup>18</sup> Iniciativa de la Comisión Europea para una gran alianza en material de empleos digitales “Grand Coalition for Digital Jobs” en el marco de la Agenda Digital de la Unión Europea: <http://ec.europa.eu/digital-agenda/en/grand-coalition-digital-jobs-0>.

## *El futuro de la profesión docente*

alumnos/as pueden descargar sus cursos y estudiar sin tener que estar físicamente presentes en el edificio de un centro de enseñanza<sup>19</sup>. Esta posibilidad tiene múltiples repercusiones sobre el aprendizaje y la enseñanza, tales como la validación y evaluación de los estudios, la calidad de la educación, la disponibilidad de personal docente, el elevado grado de individualización de los estudios en lo que se refiere a la elección de las asignaturas, los temas y cantidad del contenido de aprendizaje, el coste de la educación, los proveedores de la educación, una modificación del papel desempeñado por el profesor, etc.

Aun cuando los cursos masivos abiertos en línea parecen inundar Internet y tener una gran aceptación, también hay algunas señales de una alta tasa de deserción escolar por parte de los/las estudiantes de estos cursos en línea, lo que podría indicar una reversión de la tendencia actual. Por otra parte, los recursos de la educación abierta también apuntan claramente a una nueva era de la educación y esta perspectiva está relacionada de nuevo con la discusión del capítulo anterior sobre la privatización de la educación. La educación se convierte en un modelo de empresa y, como afirma el Centro Común de Investigación europeo, estos nuevos modelos de empresa carecen de sostenibilidad y, al menos en la educación superior, “siguen dependiendo principalmente de la financiación institucional, filantrópica o gubernamental/pública”<sup>20</sup>.

Los sindicatos de docentes deben evaluar cuidadosamente esta tendencia para averiguar las ventajas y desventajas reales de la enseñanza asistida por la tecnología. En particular debido a que se están estableciendo las primeras iniciativas en forma de proyectos piloto en escuelas de enseñanza primaria, secundaria y de formación profesional para aplicar este modelo comercial de la educación a otros sectores de la enseñanza. Aunque puede argumentarse que la participación social es esencial para el éxito del desarrollo de iniciativas de TIC en la educación, la participación activa del sector privado y las comunidades locales tiene que ser vista con un ojo crítico. Los sindicatos de docentes deben permanecer vigilantes en cuanto a la libertad académica del personal docente, especialmente a la luz del creciente problema de la desprofesionalización de la profesión docente y la creciente influencia de las empresas comerciales en los planes de estudio a través de aplicaciones de las TIC y otras aplicaciones de Internet en la educación.

La Dra. Riina Vuorikari, investigadora del Instituto para Estudios Tecnológicos Prospectivos, Directora General del Centro Común de Investigación de la Comisión Europea, aporta una fascinante visión y un impresionante anticipo de cómo será la educación abierta y la profesión docente en 2030. Esperamos un debate futurista sobre los retos relativos al porvenir de la profesión docente así como interrogantes respecto a los nuevos roles que han de asumirse en la enseñanza debido a la innovación en la educación.

La Dra. Riina Vuorikari se incorporó al Centro Común de Investigación de la Comisión Europea en Sevilla en julio de 2013, en donde contribuye a la investigación y al marco político en el ámbito de “Las TIC para el aprendizaje y la cualificación”. Su trabajo actual se centra en Educación Abierta, Competencia Digital y Ciencia 2.0. Desde 1999 ha trabajado como Directora de Proyectos, Analista de

---

<sup>19</sup> Learning without Schools: A Contrarian Future”, entrevista con Nicholas Negroponte, fundador del laboratorio de medios de comunicación del MIT (Media Lab) y de One Laptop per Child, The Futurist, Marzo-abril de 2014, <http://www.wfs.org/futurist/2014-issues-futurist/march-april-2014-vol-48-no-2/learning-without-schools-contrarian-futur>.

<sup>20</sup> Joint Research Centre, Mapping and analysing prospective technologies for learning. Results from a consultation with European stakeholders and roadmaps for policy action; <http://ftp.irc.es/EURdoc/JRC88469.pdf>.



## El futuro de la profesión docente



Investigación e Investigadora en Europa, su principal interés es abordar las cuestiones relacionadas con la adopción de nuevas tecnologías en la educación. La Dra. Vuorikari es titulada en educación (M.Ed en 1998 en Finlandia) e hipermedia (DEA en 1999 en Francia). Obtuvo su doctorado en 2009, en la escuela neerlandesa de Sistemas de Información y Conocimiento. Continúa participando en los comités de programas para conferencias y diversos talleres y seminarios. También ha sido invitada como ponente en eventos sobre el tema de la educación y como revisora de revistas de investigación.

### 4. El modelo social europeo bajo amenaza – Las desigualdades sociales y la profesión docente La crisis económica y las desigualdades sociales – ¿La educación sigue siendo la solución?

La tercera sesión es una invitación a los participantes de la Conferencia Especial del CSEE a discutir la creciente aumento de las desigualdades en la sociedad y en la educación debido a la persistencia de la brecha social.. ¿Cuál es la respuesta de los sindicatos de docentes a la batalla que se librará en el futuro contra las repercusiones de las desigualdades sociales? La educación siempre ha sido considerada como la solución para nivelar o reparar la injusticia y las desventajas sociales, y como tal, la mejor solución para promover el crecimiento económico. La pregunta que se plantea aquí es, en una época en que la globalización es el motor de los mercados agresivamente competitivos y los países están luchando por evitar el impacto de la crisis económica y financiera, ¿seguirán los sistemas educativos y la profesión docente teniendo la influencia suficiente para proporcionar una educación de calidad y un aprendizaje a lo largo de toda la vida como requisitos previos del crecimiento económico?

A continuación se ponen de relieve algunos de los principales retos para los que los sindicatos de docentes deben estar preparados.

Desde la creación del modelo social europeo a raíz de la Segunda Guerra Mundial, la Unión Europea ha traído la paz y el progreso económico y social. Con sus 28 Estados miembros es un sistema único en lo que se refiere a su proceso decisorio y cooperación. Sus objetivos sociales fundamentales, tales como la promoción del empleo, mejores condiciones de vida y de trabajo, una protección social adecuada, el diálogo social, el desarrollo de la mano de obra con miras a una elevada tasa de empleo sostenible y la lucha contra la exclusión han quedado plasmados en el [Tratado constitutivo de la Comunidad Europea](#). La [Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea](#) contiene capítulos sobre las libertades, la igualdad y la solidaridad, que articulan el derecho a condiciones de trabajo justas y equitativas, la seguridad social y la asistencia social, la igualdad entre hombres y mujeres y los derechos sindicales tales como la negociación colectiva y el derecho de huelga, entre otros. Los principios fundamentales son la solidaridad y la cohesión: el crecimiento económico debe ser un medio de impulsar el bienestar social en general, y no crear desventajas para una parte de la sociedad<sup>21</sup>.

<sup>21</sup> Posición del CSEE: <http://www.etuc.org/european-social-model>.

## El futuro de la profesión docente

### 9º Reto: Mantener y promover estructuras de diálogo social

Partiendo del principio de que las altas normas sociales son beneficiosas para el rendimiento económico, está claro que el diálogo social impulsa la innovación y el crecimiento económico, ya que incrementa la moral de los trabajadores y de las trabajadoras y les da un mayor control sobre las tareas que realizan. De esta manera, el diálogo entre los interlocutores sociales, la información y consulta entre la dirección y la mano de obra son aspectos importantes del modelo social europeo. Los derechos de los trabajadores contribuyen a crear una mano de obra capacitada e innovadora. Sin embargo, como la OIT lo describe en su declaración [Por qué el modelo social europeo sigue siendo relevante](#), las políticas de consolidación fiscal de la crisis financiera y económica han dado lugar a importantes cambios. En muchos países, se han acelerado las reformas del mercado de trabajo, incrementándose la flexibilidad y reduciéndose la seguridad laboral. Las reformas de las pensiones están encaminadas a limitar el aumento del gasto en los sistemas de pensiones y se prevé que los niveles relativos de las pensiones disminuyan de forma espectacular en el futuro. Los recortes en el gasto público han afectado a la calidad y alcance de los servicios públicos en muchos lugares. Los gobiernos han optado por seguir aplicando la “liberalización del modelo social europeo”<sup>22</sup> en cuyo marco las medidas adoptadas en varios países han afectado negativamente a la negociación colectiva y el diálogo social como instituciones, pese a que éstas han demostrado ser bazas importantes para mitigar y superar la crisis<sup>23</sup>. Además, la eficacia de las políticas en algunos de los países cuyo objetivo era aumentar la competitividad mediante la reducción de los costes laborales realmente es cuestionable<sup>24</sup>. Especialmente en los denominados países deficitarios<sup>25</sup> donde se observan alteraciones importantes en la cobertura y alcance de la negociación colectiva. Por lo tanto, en su resolución sobre la Definición del futuro de la profesión docente, el CSEE apoya que “todos/todas los/las docentes reciban igual remuneración por trabajo de igual valor, reciban salarios gratificantes y planes de pensiones, así como condiciones de trabajo adecuadas, seguras y sanas, equivalentes a las normas de otras profesiones que requieren un nivel de cualificación similar”.

Los expertos advierten el desastre político que representará para la democracia social y los sindicatos del sector público el hecho de mantener el rumbo hacia la austeridad económica, pese a toda la oposición, hasta 2014/2015 y también en caso de que experimente posteriormente una nueva expansión.. La Fundación Friedrich Ebert va incluso más al afirmar que las protestas sindicales contra las políticas de austeridad carecen de fuerza y tienen pocas posibilidades de éxito. Los sindicatos de Europa no han podido hacer mucho para contrarrestar el cambio en el equilibrio de poder en favor de los propietarios del capital y de aquellos que disfrutaban de los niveles más altos de riqueza e ingresos. Así, los sindicatos de docentes de Europa necesitan reflexionar con toda urgencia sobre las acciones que se han comprometido a llevar a cabo para apoyar el llamamiento a favor de un futuro sostenible para la profesión docente y el personal de la educación, así como para promover el

<sup>22</sup> Friedrich Ebert Foundation: Euro Crisis, Austerity Policy and the European Social Model. How Crisis Policies in Southern Europe Threaten the EU's Social Dimension <http://library.fes.de/pdf-files/id/ipa/09656.pdf>.

<sup>23</sup> Resumen ejecutivo de la conferencia de la OIT: The European social model in times of economic crisis and austerity policies (El modelo social europeo en tiempos de crisis económica y políticas de austeridad): [http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---europe/---ro-geneva/---ilo-brussels/documents/publication/wcms\\_236720.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---europe/---ro-geneva/---ilo-brussels/documents/publication/wcms_236720.pdf).

<sup>24</sup> The European Social Model in times of economic crisis and austerity policies, OIT:

[http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---europe/---ro-geneva/---ilo-brussels/documents/publication/wcms\\_236720.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---europe/---ro-geneva/---ilo-brussels/documents/publication/wcms_236720.pdf).

<sup>25</sup> Restricción del derecho de huelga, los mecanismos para la extensión de la negociación colectiva han sido reducidos, la abolición de la negociación colectiva y los convenios colectivos.

## El futuro de la profesión docente

diálogo social, pese al hecho de que los trabajadores y trabajadoras de Europa se hayan visto afectados en diferentes momentos y de forma irregular: el sur y el este de Europa se han visto más gravemente afectados que el norte y el oeste.

*10º Reto: Reducir las desigualdades digitales y apoyar una sociedad de la información inclusiva*

El reto de la competitividad en Europa, en particular en el sur de Europa, también se relaciona con la desaparición de las brechas tecnológicas. De hecho, la lucha contra las desigualdades digitales es de interés para el conjunto de Europa. Se ha demostrado que existe una polarización entre los países que logran promover una sociedad de la información inclusiva y aquellos que no lo hacen. Además de las disparidades económicas, sociales y organizacionales, Europa lucha con el grave problema de la brecha digital. Esta división se define como la *“brecha entre las personas, hogares, empresas y zonas geográficas de diferentes niveles socioeconómicos en lo que se refiere a las oportunidades de acceso a las TIC tales como al uso de Internet para una amplia diversidad de actividades”*<sup>26</sup>. Los estudios de investigación muestran que la anterior distribución comparativamente uniforme de los niveles de desigualdad tiende ahora hacia una mayor igualdad en los Estados miembros precursores en materia de tecnología y a una agravación de la determinación social del uso de las TIC en los países que se han quedado a la zaga<sup>27</sup>. Abordar la brecha digital requiere un enfoque de múltiples facetas, ya que refleja las desigualdades de la sociedad. Incluye áreas tales como: la infraestructura de la red, el coste de las TIC, la educación, los ingresos, la edad, el género y el uso de las TIC, el apoyo gubernamental en cuanto a la promoción del uso de la tecnología (a través de la inversión y la financiación), la accesibilidad, el idioma, la ubicación y el origen étnico. Los estudios muestran claramente que a mayor **nivel de educación**, existen mayores probabilidades de que una persona pueda tener acceso y utilizar las TIC. Otro de los factores es la **renta**, ya que ilustra el grado en que un usuario puede pagar el coste del acceso a Internet. La **edad** de los usuarios potenciales de las TIC desempeña un impacto considerable en su acceso y uso. En general, el acceso a Internet y el uso de ordenadores personales tienden a ser tres veces superiores en las personas más jóvenes (16 a 24 años de edad) que para las personas de más edad (55 y 74 años de edad). Es preciso tener estas cuestiones en cuenta a la hora de adoptar políticas relativas a las TIC ya sea a nivel del país o de la institución educativa, a fin de evitar la agravación de las desigualdades existentes. Este aspecto demuestra que además de un mayor desarrollo de la infraestructura de red, Europa necesita realizar importantes inversiones en sistemas de educación y formación más eficaces y eficientes. Las iniciativas en materia de las TIC en los centros educativos deberían ir acompañadas de programas efectivos de educación y formación para los/las docentes ya sean iniciales o durante el ejercicio de la profesión. El personal de la educación tiene que familiarizarse con el uso de la tecnología y contar con apoyo en el uso de nuevas aplicaciones a fin de utilizar las TIC de manera apropiada. Las TIC proporcionan a los/las alumnos/as con diferentes antecedentes y capacidades de aprendizaje la oportunidad de seguir programas educativos individualizados que se adapten a sus necesidades específicas.

<sup>26</sup> E. Stiakakis, P. Kariotellis, M. Vlachopoulou, From the Digital Divide to Digital Inequality: A Secondary Research in the European Union, [http://www.researchgate.net/publication/220850389\\_From\\_the\\_Digital\\_Divide\\_to\\_Digital\\_Inequality\\_A\\_Secondary\\_Research\\_in\\_the\\_European\\_Union/file/d912f50bf664f9f839.pdf](http://www.researchgate.net/publication/220850389_From_the_Digital_Divide_to_Digital_Inequality_A_Secondary_Research_in_the_European_Union/file/d912f50bf664f9f839.pdf).

<sup>27</sup> The Digital Divide Index – A Measure of Social Inequalities in the Adoption of ICT, <http://www.ifiptc8.org/asp/aspecis/20020042.pdf>.

## El futuro de la profesión docente

Sin embargo, queda claro que la educación por sí sola no puede resolver los problemas de las desigualdades sociales. También es evidente que sin la igualdad de acceso y un aprendizaje de calidad para todos y todas, las brechas existentes seguramente se profundizarán. La reforma educativa ha adquirido un nuevo impulso a partir de las posibilidades que las TIC y la sociedad del conocimiento han abierto para el aprendizaje, la igualdad y la transformación social<sup>28</sup>. Las nuevas tecnologías constituyen una herramienta extremadamente poderosa para ampliar el acceso y responder a la creciente demanda social de una educación más diversificada y pertinente a lo largo de la vida<sup>29</sup>. Europa debe concentrarse en promover, además, una economía basada en elevadas cualificaciones y en el conocimiento, lo cual solamente puede lograrse mediante la inversión en investigación e innovación, la creación de un mayor número de puestos de trabajo de calidad y garantizar que los trabajadores y las trabajadoras tengan las cualificaciones necesarias para ocuparlos. En el año 2002, los interlocutores sociales europeos acordaron un marco de acción para el desarrollo del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Con el fin de continuar con este impulso y que la profesión docente ayude a reducir la brecha digital y contrarrestar las desigualdades digitales en el futuro, ¿cómo prevén los sindicatos de docentes de Europa contribuir al desarrollo de oportunidades educativas a través de las TIC como un poderoso medio para superar las desigualdades sociales?

### *11º Reto: Reducir las desigualdades sociales a través de la educación a pesar de la crisis económica*

En sus intentos por reducir la deuda los gobiernos han recortado el gasto público en todas las áreas, sin prestar mucha consideración a los objetivos que la mayoría de los países se había fijado antes de la crisis, es decir, garantizar la cohesión regional y social. El desempleo y los problemas sociales cada vez mayores han propiciado de nuevo un aumento del nacionalismo, la exclusión social, los estereotipos de género<sup>30</sup> y la estigmatización de algunos grupos<sup>31</sup>, tales como los romaníes. Las tasas de pobreza y exclusión se han disparado de manera alarmante y se han extendido a una mayor parte de la clase media<sup>32</sup>. Las políticas gubernamentales para impulsar las tasas de empleo han mostrado poco efecto y los logros en el empleo juvenil han sido, por lo general, decepcionantes. Los recortes generalizados en la educación y la política social no disminuyen esta tendencia a largo plazo y el problema más general de un aumento de salarios bajos y trabajadores/as pobres incrementa la vulnerabilidad de las personas con empleo. El indicador de rendimiento de la protección social de la Unión Europea señala que la situación social no mejora en la UE, al tiempo que en algunos países la situación tiende incluso a empeorar<sup>33</sup>.

Los datos del PIAAC muestran que los/las migrantes de lengua extranjera tienen significativamente menos competencias en alfabetización y en aritmética que los adultos nacidos en el país. El problema

<sup>28</sup> K. Facer, (2011). *Learning Futures: Education, Technology and Social Change*. Londres: Routledge.

<sup>29</sup> Different Educational Inequalities: ICT an Option to close the Gaps por Guillermo Kelley-Salinas  
<http://www.oecd.org/site/schoolingfortomorrowknowledgebase/themes/ict/41284104.pdf>

<sup>30</sup> Directrices del CSEE sobre los estereotipos de género (en inglés):

[http://etuce.homestead.com/Policias/Guidelines\\_on\\_how\\_to\\_mitigate\\_gender\\_stereotypes\\_segregation\\_rev.pdf](http://etuce.homestead.com/Policias/Guidelines_on_how_to_mitigate_gender_stereotypes_segregation_rev.pdf) y Plan de acción del CSEE sobre cuestiones de género (en inglés): [http://etuce.homestead.com/Policias/ETUCE\\_action\\_plan\\_gender\\_equality\\_EN\\_final.pdf](http://etuce.homestead.com/Policias/ETUCE_action_plan_gender_equality_EN_final.pdf).

<sup>31</sup> Plan Mundial de Acción para la Igualdad de Género de la IE: [http://www.ei-ie.org/spa/websections/content\\_detail/6896](http://www.ei-ie.org/spa/websections/content_detail/6896).

<sup>32</sup> The European Social Model in times of economic crisis and austerity policies, OIT:

[http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---europe/---ro-geneva/---ilo-brussels/documents/publication/wcms\\_236720.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---europe/---ro-geneva/---ilo-brussels/documents/publication/wcms_236720.pdf).

<sup>33</sup> Informe del Comité de Protección Social (SPC): Social Europe – Many ways, one objective - Report of the Social Protection Committee (2013) <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=en&pubId=7695&type=2&furtherPubs=yes>.

## *El futuro de la profesión docente*

se agrava para los migrantes de lengua extranjera que provienen de entornos socioeconómicamente desfavorecidos. Cuando se combina un bajo nivel de instrucción con un mal dominio del idioma del país de acogida, la integración en la sociedad resulta difícil<sup>34</sup>. Otra consecuencia de las desigualdades socioeconómicas y de las diferencias demográficas, tales como la edad o el sexo, es que a menudo se acompañan de una exposición desigual a los factores de riesgo medioambientales<sup>35</sup>. Por lo tanto, las desigualdades socioeconómicas llevan a la inequidad en materia de salud y frecuentemente representan para los grupos desfavorecidos un riesgo mucho más importante de efectos en la salud debidos al medio ambiente<sup>36</sup>.

En el contexto de la educación, los últimos estudios de investigación señalan recientes fusiones y cierres de escuelas, la reducción de los presupuestos para la infraestructura educativa y los programas específicos de apoyo a la educación, así como las tendencias a la baja en la financiación y los cambios en las políticas nacionales destinadas a ayudar financieramente a los/las estudiantes<sup>37</sup>. Estas medidas se están tomando a pesar de saber que el presupuesto asignado a este tipo de apoyo es uno de los elementos clave para asegurar altos niveles de participación en la educación, especialmente para los grupos de alumnos/as desfavorecidos/as<sup>38</sup>. Los niños y las niñas que inician su escolarización proceden de diferentes contextos socioeconómicos, tienen diferentes experiencias educativas y terminan el ciclo escolar con resultados muy diferentes. Los niños y las niñas originarios de los hogares más pobres y más desfavorecidos tienen mayores probabilidades de asistir a escuelas de menor rendimiento y conseguir los resultados académicos más insuficientes. Las instituciones educativas se enfrentan al reto de encontrar la manera de romper la cadena de las desventajas, el fracaso escolar y de oportunidades de vida más limitadas<sup>39</sup>.

Está claro que las políticas deben centrarse en garantizar como prioridad común una mejor situación social en toda Europa. Las reformas estructurales deben tener en cuenta las preocupaciones sociales y de empleo. Las reformas deben evaluarse en función de sus repercusiones y programarlas de manera a reducir los efectos adversos. Cuando las reformas supongan contrapartidas, aquellos que se encuentren en un mayor riesgo de pobreza y exclusión social no deben soportar el peso del ajuste económico. Los líderes europeos tienen que invertir en políticas destinadas a reducir el efecto de la desigualdad, a pesar de que éstas tarden muchos años en mostrar resultados positivos. Tienen que superar su renuencia a estas reformas aunque los resultados rara vez sean visibles en el curso de los ciclos electorales, o la redistribución para contrarrestar los efectos de la pobreza no goce de popularidad entre los votantes. Es preciso conjugar inversiones progresivas en los servicios de salud, educación y apoyo a la familia para los niños, las niñas y las familias. La Organización Mundial de la Salud señala claramente la necesidad de incrementar la prioridad de la inversión en servicios para los

<sup>34</sup> OCDE, PIAAC, <http://www.oecd.org/site/piaac/surveyofadultskills.htm>.

<sup>35</sup> Resolución de la IE sobre la educación para la protección social: <http://pages.ei-ie.org/library/libraries/detail/161>.

<sup>36</sup> OMS, *Social inequalities in environment and health*, <http://www.euro.who.int/en/health-topics/environment-and-health/pages/social-inequalities-in-environment-and-health>

<sup>37</sup> *Funding of Education in Europe 2000-2012: The impact of the economic crisis* (2013):

[http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic\\_reports/147EN.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/147EN.pdf).

<sup>38</sup> UNESCO: Teaching and Learning: Achieving Education for All, [http://unesco.nl/sites/default/files/dossier/gmr\\_2013-4.pdf?download=1](http://unesco.nl/sites/default/files/dossier/gmr_2013-4.pdf?download=1).

<sup>39</sup> K. Kerr and M. West: Social inequality: Can schools narrow the gap?, <http://www.bera.ac.uk/wp-content/uploads/2014/01/Insight2-web.pdf>.

## El futuro de la profesión docente

niños y niñas más pequeños<sup>40</sup>. Sin embargo, pese a que ahora se anuncia una recuperación, el legado de la crisis en términos sociales y presupuestarios, el riesgo de que el crecimiento económico siga siendo persistentemente bajo por varios años y el reto del envejecimiento demográfico, dificulta aún más la búsqueda del progreso económico y la cohesión social<sup>41</sup>.

Cabe preguntarse cuál es el papel que los sindicatos de docentes desean desempeñar en este ámbito estratégico en el futuro. ¿Cómo puede la profesión docente contribuir a garantizar una educación de calidad para todos y todas en el futuro? ¿Pueden los sindicatos de docentes y la profesión docente en general reducir la brecha de las desigualdades sociales? El papel de los sindicatos de docentes debe sin duda alguna ir más allá que limitarse a pagar los platos rotos y apoyar la recuperación de la crisis facilitando la vía para la recuperación económica.

Susan Lee Robertson, profesora de Sociología de la Educación de la Graduate School of Education de la Universidad de Bristol establecerá el marco para suscitar el debate en el tercer período de sesiones con una presentación muy interesante en la que no solamente destaca el vínculo entre la crisis económica y las desigualdades sociales, sino que también examina si la educación sigue siendo la solución para fomentar el crecimiento económico en el futuro, como ha sido el credo de los gobiernos europeos y la convicción que ha animado a los sistemas educativos en los siglos pasados. La presentación de la profesora Lee Robertson sienta las bases para las discusiones en grupo y el subsiguiente debate plenario sobre el futuro de la profesión docente, centrándose particularmente en el modelo social europeo y la tensión que las desigualdades sociales van a ejercer sobre la profesión docente. Esperamos con interés un debate sumamente interesante y animado.



Susan Lee Robertson es profesora de Sociología de la Educación en la Universidad de Bristol, Reino Unido y Directora del Centro por la Globalización, la Educación y las Sociedades. Susan obtuvo una licenciatura en Ciencias Aplicadas de la Universidad de Curtin, Australia Occidental (con mención) y una licenciatura en Sociología y Política de la Educación de la Universidad de Australia Occidental en 1977. Tras un breve periodo en

escuelas de enseñanza secundaria, Susan se incorporó a la División de Investigación del Ministerio de Educación, Australia Occidental, donde se dedicó a la labor normativa. A principios de la década de los años 1980 pasó a ocupar una cátedra en el ámbito universitario especializado en la sociología de la educación. Después de completar su doctorado en Canadá en 1990, Susan ha desempeñado cargos en Nueva Zelanda, y más recientemente en la Universidad de Bristol, en el Reino Unido.

Las actividades de investigación de Susan han sido guiadas por un interés de largos años en el desarrollo y aplicación de políticas, en los procesos mundiales y regionales y en las cuestiones laborales. Se ha dedicado enteramente al seguimiento de los cambios en materia de gobernanza en la educación, particularmente los relacionados con la privatización de la educación, y ha participado activamente en muchos círculos que defienden una toma de decisión mejor fundamentada por parte

<sup>40</sup> *Early years, family and education task group: report* Resolution on Social Inequalities, <http://www.euro.who.int/en/publications/abstracts/early-years,-family-and-education-task-group-report>.

<sup>41</sup> F. Vandenbroucke and B. Vanhercke: 'A European Social Union: 10 tough nuts to crack', Friends of Europe, [https://soc.kuleuven.be/web/files/6/33/03\\_03\\_14\\_Report\\_SocialUnion\\_FINAL\\_V.pdf](https://soc.kuleuven.be/web/files/6/33/03_03_14_Report_SocialUnion_FINAL_V.pdf).



## *El futuro de la profesión docente*

de los responsables políticos así como los resultados de esta evolución desde el punto de vista de la justicia social.

### 5. Preguntas abiertas

1. Uno de los medios para incrementar el atractivo de la profesión docente es ofrecer salarios y condiciones de trabajo atractivos en la profesión docente. Aparte de la negociación salarial, ¿cómo pueden los sindicatos de docentes contribuir a hacer de la docencia una profesión más atractiva?
2. Si la brecha entre los alumnos y las alumnas socioeconómicamente favorecidos/as y desfavorecidos/as está en aumento, ¿realmente la solución radica en la financiación de la educación pública, o pueden la privatización y la comercialización de las herramientas y materiales didácticos reducir los costes para conseguir que la educación sea accesible para todos y todas?
3. Pareciera como si las políticas de austeridad determinadas por ideologías y tendencias políticas neoliberales indicaran que la educación pública (gratuita y al alcance de todos y todas) tiene que dar paso a una mayor privatización de los servicios educativos potencialmente rentables. ¿Existen enfoques alternativos concretos que los sindicatos de docentes puedan proponer a los gobiernos y convencerles de adoptar?
4. ¿Cómo pueden contribuir los sindicatos de docentes a la adaptación de la profesión docente para hacer posible la preparación de los alumnos y las alumnas para responder a las futuras demandas del mercado de trabajo a largo plazo?
5. A la luz de las recomendaciones de organizaciones internacionales como la OCDE de desarrollar políticas relacionadas con las competencias que complementen políticas comerciales más abiertas, ¿la respuesta de los sindicatos docentes a la globalización con el objetivo de lograr efectos positivos sobre el crecimiento y el empleo se encuentra exclusivamente en la Europa Social como medio para ofrecer un marco destinado a ayudar a las personas a adaptarse al cambio y a sus consecuencias?
6. La innovación y el uso de las TIC en la educación son una tendencia inexorable y las instituciones educativas no pueden ignorar o excluir de la pedagogía este rápido desarrollo de la tecnología moderna. ¿Los sindicatos de docentes deben, pues, no seguir esta evolución sino discutir las ventajas y peligros que representa para el personal educativo y la calidad de la educación?
7. ¿Cómo pueden los sindicatos de docentes intensificar su influencia para incrementar el acceso a los ordenadores y a las TIC en las instituciones educativas para el personal y los/las estudiantes?



### *El futuro de la profesión docente*

8. En el año 2002, los interlocutores sociales europeos acordaron un marco de acción para el desarrollo del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Con el fin de continuar con este impulso y que la profesión docente ayude a reducir la brecha digital y contrarrestar las desigualdades digitales en el futuro, ¿cómo los sindicatos de docentes de Europa prevén contribuir a abrir oportunidades educativas a través de las TIC como un poderoso medio para superar las desigualdades sociales?
9. ¿Qué actividades se han comprometido a llevar a cabo los sindicatos de docentes para apoyar el llamamiento a favor de un futuro sostenible para la profesión docente y el personal de la educación, así como para promover el diálogo social, pese al hecho de que los trabajadores y las trabajadoras de Europa se hayan visto afectados en diferentes momentos y de forma irregular, es decir, que el sur y el este de Europa se han visto más gravemente afectados que el norte y el oeste?
10. Pese a que ahora se anuncia una recuperación, el legado de la crisis en términos sociales y presupuestarios, el riesgo de que el crecimiento económico siga siendo persistentemente bajo por varios años y el reto del envejecimiento demográfico, dificulta aún más la búsqueda del progreso económico y la cohesión social. El papel de los sindicatos de docentes en el ámbito de la política de cohesión social y la igualdad social debe sin duda alguna ir más allá que limitarse a pagar los platos rotos y apoyar la recuperación de la crisis facilitando la vía para la recuperación económica. ¿Cómo puede la profesión docente contribuir a garantizar una educación de calidad para todos y todas en el futuro? ¿Pueden los sindicatos de docentes y la profesión docente en general reducir la brecha de las desigualdades sociales?





*El futuro de la profesión docente*

*Notas*



*El futuro de la profesión docente*