



CANADÁ⁶⁸

Afiliadas a la IE

CTF/FCE	Canadian Teachers Federation
CSQ	Centrale des syndicats du Quebec
FQPPU	Fédération québécoise des professeures et professeurs d'université
CAUT/ACCPU	Canadian Association of University Teachers
FNEEQ-CSN	Fédération nationale des Enseignantes et Enseignants du Québec

Ratificaciones

- C. 87 Libertad Sindical y Protección del Derecho de Sindicación (1948) ratificado en 1972
- C. 100 Igualdad de Remuneración (1951) ratificado en 1972
- C. 111 Discriminación (Empleo y Ocupación) (1958) ratificado en 1964
- C. 144 Consulta Tripartita (1976) ratificado en 2011

Sistema Educativo

En Canadá, no existe un departamento federal de educación ni un sistema de educación nacional integrado. Dentro del sistema federal, la Ley de la Constitución de Canadá de 1867 estipula que los poderes legislativos provinciales pueden desarrollar leyes exclusivamente en materia de educación. En las 13 jurisdicciones - 10 provincias y 3 territorios - los departamentos o ministerios de educación son responsables de la organización de la educación, desde el nivel básico hasta la enseñanza postsecundaria y la formación profesional.⁶⁹

Cada provincia y territorio tiene uno o dos departamentos/ministerios responsables de la educación, dirigidos por un Ministro y un Subsecretario electos que pertenecen a la función pública y se encargan de la gestión de los departamentos. Los ministerios y los departamentos proporcionan funciones de gestión educativa, administrativa, financiera y de apoyo escolar, y definen tanto los servicios educativos a suministrar como los marcos políticos y legislativos.

Generalmente, la gobernanza local de la educación se confía a los consejos educativos o los distritos escolares. Los ministerios de educación provinciales proporcionan guías de financiación y de planes de estudios. La educación es gratuita desde los 4 - 6 años y hasta los 18 años, y es obligatoria hasta los 16 años.

⁶⁸ *Mi más sincero agradecimiento a Myles Ellis, Secretario General Adjunto Provisional de CTF/FCE, por facilitarme una información y comentarios tan valiosos para el estudio de este país.*

⁶⁹ Consejo de Ministros de Educación: *La Educación en Canadá: Resumen* <http://www.cmec.ca/299/Education-in-Canada-An-Overview/index.html> último acceso el 2.02.2013.

En Canadá, las escuelas religiosas se pueden incluir en el sistema público. La Ley de la Norteamérica Británica garantiza el derecho a la Escuela Católica Romana. Algunas provincias tuvieron en algún momento sistemas educativos religiosos independientes, pero finalmente se optó por no separarlos. En las provincias de Ontario, Alberta y Saskatchewan, y los 3 territorios, se han establecido algunas disposiciones para las minorías denominacionales, para que dirijan sistemas escolares independientes, la mayoría de los cuales son católicos romanos. Además, hay varias escuelas privadas – tanto denominacionales como no denominacionales, así como escuelas que funcionan bajo la dirección de los grupos indígenas en las reservas situadas dentro de las provincias y los territorios.⁷⁰

En 2006, los sistemas educativos de enseñanza básica y secundaria contaban con más de 430.000 docentes, la mayoría de los cuales habían realizado estudios postsecundarios de cuatro o cinco años. Estos docentes disponen de un permiso de los departamentos provinciales o territoriales o los ministerios de educación.

Libertad Sindical y Negociación Colectiva

La libertad sindical está garantizada tanto en el sector público como en el privado gracias a la Carta de Derechos y Libertades. En 2007, el Tribunal Supremo dictaminó que la negociación colectiva estaba incluida en el significado del término “asociación” en la Carta de Derechos y Libertades de Canadá, estableciendo así la negociación colectiva como un derecho de dicha carta. Los parámetros de esta decisión siguen siendo objeto de debate.

En la legislación laboral canadiense hay un sistema automático de retención en nómina de la cotización sindical según el cual el pago de las cuotas de afiliación son obligatorias en los lugares de trabajo cubiertos por un convenio colectivo. Este sistema se conoce como la fórmula Rand, bautizada así por el juez del Tribunal Supremo que dictó la resolución en 1946 en el arbitraje de una huelga en la que una de las cuestiones involucraba a una sociedad (Ford Motor Company) que se negaba a cobrar las cuotas de los afiliados del convenio de afiliación sindical obligatoria.

En las últimas tres décadas ha habido un serio intento de mermar los derechos laborales fundamentales, tanto a nivel federal como provincial. Este intento se ha llevado a cabo a través de leyes que determinaban exclusiones y restricciones del derecho sindical, y en relación con categorías de trabajadores sin derecho a sindicarse. Según la Canadian Foundation for Labour Rights, los gobiernos federal y provincial han aprobado 199 leyes desde 1982 que han restringido, suspendido o denegado derechos de negociación colectiva.⁷¹

⁷⁰ Canadian Teachers' Federation – El Sistema Educativo Canadiense <http://www.ctf-fce.ca/TIC/Default.aspx?sid=626066> último acceso el 2.02.2013.

⁷¹ Resumen de la Legislación que Restringe la Negociación Colectiva y los Derechos Sindicales en Canadá 1982-2012, Ficha Informativa de la Canadian Foundation for Labour Rights, septiembre de 2012 <http://www.labourrights.ca/> último acceso el 4.02.2013.



Cada provincia ha establecido disposiciones sobre la negociación colectiva para los docentes - en cuatro provincias hay un estatuto específico para la negociación docente o un estatuto general de la educación que regula el proceso. En otras provincias, hay un estatuto de relaciones laborales para el sector público o general. En Alberta y la Columbia Británica, y más recientemente en Ontario, el derecho de negociación colectiva docente está garantizado por ley y también se aplica en el sector privado. Si bien hay siete provincias que trabajan con una especie de sistema de negociación local, el modelo más común es el de la negociación para todas las escuelas públicas de una provincia/territorio con una única organización representante de los docentes.⁷² Manitoba es única en el sentido de que sigue la negociación local con los locales que ostentan el certificado de negociación.

En la mayoría de las provincias, el gobierno determina las fórmulas básicas para el tamaño de las aulas y algunas provincias excluyen específicamente de la negociación colectiva cuestiones relacionadas con el personal y el tamaño de las clases. Los convenios colectivos cubren generalmente cuestiones salariales y otras prestaciones, así como procedimientos de reclamación individual. La mayoría de los contratos incluyen cláusulas relacionadas con un seguro médico dental y suplementario, prestaciones adicionales para la baja por maternidad, la baja por enfermedad y la baja por otros motivos, un seguro de discapacidad e indemnizaciones por jubilación (cada vez más amenazadas). Los docentes están cubiertos por el Sistema de Seguridad Social Federal (Seguro Laboral) y el Plan de Pensiones del Sector Público (el PPC, Plan de Pensiones de Canadá, a los 60 años, y el programa OAS Old, a los 65 años, pero se está pasando gradualmente a 67 años), y cada provincia ha establecido un Plan de Pensiones de Docentes específico.

Hay un amplio abanico de procedimientos para la resolución de conflictos colectivos (mediación, conciliación, investigación y arbitraje voluntario). Las huelgas también están permitidas en la mayoría de las provincias. El Código Laboral canadiense también permite la sustitución de empleados en huelga durante los conflictos laborales.

Las restricciones o exclusiones han sido objeto de largos casos ante los mecanismos de supervisión de la OIT.⁷³ Aparte de las limitaciones del derecho a sindicarse de algunos profesionales, trabajadores agrícolas y empleados domésticos de algunas provincias, las siguientes categorías de trabajadores del sector de la educación también se enfrentan a varias restricciones:

- a) Directores y subdirectores de establecimientos educativos y trabajadores comunitarios (Ontario), aunque estas restricciones están bajo revisión en estos momentos como resultado de un Memorando reciente.

⁷² Comité de Expertos OIT/UNESCO sobre la Aplicación de las Recomendaciones relativas al Diálogo Social del Personal Docente en la educación (CEART): buenas prácticas y tendencias nacionales, documento de referencia para la 11ª Sesión del CEART, de Bill Ratteree CEART-R-[WGS1-2012-08-0014-1]-En.docx/v4 p.49.

⁷³ La Canadian Foundation for Labour Rights ha registrado 83 quejas ante la OIT desde 1982 <http://www.labourrights.ca/> último acceso el 4.02.2013.

- b) Empleados a tiempo parcial de colegios superiores públicos (Ontario), aunque estas restricciones también están bajo revisión;⁷⁴
- c) Personal académico de la enseñanza postsecundaria (Alberta).

También hay tres provincias (Nueva Escocia, Ontario y la Isla del Príncipe Eduardo), donde el agente negociador para los docentes y los educadores se establece por ley.

Algunas provincias limitan o prohíben huelgas en el sector educativo: En Manitoba, la Sección 110 (1) de la Ley de Escuelas Públicas prohíbe que los docentes organicen huelgas. Los poderes legislativos de los últimos años en Quebec, BC, Alberta, Nuevo Brunswick, Terranova, y más recientemente Ontario, han manifestado la voluntad de intervenir con leyes que limitan la negociación colectiva, imponen acuerdos y limitan las acciones sindicales.

La Crisis Financiera y el Cambio Ideológico hacia Políticas Neoliberales

Canadá se encontraba relativamente en una situación fiscal fuerte cuando comenzó la crisis financiera, con una menor exposición al mercado hipotecario de alto riesgo y un sistema bancario fuertemente regulado, unos factores que mitigaban el impacto negativo de la crisis financiera. En enero de 2009, el gobierno introdujo un paquete de estímulos de casi 40 mil millones de dólares para un periodo de dos años.⁷⁵

En mayo de 2011, se eligió un gobierno de mayoría conservadora, un hecho que marcó un cambio ideológico radical hacia la derecha. Su estrategia fue crear un sentimiento de temor y resentimiento contra los empleados del sector público y ganarse el apoyo público para debilitar las leyes laborales. El gobierno introdujo un programa de reducciones en el impuesto sobre la renta de las personas físicas y el impuesto sobre sociedades, aplicó recortes en los servicios públicos y los puestos de trabajo, e introdujo un programa de austeridad fiscal. El resultado fue un drástico incremento de los niveles de desempleo y desigualdad. Statistics Canada informó en mayo de 2012 que el 13% de la juventud canadiense no estudiaba ni trabajaba y que el nivel de desempleo oficial en Canadá en octubre de 2012 era del 7,4%, aunque muchos consideran que esta cifra debería encontrarse más cerca del 10%⁷⁶.

El presupuesto del gobierno federal para 2012 publicado a finales de marzo incluía otros recortes importantes en los servicios públicos, como un recorte de 19.000 puestos de trabajo⁷⁷ y el incremento de la edad de jubilación de 65 a 67 años.

⁷⁴ *La Ley de Negociación Colectiva para Colegios Superiores de Ontario (Canadá), de 2010 permite que el personal académico y de apoyo a tiempo parcial se afilie a sindicatos para fines relacionados con la negociación colectiva (Ver p.25 del Informe 111 del CEACR, Parte 1B ILC 101ª Sesión 2012).*

⁷⁵ *Presupuesto federal para 2009: Resumen y consecuencias para los docentes y la educación, CTF, enero de 2009.*

⁷⁶ *Myles Ellis y Bernie Froese-Germain, AERA The Changing Context Facing Teacher Unions in Canada.*

⁷⁷ *El Canadian Centre for Policy Alternatives estima que el número total de pérdidas de puestos de trabajo en el servicio público federal en los próximos tres años rondará los 30.000, ver Gergin, Maria (6 de abril de 2011). <http://www.policyalternatives.ca/publications/commentary/silencing-dissent-conservative-record>*



La CTF ha identificado tendencias negativas y presiones en todo el país. Entre ellas, aplicar un enfoque comercial/de mercado a la educación, el fuerte impacto de la agenda de responsabilidad basada en los exámenes en el plan de estudios y otros aspectos de la educación, el uso de la deuda pública y la agenda de austeridad para justificar la reducción de gastos a expensas de las necesidades del programa”⁷⁸.

La Negociación Colectiva desde la Crisis Financiera

A lo largo de los últimos años, tanto a nivel federal como provincial, se han introducido (o están en proceso de adopción) nuevas leyes diseñadas para limitar o negar los derechos de negociación colectiva y minar la capacidad de trabajo de los sindicatos.

*“El principal motivo de estas tendencias ha sido el cambio ideológico hacia el derecho a nivel federal, provincial y territorial, diseñado para minar los derechos de negociación colectiva a través de una legislación draconiana. Es un claro ataque a los sindicatos”.*⁷⁹
Myles Ellis, Secretario General Adjunto Provisional de la Canadian Teachers' Federation.

Nivel federal

A nivel federal, el gobierno ha utilizado una legislación de vuelta al trabajo para imponer acuerdos, como en el caso de los trabajadores de correos y Air Canada. El gobierno canadiense sigue aplicando la legislación introducida junto con el Presupuesto Federal de 2009, que fija el nivel de los incrementos salariales para todos los empleados del servicio público federal.

A nivel federal, el miembro del parlamento Pierre Ollivère, ha lanzado una campaña para introducir cambios que excluirían el cobro de las cuotas sindicales de los empleados federales en los lugares de trabajo sindicados (Geddes, 2012).

El Proyecto de Ley C-377 – Una Ley para Enmendar la Ley relativa al Impuesto sobre la Renta (requisitos para las organizaciones sindicales), enmendaría la Ley relativa al Impuesto sobre la Renta de modo que exigiría que las organizaciones sindicales proporcionen información financiera al Ministro para su divulgación pública. El proyecto de ley fue aprobado por la cámara baja en diciembre de 2012. Según esta ley, los sindicatos estarían obligados a proporcionar información sobre distintas actividades, como la organización del sindicato, la negociación colectiva, la educación y la formación, la acción política, etc. Todo ello se publicaría en el sitio web de la Canada Revenue Agency (CRA), la Agencia Canadiense de Impuestos Internos.

La CTF ha manifestado su preocupación sobre esta propuesta de ley por los gastos que supondría para los sindicatos y los contribuyentes y por motivos de privacidad. La mayoría de las provincias ya exigen que los estados financieros de los sindicatos se entreguen a

⁷⁸ Fraser, Calvin (Oct. 2012). «Los presentes en la AGA de la CTF debaten la educación como un bien público». *Perspectivas de la CTF*. <http://perspectives.ctf-fce.ca/en/9/Default.aspx>

⁷⁹ Entrevista con Myles Ellis, Secretario General Adjunto Provisional de la CTF, 23.01. 2012

los miembros para crear un trabajo adicional, innecesario y costoso, cuando en realidad el personal debería estar trabajando en otras cuestiones. Al plantear la propuesta como una enmienda a la ley relativa al impuesto sobre la renta, enmarcada dentro de los poderes federales de la Constitución, la obligación de estas declaraciones traspasa la barrera constitucional habitual que evita que el gobierno federal apruebe una legislación que regule a los sindicatos bajo una jurisdicción provincial.

Nivel provincial y territorial

*“A nivel provincial y territorial, algunos gobiernos han hecho uso de la legislación para imponer acuerdos e iniciar un proceso sistemático de represión de contratos, espaciando los aumentos, reduciendo las prestaciones e incrementando las señales de que los planes de pensiones actuales acabarán reduciéndose”.*⁸⁰ Myles Ellis, Secretario General Adjunto Provisional de la Canadian Teachers' Federation.

En marzo de 2012, el gobierno liberal de la Columbia Británica aprobó una ley conocida como Proyecto de Ley 22 “Ley de Mejora Educativa”, que prohibía las acciones de huelga de la British Columbia Teachers Federation, imponía un “periodo de reflexión”, y nombraba a un mediador con el mandato de negociar el nuevo acuerdo sabiendo que no habría ninguna comparación con el acuerdo anterior. Efectivamente, con esta ley, el gobierno podría determinar el contenido del convenio colectivo, y prohibía a los docentes negociar sobre cuestiones que antes sí se incluían, como el tamaño de las clases, la composición y los niveles del personal.⁸¹ El Tribunal Supremo de la Columbia Británica ha fallado contra esta ley pero a pesar de ello, los derechos de negociación colectiva de los docentes siguen estando restringidos.⁸²

En agosto de 2012, el gobierno de Ontario aprobó una ley conocida como el Proyecto de Ley 115 “Putting Students First Act” (“Los Estudiantes son lo Primero”) ⁸³, según el cual los consejos de las escuelas locales deben cumplir ciertas normas a la hora de negociar con los sindicatos locales, y permitir que el gobierno provincial imponga un convenio colectivo al consejo y al agente negociador de los empleados si las negociaciones no llegaban a buen puerto para el 31 de diciembre de 2012. Este proyecto de ley exigía que los contratos para 2013 y 2014 incluyeran una congelación salarial de dos años, un retraso en el aumento de los baremos salariales para los docentes jóvenes, una reducción del número de días de baja por enfermedad⁸⁴, de los subsidios por discapacidad a largo

⁸⁰ Entrevista con Myles Ellis, *idem*

⁸¹ Noticia de la BCTF publicada el 27 de junio de 2012. La BCTF firma un acuerdo con el gobierno pero sigue en contra del Proyecto de Ley 22 y reafirma los derechos laborales de los docentes.

⁸² Informe anual de la CSI sobre Derechos Sindicales <http://survey.ituc-csi.org/Canada.html#tabs-4> último acceso el 4.02.2013.

⁸³ <http://www.policyalternatives.ca/publications/monitor/putting-students-first-doesnt-mean-putting-teachers-last> de Misha Abarbane, 1 de octubre de 2012, para ver una explicación detallada de las consecuencias de esta ley.

⁸⁴ Antes, los docentes tenían derecho a agrupar hasta 200 días de baja por enfermedad a lo largo de la carrera a cambio de una retribución adicional por jubilación, que se ha reducido a 10 días al año sin posibilidad de agruparlos.



plazo, las prestaciones por maternidad, etc. Además, el proyecto de ley establecía que no se podía poner en duda ni revisar ninguna de las condiciones incluidas en la ley en ningún tribunal y limitaba la legalidad de las huelgas de los sindicatos de docentes y el personal de apoyo. En enero de 2013, los docentes de la educación básica y secundaria que habían planificado marchas de protesta recibieron la noticia del Consejo de Relaciones Laborales de que su acción sería considerada ilegal y que se enfrentarían a serias multas individuales y colectivas.

La CTF presentó una queja ante la OIT sobre el Proyecto de Ley 115 en nombre de la Ontario Elementary Teachers' Federation, que ha resultado en la imposición de varios convenios colectivos en más de 200 escuelas. El Presidente de la CTF ha declarado que el Proyecto de Ley 155 es un "ataque sin precedentes a los derechos de negociación colectiva" y manifestó "una gran preocupación por las acciones unilaterales y draconianas del actual gobierno de Canadá".⁸⁵

En la educación postsecundaria también hay varios ejemplos de universidades que se niegan a negociar de buena fe. La Canadian Association of University Teachers (CAUT) lanzó una alerta, por primera vez en una década, en octubre de 2012, sobre el caso de la Concordia University College, Alberta, para acusar al empleador de impedir seriamente el proceso de negociación.⁸⁶

Sin embargo, en otras provincias sigue habiendo un sistema de negociación colectiva sólido y efectivo, como en Manitoba, donde la Manitoba Teachers' Society ha seguido negociando contratos razonables con incrementos anuales y el gobierno está comprometido a financiar la educación en línea o por encima del índice de crecimiento económico en la provincia, si bien es cierto que no se admite el derecho de huelga.⁸⁷

También en Saskatchewan, a pesar de que su gobierno es de derechas, la Saskatchewan Teachers Federation ha conseguido firmar un acuerdo con el gobierno provincial y la Schools Board Association tras un largo periodo de bloqueo, que incluía un día de huelga. La STF organizó un estudio y un encuentro de un día en mayo de 2011, en el que se ofreció a la comunidad con vistas a fomentar el apoyo público. El contrato anterior expiró en agosto de 2010 y al día siguiente del día de acción se estableció un proceso de mediación que desembocó en un acuerdo para un periodo de tres años, hasta 2014. El contrato se firmó a finales de septiembre de 2011. Fue una campaña muy flemática y paciente.

⁸⁵ Carta del Presidente de la CTF, Sam Hammond, y Gene Lewis, Secretario General de la Elementary Teachers' Federation of Ontario a Fred Van Leeuwen, Secretario General de la Internacional de la Educación, 17 de enero de 2013.

⁸⁶ <http://www.caut.ca/pages.asp?page=1109> último acceso el 4.02.2013.

⁸⁷ Ver <http://www.mbteach.org/collective-bargaining/collective-agreements.html> último acceso el 2.02.2013.

Respuesta de la CTF

Los sindicatos se han movilizado y han reivindicado nuevas asociaciones y modelos de cooperación. La CTF ha intentado involucrar a los padres y a la comunidad en general para promocionar la educación como un bien público y mejorar su legitimidad. Asimismo, cuestiona las restricciones sobre los derechos de negociación colectiva y los recortes en los salarios y las prestaciones. Lazó una campaña orientada a promover la voz de los docentes e instar a los miembros del parlamento a nivel federal y provincial a que escucharan las preocupaciones de los docentes. Estudios sobre la situación del personal docente realizados mediante grupos muestra y encuestas en línea han destacado los retos a los que se enfrentan los docentes para alcanzar sus propios objetivos aspiracionales en la educación.⁸⁸ Junto con la Canadian Foundation of Labour Rights y otros socios, está organizando una conferencia en torno al tema "los derechos laborales son derechos humanos" para marzo de 2012, cuyo objetivo es impulsar la recuperación y la afirmación de los derechos de negociación colectiva. La CTF pretende trabajar con los docentes, los padres y los estudiantes, los consejos escolares y las instituciones educativas; y establecer alianzas sólidas dentro de la comunidad, empresas progresistas, instituciones postsecundarias, ONG, grupos de arte y cultura, así como el movimiento sindical en general.⁸⁹

El gasto en educación y el crecimiento del PIB

% del PIB destinado a la educación	% del gasto público en educación	% crecimiento del PIB
2008: 4,8%		0,4%
2009: 5,0%		-2,5%
2010:		3,1%
2011:		2,5%

Fuente Banco Mundial/IndexMundi

⁸⁸ «Teaching the Way We Aspire to Teach: Now and in the Future» (*Enseñando del Modo en que Aspiramos a Enseñar: Ahora y en el Futuro*); Canadian Education Association y Canadian Teachers' Federation, julio de 2012.

⁸⁹ Fraser Calvin *idem*