



Будущее профессии преподавателя

# Программный документ ETUCE по вопросам начинающих исследователей/аспирантов

Представлен Комитетом ETUCE на утверждение специальной конференции ETUCE, специальной региональной конференции Интернационала Образования в Вене 26-27 ноября 2014г.

## Преамбула

Европейский Комитет Профсоюзов Образования (ETUCE), а также Интернационал Образования Европейского региона, представляет 13 миллионов человек в Европе, включая профессорско-преподавательский состав высших учебных и научно-исследовательских учреждений. ETUCE обращает пристальное внимание на нужды научных работников на начальном этапе их карьеры. В частности, ETUCE обращает внимание на нужды аспирантов и начинающих исследователей.

## Предпосылки

В рамках Европейского Научного Пространства (ERA) аспиранты и начинающие исследователи рассматриваются в качестве специалистов, находящихся на начальном этапе своей исследовательской деятельности и своей научной карьеры. «Европейская Хартия Работников Науки и Правила Найма Научных Сотрудников<sup>1</sup>» представляет собой перечень рекомендаций, разработанных Европейской Комиссией. Этот документ признает профессиональный статус данных лиц.

Первоначально, цель создания Европейского Научного Пространства и начала Болонского процесса заключалась в координации и обеспечении качества высшего образования в Европе, а также во внедрении научных исследований третьей ступени для начинающих исследователей/аспирантов в целях дополнения двухступенчатой структуры бакалавр - магистр. Вследствие чего, в данном контексте эти лица рассматриваются, как в качестве аспирантов, так и в качестве начинающих исследователей<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> [http://ec.europa.eu/euraxess/pdf/brochure\\_rights/am509774CEE\\_EN\\_E4.pdf](http://ec.europa.eu/euraxess/pdf/brochure_rights/am509774CEE_EN_E4.pdf)

(Рекомендация Комиссии от 11 марта 2005г. относительно «Европейской Хартии Работников Науки и Правил Найма Научных Сотрудников»)

<sup>2</sup> Болонский процесс рассматривает “участников программ третьей ступени, как в качестве студентов, так и в качестве начинающих исследователей” [http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/documents/MDC/050520\\_Bergen\\_Communique1.pdf](http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/documents/MDC/050520_Bergen_Communique1.pdf), p. 4).

## Будущее профессии преподавателя

Данный взгляд на статус начинающих исследователей/аспирантов также отражает различные интересы европейских руководящих органов. При помощи данного программного документа ETUCE намерен рассмотреть и решить наиболее актуальные проблемы, с которыми сталкиваются начинающие исследователи/аспиранты, а также представить рекомендации по решению этих проблем.

### Определение проблем и потребностей

#### А. Доступность и прием на работу

1. Регулирование рынка труда научных работников необходимо осуществлять таким образом, чтобы это не мешало свободному духу научного исследования, а также проведению научного исследования на благо общества.
2. Необходимо обязать учреждения признавать и применять правила, закрепленные в «Европейской Хартии Работников Науки и Правилах Найма Научных Сотрудников». Хотелось бы подчеркнуть, что вознаграждение начинающих исследователей/аспирантов не должно определяться качеством и результатами работы. Мы также поддерживаем идею мобильности, которую необходимо реализовывать на добровольной основе. Более того, с учетом данных оговорок, мы признаем, что учреждениям следует применять «Кадровую Стратегию в Отношении Научных Сотрудников» (HRS4R) в качестве инструмента, служащего для практической реализации принципов Хартии и правил найма.
3. Необходимо обеспечить доступность получения докторской степени всем лицам, имеющим необходимую квалификацию. В качестве которой обычно рассматривается степень магистра или другая эквивалентная степень, предусмотренная Европейскими Квалификационными Рамками.
4. Крайне важно, чтобы в учреждениях применялась прозрачная и честная процедура найма. Кроме этого, необходимо обязать учреждения принимать заявления до тех пор, пока имеются достаточные финансовые возможности, а также возможности осуществлять контроль.
5. Социальный состав группы начинающих исследователей/аспирантов должен отражать разнообразие всего общества. Учреждения должны способствовать и поддерживать группы с недостаточным уровнем репрезентативности и защищенности в процессе получения последипломного образования. Необходимо добиться гендерной сбалансированности посредством проведения активной политики по обеспечению равных условий. Не следует ущемлять интересы кандидатов, приехавших из-за границы и/или кандидатов, получивших опыт и квалификации за рубежом. Эти квалификации оцениваются согласно *Европейским Квалификационным Рамкам* (EFQ).

## Будущее профессии преподавателя

### **В. Условия работы, контракты, вознаграждение, социальные права и обязанности педагога**

6. Начинающим исследователям/аспирантам необходимо обеспечить честные и привлекательные условия труда, включая сумму вознаграждения. Они должны иметь право на обеспечение соответствующей социальной защиты в соответствии с существующим национальным законодательством и/или в соответствии с национальным или отраслевым коллективным договором. Начинающие исследователи/аспиранты должны иметь доступ к соответствующему финансированию, необходимому для удовлетворения всех базовых потребностей, а также к получению финансирования, необходимого для осуществления научной деятельности и проведения исследований. Они должны быть освобождены от оплаты взносов, взимаемых учреждениями высшего образования и научными учреждениями.
7. Всем начинающим исследователям/аспирантам необходимо обеспечить социальные гарантии, включая пенсии, больничные, возможность выхода в отпуск по уходу за ребенком, основные медицинские услуги, а также доступ к расширенному перечню социальных услуг. При приеме на работу им необходимо предоставить трудовой договор, в котором должны быть прописаны часы работы, количество дней отпуска, сумма и сроки выплаты заработной платы, порядок предоставления больничных, возможность выхода в отпуск по уходу за ребенком. У них также должна быть возможность вступить в профсоюз, признаваемый работодателем.
8. Необходимо обеспечить достаточное финансирование научно-исследовательской работы, а также получения двойных степеней, участия в программе «Erasmus», получения грантов на нужды мобильности и публикаций.
9. В ряде европейских стран начинающие исследователи/аспиранты занимаются преподавательской деятельностью, которая является требованием по договору о спонсируемом последипломном образовании, требованием работодателя или средством получения дополнительного опыта или дохода. В любом случае, необходимо обеспечить справедливое отношение к данным лицам, предоставив соответствующее обучение, профессиональную поддержку, надлежащее вознаграждение и признание их преподавательской деятельности.
10. Начинающим исследователям/аспирантам, которые хотят заниматься преподавательской деятельностью, необходимо предоставить такую возможность. Необходимо обеспечить разумный баланс между научной работой и преподаванием. Преподаванию не должно уделяться больше внимания, чем исследовательской работе. Преподавательская деятельность также не должна препятствовать успешному завершению докторской диссертации. В случае, когда преподавательская деятельность является требованием контракта в соответствии со спонсируемой программой последипломного образования, количество часов на преподавание должно быть ограничено. ETUCE считает, что на начинающих исследователей/аспирантов должно распространяться действие системы и механизмов распределения нагрузки для обеспечения соответствующего баланса между работой и личной жизнью.

## Будущее профессии преподавателя

### **C. Образовательные цели**

11. Ожидается, что начинающие исследователи/аспиранты приобретут высокий уровень знаний, навыков и компетенций по своей дисциплине. Для этого в процессе обучения необходима поддержка и методическое руководство. Начинающим исследователям/аспирантам необходимо предоставить всевозможные формальные и неформальные виды обучения, включая лекции, семинары, коллоквиумы, летние школы, групповые обсуждения, поездки и т.д.
12. Необходимо адаптировать длительность и содержание докторской программы под каждого начинающего исследователя/аспиранта, с учетом их научно-исследовательской деятельности. Минимальная рекомендуемая длительность начальной подготовки должна соотноситься с научно-исследовательской и педагогической нагрузкой. В общем, в соответствии с Зальцбургскими принципами, для проведения полного цикла научного исследования необходимо предусмотреть от трех до четырех лет.
13. Необходимо, чтобы в высших учебных заведениях и исследовательских центрах контролирующими группами использовались прозрачные процедуры мониторинга и оценки начинающих исследователей/аспирантов с точки зрения направления исследования, преподавательской деятельности, выбора направления обучения, а также реализации проектов, связанных с выбором карьеры. Необходимо, чтобы контролирующая группа осуществляла регулярный мониторинг и анализ рабочих планов, направлений обучения и сроков выполнения работ каждым начинающим исследователем/аспирантом.

### **D. Возможности карьерного роста и трудоустройства**

14. Работодателям всех государственных и частных отраслей должны признавать восьмой уровень квалификации, определенный Европейскими Квалификационными Рамками. Все выпускники имеют право заявлять о наличии знаний и навыков по направлениям, относящимся к теме их докторского исследования. Следует также обратить внимание на наличие у выпускников целого ряда навыков, применимых в других областях, таких как долгосрочное управление проектами, опыт и навыки решения проблем, коммуникативные навыки (публичное выступление и письмо), навыки эффективной работы, командной работы, педагогические навыки, этичность и социальная ответственность. ETUCE подчеркивает значимость утверждения, содержащегося в Зальцбургских принципах, согласно которому, основным компонентом последипломного образования является расширение знаний посредством проведения оригинального исследования.

## Будущее профессии преподавателя

### Е. Право участия

15. Начинающие исследователи/аспиранты должны иметь ту же академическую свободу и право на интеллектуальную собственность, что и другие работники науки в соответствии с *Рекомендациями ЮНЕСКО 1997г. о статусе сотрудников высших учебных заведений*.
16. К начинающим исследователям/аспирантам необходимо относиться как к партнерам, как к коллегам-исследователям и преподавателям, работающим по направлению своего исследования, а также как к участникам научных проектов и педагогических групп. Необходимо обеспечить их признание в качестве полноправных членов их учреждений, в качестве лиц, имеющих те же права, что и другие исследователи, проработавшие в этих учреждениях более продолжительный период времени. Они заслуживают признания независимо от статуса их финансирования (работа на полную ставку, на полставки, по гранту и т.д.)
17. Начинающие исследователи и аспиранты должны иметь те же права на участие в совместном принятии решений, что и более опытные научные сотрудники. При наличии школы последипломного образования, начинающие исследователи/аспиранты должны иметь право выбирать представителей, которых бы поддерживал ректор, декан и руководящие органы.
18. Как и другие работники, начинающие исследователи/аспиранты должны иметь право на вступление в профсоюзы, а также право на защиту профсоюза.

### Дополнительные рекомендации членским организациям ETUCE

#### **Членским организациям следует:**

1. Выступать за повышение качества докторских исследований и работ в Европе.
2. Пропагандировать и поддерживать статус «работника» среди начинающих исследователей/аспирантов, имеющих те же социальные и профессиональные права, что и другие работники.
3. Выступать за использование честной и прозрачной процедуры найма начинающих исследователей/аспирантов.
4. Способствовать объединению начинающих исследователей/аспирантов в профсоюзы, которые бы представляли их, как и других сотрудников.
5. Проводить кампании за обеспечение честных условий работы, за надлежащее и честное вознаграждение, обеспечение приемлемой научной/педагогической нагрузки, а также выступать за честное отношение к начинающим исследователям/аспирантам со стороны работодателя, государства и других организаций.



*Будущее профессии преподавателя*

6. Требовать обеспечения честного отношения к большому числу начинающих исследователей/аспирантов, особенно в сфере социальных и гуманитарных наук.