

EDUCATION  
IS THE KEY  
TO DEVELOP-  
MENT

# LA EDUCACIÓN PARA TODOS Y EL PROGRAMA MUNDIAL DE DESARROLLO MÁS ALLÁ DE 2015

PRINCIPIOS PARA EL MARCO DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO POSTERIOR A 2015



Education International  
Internationale de l'Éducation  
Internacional de la Educación

## 1.

**Los derechos humanos en general, y el derecho a la educación en particular, son elementos fundamentales de todo marco de desarrollo y educación beneficioso**

Los Estados han de garantizar el derecho y el acceso a una educación de calidad para todas y todos. La privatización y las asociaciones público-privadas no son la solución. Estados y organizaciones internacionales deberían asumir seriamente su responsabilidad, y no depender de las fuerzas ciegas del mercado para resolver temas educativos.



La educación es un bien público y un derecho fundamental. También es un elemento esencial para la consecución de todos los objetivos mundiales del desarrollo. Por ello, la educación y el desarrollo del potencial y la dignidad humana deben estar en el centro de todo nuevo marco de desarrollo mundial.

Un compromiso con la inclusión total de niños y niñas con discapacidad debe integrarse en cada uno de los objetivos mundiales de desarrollo.

Los objetivos posteriores a 2015 que hacemos nuestros deben superar todas las formas de discriminación, incluyendo las basadas en la edad, creencia, nacimiento, clase, color, conciencia, cultura, discapacidad, origen étnico o social, género, identidad de género, orientación sexual, situación geográfica, idioma, estado civil, embarazo, raza, religión, o nivel socio-económico. Estos criterios han de aplicarse asimismo a todas las formas múltiples e interrelacionadas de discriminación.



## 2.

**El derecho a la educación puede materializarse solamente cuando los efectos de las desigualdades no obstaculizan la plena realización de este derecho**

La equidad es un importante objetivo social y educativo. La educación contribuye al desarrollo social y económico, así como a la participación de los ciudadanos en la democracia. Las diferencias en los resultados educativos a menudo reflejan profundas desigualdades en la sociedad. Los gobiernos y las organizaciones internacionales deben abordar estas desigualdades y garantizar un mejor acceso a una educación y formación de calidad.

La equidad es necesaria para la plena realización del derecho a la educación.

## 3.

**La igualdad es una preocupación fundamental**

Hay pocas probabilidades de que la paridad entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria se alcance para 2015. Por lo tanto, ha de prestarse especial atención a este tema en todas las prioridades del marco de desarrollo mundial. Asimismo, en el marco de la igualdad, las necesidades educativas especiales no deben considerarse como una prioridad menor.

La educación de calidad forma parte integrante del acceso y debe incluir la calidad con respecto a: (1) el proceso educativo (incluyendo planes de estudio de calidad y clases de tamaño razonable); (2) una infraestructura adecuada y segura así como recursos para el aprendizaje y la enseñanza; y (3) intervenciones que mitiguen los factores no escolares que afecten negativamente a la enseñanza y al aprendizaje.

Millones de niños y niñas están matriculados en escuelas cuyas clases son de gran tamaño, que cuentan con docentes que carecen de formación, escasos materiales e instalaciones mínimas. No es sorprendente que en este tipo de escuelas el aprendizaje suele ser mínimo.

La educación de calidad debe considerarse desde una perspectiva holística: proporcionar recursos suficientes, participar en los procesos profesionales y obtener resultados satisfactorios inmediatos y de amplio alcance. La educación de calidad debe dar resultados positivos a largo plazo para el empleo y el trabajo decente, la ciudadanía y el desarrollo personal.

## 4.

**La equidad en la educación requiere de la participación equitativa en una educación de calidad**

## 5.

### La educación de calidad requiere docentes de calidad

Los/as docentes son el recurso educativo más importante para los alumnos, determinante para la calidad educativa, pero su contribución no siempre se aprecia en toda su magnitud. Habitualmente se les culpa de las deficiencias del sistema educativo y, en ocasiones, la formación del profesorado se deja al margen por considerarla improductiva y costosa, lo que resulta en la contratación de docentes sin formación. Es preciso tratar a los/as docentes como profesionales respetados y darles formación antes del ejercicio de la profesión y continuamente durante su ejercicio profesional, prestarles el apoyo que necesitan para poder ofrecer la mejor calidad de la educación y crear oportunidades para que todos los alumnos/as desarrollen todo su potencial.



Un programa mundial de desarrollo de la educación debe situar a los/as docentes en el centro de los esfuerzos para lograr la calidad, pedirles su compromiso y apoyo, reducir el tamaño de las clases, suministrar recursos para la enseñanza y el aprendizaje, ofrecer incentivos, buenas condiciones generales de servicio y priorizar el desarrollo profesional continuo.

## 6.

### Es esencial contar con un enfoque amplio de la educación

En los actuales debates sobre el período posterior a 2015 se presta mucha atención a una visión estrecha del aprendizaje: principalmente en las pruebas de lectura y matemáticas. Es un error. La educación es mucho más amplia que los logros alcanzados en lectura y matemáticas. Un enfoque estrecho del aprendizaje puede desvirtuar otras asignaturas escolares así como otras cualificaciones, valores y relaciones esenciales, obligando a los docentes a “enseñar solamente para superar el examen”. Los logros en la lectura, la escritura y el cálculo son importantes, pero deben entenderse como una condición necesaria, si bien no suficiente, para el desarrollo de las capacidades cognitivas, incluyendo el pensamiento crítico y las capacidades mentales de orden superior. Está demostrado que otras capa-

idades cognitivas que fomentan la innovación y forman el carácter también son fundamentalmente obra de la educación, incluyendo: la creatividad, la curiosidad, el civismo, la solidaridad, la autodisciplina, la autoestima, la compasión, la empatía, la valentía, la autodeterminación, la capacidad de recuperación, el liderazgo, la humildad, la paz y mucho más.

Garantizar que todos los niños y las niñas puedan leer y hacer cálculos no debe dar lugar a decisiones políticas de miras estrechas que den prioridad a objetivos limitados para la educación y no contribuyan a una educación en pos de un bienestar social y un crecimiento intelectual más amplios.



El lugar primordial en donde se realiza la evaluación debe ser el aula. Es en clase donde los docentes evalúan el aprendizaje de los alumnos con el fin de obtener información y mejorar las estrategias de enseñanza. Si la evaluación formativa externa tiene como finalidad el diagnóstico y el desarrollo, además de contar con información procedente de factores que tienen que ver con los recursos (por ejemplo, el tamaño de la clase, los materiales didácticos y la lengua de instrucción), así como factores exteriores a la escuela (por ejemplo, la pobreza, la nutrición y la salud), los resultados pueden utilizarse para respaldar a los docentes a fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las evaluaciones de muestras de escuelas también pueden proporcionar información de diagnóstico para mejorar el sistema en su conjunto. Cuando la evaluación mediante pruebas y exámenes se utiliza con fines punitivos, no tiene en cuenta los contextos en los que se producen la enseñanza y el aprendizaje. En caso de utilizarse como condición para la ayuda al desarrollo, su valor educativo no solamente es limitado sino que puede socavar la práctica profesional.

Los docentes deben contar con apoyo para utilizar la evaluación formativa como herramienta destinada a mejorar las estrategias de enseñanza.

## 7.

### La principal finalidad de la evaluación del alumno es poder aplicar estrategias que mejoren el proceso de enseñanza y aprendizaje

## 8.

**Ampliar el acceso y la participación sigue siendo un objetivo esencial**

**Debe darse prioridad a lo siguiente:**

- **El acceso a la educación de la primera infancia, la enseñanza primaria y secundaria**

Aun cuando se han hecho progresos en lo relativo al acceso a la educación primaria, por lo menos el 10 por ciento de los niños en edad escolar no asisten a la escuela, es decir, más de 60 millones de niños. El acceso a la educación de la primera infancia y a la educación secundaria sigue siendo una asignatura pendiente y cada vez está mejor demostrado que el acceso a la educación durante los primeros años fortalece en gran medida la posibilidad de que la transición de los niños y las niñas de la primaria a la secundaria sea positiva, al igual que el hecho de completar el ciclo de educación básica.

Los niños pequeños más desfavorecidos tienen menos probabilidades de acceder a la educación de la primera infancia, a pesar de ser los que más se beneficiarían de las oportunidades de un aprendizaje temprano de calidad. Niños y las niñas merecen y deben tener pleno derecho a la educación desde la primera infancia. Los objetivos internacionales en materia de educación deben enfocarse a lograr el ciclo completo de educación básica, es decir, la educación de la primera infancia, la enseñanza primaria y secundaria.

- **Mejorar el acceso y las vías a la educación superior y a la educación y formación profesionales**

La adquisición de una educación superior o el acceso a la educación y la formación profesionales se reconocen cada vez más como elementos esenciales en el mundo de hoy, aunque todavía persisten numerosos obstáculos. El aumento de las tasas de matrícula y otros gastos de orden privado, en particular, son obstáculos financieros insuperables para un número cada vez mayor de posibles estudiantes. Además, la calidad de

**Los gobiernos deben garantizar el acceso a una educación superior así como a una educación y formación profesionales de alta calidad, independientemente de los medios económicos o el origen social.**

la formación profesional debe ser igual a las demás formas de educación, de modo que realmente sirva los intereses de los/as estudiantes y de la sociedad.

La alfabetización de adultos es uno de los objetivos de la Educación Para Todos (EPT) en los que se han hecho pocos progresos. A menos de tres años de la meta de 2015, casi mil millones de adultos siguen sin saber leer y escribir. A esta cifra se suman todos los días los numerosos niños y niñas que abandonan la escuela.

- **Mejorar la alfabetización y la educación de adultos**

**Las oportunidades de aprendizaje formal para los adultos deberían mantenerse como un objetivo fundamental de todo marco mundial de la educación posterior a 2015.**

## 9.

**La financiación pública de la educación tiene que ser suficiente para garantizar la aplicación y el logro de los objetivos educativos y de desarrollo y debe ser progresiva y favorable a las personas desfavorecidas**

Todos los esfuerzos por mejorar la educación y el bienestar de los seres humanos y de las sociedades serán vanos si no se suministra una financiación suficiente para aplicar las metas internacionalmente acordadas. La educación es un bien público, por lo que los costos de la educación pública no deben pesar desproporcionadamente sobre los hombros de los ciudadanos más desfavorecidos.

La financiación pública debe formularse de modo que garantice a las familias un acceso equitativo a una educación de calidad y gratuita en el lugar donde se imparta. Debe disponerse de financiación pública para la educación posterior al ciclo básico a fin de garantizar el acceso equitativo a la educación superior. Las instituciones educativas financiadas por fondos públicos deben ser gratuitas, sin fines de lucro, entidades legalmente registradas que se ajusten a las políticas nacionales relativas a la selección, el plan de estudios y pedagogía así como a la legislación en materia de salud y seguridad. La financiación pública de las instituciones educativas debe ir acompañada de sistemas de seguimiento del gasto público que hagan posible las auditorías, la transparencia y la rendición de cuentas.

**El acceso equitativo a la educación debería financiarse como bien público. Los gobiernos deben garantizar que se asigne al menos el 6 por ciento del PIB de su país a la educación. Los países socios deberían destinar al menos el 10 por ciento de la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) a la educación o a todo lo necesario para cumplir los objetivos.**



## 10.

**Entender la historia es fundamental para las futuras mejoras en el ámbito de la educación**

Las enseñanzas extraídas del actual programa de EPT y los ODM, concretamente de los esfuerzos iniciales por alcanzar los objetivos mundiales de la educación, ayudarán a fortalecer el nuevo programa posterior a 2015. En nuestra opinión, las instituciones mundiales han prestado muy poca atención a la educación como derecho humano y el acceso equitativo al aprendizaje.



**Las instituciones mundiales deben responsabilizarse de garantizar el derecho universal a la educación.**

**Para más informaciones,  
contáctenos**

### **LA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN**

5 bd du Roi Albert II, 1210 Bruselas, Bélgica

Tel: +32 2224.0611 | Fax: +32 2224.0606

[headoffice@ei-ie.org](mailto:headoffice@ei-ie.org) | [www.ei-ie.org](http://www.ei-ie.org)

La Internacional de la Educación es la voz de los docentes y otros trabajadores y trabajadoras de la educación de todo el planeta. Es una federación mundial de unos 400 sindicatos en más de 170 países y territorios, que representa a 30 millones de docentes y trabajadores y trabajadoras de la educación en instituciones educativas desde la primera infancia hasta la universidad.

Con el apoyo  
de Open Society Foundations  
Education Support Programme