



EDUCATION  
IS THE KEY  
TO DEVELOP-  
MENT

# L'ÉDUCATION POUR TOUS ET LE PROGRAMME MONDIAL POUR LE DÉVELOPPEMENT POST-2015

PRINCIPES POUR UN CADRE POUR L'ÉDUCATION ET LE DÉVELOPPEMENT POST-2015



Education International  
Internationale de l'Éducation  
Internacional de la Educación

## 1.

**Pour être crédible, un cadre pour le développement et l'éducation doit accorder la priorité aux droits humains et, en particulier, au droit à l'éducation**

Tous les Etats doivent garantir le droit et l'accès à une éducation de qualité pour tous. La privatisation et les partenariats public-privé ne permettront pas de réaliser une éducation de qualité pour tous. Les Etats et les organisations internationales doivent prendre leurs responsabilités au sérieux et ne pas compter sur les forces aveugles du marché pour résoudre les problèmes que rencontre le secteur de l'éducation.



L'éducation est un bien public et un droit fondamental. Elle joue également le rôle de catalyseur principal dans la réalisation de tous les autres objectifs mondiaux de développement. Dès lors, l'éducation et l'épanouissement du potentiel humain doivent être au cœur de tout nouveau cadre pour le développement.

ne doit pas être considérée comme une priorité secondaire au sein de ce cadre. Quel que soit l'objectif pour le développement mondial, il convient de s'engager pleinement en faveur de l'inclusion des enfants souffrant de handicap.

Les objectifs post-2015 que nous soutenons doivent proscrire toute forme de discrimination, telle que celle fondée sur l'âge, les croyances, la filiation, la classe sociale, la couleur, l'opinion, la culture, le handicap, l'origine sociale ou ethnique, le genre, l'orientation et l'identité sexuelles, le lieu de résidence, la langue, l'état civil, la maternité, la race, la religion, le statut social ou la richesse. Cela s'applique également aux formes de discrimination multiple et transversale.



## 2.

**Le droit à l'éducation peut uniquement être garanti si les différentes conséquences qu'entraînent les inégalités n'entravent pas la réalisation de ce droit**

L'équité demeure un objectif social et éducatif important, dans la mesure où l'éducation contribue au développement social et économique, tout en permettant aux citoyens et aux citoyennes de participer à la démocratie. Les déséquilibres dans les résultats scolaires reflètent bien souvent les inégalités plus profondes ancrées dans nos sociétés. Les gouvernements et les organisations internationales doivent mettre un terme à ces inégalités et faire en sorte d'élargir l'accès à une éducation et à une formation de haute qualité.

Un accès égalitaire à l'éducation passe avant tout par l'équité dans nos sociétés.

## 3.

**L'équité est fondamentale**

Il est peu probable que l'égalité des genres soit atteinte dans l'enseignement primaire et secondaire d'ici 2015. Il est donc essentiel de porter son attention sur cette question à travers l'ensemble des priorités du cadre pour le développement mondial. L'éducation des enfants souffrant de handicap ou ayant des besoins spéciaux

L'accès à l'éducation signifie également offrir un enseignement de qualité, lequel doit notamment inclure : (1) le processus éducatif (des programmes scolaires de qualité et un nombre raisonnable d'élèves par classe) ; (2) des infrastructures appropriées et sûres, ainsi que suffisamment de ressources pour l'apprentissage et l'enseignement ; (3) des mesures qui limitent les facteurs extérieurs à l'enseignement ayant des répercussions sur l'enseignement et l'apprentissage.

Des millions d'enfants fréquentent des écoles où le nombre d'élèves par classe est beaucoup trop élevé, où les enseignant(e)s n'ont suivi aucune formation et où le matériel pédagogique et les installations sont insuffisants. Nul ne s'en étonnera, ces écoles sont celles où l'apprentissage des élèves se réduit à sa plus simple expression.

L'éducation de qualité doit être envisagée dans une perspective multi-dimensionnelle : il s'agit à la fois de fournir suffisamment de ressources et de fonds, d'adopter des méthodes professionnelles et d'obtenir des résultats immédiats et satisfaisants à large échelle. L'éducation de qualité doit produire des résultats positifs durables en termes d'emploi et de travail décent, de citoyenneté et de développement personnel.

## 4.

**L'équité dans l'éducation implique une participation équitable à l'éducation de qualité**

## 5.

### Des enseignants de qualité pour un enseignement de qualité

Les enseignant(e)s représentent la ressource éducative la plus importante pour les élèves, ainsi qu'un facteur déterminant pour la qualité de l'enseignement. Mais leur contribution n'est pas toujours appréciée à sa juste valeur. Les enseignant(e)s sont généralement tenu(e)s responsables des lacunes dans les systèmes éducatifs, et leur formation est parfois considérée comme inutile et onéreuse. On en arrive ainsi à embaucher des enseignant(e)s sans formation ou n'ayant que des connaissances rudimentaires. Les enseignant(e)s sont des professionnels qui méritent le respect et qui doivent pouvoir bénéficier d'une formation initiale et continue. Ils/elles doivent être soutenu(e)s afin de pouvoir dispenser le meilleur enseignement possible et permettre à tous les élèves d'atteindre pleinement leur potentiel.



Tous les efforts déployés dans le cadre d'un programme mondial pour le développement de l'éducation doivent avant tout se concentrer sur les enseignant(e)s afin de garantir la qualité de l'enseignement, faire appel à leur engagement et à leur soutien, viser la diminution de la taille des classes, assurer des ressources suffisantes pour l'enseignement et l'apprentissage, apporter des motivations, garantir de bonnes conditions de travail et accorder la priorité au développement professionnel continu.

## 6.

### Il est essentiel d'adopter une approche globale de l'éducation

La plupart des discussions actuelles sur l'après 2015 reflètent essentiellement une vision étriquée de l'enseignement : les tests de lecture et de mathématiques. Il s'agit là d'une erreur. L'éducation va bien au-delà des résultats obtenus en lecture et en mathématiques. Cette approche simpliste de l'apprentissage peut entraîner une dévalorisation des autres matières et des autres compétences, valeurs et relations essentielles à acquérir, ne laissant aux enseignant(e)s d'autre choix que celui d'enseigner en vue de la réussite des tests. Si le calcul, l'écriture et la lecture sont des matières importantes et nécessaires, elles ne sont cependant pas suffisantes pour développer les capacités cognitives des élèves, notamment leur esprit

critique et une réflexion plus approfondie. Des études révèlent que d'autres compétences favorisant l'innovation et forgeant la personnalité sont tout aussi indispensables : la créativité, la curiosité, les notions de citoyenneté, la solidarité, l'auto-discipline, la confiance en soi, la compréhension, l'empathie, le courage, la conscience de soi, la résilience, le leadership, l'humilité, la paix, et d'autres encore.

Faire en sorte que tous les enfants sachent lire et calculer ne doit pas aboutir à des décisions politiques simplistes accordant la priorité à des objectifs restreints pour l'éducation et ne contribuant en rien à une éducation dont la vocation est d'accroître le bien-être social et le développement intellectuel.



## 7.

### L'objectif principal d'une évaluation des élèves est d'élaborer des stratégies pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage

Le premier lieu d'évaluation doit être la classe, où les enseignant(e)s évaluent l'apprentissage des élèves en vue d'élaborer et d'améliorer les stratégies d'enseignement. Si les évaluations extérieures formelles ont pour ambition d'établir un diagnostic et de contribuer au développement et si elles prennent en considération des facteurs internes tels que la taille des classes, les ressources et la langue d'enseignement, ainsi que les facteurs externes tels que la pauvreté, l'alimentation et la santé, alors les résultats peuvent être utilisés pour aider les enseignant(e)s à améliorer l'enseignement et l'apprentissage. Les évaluations portant sur un échantillon d'établissements scolaires peuvent également servir à établir un diagnostic en vue d'améliorer le système dans son ensemble. Mais lorsque les évaluations sont utilisées à des fins punitives et qu'elles ne prennent pas en considération le contexte dans lequel l'enseignement et l'apprentissage se déroulent, ou qu'elles servent de condition pour obtenir une aide au développement, elles portent atteinte à la valeur même de l'éducation et nuisent à la pratique professionnelle.

Les enseignant(e)s doivent être soutenu(e)s afin que les évaluations formelles soient utilisées en tant qu'outil pour améliorer les stratégies d'enseignement.

## 8.

### Elargir l'accès et la participation demeure un objectif essentiel

#### La priorité doit être accordée à :

- **L'accès à l'éducation de la petite enfance, ainsi qu'à l'enseignement primaire et secondaire**

Malgré les progrès accomplis, au moins 10% des enfants en âge de fréquenter l'enseignement primaire ne sont toujours pas scolarisés, soit 60 millions d'enfants. L'accès à l'éducation de la petite enfance et à l'enseignement secondaire reste un objectif qui n'est toujours pas atteint, alors que de plus en plus d'études démontrent que le fait de pouvoir accéder à l'enseignement dès le plus jeune âge augmente les chances des enfants d'opérer une bonne transition entre l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire et d'achever le cycle de l'enseignement de base.

Les jeunes enfants les plus défavorisés ont le moins de chance de pouvoir accéder à l'éducation de la petite enfance, alors que ce sont eux qui devraient pouvoir accéder en premier lieu à une éducation de qualité dès leur plus jeune âge. Tous les enfants méritent et ont le droit d'accéder à une éducation de la petite enfance. Les objectifs internationaux pour l'éducation doivent accorder la priorité à l'ensemble du cycle d'enseignement de base, à savoir l'éducation de la petite enfance et l'enseignement primaire et secondaire.

- **L'amélioration de l'accès à l'enseignement supérieur ainsi qu'à l'enseignement et la formation professionnels**

Bien que, dans le monde d'aujourd'hui, être titulaire d'un diplôme de l'enseignement supérieur ou accéder à l'enseignement et à la formation professionnels soit de plus en plus considéré comme un facteur essentiel, de nombreux obstacles subsistent. En particulier, l'augmentation des droits d'inscription et les autres frais supportés à titre privé dressent des barrières insurmontables pour un nombre croissant d'élèves souhaitant suivre des études supérieures. En outre, la qualité de l'enseignement



Les gouvernements se doivent de garantir l'accès à un enseignement supérieur ainsi qu'à un enseignement et à une formation professionnels de haute qualité à toutes les personnes qualifiées, quelles que soient leurs ressources financières ou leur origine sociale.

professionnel doit être équivalente à celle des autres formes d'enseignement, de manière à pouvoir réellement servir les intérêts des étudiants et de la société.

Bien que l'alphabetisation des adultes soit l'un des objectifs de l'EPT, peu de progrès ont été réalisés dans ce domaine. Moins de trois ans avant la date butoir de 2015, près d'un million d'adultes ne savent toujours ni lire ni écrire, et la plupart des élèves qui abandonnent l'école viennent grossir les rangs chaque jour.

- **L'alphabetisation et la formation des adultes**

Les perspectives d'apprentissage formel des adultes doivent être un objectif clé de tous les cadres mondiaux pour l'éducation post-2015.

Tous les efforts visant à améliorer l'éducation et le bien-être des individus et de la société seront réduits à néant si le financement reste insuffisant pour mettre en œuvre les objectifs internationaux approuvés par la communauté internationale. L'éducation est un bien public et son coût ne doit donc pas être supporté de manière disproportionnée par les plus pauvres.

Le financement public doit permettre aux familles d'avoir un accès égalitaire à une éducation de qualité et gratuite. Des fonds publics doivent être mis à la disposition de l'enseignement supérieur de manière à permettre à chacun et à chacune de poursuivre ses études. Les établissements scolaires financés par des fonds publics doivent être gratuits et non lucratifs. Ils doivent être des entités juridiques légalement constituées qui respectent les politiques et les réglementations nationales en matière de sélection, de programmes scolaires, d'objectifs pédagogiques, de santé et de sécurité. Le financement public des établissements scolaires doit être accompagné de systèmes de suivi des dépenses publiques, de manière à pouvoir procéder à des vérifications et assurer la transparence et la reddition des comptes.

## 9.

**Le financement public de l'éducation doit être suffisant pour assurer la mise en œuvre et la réalisation des objectifs pour l'éducation et le développement ; il doit augmenter progressivement et favoriser avant tout les plus démunis**

L'accès équitable à l'éducation doit être financé en tant que bien public. Les gouvernements doivent faire en sorte d'allouer au moins 6% du PIB national à l'éducation et les partenaires doivent allouer au moins 10% de l'Aide publique au développement à l'éducation, ou tous les fonds nécessaires pour atteindre les objectifs.

## 10.

### Comprendre l'histoire est essentiel pour l'amélioration du secteur de l'éducation

Les leçons tirées de la mise en œuvre des objectifs de l'EPT, des OMD en particulier, et des efforts précédents pour atteindre les objectifs mondiaux pour l'éducation permettront de renforcer le nouveau programme post-2015. Selon notre point de vue, les institutions internationales n'ont pas suffisamment tenu compte du fait que l'éducation est un droit humain, tout comme elles n'ont accordé que trop peu d'importance à l'accès égalitaire à l'apprentissage.



Les institutions internationales  
ont la responsabilité de réaliser  
le droit universel à l'éducation.

Pour plus d'informations,  
contactez

#### L'INTERNATIONALE DE L'EDUCATION

5 bd du Roi Albert II, 1210 Bruxelles, Belgique

Tel: +32 2224.0611 | Fax: +32 2224.0606

headoffice@ei-ie.org | [www.ei-ie.org](http://www.ei-ie.org)

L'Internationale de l'Education est la voix des enseignants et des employés de l'éducation à travers le monde. En tant que fédération mondiale d'environ 400 syndicats répartis dans plus de 170 pays et territoires, elle représente 30 millions d'enseignants et d'employés du secteur de l'éducation dans les institutions éducatives, des établissements d'éducation de la petite enfance aux universités.

Avec le soutien  
de l'Open Society Foundations  
Education Support Programme