



Panorama de la Educación 2016

Publicado por la OCDE. Embargado hasta las 11.30 horas CET (9.30 horas GMT) del 15 de septiembre de 2016.

Resumen de las conclusiones del informe elaborado por la Internacional de la Educación para sus afiliados. Principales elementos del Resumen ejecutivo y la Introducción.

La OCDE apoya los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU y el ODS relativo a la Educación, el núm. 4. Los países de la OCDE han hecho muchos progresos en el cumplimiento de las metas de los ODS, entre los que figura, con algunas excepciones, el aumento del número de profesores y profesoras cualificados.

Los países de la OCDE gastan como media un 5,2% de su PIB en la educación. En el informe de 2015 este porcentaje ascendió al 5,3%. Cada vez es mayor el número de países que están trasladando el coste de la educación superior a los hogares, por lo que aumenta constantemente el número de estudiantes que se gradúan con un diploma y una deuda.

La brecha de género sigue afectando a los resultados de la educación. Actualmente la proporción de mujeres tituladas superiores es más alta en relación con la de los hombres, pero en la ingeniería y las ciencias están insuficientemente representadas.

La presencia de las mujeres en la enseñanza es mayoritaria, pero cuanto mayor es el nivel educativo, el porcentaje de profesoras se contrae al tiempo que los salarios aumentan. Las mujeres tienen menos probabilidades de ser directoras de centros educativos.

Los alumnos/as de 15 años de edad que asistieron por lo menos un año a la educación de la primera infancia (pre-primaria) se desempeñan mejor que los que no lo hicieron.

Los inmigrantes que participan en la educación de la primera infancia obtienen una tasa superior en 49 puntos en relación con los inmigrantes que no lo hicieron. Los inmigrantes se quedan rezagados en la educación terciaria en relación con la población de su misma edad.

La educación secundaria superior profesional da lugar a una menor tasa de desempleo.

El profesorado está envejeciendo en la medida en que la profesión no atrae a adultos jóvenes. Por ejemplo, en Italia y Portugal solamente el 3% de los profesores/as de la enseñanza primaria tiene menos de 30 años.

El gasto en educación ha seguido aumentando a pesar de la crisis económica. Entre 2008 y 2013 el gasto real aumentó desde la educación primaria hasta la superior. Existen, sin embargo, algunas excepciones como Inglaterra, Francia y Dinamarca, los salarios del profesorado han sido congelados o reducidos, pero ya han comenzado a subir.

Por otra parte, las personas con mayores niveles de estudios tienen más probabilidades de ganar más del doble de la media y menos probabilidades de ganar menos de la mitad que la media.



Algunos resultados adicionales del informe principal. (Los números se refieren a las páginas en la versión en línea en inglés)

Las mujeres que completan la educación terciaria ganan un 27% menos que los hombres con el mismo nivel de estudios. (p. 124)

Comparando la rentabilidad económica de la educación secundaria superior, los ingresos de los hombres ascienden por término medio a 258,4 mil USD netos a lo largo de su carrera. Los ingresos de las mujeres ascienden por su parte a 167,6 mil USD (p. 137)

La rentabilidad económica neta para una mujer que ha completado la educación terciaria representa aproximadamente dos tercios de la rentabilidad para un hombre en un nivel similar. (p. 136)

Los beneficios públicos de la educación superan los costes. (p. 136)

Los niveles más altos de estudios generan una elevada rentabilidad económica, siendo la educación terciaria la que produce la más alta. (p. 136)

Las personas con mayor nivel educativo son más propensas a manifestar satisfacción con su vida (el 97% con educación superior en relación con el 83% con educación secundaria superior e inferior), y a ser 10 puntos porcentuales más saludables. (p. 157)

En promedio, el 77% de los gastos corrientes se dedica a la retribución del personal, donde el 67% se dedica a la educación superior. (p. 256)

El 86% de los niños de 4 años asisten a la educación de la primera infancia (preprimaria). El 76% asiste a centros públicos en Europa en comparación con el 67% de media en todos los países de la OCDE. (p. 301)

En todos los países de la OCDE, el 17% de jóvenes entre 20 y 24 años de edad ni estudian ni trabajan (Nini). El número más alto se encuentra en Italia, seguida por Turquía, Grecia y España. Los más bajos en Islandia, seguida por los Países Bajos, Alemania y Luxemburgo. (p. 348)

El 50% de los adultos participan en una formación formal/no formal por año. Internet es la fuente de información más común. (p. 365)

La media del tiempo de instrucción obligatoria anual en la educación primaria es de 799 horas. El alumnado de la enseñanza secundaria primera etapa asiste 116 horas más. Hungría es el país donde los jóvenes pasan el menor número de horas de instrucción obligatoria y Australia es donde pasan el mayor número. (p. 382)

El tamaño de la clase en la educación primaria es de 21 y de 23 en la primera etapa de la educación secundaria. Sin embargo, existen excepciones. En el Reino Unido las clases son de mucho mayor tamaño en los centros escolares públicos (con más de cuatro estudiantes) que en los centros privados donde existe una elevada disponibilidad de instituciones privadas. El *Panorama de la Educación* describe la influencia de las clases más pequeñas sobre los resultados de los estudiantes como "mínima" con excepción de los resultados de niños procedentes de entornos desfavorecidos. (p. 398)

En todos los países de la OCDE la media de los salarios reales del profesorado de la educación de la primera infancia (preprimaria) representa el 74% de los ingresos laborales de un trabajador a tiempo completo de 24 a 64 años de edad con educación terciaria. Los ingresos de los/las docentes de educación primaria representan el 81% de estos ingresos de referencia, los del primer ciclo de la enseñanza



secundaria es el 85% y los de educación secundaria superior, el 89%. Los perceptores de ingresos más elevados se encuentran en Luxemburgo, y los más bajos en República Checa. Inglaterra ocupa el 6º puesto en la tabla de los perceptores de ingresos más elevados, y los EE.UU. el tercer puesto de abajo hacia arriba. La mayoría de los países europeos están por encima de la media, con excepción de Bélgica, seguida por Suecia, Escocia, Polonia, Hungría, Noruega, Italia y la República Eslovaca. (p. 407 en adelante)

Los salarios de los/las docentes aumentaron en términos reales en la mitad de los países de la OCDE para los que se dispone de datos, con excepción de Dinamarca (secundaria superior), Inglaterra y Francia, donde se observa un descenso de entre el 9 y el 11%. (p. 415)

Los directores/as de centros educativos que participan en actividades de desarrollo profesional a menudo son más proclives a compartir la dirección del centro educativo. (p. 457)

En los sistemas donde docentes y directivos suelen colaborar con mayor frecuencia en la gestión del centro educativo, la autonomía se relaciona positivamente con las matemáticas. En promedio, el 29% del alumnado asiste a centros escolares cuyo director/a afirmó que se pide a los/las docentes la revisión de las prácticas de gestión al menos una vez al mes. (p. 459)