

# Мобилизация: Стратегия борьбы с кризисом для профсоюзов образования

## *Вводная информация*

Какие бы новости о кризисе, плохие или хорошие, нам ни приносили средства массовой информации, образование по-прежнему страдает от тех мер, которые были приняты с момента наступления мирового финансового и экономического кризиса. Это затрагивает педагогов и их профсоюзы на всех уровнях образования.

Семинар высокого уровня, проведенный в сентябре 2009 года для лидеров профсоюзов образования из Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ) и Центральной Азии, дал ряд весьма положительных результатов, сложившихся в некую стратегию борьбы с кризисом для профсоюзов региона. Идеи, выработанные на этом семинаре, получили впоследствии дальнейшее развитие и вылились в представленную здесь более широкую – можно сказать, более всеобъемлющую – профсоюзную стратегию, которая будет особенно полезным подспорьем для нас в нашей профсоюзной работе в период кризиса.

Это один из наиболее конкретных результатов кампании Интернационала Образования (EI) *Голосуем За Образование*, в которую членские организации внесли конструктивный вклад.

## *На что должна быть нацелена стратегия?*

Работники образования планеты трудятся в самых разных условиях. Тяжелые условия труда и неадекватная его оплата относились к тем вопросам, которые приходилось решать изо дня в день еще до начала нынешнего мирового финансового и экономического кризиса. С кризисом ситуация стала еще тяжелее, где-то в большей, где-то в меньшей степени. Ряд учителей и преподавателей высшей школы столкнулись с ростом нагрузки, увеличением количества учащихся в классах и группах, урезанием зарплаты и пенсионного обеспечения, сокращением социальных пособий, потерей работы и тому подобными проблемами. Сокращение государственных ассигнований на образование означает, что страдают от последствий кризиса не только учителя: учащиеся и будущие поколения будут ощущать на себе эти последствия еще много лет.

Мы осуществляем свою профсоюзную работу, пользуясь проверенными, испытанными рецептами защиты прав и интересов наших членов посредством коллективных переговоров и разрешения трудовых споров. *Так зачем нам нужна стратегия?* Эта стратегия представляет собой взгляд на работу профсоюзов образования изнутри. Что еще более важно, она возникла из обмена наиболее эффективными методами работы между лидерами профсоюзов образования и может подвинуть нас к тому, чтобы подумать о рецептах, опробованных другими, но еще не испытанных нами. Эта стратегия нацелена на то, чтобы сделать учителей и их профсоюзы *более влиятельными и уверенными в своих силах*. Она нацелена на защиту престижа педагогического труда и прав работников образования, на отстаивание той точки зрения, что образование должно стать одним из решений проблем текущего кризиса. Она может оказаться полезной в профсоюзной работе на международном, региональном, национальном и местном уровнях, и может дорабатываться и развиваться дальше в каждом из этих контекстов.

## *Роль профсоюзов*

Финансовый кризис усугублялся нарушением баланса сил в переговорах между работниками и работодателями, что затем привело к более жестокому *экономическому* кризису. Таким образом, чтобы преодолеть этот кризис, профсоюзам нужно добиваться усиления своих переговорных позиций для восстановления нарушенного баланса между сторонами. Эффективные методы работы на международном уровне необходимо переносить на все уровни нашей работы. В июне Международная организация труда согласовала трехсторонний договор МОТ о рабочих местах, получивший название *Программа оздоровления мировой экономики*. В нем участвуют правительства, профсоюзы и работодатели, и он показывает ключевую роль профсоюзов. Это должно стать главным мотивирующим импульсом для продвижения нашей работы вперед. Там, где профсоюзы приняли участие в разработке решений проблем кризиса, это привело к тому, что социальный аспект стал частью политических дебатов и всей политики борьбы с кризисом. В этом плане наша роль ясна.

Профсоюзы имеют особые *сильные стороны*. Профсоюзные конфедерации имеют особый взгляд на социальные последствия экономической политики и способны выдвигать по мерам правительств свои контрпредложения, основанные на своих собственных исследованиях. Будучи профсоюзами работников образования, мы имеем свой особый взгляд на последствия экономической политики для образования и можем напрямую получать информацию о взглядах наших членов, работающих на передней линии образования. Как профсоюзные работники мы способны излагать сложные концепции повседневным языком и можем привлечь педагогов к дебатам о возможных решениях вызываемых кризисом проблем.

### *Давайте четко объясним правительствам, за что мы боремся!*

Мы должны донести до своих правительств ясное представление о целях, за которые мы боремся. *Равенство в доступе к высококачественному образованию* – одна из них, в сочетании с социальными целями и условиями труда. Это можно подчеркивать, выступая за качественную подготовку преподавателей, против приватизации общественных школ, где это необходимо (приватизация не должна становиться ответом на проблемы кризиса), и отстаивая ценность государственного образования.

Другой целью является *абсолютная важность долгосрочных инвестиций в образование*. Это должно послужить четким основанием для аргументов в пользу повышения или сохранения зарплаты работников образования. Эта цель также должна служить твердой основой для борьбы против пенсионных реформ и защиты пенсионных прав работников образования.

Дополнительная цель – *повысить уровень значения социального диалога (партнерства)*. Без этого человеческий аспект процесса послекризисного восстановления будет утрачен, и образование станет ценой, которую мы заплатим за кризис, а не ключевым элементом его разрешения. Это будет иметь самые разрушительные последствия для всей планеты. Поэтому нам необходимо *оказывать давление на правительства*, добиваясь выработки *ясной стратегии выхода из кризиса* и включения образования в список предлагаемых решений. В этом плане мы должны подчеркивать, что все негативные антикризисные меры (например, сокращения госбюджета) должны быть кратковременными и уравниваться

обязательствами по проведению инвестиций в будущем и полному восстановлению учительских зарплат или компенсации их снижения.

В последние годы нам удавалось добиваться от правительств поддержания или увеличения объемов официальной помощи на развитие образование. Мы не должны ослаблять это давление, даже если заручаться общественной поддержкой становится труднее. Во время кризиса нам необходимо *укреплять солидарные действия* внутри регионов и по всему миру, чтобы мы все вышли из него более сильными. Обязательство выделять не менее 0,7 % ВВП на помощь в целях развития должно выполняться.

Что бы ни включала наша работа, нам нужно иметь *четкую политику в отношении образования, нацеленную и на более широкие вопросы* – Если дети являются ценнейшим достоянием общества, почему правительства склонны искать более дешевые способы дать им образование? – Экономический рост в постиндустриальную эру должен базироваться на интеллекте и знаниях – Равенство в доступе к образованию является одним из основных слагаемых социальной стабильности. Мы – профсоюзы, и наши цели и пропагандистская работа могут также *идти дальше*, чем сфера образования, решая такие проблемы, как приватизация и безработица в других секторах, в рамках движения государственных служащих за преодоление кризиса.

***Давайте еще раз подумаем о наших способах и средствах ведения переговоров!***

Давайте *переосмыслим то, как мы ведем переговоры*. Во-первых, в плане *временном* – в переговорах мы можем добиваться, чтобы повышение оплаты труда или выплаты компенсаций состоялись после кризиса, когда будет достигнут определенный уровень роста. Во-вторых, в плане *сотрудничества с другими профсоюзами работников образования и профсоюзами других отраслей* – всем профсоюзам образования и профсоюзам других отраслей необходимо выступать *единым фронтом*, – чтобы правительство не могло сталкивать один профсоюз с другим. В-третьих, в плане *позиций влияния* – профсоюзным лидерам, входящим в официальные государственные органы, необходимо использовать свое положение для оказания давления. В-четвертых, в плане забастовок – мы можем использовать просто *угрозу забастовки* без того, чтобы обязательно ее проводить.

Нам необходимо *выяснить, чего хочет правительство, и четко сформулировать наши требования*. В этом контексте важно знать выдвигаемые правительством аргументы в пользу сокращения государственного финансирования или снижения зарплат, и мы должны быть готовы опровергнуть каждый из них. Изучение соответствующих вопросов могло бы оказаться неоценимым подспорьем для нашей аргументации. Основываясь на этом, мы как профсоюзы образования также должны *подготовить наш собственный альтернативный план выхода из кризиса*. Как следствие, нам необходимо быстро реагировать на изменения ситуации в стране, поскольку они зачастую происходят изо дня в день.

Давайте *разыгрывать в политике хорошую партию*. Нам нужно *выбирать верный политический момент* для оказания давления, например, предвыборный период, добиваясь обязательств проведения позитивных реформ после проведения выборов. Мы не должны *принимать чью-то сторону* – вместо образования политических альянсов нам лучше оставаться в пограничной зоне политических споров и противостояний. Нам также необходимо *бдительно следить за ошибками*

*правительств* и ловить их за руку, если они пытаются использовать кризис как оправдание для своих просчетов.

И последнее, в наших переговорах крайне важно *нацеливаться на результате, юридически обязательные к исполнению*, такие как коллективные договоры и законодательные акты.

### ***Давайте использовать сочетание старой и новой тактики!***

Множество проверенных и испытанных мер доказали свою эффективность в нашей работе по оказанию давления на правительства. Мы можем проводить пресс-конференции, выпускать коммюнике, получать международную поддержку, вести систематическое лоббирование на каждом уровне (местном, общенациональном), принимать участие в забастовках солидарности с работниками других секторов, и мы можем взаимодействовать с общественностью, используя СМИ.

Мы также можем опробовать элементы *новой тактики*, такие как двустороннее или многостороннее сотрудничество с профсоюзами за рубежом; работа с максимально возможным числом политических партий; наращивание исследовательского потенциала с привлечением исследователей, работников высшей школы или профсоюзов работников высшего образования; и мы можем осуществлять массовые акции в форме всеобщих забастовок, чтобы показать, насколько мы сильны численно. Мы также можем *очень тесно работать с партнерами*, такими как профсоюзы студентов, родительскими ассоциациями, многоотраслевыми профсоюзными федерациями, администрацией учебных заведений, а также с профессиональными или учительскими объединениями или группами и с общественными организациями, действующими в сфере образования.

Однако в этом контексте нам *необходимо продумывать различные цели проводимых нами забастовок* (например, повышение оплаты труда, протест против реформ образования или сокращений бюджета, и т.п.) *и нам так же необходимо задумываться об эффективности проведения таких забастовок*. Мы также должны *сохранять бдительность в отношении предложений, вносимых в правительство другими* (например, работодателями), предложений, которые могут нанести вред работникам. Как следствие, нам необходимо *информировать и вовлекать наших членов* в наши кампании по борьбе с кризисом. И, возможно, более всего остального – нам нужно *быть терпеливыми!* Осуществление позитивных перемен требует времени, но когда они произойдут, плоды наших трудов будут очевидны.

Нам необходимо *использовать те возможности, которые нам дают новые технологии, чтобы делать наши кампании более заметными*. Мы можем использовать Интернет для развития интерактивных методов проведения кампаний, который позволят каждому внести свой вклад. Сайты социальных сетей, онлайн-обмен видеоматериалами, электронные письма правительствам находятся в нашем распоряжении, позволяя более эффективно вовлекать в кампании большее количество людей. На международном уровне это позволит нам работать вместе еще более результативно.

*Давайте работать вместе в масштабах всей планеты и действовать на местах!*

Кампания ЕИ *Голосуем за Образование* состоит из ряда элементов, включая информационно-пропагандистскую работу на международном уровне с целью воздействия на ситуацию и на местах.

Это ключевой элемент работы ЕИ по *Кампании 1Goal (1Цель)* с Глобальной Кампанией за Образование (ГКО), а также по *работе в рамках программы ЕИ-ПомощьДействием (EI-ActionAid) с Пособием по Финансированию Образования*. ЕИ также планирует *Неделю Глобальных Действий* вместе с Глобальной Кампанией за Образование (ГКО), которая предполагает проведение акций, связанных с преодолением кризиса, в национальном контексте.



**1ЦЕЛЬ**  
**ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ**  
Проводится Глобальной Кампанией за Образование. Кампания **1GOAL** ставит смелые цели, которые изменят жизни детей, живущих в бедности, помогая им получить образование. Кампания пройдет в более чем 200 странах мира до дня финального матча Чемпионата мира по футболу 2010 года в ЮАР. Дополнительная информация: [www.join1goal.org](http://www.join1goal.org).



ЕИ и *ПомощьДействием* подготовила Пособие по Финансированию Образования, которое призвано помочь вам провести мощную кампанию по финансированию образования, адаптированную к вашему уникальному национальному контексту. Эта кампания является попыткой выстраивания доверия между организациями, имеющими большие различия в своей истории и культуре работы, но преследующими ясно выраженные общие цели.

Вместе Профсоюзы и Неправительственные Организации могут сыграть **ключевую роль в обеспечении как более широкого финансирования образования**, так и более эффективного расходования выделяемых средств. Пособие можно найти на сайте [http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/EI-ActionAid\\_Toolkit.pdf](http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/EI-ActionAid_Toolkit.pdf)

*Давайте вместе станем частью глобального решения проблем кризиса!*