

ANÁLISIS DE LA IE

Educación para Todos para 2015

**Respuesta
de la Internacional de la Educación
al Informe de Seguimiento de
la EPT en el Mundo 2010**

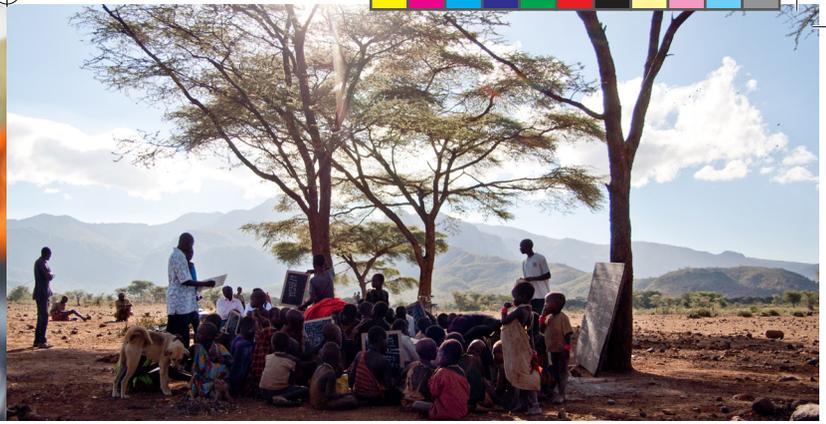


- ❖ Ampliar la atención y la educación de la primera infancia
- ❖ Proporcionar educación primaria gratuita y obligatoria para todos
- ❖ Promover el aprendizaje y las competencias necesarias en la vida corriente para jóvenes y adultos
- ❖ Incrementar la alfabetización de adultos en un 50%
- ❖ Lograr la paridad de género para el año 2005 y la igualdad de género para 2015
- ❖ Mejorar la calidad de la educación



EDUCATION INTERNATIONAL
INTERNATIONALE DE L'ÉDUCATION
INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN

www.ei-ie.org



Introducción

Ha transcurrido ya todo un decenio completo desde que en el año 2000 se contrajeran en Dakar los compromisos históricos de unir a la comunidad mundial en torno a las nobles aspiraciones contenidas en los objetivos de la Educación para Todos (EPT). A sólo cinco años de que concluya el plazo de 2015 aplaudimos el hecho de que se hayan logrado muchos progresos. Sin embargo, todavía queda mucho por hacer, y es preciso hacerlo con un renovado sentido de urgencia y determinación, especialmente a la luz de las crisis mundiales en los ámbitos de la economía, la alimentación, el empleo y el clima.

El Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2010 (ISM) hace hincapié en la necesidad fundamental de llegar a los educandos que se encuentran marginados por cualquier motivo, ya sea debido a la pobreza, por cuestiones de género, localización rural remota, la condición de minoría étnica, idioma, discapacidad, o cualquier otro factor.

Al reiterar los compromisos que los gobiernos hicieron en el Marco de Acción de Dakar (2000) de establecer sistemas de educación globales que “de modo explícito determinen, apunten y respondan con flexibilidad a las necesidades y circunstancias de los más pobres y marginados”, el Informe destaca la forma en que los gobiernos siguen sin actuar de acuerdo con estos compromisos para luchar contra la pobreza extrema y las persistentes desventajas educativas. Los investiga-

dores del Informe de Seguimiento en el Mundo señalan que a pesar de los progresos de la última década, muchos países descuidan una y otra vez su responsabilidad de satisfacer las necesidades de todos los educandos, especialmente las de los grupos marginados, retrasando con ello los progresos hacia la Educación para Todos.

El Informe destaca que muchos de los países más pobres del mundo no van por buen camino para alcanzar las metas de 2015 y también que existe un peligro real de que los efectos de la crisis económica mundial puedan estancar o dar marcha atrás a los logros alcanzados antes.

La Internacional de la Educación (IE) ha argumentado que, como resultado de las presiones ejercidas sobre el presupuesto nacional, el aumento del desempleo y el consiguiente incremento del nivel de pobreza, el desarrollo humano se ve amenazado y millones de personas ahora son más vulnerables. La crisis financiera mundial no puede utilizarse como una excusa para privar a una generación de jóvenes de su derecho fundamental a una educación de calidad.

Irina Bokova, en su calidad de Directora General de la UNESCO, indica en el prefacio del Informe: “Nos hallamos en una encrucijada. O bien continuamos como si no hubiera ocurrido nada y corremos el riesgo de arruinar los progresos considerables logrados en el último decenio, o bien hacemos que la crisis constituya una oportunidad para crear sistemas educativos sólidos capaces de fomentar la integración y poner un término a todas las formas de marginación.”



Toutes les photos proviennent du RMS 2010 / © Unesco
(veuillez vous référer au site pour de plus amples information)



Utilizar el Informe de Seguimiento de la EPT como instrumento de promoción

Con más de 500 páginas, el Informe de Seguimiento en el Mundo es un recurso muy completo que contiene las estadísticas e información más recientes en materia de educación, que pueden ser sumamente valiosas para la labor de investigación y promoción de los sindicatos. Sin embargo, su mismo volumen puede ser desalentador, por lo que la IE ha elaborado este análisis sucinto con el fin de facilitar la tarea de dirigentes y activistas sindicales.

El Resumen de 40 páginas es posiblemente la sección más útil para aquellos que necesiten un poco más de detalles.

Los demás capítulos son:

- La educación en peligro: el impacto de la crisis financiera
- Progresos en la realización de los seis objetivos de la EPT
- Llegar a los marginados
- El pacto de ayuda: incumplimiento de los compromisos
- Estar a la altura del desafío planteado por la EPT

El Informe completo está disponible en línea en español, inglés, francés, ruso y árabe en: www.unesco.org/en/efareport/reports/2010-marginalization/

El ISM proporciona una gran cantidad de información, pero no deben olvidarse otras fuentes pertinentes. A través de la campaña ¡Manos a la obra por la educación! la IE ha elaborado un banco de recursos sobre el impacto global de la crisis económica que puede encontrarse en: www.ei-ie.org/handsup/es/ El ISM adopta una perspectiva mundial, pero la promoción puede ser mucho más eficaz si los resultados y estadísticas se traducen a los contextos nacionales. Los acontecimientos internacionales como el Día Mundial de los Docentes y la Semana de Acción Mundial así como las fechas nacionales clave, tales como el comienzo de un nuevo curso escolar, pueden ser importantes oportunidades de promoción que ofrecen una buena ocasión de invitar a los medios de comunicación, funcionarios gubernamentales y otros interesados a ampliar el diálogo con miras a la realización de la EPT. En la página web de la IE pueden encontrarse instrumentos y recursos: www.ei-ie.org.

A menos que se indique lo contrario, todas las citas provienen del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo: Llegar a los marginados, publicado por la UNESCO y Oxford University Press, 2010.



Progresos en la realización de los seis objetivos de la Educación para Todos

La principal finalidad del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo es vigilar las tendencias nacionales, regionales e internacionales para la realización de la Educación para Todos (EPT). El Informe revela que emergen del análisis de los progresos hacia la consecución de los objetivos de la EPT dos grandes mensajes. El primero es una buena noticia, ya que muestra que el mundo va por buen camino y que muchos de los países más pobres han conseguido progresos impresionantes en numerosos ámbitos. El segundo es una mala noticia, porque indica que, según las tendencias actuales, los avances hacia la consecución de los objetivos de Dakar son demasiado lentos como para que puedan alcanzarse en 2015. Esto es precisamente lo que la IE ha afirmado desde siempre.

La educación de la primera infancia: aún queda mucho por hacer

El ISM reitera el hecho de que la atención y educación de la primera infancia (AEPI) es importante, especialmente para los niños y niñas de familias desfavorecidas. Según el Informe,¹ la educación para los niños más pequeños quebranta los mecanismos de transmisión de las desventajas, que incluyen la pobreza, el escaso nivel de instrucción de los padres o hablar un idioma minoritario. De hecho, los programas de educación de la primera infancia que se integran en el sistema general educativo pueden ayudar a abordar no sólo las necesidades educativas y de desarrollo de los niños más pequeños sino también sus necesidades sanitarias y nutricionales.

En una nota positiva, el Informe señala que la participación en la atención y educación de la primera infancia ha aumentado constantemente en los últimos años. Por ejemplo, en 2007 había 140 millones de niños escolarizados en el marco de programas de enseñanza preescolar en todo el mundo, frente a 113 millones en 1999. La tasa bruta de escolarización aumentó del 33% al 41% durante el mismo período.² Sin embargo, debe tenerse en cuenta que según estas estadísticas casi el 60% de los niños y niñas pequeños del mundo (3-6 años) todavía no tienen acceso a la enseñanza preescolar. El porcentaje de los niños más pequeños (0-3 años) que no tienen acceso a la educación de la primera infancia podría ser incluso superior, como lo

¹ ISM, p.55 | ² ISM, p.57

han demostrado numerosos estudios, incluidos los realizados por la IE, los cuales indican que se trata de un grupo de edad que ha sido sumamente descuidado. La IE apoya el llamamiento del ISM para que los gobiernos inviertan en la educación de la primera infancia. Todos los niños y niñas, incluidos los más vulnerables y marginados, merecen una educación de la primera infancia de calidad.

Enseñanza primaria: en aumento, pero todavía no es universal

El Informe observa que el decenio pasado se experimentó un rápido progreso hacia la educación primaria universal. El número de niños sin escolarizar disminuyó en 33 millones en todo el mundo desde 1999. A pesar de esta mejora significativa, 72 millones de niños no asisten a la escuela, sobre todo en el África Subsahariana y en el Asia Meridional y Occidental. De acuerdo con las tendencias actuales, 56 millones de niños y niñas seguirán sin escolarizar en 2015.

La estimación según la cual “el 44% de los niños sin escolarizar de los países en desarrollo no ingresarán probablemente nunca en la escuela”³ es desalentadora. La mayoría de ellos son niños marginados, como los que se encuentran en las zonas en conflicto o en situación posterior a conflictos, las niñas, los niños rurales, los niños trabajadores, los niños con discapacidad, los huérfanos del SIDA y otros grupos vulnerables. También es preocupante que algunos países que habían estado haciendo progresos ahora están retrocediendo, o se han estancado, lo que hace difícil o incluso imposible alcanzar los objetivos de la EPT en 2015.

El Informe señala que las disparidades de género también frenan los progresos. Alrededor del 54% de los niños sin escolarizar son niñas. Las autoridades públicas deben tomar medidas específicas que garanticen que las niñas tengan igual acceso a una educación de calidad, garantizando al mismo tiempo que los niños no se queden atrás. La IE está de acuerdo con la opinión del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo respecto a que la escolarización de las niñas exige una acción concertada para cambiar las actitudes predisuestas con respecto al género y las prácticas existentes en materia de trabajo doméstico.

³ ISM, p.12

Lograr que los niños y las niñas sean escolarizados es positivo, pero no es suficiente por sí solo. Es importante garantizar que se mantenga a los niños y las niñas en la escuela y que reciban una educación de buena calidad que responda a sus diversas necesidades de aprendizaje y de otro tipo. El ISM concluye acertadamente: “El problema fundamental no estriba solamente en escolarizar a los niños, sino también en lograr que, una vez escolarizados, terminen la enseñanza primaria y que ésta sea de buena calidad”.⁴

Adquisición de competencias por parte de los jóvenes y adultos: ofrecer más oportunidades

El Informe señala que debido a la crisis económica mundial el aprendizaje y la adquisición de competencias han cobrado aún más importancia en las prioridades de las políticas. Esta atención ha sido necesaria en parte debido a la necesidad de dar nuevas competencias a los trabajadores y trabajadoras que perdieron su empleo debido a la crisis económica. La participación en la educación técnica y la formación profesional ha aumentado a la par de la expansión de la enseñanza secundaria. Los países desarrollados prácticamente han logrado universalizar la enseñanza secundaria, a la vez que el progreso ha sido significativo en los países en desarrollo y en la educación superior. Sin embargo, este progreso sigue siendo desigual. Por ejemplo, la tasa bruta de escolarización en secundaria oscila entre un 34% en el África Subsahariana y un 65% en los Estados árabes y un 90% en América Latina. La tasa de matrícula en la enseñanza superior sólo asciende a un 6% en el África Subsahariana, mientras que en los Estados árabes se cifra en un 22% y en América Latina en un 35%.⁵ La IE coincide en la necesidad de evitar la separación entre la formación profesional y la enseñanza general, como se hace hincapié en el Informe. Asimismo, la IE insiste en que debe prestarse a la enseñanza técnica y profesional la misma atención que a los demás niveles de enseñanza.

La alfabetización de los adultos sigue siendo un gran desafío

De mantenerse las tendencias actuales, el objetivo de la EPT de aumentar en un 50% los niveles de alfabetización de los adultos puede no cumplirse. A pesar de la mejora constante, 759 millones de adultos (dos tercios de ellos son mujeres) aún carecen de las competencias básicas de alfabetización. El Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo advierte que a menos que se haga más para acelerar el avance, se calcula que en 2015 habrá todavía 710 millones los adultos analfabetos.⁶ Este objetivo exige un esfuerzo concertado entre las autoridades públicas, la sociedad civil y todos los interesados a fin de garantizar que la alfabetización de los adultos reciba tanta atención como otros niveles de la enseñanza. La aplicación de las recomendaciones de la Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFITEA VI), celebrada en Belem (Brasil) en 2009, representaría un gran paso para abordar algunas de las cuestiones relacionadas con la educación y la alfabetización de los adultos.



La educación en peligro: el impacto de la crisis financiera

La edición del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo de este año sale a la luz en un momento en que el mundo padece la más grave crisis económica mundial desde la Gran Depresión de los años 1930. Los sistemas educativos de muchos de los países más pobres del mundo apenas están empezando a experimentar las secuelas de una crisis que se originó en los sistemas financieros del mundo desarrollado. Existe un peligro inminente de que tras un decenio de avances alentadores, el progreso hacia los objetivos de la EPT se estanque o incluso se invierta, afectado por un menor crecimiento económico, el aumento de la pobreza y las consiguientes presiones sobre los presupuestos gubernamentales. Por otra parte, es probable que la ayuda de los países donantes para alcanzar los objetivos de la EPT, ya por debajo de los compromisos contraídos anteriormente, disminuya aún más.

Las proyecciones actuales en materia de crecimiento indican, por ejemplo, que el África Subsahariana, una de las regiones del mundo que más lo necesitan, sufrirá una pérdida potencial anual en lo que respecta al total de la financiación disponible para la educación de 4.600 millones de dólares en 2009 y 2010. Esta cifra representa el doble del volumen de la ayuda actual a la educación básica en esta región. El gasto por alumno en las escuelas primarias podría ser en 2010 hasta un 10% inferior al que habría alcanzado en caso de que se hubiesen cumplido las previsiones en materia de crecimiento anteriores a la crisis. La menor disponibilidad de recursos significa que habrá menos fondos para los salarios de los docentes, las aulas y los programas educativos.

Los países ricos del mundo desarrollado han podido crear grandes dispositivos de incentivación para apoyar la recuperación y salvaguardar, o hacer extensiva, la educación pública. Por el contrario, los países pobres del mundo en desarrollo carecen de los recursos necesarios para contrarrestar la crisis. Para la mayoría, el incremento de la ayuda es el único medio para mantener los servicios públicos y la educación. Es preciso aliviar las presiones que se ejercen a corto plazo sobre sus presupuestos para aplicar planes del gasto vinculados a los objetivos de la educación básica. Por este motivo, la ampliación del espacio fiscal para estos países, a través de una mayor ayuda, debe ser la prioridad más importante para la comunidad de donantes en este momento.

⁴ ISM, p.67 | ⁵ ISM, p.87-90 | ⁶ ISM, p.107

Hasta la fecha, la respuesta internacional ha sido insuficiente. Las sucesivas cumbres del G-8 y del G-20 han desplazado montañas de recursos financieros para estabilizar sus sistemas bancarios, pero su apoyo a los países más pobres del mundo ha sido muy modesto.

La mayor parte de lo que se ha presentado como una ayuda adicional es, de hecho, una ayuda reprogramada y reacondicionada. Se calcula que se han proporcionado unos 2 mil millones dólares, además del compromiso anual de 3 mil millones de dólares para los países de bajos ingresos, principalmente por intermedio del Fondo Monetario Internacional (FMI). Esta cifra debe compararse con la suma de 80.000 millones de dólares, es decir, el monto estimado del déficit de la ayuda con respecto a las previsiones para el África subsahariana solamente, que se formularon antes de la crisis. Peor aún, como lo ilustra el estudio de la IE sobre este tema "The Impact of the Crisis on Education" (2009), los países que solicitaron y recibieron préstamos del FMI tienen que cumplir las mismas condiciones de siempre y que implican la aplicación de medidas de austeridad y recortes en el gasto público.



El pacto de ayuda: incumplimiento de los compromisos

La ayuda internacional representa una parte vital del programa de la EPT. En 2000, los países donantes prometieron que no se permitiría que ningún país comprometido con el logro de los objetivos de la EPT no pudiera hacerlo por falta de fondos. Lamentablemente, esto es exactamente lo que está sucediendo. A pesar de un incremento global de los desembolsos de la ayuda durante el último decenio, que se cifraron en 10.800 millones de dólares para la educación en 2007 (más del doble del nivel de 2002), los niveles generales de compromiso se estancaron en torno a los 12.000 millones de dólares, el mismo nivel que en 2004. Tampoco se observan indicios de que se conceda prioridad a la educación en el paquete general de medidas de ayuda.

En 2010, la educación representa el mismo 12% que en el período 1999-2000. Las razones que lo explican son varias. Más allá de la capacidad de los donantes en general para cumplir sus compromisos y las inevitables fluctuaciones anuales, las tendencias recientes ponen de relieve problemas sistémicos. Uno de ellos estriba en el hecho de que los flujos de ayuda actuales proceden de un pequeño grupo de donantes. Los cinco donantes que más ayuda prestan a la educación son: Francia, Alemania, la Asociación Internacional de Fomento del Banco Mundial (IDA), Países Bajos y el Reino Unido. En conjunto representan casi el 60% del total de los compromisos con la educación. Como resultado, la disponibilidad de la ayuda es muy vulnerable, incluso pequeñas fluctuaciones en la contribución de los donantes fundamentales pueden provocar grandes desequilibrios.

Los desequilibrios en los flujos de ayuda también se deben a que los compromisos de ayuda de cada uno de los donantes a favor de los distintos niveles de enseñanza son muy variables. Los Países Bajos y EE.UU. asignan más del 60% de su ayuda a la educación básica. Francia, Alemania y Japón asignan proporciones similares a los niveles de enseñanza posteriores a la educación básica. Además, varios países donantes asignan una considerable proporción de la ayuda a sus propios centros docentes que admiten a estudiantes extranjeros. Para complicar más la situación, se observa el surgimiento de nuevos donantes que presentan diversos programas: entre éstos se incluyen países como China y Arabia Saudita, así como el sector privado.

Si la ayuda no es previsible, suficiente y oportuna, los gobiernos beneficiarios experimentan serias dificultades para preparar planes de financiación incluso a medio plazo y ejecutarlos.

Con toda razón, el Informe pide una mejor coordinación de la ayuda, lo que supone que los donantes se dediquen colectivamente a la tarea de alinear sus actividades con los planes de los países beneficiarios; una mayor proporción de la ayuda basada en programas, la financiación agrupada de la educación y estructuras comunes de presentación de informes.

Para afrontar de aquí al año 2015 el desafío planteado por Dakar, el mundo necesita un ambicioso marco multilateral y un mecanismo global de financiación eficaz que suministre los recursos esenciales y acelere el progreso. La Iniciativa Vía Rápida (IVR), en particular, ha sido incapaz de financiar los déficits a un nivel y escala adecuados, por lo que requiere una reforma. Lo más importante es que se precisen nuevas reglas de gobernanza para garantizar la transparencia en la toma de decisiones y los países en desarrollo puedan hacerse escuchar más. La IE añadiría que también es preciso escuchar la voz de los profesionales de la educación y de sus organizaciones.

El Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo afirma que la reforma de la Iniciativa Vía Rápida debería abarcar:

- **Hacer de la IVR una fundación autónoma, al margen del Banco Mundial, cuyo enfoque principal sea paliar las brechas de financiación de la EPT y reforzar la estructura de gobernanza para que se escuche más la voz de los países en desarrollo y de los grupos de la sociedad civil;**
- **Reestructurar la planificación y los procedimientos instaurando una mayor transparencia y diluyendo el predominio de los donantes en las decisiones relativas a la financiación;**
- **Establecer una base de financiación segura y previsible mediante conferencias periódicas; y**
- **Satisfacer las necesidades específicas de los países devastados por los conflictos mediante el apoyo tanto de la recuperación a corto plazo como de los objetivos de planificación a largo plazo a través de un proceso unificado en el seno de la IVR.**

La actual crisis financiera nos ha recordado que la interdependencia económica mundial tiene un rostro humano. Son los niños y las niñas de los países más pobres los que van a pagar las culpas de los bancos occidentales al verse privados de su posibilidad de recibir una educación que les permita salir del ciclo de la pobreza. Este resultado es inaceptable porque reforzaría un esquema de globalización basado en las desigualdades extremas.



Llegar a los marginados

La marginación es el tema central del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2010, y con razón. La incapacidad sistemática de los gobiernos para abordar el problema de las desventajas extremas que se dan en el ámbito de la educación ha significado que gran parte de la sociedad siga estando fuera del alcance de las acciones positivas en materia educativa. La marginación en la educación se rige por una serie de desigualdades culturales, sociales y económicas interrelacionados entre sí que incluyen: el nivel de ingresos, el sexo, el idioma, el origen étnico, las diferencias regionales y rurales-urbanas, que se refuerzan mutuamente. Como indica el Informe: “Esas desventajas tienen su origen en procesos sociales, económicos y políticos profundamente arraigado, así como en relaciones de poder desiguales, y se sustentan en la indiferencia política”.⁷

Aun cuando muchos gobiernos reconocen que la educación es un derecho humano fundamental y saben que un acceso restringido a la educación resulta en la disminución de los medios de vida y de las oportunidades de vida, como menores oportunidades de empleo, problemas de salud y poca participación en los procesos políticos, su incapacidad para abordar adecuadamente y de forma global estas desigualdades en la práctica impiden el progreso. El Informe subraya que “los gobiernos tienen que esforzarse más por hacer extensiva la oferta de oportunidades a los grupos a los que resulta difícil llevar la educación, como las minorías étnicas, las familias pobres que viven en barriadas urbanas miserables y zonas rurales apartadas, las poblaciones afectadas por conflictos armados y los niños discapacitados”.⁸

Así, uno de los mensajes clave del Informe de 2010 indica que a pesar de los progresos recientes la penuria de educación sigue siendo extremadamente importante y que los gobiernos deben hacer de la educación integradora un elemento central del programa de la EPT con el fin de superar la marginación.⁹ Las políticas gubernamentales deben dar prioridad a la erradicación de la extrema y persistente situación de desventaja en la educación. La IE destaca el mensaje clave del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo: “La inacción contra las desigualdades, la estigmatización y las discriminaciones emanadas de nivel de ingresos, la desigualdad entre los sexos, la etnia, el idioma, el lugar de domiciliación y la discapacidad [en particular el VIH y el SIDA]

| ⁷ ISM, p.9 | ⁸ ISM, p.9 | ⁹ ISM, p.142

están retrasando los progresos hacia la Educación para Todos”.¹⁰ La IE hace hincapié en que es imperativo que los sindicatos de la educación continúen ejerciendo presión para que sus gobiernos protejan sus sectores públicos, así como para que los gobiernos asuman sus compromisos con los objetivos de la EPT.

En el Informe de 2010, la UNESCO presenta un nuevo instrumento estadístico para medir la marginación. El conjunto de datos Penuria de Educación y Marginación en la Educación (PEME)¹¹ está diseñado para ayudar a los países a identificar a los grupos marginados y los niveles de penuria de educación absoluta. El indicador de referencia son cuatro años de escolaridad, el mínimo requerido para adquirir las nociones básicas, y se utiliza como indicador de referencia para la “penuria de educación”, mientras que menos de dos años de instrucción se utiliza como indicador de una “penuria de educación extrema.” Los resultados de 63 países en desarrollo revelan que la penuria de educación y la penuria de educación extrema siguen siendo frecuentes, en particular en el África Subsahariana, pero también en el Sudeste de Asia y en América Latina. El Informe también destaca que la marginación no es sólo un fenómeno de los países en desarrollo, sino que afecta a todos los países en general.

La marginación es el resultado de numerosos factores relacionados entre sí que revelan esquemas complejos. Haber nacido en la pobreza y la vulnerabilidad resultante, es uno de los factores más determinantes de la marginación. Las niñas tienen más probabilidades de sentir los efectos de la pobreza del hogar: realizan las tareas domésticas, se ocupan del cuidado de familiares más jóvenes o de los que están enfermos, etc. El trabajo infantil es otro factor importante que afecta a la educación. Se estima que hay 166 millones de niños trabajadores en el mundo.¹² El idioma y el origen étnico contribuyen de manera más sutil a la marginación, ya que los grupos indígenas y las minorías étnicas tienen más probabilidades de ser pobres, marginados y estigmatizados, además de un aprovechamiento escolar insuficiente debido a que no entienden

el idioma. Los conflictos armados son otro factor determinante de la marginación, ya que la infraestructura escolar es destruida o gravemente dañada, y niños y docentes son víctimas de agresiones armadas. Los niños que viven con discapacidades pueden verse afectados por la negligencia, la limitación de oportunidades o la discriminación en los sistemas educativos, y los niños y docentes que viven con el VIH también pueden sufrir inconvenientes similares.

La IE apoya la tesis del Informe según la cual los gobiernos deberían desarrollar políticas dirigidas a reducir las desigualdades y a colmar la brecha entre los grupos marginados y el resto de la sociedad precisamente mediante el reconocimiento de cuáles son los grupos marginados. La IE apoya plenamente la afirmación del Informe: “Los objetivos nacionales en materia de equidad de la educación deben considerarse parte integrante de las metas de la Educación para Todos”.¹³ El conjunto de datos PEME, que mide la marginación, puede utilizarse para “elaborar políticas y preparar intervenciones que plasmen el compromiso contraído con la Educación para Todos en acciones útiles”.¹⁴ Los datos desglosados del conjunto de datos PEME proporcionan un instrumento para el seguimiento y evaluación del progreso hacia estos objetivos.

Para superar la marginación en el ámbito de la educación, el ISM insiste con razón en que los gobiernos deben desarrollar políticas que aborden las causas subyacentes de la marginación: la desigualdad social, las disparidades de género, las desventajas étnicas y lingüísticas y las diferencias regionales. El Informe define tres grandes conjuntos de políticas susceptibles de superar la marginación y que podrían considerarse como los tres vértices de un triángulo de la educación integradora: el entorno del aprendizaje, educación accesible y asequible, derechos y oferta de oportunidades.

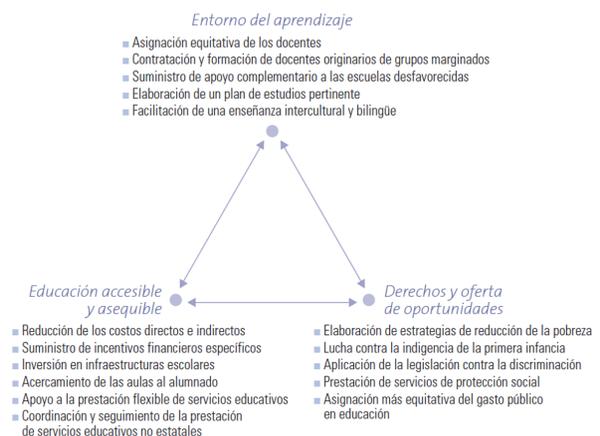
La IE promueve estas políticas de educación integradora para la superación de la marginación en sus propios programas, centrándose particularmente en mejorar el entorno del aprendizaje velando por que los docentes y las escuelas estén en condiciones de ofrecer una educación de calidad y capaz de responder a las necesidades de los niños y niñas desfavorecidos.¹⁵ Este enfoque incluye cuestionar las actitudes hacia los grupos marginados y enseñar con eficacia en clases con niños y niñas de la más diversa extracción.

VIH y SIDA

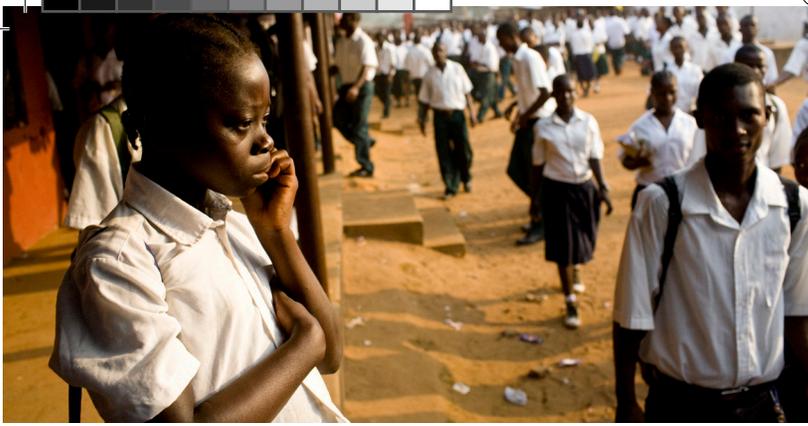
Las necesidades de los niños y niñas que viven con el VIH están bien documentadas en el ISM de 2010. Sin embargo, existe una brecha crítica en lo que se refiere al apoyo que requieren los docentes que viven con el VIH. Los docentes desempeñan un papel fundamental en asegurar el acceso universal a la educación para todos los niños, pero en algunos países se calcula que uno de cada diez docentes vive con el VIH. Queda claramente de manifiesto que es esencial garantizar su bienestar para evitar una disminución importante del cuerpo docente en los lugares donde la escasez ya es grave. Facilitar el acceso a la atención médica universal, tratamiento y apoyo es fundamental para los docentes que viven con el VIH. Garantizar un entorno propicio y favorable, libre de estigma y discriminación, también es esencial para que puedan sustentar la oferta de una educación de calidad hasta el máximo de sus posibilidades.

¹⁰ ISM, p.2 | ¹¹ El conjunto de datos PEME puede descargarse en línea en: <http://www.unesco.org/en/efareport/dme/> | ¹² ISM, p.188

Gráfico 3.29: Triángulo de la educación integradora



¹³ ISM, p.11 | ¹⁴ ISM, p.11 | ¹⁵ ISM, p.224



La formación profesional del personal docente: clave esencial de la calidad y la equidad

La IE coincide plenamente con el ISM cuando afirma que “los docentes constituyen el recurso más importante de la educación en todos los países.”¹⁶

Sin embargo, el Informe 2010 contiene importantes elementos que muestran los persistentes y graves problemas que es preciso abordar: una gran escasez de docentes, una proporción de alumnos por docente que presenta grandes disparidades a nivel nacional entre las zonas rurales y urbanas, elevadas tasas de deserción escolar de los estudiantes y de abandono de la profesión de los docentes, remuneración insuficiente de los docentes, etc. La IE considera de esencial importancia la inversión en la formación profesional de los docentes y en sueldos decentes para ellos. No debe considerarse solamente en función de la asequibilidad económica, sino como una cuestión de establecer prioridades humanas y socioeconómicas para la consecución de la justicia social.

Para cubrir la necesidad de 10,3 millones de maestros de enseñanza primaria necesarios para alcanzar el objetivo de la EPT de la educación primaria universal para el año 2015 necesitamos estrategias nacionales e internacionales políticamente valientes basadas en la sostenibilidad y la calidad, no medidas a corto plazo que sacrifiquen la calidad por la cantidad. La calidad de la formación inicial y la formación en el trabajo así como del perfeccionamiento profesional de los docentes son los pilares de una educación de calidad.

Una distribución acertada del personal docente y “docentes con buena formación pueden contribuir a atenuar las desventajas de los niños marginados”.¹⁷ La formación profesional y la formación especializada también son esenciales para los docentes que ejercen en las zonas frágiles, de conflicto o posteriores a conflicto, así como en las zonas apartadas o rurales.

La IE está convencida de que la calidad y la equidad sólo pueden lograrse a través de estrategias de educación integrada. Los docentes bien formados y entornos de aprendizaje bien adaptados son elementos cruciales para una educación de calidad y conseguir mejores procesos de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque integrado, que

La Internacional de la Educación, en cooperación con Oxfam Novib de los Países Bajos, está llevando a cabo el programa Educadores de Calidad para Todos (Quality-ED), cuyos proyectos piloto se están aplicando en Malí y Uganda. Esta iniciativa se basa en un enfoque integrado que incorpora la apropiación del programa por parte de los protagonistas nacionales, un perfil de competencias compartidas de docentes de la enseñanza primaria y un plan de estudios revisado que integra la preparación para la vida activa y asesoramiento postraumático, especialmente en el norte de Uganda. La construcción de puentes entre la enseñanza formal y la no formal en lo que se refiere a los planes de estudios y la condición del personal docente también forma parte de los objetivos de este proyecto.

reconoce las necesidades especiales de los grupos marginados, sólo puede tener éxito con el compromiso de todos los protagonistas en el ámbito educativo, nacionales y externos, a través de la educación formal y no formal.

La IE expresa su preocupación ante el hecho de que el afán por lograr “un equilibrio entre un costo asequible y una enseñanza de calidad”¹⁸ pueda dar las autoridades públicas una excusa para no invertir en los docentes y en una enseñanza de calidad. Las autoridades públicas y los donantes deben determinar las necesidades financieras, establecer los objetivos y desarrollar una gestión eficiente y una rendición de cuentas fiable. Los objetivos de Dakar (2000) no se plantearon lograr una educación para todos que resultara poco costosa sino ofrecer una educación de calidad para todos.

La IE está de acuerdo con la aseveración de los investigadores del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo: “los gobiernos y los donantes tienen que velar por que el sueldo y las condiciones de trabajo de los docentes traduzcan la voluntad de impartir una enseñanza de calidad con un personal cualificado y motivado”.¹⁹ Sin embargo, conseguirlo planteará un problema, ya que como señala el Informe “el déficit de financiación [para lograr los objetivos de la educación básica] es mucho mayor de lo que se suponía anteriormente”.²⁰ Es preciso incrementar la inversión en el personal docente un 40% y se necesitan 16,2 millones de nuevas aulas!

En consecuencia, para cumplir alguna vez con el objetivo de llegar a los marginados, es preciso que los gobiernos nacionales aumenten sus presupuestos en materia de educación y los donantes incrementen el volumen de la ayuda.

| ¹⁶ ISM, p.130 | ¹⁷ ISM, p.222

| ¹⁸ ISM, p.134 | ¹⁹ ISM, p.134 | ²⁰ ISM, p.135



Estar a la altura del desafío planteado por la EPT

El Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo de 2010 esboza un plan de diez pasos que pueden ser utilizados por los gobiernos, los donantes y la comunidad internacional para activar su compromiso político hacia los objetivos de la EPT. Estos son:

1. **Establecer objetivos basados en la equidad para todas las metas de la EPT**
2. **Elaborar sistemas de acopio de datos que den importancia a las estadísticas desglosadas para identificar a los grupos marginados y efectuar el seguimiento de sus progresos**
3. **Identificar los factores que impulsan la marginación de grupos específicos**
4. **Adoptar un planteamiento de política integrada que trate las causas conexas de la desventaja, dentro y fuera de la educación**
5. **Intensificar la movilización de recursos y hacer más equitativo el gasto público**
6. **Cumplir los compromisos de ayuda de los donantes y convocar una conferencia sobre las promesas de ayuda a la EPT**
7. **Mejorar la eficacia de la ayuda, centrándose más en la equidad y en los países víctimas de conflictos**
8. **Reforzar la estructura multilateral de la ayuda a la educación**
9. **Integrar la prestación de servicios de las organizaciones no gubernamentales en los sistemas de educación nacionales**
10. **Hacer extensivos los derechos a los marginados mediante una movilización política y social**

Las organizaciones miembros deben evaluar estas recomendaciones en el ámbito de su contexto nacional específico. Las recomendaciones que reflejen la realidad sobre el terreno pueden utilizarse para colaborar

con su gobierno, para ejercer presión entre las instituciones internacionales para que se avance así como para evaluar la forma en que su organización puede ser más eficaz en la labor para alcanzar los estándares de una educación de calidad.

La IE considera que los sindicatos pueden desempeñar un papel central al ejercer presión para que sus gobiernos apliquen los elementos de este plan, como hacer de la equidad una mayor prioridad de la política nacional centrada en reducir las disparidades en relación con el nivel de ingresos, el sexo, el idioma y la región donde se vive. La marginación sólo puede superarse mediante la mejora de la asequibilidad y la accesibilidad de la educación para los grupos socialmente desfavorecidos; mediante una distribución más equitativa del personal docente cualificado e implementando una enseñanza intercultural y bilingüe; asegurar servicios públicos de calidad y aplicar las leyes contra la discriminación. Los sindicatos también pueden ejercer presión para que sus gobiernos cumplan los compromisos de ayuda y consoliden su enfoque centrado en la equidad y en las zonas víctimas de conflicto. Estos elementos son particularmente importantes en el contexto de la crisis económica mundial ya que en los países de bajos ingresos el lento crecimiento económico ha dado lugar a presiones presupuestarias con un impacto desastroso sobre el gasto público en el ámbito de la educación y en los marginados.

Los sindicatos también pueden actuar mediante la compilación de datos o la realización de investigaciones para identificar los factores de marginación en sus propios países. En el plano internacional, las organizaciones de la sociedad civil pueden hacer extensivos los derechos de los grupos marginados a través de la movilización política y social así como medidas legislativas para garantizar la no discriminación y la igualdad de oportunidades. La Campaña Mundial por la Educación es un protagonista y socio clave en este ámbito, con el que los sindicatos miembros de la IE pueden contribuir en gran medida en este sentido.

El noble concepto de la educación pública universal y gratuita continúa siendo una promesa incumplida para millones de niños y niñas en todo el mundo.

El verdadero progreso sólo se puede conseguir mediante el diálogo continuado y sustancial entre los responsables políticos del gobierno y los representantes de los sindicatos de docentes y trabajadores de la enseñanza en todo el mundo.



Internacional de la Educación

es la Federación Sindical Internacional que representa a 30 millones de docentes y personal de la educación de todos los niveles, desde preescolar a la universidad, en 172 países y territorios.

Sede

5, Bd du Roi Albert II
1210 Bruselas (Bélgica)
Tel +32 2 224 06 11
Fax +32 2 224 06 06
headoffice@ei-ie.org
<http://www.ei-ie.org>