

UNE HEURE SUR LE SIDA : PRENEZ L'INITIATIVE

Le 1er décembre dans votre école, parlez du VIH et du SIDA !

Chaque année, le 1^{er} décembre, des millions de personnes dans le monde entier commémorent la Journée Mondiale contre le SIDA. Cette Journée a pour but de sensibiliser la population au sujet du VIH et du SIDA et de l'encourager à entreprendre des actions. Les enseignants et leurs syndicats ont un rôle clé à jouer au sein de cette campagne en matière d'éducation au VIH et de plaider en faveur du traitement, des soins et du soutien universels.

Sur base du succès de la Journée Mondiale contre le SIDA en 2008, l'Internationale de l'Education (IE) propose aux enseignants d'utiliser ce kit d'activité avec leurs collègues et élèves le mardi 1^{er} décembre 2009 dans les écoles, les classes et les réunions syndicales. Avec *'Une heure sur le SIDA'* comme thème principal, les enseignants du monde entier donneront à leurs élèves et à leurs collègues une leçon sur le SIDA à l'aide du kit d'activité développé par l'IE en collaboration avec le Centre pour le Développement de l'Education (EDC). Nous espérons que cette activité sera utilisée comme point de départ pour d'autres activités portant sur le VIH et le SIDA et ce, tout au long de l'année.

L'activité présentée dans ce kit vous permettra de découvrir ce que le SIDA signifie pour vous, vos collègues et vos élèves et pourra être aisément adaptée aux besoins particuliers du contexte dans lequel vous enseignez. L'activité se base sur des exercices en groupe et a été développée en vue d'encourager une discussion franche et ouverte sur le VIH et le SIDA. Le kit contient un poster¹ reflétant les thèmes principaux de l'activité qui peut être accroché dans les salles de classe, les salles de professeurs et locaux des syndicats pour s'y référer tout au long de l'année.

En participant à cette activité avec vos élèves et collègues, vous pouvez prendre l'initiative et contribuer au succès de la Journée Mondiale contre le SIDA.

Une heure sur le SIDA aujourd'hui, puis prenez l'initiative tout au long de l'année !

¹ Ce poster peut être trouvé sur la première page de ce document. Il peut également être téléchargé en meilleure qualité à l'adresse http://www.ei-ie.org/ef aids/fr/campaigns_wad.php.



ACTIVITÉ «UNE HEURE SUR LE SIDA»

Mener l'activité

Chacun peut mener cette activité d'une heure lors de la Journée Mondiale contre le SIDA avec des élèves, des enseignants et d'autres membres du personnel scolaire. **Vous ne devez pas être un expert sur le VIH et le SIDA.** Votre rôle principal est de permettre une *discussion ouverte*, qui représente une étape-clé vers la possibilité d'entamer des actions qui abordent le VIH et le SIDA.

Le plus important est de pouvoir créer un environnement sain dans lequel les collègues et les élèves se sentent libres d'exprimer leurs idées et d'entamer un dialogue avec les autres. Le VIH et le SIDA sont des sujets sensibles parce qu'il sont souvent associés à la désinformation, la stigmatisation et la discrimination. Afin de créer un environnement propice au débat, il est essentiel de pouvoir :

- Faciliter la discussion
- Aborder des questions dont vous ne connaissez pas la réponse
- Gérer de manière constructive les affirmations qui stigmatisent et discriminent

Faciliter une discussion

Vous trouverez ci-dessous quelques conseils pour mener des discussions de manière efficace :

- Etablir des règles de base et des critères pour une bonne discussion.
- Encourager les participants à parler et à envisager des points de vue différents, ainsi que de respecter les autres

Traiter de questions dont vous ne connaissez pas la réponse

Il se peut que vous n'ayez pas une réponse à toutes les questions. Si vous ne connaissez pas la réponse à une question, vous pouvez dire, "Je ne connais pas la réponse, mais je vais obtenir l'information pour vous." Vous pouvez alors interroger un éducateur à la santé, une infirmière, ou un médecin de votre école, de la clinique locale ou dans un hôpital et communiquer la réponse au groupe. Vous pouvez également encourager les participants à mener leur propre recherche sur la thématique et organiser une séance supplémentaire pour vérifier l'exactitude de leurs réponses. **Il est très important de ne pas transmettre d'informations inexactes.**

Gérer de manière constructive les affirmations qui stigmatisent et discriminent

Afin de préciser que la discrimination et la stigmatisation sont inacceptables, introduisez l'activité en parlant des points suivants :

- Personne ne mérite d'avoir le VIH ou le SIDA
- Avoir le VIH et le SIDA n'est la faute de personne
- Chacun dispose du même droit à l'accès à la prévention, à un traitement, aux soins, et aux services de soutien, qu'il soit ou non infecté par le VIH



- Chacun dispose du même droit à pouvoir étudier et à travailler, quel que soit son statut VIH
- Chacun a un rôle à jouer en réponse au VIH et au SIDA

Lignes directrices pour mener l'activité

Objet :

- Engager les participants à penser aux questions relatives au VIH et au SIDA et à en discuter
- Motiver les participants à entamer des actions en réponse au VIH et au SIDA

Groupe-cible : Les enseignants et leurs élèves (il est recommandé qu'ils soient âgés de 13 ans et plus).

Durée: Une heure.

Matériel:

- Copies de la fiche d'exercice '*Prenez l'initiative*', présentant chacune une affirmation
- Papiers et stylos à bille
- Un poster '*Prenez l'initiative sur le SIDA*' (facultatif)

Procédures :

1. Introduction (3 minutes)

- Commencez la classe en expliquant aux participants que le 1^{er} décembre est la Journée Mondiale contre le SIDA. Vous pouvez dire, "Aujourd'hui, les personnes de par le monde se joignent afin de parler du VIH et du SIDA et exigent que plus d'actions soient menées pour stopper le VIH et le SIDA. Nous allons prendre part à une activité en solidarité avec d'autres élèves, enseignants, et membres du personnel scolaire dans les écoles du monde entier."
- Divisez les participants en petits groupes de 4 à 8 personnes
- Distribuez les fiches d'exercice '*Prenez l'initiative*' à chaque groupe
- Choisissez plusieurs affirmations de la liste suivante :
 - Le VIH et le SIDA affectent les personnes dans tous les pays à travers le monde
 - Le VIH peut se transmettre en serrant la main de quelqu'un qui est séropositif ou en utilisant les mêmes toilettes, les mêmes couverts ou la même craie
 - Si vous avez des relations sexuelles avec des personnes qui semblent en bonne santé, vous n'allez pas être infecté(e) par le VIH
 - Si vous ne fréquentez qu'un(e) seul(e) partenaire, vous ne serez pas infecté(e) par le VIH

- Les femmes risquent plus que les hommes d'être infectées par le VIH en ne se protégeant pas
 - Les jeunes qui ont des relations avec des partenaires plus âgé(e)s augmentent leur risque d'être infecté(e)s par le VIH
 - Les personnes séropositives ont tendance à avoir de nombreux partenaires sexuels
 - Les élèves séropositifs devraient être autorisés à suivre les cours avec les autres élèves
 - Les enseignants séropositifs ne devraient pas enseigner
 - Si vous voyez quelqu'un stigmatiser une personne à cause du VIH, il vaut mieux ne pas intervenir
- Assignez une différente affirmation à chaque groupe.

2. Discussions au sein des petits groupes (25 minutes)

- Dites aux groupes que leur première tâche consiste à choisir un rapporteur qui prendra des notes et fera un rapport oral de la discussion du petit groupe au groupe en plénière. Demandez à chaque groupe d'écrire leur affirmation sur la ligne située en haut de la fiche d'exercice.
- La tâche suivante sera que chacun des membres des groupes prenne une minute pour expliquer à son groupe ce que signifie l'affirmation pour lui ou pour elle.
- Ensuite, chaque groupe discutera de comment répondre aux trois questions indiquées sur la fiche d'exercice :
 - Quels sont les éléments sur lesquels tout le monde est d'accord en ce qui concerne l'affirmation?
 - Sur quels points relatifs à l'affirmation les membres du groupe ne sont-ils pas d'accord?
 - Quelles actions devriez-vous entreprendre pour traiter les thèmes soulevés dans vos discussions?
- Le rapporteur devra ensuite faire un résumé des points principaux afin de les communiquer au groupe en plénière.

3. Travail du groupe en plénière (20 minutes)

- Réunissez à nouveau le groupe en plénière et demandez aux rapporteurs de présenter un bref résumé des réponses de leur groupe aux trois questions.
- Si le temps le permet, commencez une brève discussion sur les points-clés. Si le temps est compté, résumez vous-même les points-clés.
- Présentez quelques points essentiels sur la Journée Mondiale contre le SIDA :
 - Le VIH et le SIDA sont des problèmes à l'échelle mondiale. Des millions de personnes sont infectées par le VIH dans le monde. Davantage de personnes sont affectées par la maladie parce que les personnes infectées ont un lien direct avec la famille, les amis, les élèves, ou les collègues vivant avec le VIH. Ainsi, nous sommes tous impliqués.

- Tous les individus ont le droit à l'éducation, à la totalité des services sociaux et de soins de santé ainsi que le droit de vivre, d'étudier, et de travailler au mieux de leurs possibilités, qu'ils aient ou non le VIH. Nous pouvons tous contribuer à faire en sorte que ces droits soient respectés en prenant l'initiative et en jouant un rôle dans la réponse au VIH et au SIDA.
- Le thème de la Journée Mondiale contre le SIDA en 2009 est '*Droits de l'homme et accès universel*', et cela s'applique à chacun, y compris aux gouvernements, communautés, écoles, familles et aux individus. Afin de répondre avec succès au VIH et au SIDA et de garantir que l'éducation et les services nécessaires soient assurés, les personnes à tous niveaux doivent entamer des actions et assumer leurs responsabilités.
- Tant les jeunes que les adultes peuvent entamer des actions.

4. Le poster "*Prenez l'initiative sur le SIDA*" (15 minutes)

- Expliquez qu'il y a différentes manières d'agir pour s'attaquer au VIH et au SIDA au niveau individuel, communautaire et mondial. Le poster "*Prenez l'initiative sur le SIDA*" suggère certaines idées pour s'impliquer. Si vous n'avez pas le poster à disposition, vous pouvez néanmoins suggérer les façons de s'impliquer.
- Expliquez chacune des cinq catégories suivantes :
 - Commencez par la catégorie centrale – **«Protégez-vous»**. Cette catégorie encourage les personnes, à titre individuel, à prendre en charge leur propre santé et être responsables dans leurs relations avec les autres. La première étape consiste à se protéger contre le VIH, d'autres MST et les grossesses non désirées en s'abstenant d'avoir des rapports sexuels ou en ayant des rapports sexuels sans risque. Il est important de prendre toutes les précautions universelles nécessaires, telles que l'utilisation de gants, lorsqu'on entre en contact avec des sécrétions corporelles comme le sang.
 - **«Parlez du VIH et du SIDA»** s'applique à de nombreux environnements y compris l'école et la communauté. L'objectif est d'aider les gens à apprendre davantage sur le VIH et le SIDA, y compris la prévention, le traitement, les soins et le soutien, ainsi que la stigmatisation et la discrimination. En guise d'exemple, vous pourriez sensibiliser les gens au VIH et au SIDA en organisant un forum de discussion sur des problèmes et des articles dans la presse, en invitant des orateurs, par la création et la représentation de pièces de théâtre, en organisant un concours de poster ou bien par l'envoi de lettres aux rédacteurs en chef de journaux.
 - **«Changez votre école ou votre lieu de travail»** exige que votre école ou votre lieu de travail mène des actions de plaidoyer afin que des services de santé et une éducation complète sur le VIH et sur le SIDA soient assurés. Cela implique aussi que l'on s'attaque à la stigmatisation et à la discrimination en soutenant la pleine intégration d'enseignants et d'étudiants vivant avec ou bien affectés par le VIH. Il est important de vivre d'une manière positive, libre de toute stigmatisation et de discrimination à l'encontre de personnes affectées par le VIH et le SIDA.

- **«Impliquez-vous dans votre communauté»**, cela inclut une vaste gamme d'activités visant à aider les gens qui vivent avec ou sont affectés par le VIH et le SIDA, comme par exemple en faisant du bénévolat dans des hôpitaux, dans le cadre de programmes de soins à domicile, ou en intégrant des groupes d'action sur le SIDA; ou en aidant les orphelins et les enfants affectés par le SIDA dans leur travail scolaire.
- **«Réclamez une action mondiale»** consiste à convaincre les décideurs politiques et les dirigeants nationaux d'entamer des actions pour offrir une prévention de meilleure qualité en matière de VIH et de SIDA, ainsi que de fournir des services de traitement, de prise en charge, de soins et de soutien aux personnes affectées, et de s'attaquer aux aspects de stigmatisation et de discrimination. Parmi les actions que les participants peuvent entreprendre, il y a l'organisation d'un rassemblement ou l'envoi de lettres aux politiciens.

Si le temps le permet, encouragez les participants à s'engager dans une action spécifique pour laquelle ils manifestent de l'intérêt. Donnez-leur une feuille de papier pour y écrire leur nom et l'action qu'ils envisagent de mener. Dites-leur que vous avez l'intention de leur demander de faire le bilan du progrès de leur action devant la classe dans les mois qui suivent. Vous pouvez également demander à certains étudiants d'inscrire leur engagement sur le poster "Prenez l'initiative sur le SIDA" avant de l'accrocher dans la salle de classe.

Suivi après l'activité

- Dans les mois qui suivent la Journée Mondiale contre le SIDA, ceux qui ont signé leur engagement devront faire le bilan de leur progrès.
- Référez-vous au poster plusieurs fois au cours de l'année pour rafraîchir la mémoire des participants sur l'importance d'entreprendre une action et de savoir comment ils peuvent s'engager dans la prévention du VIH et du SIDA.



AFFIRMATIONS

N.B : Les réponses aux affirmations ci-dessous vous sont proposées pour vous donner une idée des thèmes à débattre. Avec les participants, vous pouvez ajouter d'autres informations et exemples selon l'âge, le niveau de connaissances et les intérêts du groupe.

1. *Le VIH et le SIDA affectent les personnes dans tous les pays à travers le monde.*

D'accord. Quarante millions de personnes dans le monde entier sont séropositives. En 2007, presque 2.1 millions de personnes sont décédées du SIDA, et 2.5 millions de nouveaux cas de VIH se sont déclarés. Le VIH et le SIDA se répandent à travers tous les pays, mais certains pays ont des taux beaucoup plus élevés que d'autres.

2. *Le VIH peut se transmettre en serrant la main de quelqu'un qui est séropositif ou en utilisant les mêmes toilettes, les mêmes couverts ou la même craie.*

Pas d'accord. Le VIH ne peut se transmettre que par l'échange de l'une ou plusieurs des quatre sécrétions corporelles suivantes: le sang, le sperme, les sécrétions vaginales ou le lait maternel. Les quatre principales voies que le virus utilise pour se répandre sont:

- les rapports sexuels non-protégés
- le partage d'aiguilles chez les toxicomanes
- le contact avec du sang infecté ou l'utilisation d'instruments médicaux non stérilisés
- la transmission du virus de la mère à son bébé, avant ou pendant la naissance ou durant l'allaitement maternel.

Le 'H' de VIH signifie «humaine», ce qui veut dire que l'infection ne se transmet que d'un être humain à un autre, et *pas* avec un animal, oiseau ou insecte.

3. *Si vous avez des relations sexuelles avec des personnes qui semblent en bonne santé, vous n'allez pas être infecté(e) par le VIH.*

Pas d'accord. La plupart des gens atteints du VIH paraissent en bonne santé. Ceux qui sont infectés par le VIH *peuvent ne présenter aucun symptôme visible* durant de nombreuses années et peuvent ignorer qu'ils sont séropositifs. Même s'il y a des symptômes pouvant faire croire que la cause en est le VIH, ces symptômes pourraient également être causés par d'autres problèmes de santé qui ne sont pas liés au VIH. C'est pourquoi il n'est pas possible de savoir si une personne est atteinte par le VIH rien qu'en la regardant.

4. *Si vous ne fréquentez qu'un(e) seul(e) partenaire, vous ne serez pas infecté(e) par le VIH.*

Pas d'accord. Cela dépend des partenaires, de ce qu'ils ont eu comme comportement avant la rencontre, et si l'un des deux a eu des rapports non-

protégés en dehors de leur relation de couple, ou s'injecte de la drogue avec des aiguilles contaminées. Une relation stable ne garantit pas la sécurité.

5. Les femmes risquent plus que les hommes d'être infectées par le VIH en ne se protégeant pas.

D'accord. Il y a plusieurs raisons:

- Biologique: les femmes ont une plus grande zone de la membrane muqueuse exposée par laquelle le virus peut entrer. De plus, il y a davantage de virus VIH présent dans le sperme que dans les sécrétions vaginales.
- Sociale/Culturelle: dans de nombreuses cultures, les femmes n'ont pas le droit de discuter ou de prendre des décisions dans le domaine du sexe, y compris de demander à leur partenaire de pratiquer une activité sexuelle sans risque.

***N.B.:** Lorsque les femmes dépendent financièrement des hommes, il peut être plus difficile pour elles de contrôler quand et avec qui elles vont avoir des relations sexuelles. Elles sont dès lors plus susceptibles d'être infectées par le VIH. Il est important de noter que tant les hommes que les femmes doivent prendre une part de responsabilité égale dans le domaine des décisions relatives au sexe afin de ne pas se mettre en danger et éviter des grossesses non désirées.*

6. Les jeunes qui ont des relations avec des partenaires plus âgé(e)s augmentent leur risque d'être infecté(e)s par le VIH.

D'accord. Les partenaires plus âgés ont souvent eu davantage de partenaires et ont fréquemment plus de pouvoir que leurs homologues plus jeunes dans les relations. Si les partenaires plus jeunes deviennent dépendants de partenaires plus âgé(e)s, pour des raisons telles que l'argent, les téléphones portables ou les tours en voiture en échange de relations sexuelles, ils renoncent à leur pouvoir de fixer des limites et de réclamer des pratiques sexuelles plus sûres – et l'usage du préservatif - et donc s'exposent eux-mêmes à des risques.

7. Les personnes séropositives ont tendance à avoir de nombreux partenaires sexuels.

Pas d'accord. Les personnes séropositives pourraient avoir été infectées d'une autre manière que lors de relations sexuelles (ex: en partageant des aiguilles contaminées). Et même si elles ont été contaminées par le virus par des pratiques non-protégées, cela ne signifie pas automatiquement qu'elles ont de nombreux partenaires sexuels. Même si la frivolité sexuelle peut accroître les risques de contracter le VIH, ce virus peut se contracter lors d'un seul rapport non protégé.

8. Les élèves séropositifs devraient être autorisés à suivre les cours avec les autres élèves.

D'accord. Tous les élèves ont droit à l'éducation. De plus, les étudiants qui sont séropositifs ne devraient pas être exclus ou discriminés, et le VIH n'est pas contagieux de par les seuls contacts quotidiens que les élèves ont entre eux à l'école.

9. Les enseignants séropositifs ne devraient pas enseigner.

Pas d'accord. Etre infecté par le VIH ne rend pas une personne «mauvaise» ou n'en fait pas un mauvais modèle. Comme c'est le cas pour d'autres maladies, avec le traitement adéquat un grand nombre d'enseignants atteints par le VIH peuvent continuer à enseigner de manière efficace. Tout le monde a droit à un travail, indépendamment de son état de séropositivité ou pas.

10. Si vous voyez quelqu'un stigmatiser une personne à cause du VIH, il vaut mieux ne pas interférer.

Pas d'accord. Si vous ne dites ou ne faites rien, votre silence peut être perçu comme un soutien tacite à la personne qui stigmatise. Dites à cette personne d'arrêter immédiatement et expliquez qu'il est inacceptable de stigmatiser quelqu'un pour son état de séropositivité. Vous pouvez ainsi aider à réduire la stigmatisation et la discrimination.