



Congrès mondial de l'Internationale de l'Éducation - Lundi 25 juillet 2011

Lettre d'information du Congrès

Une éducation de qualité pour bâtir l'avenir

www.ei-ie.org/congress6 • www.twitter.com/eduint • www.facebook.com/educationinternational • <http://go.ei-ie.org/flickr>

Les séances en sous-groupes aident à mettre la politique en pratique

Le troisième jour du Congrès a donné aux participant(e)s plusieurs occasions d'engager une discussion en ateliers concentrés sur la formation de base et les thèmes des syndicats du rassemblement quadriennal des enseignant(e)s et des éducateurs/trices.

La crise financière mondiale a servi de thème sous-jacent lors de plusieurs sessions en sous-groupes. Dans «Le financement futur de l'éducation» (session 4), les participant(e)s ont recherché les conséquences de la crise financière et des nouvelles méthodes de financer la formation, telle que la «taxe sur les transactions financières» et le rôle des institutions financières internationales dans l'enseignement public.

Dans «L'éducation, une des clés pour sortir de la crise économique?» (session 8), les orateurs/trices de l'OCDE et plusieurs syndicats ont analysé comment tous les niveaux de formation contribuent à la



Des panellistes débattent au cours d'une séance en sous-groupe.

stabilité financière et ont encouragé les syndicats d'enseignants à faire du lobbying pour la justice sociale et économique au travers d'alliances avec d'autres organisations de la société civile, les ONG et les gouvernements. «Mettre en œuvre notre politique sur l'éducation» (session 1)

a détaillé la nouvelle politique d'ensemble de l'IE, approuvée par le Congrès samedi, et a traité de la manière de collaborer avec les autres organisations pour institutionnaliser les politiques de formation aux niveaux international, national et local.

L'éducation constitue une partie de la réponse à la crise économique

Comment l'éducation peut-elle s'attaquer à l'injustice et la pauvreté et entraîner l'insertion sociale? Quel est le rôle des enseignant(e)s et de leurs syndicats? Telles étaient quelques-unes des questions débattues par les membres du panel et des participant(e)s originaires de toutes régions, hier, lors d'une des séances en sous-groupes.

«Le rôle de l'éducation contribue autant au développement économique qu'aux droits humains, à la cohésion sociale et à la participation démocratique», a déclaré Patrick Roach de la NASUWT (R.-U.) qui présidait la réunion.

«Quel genre de développement voulons-nous pour notre avenir? L'éducation de demain devrait-elle simplement renforcer les marchés économiques ou devrait-elle

renforcer le sens critique et l'engagement des citoyen(ne)s?», s'est interrogé Pedro Sanllorenti de CONADU (Argentine).

Les discussions au sein de l'atelier se sont concentrées sur les moyens d'assurer un rétablissement à long terme et un financement durable pour un enseignement public de qualité à tous les niveaux. Dirk van Damme de l'OCDE a insisté: «La question n'est pas tellement de savoir s'il devrait y avoir des investissements dans l'éducation, mais plutôt de savoir comment assurer ces investissements».

Pat Forward de l'AEU (Australie), a insisté sur le fait que la formation professionnelle et l'apprentissage sont cruciaux pour le redressement économique dans tous les pays.

Programme du jour

09.00–12.30 Séance plénière
Programme et Budget 2012–2015
Résolutions

12.30–14.00 Pause déjeuner

13.30–14.00 Présentation du Projet
VUE: Une vague de solidarité

14.00–17.00 Séance plénière
Résolutions

19.00–24.00 Soirée de remise des
Prix de l'IE
Réception
Cérémonie de remise des Prix
Dîner de gala (sur ticket)
Soirée dansante

Quiz du jour

1. Pendant combien d'années Nelson Mandela a-t-il été emprisonné pour s'être opposé au régime de l'apartheid en Afrique du Sud?
a. 24 b. 27 c. 30

2. Quel sera le thème du Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2012?
a. Développement des compétences: donner leurs chances aux groupes marginalisés b. La crise cachée: les conflits armés et l'éducation c. Vaincre l'inégalité: l'importance de la gouvernance

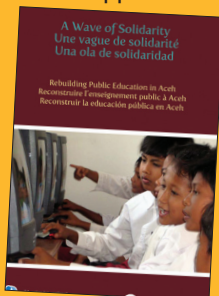
3. De quels pays sont originaires les lauréat(e)s du Prix du Congrès de l'IE 2007, Ernestine Akakpo-Gbofu, Racquel Castro et Samuel Morales?
a. Inde et Ethiopie b. Togo et Colombie c. Antigua-et-Barbuda et Algérie

Réponses du quiz d'hier: 1.c; 2.a; 3.a
Gagnant: Farah Abdillahi Miguil (SYNESED, Djibouti)
Veuillez nous envoyer vos réponses à l'adresse suivante: claudef@ei-ie.org.

Vidéo du jour

Une vague de solidarité
10 min. El VUE Project (El – Oxfam Novib – Parachute Pictures).
Aujourd'hui, 12.30–14.00
Salle plénière

Suite au tsunami dévastateur de 2004, l'Internationale de l'Éducation a entrepris son projet de coopération au développement le plus ambitieux à ce jour – construire et équiper 35 écoles dans la région sinistrée d'Aceh, en Indonésie. Grâce à cela, l'IE a aidé des milliers d'enseignant(e)s et d'étudiant(e)s à rebâtir leurs vies et leurs rêves pour le futur.



Campagne du jour

Global Education Program (Programme d'éducation mondiale-Australie)

Le *Global Education Program* (GEP) vise à sensibiliser les enseignant(e)s et les élèves australien(ne)s aux questions internationales, ainsi qu'aux questions relatives au développement et à la pauvreté, à travers une perspective interdisciplinaire. Dans un monde qui se mondialise de plus en plus, ce programme donne aux apprenant(e)s les moyens de devenir des citoyen(ne)s actifs/ives.

Le site Internet du GEP met à disposition du matériel sur diverses questions, renforcé par des études de cas, des activités pédagogiques, ainsi que des recherches sur l'apprentissage en Australie. Le site propose également des profils de pays, des groupes de discussion, une lettre d'information mensuelle ainsi que des liens vers une sélection de ressources utiles pour les écoles.

Alors que le Secrétaire général de l'ONU a déclaré 2011 «Année internationale des forêts» afin de sensibiliser les populations à la gestion, au développement et à la conservation durables des forêts, le site Internet du GEP s'illustre en tant que plateforme mondiale afin de célébrer les actions des peuples en faveur d'une gestion durable des forêts de la planète à travers l'initiative «Les forêts: une perspective mondiale».

Ce projet entend inviter les enseignant(e)s et les élèves à célébrer les forêts en les aidant à mieux comprendre comment les



Des montagnes vidées de leurs forêts par l'agriculture intensive. Photo de Patrick Durst
utiliser de façon durable. Proposant des activités et du matériel destinés aux élèves de différents groupes d'âge, le site du GEP met notamment à disposition:

- un calendrier scolaire, proposant chaque mois des activités de «détective» invitant les élèves à déterminer de quelle façon les forêts et l'environnement sont protégés;
- des documents et des quiz sur les anciennes forêts et les anciens animaux de la planète, ainsi que des puzzles, des ressources interactives et des jeux;
- des vidéos sur la façon dont la société peut lutter contre le réchauffement climatique grâce à la conservation et à la gestion des forêts existantes, mais aussi en déjouant les causes de la déforestation et en plantant de nouveaux arbres; et
- un Glossaire des différents projets sur lequel les élèves peuvent s'appuyer pour partager leurs idées afin de sauver les forêts tropicales.

Le Directeur exécutif de Greenpeace, Kumi Naidoo, prendra la parole au Congrès aujourd'hui, à 11h00.

Swaziland

En avril 2011, le régime swazi a brutalement réprimé une manifestation de syndicats d'enseignants réclamant l'abrogation d'une loi de 1963 sur l'ordre public qui restreint les activités syndicales, ainsi que la suspension des réductions de salaire dans les services publics. L'IE souhaite que des changements majeurs soient effectués, qui permettent à la *Swaziland National Association of Teachers* de rester un porte-parole vigoureux des droits fondamentaux et de la démocratie.

Vous pouvez utiliser cette carte pour votre campagne et votre travail de plaidoyer. Contactez l'IE pour obtenir de l'aide et prenez contact avec votre syndicat.



Les enseignant(e)s en faveur d'établissements scolaires inclusifs

La Secrétaire générale adjointe de l'IE, Jan Eastman, a invité les 80 participant(e)s à la séance en sous-groupe sur l'éducation inclusive à imaginer différentes expériences syndicales pratiques respectant les expériences et réalités diverses des enfants et ce, en vue d'assurer l'Éducation pour Tous (EPT).

Sylvia Borren, membre de l'Appel mondial contre la pauvreté, a souligné le fait que l'éducation inclusive était possible, mais qu'il fallait encore déployer de nombreux efforts pour y parvenir. Elle a mis en lumière le leadership de l'IE à cet égard, grâce à la politique globale en matière d'éducation, et a demandé aux délégué(e)s de veiller à ce que l'éducation inclusive ne demeure pas une «utopie».

Huda Khoury, Coordinatrice de l'IE pour les pays arabophones, a abordé l'écart entre les hommes et les femmes, les stéréotypes et les barrières à l'éducation, en expliquant que l'EPT représentait un défi majeur, tout particulièrement pour les femmes et les petites filles.

Fatima da Silva, membre de la CNTE (Brésil), a insisté sur l'importance croissante de



Des participant(e)s attentifs/ives aux discussions lors de l'atelier sur l'éducation inclusive.

l'enseignement dans un environnement multiculturel. «L'éducation inclusive peut devenir réalité, mais pour ce faire, les enseignant(e)s doivent être formé(e)s dans des universités publiques et avoir accès à une formation continue».

Christine Blower, membre du NUT (Royaume-Uni), a insisté sur le rôle des syndicats dans la valorisation de la diversité et du respect: «En tant que syndicalistes, nous devons proposer des formations de

sensibilisation au racisme, nous montrer présents lors des marches de la fierté des LGBT et des Noir(e)s, et établir un lien entre tout ceci et les efforts déployés par nos syndicats pour s'opposer à la privatisation. En effet, en passant d'un enseignement public à un enseignement privé, il est plus que probable que le programme scolaire soit restreint, qu'il devienne non inclusif, et qu'il ne promeuve pas la résolution des problèmes ou la collaboration».

L'IE aborde la question de la migration des enseignant(e)s

Le Forum de dimanche dédié à la migration des enseignants a constitué un outil précieux pour les participant(e)s du Congrès afin de discuter de la nouvelle campagne de l'IE sur la migration et la mobilité des enseignant(e)s, et pour échanger des opinions sur les aspects positifs et négatifs de cette migration.

Les participant(e)s ont appris de quelle manière la mobilité internationale des travailleurs/euses et la migration des enseignant(e)s pouvaient profiter aux migrants individuels, à leurs réseaux sociaux ainsi qu'à leurs pays d'origine et de destination. Toutefois, la migration n'est pas sans répercussions sur les conditions de travail, le droit du travail et la protection sociale des migrant(e)s. Ceci entrave les progrès dans la mise en œuvre de l'agenda du travail décent pour tous.

Dennis Van Roekel, modérateur du Forum et Président de la National Education Association (NEA) des Etats-Unis, a souligné: «De nombreux migrant(e)s ne bénéficient pas pleinement de leurs



Le Congrès écoute les récits d'enseignant(e)s migrant(e)s exploité(e)s.

droits du travail, en partie à cause de l'absence de réglementations légales et du manque de protection des travailleurs/euses migrant(e)s par les pouvoirs publics. L'exploitation de travailleurs/euses migrant(e)s, y compris les enseignant(e)s migrant(e)s, est souvent due aux employeurs/euses et aux agences de recrutement. Elle résulte essentiellement

de recrutements et pratiques d'emploi contraires à l'éthique. Ceci englobe habituellement des honoraires exorbitants, des bas salaires, la perte du statut d'enseignant(e) qualifié(e), voire même le harcèlement sexuel: tous des problèmes auxquels les femmes migrantes sont d'ailleurs plus particulièrement exposées.»

Nouvelles

Enseignement professionnel

Hier, les membres du groupe de travail de l'IE sur l'enseignement et la formation professionnels (EFP) ont rencontré les participant(e)s au Congrès afin d'aborder les objectifs de l'année prochaine et réexaminer les dernières tendances apparues dans l'enseignement professionnel. Ils ont adopté une politique soulignant les principes directeurs et ont discuté de la meilleure façon de mettre en œuvre les politiques à l'échelle internationale.

Enseignant(e)s du Commonwealth

La Convention du Groupe des enseignant(e)s du Commonwealth (CTG) a réuni les affiliés de l'IE des pays du Commonwealth afin de partager leurs différentes expériences au regard de la réalisation de l'Éducation pour tous malgré la crise économique, de l'accès à l'égalité et à une formation de qualité pour les enseignant(e)s et ce, tout en préparant la prochaine Conférence des Ministres de l'éducation du Commonwealth (CCEM) et le Forum des enseignants.

Éducation francophone

Le Comité syndical francophone de l'éducation et de la formation (CSFEF) s'est réuni hier soir afin de débattre des questions liées à l'éducation et aux syndicats dans les nations francophones, ainsi que pour coordonner leurs actions à l'échelle internationale. Rassemblant des représentants d'Afrique, d'Europe et des Caraïbes, ainsi que les membres du Bureau exécutif, les participants ont débattu de la nécessité de faire entendre la voix des syndicats francophones sur la scène internationale.

Déléguée du jour

Yamile Sokolovsky (CONADU, Argentine)

Licenciée et professeur de Philosophie; Chargée de cours de Philosophie politique à l'Université nationale de La Plata; actuellement Coordinatrice générale de l'Instituto de Estudios y Capacitación de CONADU.

Quels sont les principaux défis de l'enseignement supérieur en Amérique latine?

La principale menace provient de ceux qui essayent d'introduire une logique mercantile dans le secteur académique. Notre défi consiste à renforcer les systèmes publics d'enseignement supérieur et promouvoir des processus d'intégration régionale basés sur les principes de solidarité et de démocratie.

Quel est l'impact concret de ces menaces sur l'enseignement supérieur en Amérique latine?

L'expansion segmentée des systèmes tend à reproduire les inégalités sociales sur le plan éducatif. La pression internationale sur le secteur académique impose des critères



qui limitent la souveraineté de nos peuples et notre capacité à définir les objectifs et les modalités de l'enseignement supérieur et de la recherche.

Qu'en est-il de la Conférence sur l'enseignement supérieur 2012?

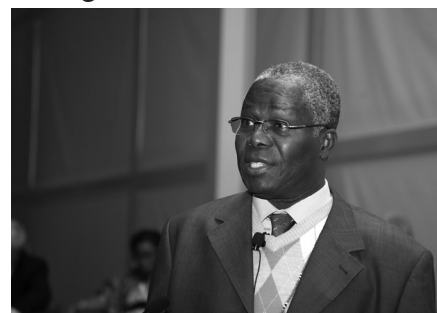
La prochaine Conférence se déroulera dans un cadre de débat intéressant puisqu'elle se tiendra dans une région où les processus politiques revêtent une importance majeure pour les défenseurs/euses de l'égalité et la démocratie. De plus, elle favorisera fortement le travail d'organisation syndicale que nous mettons en place en Amérique latine.

Des expert(e)s partagent des stratégies pour créer de meilleurs syndicats

Face aux attaques politiques, économiques et idéologiques, comment pouvons-nous devenir plus fort(e)s ensemble ? Sharan Burrow, la Secrétaire générale de la CSI, s'est penchée sur cette question avec l'aide de quatre expert(e)s.

Juçara Dutra Vieira, Vice-présidente de l'IE, a parlé de l'initiative visant à organiser plus de 400 syndicats municipaux, provinciaux et nationaux au sein d'une coalition unique. En collaboration avec des groupes de la société civile, ils ont organisé une campagne destinée à mettre en évidence les liens entre la dette extérieure nationale et une baisse des possibilités d'accès à l'éducation pour les enfants du pays.

Mariama Chipkaou, Secrétaire générale du SNEN au Niger, a évoqué les difficultés posées aux pays comptant plusieurs syndicats de l'éducation. Alors que certains dirigeant(e)s peinent à rassembler les syndicats d'enseignants sous une même bannière, elle a décrit la facilité avec laquelle les gouvernements minaient ces efforts en manipulant un syndicat contre les autres. L'expérience du Niger illustre l'importance de l'unité, a-t-elle déclaré.



Un participant partage son point de vue

Anders Bondo Christensen, Président du *Danish Teachers' Union*, a décrit comment les organisations d'enseignants au Danemark, quoique nombreuses, avaient créé des structures et des coalitions en vue de coopérer sur la négociation collective et l'élaboration de politiques. Si des problèmes surgissent, elles sont résolues à travers une discussion basée sur des valeurs syndicales partagées.

Job Roustan, Président du *Caribbean Union of Teachers*, a expliqué comment les syndicats d'enseignants coopéraient sur des programmes de formation des jeunes et des missions de solidarité.