



Congreso Mundial de la Internacional de la Educación - Lunes, 25 de Julio 2011

# Boletín del Congreso Mundial

Una educación de calidad para construir el mañana

[www.ei-ie.org/congress6](http://www.ei-ie.org/congress6) • [www.twitter.com/eduint](http://www.twitter.com/eduint) • [www.facebook.com/educationinternational](http://www.facebook.com/educationinternational) • <http://go.ei-ie.org/flickr>

## Sesiones temáticas: de la teoría a la práctica

Las sesiones temáticas de ayer se articularon en torno a temas centrales en el ámbito educativo y sindical. La crisis financiera mundial fue un tema subyacente en varias sesiones. En “La futura financiación de la educación” (sesión 4), los participantes examinaron las consecuencias de la crisis financiera así como nuevos métodos de financiación de la educación, tales como el Impuesto a las Transacciones Financieras.

En “¿La educación como parte de la solución a la crisis económica?” (sesión 8), oradores de la OCDE y sindicatos abogaron por estimular alianzas con otras organizaciones de la sociedad civil, ONG y gobiernos. “La ejecución de nuestras políticas educativas” (sesión 1) examinó en detalle la nueva política de educación integral de la IE. Fue muy significativo que los representantes del Banco Mundial manifestaran estar de acuerdo con la definición de la IE relativa a la educación



Panelistas debatiendo durante una sesión sobre educación inclusiva

de calidad, y existen posibilidades claras de incrementar la colaboración para la aplicación práctica de este nuevo documento de política. En la “Enseñanza de calidad: haciendo frente al reto de la desprofesionalización”

(sesión 5), panelistas de la UNESCO y sindicatos presentaron datos sobre la grave escasez de docentes que se observa en todo el mundo y discutieron posibles soluciones.

## La educación es parte de la solución a la crisis económica

¿Cómo puede la educación contribuir a combatir la desigualdad y la pobreza, y aportar inclusión social? ¿Qué papel desempeñan los docentes y sus sindicatos? Éstas fueron algunas de las cuestiones debatidas ayer por panelistas y participantes de todas las regiones.

“La educación contribuye al desarrollo económico, pero está relacionada en la misma medida con los derechos humanos, la cohesión social y la participación democrática”, dijo Patrick Roach, de NASUWT, Reino Unido, que presidió la sesión.

“¿Qué tipo de desarrollo queremos para nuestro futuro? ¿La educación del mañana debe simplemente fortalecer los mercados económicos o debe potenciar a ciudadanos críticos y comprometidos?”, preguntó Pedro Sanllorenti de CONADU, Argentina.

La discusión también se centró en cómo asegurar una recuperación a largo plazo y una financiación continua para la educación pública de calidad. Dirk van Damme, de la OCDE, destacó que: “No se trata de si debería haber inversiones en la educación sino, más bien, de cómo garantizar esas inversiones”.

Pat Forward, de AEU (Australia), insistió en que la educación técnica y la formación profesional son fundamentales para la recuperación económica en todos los países, mientras que la Presidenta de la Campaña Mundial por la Educación, Camilla Croso, animó por su parte a los sindicatos de la educación a que hagan presión para conseguir justicia social y económica a través de alianzas con otras organizaciones de la sociedad civil, ONG y gobiernos.

## Programa de hoy

09.00–12.30 Quinta sesión plenaria del Congreso Programa y Presupuesto 2012–2015 Resoluciones

12.30–14.00 Pausa para el almuerzo

13.30–14.00 Presentación del Proyecto VUE

14.00–17.00 Sexta sesión plenaria del Congreso Resoluciones

19.00–24.00 Velada de entrega de premios de la IE Recepción Ceremonia de entrega de premios Cena de gala (solo con entrada) Baile y música

## Preguntas del día

1. ¿Cuántos años pasó Nelson Mandela en la cárcel por oponer resistencia al apartheid en Sudáfrica?  
a. 24 b. 27 c. 30
  2. ¿En qué se centrará el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2012?  
a. Adquisición de competencias: Ofrecer más oportunidades a los grupos marginados b. La crisis escondida: Conflictos armados y educación c. Superar la desigualdad: por qué la gobernanza importa
  3. ¿De qué países son los galardonados del Congreso de la IE de 2007 Ernestine Akakpo-Gbofu, Racquel Castro y Samuel Morales?  
a. La India y Etiopía  
b. Togo y Colombia  
c. Antigua y Barbuda y Argelia
- Respuestas del concurso de ayer:  
1.c; 2.a; 3.a  
Ganador: Farah Abdillahi Miguil (SYNESED, Djibouti)  
Envíelo a [claudef@ei-ie.org](mailto:claudef@ei-ie.org).

## Video del día

Una ola de solidaridad  
10 min. El VUE Project (EI – Oxfam Novib – Parachute Pictures).  
Hoy, 12.30–14.00  
Plenario

Tras el catastrófico tsunami de 2004, Educación Internacional llevó a cabo su proyecto más ambicioso de cooperación al desarrollo: la construcción y equipamiento de 35 escuelas en la devastada región de Aceh, Indonesia. De este modo, El contribuyó a rehacer las vidas de miles de profesores y estudiantes, devolviéndoles así la esperanza en el futuro.



## Campaña del día

### Global Education Program (Australia)

El programa Global Education Program (GEP) tiene como vocación sensibilizar al profesorado y los/las escolares de Australia sobre multitud de temas globales desde un enfoque transcurricular.

La página web de GEP ofrece estudios de casos, actividades docentes y tareas de aprendizaje. Contiene asimismo perfiles de países, grupos de discusión, un boletín mensual y enlaces a recursos de interés en el aula.

Con motivo del Año Internacional de los Bosques, declarado en 2011 por la Asamblea General de la ONU, GEP ha desarrollado la campaña Forests: a global perspective, una plataforma global de acciones individuales dedicadas a la gestión sostenible de los bosques del mundo.

El proyecto busca animar a docentes y alumnos/as a celebrar los bosques aumentando su conocimiento de su uso sostenible. El sitio de GEP propone un amplio catálogo de actividades y recursos para alumnos de distintos grupos de edad:

- un calendario escolar, con actividades mensuales (Be a Detective) diseñadas para animar los alumnos a determinar modos de protección forestal y medioambiental;
- material de lectura y concursos de preguntas sobre los bosques y animales del planeta, así como rompecabezas, recursos interactivos y juegos;



Tailandia, montañas con bosques arrasados a causa de la agricultura intensiva.

Foto de Patrick Durst

- recursos multimedia sobre las formas de lucha contra el cambio climático y la resolución de las causas de la deforestación y la plantación de árboles;

- un glosario interactivo de acciones planificadas en el que los alumnos puedan intercambiar ideas para salvar las selvas tropicales;

- fotos de bosques para uso educativo.

Hoy, a las 11.00, Kumi Naidoo, director ejecutivo de Greenpeace, se dirigirá al Congreso para abrir el debate sobre la resolución sobre cambio climático.

Más información sobre Global Education en: <http://www.globaleducation.edna.edu.au/globaled/go>

Más información acerca de la campaña Forests: a global perspective:

<http://www.ozprojects.edu.au/course/view.php?id=172>

## Swaziland

En abril de 2011, el régimen suazi reprimió brutalmente una manifestación de docentes que se manifestaban a favor de la suspensión de los recortes salariales en los servicios públicos, y la derogación de una Ley de Orden Público de 1963, la cual restringía la actividad sindical.

La IE quiere promulgar una serie de cambios profundos que permitan a la Asociación Nacional de Docentes de Suazilandia convertirse en una voz potente para la defensa de los derechos fundamentales y la democracia. Puedes utilizar esta postal en tus campañas. Para buscar apoyo, ponte en contacto con la IE y con tu sindicato.



# Los profesores promueven las instituciones inclusivas

La Secretaria General Adjunta, Jan Eastman, animó a los participantes a la sesión sobre educación inclusiva a incorporar las experiencias de los sindicatos con el objetivo de asegurar la Educación para Todos/as (EPT).

Sylvia Borren, de Global Call to action against Poverty, insistió en que la educación inclusive era posible, pero aún queda mucho por hacer. Destacó la importancia que la IE está dotando a este asunto a través de su política educativa y desafío a las/los delegadas/os a asegurar que la educación inclusiva no sea un sueño, sino la mayor ambición que la IE debe alcanzar, en el papel y en la realidad”.

La barrera y los estereotipos de género en la educación fueron tratados por la coordinadora de los países árabes, Huda Khoury, que explicó que la EPT es un desafío mayor para mujeres y niñas. Animó a participantes y sindicatos a “invertir en la educación de mujeres y ayudar de ese modo al desarrollo social y económico de los países”.

Fátima Da Silva, de CNTE, Brasil, describió como enseñar en un contexto multicultural es sumamente importante. “La educación



Participantes de la sesión sobre educación inclusiva

inclusiva puede transformarse en realidad pero los docentes que trabajan en las escuelas deben ser formados en la universidad y tener acceso a formación continua”.

Christine Blower de NUT, Inglaterra, destacó el rol de los sindicatos en el respeto de la diversidad.” Como sindicalistas debemos promover la sensibilización contra el racismo y derechos LGBT y ligar esto al trabajo que nuestros sindicatos realizan oponiéndose a la privatización porque

esta promueve un currículo estrecho y no inclusivo, sin tener en cuenta las habilidades para resolver conflictos y trabajar en equipo”.

Carmen Vieites de FETE-UGT, España, compartió sus experiencias sobre los sindicatos y la interculturalidad, presentando el programa Aula Intercultural, que ofrece 4.000 recursos en educación inclusiva y usa la tecnología para que los y las estudiantes aprendan tolerancia y respeto.

## La IE aborda el tema de la migración docente

El Foro sobre la Emigración Docente que tuvo lugar el domingo constituyó una plataforma valiosa en la cual los participantes en el Congreso pudieron discutir la nueva campaña de I-E acerca de la emigración y la movilidad docentes, así como intercambiaron opiniones sobre los aspectos positivos y negativos de la emigración.

Los participantes aprendieron de qué manera la movilidad laboral internacional, y la emigración de los docentes, podían aportar beneficios a los emigrantes considerados individualmente, a sus redes sociales, y a sus países de origen y destino. Sin embargo, esos desplazamientos no dejan de tener implicaciones en las condiciones de trabajo de los emigrantes, los derechos laborales y la protección social. Esta situación obstaculiza el avance hacia el programa de un trabajo decente para todos.

El moderador del Foro, Dennis Van Roekel, Presidente de la Asociación de



Participantes escuchan historias de docentes migrantes

la Educación Nacional (NEA), afirmó: “Muchos emigrantes no se benefician completamente de sus derechos de empleo, en parte, debido a la ausencia de disposiciones gubernamentales y de protección respecto de los trabajadores emigrantes. La explotación de los trabajadores emigrantes, entre ellos los docentes que emigran, la llevan adelante a menudo patrones y agencias

de contratación, principalmente como resultado de prácticas poco éticas en materia de contratación y de empleo. Esto implica generalmente la exigencia de honorarios exagerados, salarios escasos, la pérdida de la condición de docente calificado o incluso el acoso sexual, situaciones ante las cuales las mujeres emigrantes son particularmente vulnerables.”

## Noticias breves

### Educación y formación profesional

Los participantes del Congreso se reunieron ayer con el Grupo de Trabajo Educación y Formación Profesional de la IE para discutir los objetivos para el año próximo y volver a examinar las directrices en el contexto de las tendencias más recientes en el ámbito de la educación y formación profesional. Se aprobó un documento de política que esboza los principios rectores, y centraron su debate en la mejor manera de aplicar las políticas en el plano internacional.

### Docentes de la Commonwealth

El simposio del Grupo de Docentes de la Commonwealth (CTG) reunió a los afiliados de la IE en los países de la Commonwealth para discutir las experiencias hacia el logro de la Educación para Todos superando la crisis económica, el acceso a una formación docente de calidad y la igualdad, al tiempo que se perfilan en la agenda los preparativos para la próxima Conferencia de Ministros de Educación de la Commonwealth (CEM) y Foro de Docentes. El Grupo de Docentes de la Commonwealth también eligió nuevos responsables.

### Educación francófona

El Comité syndical francophone de l'éducation et de la formation – CSFEF (Comité sindical de habla francesa de la educación y de la formación) se reunió ayer por la tarde para discutir temas educativos y sindicales en los países de habla francesa, así como para coordinar acciones a nivel internacional. Los panelistas incluyeron a representantes sindicales de África, Europa y el Caribe, así como el Consejo Ejecutivo de la IE.

## Delegada del día

**Yamile Socolovsky (CONADU, Argentina)**  
Licenciada y Profesora de Filosofía;  
Docente de Filosofía Política en la  
Universidad Nacional de La Plata;  
actualmente Coordinadora General del  
Instituto de Estudios y Capacitación de  
CONADU

### *¿Cuáles son los desafíos principales de la Enseñanza Superior en América Latina?*

La amenaza principal procede de quienes intentan introducir la lógica mercantil en la actividad académica. Nuestro desafío es fortalecer los sistemas públicos de educación superior, y promover procesos de integración regional sustentados en principios solidarios y democráticos.

### *¿Cuál es el impacto concreto de estos desafíos en la Enseñanza Superior en América Latina?*

La expansión segmentada de los sistemas tiende a reproducir las desigualdades sociales en el plano educativo. La presión

internacional sobre la actividad académica impone criterios que limitan la soberanía de nuestros pueblos, y nuestra capacidad de definir los fines y las modalidades de la educación superior y la investigación.



### *¿Qué puede decirnos sobre la Conferencia de la Enseñanza Superior 2012?*

La próxima Conferencia tendrá un marco interesante para nuestros debates, porque se realiza en una región en la que se están desarrollando procesos políticos valiosos para quienes luchamos por la igualdad y la democracia. Será, además, un estímulo importante para la tarea de articulación sindical que estamos impulsando en América Latina.

## Panelistas comparten estrategias para la construcción de mejores sindicatos

Frente a los ataques políticos, económicos e ideológicos, ¿cómo podemos ser más fuertes juntos? Sharan Burrow, Secretaria General de la CSI, examinó esta cuestión con cuatro panelistas:

La Vicepresidenta Juçara Dutra Vieira habló de los esfuerzos para organizar a más de 400 sindicatos municipales, provinciales y nacionales en una sola coalición. Conjuntamente con grupos de la sociedad civil organizaron una campaña para poner de relieve los vínculos existentes entre la deuda pública externa y una disminución de las oportunidades educativas de los niños y niñas del país.

Mariama Chipkaou, Secretaria General de SNEF en Níger, comentó las dificultades de los países que cuentan con múltiples sindicatos de la educación. Aun cuando algunos líderes luchan por unir a los sindicatos de docentes bajo una sola bandera, describió lo fácil que es para los gobiernos socavar estos esfuerzos y manipular a un sindicato en contra de los demás. La experiencia de Níger ilustra la importancia de la unidad, aseveró.

Anders Bondo Christensen, Presidente del sindicato docente danés (Danish



Un delegado expone su visión para fortalecer la afiliación de miembros

Teachers' Union) comentó cómo a pesar de que existen numerosas organizaciones de docentes en Dinamarca, ellas mismas han creado estructuras y coaliciones para cooperar en la negociación colectiva y el desarrollo de políticas. Si surgen problemas, se resuelven mediante la discusión basada en los valores sindicales comunes.

Roustan Job, Presidente del Caribbean Union of Teachers, describió cómo los sindicatos de la educación cooperan en programas de formación para la juventud y en la labor de solidaridad. Asimismo, examinó la función práctica de los educadores, sobre todo después del terremoto de 2010 en Haití.