



*Продвижение государственного сектора образования в эпоху
мер жёсткой экономии*

Проект Резолюции : Борьба с кризисом – необходимый вклад высшего образования и научных исследований

*Внесен профсоюзом SNESUP-FSU (Франция) на утверждение Конференции ETUCE,
региональной конференции Интернационала Образования, проходящей в Будапеште 26-28
ноября 2012 года*

В соответствии с программным документом *Качественное образование для построения будущего*, принятого 6-м Конгрессом EI в 2011 году, Конференция ETUCE выпускает заявление о политике национальных правительств и Евросоюза, которая имеет тенденцию к превращению университетов в поставщиков услуг для частных предприятий и реализации краткосрочных интересов.

ETUCE считает, что:

- I. Расширение запаса знаний человечества и его передача новым поколениям является одним из благороднейших устремлений человечества.
- II. Наши системы высшего образования и научных исследований являются неотъемлемой частью наследия наших народов и свободных, демократических и мирных обществ. Они играют фундаментальную роль в строительстве лучшего будущего. Они должны меняться, чтобы полноценно участвовать в жизни современного демократического общества, но при этом должны сохранять такие свои фундаментальные ключевые характеристики как сотрудничество, академическая свобода сотрудников и учреждений и коллегиальность управления.
- III. Для совершенствования демократии в Европе, разработки критического анализа общества, а также для укрепления научного, технологического, экономического, социального, экологического, культурного и этического развития необходимо расширение систем высшего образования и научных исследований и повышение качества, многообразия и демократизации знаний.
- IV. На международном уровне возникают проблемы и ситуации, требующие экстренных мер, такие как стремительное ухудшение экологии человека или растущий во всем мире кризис голода. В более общем смысле, наши общества сталкиваются со все более и более сложными проблемами. Исследования и образование вносят жизненно важный вклад в



Продвижение государственного сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии

поиск и реализацию решений этих проблем. Однако высшее образование и научные исследования не способны давать ответы и предлагать решения в силу своего сокращения в результате урезания бюджетных расходов, продолжающегося внедрения в учреждениях высшей школы и науки чуждых ей моделей управления, взятых в частном секторе, конкуренции, коммерческой мотивации и рыночной философии.

В частности, ETUCE призывает к поддержке следующих отдельных требований.

1. Знание есть общественное благо

Частнособственнический подход к знанию компрометирует свободу исследования и преподавания, угрожает подлинности знания и затрудняет его развитие. Необходимо отстаивать и укреплять государственную природу европейской системы высшего образования и научных исследований. В частности, результаты исследований должны публиковаться *в открытом доступе* при защите права на интеллектуальную собственность.

Образовательные и государственные исследования должны быть исключены из Генерального соглашения по торговле услугами (ГАТС), а также из всех межрегиональных и двусторонних соглашений в области торговли и инвестиций, подписанных ЕС.

Образование представляет собой инвестиции в пользу всего общества, а также является правом человека. Высшее образование должно быть бесплатным. Если плата за обучение взимается, правительства должны принимать меры к ее снижению, преследуя конечную цель ее полной отмены.

Высшее образование и научные исследования должны развиваться по всей Европе. Следует применять принципы Европейской солидарности и логику научного сотрудничества, уважения многообразия национальных историй и культур, а не логику конкуренции. Поэтому ETUCE решительно выступает против рейтинговых систем для университетов.

2. Ключевая роль высшего образования в социальных вопросах

Высшее образование должно быть нацелено на подготовку студента как профессионала, гражданина и человека. Оно вносит очень важный вклад в повышение профессиональной квалификации молодежи и взрослых, поэтому число людей, заканчивающих ВУЗы, должно увеличиваться; это необходимо в сложном обществе с высоким уровнем развития технологий. Поэтому качество высшего преподавания требует его привязки к научным исследованиям. Высшее образование должно приносить пользу всем социальным и возрастным группам. Это предполагает, в числе прочих мер, реализацию большего количества коротких учебных блоков и многообразии приемов и методов преподавания.

3. Самостоятельность и коллегиальность

Качественного высшего образования нельзя достичь без полной академической самостоятельности и демократии, и основой для этого должна являться коллегиальность и общая ответственность. Все сотрудники должны быть в равной мере вовлечены в принятие



Продвижение государственного сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии

решений и участие в жизни ВУЗа. В качестве инструмента для улучшения ситуации, оценка образовательных структур, результатов преподавания и научных исследований должна проводиться коллегиально и не быть карательной.

4. Условия труда

Чтобы добиться заметного повышения числа и качества университетских преподавателей и исследователей в Европе и, таким образом, повысить уровень высшего образования, основополагающим аспектом их карьеры должна стать привлекательность. Постоянная занятость, прозрачные, справедливые и недискриминационные методы приема на работу, создание надлежащей рабочей среды, оборудованные и эффективно функционирующие учреждения, полная самостоятельность в преподавании и проведении исследований, коллегиальность и возможности карьерного роста – таковы основные факторы, делающие карьеру в области преподавания и исследований привлекательной. Поэтому все преподаватели высшей школы и сотрудники государственных научно-исследовательских учреждений, каков бы ни был их статус, должны иметь одинаковые права и элементы защиты (социальной, юридической...), предоставляемые процедурами коллективных переговоров или национальным статусом. Все исследователи на начальном этапе своей карьеры должны признаваться как профессиональные исследователи и пользоваться соответствующими правами и защитой.

Занятость преподавателей университетов и исследователей стремительно становится все более неустойчивой. Рамочные программы ЕС лишь усиливают эту тенденцию. ЕС и правительства должны принять меры к существенному снижению неустойчивости рабочих мест преподавателей и исследователей.

5. Мобильность

Гражданская интеграция Европы и ее культурное и научное развитие в обязательном порядке должна стимулировать международную мобильность преподавательского состава, исследователей и студентов, не дела ее при этом обязательной. Однако чтобы достичь этого, необходимо, с одной стороны, закрепить, наряду с мобильностью персонала, некие профессиональные и индивидуальные формы гарантии и защиты, а с другой стороны, выделить государственные средства для обеспечения подлинного равенства доступа к программам мобильности для студентов, вне зависимости от социальных и географических аспектов их положения.

6. Гендер

Женщины не достаточно широко представлены на преподавательских и административных должностях ВУЗов, и мы призываем к стимулированию повышения доли женщин на всех этапах профессиональной карьеры, особенно в отношении назначения на профессорские и руководящие должности. Чтобы сократить гендерно обусловленную разницу в обращении, необходима целая система социальных услуг, обеспечивающая защиту, права и социальные услуги для всех сотрудников, и женщин, и мужчин, с особым упором на права родителей, и, как гласит Европейская хартия научных исследователей, условия труда должны «позволять как



Продвижение государственного сектора образования в эпоху мер жёсткой экономии

женщинам, так и мужчинам, сочетать работу и семью, детей и карьеру». Оценка деятельности ВУЗов и научно-исследовательских учреждений должна учитывать достигнутые ими успехи в реализации принципа недопущения дискриминации.

7. Недостаточность инвестиций

В последние несколько лет Европейский Союз и большинство правительств инвестировали в высшее образование и научные исследования слишком мало средств. Сегодняшнее массовое сокращение объемов инвестиций в исследовательскую деятельность в области фундаментальных и гуманитарных наук и социологии, скорее всего, подорвет в более длительной перспективе и прикладные исследования. Поддержка исследований в области фундаментальных наук и тех дисциплин, которые не дают немедленных экономических преимуществ, но при этом развивают знания или повышают качество жизни граждан, должна осуществляться в широких масштабах. Необходимо разрабатывать исследования, которые поставят под сомнение текущие потребности экономики; это одна из важных составляющих исследовательской миссии, хотя и не вся миссия целиком.

Планируемое финансирование научных исследований в Европе, содержащееся в проекте документа *Горизонт 2020 – Рамочная программа научных исследований и инноваций*, имеет серьезную недоработку: до 2020 года предлагаемый объем ежегодных инвестиций в области науки и научных исследований составляет всего 11,4 миллиарда евро (0.08% европейского ВВП). Проблемы, с которыми столкнулась Европа и весь мир, потребуют существенного развития научных исследований, включая базовые исследования, и гораздо более соответствующего этим задачам бюджета.

ETUCE и его членские организации намерены обратиться к правительствам, Европейским институтам и ко всему обществу, чтобы проинформировать их о крайне тревожной ситуации, сложившейся в области преподавания и научных исследований.

ETUCE обязуется распространить данную Резолюцию и организовать ее обсуждение. ETUCE уточнит свои требования в этой области и мобилизует свои членские организации, чтобы добиться их удовлетворения.