

Будущее педагогической профессии

Справочный документ

Семинар по тематике равных возможностей

25 ноября 2014г., 16:30 – 18:00

Почему обеспечение равных возможностей имеет большое значение для педагогической профессии?



Вступление

Получение качественного всеобщего образования - право человека и общественное благо, которое является приоритетом профсоюзов работников образования для обеспечения надежного, безопасного и процветающего будущего Европы. Для профсоюзов работников образования этот процесс сопряжен с различными сложностями.

Социальное неравенство

Из-за стремления государств снизить уровень долга, во всех сферах произошло сокращение государственных расходов без учета той цели, которую ставило перед собой большинство стран до начала кризиса, т.е. обеспечить региональную и социальную сплоченность. Рост безработицы и социальные проблемы вновь привели к росту национализма, социальной изоляции, гендерным стереотипам¹ и стигматизации некоторых групп², включая народность рома.

¹ Рекомендации ETUCE, касающиеся гендерных стереотипов:

http://etuce.homestead.com/Policies/Guidelines_on_how_to_mitigate_gender_stereotypes_segregation_rev.pdf и план действия ETUCE по гендерным вопросам: http://etuce.homestead.com/Policies/ETUCE_action_plan_gender_equality_EN_final.pdf.

² План действий EI по вопросам гендерного равенства: http://www.ei-ie.org/en/websections/content_detail/6896.

Будущее педагогической профессии

Уровень бедности и изоляции угрожающе вырос и затронул большую часть среднего класса³. Правительственные меры по повышению занятости произвели незначительный эффект, а достижения в сфере занятости молодежи и вовсе разочаровывают. Общее сокращение финансирования образовательной и социальной политики обнажает давнюю тенденцию и более общую проблему, связанную с увеличением процента низкооплачиваемых работников и работающих бедняков, и ведет к повышению уязвимости тех, кто работает.

Данные PIAAC свидетельствуют о том, что по сравнению с коренными жителями, у иммигрантов, обучавшихся на иностранном языке, гораздо ниже уровень грамотности и математические способности. Что касается иммигрантов, говорящих на иностранном языке и воспитывавшихся в неблагоприятных социально-экономических условиях, здесь ситуация еще хуже. Низкая образовательная подготовка и уровень владения языком страны проживания затрудняет интеграцию в общество⁴.

В образовательной сфере уже появляются отчеты о слиянии и закрытии школ, о сокращении бюджета на образовательную инфраструктуру и конкретные программы поддержки образования, о тенденциях сокращения финансирования, а также об изменениях национальной политики поддержки учащихся⁵. Это происходит, несмотря на то, что выделение средств на данные программы поддержки, имеет ключевое значение для обеспечения участия в образовательном процессе, особенно учащихся, живущих в неблагоприятных условиях⁶. Для того, чтобы профсоюзы работников образования смогли отреагировать на эту проблему, Постоянный комитет по вопросам равенства ETUCE 2014г. разработал рекомендации для педагогических работников по данной тематике, обращая при этом особое внимание на навыки и компетенции, необходимые педагогическим работникам для [повсеместного распространения разнообразия и решения проблемы неравенства в образовании](#).

Гендерное равенство и педагогическая профессия

Одной из тем, связанных с обеспечением равных возможностей, на которую хотел бы обратить особое внимание ETUCE и его членские организации, является проблема **гендерного равенства** в педагогической профессии. Женщины недостаточно представлены на всех уровнях управления, а также в процессе принятия решений в Европе. Эта ситуация наблюдается как в бюджетной сфере, так и в частном бизнесе и политике, а также во внутренних структурах профсоюзов. [Опрос ETUCE, проведенный 8 марта](#), показал, что женщины составляют половину членов ETUC. Тем не менее, они в меньшей степени представлены на всех руководящих должностях во внутренних структурах профсоюзов.

Меры жесткой экономии отрицательно влияют на гендерное равенство в Европе. Сокращение финансирования бюджетной сферы в большей степени влияет на женщин, поскольку они составляют 69.2 % работников данной сферы в ЕС⁷.

³ Европейская социальная модель во времена экономического кризиса и принятие мер жесткой экономии, МОТ: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---europe/---ro-geneva/---ilo-brussels/documents/publication/wcms_236720.pdf.

⁴ ОЭСР, PIAAC, <http://www.oecd.org/site/piaac/surveyofadultskills.htm>.

⁵ Финансирование образования в Европе 2000-2012гг: Влияние экономического кризиса (2013): http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/147EN.pdf.

⁶ ЮНЕСКО: Преподавание и изучение: Обеспечение всеобщего образования, http://unesco.nl/sites/default/files/dossier/gmr_2013-4.pdf?download=1.

⁷ Европейское женское лобби 2012.

Будущее педагогической профессии

По всей видимости, бюджетная сфера, включая образование, утратила ту защитную функцию, которую она раньше выполняла для женщин, ввиду того, что сокращения подталкивают женщин к нестабильной работе с ограниченным заработком, не предполагающей баланса между личной и трудовой жизнью, а также предоставляющей ограниченные возможности выхода в декретный отпуск и на пенсию. Это ведет к ухудшению общего качества условий работы женщин.

Кроме этого, по-прежнему наблюдается большой **гендерный разрыв в оплате труда** между мужчинами и женщинами в Европе, т.е. во всех сферах экономики за час работы женщинам, в среднем, платят на 16% меньше, чем мужчинам. Женщины выполняют больше неоплачиваемой работы дома, чем мужчины⁸. Кроме всего прочего, данные свидетельствуют о том, что женщины не используют все права и возможности, а также о том, что гендерное неравенство все еще существует в Европе.

Действия профсоюзов работников образования

Хотя женщины составляют большинство членов профсоюзов работников образования, они все еще недостаточно представлены на руководящих должностях этих организаций. Интернационал Образования признал этот факт в [Резолюции по гендерному равенству](#), а также в [Плане действий по вопросу гендерного равенства](#). В этих документах указано, что профсоюзы несут ответственность за полноценное участие женщин в профсоюзных структурах на всех уровнях.

На европейском уровне, ETUCE реализовал несколько проектов и разработал различные рекомендации по продвижению гендерного равенства в рамках профсоюзов работников образования, а также в педагогической профессии. В 2009г. был разработан [План действий по обеспечению гендерного равенства](#) в рамках профсоюзных структур, а также в педагогической профессии. В 2012г. были разработаны [руководящие принципы, касающиеся того, каким образом профсоюзы работников образования могут содействовать ослаблению и устранению гендерных стереотипов в образовании](#), а также устранению гендерной сегрегации на рынке труда. В 2014г. было разработано [Практическое руководство для профсоюзов работников образования](#) по дальнейшей реализации и укреплению деятельности профсоюзов работников образования в области гендерного равенства во времена жесткой экономики.

В 2011-2012гг. Постоянный комитет ETUCE разработал [рекомендации по расширению экономических прав учителей - женщин, преодолению гендерных стереотипов в образовании и при его помощи](#), а также [по обеспечению баланса между трудовой и семейной жизнью](#). В 2013г. за рекомендациями последовало [руководство, в котором содержатся рекомендации для членских организаций ETUCE по выполнению конкретных действий](#).

В течение данного семинара у участников есть возможность проанализировать то, чего удалось добиться в сфере обеспечения равных возможностей по части рабочей программы ETUCE на 2013-2016гг. (*Kounka Damianova*), а также узнать о последних рекомендациях Постоянного комитета ETUCE по вопросам равенства (*Jennifer Moses*). Эти отчеты представляют собой площадку для открытого обсуждения вопроса «Почему обеспечение равных возможностей имеет большое значение для будущего педагогической профессии?»

⁸ ОЭСР 2014г., <http://www.oecd.org/gender/data/>.

Будущее педагогической профессии

Докладчики



Kouka Damianova

Председатель Постоянного комитета ETUCE по вопросам равенства.

Kouka Damianova, которая является международным секретарем SEB (Профсоюз болгарских учителей), имеет обширный опыт в сфере международной профсоюзной деятельности в общем, а также занимается вопросами равенства. С 1985г. по 1998г. Kouka Damianova являлась председателем бывшего Комитета по делам женщин Интернационала Образования. На протяжении 15 лет является членом Комитета ETUCE, в течение 4 из них выполняла обязанности вице-президента. В настоящее время Kouka Damianova является председателем Постоянного комитета ETUCE по вопросам равенства, а также представителем ETUCE в межотраслевом комитете ETUCE по делам женщин.

После преподавания французского языка во франкоязычной школе информационно - коммуникационных технологий, в течение 4 лет работала инспектором по обучению иностранным языкам и методическим материалам в министерстве образования Болгарии. В течение 15 лет преподавала французскую литературу в англоязычном университете.

Jennifer Moses

Член рабочей группы по вопросам равенства.

В настоящее время Jennifer Moses является должностным лицом обучающей группы в NASUWT, крупнейшем профсоюзе, представляющем учителей и завучей Великобритании. В течение 15 лет Jennifer Moses занимается разработкой образовательной политики и политики равенства, а также является руководителем группы, которая поддерживает национальную образовательную программу профсоюзов и политику равенства. На национальном и международном уровне Jennifer Moses также возглавляет работу по борьбе с запугиванием и агрессивным поведением.

Jennifer Moses поддерживает международную рабочую программу солидарности профсоюзов и регулярно представляет NASUWT на международных мероприятиях, посвященных вопросам равенства, социальной справедливости, правам человека и профсоюзов.

Ранее Jennifer Moses являлась должностным лицом, занимающимся вопросами политики образования в местном органе управления Бирмингема (Великобритания). В настоящее время она также является общественным деятелем, выступающим за права женщин и расовое равенство.



Jennifer Moses имеет обширный опыт в сфере разработки образовательной политики и политики равенства, как в рамках профсоюзного движения, так и в местных органах управления, также имеет степень в управлении бюджетной сферой.



Будущее педагогической профессии

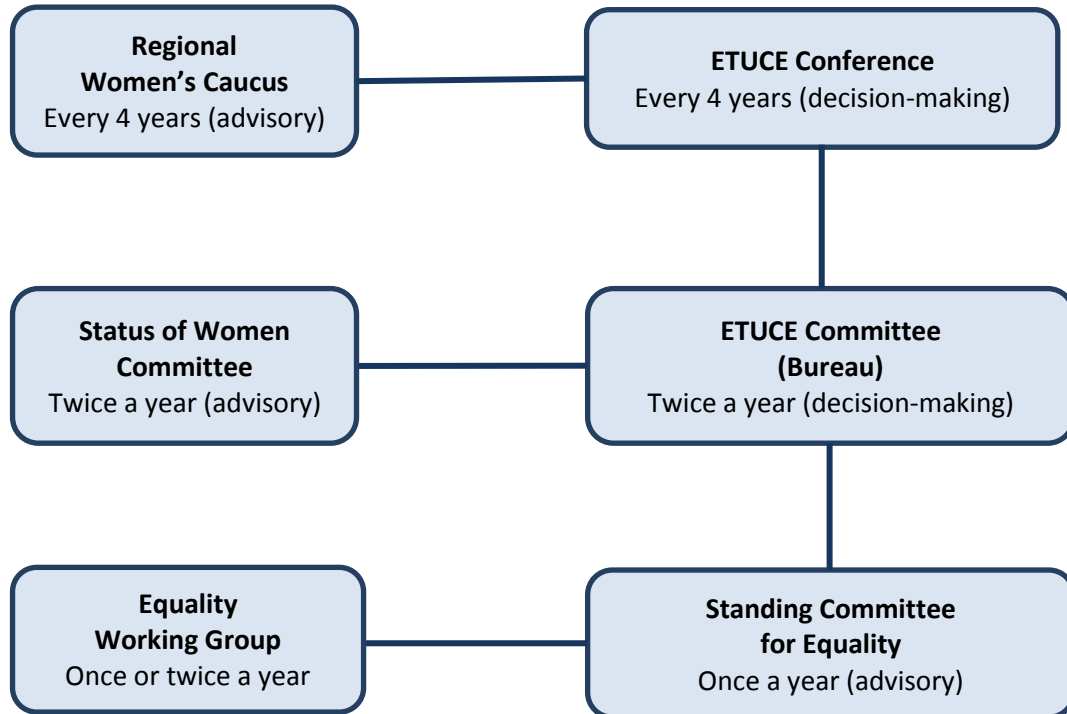
Органы ETUCE, занимающиеся тематикой равных возможностей

Постоянный комитет ETUCE по вопросам равенства - консультативный орган Комитета ETUCE. Цель данного комитета – продвижение приоритетов и рекомендаций, касающихся обеспечения равных возможностей, описанных в рабочей программе ETUCE. Комитет также разрабатывает рекомендации по приоритетным темам и методам работы. Каждая членская организация может выдвинуть одного представителя в Комитет ETUCE, заседания которого проходят раз в год.

Подготовку встречи Постоянного комитета ETUCE по вопросам равенства проводит **Рабочая группа по вопросам равенства**. Членов данного консультационного органа выдвигает Бюро ETUCE. Рабочая группа разрабатывает проект повестки и программу действий по вопросам равенства на каждый год.

Другой структурной группой, занимающейся вопросами равенства в ETUCE, является Комитет по вопросам статуса женщин и **Региональный совет по делам женщин**. **Комитет по вопросам статуса женщин** состоит из представительниц Комитета ETUCE. Комитет собирается дважды в год и консультирует Комитет ETUCE по вопросам равенства. Региональный совет ETUCE по делам женщин собирается каждые 4 года и консультирует конференцию ETUCE по вопросам равенства.

Будущее педагогической профессии



Translator's note: left column (top to bottom):

Региональный совет по делам женщин
Каждые 4 года (консультационный орган)

Комитет по вопросам статуса женщин
Дважды в год (консультационный орган)

Рабочая группа по вопросам равенства
Раз или два раза в год

Translator's note: right column (top to bottom):

Конференция ETUCE
Каждые 4 года (руководящий орган)

Комитет (Бюро) ETUCE
Дважды в год (руководящий орган)

Постоянный комитет по вопросам равенства
Раз в год (консультационный орган)