



**ACTA DE LA
REUNION DE LA COOPERACION PARA EL DESARROLLO DE LA IE**

Bruselas, 12 – 13 de diciembre 2007, ITUH 1ª planta, Sala B

PRESENTES:

Organizaciones miembros de la IE

Anders AHLIN	Läraryförbundet (LÄRARF), Suecia
Tore ASMUSSEN	Danish Union of Teachers (DLF), Dinamarca
Margareta AXELL	Läraryförbundet (LÄRARF), Sweden
Arnhild BIE-LARSEN	Union of Education Norway (UEN), Noruega
Lajla BLOM	Union of Education Norway (UEN), Noruega
Agnes BREDA	UNSA-Education, Francia
Manfred BRINKMANN	Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft (GEW), Alemania
Joelle CASA	Federazione Lavoratori della Conoscenza CGIL (FLC-CGIL), Italia
Jill CHRISTIANSON	National Education Association (NEA), EE.UU.
Alex DAVIDSON	Canadian Teachers' Federation (CTF), Canadá
David DORN	American Federation of Teachers (AFT), EE.UU.
André DUMONT	Algemene Onderwijsbond (AOB), Países Bajos
David EDWARDS	National Education Association (NEA), EE.UU.
Roger FERRARI	Syndicat National de l'Enseignement de Second Degré (SNES-FSU), Francia
Henrik HERBER	Läraryförbundet (LÄRARF), Suecia
Trudy KERPERIEN	Algemene Onderwijsbond (AOB), Países Bajos
Richard LANGLOIS	Centrale des syndicats du Québec, CSQ
Barbara MacDONALD MOORE	Canadian Teachers' Federation (CTF), Canadá
Nicole PATENAUDE	Canadian Teachers' Federation (CTF), Canadá
Rosario RIZO MARTÍN	Federación de Enseñanza CC.OO. (F.E.CC.OO.), España
Darcel RUSSEL	Australian Education Union (AEU)
Ritva SEMI	Opetusalan Ammattijärjestö (OAJ), Finlandia
Steve SINNOTT	National Union of Teachers (NUT), RU
Larry SPECHT	American Federation of Teachers (AFT), EE.UU.
Helena TAXELL	Läraryförbundet (LÄRARF), Suecia
Carmen VIEITES	Federación de Trabajadores de la Enseñanza de la UGT (FETE/UGT), España

Internacional de la Educación

Janice EASTMAN	Secretaria General Adjunta, Bruselas
Nicolas RICHARDS	Coordinador Programas de Asistencia, Bruselas
Juliane RETHORST	Asistente Profesional de Programas de Asistencia, Bruselas
Huda KHOURY	Coordinador, Proyecto MENA
Assibi NAPOE	Jefe Coordinador Regional Africa
Aloysius MATHEWS	Jefe Coordinador Regional Asia Pacífico
Virginia ALBERT	Jefa Coordinadora Regional Caribe
Comberty RODRIGUEZ	Jefe Coordinador Regional América Latina
Jefferson PESSI	Coordinador Derechos Humanos e Igualdad
Harold TOR	Coordinador Sitio web, Bruselas
Nancy KNICKERBOCKER	Coordinadora Publicaciones y publicidad, Bruselas
Laura SULLIVAN	Asistente Profesional de Campañas, Bruselas

DISCULPAS:

JTU, Japón; BUPL, Dinamarca



PRESIDENCIA

Jan Eastman, Secretaria General Adjunta de la IE

1. Apertura

- Jan Eastman (JE) declaró abierta la sesión y dio la bienvenida a todos los participantes. Transmite los saludos de Fred van Leeuwen, quien no pudo asistir.
- Se aprobó el orden del día.

JE puso de relieve la reunión de la Comisión de la Condición de la Mujer de la ONU que se celebrará del 25 de febrero al 7 de marzo en Nueva York. El tema prioritario será la financiación para la igualdad de género y la autonomía de la mujer. Una delegación de la IE estará presente en la reunión para contribuir a los debates y ejercer presión ante los responsables de la toma de decisiones.

2. Sesión I: Perspectivas de la cooperación para el desarrollo

JE dio la bienvenida a Andre Dumont y Margareta Axell y les invitó a compartir su experiencia de vida en la cooperación al desarrollo.

Margareta Axell

Margareta Axell hizo hincapié en la necesidad de que en el ámbito de la cooperación los socios tienen que cooperar entre ellos con el fin de no menoscabar los esfuerzos de un sindicato que ya trabaja en un determinado país. Margareta destacó la importancia de coordinar los proyectos anteriores y los nuevos y la importancia de la coherencia. Se ha dado cuenta de que la tendencia entre los nuevos proyectos, como el programa EPT/SIDA, puede parecer de mayor prioridad para las organizaciones beneficiarias que los proyectos anteriores a largo plazo. Por tanto, es necesaria la planificación en común con otros socios del proyecto a fin de garantizar que los nuevos proyectos no compitan con los ya existentes. Dio especialmente las gracias a Tom Bediako, Napoleon Morathan y Aloysius Mathews por su buena cooperación y trabajo realizado durante el tiempo que ha trabajado con Larärförbundet.

Andre Dumont

Andre Dumont explicó que en sus 20 años de experiencia laboral ha aprendido a ser modesto. En lo que respecta a la satisfacción de la labor en el ámbito de la cooperación para el desarrollo, Andre hizo hincapié en que los proyectos de menor envergadura pueden ser mucho más satisfactorios que los grandes, ya que la participación directa de los sindicatos lleva a producir un impacto directo sobre los docentes en el terreno. Andre afirmó que la esencia de la labor internacional debería ser la justicia social. El compromiso personal es crucial para el éxito de cada proyecto. El progreso sólo se puede darse mediante relaciones de confianza en la cooperación entre los socios. Es importante no sólo ofrecer lo que los socios desean, sino escuchar lo que desean y luego discutir sus deseos. Las organizaciones que cooperan también necesitan poner sobre la mesa sus propios cuestionamientos.

Preguntas y comentarios

- Lajla Blom comentó que en vista de la rápida transformación política, económica y social en todo el mundo, la cooperación al desarrollo también tiene que transformarse para hacer frente a los retos presentes. Se ofreció a redactar un nuevo documento de política para la próxima reunión de CD que describa los retos que se plantean a la cooperación para el desarrollo y a los sindicatos, un documento que proporcione orientaciones derivadas de las resoluciones políticas de la IE. Todos los participantes apreciaron la idea de Lajla.
- JE señaló la recomendación que figura en el orden del día (VI sesión). Había propuesto esa recomendación, porque parecía mejor redactar un nuevo documento utilizando los principios que figuran en el documento existente en lugar de actualizarlo. Propuso la creación de un grupo de trabajo.



- Barbara McDonald declaró que sería necesario definir lo que significa la cooperación para todos los socios. Hay que aclarar cómo podemos abordar todas las cuestiones que son importantes para nosotros, cómo podemos trabajar juntos y qué papel desempeñamos en lo individual.
- Manfred Brinkman afirmó que tenemos que incluir las preferencias de nuestros propios gobiernos en la cooperación al desarrollo, las cuales han de ser transparentes para nuestros socios.
- Tore Asmussen señaló que la relación entre "socios cooperantes" y "organizaciones beneficiarias" es una relación de poder. Por tanto, es sumamente importante seguir formulando preguntas para averiguar las necesidades del sindicato beneficiario en lugar de presentar ideas, ya que la organización beneficiaria las acepta fácilmente con el fin de obtener los fondos.
- Charo Rizo sostuvo que todos los socios de la cooperación necesitan directrices a la hora de intervenir en otros lugares del mundo. La IE debería tener un perfil más alto. Tenemos que reforzar la cooperación Sur-Sur en el marco de las directrices de la IE. Los objetivos de la cooperación para el desarrollo de la IE tienen que ser muy claros.

3. V Congreso Mundial: nuevas iniciativas

A) La formación de los docentes

Monique Fouilhoux (MF) informó sobre la nueva iniciativa piloto de Internacional de la Educación y Oxfam Novib sobre la formación de docentes en un número seleccionado de países. Explicó que esta iniciativa no tiene la intención de asumir la función de proporcionar la formación del cuerpo docente, que es la responsabilidad de los gobiernos. Se llevará a cabo un estudio de viabilidad en 4 países: Malí, Uganda, Mozambique e Indonesia. Estos estudios se iniciarán a partir de 2008.

Preguntas y comentarios

- Lajla Blom expresó su preocupación respecto a la nueva iniciativa. La lucha entablada especialmente contra el Banco Mundial consiste en no permitir el ejercicio profesional de los docentes no cualificados. La IE debería concentrarse más bien en los docentes cualificados que en los no cualificados.
- Agnes Breda comentó que el proyecto entra en el marco de la campaña Educación para Todos. Se destaca la formación de los docentes. Asimismo, pidió la participación de más de cuatro sindicatos. Agnes preguntó cuáles eran los criterios para seleccionar dichos sindicatos.
- David Dorn propuso que la IE cooperara con las organizaciones que ya están trabajando en este campo, tales como la UNESCO.
- Tore Asmussen indicó que hoy en día se trata de una cuestión clave para los sindicatos de docentes. DLF participa en este tipo de trabajo en cooperación con las ONG locales en la parte septentrional de Ghana. Para que la nueva iniciativa tenga éxito es preciso tener una estrategia a largo plazo.

Respuestas y comentarios

- MF respondió que la IE conoce los riesgos que implica esta nueva iniciativa y tiene que prestar atención a no verse sobrepasada por el sector informal.
- Los países han sido elegidos en la medida en que se han visto más gravemente afectados por la escasez de personal docente.
- MF explicó que ya se han celebrado reuniones con la UNESCO en África para coordinar el trabajo con el fin de evitar la duplicación de esfuerzos.

B) Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2008

MF informó sobre el contenido del nuevo informe de seguimiento mundial que acaba de ser publicado. Aunque se ha avanzado bastante aún queda mucho por hacer: la educación de las niñas, la calidad de la educación sigue siendo insuficiente, persisten los problemas relativos a la alfabetización y la financiación. MF hizo hincapié en que la IE debe responder a estas problemáticas.



Preguntas y comentarios

- Barbara McDonald preguntó si la IE está organizando actividades específicas respecto a la Semana de Acción Mundial.
- Lajla Blom subrayó la importancia del informe. Comunicó que UEN consiguió que las ONG, el gobierno y los sindicatos trabajaran juntos sobre la EPT en el país. Afirmó que es importante que la IE tome la batuta en relación con la EPT.
- Richard Langlois comentó que Monique había mencionado la Declaración de París en su presentación. ¿Tiene la IE una posición respecto a dicha declaración?

Respuestas y comentarios

- MF estuvo de acuerdo en que la IE debe ponerse a la cabeza de la EPT.
- Se enviará una circular a todos los miembros sobre la Semana de Acción Mundial. Monique exhortó a los participantes a proporcionar ejemplos de buenas prácticas.
- MF explicó que la Declaración de París ha sido elaborada por la OCDE. La IE no tiene una posición respecto a esta declaración.
- JE hizo hincapié en la necesidad de coordinación con la OCDE. Nicolas informó de que hubo un debate sobre una cooperación más estrecha con la OCDE entre los coordinadores de educación de las FSI.

C) Informe de la IE sobre la cooperación para el desarrollo 2007

- Nicolas Richards (NR) informó sobre las reuniones de cooperación para el desarrollo regional que tuvieron lugar en el Caribe, América Latina, Asia y África a partir de 2007. El tema principal en todas las reuniones fue cómo fortalecer los sindicatos a través de la cooperación al desarrollo.
- NR comenta las sesiones sobre la manera de fortalecer los sindicatos de docentes. El resultado fue de utilidad para establecer un plan de trabajo para 2008.
- NR destacó la participación de las oficinas centrales y regionales de la IE sede en proyectos regionales como el proyecto de género en América Latina, la red de derechos sindicales en el sudeste de Asia y un proyecto de 3 años en tres niveles subregionales en África.
- NR informó sobre la próxima salida del nuevo sitio web sobre CD que contiene una base de datos con todos los proyectos de cooperación para el desarrollo.
- Con respecto al proyecto Tsunami, NR señaló que está a punto de finalizarse. Pronto quedarán terminadas 30 escuelas. Este proyecto refleja el punto de vista de la IE según el cual la educación de calidad y la sostenibilidad exigen desarrollar y capacitar a las escuelas y la comunidad.
- NR anunció la publicación de un nuevo folleto que describe la división del trabajo de solidaridad de la IE en tres categorías: la cooperación al desarrollo, la asistencia de solidaridad y la ayuda en casos de desastre.
- Hizo hincapié en que se están haciendo esfuerzos para mejorar la comunicación y la cooperación en diferentes proyectos.
- Los retos futuros: cómo organizar a los docentes no sindicalizados; una mejor integración de los nuevos miembros de la IE; establecer vínculos más estrechos con los derechos humanos y sindicales.

D) China

JE informó sobre la nueva iniciativa de la IE para llegar a los docentes en China sobre cuestiones profesionales y sindicales.

La iniciativa incluye:

1. Crear un organismo consultivo para hacer recomendaciones al Consejo Ejecutivo;
2. Llevar a cabo un estudio sobre la situación de los docentes y la educación en determinadas zonas de China;
3. Organizar un seminario sobre el papel de los sindicatos de la educación en la promoción de la democracia y los derechos humanos, con hincapié en China;
4. Proporcionar apoyo financiero a la Oficina de Enlace CSI/FSI en Hong Kong;



5. Impartir formación a los docentes sobre la recomendación de las organizaciones miembro de la IE en Hong Kong.

4. **Sesión II: Imagen del mundo a través de las regiones**
(véase el informe completo de cada región en el Anexo 1)

Asia

- Aloysius Mathews (AM) informó acerca de los siguientes países en conflicto: Pakistán, Bangladesh, Tailandia, Sri Lanka, Timor Oriental, Indonesia, Birmania y Nepal. Todos los conflictos tienen enormes repercusiones en la educación y obstaculizan el logro de la EPT.
- EPT: más niños asisten a la escuela, en particular más niñas, sin embargo, los gobiernos carecen de fondos para construir nuevas escuelas. Así, las aulas están sobrepobladas. Los sueldos no son suficientes, obligando a los docentes a aceptar otros puestos de trabajo donde ganan más dinero. La fuga de cerebros está afectando especialmente a la India.
- CD: 19 proyectos cuentan con el apoyo de las organizaciones cooperantes en Asia, 16 países participan en proyectos dirigidos a las mujeres. A través de las redes femeninas, la participación de la mujer ha aumentado. Ahora son 37 las mujeres que dirigen organizaciones de docentes en la región en comparación con siete hace 30 años.
- AM declaró que muchos socios cooperantes no apoyan las cuestiones fundamentales de las organizaciones de docentes. Es preciso centrarse en la afiliación y la organización.
- AM destacó que los contactos del consorcio respecto al programa de becas John Thompson Fellowship y el proyecto PGRI fueron todo un éxito.
- Temas a abordar: una mejor coordinación de la cooperación para el desarrollo de proyectos con distintos socios; sostenibilidad de los proyectos, mala gestión y corrupción en las organizaciones beneficiarias.
- AM hizo hincapié en la necesidad de trabajar con las organizaciones más pequeñas y frágiles de la región.

América Latina

- Combertty García (CG) informó sobre la reunión de cooperación para el desarrollo que tuvo lugar en marzo de 2007 en Buenos Aires. Los principales resultados de la reunión fue una declaración aprobada por todos los participantes con el fin de fomentar la cooperación para el desarrollo en América Latina.
- CG destacó el proyecto patrocinado por la FECCOO, que tiene por objeto fortalecer los sindicatos a nivel nacional y coordinar las políticas de los sindicatos a nivel regional. En la actualidad, se está preparando la fase posterior de este proyecto.
- Con respecto a l Proyecto de Igualdad de Género, CG afirmó que se han completado dos fases: 1. visitas a las ejecutivas nacionales y 2. eventos subregionales.
- CG manifestó su esperanza de poder presionar al Banco Mundial para poner un alto a todos los proyectos de privatización de la educación. Las multinacionales ejercen una enorme presión en favor de la mercantilización, la cual tiene un efecto muy negativo sobre la EPT.

Preguntas y comentarios

- Margareta Axell indicó que otros socios podrían unirse al consorcio PGRI si así lo desean. Los proyectos arriesgados y grandes requieren el enfoque de un consorcio.
- David Dorn propuso que la oficina regional para América Latina indique en detalle las actividades del FMI y el Banco Mundial.

Africa

- Assibi Napoe (AN) informó acerca de la conferencia regional de la IE para África en enero de 2007, en la que se estableció una hoja de ruta en la cooperación al desarrollo. En ella se destacan los imperativos y las áreas prioritarias par las futuras actividades de cooperación al desarrollo. La IE África desearía que todo programa de cooperación al desarrollo se centrara en lo siguiente:



- renovación organizativa- volver a los conceptos básicos de la educación sindical
 - la unidad sindical de los docentes es un imperativo para la consolidación y la autonomía
 - derechos humanos y sindicales
 - desarrollo profesional a través de la educación y formación durante el servicio
 - desarrollo de las competencias en áreas tales como liderazgo, comunicación, investigación, gestión
 - Educación para Todos, VIH y SIDA
 - Desarrollo y autonomía de las mujeres y de los jóvenes
- AN explicó que los sindicatos de docentes en Africa se clasifican como sigue:
1. **Cada vez más desarrollados**
 2. **Desarrollados**
 3. **En desarrollo**

Los países que la Oficina Regional considera en desarrollo necesitan medidas urgentes y la revisión de las estrategias de cooperación.

- AN mencionó que las divisiones entre los miembros nuevos y los existentes a veces han sido problemáticas.

Caribe

- Virginia Albert (VA) informó de que los círculos de estudio del programa JTF tuvieron un impacto muy positivo en el Caribe.
- Actividades en curso:
- el Programa EPT/SIDA se lleva a cabo con 13 sindicatos de la región;
 - Suriname colabora con AOb;
 - Sindicatos muy pequeños, como Montserrat, reciben fondos del grupo británico irlandés para la formación de dirigentes;
 - CTF y CUT trabajan conjuntamente en la formación de dirigentes;
 - CTF también apoya los programas femeninos: de los 25 sindicatos de docentes en la región, ahora 12 son dirigidos por mujeres, en comparación con las 7 dirigentes existentes en 1999.
- En cuanto a Haití, VA informó que de cada cinco sindicatos de docentes sólo un sindicato está trabajando con la IE. VA desea conseguir que los cinco sindicatos participen a través de una nueva estrategia. CUT creó un fondo especial de solidaridad para apoyar a Haití.
- Recomendaciones: actividades regionales en lugar de nacionales; formación de dirigentes, con especial atención a jóvenes líderes.

Preguntas y comentarios

- Tore Asmussen: ¿Cuál podría ser la estrategia de apoyo a los sindicatos de la 3ª categoría?
- Agnes Breda quisiera añadir algunos matices a las categorías establecidas por la Oficina Regional. Es preciso destacar los esfuerzos y efectos positivos en determinados sindicatos.
- VA afirmó que la clasificación de desarrollo sindical es muy útil. Permite que los sindicatos avancen. Es preciso definir los criterios para medir los progresos. Los sindicatos necesitan incentivos sobre la forma de avanzar.

5. **Sesión III: Análisis de los programas y proyectos con éxito que utilizan grupos de trabajo**

Debido a las limitaciones de tiempo, esta reunión se canceló.



6. Sesión VI: Comunicaciones, publicaciones y sitio web

Sitio web de la Cooperación para el desarrollo - Creado y desarrollado por las Unidades de Programas de asistencia y Sitios web

- Harold Tor (HT) anunció que el nuevo sitio web de Cooperación para el desarrollo (CD) se pondrá en marcha en breve.
- El sitio web se divide en las siguientes secciones:
 - Inicio
 - Política
 - Base de datos del proyecto
 - Noticias
 - Calendario
 - Biblioteca
- En el sitio web es posible suscribirse a la nueva versión electrónica del Boletín CD.
- HT indicó que el objetivo del sitio web es tener una visión clara de todos los proyectos de cooperación para el desarrollo, tener el reconocimiento internacional de las actividades realizadas a lo largo del año, encontrar los documentos archivados y evitar la duplicación.

Base datos de proyectos

- Juliane Rethorst (JR) informó que la IE mantiene dos bases de datos sobre proyectos de cooperación al desarrollo llevados a cabo por los socios en materia de cooperación y la IE:

1. Base de datos interna sobre la CD

- La información almacenada es confidencial y está dirigida a la IE: persona de contacto, el presupuesto, los proyectos indicados como confidenciales
- Objeto para la IE: panorámica de todas las actividades en materia de CD en todo el mundo, la utilización de los datos de diversas maneras (es decir, encuesta anual), la prevención de superposición o duplicación de esfuerzos; una mejor coordinación de todos los proyectos de CD.

2. Base de datos sobre proyectos en línea

- La información proporcionada por los socios en materia de cooperación y señalada como no confidencial se canaliza a partir de la base de datos interna a la base de datos de proyectos en línea en el sitio web CD abierto al público
- En la base de datos de proyectos pueden buscarse por tema, país, región, categoría de proyecto
- JR hizo hincapié en la necesidad de obtener el título oficial de cada proyecto con el fin de distinguir mejor los diferentes proyectos entre sí.

→ Se adjunta en el Anexo 2 las preguntas formuladas después de la presentación y las respuestas que se dieron.

Enlace entre el sitio web CD y el Portal de la IE

- HT explicó que todos los sitios web en el portal de la IE están enlazados entre sí. Por ejemplo, una noticia en el sitio web de CD sobre la mujer en Angola automáticamente se dirige a la página web de África y al sitio web de género. Por ello, el trabajo que están realizando los socios en materia de cooperación se destacará en varios sitios web y se vinculará con las demás actividades realizadas por la IE.
- Los proyectos de cooperación al desarrollo también se reflejan en la página web del Barómetro.

Boletín CD

- JR explicó que se ha creado un boletín en línea para sustituir la antigua versión en papel.



- **Objetivos:** concentrarse en la evolución de los proyectos, ayudar a dar a conocer el proyecto y sus novedades interesantes a otras organizaciones miembros de la IE y a la opinión pública, para compartir información, conocimientos y experiencia.
- Versión en papel para ocasiones especiales, como el Congreso
- JR pidió a los participantes su contribución (noticias, fotos, entrevistas).

Presentación del Barómetro de Derechos Humanos y Sindicales en la Educación de la IE por Jan Eastman, Harold Tor, Coordinador de Sitios web, y Jefferson Berriel Pessi, Coordinador de Derechos Humanos y Sindicales

- JE presentó la 4ª edición del Barómetro de la IE, la primera versión en línea.
- Incluye más países y más información sobre cada país que antes.
- La página web ofrece un panorama general de la situación y las realidades de la educación en cada país que podría ser de gran ayuda a la hora de establecer proyectos de cooperación para el desarrollo.
- No se trata de una publicación estática. Se actualizará anualmente.
- JE agradeció especialmente a Sheena Hanley, quien escribió la mayor parte del contenido, y a Harold Tor, Guntars Catlaks, Jefferson Pessi y Nancy Knickerbocker por sus contribuciones.
- HT explicó en detalle cómo funciona el Barómetro desde el punto de vista técnico.
- Las noticias del sitio web de la IE se canalizan al perfil del país en el Barómetro en línea. Se accede a enlaces directos a las estadísticas de la UNESCO (UIS)
- Jefferson Pessi añadió que el Barómetro refleja la perspectiva docente en materia de derechos humanos y la situación educativa en el respectivo país
- Convierte a la IE en una fuente autorizada de información sobre el sector de la educación.

Preguntas y comentarios

- Jill Christiansen propuso que para cada país, se mencionen los miembros de la IE como información de contacto
- Richard Langlois pidió tener detalles sobre los indicadores.
- Barbara MacDonald formuló una pregunta general: ¿Cómo establecer enlaces con el sitio web de la CTF o sitios web asociados?

Respuestas y comentarios

- HT explicó que la IE está trabajando actualmente en una base de datos de los afiliados.
- En cuanto a los indicadores, la IE tiene alrededor de 30 indicadores. Puede ser ampliados y utilizarse diferentes fuentes de información.
- HT explicó que es posible enlazar cada proyecto al sitio web de la IE.

Presentación de la Unidad de Publicaciones y Publicidad

por Nancy Knickerbocker

- Nancy Knickerbocker (NK) mencionó los informes y publicaciones elaborados por la IE:
 - Informe de actividades realizado para el Día Mundial de los Docentes
 - Publicación sobre un entorno escolar seguro desde la perspectiva de género y cómo vivir con el VIH/SIDA
 - Informe sobre la Semana de Acción Mundial
 - Informe al CEART
 - Privatización de la educación de los docentes
- La tendencia es producir más DVD y CD
- NK presentó la nueva iniciativa IE-NEA *Video for Union Educators (VUE)*. Esta iniciativa surgió de la reunión de la red de comunicación. Se trata de ilustrar la labor realizada por los sindicatos.

**Boletín EPT/SIDA**

por Laura Sullivan, Unidad de Campañas

- Laura Sullivan (LS) informó sobre 2 nuevas publicaciones fundamentales para ser utilizadas con los sindicatos miembros sobre el terreno, elaboradas en colaboración con el EDC:
 - “Crear un entorno escolar favorable a la igualdad entre hombres y mujeres”
 - “La inclusión es la respuesta: integración y apoyo de los sindicatos para los docentes que viven con el VIH”
- Boletín EPT/SIDA: se distribuye a mediados de mes a través de correo electrónico. LS informó que todos los artículos se encuentran también en el sitio web de EPT/SIDA. Se centra en las principales campañas, la Semana de Acción Mundial, el trabajo infantil, Día Mundial del SIDA y los principales eventos.
- Destinatarios= los afiliados, otro personal de la IE de las distintas oficinas, la UNESCO
- Objetivos: proporcionar información sobre el desarrollo, noticias internacionales, dar una voz adicional a los afiliados, estimular la cooperación.

**7. Sesión V: Discusiones de grupo:
(véase el informe completo de cada grupo en el Anexo 3)**

Primer grupo: Proyectos y programas en los países donde los conflictos u otras condiciones plantean dificultades y requieren compromisos a largo plazo

Segundo grupo: Programas para la igualdad de hombres y mujeres /Redes/ Financiación de la perspectiva de género

Tercer grupo: Los consorcios como modelo

8. Sesión VI: Actualización del documento de política de 1997

Recomendación de la IE (en el orden del día):

- Que se elabore una nueva declaración de política, basándose en los principios establecidos en el Documento de política de 1997 y que refleje el contexto actual de la cooperación al desarrollo en un mundo globalizado.
- Que se forme un Grupo de trabajo para elaborar la declaración durante el año 2008 para su debate y aprobación en la reunión anual de CD, 2008.
- Que la declaración se presente en un próximo Consejo Ejecutivo para su aprobación y recomendación para el 6º Congreso Mundial de 2011.
- Que el Grupo de Trabajo utilice principalmente comunicaciones electrónicas con una posible reunión o reuniones personales cuando sea factible.

- La reunión de CD acordó la redacción de un nuevo documento de política y se aceptó el ofrecimiento de Lajla Blom de que UEN elabore el primer proyecto de documento.
- Se creó un grupo de trabajo con las siguientes organizaciones voluntarias: UNSA, DLF, AEU, UEN, NEA, IE
- El nuevo proyecto junto con el actual documento seguirán siendo el principal tema de debate para la reunión de CD de 2008. El nuevo documento será presentado posteriormente al Consejo Ejecutivo.

Propuesta para establecer una base de datos de los recursos de formación y formadores de los afiliados (Véase la propuesta de proyecto completa en el Anexo 4)

- David Dorn presentó la idea de establecer una base de datos de los recursos de formación y formadores de los afiliados
- Se entregó a los participantes un esbozo del posible proyecto



- La idea es tener un grupo multinacional de formación con el fin de reunir la experiencia y los métodos de enseñanza y de coordinar los esfuerzos sobre la formación de dirigentes y el desarrollo de capacidades

Preguntas y comentarios

- JE propuso tener un debate sobre esta cuestión en la reunión CD de 2008
- Tore Asmussen apoyó la idea de proyecto y propuso tener una base de datos de formadores en la página principal de CD.
- Barbara MacDonald también expresó su interés y dijo que esa base de datos podría ser de gran utilidad.

Cierre de la reunión

- JE pidió más comentarios y recomendaciones. No se formularon comentarios.
- JE esbozó el procedimiento para la reunión sobre los países STAN y la región MENA el día siguiente, 14 de diciembre.
- JE mencionó el Congreso en Berlín y destacó la importancia de trabajar juntos en los esfuerzos de cooperación para el desarrollo. Hizo hincapié en que las reacciones y comentarios de los socios cooperantes es necesaria y apreciada.

La reunión se cerró a las 15 horas.

Siguiente reunión: 20 - 21 de noviembre de 2008, Bruselas



ANEXO 1

PERSPECTIVA MUNDIAL A TRAVÉS DE LAS REGIONES:

REGIÓN ASIA PACÍFICO

RESUMEN

1. PUNTOS CLAVES

- a) Promoción de una educación pública de Calidad (EPT).
- b) Mejora de la condición y el bienestar de los docentes.
- c) Derechos sindicales y fortalecimiento de las organizaciones docentes.
- d) Pandemia VIH-SIDA.
- e) Promoción de la mujer en cargos de liderazgo y asuntos de género.
- f) La debilidad de las organizaciones docentes debido a la falta de capacidad para tratar asuntos que atañen al magisterio y a la educación.
- g) Reclutamiento del número creciente de docentes temporales, contratados y auxiliares.
- h) Privatización de la educación.
- i) Conflictos Nacionales, desastres naturales que afectan a los docentes y a la educación.
- j) Falta de desarrollo profesional.
- k) Desarrollo de organizaciones del magisterio democráticas e independientes.

2. LOGROS

- a) Las pocas organizaciones docentes que han recibido apoyo de fuentes externas son ahora muy activas en el reclutamiento, organización, defensa y en campañas sobre distintos puntos.
- b) Hay un aumento gradual de mujeres en los órganos de decisión de las organizaciones gracias a los resultados obtenidos por la red de mujeres establecida en la región.
- c) Cinco organizaciones han comenzado a trabajar activamente en la promoción de EPT y la prevención del VIH-SIDA.

3) AREAS A TOCAR / NECESIDADES

- 1) Desarrollo de capacidades.
- 2) Promoción de los derechos sindicales.
- 3) Promoción / fortalecimiento de las redes de mujeres.
- 4) Programas EPTSIDA.
- 5) Transformación de organizaciones autoritarias en organizaciones democráticas.
- 6) Mejora de la sostenibilidad de las organizaciones.
- 7) Trabajo conjunto de las organizaciones nacionales de docentes en temas comunes.
- 8) Fortalecimiento de las organizaciones mediante el reclutamiento de miles de docentes no sindicalizados.
- 9) Atención especial en el desarrollo de jóvenes líderes que reemplacen a las dirigencias que van envejeciendo.



**El proceso de cooperación en la región de América Latina
Oficina Regional de la Internacional de la Educación para América Latina
Diciembre del 2007.**

1. En el mes de marzo del presente año y en el marco de la Conferencia Regional que se realizó en América Latina, se organizó la reunión regional de cooperación en la cual se elaboró un análisis respecto al tipo de relaciones que se han venido estableciendo por la cooperación en la región de América Latina y se valoró la necesidad de que se impulse un replanteamiento de las relaciones de cooperación con sentido estratégico. Con el objetivo de que sea conocida, se adjunta dicha declaración la cual fue elaborada como resultado y conclusión de las deliberaciones realizadas por todas las partes involucradas en la reunión de cooperación mencionada.
2. Como resultado de la mencionada reunión regional de cooperación se ha iniciado un proceso de coordinación regional entre la BCTF de Canadá y Codevelopment con la Oficina Regional de la IEAL. En tal sentido, se están dando los primeros pasos para la coordinación de acciones en algunos países, así como a nivel regional.
3. Se continúa con el proceso de evaluación de la cooperación que ha sido establecido entre la Internacional de la Educación, la UEN/Noruega y organizaciones de la educación de: Paraguay, Perú, Guatemala, El Salvador y Nicaragua. En diciembre del presente año se cierra los dos primeros años de ejecución de este proceso y se espera realizar en los primeros meses del año 2008, una evaluación regional del proceso nacional y regional para llegar a acuerdos en atención a la finalizar dicho proceso de evaluación en diciembre del 2008.
4. A nivel regional se continúa con el proceso de ejecución del proyecto de formación sindical el cual cuenta con el aval financiero del Ministerio de Cooperación de España a través de la Fundación Paz y Solidaridad y gestionada por medio de FECCOO/España. Este proyecto cumple un periodo de 6 años de ejecución y nos encontramos en el momento para la renegociación de un nuevo periodo de cuatro años de ejecución.
5. En el presente año se ha iniciado el proceso de ejecución del proyecto de igualdad de género a nivel regional. En tal sentido, se ha cumplido con dos actividades previstas en la programación del proyecto. Una es que la compañera Loreto Muñoz, coordinadora de la IE para América Latina, ha efectuado una visita organizativa por organización a nivel de América Latina con el objetivo de iniciar la implementación del proyecto y en particular para lograr el compromiso de cada uno de los Comités Ejecutivos de las organizaciones con los procesos de ejecución nacional. De igual manera, se han realizado dos eventos subregionales: uno en la subregión andina y otro en el cono sur. En atención a las actividades programadas para ser cumplidas durante el primer año de ejecución del proyecto, se encuentra pendiente de realizar el evento correspondiente a la subregión de Centroamérica por falta de recursos financieros. De igual manera, se encuentra pendiente realizar la primera evaluación con el comité internacional interinstitucional.
6. En atención a las conclusiones y recomendaciones establecidas por la Conferencia Regional de la IEAL, realizada en marzo del 2007, se definió como eje estratégico el fortalecimiento de la organización y estructura sindical. En tal sentido, la Oficina de la IEAL ha elaborado una propuesta de proyecto el cual será presentado a la Oficina Mundial de Cooperación de la IE para que sea gestionado ante la cooperación.
7. De igual manera la Oficina de la IEAL se encuentra desarrollando un proceso de monitoreo de los proyectos que aprueba las Instituciones Financieras Internacionales en América Latina sobre educación. Entre las instituciones que se ha venido monitoreando se encuentra el Banco Mundial y el Banco Interamericano para el Desarrollo.
8. En el mismo sentido, se ha iniciado un proceso para monitorear la presencia de las multinacionales en la educación. Partimos de que para entender el proceso de comercialización de la educación se requiere conocer como están presentes las transnacionales en cada uno de los países y como funcionan en cada uno de ellos y a nivel regional. De igual manera se



requiere monitorear cuales son las empresas que se encuentran comercializando con la educación a través del comercio electrónico.

Cooperación al desarrollo Región de África de la IE

El nuevo milenio ha creado un nuevo escenario de retos y oportunidades para África: mundialización, capitalismo neoliberal, flexibilidad del mercado de trabajo y progreso científico y tecnológico conducente al establecimiento de una sociedad del conocimiento.

África no puede permitirse el lujo de quedar al margen de la generación de una nueva sociedad global. De ahí la necesidad de que los docentes y sus organizaciones adecuen sus actuaciones a los nuevos parámetros mundiales. Para ser más eficaces, los sindicatos deben redefinirse.

En enero de 2007, la Conferencia Regional de la IE para África estableció una hoja de ruta para la cooperación al desarrollo, en la que se enunciaron los imperativos y áreas prioritarias de cooperación al desarrollo.

Fundamentalmente, la Oficina regional de la IE para África solicita que el programa de cooperación al desarrollo que se formule conste de los siguientes elementos:

- Renovación organizativa, esto es, vuelta a los fundamentos de la educación sindical
- Unidad de los sindicatos de enseñanza como imperativo de consolidación y capacitación
- Derechos humanos y sindicales
- Desarrollo profesional a través de la educación y formación continua
- Desarrollo de habilidades de liderazgo, comunicación, investigación, gestión, etc.
- Educación para Todos, lucha contra el VIH/sida
- Género y capacitación de los jóvenes

En África, los sindicatos de la educación se dividen en tres categorías:

- En creciente desarrollo
- En desarrollo
- En subdesarrollo

En la primera categoría se catalogan los sindicatos que se destacan por sus avances en contratación y movilización, la modernización de sus actuaciones y, algunos, por la obtención de derechos de negociación colectiva, su estabilidad financiera, la participación en los procesos de consulta en la educación y su gran representatividad del sector docente en el país. Tales organizaciones han dejado su impronta en las políticas públicas. Pertenecen a esta categoría SADTU, GNAT, SLTU, SNEPCCI, KNUT, TTU, NUT, ZNUT y ZIMTA.

La segunda categoría incluye a los sindicatos en transición, los que están adoptando un modelo organizativo más activo. Se caracterizan por haber alcanzado un nivel de afiliación que les ha sacado del anonimato. Estos sindicatos se encuentran reconstruyendo estructuras, mejorando las habilidades de liderazgo y comunicación, y haciendo campaña para el reconocimiento institucional de los derechos de negociación colectiva. Existe una gran unidad de criterios entre los docentes o, en los países de polarización sindical, cierto grado de cooperación interorganizacional. Se incluyen en esta categoría GTU (Gambia), SENA, sindicatos de Senegal y Níger, NANTU, LAT, SNAT, UNATU, FECAP, etc.

En la tercera categoría entran los sindicatos que siguen luchando por obtener el aumento de la afiliación, la deducción de las cuotas de afiliación de las nóminas de los trabajadores, derechos de negociación, la participación en el diálogo social como reconocimiento, y estabilidad financiera. Son organizaciones polarizadas con estructuras vulnerables y ausencia de gobernanza y comunicación. Algunos sindicatos se encuentran en transición, reponiéndose de conflictos o infiltrados por las autoridades políticas. Se pueden citar en este grupo NTAL, SINPROF, SINAPROF, ONP, sindicatos de Benín, Mauritania, Mauricio, Chad, África central, RDC y Camerún, FESEN, SINPRESET, ETA, TAE, etc.



Como contrapunto a las oportunidades de las dos primeras categorías, la situación de los sindicatos de la tercera requiere una acción inmediata. Las organizaciones de habla portuguesa, por ejemplo, tienen gran potencial de desarrollo, sobre todo en Angola y Mozambique. Ahora bien, necesitan un esfuerzo de cooperación a largo plazo, constante y centrado en la contratación, la deducción de las cuotas de afiliación de las nóminas de los trabajadores, el liderazgo, la coordinación de los miembros y la movilización. Estos sindicatos deben adquirir cultura y práctica en la aplicación de los principios sindicales.

Enfoques

Parece razonable, en países como la RDC, Mozambique y Liberia, optar por un enfoque de consorcio, orientado a la construcción de instituciones organizativas, contratación, retención y formación de los miembros, y establecimiento de mecanismos de pago de cuotas de afiliación.

Otra área prioritaria es el desarrollo de habilidades de movilización, comunicación, liderazgo y gestión financiera. Muchos sindicatos necesitan, además, apoyo institucional para empezar: ordenadores, acceso a Internet, espacio de oficinas, entre otras cosas.

La formación de círculos de estudio y la introducción de la figura de representante escolar como estructuras adicionales en varios sindicatos, sobre todo en los países de habla francesa o portuguesa, facilitarán la actuación sindical.

El doble planteamiento -profesionalidad y sindicalismo- debe hacerse patente en todas las actividades de los sindicatos afiliados a la IE.

Las organizaciones sindicales, ante la contratación, en África, de parados como medida de contención de gastos de educación, deben reclamar la profesionalidad de la docencia para mantener la categoría del oficio y conservar el acervo laboral.

En definitiva, la prioridad de los sindicatos radica en conjuntar y unificar las organizaciones, coordinar las actividades de los miembros y facilitar su formación. La clave la tiene la cooperación al desarrollo.

Cooperación al Desarrollo en el Caribe

Entre 2006 y 2007 las actividades de Cooperación al Desarrollo en el Caribe no han experimentado ningún cambio significativo. En el ámbito nacional los sindicatos no han realizado esfuerzos para solicitar ayuda financiera a los socios cooperantes para llevar a cabo actividades nacionales en sus respectivos sindicatos.

Actualmente, las iniciativas en la región están financiadas por la Canadian Teachers' Federation (CTF) y el sindicato British Irish Teachers' Union. La CTF tiene un programa de desarrollo profesional en el extranjero en Dominica, Guyana y Granada, el sindicato British Irish Teachers' Union en las Islas Vírgenes, Nevis, St. Kitts, Monserrat, Santa Lucía, Guyana y Surinam. La ayuda concedida está destinada a reforzar las instituciones y a las áreas de formación para el liderazgo y a material de oficina.

La otra iniciativa a nivel nacional emprendida en el Caribe es la ayuda que se concede a Haití (CNEH). Además del apoyo institucional que proporcionan la EI, el SNES, el Lararforbundet, la CTF y la CSQ, ahora la Caribbean Union of Teachers (CUT) está dispuesta a proporcionar ayuda financiera al sindicato de docentes de Haití. Las actividades que se llevan a cabo en Haití son la puesta en práctica del Programa EPT/SIDA y la formación de mujeres, que se están realizando a través del programa y el presupuesto de la IE. Algunas de las demás actividades que se llevarán a cabo en Haití y Surinam se centrarán en temas de EPT relacionados con el abandono escolar y los derechos de los docentes.

A nivel regional, la CTF ha estado trabajando con la CUT para formar en TIC y en negociación colectiva a los líderes sindicales en el Caribe. La CTF ha apoyado el programa de la red de mujeres en el Caribe, centrándose principalmente en la aptitud para el liderazgo, las cuestiones sanitarias y becas para proseguir los estudios para las docentes necesitadas.



Como Coordinadora Regional soy consciente de que la mayoría de los sindicatos no han demostrado un verdadero interés en buscar financiación para la formación de sus miembros. Los líderes sindicales muestran un mayor interés por las actividades regionales y subregionales, especialmente si están organizadas por la Oficina Regional de la IE o por la CUT. La principal razón de esta preferencia podría radicar en que los sindicatos no están dispuestos a aceptar la responsabilidad de organizar actividades de formación para sus miembros a nivel nacional.

A nivel regional, como Coordinadora Regional de la IE, estoy seriamente preocupada por la limitada formación que se lleva a cabo en la región porque puede resultar en una disminución de la capacidad de liderazgo de los sindicatos de docentes. Por ejemplo muchas de las elecciones de responsables sindicales se hacen sin la participación de otros miembros. Esto significa que los docentes no se presentan para puestos de liderazgo en los sindicatos.

Los líderes sindicales han recibido formación sobre la preparación de propuestas de proyectos y en la forma de presentarlas a la IE para garantizar su financiación. La responsabilidad de emprender dichas iniciativas corresponde exclusivamente a los líderes sindicales. Como Coordinadora Regional de la IE preparé propuestas para financiar la formación de los líderes sindicales en algunos temas claves. La formación estará inicialmente dirigida a los presidentes, secretarios, tesoreros, presidentes de los comités de mujeres y a los responsables de relaciones públicas. Se organizará una formación dirigida principalmente a los miembros más jóvenes para formar así un liderazgo secundario en los respectivos sindicatos.



ANEXO 2

Preguntas y respuestas con respecto a la base de datos de la CD

1. De Utdanningsforbundet
 - a. ¿Qué regularidad tendrán las actualizaciones? La base de datos sólo puede ser útil si se actualiza periódicamente y es lo más exacta posible.
 - b. Algunos de nuestros proyectos abarcan más de un tema.
 - c. Cada organización tiene una definición diferente para un tema.
 - d. Para Utdanningsforbundet, no tenemos duración para un proyecto, sino un ciclo de año o de dos años para un proyecto que podría incluir otro tema en el siguiente ciclo. ¿Es posible reflejar este aspecto en su base de datos?
 - e. ¿Podrían incluir en el resumen de su proyecto la descripción del proyecto, los resultados esperados y las palabras clave?
 - f. ¿Por qué el presupuesto no se refleja en la base de datos?

2. De la CTF
 - a. ¿A quién pertenece el proyecto? ¿a la organización cooperante o a la beneficiaria?
 - b. Versión impresa

Reflexiones desde el punto de vista de la Web:

1. Respuesta a Utdanningsforbundet
 - a. La regularidad de las actualizaciones depende de las actualizaciones de los afiliados. Existe la posibilidad de desarrollar la base de datos en el futuro de modo que cada organización modifique su propio proyecto. ¿Traducción?
 - b. La IE seguirá desarrollando la base de datos para ampliar el número de temas para cada proyecto.
 - c. Es efectivamente un problema, y el papel de la IE es armonizar estas diferencias y proporcionar una definición global de cada tema. Pero es una decisión política. En un nivel más técnico, ya tenemos alrededor de 30 temas y la realidad es que nuestros proyectos sólo abarcan 11 de esos temas. Incluso ampliando el número de temas, hará la base de datos inclasificable, es decir, sólo 1-2 proyectos por tema para así reducir los temas.
 - d. La base de datos se desarrolla sobre la base del modelo de la mayoría de las organizaciones y Utdannings es, en efecto, un caso aparte. La forma de hacerlo es tratar a cada ciclo de vida del proyecto como un nuevo proyecto, de manera que cada ciclo de vida de cada proyecto quede debidamente registrado.
 - e. Ha sido difícil conseguir esta información, ya que mientras algunas organizaciones pueden tener el tiempo de proporcionar actualizaciones, otras no. Una vez más, se trata de una decisión política: decidir si debe haber un filtro humano para armonizar la cantidad, tipo y duración de las actualizaciones con el fin de ofrecer una visión general igual de todos los proyectos, o bien, permitir que cada organización proporcione su propia actualización basada en los datos recogidos, lo que, naturalmente, hará la base de datos sumamente precisa.
 - f. Se trata de una decisión política no reflejar el presupuesto para los proyectos.

2. Respuesta a CTF
 - a. Tanto las organizaciones cooperantes como las beneficiarias figuran como socios en pie de igualdad en cada uno de los proyectos, la IE se esfuerza por garantizar la apropiación de cada uno de los proyectos por parte de la organización beneficiaria.
 - b. Esta cuestión se incluirá definitivamente en la futura evolución del sitio.



ANEXO 3

Informes sobre los debates en grupos pequeños.

Téngase en cuenta que las conclusiones y recomendaciones que figuran en estos informes son de los participantes en pequeños grupos y no de la reunión de CD.

Primer grupo: Proyectos y programas en los países donde los conflictos u otras condiciones crean dificultades y requieren compromisos a largo plazo

Participantes: Ritva Semi (OAJ), Trudy Kerperien (AOB), David Dorn (AFT), Huda Khoury (AFT), Agnes Breda (UNSA-education), Helena Taxell (Läraryförbundet), Alex Davidson (CTF), Arnhild Bi-Larsen (UEN), Carmen Vieites (FETE-UGT), Jill Christianson (NEA), Steve Sinnott (NUT), Combertty García (IE América Latina)

Definición de conflicto:

Conflictos actuales y diversos tipos de situaciones posteriores a un conflicto (es decir Iraq, Colombia, Uganda, Palestina)

¿Por qué trabajar en esas zonas?:

- El derecho de los niños a una vida y una escolarización normales
- Apoyar a los sindicatos de docentes para recuperarse durante y después del conflicto (es decir, ocuparse de los estudiantes traumatizados)
- Apoyar a un sindicato a fortalecer el papel de los docentes y dar un impulso a la democracia (los docentes como educadores)
- Aumentar las capacidades y mejorar la imagen de los sindicatos
- Los sindicatos de docentes pueden ser uno de los medios de informar sobre las violaciones existentes

Puntos discutidos:

- Durante el conflicto, la cuestión que se plantea es más bien la supervivencia del sindicato y, después del conflicto, es el apoyo en general
- Es importante escuchar las prioridades y las condiciones locales de los sindicatos en estos países
- Es importante desarrollar principios rectores para los miembros de la IE sobre cómo trabajar en tales condiciones:
 - o Trabajar a través de la IE
 - o Ser capaz de identificar los sindicatos con los que hay que trabajar (en otras palabras saber cuáles son los sindicatos positivos/negativos)
 - o Tener en cuenta que en esos países, el sindicato puede encontrarse bajo presión
- Se planteó la pregunta de saber si la IE debería identificar las zonas y ¿sobre la base de qué criterios?
 - o Sobre la base de las directrices generales de los derechos humanos y sindicales
 - o ¿Influirá la intervención de la IE?
 - o ¿Ayudará la intervención de la IE a sensibilizar y arrojar más luz sobre la cuestión?

Segundo grupo: Programas para la igualdad entre hombres y mujeres / Redes / Financiación de la perspectiva de género

Participantes: Rosario Rizo (FECCOO), Virginia Albert (Oficina Regional del Caribe), Joelle Casa (Italia), Henrik Herber (Läraryförbundet), Nicole Patenaude (CTF)

Este debate podría utilizarse para la actualización del documento "For a transparent and Constructive Partnership" (Por una cooperación transparente y constructiva).



1) Situación actual

Recomendaciones generales:

- ◆ La equidad de género debe integrarse en todos los programas que apoyamos
- ◆ Siempre tener en cuenta en todos los programas, que la participación de la mujer forme parte del acuerdo

Ejemplos:

- ◆ Formación: buen porcentaje de mujeres (proporcionalmente más mujeres que hombres)
- ◆ CTF apoya la red femenina: Caribe, Africa, Asia
- ◆ Crear un entorno seguro para las niñas (Uganda)
- ◆ Mujeres docentes continúan sus estudios, las jóvenes que presentan una educación básica deficiente (cuatro países y dos redes)
- ◆ América Latina - la red más reciente en dar autonomía a las mujeres en su respectiva organización,
- ◆ Red de Mujeres en el Caribe, desde 1993 - fortalecer la participación de la mujer; la formación, diferentes cuestiones, la salud y la seguridad, hablar en público, tecnología de la información y la comunicación, el VIH y el SIDA, la violencia. Comité Femenino reconocido por el sindicato; ahora los sindicatos están representados por un hombre-una mujer.

Debate:

¿Cómo se administran las redes, quién está tomando las iniciativas? Puede influir en el trabajo y el resultado. Todas las redes son diferentes. En Asia hay personal de la IE que se coordina con un comité. Se necesita una perspectiva desde el exterior para empezar, puesto que los propios sindicatos (los dirigentes) quizás no reconocen una necesidad.

2) Financiación de la perspectiva de género

Gran intervalo de tiempo. Algunos están a punto de empezar: En el caso italiano, la cuestión es cómo convencer a la propia organización de participar en la cooperación al desarrollo. CTF gran defensora de la red del Caribe, así como la IE.

Ideas, recomendaciones:

- ◆ Los comités femeninos han de incluirse en el presupuesto del sindicato
- ◆ Alentar a los sindicatos a reservar en su presupuesto fondos para la red u otras actividades
- ◆ Dar visibilidad al trabajo, las publicaciones
- ◆ Apoyo de los sindicatos nacionales a la red.

3) Qué no se ha hecho y qué puede hacerse

Buscar maneras de garantizar la supervivencia de las redes. Las redes dependen de una persona que pueda fomentar la red y tomar iniciativas (compárense los ejemplos de América Latina y Europa).

¿Cuál es el impacto de la autonomía de la mujer? El ejemplo positivo del Caribe de un mayor número de mujeres en comités ejecutivos, como presidentas. Los sindicatos están representados por una mujer por cada hombre. Del mismo modo, la red latinoamericana da autonomía a la mujer en sus propios sindicatos.

Ser preciso en la forma en que conceptualizamos: no utilizar la equidad, si nos referimos a la igualdad. Utilizamos "proyecto de género" para la actividad de "autonomía de la mujer" con ninguna o solamente una vaga referencia a la forma en que la autonomía contribuye a la incorporación de la perspectiva de género.

Los comités femeninos siguen siendo pertinentes. Si cambiamos a un "comité para la igualdad" cambiará el mandato y llamará la atención sobre la autonomía de la mujer.

Sin embargo, para el futuro, las actividades que programemos y apoyemos deberán conducir a la incorporación de la perspectiva de género y, luego, tenemos que ser innovadores en la forma de incluir e influir en los hombres, a fin de cambiar la estructura de los sindicatos.



Tercer grupo: Los consorcios como modelo

Participante:

Larry Specht (AFT), Roger Ferrari (SNES-FSU), Margareta Axell (Läraryörbundet), Richard Langlois (CSQ), Lajla Blom (UEN), Aloysius Mathews (EI Asia), Anders Ahlin (Läraryörbundet), Tore Asmussen (DLF), Darcel Russel (AEU), David Edwards (NEA), Barbara MacDonald (CTF), Nicholas Richards (IE Bruselas), Assibi Napoe (IE Africa)

Se utilizaron las notas de la reunión de CD de 2006 como base para los debates.

Diferentes tipos de consorcios

- Un país (es decir, Indonesia)
- Programa temático en varios países de una región (es decir, Red femenina, John Thompson)
- Programas en varios países de una región, pero con programas individuales para cada país (es decir, Asia central, MENA)

Cada consorcio requiere su modelo individual.

Ventajas (¿por qué un consorcio?)

- Grandes proyectos - compartir los costos y ampliar el alcance
- Países con riesgos - las diferentes organizaciones cooperantes comparten el riesgo (responsabilidad, creatividad, administración, apoyo financiero y apoyo de recursos humanos)
- Hace el proceso más fácil para la organización beneficiaria. La carga administrativa es menor. Tienen que pasar menos tiempo en las diferentes normas administrativas, formatos de presentación de informes. No tienen que recibir delegaciones cada dos meses.
- Evita las duplicaciones. Los socios cooperantes obtienen una imagen completa del desarrollo en la organización beneficiaria. Visión general del desarrollo en la organización. Disminuye la posibilidad de que los socios cooperantes "vendan" su especialidad / idea / tema específicos.
- El enfoque colectivo hace la fuerza. Aprender de los demás. La aportación al proyecto es muy diferente, lo que resulta positivo
- Positivo para las organizaciones cooperantes que desean participar, pero no pueden contribuir en gran medida
- Reducción de costos a largo plazo. Todos los socios cooperantes no tienen que asistir a cada reunión de planificación y evaluación.
- Más independencia para la organización beneficiaria, porque la dirección del proyecto no está demasiado cerca (por ejemplo, Indonesia)

Desventajas

- Los socios cooperantes necesitan hacer compromisos. Una pérdida o reducción de poder de decisión de cada organización cooperante. La visibilidad podría ser difícil. (Solución: no estamos allí para promover enseñanzas. Los proyectos son para la organización beneficiaria)
- Utilización de los recursos. Ejemplo: una reunión del consorcio en Liberia costaría más que todas las actividades durante un año. (Solución: podría mejorar en el futuro, véanse arriba las ventajas)
- La IE asume el papel de coordinación. Más trabajo en las oficinas de la IE. No se tienen los recursos suficientes en todas las oficinas de la IE. (Solución: el consorcio puede pagar un coordinador del proyecto, lo que reduciría la carga para la oficina regional de la IE)
- La distancia entre socios cooperantes y organización beneficiaria podría ser demasiado grande.

Condiciones que requieren examen:

- El sindicato no debe aceptar otros proyectos fuera del consorcio
- Los socios cooperantes requieren presupuestos y auditoría.

Ejemplo: Indonesia

36 provincias en PGRI



5 socios cooperantes

Las provincias presentan planes a nivel nacional.

Todos los planes se discuten en grupos pequeños en la reunión de planificación.

Los socios cooperantes dicen con cuánto pueden contribuir

Los fondos se envían a la oficina de la IE. La IE es el organismo coordinador. La IE se ocupa de las finanzas. La auditoría se lleva a cabo en la IE

Un informe

Una auditoría

El consorcio remunera un coordinador (persona de contacto e información del consorcio)



ANEXO 4

David Dorn, AFT

Fortalecer la cooperación para el desarrollo y los recursos de formación de la IE

Propuesta para crear una base de datos de los recursos en materia de formación y de formadores de los sindicatos afiliados

Las nuevas iniciativas de la Internacional de la Educación para el Oriente Medio y África del Norte y las Repúblicas de Asia Central de la antigua Unión Soviética representan a la vez un reto y una oportunidad. El reto es claro: utilizar eficazmente la organización y los recursos financieros que hemos comprometido para fortalecer movimientos independientes y democráticos de los docentes. Sin embargo, las necesidades de nuestros compañeros y compañeras docentes sindicalistas en estas regiones no se satisfarán simplemente con la aportación de fondos e invitaciones a otro seminario internacional. Sabemos por experiencia propia lo difícil que es desarrollar organizaciones de docentes efectivas, que respondan a las necesidades de nuestros miembros, ya que tanto trabajadores como profesionales requieren responsables sindicales competentes y comprometidos, desde la cúpula directiva hasta el enlace sindical en cada escuela. También sabemos que la formación impartida por docentes sindicalistas a los docentes sindicalistas es un elemento sin parangón para ayudar a los dirigentes más experimentados a mantenerse al corriente de los nuevos retos y, más importante todavía, para ayudar a hacer de los nuevos líderes defensores eficaces de sus miembros.

Estas iniciativas requerirán que la IE movilice a los dirigentes y formadores experimentados para que participen conjuntamente con sus homólogos en las dos regiones para desarrollar y aplicar programas eficaces. Con el fin de prepararse para este cometido, la IE necesita evaluar los recursos en materia de formación y organizativos que pueden utilizarse, no sólo por parte del Secretariado, sino también de los sindicatos miembros.

La evaluación de los recursos de los miembros de la IE puede ser, en sí mismo, un ejercicio útil, ya que estimularía el diálogo entre los miembros acerca de las medidas más eficaces en relación con la formación y el desarrollo de la organización. Todos nos enfrentamos a nuevos retos, y las experiencias de nuestros compañeros y compañeras bien puede resultar útil para responder a cuestiones tales como la privatización y la globalización. En lo que se refiere a la cooperación internacional, una evaluación exhaustiva sentará las bases para un enfoque multinacional eficaz. Este enfoque fue utilizado por la IE con gran éxito en Kosovo en 2002 – 2004, con el sindicato *Union of Education, Science and Culture of Kosovo*, cuando varios afiliados colaboraron en un proyecto de formación y asistencia. Nuestras nuevas iniciativas exigirán considerablemente más de nuestros recursos de formación y un mayor grado de cooperación correspondiente entre los miembros. Como un primer paso para hacer frente a este reto, proponemos que la IE desarrolle una base de datos con los recursos de formación de los miembros y una lista de formadores experimentados que estén interesados en participar en nuestras nuevas iniciativas y otras actividades ya establecidas de cooperación al desarrollo de la IE.

Con el fin de crear una base de datos útil, proponemos que la IE haga una encuesta entre todos los miembros en relación con sus actividades y capacidades internas/ nacionales en materia de formación. Las preguntas podrían incluir:

- ¿Cuáles son los temas que aborda el afiliado en la formación?
- ¿Tiene el afiliado un departamento de formación y/o formadores de tiempo completo?
- ¿Produce el afiliado material para la formación?
- ¿Qué metodologías se utilizan: formación interactiva, formación en línea, etc.?
- ¿Ha enviado el afiliado formadores para trabajar en proyectos internacionales?
- ¿Está el afiliado interesado en prestar formadores o materiales de formación para misiones de la IE, en el supuesto de que los recursos no son un problema?
- ¿Aproximadamente a cuántos miembros y dirigentes da formación el afiliado cada año?
- ¿Ha recibido el afiliado formación u otras formas de asistencia de otros sindicatos?
- En caso afirmativo, ¿qué tipo de asistencia fue más eficaz?

Tras compilar esta información, la IE podría convocar una reunión de afiliados interesados para empezar a elaborar materiales didácticos comunes para ser utilizados en las iniciativas y reunir una



lista de posibles formadores. La coordinación de la IE contribuirá a garantizar que los métodos de formación y los materiales didácticos sean ampliamente compatibles por encima de las fronteras nacionales y óptimos para satisfacer las necesidades de los países beneficiarios. Creemos que esta medida aprovechará al máximo la eficacia de los equipos multinacionales de formación, que serán uno de los principales medios de hacer llegar la ayuda de la IE en el marco de las nuevas iniciativas. Además, creemos que tendrá la ventaja a largo plazo de fomentar valiosos debates entre los afiliados sobre cuestiones fundamentales de desarrollo de la organización y sobre la manera en que la formación puede fortalecer a nuestros sindicatos.