

Compromiso de Internacional de  
la Educación con una Educación de  
calidad para la Primera Infancia

# Documento de Estrategia EPI



Education International  
Internationale de l'Éducation  
Internacional de la Educación

**La educación de la primera infancia** podría considerarse como la educación que tiene lugar antes de la educación obligatoria. El término remite a la educación en su sentido más amplio, incluyendo el cuidado del niño y su desarrollo. Esto incluye los jardines de infantes, las guarderías, las clases de preescolar, los centros de cuidado infantiles y otras instituciones similares. Va más allá de lo que algunos denominan educación preescolar, ya que se trata de una educación por propio derecho, al no tener únicamente la finalidad de preparar a los niños para la escuela, sino para la vida, del mismo modo que todas las demás partes de los sistemas educativos contribuyen a este proceso.

El término **'docente'** se utiliza en forma genérica y remite a las personas calificadas comparables a los docentes educados en escuelas, e incluye las distintas categorías de profesionales de la primera infancia, tales como los docentes del preescolar, los pedagogos y otros profesionales que trabajan en las distintas categorías de centros de la EPI descritos en la 1ra nota al pie de página anterior.



## 1. Preámbulo

El derecho fundamental de cada niño de aprender y desarrollar lo máximo posible su capacidad potencial, con la igualdad de acceso a una educación de calidad, sin importar su edad, género, origen, pertenencia étnica y/o antecedentes sociales, constituye el fundamento de la política de Internacional de la Educación (IE) y de su compromiso con **la educación de la primera infancia (EPI)**.

La política de la IE relativa a la EPI se deriva de una resolución adoptada en el 2do Congreso Mundial celebrado en Washington D.C. en 1998. La resolución indica que todos los niños tienen el derecho, según lo expresado en la Declaración Universal de Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño, de recibir educación y la EPI debe considerarse una parte de este derecho. Los principios fundamentales de la política que la IE ha fijado en cuanto a la EPI se pueden resumir de la manera siguiente:

- **La EPI debe ser un servicio público y una parte integrante del sistema educativo de un país;**
- **La EPI debe ser proporcionada gratuitamente y estar a la disposición de todos los niños, incluso aquellos con necesidades especiales;**
- **Todos los docentes deben recibir la misma formación pedagógica, incluso los docentes de la educación de la primera infancia;**
- **Los docentes que se desempeñan en la educación de la primera infancia deben gozar de los mismos derechos, condición y facultades que los docentes de los otros niveles; y**
- **Tanto los hombres como las mujeres deben ser reclutados y entrenados como docentes de la primera infancia.**

El compromiso de la IE con la EPI se hizo más profundo en oportunidad del 5º Congreso Mundial, celebrado en Berlín en julio de 2007, el cual asignó al Consejo Ejecutivo el mandato de establecer un Grupo de trabajo sobre la Educación de la Primera Infancia. El mandato del Grupo de trabajo era aconsejar a IE acerca de los distintos aspectos de la educación preescolar, entre ellos las estrategias para la puesta en práctica eficaz de la resolución de Washington, de la política de la EPI, de la práctica, los programas y las actividades. Desde su creación, el Grupo de trabajo ha organizado varios seminarios, permitiendo a las organizaciones miembros de la IE reunirse, compartir e intercambiar información y experiencias acerca de aquellos asuntos pertinentes que afectan al sector.

Además, el Grupo de trabajo elaboró los materiales de publicidad y de prédica y condujo un estudio (titulado: Educación de la Primera Infancia: Un panorama global) que investigaba acerca de las políticas, los programas y las actividades de la EPI en todo el mundo. Algunos de los resultados dominantes de este estudio demostraron que el acceso a la EPI, sobre todo entre los niños más pequeños, sigue siendo muy reducido en muchas partes del mundo. El sector presenta un alto grado de privatización y se caracteriza por la multiplicidad de la oferta, la cual muchas veces no es objeto de coordinación o regulación por parte del estado. La formación del cuerpo docente es diversa, ya que en algunos países ella sencillamente no existe, y en otros la misma alcanza el nivel terciario. Se trata de un sector en el que impera el sexo femenino y la sindicalización es inexistente en numerosos países.

La carencia general de avances suficientes y de la inversión adecuada en la educación de la primera infancia a través del globo demuestra que la EPI continúa siendo una de las metas de la Educación para Todos (EPT) a las que se le ha prestado una atención insuficiente, solo cuatro años antes de 2015, la fecha fijada acordada para alcanzar esta y las otras metas de EPT. La IE insiste en que se deben cumplir los compromisos convenidos por la comunidad internacional en Dakar, en abril de 2000, a fin de alcanzar todas las metas de EPT, incluso la primera meta (EPI). Se deben adoptar las medidas concretas que permitan hacer frente a los desafíos que acucian al sector y que garanticen que todos los niños pequeños tengan acceso a una EPI de calidad.

*El objetivo de este proyecto de documento de estrategia es el de proporcionar un marco para llevar a la práctica la Resolución del Congreso de la IE sobre la Educación de la Primera Infancia (1998) con miras a asegurarse de que todos los niños pequeños tengan acceso a una EPI de calidad.*

*La estrategia señala las prioridades dominantes que proseguirá la IE, incluso sus estructuras regionales y sus organizaciones miembros (sindicatos docentes).*

## La EPI entraña considerables beneficios individuales y sociales

La primera infancia es el período más crítico del desarrollo humano. La educación global y de calidad de la primera infancia puede acarrear una contribución significativa al desarrollo físico, psicomotor, cognoscitivo, social y emocional del niño, incluso la adquisición de idiomas y una alfabetización temprana. Los niños son aprendices activos desde el nacimiento, y los primeros años son vitales para su aprovechamiento en la escuela y más adelante en el curso de la vida. Además, la EPI cumple un papel importante al asegurar a todos los niños una buena niñez. Los años de la niñez son importantes por sí mismos y la EPI puede aportar muchas experiencias positivas y valiosas que formen una base sólida para la vida y el aprendizaje posteriores. Esto lo confirma la edición 2007 del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo (IDS), que proporciona pruebas de que las experiencias que los niños viven en sus primeros años crean fundaciones sólidas para el aprendizaje subsecuente. Además, el programa Niños pequeños, grandes desafíos (Starting Strong) II, de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2006) sostiene que la EPI aborda los problemas de la pobreza infantil y la desventaja educativa, así como promueve la participación de las mujeres en el mercado de trabajo. Los estudios recientes de la OCDE que miden los resultados de largo plazo de la EPI también revelan que los quinceañeros que habían tenido una instrucción preescolar se situaban, en promedio, un año adelante de los que no habían participado en aquella, en lo relativo a la capacidad de lectura. La Internacional de la Educación insiste pues en que

*Una vida rica y fructuosa comienza con una educación de la primera infancia de calidad.*

a ningún niño se le niegue las muchas ventajas que aporta la educación de la primera infancia de buena calidad.

## La EPI aporta ventajas en particular a los niños desfavorecidos

Una EPI de calidad es de especial importante para los niños desfavorecidos - las niñas y los niños de las familias pobres, los niños indígenas, los niños de las minorías étnicas y los de las familias inmigrantes. La EPI aporta asimismo muchas ventajas a los niños minusválidos y a aquellos con



necesidades educativas especiales. La oferta de una EPI global y de calidad puede satisfacer las necesidades educativas, de desarrollo, de salud y alimenticias de los niños desfavorecidos y ayudar a brindar una igualdad de oportunidades desde el comienzo de la vida. La EPI puede también poner en contacto a los niños de las familias inmigrantes y a otros niños con las culturas de sus países de acogida y facilitar así la adquisición y la integración del lenguaje.

### **... pero el acceso y la calidad continúan siendo insuficientes y desiguales**

La edición 2010 del IDS indica que la educación de la primera infancia continúa siendo una meta poco atendida de EPT. El informe observa: “Aunque la participación en la educación preescolar [generalmente para los niños a partir de los 3 años de edad] ha estado aumentando, la extensión ha sido lenta y desigual, y la tasa de inscripción preescolar permanece en un 41%”. Esto significa que la mayoría de los niños más pequeños del mundo no tiene acceso a la EPI. En África subsahariana, solamente uno de cada 7 niños de tres o más años de edad, está inscrito en la EPI. El estudio de la IE (Educación de la Primera Infancia: Un Panorama Global), confirma estos resultados y revela que el acceso y la calidad de la EPI siguen siendo generalmente bajos y desiguales, particularmente para el grupo de edad de hasta los 3 años. Las tendencias actuales indican claramente que la EPI y otras metas de EPT no se alcanzarán antes de 2015, a menos que se efectúe una inversión significativa en la educación y en la educación de la primera infancia particularmente.

### **... y hay una seria escasez de cuerpo docente cualificado**

Hay una escasez general de docentes y de personal de apoyo dotados de una formación y una cualificación profesional en el sector de la EPI, a escala mundial. Más del 90% del cuerpo docente de la EPI es femenino. Si debe quedar claro que lo más importante en un docente es su capacidad y conocimiento profesional más allá de su sexo, se deben emprender esfuerzos para incorporar más hombres a la profesión. Además, es una necesidad absoluta la lucha contra la diferencia de retribución entre hombres y mujeres.

Las condiciones de trabajo de los docentes son muy diferentes en todo el mundo, así como en cada país, y esto es especialmente verdad en relación con la EPI, de lo que se desprende la necesidad de supervisar y mejorar las condiciones de los docentes de la primera infancia.

## **2. Cuestiones claves para la intervención estratégica**

### **a) Acceso, calidad y equidad**

La observación de que la mayoría de niños pequeños a través del mundo carece de acceso a una EPI de calidad motivó a la IE y sus organizaciones miembros a abogar por un acceso a unos servicios de calidad, particularmente para los niños más pequeños, y a seguir considerando esta área estratégica

como dominante en la actividad de la organización. La IE y sus organizaciones miembros continuarán ejerciendo presiones sobre los gobiernos con miras a ampliar la oferta pública de una EPI así como a eliminar los obstáculos físicos, socioeconómicos y de otra índole que pudieran dificultar el acceso de los niños pequeños a sus servicios. La IE y sus sindicatos miembros también continuarán abogando por que los niños pequeños cuenten con instalaciones y equipamientos adecuados, convenientes y pertinentes, que comprendan espacios recreativos externos e internos bien equipados, aseos convenientes, juguetes, libros y otros recursos de enseñanza-aprendizaje. Además, los sindicatos harán campañas en busca de servicios bien coordinados inclusivos y holísticos, y atenderán a las necesidades de los niños pequeños en los terrenos educativo, de desarrollo, y alimenticio. En la medida posible, el Ministerio de Educación debe ser la entidad responsable de la educación de la primera infancia y se debe emprender un esfuerzo concertado a fin de garantizar que la EPI se incorpore en la legislación nacional pertinente y se la considere una parte integrante del sistema educativo nacional. La IE y sus organizaciones miembros harán un trabajo de cabildeo dirigido a obtener el acceso equitativo a la EPI por parte de los grupos de las niñas y niños, marginados y vulnerables, así como de los niños minusválidos, aquellos que tienen necesidades educativas especiales, los niños de las familias y de las vecindades pobres, de los grupos minoritarios, las poblaciones indígenas, las familias inmigrantes y las comunidades rurales.

## **b) Docentes, personal de apoyo y líderes**

La IE y sus organizaciones miembros reconocen la importancia de la formación, la motivación y la retención docente, por lo que instarán a los gobiernos a que proporcionen programas iniciales de preparación y de introducción de calidad para los nuevos docentes, cursos de formación en el puesto de trabajo y un desarrollo profesional permanente. Una cualificación superior probablemente induzca sueldos más altos y condiciones de trabajo mejoradas, y de tal modo aumentará la atracción de la profesión para los docentes más cualificados y la capacidad de retención de los que ya se desempeñan en el sector. Se debe asimismo tomar medidas que busquen atraer más a los hombres hacia el sector de la primera infancia. Los sindicatos también efectuarán gestiones dirigidas al establecimiento de programas de perfeccionamiento para los docentes de menores cualificaciones y que apunten al avance general del estado profesional de los docentes de la EPI y de la mejora de sus condiciones de trabajo. Además, los sindicatos exhortarán a sus gobiernos a asegurarse de que los centros de la EPI cuenten con el número suficiente de los distintos tipos de profesionales y del personal de apoyo de la primera infancia necesarios. Las organizaciones miembros de la IE organizarán, sindicarán y movilizarán a los docentes y al personal de apoyo (en su caso) en el sector y ayudarán a satisfacer sus necesidades en los terrenos profesional, del sindicato y del trabajo. La IE y sus organizaciones miembros también harán campaña por el reconocimiento pleno de la función de la dirección de la EPI y realizarán gestiones ante los gobiernos para proporcionar formación y ayuda a los líderes de los centros de la EPI.

*Los educadores de gran calidad son el requisito previo más importante para una EPI de calidad.*

## **c) Planes de estudios, contenido y metodología**

Mientras que reconocen y valoran la diversidad y son conscientes de que cada país tiene un contexto diferente, la IE y sus organizaciones miembros defenderán un plan de estudios o un marco de la EPI



que sea holístico y esté concebido a fin de satisfacer las necesidades individuales de cada niño en sus aspectos educativo, de desarrollo, alimenticio y sanitario. Un plan de estudios de esas características debe ser flexible y poner al niño en el centro del proceso de aprendizaje y de desarrollo, y valorar todas las clases de actividades que contribuyan al desarrollo físico, psicomotor, cognoscitivo, social y afectivo. El juego, la creatividad y la exploración se deben valorar y promover como medios importantes del aprendizaje y el desarrollo, en la medida en que aseguran la prevención de riesgos y la seguridad de todos los niños. La IE y sus organizaciones miembros harán campañas en favor de la participación de los docentes y otros profesionales del sector, por medio de sus organizaciones representativas, en un proceso inclusivo en lo que se refiere al desarrollo de políticas y de concepción de los planes de estudios.

## d) Investigación y defensa

La IE y sus sindicatos miembros continuarán efectuando investigaciones sobre los diversos aspectos de la EPI, entre los cuales el acceso, la calidad, la equidad y la situación de los docentes y el personal de apoyo. La IE considerará en particular la realización de un estudio acerca de la privatización de la educación preescolar y los resultados que ello implica en cuanto al acceso, la calidad y la equidad. Los resultados de la investigación se divulgarán extensamente y serán compartidos con los dirigentes sindicales y el personal cualificado del sector. La IE y sus sindicatos miembros también se utilizarán como herramienta de defensa los resultados recogidos de las investigaciones. En el plano mundial, la IE también se comprometerá con la prédica, y en su caso, la colaboración con distintas organizaciones intergubernamentales, entre las cuales la UNESCO, la UNICEF, el Banco Mundial y la OCDE y con otras organizaciones, en el ánimo de impulsar y apoyar a los gobiernos nacionales a proporcionar una EPI de calidad. En el plano nacional se emprenderán campañas para persuadir a los gobiernos a invertir más recursos en la EPI y ampliar y mejorar los servicios

*La IE continuará facilitando el intercambio de información y la distribución de experiencias entre sus organizaciones miembros.*

## 3. Resumen de los principales ámbitos de prioridad para la acción

### a) Prioridades Estratégicas para la IE:

Observando el avance alcanzado hasta ahora y deseando fortalecer y consolidar el trabajo que la IE ha efectuado en relación con la EPI, así como mantener la educación preescolar en un lugar destacado del orden del día de los gobiernos nacionales, los organismos intergubernamentales, las ONG y otras organizaciones y partes interesadas, la IE aboga por:

- **Mantener un Grupo de tareas global o Grupo de trabajo sobre la EPI, grupo que continuará aconsejando a la IE sobre los distintos aspectos de la EPI, entre los cuales la política, el marco legislativo, la práctica y la situación de los docentes y del personal de**

apoyo en el sector;

- Facilitar la creación de grupos de trabajo regionales (prácticos) para encabezar la promoción de la EPI y su desarrollo en todo el mundo;
- Dar prioridad a la EPI en la cooperación al desarrollo y animar a las organizaciones miembros de la IE a presentar programas que promuevan la organización y la sindicalización del personal del sector y apunten a su desarrollo profesional y condiciones de trabajo;
- Continuar proporcionando una plataforma (por medio de talleres, seminarios y conferencias, por ejemplo) para que las organizaciones miembros de la IE se encuentren y puedan compartir las informaciones y las experiencias en torno a la EPI;
- Continuar abogando por una oferta pública y más inversión en la EPI y los docentes (formación previa y en el puesto de trabajo, desarrollo profesional permanente, mejoras en las condiciones de trabajo, la infraestructura, los recursos de enseñanza y aprendizaje, etc.) y cooperar con las organizaciones intergubernamentales tales como la UNESCO, UNICEF, PNUD, el Banco Mundial y la OCDE;
- Según los casos, participar, establecer o facilitar el establecimiento de redes de la EPI a efectos de promover el intercambio de información y la consolidación del sector; y,
- Continuar efectuando investigaciones sobre los distintos aspectos de la EPI, como son el impacto de la privatización sobre el acceso, la calidad y la equidad, y sobre las condiciones de trabajo de los docentes y el personal de apoyo, y difundir los resultados tan extensamente como sea posible.

## **b) Prioridades estratégicas para las estructuras regionales de la IE:**

Conscientes de la necesidad de dar prioridad a la EPI en la región y en las diversas iniciativas regionales, los comités y oficinas regionales de la IE:

- Establecerán Grupos de tareas o Grupos de trabajo regionales sobre la EPI (que trabajarán en estrecha vinculación con el Grupo de trabajo a escala mundial);
- Elaborarán las políticas y las estrategias regionales sobre la EPI, en colaboración estrecha con las organizaciones miembros de la IE;
- Examinarán la posibilidad de elaborar un Manual de la EPI, en colaboración con organizaciones miembros de la IE;
- Incluirán la EPI en las conferencias regionales, reuniones y otras iniciativas pertinentes;
- Organizarán seminarios, talleres, reuniones o conferencias sobre la EPI de modo que las organizaciones miembros puedan compartir la información e intercambiar experiencias;
- Realizarán investigaciones sobre diversos aspectos de la EPI dentro de la región; y,

- 
- Se comprometerán en las campañas de opinión con organizaciones intergubernamentales, ONG y otras partes interesadas y colaborarán con la sociedad civil y otros socios al objeto de promover condiciones de calidad en cuanto a una oferta pública universal de EPI, así como respecto a la situación de los docentes y el personal de apoyo del sector.

### **c) Prioridades estratégicas de los sindicatos docentes (organizaciones miembros de la IE):**

Convencidas de que la EPI es esencial para los niños pequeños, su educación y desarrollo y que aporta importantes ventajas sociales y económicas a la sociedad, las organizaciones miembros de

la IE:

- Organizarán, sindicarán, reclutarán, movilizarán y representarán a los docentes y al personal de apoyo de la EPI (según proceda);
- Darán prioridad a la EPI en el orden del día sindical, incluso en sus políticas, los programas, los presupuestos, la comunicación etc.;
- Apoyarán y facilitarán el desarrollo profesional de los docentes y del personal de apoyo de la EPI (según corresponda);
- Según proceda, se incluirá la EPI en los programas de cooperación al desarrollo;
- Se asegurarán de que el programa de desarrollo de la dirección de la escuela y otros programas incluyan el subsector de la EPI;
- Harán un trabajo de cabildeo frente a los gobiernos y defenderán una oferta pública y más inversión en relación con la EPI, incluso la disposición de locales, instalaciones y equipamientos adecuados para los niños pequeños (espacios recreativos externos e internos, aseos, muebles, juguetes, libros, etc.) y la inversión en formación del profesorado (formación previa y en el puesto de trabajo), formación inicial y tutoría, desarrollo profesional continuo y apoyo;
- Reclamar ante las autoridades y abogar por el reclutamiento y la retención de docentes cualificados y otros profesionales y personal de apoyo de la primera infancia, incluso los hombres;
- Colaborar con los ministerios u administraciones pertinentes, los organismos de la ONU (la UNESCO y UNICEF, por ejemplo), los padres y otras partes interesadas a fin de promover un enfoque coordinado y holístico de la EPI, una oferta de servicios de calidad y mejores condiciones de trabajo para los docentes y el personal de apoyo (según corresponda) en el sector; y
- Realizar investigaciones sobre los distintos aspectos de la EPI, incluyendo el acceso, la calidad y la equidad y las condiciones de trabajo de los profesionales de la primera infancia.

## 4. Convocatoria a la acción

La Internacional de la Educación y sus organizaciones miembros invitan a los gobiernos y las autoridades públicas a:

- Asegurarse de que la EPI sea una parte integrante del sistema educativo del país;
- Desarrollar las políticas y los programas completos que aumenten el acceso a la EPI y mejoren la calidad del servicio prestado;
- Proporcionar los recursos adecuados en lo financiero, lo material y demás, que aseguren la puesta en práctica eficaz de las políticas y los programas de la EPI;
- Proponer las políticas y los programas que aseguren la formación y el desarrollo profesional del personal docente y no docente de la EPI, así como la mejora de sus condiciones de trabajo;
- Involucrar a los docentes y sus organizaciones representativas en todo aquello que atañe a la EPI, a saber, la elaboración de las políticas, la puesta en práctica, la supervisión y la evaluación; y,
- Bregar por que las instituciones bilaterales y multilaterales tales como UNESCO, UNICEF, el Banco Mundial y la OCDE apoyen a los gobiernos, particularmente en los países en vías de desarrollo, a establecer la EPI y lograr las otras metas de EPT.

La Internacional de la educación y los sindicatos de los docentes continuarán su lucha por:

- Ser participantes activos en el debate, que iniciarán, sobre una EPI de gran calidad que debe ser una parte inherente de la educación básica y así un derecho de cada niño;
- Promover una EPI financiada con fondos públicos y de acceso universal;
- Apoyar la integración de la EPI en los sistemas educativos bajo los auspicios de los Ministerios de Educación o las administraciones concernidas;
- Adoptar medidas contra la división entre la educación y el cuidado que da lugar a la desigualdad, a la inestabilidad para los niños, y a una oferta de baja calidad;
- Buscar los mayores niveles de formación para los docentes de la EPI, en el mismo nivel académico y profesional que la formación de sus colegas de los otros niveles de la educación básica;
- Bregar por alcanzar buenos sueldos y condiciones de trabajo para los docentes de la primera infancia, que estén en el mismo plano que los de sus colegas en los otros sectores/niveles de la enseñanza;
- Buscar mejores oportunidades para el desarrollo profesional continuo y mejores oportunidades de carrera para los docentes de la primera infancia;
- Tratar de atraer más hombres a la formación del docente de la primera infancia, y docentes de sexo masculino más calificados a la EPI;

- 
- **Emprender una investigación adicional sobre la EPI al objeto de adoptar una posición firme basada en el conocimiento respecto a su calidad, al estado de los docentes que imparten la EPI y respecto a los programas que son establecidos;**
  - **Alentar la consolidación de la cooperación y de la comunicación con los padres; y,**
  - **Facilitar la colaboración y la distribución de información con otras organizaciones y con cada uno.**

## 5. Necesidad de una acción sistemática y coordinada

Si se desea lograr una educación de la primera infancia de calidad, es necesario lograr una acción sistemática y coordinada, dentro del sindicato y del sector de la educación. Una condición previa necesaria para lograr este objetivo consiste en asegurarse de que la EPI ocupe un lugar prioritario en el orden del día del sindicato y que esté integrada en su política y estrategia general atinente a la educación. Los sindicatos pueden utilizar, y continuarán haciéndolo, cada oportunidad disponible tal como la Semana de Acción Global, el Día Mundial de los Docentes y los acontecimientos y las actividades locales, a efectos de defender una EPI de calidad, el desarrollo profesional del personal y la mejora de sus condiciones de trabajo. La unión de fuerzas con las organizaciones de la sociedad civil, los padres y otras partes interesadas para promover la EPI puede rendir resultados positivos.

Los ministerios responsables de la educación deben tomar la iniciativa y asegurar la acción y la disposición coordinadas de los servicios generales de la educación de la primera infancia. Tales servicios deben incluir la educación, la salud y la nutrición y abarcar el desarrollo holístico de los niños y el aprendizaje, donde el cuidado forma una parte integrante del desarrollo y la educación del niño.

*La inversión en la educación de la primera infancia de calidad es una inversión hacia el futuro.*



**L'Internationale de l'Éducation (IE)** est une fédération syndicale internationale (FSI) qui représente plus de 30 millions d'enseignants et d'autres travailleurs du secteur de l'éducation, avec 384 organisations membres dans 169 pays et territoires. L'action de l'IE visant à mettre fin au travail des enfants est un aspect essentiel de la campagne en faveur des droits de l'homme et de la campagne pour l'initiative Education Pour Tous (EPT).

### **Internationale de l'éducation**

5, boulevard du Roi Albert II

B-1210 Bruxelles, Belgique

*<http://www.ei-ie.org>*

*[headoffice@ei-ie.org](mailto:headoffice@ei-ie.org)*

Internacional de la Educación 2012  
ISBN: 978-92-95100-26-8(Paperback)  
ISBN: 978-92-95100-27-5(Pdf)

Fotos : © 2009 / Kyle Mills / AP, Reporters  
y © Laurence Mouton / PhotoAlto, Reporters