

Comité evaluador

Eduy21 propone aplicar pruebas nacionales en primaria y educación media y difundir información de centros de estudio

AYER LA asociación Eduy21 presentó el primero de varios documentos que han elaborado sus comisiones. "La evaluación de aprendizajes en una agenda de transformación educativa" era el tema, y el encargado de la exposición fue Pedro Ravela, ex director ejecutivo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineed). La presentación estuvo auspiciada por fundaciones de varios partidos políticos -la Liber Seregni del Frente Amplio, el Centro de Estudios del Partido Nacional (PN), Fundapro del Partido Colorado (PC), Rumbos del Partido Independiente (PI)- y por el Partido de la Gente. No obstante, no eran muchos los dirigentes políticos que concurren ayer a la sala de la Asociación de la Prensa Uruguaya, donde expuso Ravela. Estuvieron Pablo da Silveira, director del Centro de Estudios del PN, el integrante del Consejo Directivo Central (Codicen) electo por los docentes e integrante del PC Robert Silva, el senador del PI Pablo Mieres y el ex diputado Gonzalo Mujica. También estuvo el actual director del Ineed, Mariano Palamidessi.

Ravela planteó que en primer lugar es necesario "rediseñar y fle-

xibilizar el régimen y normas de aprobación de los ciclos educativos". Indicó que el actual sistema "presupone que todos aprendemos al mismo tiempo", y cuestionó que un joven tenga que repetir todas las materias de un año por haber perdido sólo algunas. En ese sentido, planteó que debe existir cierto grado de "opcionalidad": "Si bien todos los estudiantes deberían demostrar dominio de algunos saberes y competencias comunes a todos, cada estudiante debería poder optar por demostrar dominio en algunas áreas de su preferencia", señala el documento publicado por Eduy21. También cuestionó que para el sistema actual, por ejemplo, "no tienen ningún valor" los logros de los estudiantes de Tala y su proyecto de robótica aplicado a combatir la leptospirosis, y aseguró que "no hay nada más aburrido y sin sentido" que los escritos, el método más generalizado de evaluación a nivel de educación secundaria. En ese sentido, aseguró que el sistema debe "romper con la rigidez" y tomar en cuenta para la evaluación de los aprendizajes los proyectos de los estudiantes, monografías y

exhibiciones, y reconocer su desempeño en actividades por fuera del ámbito educativo formal.

En segundo lugar, Eduy21 propone que en áreas clave como matemática, lectura o escritura debe haber exámenes nacionales "que tengan consecuencias para los estudiantes", aunque no sean el único elemento para su evaluación. Ravela explicó que a su entender debería haber una prueba en tercer año de primaria de tipo diagnóstica, y pruebas de egreso en sexto de escuela, en tercero y sexto de liceo. De esta forma, argumentó Ravela, "se garantizan ciertos aprendizajes comunes a todos".

Por último, Ravela consideró que se debe apuntar a publicar información sobre el aprendizaje de los estudiantes en cada centro de estudio, no desde la mirada de la "competencia" entre centros, "sino con la mirada de la transparencia". Puso como ejemplos a considerar la forma en que Australia y Brasil presentan la información sobre cada escuela o liceo, donde, además de publicar los resultados de los estudiantes en pruebas estandarizadas, se publica información sobre la composición del equipo

docente de ese centro, la composición social de los estudiantes, las distintas ofertas educativas que hay en el centro y los logros que hayan obtenido los estudiantes en actividades extracurriculares. Ravela planteó que si bien actualmente hay datos de primaria y educación secundaria que se publican en el Monitor Educativo, consideró que se debe buscar hacer la información "más accesible a las familias".

En diálogo

El politólogo Adolfo Garcé, la periodista y docente Carolina Porley y la docente e integrante de Eduy21 Virginia Piedra Cueva hicieron comentarios a la presentación de Ravela. Garcé, quien se consideró "gran hinch" de Eduy 21, se concentró en aquellas frases del documento presentado "que no van a ayudar" al momento de hacer la propuesta a otros colectivos. Por ejemplo, consideró que decir, como afirma el documento, que hay "muy poca evaluación formativa" en el sistema educativo, puede hacer que un profesor "deje de leer". "Hay que cuidar infinitamente las palabras para

no herir susceptibilidades, para buscar aliados en las aulas", aseguró Garcé.

Porley se enfocó en explicar por qué hay "tanta dificultad para procesar cambios sostenidos en la educación" y, tras descartar motivos económicos o político-partidarios, opinó que las mayores trabas son las que involucran "aspectos culturales, culturas institucionales arraigadas o imaginarios colectivos". Hizo notar que los discursos sobre educación "no logran conectar con el otro; son muy defensivos" entre sí, y alertó que antes de hacer propuestas de cambio "necesitamos gestores y hasta filósofos del cambio para, primero, entender por qué tanta resistencia". En relación a Eduy21, opinó que la asociación no tiene asegurada la diversidad por el hecho de contar con el auspicio de los partidos políticos: "Que haya diversidad no nos asegura que se incluya a ese con el que no me puedo comunicar", dijo, y planteó que por ejemplo debería haber representantes de la academia, en particular de los investigadores de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. ■

Vuelta a clases

Levantaron ocupación del IAVA; el miércoles 8 se evaluarán las acciones anunciadas

"TODO LO que no se hizo en un año y medio se empezó a hacer entre ayer y hoy", afirmó en diálogo con la diaria Eduardo Clouzet, integrante del núcleo sindical de la Asociación de Docentes de Educación Secundaria (ADES) del liceo 35 de Montevideo, el Instituto Alfredo Vásquez Acevedo (IAVA). Funcionarios docentes, no docentes y estudiantes ocuparon el liceo el lunes y ayer; habían tomado la decisión el viernes, luego de no ver avances en la implementación de obras.

Desde abril de 2016 el edificio, declarado Patrimonio Histórico Nacional en 1976, tiene clausurados dos salones y parte del laboratorio de Química, por peligro de derrumbe. Pero el lunes 23 se desprendió parte del techo de los pasillos del liceo, en un área que no estaba inhabilitada.

Durante la ocupación comenzaron a hacerse las primeras repa-

raciones y concurren arquitectos e Isabel Jaureguy, integrante del Consejo de Educación Secundaria en representación de los trabajadores. La asamblea de funcionarios y estudiantes pidió una evaluación técnica de los riesgos edilicios y un plan de obras para reparar los salones clausurados, el gimnasio, galerías, techos, filtraciones e inundaciones; ese plan recibirá el seguimiento de la Comisión de Salud Laboral del liceo, a la que se sumarán los estudiantes.

El miércoles 8 volverán a reunirse en asamblea para "evaluar si realmente se sigue con las tareas y ver qué novedad hay de la apertura de los pliegos de la licitación", dijo Clouzet. Se refería a la licitación para reparar los salones clausurados en 2016. Si bien eso ya estaba previsto antes de la ocupación, el docente comentó que las autoridades debían



Liceo IAVA, el lunes. * FOTO: PABLO VIGNALI

haber llamado a licitación mucho tiempo atrás.

La asamblea denunció que el Consejo Directivo Central de la Administración Nacional de Edu-

cación Pública emitió dos comunicados "incluyendo información no verídica"; Clouzet explicó que se había dicho que el edificio del IAVA había pasado por una eva-

luación global, incluyendo techos y otras zonas, y que, claramente, eso no se había hecho; de lo contrario, no podían estar habilitadas zonas riesgosas. ■