



# Docentes recién titulados

Informe del ejercicio de cartografía en línea  
2012

# Ámbito

Este informe complementa la tabla del Anexo, que ofrece un resumen de los resultados del ejercicio de cartografía en línea realizado.

El ejercicio de cartografía en línea se llevó a cabo a principios de 2012 y tuvo una duración de dos meses. El personal de la IE analizó los sitios web de todas nuestras organizaciones miembro para buscar:

- La definición que los sindicatos dan a “*docentes recién titulados*”;
- La política sindical utilizada con vistas a satisfacer las necesidades específicas de este grupo e incrementar el índice de retención de profesionales recién titulados;
- Las estrategias sindicales para atraer a este grupo en su membresía con vistas a garantizar la continuidad del sindicalismo docente dentro de la profesión;
- Las políticas sindicales que tienen como objetivo lograr una participación significativa de este grupo en todos los procesos de toma de decisiones para preparar líderes sindicales jóvenes.

# Objetivo

El objetivo del ejercicio es hacerse una idea de las acciones que las organizaciones miembro de la IE están tomando para incrementar el índice de retención de nuevos docentes y para garantizar la continuidad del sindicalismo docente entre la nueva generación de profesionales de la enseñanza.

El ejercicio de cartografía en línea conforma la base de este breve informe, que se enviará a todas las organizaciones miembro para que puedan comprobar su contenido. Tras matizar la información recogida de las afiliadas, la IE tendrá la base para organizar su primera *Conferencia sobre docentes recién titulados*, que tendrá lugar a lo largo de 2013. La Conferencia marcará el inicio de los esfuerzos de la IE por crear un espacio para que las organizaciones miembro puedan intercambiar información, experiencias e ideas sobre la forma de sindicarse a los docentes recién titulados y encontrar soluciones a los desafíos comunes en torno a esta cuestión. La Conferencia también estará relacionada con el trabajo de los otros Sindicatos Mundiales sobre el empleo juvenil y los líderes sindicales jóvenes.

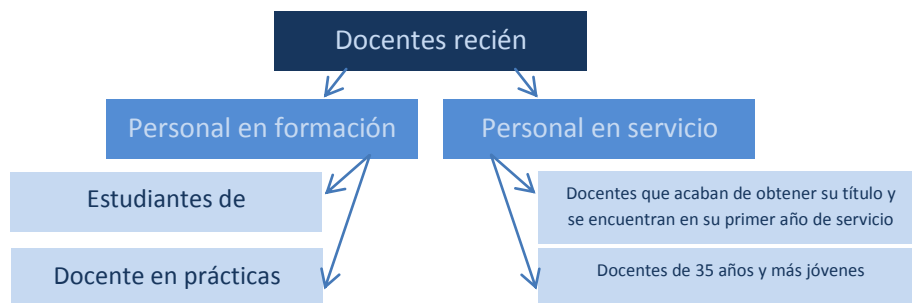
# Definición de la IE

Tal como se estableció en la Resolución sobre docentes e investigadores recién titulados adoptada por el 6º Congreso Mundial de la IE en Ciudad del Cabo en julio de 2011, la Internacional de la Educación define “*docentes recién titulados*” (EST) como docentes que acaban de obtener su título, que han completado la formación inicial requerida y que se encuentran en sus primeros años de carrera profesional.

# Observaciones

## Diferentes definiciones en diferentes países y regiones

Como era de esperar, el concepto y la definición de “*docentes recién titulados*” (EST) difiere de forma significativa entre los países. El diagrama de abajo muestra que las organizaciones miembro de la IE aplican el término a dos subcategorías principales: “*personal en formación inicial*”, que puede o no haber completado su formación docente, y “*personal en servicio*”, que ha completado su formación docente y todos los requisitos de prácticas y se encuentra en su primer año de servicio.



## Afiliación sindical

Algunos sindicatos, como CAUT (Canadá) y NZPPTA (Nueva Zelanda) ofrecen un tipo de membresía en calidad de asociado para el personal en formación inicial. Otros, como NUT (Reino Unido) y NAUSWT (Reino Unido) tienen una membresía especial para los estudiantes de magisterio.

Todos los docentes recién titulados en servicio tienen derecho a una membresía plena en todos los sindicatos.

## Estructura sindical

Algunos sindicatos, como FSLI (Rumanía) establecen grupos especiales para los docentes recién titulados, al igual que hacen con las docentes mujeres, con el objetivo de permitirles que participen de forma significativa en todos los procesos importantes de toma de decisiones del sindicato.

Los sindicatos que cuentan con otros afiliados además de los trabajadores de la educación, establecen secciones para los jóvenes, que incluyen a trabajadores jóvenes y estudiantes de otros sectores. Un ejemplo de ello son FLESL y LDF de Lituania.

### **Apoyo sindical**

El trabajo de cartografía en línea reveló varias vías a través de las cuales las afiliadas a la IE ofrecen apoyo a los docentes recién titulados. Abajo se incluyen algunos ejemplos:

- Guía de iniciación
- Publicaciones periódicas como revistas y boletines
- Actividades sociales y cursos de formación
- Establecimiento de contactos en línea: sitio web, blog, página en Facebook y otras redes sociales
- Línea de ayuda
- Programas de tutoría
- Asistencia en la búsqueda de empleo

### **Uso de las redes sociales**

El uso de las redes sociales a la hora de organizar este grupo es particularmente notable. Sindicatos como el Lärärförbundet (Suecia), UTU (Reino Unido) y EIS (Reino Unido) crean grupos en Facebook para sus docentes recién titulados. Probablemente lo hagan porque éstos son más adeptos al uso de las redes sociales y las utilizan en sus vidas privadas a través de sus dispositivos móviles. La AFT (EE.UU.) incluso ha creado para ellos una red social propia en Ning.

### **Nota sobre los sindicatos federales**

Los sindicatos federales con sindicatos afiliados a nivel estatal, provincial o regional no suelen tener un conjunto de políticas o estrategias consolidadas sobre la organización de docentes recién titulados. El motivo es que este tipo de actividades deben ser muy localizadas y las políticas docentes pueden ser diferentes en cada región. Por otro lado, algunos sindicatos federales, como NEA (EE.UU.) y AFT (EE.UU.) ofrecen asesoramiento a sus sindicatos afiliados y les animan a participar de forma más activa en este ámbito organizando actividades a nivel nacional para los docentes recién titulados.

### **Nota sobre los investigadores recién titulados y el personal académico recién titulado**

Los sindicatos de la educación superior se enfrentan a otra serie de desafíos. Según la legislación laboral de cada país, los estudiantes de doctorado que trabajan como investigadores o como docentes auxiliares se pueden afiliar a los sindicatos de estudiantes, a los de docentes o a ambos. Las condiciones bajo las cuales muchos de estos estudiantes trabajan pueden no ser conformes con las legislaciones laborales si su estatuto es ambiguo. Incluso cuando no hay duda de que estos estudiantes son empleados legales, y deberían estar protegidos de la precariedad laboral, los propios estudiantes se muestran reacios a hablar de sus problemas por temor a poner en peligro sus estudios o unas posibles oportunidades laborales futuras con la institución de educación superior concernida. Por eso, DM (Dinamarca) tiene un consejo estudiantil compuesto únicamente por estudiantes de doctorado y que establece la Política Estudiantil del sindicato.

### **Próximos pasos**

El ejercicio de cartografía en línea finalizó el 29 de febrero de 2012, y servirá como base para una futura consulta con las organizaciones miembro de la IE, después de la cual se podrá establecer un informe más exhaustivo.

