

**ACTAS DE LA REUNIÓN DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO DE LA IE****Bruselas, 20 – 21 de noviembre 2008, ITUH Primer piso, Sala B****PRESENTES:**Organizaciones miembro de la IE

David DORN	American Federation of Teachers (AFT), EE.UU
Trudy KERPERIEN	Algemene Onderwijsbond (AOB), Países Bajos
Richard LANGLOIS	Centrale des syndicats du Québec, CSQ
Alex DAVIDSON	Canadian Teachers' Federation (CTF), Canadá
Barbara MacDONALD MOORE	Canadian Teachers' Federation (CTF), Canadá
Nicole PATENAUDE	Canadian Teachers' Federation (CTF), Canadá
Beth SCHUBERT	Canadian Teachers' Federation (CTF), Canadá
Tore ASMUSSEN	Danish Union of Teachers (DLF), Dinamarca
Dorte LANGE	Danish Union of Teachers (DLF), Dinamarca
Flemming SORENSEN	Danish Union of Teachers (DLF), Dinamarca
Sonsoles REDONDO MARTÍN	Federación de Enseñanza CC.OO. (F.E.CC.OO.), España
Rosario RIZO MARTÍN	Federación de Enseñanza CC.OO. (F.E.CC.OO.), España
Carmen VIEITES	Federación de Trabajadores de la Enseñanza de la UGT (FETE/UGT), España
Manfred BRINKMANN	Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft (GEW), Alemania
Anders AHLIN	Läraryrbundet (LÄRARF), Suecia
Margareta AXELL	Läraryrbundet (LÄRARF), Suecia
Paula ENGWALL	Läraryrbundet (LÄRARF), Suecia
Henrik HERBER	Läraryrbundet (LÄRARF), Suecia
Helena TAXELL	Läraryrbundet (LÄRARF), Suecia
Christine BLOWER	National Union of Teachers (NUT), Reino Unido
Samidha GARG	National Union of Teachers (NUT), Reino Unido
Jill CHRISTIANSON	National Education Association (NEA), EE.UU
David EDWARDS	National Education Association (NEA), EE.UU
Cynthia SWANN	National Education Association (NEA), EE.UU
Ritva SEMI	Opetusalan Ammattijärjestö (OAJ), Finlandia
Roger FERRARI	Syndicat National de l'Enseignement de Second Degré (SNES-FSU), Francia
Florian LASCROUX	Syndicat National de l'Enseignement de Second Degré (SNES-FSU), Francia
Begoña SUAREZ	Confederación de Sindicatos de Trabajadores y Trabajadores de la Enseñanza – Intersindical (STESs – Intersindical)
Rob COPELAND	University and College Union (UCU)
Lajla BLOM	Union of Education Norway (UEN), Noruega
Ingrid CONVERY	Union of Education Norway (UEN), Noruega
Agnes BREDA	UNSA-Education, Francia
Sylvie GRASSO	Red Educación y Solidaridad

La Internacional de la Educación

Assibi NAPOE	Coordinadora Regional Principal para África
Richard ETONU	Coordinador, África
Emanuel FATOMA	Coordinador, África
Aloysius MATHEWS	Coordinador Regional Principal para Asia Pacífico
Sagar NATH PYAKURYAL	Coordinador, Asia Pacífico
Rey DICHOSO DOLOT	Coordinador, Asia Pacífico
Chusnul SAVITRI	Coordinadora, Asia Pacífico
Sashi Bala SINGH	Coordinadora, Asia Pacífico



Virginia ALBERT	Coordinadora Regional Principal para el Caribe
Comberty RODRIGUEZ	Coordinador Regional Principal para América Latina
Gabriela BONILLA	Coordinadora, América Latina
Loreto MUÑOZ VILLA	Coordinadora, América Latina
Huda KHOURY	Coordinadora para la región MENA
Janice EASTMAN	Secretaria General Adjunta, Bruselas
Monique FOUILHOX	Secretaria General Adjunta, Bruselas
Gaston DE LA HAYE	Consultor Principal del Secretario General, Bruselas
Nicolás RICHARDS	Coordinador Principal de la unidad de desarrollo y solidaridad, Bruselas
Jefferson PESSI	Coordinador de la unidad de desarrollo y solidaridad, Bruselas
Delphine SANGLAN	Asistente Profesional Principal de la unidad de desarrollo y solidaridad, Bruselas
Juliane RETHORST	Asistente Profesional de la unidad de desarrollo y solidaridad, Bruselas
Alexandra COGELS	Asistente Profesional de la unidad de desarrollo y solidaridad, Bruselas
Yann GELISTER	Asistente Profesional de la unidad de desarrollo y solidaridad, Bruselas
Julie KAVANAGH	Asistente Profesional de la unidad de desarrollo y solidaridad, Bruselas
Nancy KNICKERBOCKER	Coordinadora Principal de la unidad de información y comunicación, Bruselas
Timo LINSENMAIER	Asistente Profesional Principal de la unidad de información y comunicación, Bruselas

AUSENTES

Australian Education Union (AEU)/ Australia; Danish National Federation of Early Childhood Teachers and Youth Educators (BUPL) / Dinamarca; Federazione Lavoratori della Conoscenza CGIL (FLC – CGIL)/ Italia; Japan Teachers' Union (JTU)/ Japón.

PRESIDENTA

Jan Eastman, Secretaria General Adjunta de la IE

1. BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN

- Jan Eastman (JE) inauguró la reunión y dio la bienvenida a todos los participantes.
- JE hizo hincapié en algunos de los aspectos del contexto internacional que pueden repercutir en la cooperación al desarrollo y en los sindicatos de docentes:
 - **Falta de docentes cualificados e incremento de docentes paralelos**
 - **Disminución de la afiliación en los sindicatos**
 - **Envejecimiento de la afiliación**
 - **Penuria alimentaria**
 - **Crisis financiera**
- JE recalcó que el desarrollo de la capacidad de los sindicatos sigue siendo el factor clave para hacer frente a los desafíos arriba mencionados. Los sindicatos también necesitan atraer a nuevos jóvenes docentes.
- Se acordó y distribuyó el orden del día
- Se aprobaron las actas de la reunión sobre cooperación al desarrollo de diciembre de 2007 y el orden del día.
- JE presentó a Sylvie Grasso (SG) de la Red Educación y Solidaridad, e invitó a los participantes a reunirse con ella para obtener más información tras la breve introducción de SG sobre la Red, prevista más adelante en el orden del día.



2. ASUNTOS CLAVE Y PRIORIDADES POR REGIONES

Asia-Pacífico

Aloysius Mathews (AM) subrayó las siguientes cuestiones y prioridades para la región Asia-Pacífico:

• Países con cambios políticos

- Nepal: Transición de la monarquía absoluta a una democracia constitucional.
- Bután: El rey ha abdicado en su hijo que parece tener una actitud más progresista. La oficina regional tomará la iniciativa de establecer un sindicato en el país.
- Maldivas: Las elecciones celebradas hace dos meses parecen prometedoras y más democráticas.

→ Los cambios políticos permiten ayudar a los docentes y a los sindicatos de docentes.

• Países con limitaciones de los derechos humanos

- Pakistán
- Bangladesh

→ Países importantes puesto que millones de niños no están escolarizados y con una escasez extrema de docentes.

• Países con conflictos internos

- Timor Oriental: Tensiones civiles, la gente vive en tiendas y las organizaciones de docentes ya no funcionan.
- Tailandia: Conflicto en 4 distritos y más de 300 escuelas quemadas.
- Afganistán: La educación de las niñas está en peligro debido a las acciones de los Talibanes, como, por ejemplo, las amenazas y el acoso a las docentes y a las estudiantes. Asesinatos de docentes.
- Sur de Filipinas: Están asesinando a docentes.
- Sri Lanka: La enseñanza y los docentes están atrapados en el conflicto interno con los Tigres Tamiles.
- Myanmar: Agitación entre los monjes, muchas personas han sido asesinadas y docentes arrestados. Es necesario que la IE presione con más fuerza para lograr cambios en Myanmar.

- **EPT/SIDA**: India, Nepal e Indonesia participan en el programa EPT/SIDA; se estudia la posibilidad de incluir a Pakistán y Bangladesh.

• Impacto de la crisis financiera

- Fuerte impacto en la capacidad de proporcionar educación. Los sindicatos deben equiparse y reforzarse para poder hacer frente a la falta de fondos.
- China se ha visto muy afectada: 67.000 empresas han cerrado en los primeros seis meses de la crisis; las corrientes migratorias urbanas se están invirtiendo; se suceden las huelgas por impago de salarios; se produce una mayor toma de conciencia entre los trabajadores que ven afectados sus derechos humanos y laborales; se prevén tensiones sociales debido al declive económico; los sindicatos controlados por los gobiernos empiezan a perder el control sobre los trabajadores.

- **Programa Tsunami en Aceh**: El trabajo finalizará en abril de 2009

- **Evaluación del trabajo de cooperación al desarrollo**: El Comité Regional para Asia decidió llevar a cabo una evaluación sobre el impacto real de los programas de cooperación al desarrollo llevados a cabo en la región durante los últimos 15 años. La evaluación será presentada durante la próxima reunión regional en marzo y se pondrá en común en junio de 2009.

- **Se debilitan los sindicatos de docentes**: Los sindicatos de docentes se vuelven progresivamente más vulnerables: decrece la afiliación, se debilita su capacidad y el liderazgo, la visibilidad de los sindicatos es inexistente mientras que la visibilidad de las ONG en el ámbito de la educación se refuerza.



Caribe

Virginia Albert (VA) subrayó las siguientes cuestiones y prioridades para la región:

- Puesta al día de la situación general económica, social y política:
 - La situación política es estable.
 - Crece la violencia: aumenta el crimen y el tráfico de drogas.
 - El coste de la vida está por las nubes y aumenta el precio de la comida.
 - Disminuye rápidamente el turismo debido a las catástrofes naturales y a la crisis financiera.
- Trabajo sindical
 - Se centra principalmente en la formación de docentes, la emigración y las cuestiones sociales relacionadas con la educación.
 - El desarrollo de la capacidad mediante la formación de los jóvenes líderes para el trabajo de los sindicatos de docentes no ha sido una prioridad para los sindicatos en la región. Por lo tanto, es necesario centrarse más en estas cuestiones.
 - Se necesita paridad entre los sindicatos de diferentes tamaños: los sindicatos muy pequeños necesitan ayuda, particularmente en Surinam, Guyana y Haití.
 - Haití representa un gran desafío no sólo en términos de contexto socioeconómico sino también porque la misma estructura sindical no es sólida.
 - La nueva estrategia desarrollada por VA prevé trabajar conjuntamente con los pequeños sindicatos.
 - VA subraya la necesidad de desarrollar la capacidad porque falta un liderazgo sindical sólido en los sindicatos. El Programa de becas John Thompson (JTF) tuvo un impacto positivo pero los docentes formados se están jubilando → se necesitan jóvenes docentes.
 - Barbara MacDonald Moore (BM)/CTF señaló que la CTF está negociando una nueva ronda de becas JTF.
- EPT/SIDA:
 - El programa ha sido beneficioso para los sindicatos en toda la región.
 - Los sindicatos asumen su responsabilidad asegurando de este modo la sostenibilidad.
 - Es necesario una mayor integración del programa en otras actividades de cooperación al desarrollo.
- Red de mujeres:
 - El progreso ha sido limitado, debido a las tensiones que existen entre la IE y el CUT, pero ya hay actividades planificadas para el próximo año.
 - Hoy en día 12 de 22 sindicatos son presididos por una mujer.

América Latina

Combertty Rodrigues informó sobre las siguientes cuestiones y prioridades:

- La región se enmarca en la tendencia neoliberal, pero los nuevos gobiernos progresistas han traído cambios.
- Se han realizado progresos importantes con la presencia de un movimiento social regional.
- No se respetan los derechos humanos, los convenios de la OIT o las leyes laborales, en particular en Perú, Guatemala y Colombia. En Argentina se constatan algunos progresos.
- La enseñanza privada predomina en todos los países mientras que el sistema de educación pública se está deteriorando.

Excepciones:



- Argentina: se han aprobado cuatro leyes para apoyar a la educación pública, lo que es contrario a la tendencia en la región.
- Ecuador: la educación es un derecho contemplado por la ley, así que la política estatal incluye proporcionar educación.
- Uruguay: se ha abierto un nuevo espacio para las actividades sindicales.
- ONG: compiten con el movimiento sindical y han hecho de la educación un negocio.

Desafíos y necesidades de los sindicatos:

- Los sindicatos necesitan prepararse para enfrentarse a la privatización y al AGCS.
- Las estructuras sindicales necesitan reforzarse y mejorar su capacidad para presentar propuestas alternativas para hacer frente a las políticas neoliberales.

África

Assibi Napoe (AN) subrayó las siguientes cuestiones y prioridades:

- Países en conflicto: la situación social y política preocupa cada vez más (Zimbabwe, Kenia, RDC, Chad, Camerún)
- ¿Cómo puede proporcionarse una educación de calidad en países en conflicto donde los niños se están muriendo de hambre?
- Aunque muchos países afirman contar con enseñanza primaria gratuita, existe el fenómeno de la privatización encubierta.
- La fragmentación sindical en Benín, Níger y Nigeria afecta negativamente al poder del movimiento sindical en estos países.
- Los sindicatos son débiles en Mauritania, Djibouti, Namibia y en los países lusófonos.
- Los programas de cooperación y desarrollo han resultado decisivos en varios contextos y existe la necesidad constante de emprender proyectos para reforzar la capacidad de los sindicatos de ofrecer formación para el liderazgo.
- Pérdida, debido a la llegada masiva de ONG, de la cultura sindical.
- Es necesario reforzar las campañas a favor de los sindicatos, la capacidad de liderazgo para servir mejor a los sindicatos de docentes y a sus afiliados.

Europa

Nicolas Richards (NR) subrayó las siguientes cuestiones y prioridades:

- Europa Oriental: descenso de la afiliación en los últimos años. Cambio en la forma en que trabajan los sindicatos en comparación con la era comunista: ya no existe la afiliación automática.
- Se celebró una conferencia en Georgia antes de la guerra con la presencia de sindicatos de 8 países (Armenia, Albania, Azerbaiyán, Belarús, Georgia, Moldavia, Rusia, y Ucrania). Quedó patente que existen grandes diferencias entre los sindicatos en lo que al nivel de desarrollo y experiencia se refiere. Debe elaborarse un plan metodológico de trabajo conjunto.
- Balcanes: las tensiones entre grupos étnicos y la declaración de independencia de Kosovo anuló el progreso obtenido y se necesita empezar de cero.
- En Europa Oriental debe identificarse el trabajo y empezar a trabajar con los *Oblast* y *Rayones*.

Cuestiones clave que predominan en los informes de todas las regiones:

- La relación entre sindicatos y ONG.
- El declive de la capacidad de los sindicatos para la contratación y la sindicalización.
- La educación en las situaciones de conflicto.

3. CRISIS FINANCIERA

Monique Fouilhoux (MFx) se dirigió a los participantes y trató las siguientes cuestiones:



1. La crisis financiera ha causado un incremento de la deuda pública y una probable reducción del gasto público en cooperación al desarrollo, educación y sanidad.
2. Se prevé que durante el próximo año se pierdan 20 millones de puestos de trabajo en todo el mundo.
3. En los próximos meses el movimiento sindical será invitado a participar en los debates del G20.

4. EDUCACIÓN DE CALIDAD/GCE: ESCASEZ DE DOCENTES Y RECLUTAMIENTO SINDICAL

MFx informó de:

- El informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2009 "Superación de la desigualdad: la importancia de la gestión" subraya que la desigualdad sigue presente en muchas zonas. El informe es muy pesimista en lo que se refiere a alcanzar los ODM para la educación. Para que haya un buen nivel de desarrollo es necesaria una buena gestión a todos los niveles. Crece la dependencia de los países del Sur.

5. COMUNICACIONES: SITIO WEB Y PUBLICACIONES

Nancy Knickerbocker (NK) y Timo Linsenmaier (TL) informaron de las cuestiones siguientes:

- Sitio web de cooperación al desarrollo: el sitio web, que se puso en marcha el año pasado, ha recibido una muy buena acogida. Es muy importante que la información se actualice regularmente con las últimas noticias.
- Se invitó a todos los participantes a contribuir a la encuesta de usuarios, que será enviada durante el próximo año, sobre el uso del portal de Internet.
- NK presentó el proyecto Vídeo para Educadores Sindicales. El vídeo de 10 minutos se colgó en YouTube y fue visionado 1.400 veces. Después se mostró a todos los miembros.
- Actualmente se está realizando un segundo vídeo sobre el tema de la educación en la frontera entre Tailandia y Myanmar. En el año 2008 la IE se comprometió a realizar dos vídeos que ya ha concluido. Deben completarse todavía los planes para 2009. NK aclara que la fundación NEA financia el proyecto Vídeo para Educadores Sindicales.
- El debate sigue sobre cómo dar visibilidad a proyectos que suscitaban poca atención: tocando después temas como el trabajo infantil.

6. NUEVAS INICIATIVAS 2007: MENA , ASIA CENTRAL

Informe MENA

Huda Khoury (HK) proporcionó la siguiente actualización de las actividades llevadas a cabo desde diciembre de 2007:

- Durante 2008, se llevó a cabo una evaluación de los sindicatos del área MENA para identificar sindicatos en vistas a una futura cooperación. JE, NR y HK se reunieron con organizaciones en Jordania y Líbano para estudiar las posibilidades. HK observó que el concepto de sindicatos de docentes no es popular en la región, donde prefieren las sociedades y organizaciones.
- Se realizaron dos talleres de formación en el **Líbano**; uno con el sindicato privado de docentes y otro con el sindicato público. En 2009 se seguirá la cooperación con los sindicatos libaneses y se ofrecerá más formación. Se ayudará ulteriormente al sindicato público en el Líbano para que pueda financiar la investigación con un fondo para docentes.
- La IE mantuvo un primer contacto con los sindicatos **iraquíes** KTU e ITU, pero dada la situación política y de seguridad en el país, es difícil que los sindicatos puedan responder a las peticiones. La IE tiene aún que asegurarse que ITU está representada en todo el país, como informó el presidente Jassim Allami cuando fue contactado. La IE seguirá adelante con el acuerdo con KTU e ITU dependiendo de la situación, y con la ayuda de la CSI, FES, **SC** en Amman por sus extensos programas en Irak.
- En **Jordania**, el sindicato se afilió a la IE recientemente, más formación y talleres.
- El sindicato **yemenita** está actualmente presentando unas propuestas de cooperación para 2009.
- **Egipto**, además del miembro de la IE, GTUESR, y del otro sindicato pro-gobierno, un nuevo movimiento llamado "Docentes sin sindicato", que no tiene ninguna clara filiación política o religiosa, ahora es más conocido. Este movimiento tiene un sitio web que, últimamente, se actualiza con más



frecuencia, y parece estar vinculado con el sitio web dedicado a hacer hincapié en los problemas a los que se enfrentan las mujeres docentes en la profesión. Estas medidas se incorporarán en el plan de trabajo de MENA para 2009.

- Se sugirió que la IE iniciara contactos en 2009 con **Bahrein y Omán** al considerarlos países con potencial sindical.
- El proyecto MENA no es un consorcio sino más bien un grupo de trabajo, así que la IE intenta facilitar el intercambio de información entre los socios y la región. El informe se centra más en Oriente Próximo que en el Norte de África y esto refleja el enfoque que debe darse en la región.
- **Palestina:** La IE seguirá ayudando al miembro de la IE, GUPT, en los próximos años para consolidar las estructuras sindicales, reforzar sus capacidades de acción apoyando los talleres de formación con socios colaboradores y ayudando también a la infraestructura de la sede. Se seguirán organizando campamentos de verano para estudiantes en diferentes ciudades de Palestina. Mientras tanto Lararforbundet, y UEN patrocinaron el sitio web de GUTP, y UEN hace un seguimiento de sus actividades. La AFT actualmente está llevando a cabo una serie de cursos de formación para desarrollar la capacidad de acción sindical. La IE solicitó estar informada de todas las actividades con el GUPT para prevenir coincidencia/duplicación y promover una coordinación apropiada de las actividades de todos los socios colaboradores.
- En **Kuwait** hubo una reunión de la Federación Islámica de Docentes, una organización que intenta reunir sindicatos de países musulmanes, de Indonesia a Senegal. FvL fue invitado a la reunión, el miembro marroquí del Comité Ejecutivo Africano asistió como representante. La Federación Islámica de Docentes quiere ser una organización regional y no desea competir con otras en la IE. Se debería prever alguna cooperación entre estas organizaciones emergentes, con la condición de que no contravenga los principios de la IE.

Preguntas y comentarios

- Agnes Breda comentó que la Federación de Docentes Árabes (FAT) ya existe en la región, y preguntó si la IE es consciente de que en la región hay una doble afiliación de algunos sindicatos, y si se ha hecho algún esfuerzo para establecer una asociación con la FAT como una organización paraguas.
- NR respondió que existen contactos de carácter informal con la FAT. La FAT conoce el Programa MENA, y uno de los sindicatos libaneses es miembro. La dificultad operativa con la FAT radica en que esta federación estipula que sólo un miembro de cada país puede ser miembro, lo que es contrario a los principios de la IE.
- Samidha Garg, del NUT, comentó su sólida relación con GUPT. Están actualmente comprometidos en un proyecto sobre desarrollo profesional con el sindicato israelí. Un proyecto para luchar contra el antisemitismo y la fobia al Islam en la región.
- Assibi Napoe hizo hincapié en la cuestión de género en la región e hizo referencia a los talleres preliminares que tuvieron lugar durante 2006 y 2007 y en la necesidad de sensibilizar sobre las cuestiones de género en la región.
- Nicolas Richards comentó que el trabajo llevado a cabo hasta la fecha en el Consorcio consistió en establecer contactos y crear espacio para el debate. En 2009, el énfasis se centrará más directamente en las actividades que se llevarán a cabo en el terreno.

ASIA CENTRAL

NR informó de lo siguiente:

- Los programas para Asia Central empezaron en efecto antes de que el Congreso de la IE decidiera destinar fondos para asegurar que los sindicatos de la región recibiesen ayuda de la IE para desarrollar nuevas estructuras. UEN, OAJ y Lararforbundet habían ayudado a la Oficina de EIRAP en la realización de determinadas labores en el terreno.
- El verdadero trabajo empezó después de la primera reunión del consorcio de programas de la IE en Asia Central que se celebró en diciembre de 2007.
- En mayo de 2008, NTUTSW Kazajstán, TUESWK Kirguizistán, RC-STES Tajikistán y TUESWU Uzbekistán se reunieron con el consorcio (LF Suecia, UEN Noruega, OAJ Finlandia, NEA EE.UU, AFT EE.UU y la IE) para intercambiar información básica sobre la actual situación de los sindicatos de docentes, de la educación y de la socioeconomía en cada país de la región. Después de esta reunión, el trabajo sindical sobre planes nacionales empezó, primero con TUESWK Kirguizistán y luego con los otros tres sindicatos. Ahora existen cuatro planes nacionales y un enfoque regional para trabajo de cooperación en esta zona. Ya se han determinado las actividades para 2009.



7. COOPERACIÓN AL DESARROLLO Y REDES DE GENERO

Jan Eastman (JE), Juliane Rethorst (JR) y Delphine Sanglan (DS) informaron sobre lo siguiente:

- JE enmarcó el trabajo en el contexto de las resoluciones, de la Conferencia Mundial sobre la Mujer, de las redes, del estudio e informe al congreso y de la educación de las niñas
- JR explicó como se ha integrado la resolución de 2001 "Perspectiva de género en la cooperación al desarrollo" en los proyectos de cooperación al desarrollo. La base de datos de cooperación al desarrollo pone de manifiesto que los proyectos se dividen en dos grupos: proyectos claramente centrados en la mujer y proyectos que incluyen una dimensión de género.
- Delphine Sanglan subrayó que la plaga del VIH/SIDA es un asunto sindical y señaló que la IE puede desempeñar un papel y aportar una perspectiva diferentes al trabajo realizado por las ONG. La dimensión de género del VIH/SIDA y los sindicatos han probado no ser capaces de tratar los temas de violencia y abusos sexuales en las escuelas. La IE ha respondido con la publicación "Gender Safe Schools" (Escuelas seguras desde la perspectiva de género). DS describió brevemente el manual, su contenido y sus objetivos.

Preguntas y Comentarios:

- David Dorn comentó que el VIH/SIDA es un asunto delicado entre los docentes, especialmente cuando se vincula a una conducta sexual inapropiada. Preguntó sobre los estudios efectuados, incluyendo estudios horizontales para evaluar la efectividad del Programa EPT-SIDA en reducir la prevalencia del VIH/SIDA entre los docentes.
- Tore Asmussen preguntó si sería posible escoger más de un tema en la base de datos para clasificar proyectos. JE aseguró que se haría.

8. SOLIDARIDAD

Juliane Rethorst informó que en el 2008 la IE había apoyado a las siguientes organizaciones:

- Ayuda solidaria: ZIMTA/Zimbabwe, Stella Dominquez, FECODE/Colombia
- Socorro en casos de catástrofe: UASU, KUDHEIHA, KNUT/Kenia; ESFTUG/Georgia; CNEH/Haití

9. LA EDUCACIÓN EN SITUACIONES DE EMERGENCIA – INEE

Jefferson Pessi (JP) informó sobre lo siguiente:

- La Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia es una red global abierta que conecta a las agencias de desarrollo, ONG y los trabajadores de este sector. Constituida en Dakar, promueve el abogamiento sobre el tema y reúne publicaciones como las Normas Mínimas para la Educación en Situaciones de Emergencia. Este año un documento importante fue *Directrices sobre el salario de los docentes en situaciones de emergencia*. Las agencias de la ONU se reúnen con los gobiernos y las autoridades en situaciones de conflicto y hacen referencia a las herramientas arriba citadas para conseguir mejoras educativas en situaciones de emergencia.

10. EPT-SIDA

JP informó de lo siguiente:

- A través de las políticas aprobadas en los congresos, se ha dado a la IE un mandato para trabajar en cuestiones relativas al VIH/SIDA, y el Programa EPT-SIDA es la materialización de ello. El Programa es en gran medida un programa sindical, con el objetivo de que, a más largo plazo, pertenezca a los sindicatos. Enfatizó que el Programa no es únicamente un programa para combatir el VIH/SIDA sino que incluye tanto temas de EPT como de VIH/SIDA.



- La investigación es el eje central del programa, y realizar sus propias investigaciones permite a los sindicatos cuestionar las políticas gubernamentales sobre una base segura. La fragmentación de los sindicatos ha sido contrarrestada por la política del programa de llevar a cabo un programa único y conjunto en cada país. Este programa ha mejorado la imagen y la visibilidad de los sindicatos tanto para el público como para los gobiernos, por ejemplo, llegando al público de la República Dominicana y a tener contactos más estrechos con el gobierno en Uganda.
- Los informes que aseguran que los docentes están más afectados por el VIH/SIDA exageran porque no existen datos concretos que corroboren esta afirmación: los docentes se ven afectados por el VIH/SIDA igual que el resto de la población. En el marco del Comité Directivo del GUAP se trabaja para realizar un estudio de fondo, que debería comenzar en enero de 2009, sobre la eficacia de intervenir sobre los docentes.

Preguntas y comentarios:

- Emmanuel Fatoma recalcó que la Oficina Regional adopta un enfoque integrado de su trabajo en el Programa EPT-SIDA y la cooperación al desarrollo. La visibilidad del Programa EPT/SIDA mejora por el hecho de que funciona en cinco áreas: las actividades emprendidas en un área favorecen otras actividades.
- Gabriela Bonilla añadió que en América Latina ha habido la tendencia de integrar las cuestiones y actividades relacionadas con el EPT/SIDA en el trabajo y las estructuras sindicales.
- Lajla Blom comentó que UEN está cooperando con el Consejo Noruego para los Refugiados, que está informado a través del trabajo de la INEE.
- David Edwards de NEA comentó que se utilizan a menudo períodos de tensiones como justificación para hacer aprobar políticas o establecer medidas que son desfavorables para los docentes y la educación pública.

11. RED EDUCACIÓN Y SOLIDARIDAD

Sylvie Grasso presentó la red a los participantes y señaló lo siguiente:

- La Internacional de la Educación (IE) ha lanzado un nuevo proyecto en asociación con la Mutuelle Générale de l'Éducation Nationale (MGEN), la Association Internationale de la Mutualité (AIM) y la OIT (Oficina Internacional del Trabajo): la Red Educación y Solidaridad, que tiene por objeto ayudar a consolidar y desarrollar los sistemas de protección social basados en la solidaridad movilizando a profesionales del sector de la educación en todos los países del mundo.
- Los profesionales de la educación tienen un papel que desempeñar en el desarrollo de los sistemas de protección social basados en la solidaridad. El compromiso de los miembros de la IE es esencial para la puesta en marcha de esta red, que tiene como objetivo el intercambio de buenas prácticas mutualistas en el mundo, la puesta en común de experiencias, la ayuda para la creación de estructuras mutualistas y la divulgación de módulos de formación sobre los sistemas mutualistas solidarios.
- Se enviará un cuestionario a todos los miembros de la IE con el fin de permitir a la Red identificar las iniciativas existentes entre los profesionales de la educación en el área de la protección social.
- Una conferencia internacional para lanzar la Red será organizada en París el 14-15 de mayo de 2009.

12. DEBATE PLENARIO SOBRE EL INFORME DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO:

La Presidencia hizo una introducción. Lajla Blom/UEN presentó el primer borrador de un nuevo informe sobre Cooperación al Desarrollo que UEN preparó después de un debate con la IE.

Grupo 1

Mediador: Nicolas Richards

Redactor: Yann Gelister

Ponente: Henrik Herber

Henrik Herber presentó el debate de la siguiente manera:

- Debate sobre el contexto en el que se lleva a cabo la cooperación al desarrollo, es decir los países, los socios colaboradores y las políticas de la IE.



- Análisis de las relaciones entre los socios colaboradores (tanto socios colaboradores como sindicatos nacionales), y del contexto del significado de constituir políticas de cooperación al desarrollo, programas y actividades. El concepto de cooperación al desarrollo necesita replantearse dentro de los programas de la IE. Con relación a esto, se propuso explorar otras formas de expresar lo que queremos lograr, de escudriñar las palabras que usamos.
- Apoyo al proceso de revisión del documento de la IE de 1997 y trabajarlo a fondo. Para esto, se necesita un grupo de trabajo dedicado.
- El concepto principal debería ser la solidaridad sindical en lugar de la cooperación al desarrollo.

Group 2:

Mediadora: Delphine Sanglan

Redactora: Alexandra Cogels

Ponente: Barbara MacDonald

Barbara MacDonald presentó el debate de la siguiente manera:

- Debate principal sobre asociación y solidaridad.
- Referencia a la Declaración de París, que tiene influencia sobre nuestra forma de trabajar.
- Principios: independencia, autonomía, sostenibilidad.
- El papel de la IE: La IE como centro de información, análisis, contexto, sindicatos.

Group 3:

Mediador: Jefferson Pessi

Redactora: Undraa Batsukh

Ponente: Lajla Blom

Lajla Blom presentó el debate de la siguiente manera:

- El desarrollo sostenible es uno de los puntos importantes del trabajo de cooperación al desarrollo.
- El trabajo de cooperación al desarrollo tiene que ayudar a los sindicatos a reforzar sus capacidades, ofrecer mejores servicios a los miembros, y tener voz en el debate sobre educación, promoviendo la democracia y el respeto por los derechos humanos y sindicales.
- Deben definirse los conceptos que utilizamos para posicionarnos tanto como receptores como donantes. Queremos apartarnos de este tipo de interpretación, de este lenguaje.
- Ser consciente del uso del lenguaje pero no hasta el punto de que esta conciencia impida el trabajo de cooperación al desarrollo.
- Debate sobre cómo incorporar las cuestiones de género en el trabajo, no sólo para la mujer, sino también para el hombre. Reconocer que las oficinas regionales tienen un papel clave que desempeñar para poner un contexto a la situación.
- Apartarse de los proyectos y cambiar hacia programas. Necesidad de desarrollar una colaboración dinámica y flexible con los socios.
- Punto 4: el papel de la IE, las oficinas regionales están mejor dotadas para comprender la situación a la que se enfrentan los sindicatos.

Group 4:

Mediadora: Juliane Rethorst

Redactora: Julie Kavanagh

Ponente: Paula Engwall

Paula Engwall presentó el debate de la siguiente forma:

- Reconocimiento de que el documento previo no había sido utilizado y que era necesario volver a empezar para crear un documento dinámico para un contexto diferente.
- Necesidad de usar el documento como un precursor para el desarrollo y para integrar completamente el trabajo de cooperación al desarrollo en las estructuras sindicales.
- Debate centrado en el documento, su utilización, como la IE, las oficinas regionales y los miembros lo utilizan. Terminología: no usar más organización anfitriona; ceñirse a socios colaboradores.



- Necesidad de especificar mejor el concepto "fuerte". Hablamos de organizaciones fuertes, pero no definimos lo que significa fuerte.
- No se menciona el movimiento internacional de docentes.
- Necesidad de definir el papel de la IE y los conocimientos de los socios colaboradores.
- Se necesita una línea de fondo, de la IE, sobre la situación sindical en el país.
- Las actividades de la IE deberían incluirse en la valoración de la sostenibilidad.
- Se debería dar énfasis a la unidad de los sindicatos.
- ¿Qué se hace con el asesoramiento dado por la IE? ¿Se tiene en cuenta?

13.COMENTARIOS EN EL MARCO DE LA REUNIÓN PLENARIA:

- JE: pidió el acuerdo de los participantes a la reunión de no utilizar más el término "anfitrión" y "receptor". Se aprobó por unanimidad.
- ¿A dónde nos dirigimos? Las notas de la reunión, incluidas las notas del debate de grupo, serán distribuidas a través de la lista de correo electrónico de cooperación al desarrollo para recibir observaciones. A continuación, se seguirá con la redacción del borrador, y un nuevo borrador circulará para que se emitan nuevas observaciones. Se continuará con el debate durante la próxima reunión de cooperación al desarrollo.
- Nicolas Richards expresó sus preocupaciones sobre cómo incluir las perspectivas de los socios de sindicatos que recibían fondos, ya que hasta la fecha el procedimiento les ha sobrepasado.
- Jan Eastman confirmó que el borrador se distribuirá a todos durante el año y será revisado en la próxima reunión de cooperación al desarrollo que se celebrará el 19 y 20 de noviembre de 2009.

14.OBSERVACIONES FINALES

La presidencia dio las gracias a los intérpretes, al personal de la IE, a las oficinas regionales y a todos los miembros por su participación e invitó a Margareta Axel a clausurar la reunión con algunas observaciones finales.

Margareta Axell (MA): MA explicó que se trataba de su reunión de cooperación al desarrollo número 16. La primera reunión a la que asistió fue a principio de los 80. Ha oído muchas veces los mismos debates, pero también ha sido testigo de progresos y cambios. Cuando empezó estaba segura de que nunca vería resultados pero sí los ha visto. "Pienso haber hecho mi trabajo, así que no estoy tan triste y estoy deseando jubilarme." Desde ahora viajará sin tener la presión de volver con resultados. Margareta dio especialmente las gracias a las oficinas regionales de la IE.