



en camino hacia la igualdad

Boletín - Domingo 23 de enero de 2011

www.ei-ie.org/women - Bangkok, Tailandia, 20-23 Enero 2011

El reto de nuestra era: La autonomía de las mujeres y las niñas a través de la educación

La primera Conferencia Mundial de la Mujer de la IE continuó su segunda jornada con un debate entre mujeres sindicalistas de todo el mundo sobre las formas de lograr la autonomía de las niñas y las mujeres a través de la educación.

La Directora de la División de Igualdad de Género de la UNESCO, Saniye Gülser Corat, ofreció un impresionante discurso de apertura, en el que destacó que la educación refuerza la posición de la mujer tanto en el ámbito familiar como social. "Sin duda, una educación de calidad me ha ofrecido autonomía como mujer" dijo. "De lo contrario no estaría hoy aquí". Las niñas representan un 54% de todos los niños des-



Saniye Gülser Corat

colarizados y las mujeres dos tercios de todos los adultos analfabetos. Debemos actuar juntos para hacer frente a la promesa incumplida de los gobiernos de alcanzar la paridad de género en la enseñanza primaria para 2005.

Carolyn Hannan, antigua Directora de la División para el Adelanto de la Mujer de la ONU, comentó que después de la enseñanza primaria deberíamos centrarnos en la enseñanza secundaria, ya que es en ese nivel en el que las mujeres adquieren la autonomía suficiente para pasar de un empleo informal a uno decente. Hannan también destacó que los estereotipos de género no deberían perpetuarse a través de la educación.

Assibi Napoe, Presidenta de la Campaña Mundial por la Educación y Coordinadora Regional Principal de la IE para la región de África, presentó el trabajo de la campaña, y más concretamente la campaña mundial para devolver a las niñas a la escuela. Centrándose particularmente en África, Napoe lamentó la extendida explotación de las mujeres y las niñas como

trabajadoras sexuales o empleadas domésticas, un problema que en tantas ocasiones resulta en el tráfico internacional de niñas. Por supuesto, esto también les impide ir a la escuela.

La siguiente panelista, Maki Hagashikawa, habló sobre la Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas. La estrategia del conjunto de socios para lograr la autonomía de las niñas es multisectorial, y trabajan a través de una red de asociaciones y defensa colectiva. "Para superar los obstáculos del acceso de las niñas a la educación, debemos ser más eficaces a nivel nacional", dijo.

Stella Maldonado, Secretaria General de CTERA, afiliada a la IE de Argentina, describió la situación en América Latina. Las economías de la región sufren debido a la falta de voluntad política de los gobiernos y la agenda neoliberal. Por otro lado, la reducción de las oportunidades laborales hace que las niñas se vean obligadas a abandonar los estudios para tomar un empleo informal y contribuir a los ingresos familiares.

La Semana de Acción Mundial para defender la educación de las mujeres y las niñas

Tras el debate plenario de la mañana, las representantes de los sindicatos de docentes de Australia, Burundi, Congo, Gambia, Japón, Níger, Senegal, España, Sri Lanka y Togo, comentaron durante un taller la gran oportunidad que la Semana de Acción Mundial (SAM) 2011 brindará para avanzar en la cuestión de la educación de las mujeres y las niñas.

Trabajarán estrechamente con sus socios de la Campaña Mundial por la Educación (CME) sobre cuestiones como la seguridad, unos servicios sanitarios adecuados y la sensibilización de los padres sobre la importancia de enviar a sus hijas a la escuela. Todas mostraron su acuerdo sobre el hecho de que el gobierno debería ayudar económicamente a los padres.

Salimata Doumbia, miembro del Consejo Ejecutivo de la IE y de SNEPPCI, Costa de Marfil, habló sobre la situación de conflicto en su país.

Destacó la importancia del tema de este año, ya que, después de 10 años de guerra civil, el índice de abandono escolar de las niñas en su país es muy alto.

Sulabha Donde, compañera de AIPTE, India, evaluó la situación de la educación de las mujeres y las niñas en Asia-Pacífico y la India concretamente. Destacó varios temas que habría que tratar durante la SAM. El primero, hacer que la educación de las niñas sea gratuita y convencer a los padres de la importancia de enviar a las niñas a la escuela.

Monique Fouilhoux, Secretaria General Adjunta de la IE y moderadora del taller, dijo que la SAM brindaría una gran oportunidad para destacar y avanzar en la agenda sobre la educación de las mujeres y las niñas, pero que se trata de una cuestión que exige esfuerzos permanentes.

Programme

Domingo 23 de enero

- 08:45** Reunión de las participantes en el Grand Ballroom
- 09:00** Palabras de bienvenida de Haldis Holst, Vice Presidenta para Europa
El Audiovisual: En Camino Hacia la Igualdad
- 09:15** Informe sobre los resultados de la conferencia por Teopista Birungi, Consejo Ejecutivo por África
- 10:00** Discusión Plenaria sobre resultados, alianzas, acciones y procesos
- 11:00** Refrigerio
- 11:30** Continuación de la Discusión Plenaria
- 12:30** Palabras de Clausura por Susan Hopgood, Presidenta de la IE: Un Paso Más Cerca de la Igualdad

Participante del día

Sulabha DONDE

Red de mujeres de la Asociación del Asia Meridional para la Cooperación Regional (SAARC) y All India Primary Teachers' Federation (AIPTF)



¿Cuál es el proyecto más exitoso de su sindicato sobre la igualdad de género?

El proyecto más exitoso ha sido la Red de Mujeres financiado por el Sindicato Australiano de Docentes (AEU). Durante casi diez años, este proyecto ha creado conciencia entre las mujeres respecto de sus derechos. Actualmente, ha aumentado considerablemente su presencia en los niveles de afiliación y de toma de decisiones dentro de mi sindicato.

¿Cuáles son los principales desafíos para lograr la igualdad de género en su país?

La dominación de los hombres en la vida familiar y social garantiza la condición subordinada de la mujer en gran parte de la India. Alimenta diversas prácticas discriminatorias contra la mujer, tales como la quema de novias, el analfabetismo, la muerte por dote, etc. La deficiente legislación, los altos niveles de pobreza, la exclusión política y la inseguridad, así como las creencias religiosas y culturales, se encuentran entre los principales obstáculos para la paridad de género en la educación.

¿Qué hará en el Día Internacional de la Mujer 2011?

La AIPTF celebra el Día Internacional de la Mujer en el ámbito estatal y nacional. En 2011, queremos que las maestras sean conscientes del Código de Ética Profesional, porque hay una tendencia creciente hacia la feminización de la fuerza laboral docente en la educación primaria elemental y superior.

Preguntas del día

- 1) ¿Cuál es el tema del Día Internacional de la Mujer (8 de marzo) 2011?
 - a. Las mujeres en los sindicatos
 - b. 50 años del Día Internacional de la Mujer
 - c. 100 años del Día Internacional de la Mujer
- 2) ¿Qué convenios de la OIT son los más relevantes para la igualdad de género?
 - a. 100 (Igualdad de remuneración)
 - b. 156 (Trabajadores y trabajadoras con responsabilidades familiares)
 - c. 183 (Protección de la maternidad)
- 3) ¿Quién ha sido nombrada recientemente Secretaria General Adjunta de ONU Mujeres?
 - a. Cristina Kirchner
 - b. Dilma Rousseff
 - c. Michelle Bachelet

Respuestas del quiz de ayer: 1) b, 2) a, 3) a
Envía tu nombre y respuestas a claud@ei-te.org. De entre las respuestas correctas se sorteará una caja de bombones.

Campaña del día

La protección de la maternidad es clave para la igualdad de género en el trabajo

Para muchos sindicatos de docentes proteger la maternidad es una prioridad para asegurar la igualdad de género en el lugar de trabajo. Salvaguardar el empleo y los ingresos de las mujeres durante y después de la maternidad contribuye al logro del Objetivo de Desarrollo del Milenio y la campaña "Trabajo decente, vida decente para las mujeres" de los sindicatos.

En 1919, durante la primera Conferencia Internacional del Trabajo, fue aprobado el primer Convenio sobre protección de la maternidad (Convenio núm. 3). A éste le siguieron el Convenio 103 en 1952 y el Convenio 183 en 2000 para garantizar que el rol reproductor de la mujer no comprometa su seguridad económica y laboral. Sesenta y tres países han ratificado al menos uno de estos Convenios.

A lo largo de los años, prácticamente todos los

países han adoptado medidas de protección de la maternidad. No obstante, los sindicatos lamentan la falta de aplicación de la legislación existente, subrayando la importancia del diálogo social, la supervisión y los mecanismos de inspección.

En 2009 se solicitó a la OIT que promoviera la ratificación y aplicación del Convenio 183 y que diseminara buenas prácticas sobre el permiso parental y la baja y beneficios por paternidad y maternidad.

En 2010, las afiliadas de la IE en Nepal, a través de su participación en la Red de Mujeres de la IE, se unieron a una coalición nacional con las centrales sindicales y organizaciones de la sociedad civil para mejorar los beneficios de protección de la maternidad en Nepal.

Entrevista del día Teopista Birungi Mayanja

Consejo Ejecutivo de la IE y Relatora General de la Conferencia de la Mujer de la IE

¿Cómo luchan los sindicatos docentes contra el trabajo infantil, especialmente entre las niñas?

Uno de los principales obstáculos para acceder a la educación, especialmente en los países en desarrollo, es el trabajo infantil. Los sindicatos de docentes trabajan con grupos de la sociedad civil, llevando a cabo investigaciones, desarrollando e implementando campañas de sensibilización y apoyando a las campañas ya existentes, como el Día Mundial contra el Trabajo Infantil el 12 de junio.



¿Cómo puede la enseñanza del deporte contribuir a la equidad de género?

A través del deporte, los educandos reciben beneficios físicos, cognitivos, sociales y emocionales. Así, pueden desarrollar la autoestima y la capacidad para manejar las presiones. A través del deporte, las niñas y mujeres desarrollan habilidades de liderazgo y otras aptitudes necesarias para la equidad de género.

¿En qué proyectos de equidad de género están trabajando en la actualidad las redes de mujeres africanas?

Las redes de mujeres africanas están trabajando actualmente en proyectos de educación de las niñas, de protección de la maternidad, tecnología de la información y comunicación, desarrollo de habilidades de liderazgo público, financieras y de autogestión.