

**PARA INFORMACIÓN****39° Reunión del Comité Ejecutivo, 30 de noviembre-1 de diciembre 2011****INFORME DEL CAUCUS INDÍGENA**

Ciudad del Cabo, 19 de Julio del 2011

Education International  
**6<sup>th</sup> World Congress****1. Breve resumen**

Darcel Russell, Secretario Federal Adjunto de AEU y presidente del Comité Ad Hoc sobre Temas Indígenas y asuntos Relacionados de la IE, dio la bienvenida a 80 participantes de 16 países y 28 sindicatos de la educación. Muchos de ellos compartían una identidad similar, como docentes indígenas o aborígenes, con preocupaciones sobre temas indígenas y sus derechos a la educación. Delegados no indígenas participaron en la sesión.

La Co-Presidente presentó temas concernientes a la agenda indígena. Ella mencionó el importante reconocimiento de los Pueblos Indígenas en la última década, incluyendo el mayor interés en la educación indígena y la importancia de la educación bilingüe e intercultural. También resumió el proceso desde el Congreso de la IE en Berlín en el 2007, el establecimiento de un Comité Ad Hoc de la IE 2007-2011 sobre educación indígena y asuntos relacionados, y el progreso logrado principalmente a nivel regional. El desafío de la IE es cómo dar forma al sistema de educación pública a fin de que reconozca toda la diversidad de todos los pueblos del mundo, especialmente las culturas que se basan en nuestra tierra. ¿Cómo creamos espacios a nivel local, nacional, regional y global para avanzar en este trabajo?

El programa se inició con un video de la IE de América Latina que introdujo y reconoció el avance del trabajo regional, brindando un resumen del proceso y de reuniones específicas (Guatemala 2009, Bolivia 2010). Los espacios creados por IE-AL no sólo tratan sobre educación, sino también sobre derechos. Las organizaciones miembros de la IE tienen un importante rol que desempeñar.

El inspirador video reportaje fue seguido por el informe preliminar sobre Educación Intercultural Multilingüe en América Latina: análisis de casos de Guatemala, Colombia, Brasil, Ecuador, Perú, Bolivia, Paraguay, México y también incluyó a Noruega. Juan Arancibia, de Chile, presentó los principales hallazgos. El informe está disponible [http://www.ei-ie-al.org/publicaciones/indigenous\\_web.pdf](http://www.ei-ie-al.org/publicaciones/indigenous_web.pdf)

Las organizaciones de docentes se han demorado en abordar la educación indígena, bilingüe e intercultural, pero ahora están asumiendo responsabilidades lentamente, dijo el Dr. Arancibia. Muchas constituciones nacionales tienen recomendaciones explícitas sobre temas multiculturales. El poder indígena está siendo re-descubierto junto con la necesidad de detener la avaricia por mayores bienes. El conocimiento de los pueblos indígenas brinda una importante base, el *buen vivir*, que es muy diferente a "vivir bien", entendido como una deshumanización irracional y consumista. El buen vivir viene de *Sumak Kawsay* (Quechua) o *Suma Qamaña* (Aymara). Es una manera individual o colectiva de pensar y actuar de los pueblos indígenas, en armonía, con respeto y equilibrio con la naturaleza, la humanidad y el universo. Juan provocó pensamiento crítico e hizo un llamado por acciones y modelos educativos más inclusivos. Actualizó el debate sobre el conocimiento de las sociedades inclusivas, para profundizar la verdadera democracia y la justicia social a fin de construir la sociedad nueva y justa que todos deseamos.

Los participantes valoraron la contribución, el nuevo paradigma y las discusiones continuas. El Caucus logró intercambiar buenas prácticas y promovió la participación de docentes indígenas. Los participantes sólo lamentaron la falta de arreglos para contar con refrigerios apropiados.

La **principal acción recomendada** por el Caucus fue que la IE establezca un Comité Directivo sobre Temas Indígenas para crear el marco y desarrollar una política exhaustiva y un plan de acción, basados en la reorganización consensuada de prioridades del Informe de la IE 2007-2011, así como redes de orientación. El tema de la representación indígena y expertos en el campo también fue resaltado. La naturaleza holística de la educación indígena debe establecer vínculos con diferentes grupos y redes sobre temas como pedagogía, currículo de educación superior, investigación, cooperación y desarrollo, Comités y Reuniones previas al Congreso de la IE.

Las recomendaciones acordadas serán presentadas al Comité Ejecutivo de la IE para su consideración.

## 2. *Aportes de organizaciones miembros*

Los participantes compartieron información sobre el estado de la educación indígena en sus países y sindicatos

CTF-FCE Canadá presentó el "Estudio sobre el conocimiento profesional y experiencia de los docentes aborígenes en las escuelas públicas canadienses" (2010), un informe de la investigación que entrevistó a 59 docentes a lo largo de Canadá. Los hallazgos claves son similares a los de América Latina: honrar el conocimiento aborígen, reclutar y retener docentes e incluir aliados aborígenes. Los ministerios de educación deben alentar el acceso de un currículo aborígen, y es necesario establecer relaciones entre las comunidades aborígenes y las organizaciones socias de la enseñanza. Debemos asegurar que los y las docentes aborígenes tengan participación significativa en las consultas respecto al desarrollo de políticas y financiamiento para la educación. El estudio en inglés está disponible en <http://www.ctf-fce.ca/Newsroom/news.aspx?NewsID=1983984679&year=2010>

CTF-FCE también mostró la experiencia del principal movimiento estudiantil por el acceso a escuelas públicas locales y por educación basada en la cultura para los niños y jóvenes de las Naciones Originarias. El enfoque del financiamiento es completamente diferente al de otras escuelas provinciales, la política es anticuada, inestable y no está basada en el número real de estudiantes en el aula. En promedio, las escuelas de las Naciones Originarias reciben al menos \$2,000 dólares canadienses menos por niño por año, lo que resulta en la falta de materiales didácticos. Se requiere de aproximadamente 10 años para obtener una escuela de reemplazo. Shannen Koostachin de la

Nación Originaria Attawapiskat, quien trabajó infatigablemente para convencer al gobierno federal de que brinde a los niños de las Primeras Naciones una educación apropiada, falleció trágicamente a los 15 años de edad en el 2010, cuando estaba regresando de la escuela. Los miembros de CTF-FCE y personas de todo el país apoyan la acción de llevar este mensaje a Ottawa y están sacando adelante el sueño de Shannen. Más información en <http://www.fncfcs.com/shannensdream/>

DAT Dominica, integrante de la Unión Caribeña de Sindicatos Docentes (CUT) informó sobre los talleres organizados en sus islas y territorios para crear un vínculo entre los pueblos indígenas. Los docentes en áreas caribe para estudiantes indígenas no cuentan con escuelas especiales.

En tanto el idioma caribe ya no se utiliza, DAT ha estado tratando de recuperarlo a través de los ancianos. Los niños están recibiendo algo de su historia, danzas y cultura. Los docentes se están reuniendo también con los padres, y están avanzando en el establecimiento de una unidad especial que trabaje sobre estos temas.

La Coordinadora de IE para América del Norte y la Región Caribeña compartió su experiencia de trabajo. El determinar quiénes son pueblos indígenas planteó un interesante debate sobre el tema de segregación e integración a costas del desarrollo. Trazar una línea es un tema complejo dada la historia, la cultura y los desafíos actuales.

SUTEP-Perú describió la situación en la región andina, donde los indígenas hablan varios idiomas. Los ministerios están interesados y comprometidos. El nuevo gobierno electo trae la esperanza de un alejamiento de los sistemas y ayuda neo-liberales que el Perú ha tenido durante años. Propone una nueva reestructuración educativa con el gobierno regional. SUTEP considera importante desarrollar un currículo para conocer el tipo de modelo pedagógico, uno que cuestione amenazas y propuestas neo-liberales.

Costa Rica es multicultural y tiene una rica historia indígena. De las 26 áreas educativas, sólo una cuenta con un plan director. Los sindicatos tratan de incorporar, de empoderar a la región. 60% del currículo es de responsabilidad nacional y 40% regional. El éxito es limitado. Un plan piloto se ha establecido sobre cómo incorporar a los pueblos indígenas en el proceso y el trabajo hacia una realidad multicultural más fuerte.

Para NEA Dakota del Norte, Estados Unidos, el principal problema de los pueblos nativos es el ausentismo estudiantil en las escuelas primarias y secundarias, pero una vez que están en el nivel universitario hay una sustancial ayuda disponible del gobierno, pero las personas nativas deben llegar a la universidad para poder acceder a ello.

FECCOO, España ha vinculado los temas interculturales con la inmigración. Muchos sindicatos y gobiernos tratan de desarrollar el multiculturalismo. La necesidad de un sistema educativo multicultural fue resaltada, también desde la perspectiva de los grupos inmigrantes. Los conceptos son importantes en el diseño del currículo. El sindicato ha desarrollado materiales específicos.

UEN, Noruega explicó la política local y el sistema legal. Los pueblos sami, 2% de la población, tienen un buen sistema con un currículo paralelo, una universidad sami y posibilidades para que los sami estudien su idioma. El desafío es que son pocos, por lo que todo cuesta mucho y el sistema económico difícilmente prioriza las zonas donde ellos viven. Los pueblos sami tienen un buen nivel en comparación con otros países europeos.

FTA, Fiji informó que son 350,000 habitantes. El sindicato enfatizó el aprendizaje del idioma fiji. El gobierno sólo lo permite a nivel de conversación. Los sindicatos creen que debería ser obligatorio. El Instituto del FTA de Estudios Indígenas ha establecido un marco de investigación como medio de recolección de información y para ayudar a los integrantes jóvenes y cualquier otra persona interesada en la historia. El Instituto está constituido por docentes jubilados. El FTA alienta a los estudiantes indígenas a que continúen enseñando el idioma fiji.

### 3. Breve discusión sobre prioridades y contribuciones relacionadas

Valorar y promover el trabajo de los docentes indígenas.

Mejoras en el informe de la IE sobre mejores prácticas, en tanto hay una encuesta regular pendiente.

La importancia de escribir sobre la historia y las acciones sindicales sobre pueblos indígenas.

Aumentar la conciencia sobre el racismo y trabajar con otros, por ejemplo, los inmigrantes.

Promover la ratificación de la Convención 169 de la OIT, más allá de los 22 países signatarios.

África estuvo de acuerdo con todos los planes de acción y resaltó los esfuerzos concretos para aumentar el número de integrantes de grupos indígenas y darles la capacidad de ser parte de los procesos de toma de decisiones.

El relanzamiento de la Red Indígena es una oportunidad – cómo podemos establecer redes y permanecer en contacto entre nosotros, desarrollar más actividades y compartir conocimientos y desafíos que tenemos en nuestros sindicatos para plantear resoluciones específicas.

Crear una red al interior del sindicato para saber quién trabaja sobre qué temas y lo avanzado.

¿Cómo conectamos nuestras voces a nivel local, regional y global?

Preparar el proceso de la ONU, saber qué está haciendo la IE, obtener retroalimentación sobre acciones sindicales emprendidas, buscar oportunidades de promoción y defensa en lo local y global.

Concluye la reunión.



Darcel Russell, Secretaria Federal Adjunta AEU

Dr. Juan Arancibia



EIAL presenta video report

CTF Canada presenta acción el sueño de Shannen

## **PLANES 2012 – 2015 DE LA IE (propuestos por el Caucus)**

- 1. *Sensibilizar sobre la situación de los pueblos indígenas en la educación, los sindicatos y la sociedad***
  - a. Alentar la diversidad lingüística al mismo tiempo que se respeta la educación en el idioma materno en todos los niveles;
  - b. Promover el Día Internacional de los Idiomas Maternos (*21 de febrero*);
  - c. Aumentar la participación de los sindicatos de la educación en el Día Internacional de los Pueblos Indígenas del Mundo (*9 de agosto*);
  - d. Apoyar el desarrollo de iniciativas para abordar las necesidades específicas de los trabajadores indígenas en los sindicatos;
  - e. Reconocer y celebrar la diversidad cultural en los sindicatos y en la sociedad, promoviendo y dando visibilidad a actividades como la semana de la diversidad y otras iniciativas relacionadas.
  
- 2. *Aumentar la participación de representantes indígenas en aportes relacionados a la educación indígena***
  - a. Promover consultas por correo electrónico y la participación de trabajadores indígenas de la educación en eventos y respuestas claves, tales como el Informe Mundial de Monitoreo de la UNESCO, los estudios relacionados del Mecanismo de Expertos de la ONU sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas – EMRIP;
  - b. Establecer una red indígena para el intercambio y difusión de información y buenas prácticas relevantes y los derechos indígenas a la educación;
  - c. Alentar los aportes y actualizaciones de los docentes indígenas a la página web de la IE
  
- 3. *Promover y apoyar acciones de solidaridad, cuando sea necesario***
  - a. Promover/endorosar acciones trabajando en cooperación con la IE y ONG relevantes;
  - b. Recopilar datos sobre pueblos indígenas a quienes se les niega el derecho a la educación.
  
- 4. *Ratificar y promover el cumplimiento de los instrumentos y convenciones internacionales relevantes***
  - a. Buscar la ratificación del Convenio 169 de la OIT;
  - b. Buscar la implementación del Convenio Internacional sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Racial, particularmente su aplicación a temas indígenas por el Comité de la ONU sobre la Eliminación de la Discriminación Racial;
  - c. Establecer objetivos específicos y campañas, trabajando en cooperación con las oficinas regionales.
  
- 5. *Alentar a los miembros de la IE a que se adhieran a la Campaña Sindical Mundial sobre Servicios Públicos de Calidad***
  - a. Abordando temas indígenas críticos de educación, salud, agua limpia, autodeterminación y consentimiento previo;
  - b. Tomando en cuenta las necesidades específicas de las mujeres indígenas en la educación, los sindicatos y la sociedad.
  
- 6. *Promoción y defensa con agencias de la ONU sobre la protección de los derechos de los pueblos indígenas***
  - a. Promover la implementación de la Declaración de la ONU sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas (UNDRIP);
  - b. Participar en el proceso hacia la Conferencia Mundial Indígena del 2014;
  - c. Contribuir con un Informe Mundial sobre Educación Indígena, resaltando los temas comunes claves, las buenas prácticas y las propuestas para el progreso.



**7. *Integrar un enfoque holístico para abordar formas múltiples de discriminación (mujeres y niñas, racismo, discriminación racial, xenofobia y formas relacionadas de intolerancia).***

- a. Examinar la intersección de formas múltiples de discriminación, con especial énfasis en la discriminación racial de género, a fin de desarrollar e implementar estrategias, políticas y programas que apunten a la eliminación de todas las formas de discriminación contra las mujeres en la educación, los sindicatos y la sociedad;
- b. Promover el Programa de Acción acordado en la Conferencia Mundial contra el Racismo (Durban, 2001) y la Revisión de la CMRX (Ginebra, 2009);
- c. Desarrollar pautas y herramientas específicas sobre cómo integrar dimensiones como el género, la raza/etnia, la clase y temas indígenas en zonas rurales y urbanas;
- d. Construir alianzas con otros sindicatos y ONG mundiales en iniciativas relacionadas.