



CONFERENCIA  
MUNDIAL  
DE LA EDUCACIÓN

# UNÁMONOS POR LA EDUCACIÓN PÚBLICA

27-30 DE MAYO DE 2014  
MONTREAL

## PROGRAMA



Education International  
Internationale de l'Éducation  
Internacional de la Educación

*Sólo los sistemas educativos financiados con fondos públicos pueden brindar a todos los niños y a todos los jóvenes la oportunidad de recibir una educación de calidad. La esencia de los sistemas públicos eficaces son unos profesionales de la enseñanza fuertes y seguros de sí mismos, representados por unos sindicatos fuertes y seguros de sí mismos. En esta conferencia se examinarán políticas que garanticen que todos los niños y los jóvenes puedan recibir, de manera equitativa, una educación de calidad. El Documento de Política Educativa de la Internacional de la Educación, aprobado en el Congreso Mundial de 2011, establece las políticas de la IE en materia de educación pública de calidad.*



# Índice

Índice	1
Agradecimientos	3
Prólogo	4
Prefacio	6
Información práctica	7
Programa de la conferencia	9
Descripciones de las sesiones :	18
Conferencia IE/OCDE – El martes 27 de mayo	18
Conferencia Unámonos por la Educación Pública El miércoles 28 de mayo	22
Conferencia Unámonos por la Educación Pública El jueves 29 de mayo	27
Sesión de planificación Unámonos por la Educación Pública - El viernes, 30 de mayo	31
Biografías	32
Lista de abreviaturas	40

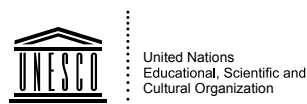


**UNÁMONOS POR LA EDUCACIÓN PÚBLICA**  
Una educación de calidad para un mundo mejor





## Agradecimientos



**Global Education First Initiative**

The UN Secretary-General's Global Initiative on Education



**La Internacional de la Educaci3n (IE)** quiere aprovechar esta oportunidad para expresar su agradecimiento a las organizaciones miembro de Canad6 por su generoso apoyo a la hora de organizar y facilitar la asistencia de sindicalistas de la educaci3n del mundo entero a esta conferencia :

**Centrale des syndicats du Qu6bec (CSQ)**

**F6d6ration Nationale des Enseignantes et Enseignants du Qu6bec (FNEEQ)**

**F6d6ration qu6b6coise des professeures et professeurs d'universit6 (FQPPU)**

**F6d6ration du personnel professionnel des universit6s et de la recherche (FPPU)**

**Canadian Teacher's Federation - F6d6ration canadienne des enseignantes et des enseignants (CTF-FCE)**

**Canadian Association of University Teachers - Association canadienne des professeures et professeurs d'universit6 (CAUT-ACPPU)**

Tambi6n queremos dar las gracias a nuestros asociados, a la **Organizaci3n de las Naciones Unidas para la Educaci3n, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)** y al **Secretariado de la Iniciativa Mundial 'La Educaci3n ante todo' (GEFI)**, por todo su apoyo y contribuciones.

Nos gustar6a asimismo expresar nuestro agradecimiento por la relaci3n de car6cter consultivo que hemos podido mantener con la **OCDE**, en particular con respecto a cuestiones educativas. Esperamos seguir aprovechando estas oportunidades consultivas para influir en sus pol6ticas y actividades. La Conferencia IE-OCDE desempe6a una parte vital en este proceso



¡Comparta en las redes sociales sus opiniones y sus fotos de la conferencia!  
#unite4ed

## Prólogo

¡Bienvenidos y bienvenidas a la Conferencia Unámonos por la Educación Pública de la Internacional de la Educación!

Para la IE, ser la voz de los docentes a nivel mundial significa garantizar que la calidad y la igualdad constituyan la esencia de nuestro trabajo. Independientemente de las diferencias culturales, estamos unidos globalmente en nuestros esfuerzos por ser, no sólo trabajadores del conocimiento, sino trabajadores de la sabiduría. Nuestro papel no se limita a reaccionar frente a eventos y circunstancias, implica trazar nuevas rutas, profundizar en los conceptos y participar e influir en los debates sobre el tipo de educación que permitirá crear un mundo mejor.

Gracias por estar con nosotros esta semana en este momento tan decisivo de la campaña Unámonos por la Educación Pública, que dio comienzo el pasado mes de octubre, coincidiendo con el Día Mundial de los Docentes. A lo largo de los últimos seis meses de este año de acción nos hemos centrado en la movilización en torno a una visión amplia e innovadora de la educación de calidad, basada en tres pilares.

El primer pilar hace referencia a la calidad de nuestros profesionales y a la necesidad de garantizar que la experiencia y los conocimientos pedagógicos del docente tengan prioridad sobre las modas y las reformas importadas. Esto significa tomarse muy en serio la manera de seleccionar al personal docente y a los demás profesionales de la educación; y la manera de proporcionarles una formación y un aprendizaje continuo, disponiendo del tiempo, los recursos y la colaboración necesarios para hacer realidad la educación de calidad en todas las aulas. Evidentemente también tenemos que conseguir retenerlos en la educación, proporcionándoles un salario y unas condiciones de empleo adecuados. La sociedad también debe respetar la contribución profesional de los educadores, proporcionando estructuras de carácter consultivo por medio de las cuales ellos y ellas puedan ofrecer su experiencia en el desarrollo de unos sistemas educativos de calidad. Debemos recordar que en algunas partes del mundo seguimos sin tener suficientes docentes para enseñar a todos los niños en nuestras escuelas, por no hablar de los millones de niños y niñas que no están escolarizados.

Los esfuerzos para formar, desarrollar y retener docentes no nos permitirán recorrer la totalidad del camino a menos que proporcionemos a los profesionales de la educación el segundo pilar: unas herramientas adecuadas para aplicar sus conocimientos, competencias y creencias. Disponer de planes de estudios, tecnologías y materiales didácticos adecuados y relevantes resulta indispensable para impartir una educación de calidad – sobre todo en el caso de las

nuevas tecnologías en la educación. Los educadores deben contar con el apoyo que puede ofrecerles en su trabajo el enorme poder y alcance de Internet y demás tecnologías modernas.

El tercer pilar lo constituyen unos entornos de enseñanza y aprendizaje de calidad, que deben ser seguros, agradables y cómodos y disponer de las instalaciones apropiadas para estimular el aprendizaje de los estudiantes y para que los docentes puedan enseñar de manera eficaz.

La Conferencia de la IE-OCDE será el punto de partida de la Conferencia Unámonos por la Educación Pública. Esta parte del evento considerará el impacto y la relevancia de los tres pilares de la educación de calidad en el diseño de políticas educativas en los países miembros de la OCDE. Uno de los mensajes más significativos es que nada puede reemplazar la enseñanza de calidad, es decir, los docentes de calidad. En la Cumbre Internacional sobre la Profesión Docente (ISTP), celebrada hace poco, se exploraron ciertos aspectos de los temas que se abordarán en la sesión de la IE-OCDE. Las plenarios y las sesiones temáticas permiten a los delegados ahondar y contribuir al desarrollo del Documento de política educativa de la IE, aprobado en su Congreso Mundial de 2011. Además brindan la oportunidad de considerar los objetivos globales propuestos por nuestras afiliadas en la ISTP 2014, y proporcionan a las afiliadas de la enseñanza superior la posibilidad de desempeñar un papel importante en el debate de la IE sobre la educación de calidad en los países de la OCDE.

La fuerza de los sindicatos de docentes y de educación superior de la IE es la voz con la que se expresa esta profesión. La sesión de la IE-OCDE proporciona una oportunidad para el diálogo y el desarrollo de políticas sobre el futuro de la educación pública en la OCDE. Aguado con interés los debates, así como las recomendaciones y los planes de desarrollo resultantes, que permitirán, sin duda, enriquecer nuestro trabajo conforme seguimos avanzando.

Unámonos y organicémonos global, nacional y localmente para que el derecho humano a una educación universal, gratuita y de calidad se haga realidad. Pero esto no podemos lograrlo solos, y por eso queremos dar las gracias a nuestras organizaciones asociadas, a la GEFI, a la UNESCO, a la OCDE, a la GPE, a todos los que participan en la Campaña Mundial por la Educación, y a tantos otros, por aunar fuerzas con nosotros.

¡Bienvenidos a Montreal!

Fred van Leeuwen  
Secretario General de IE



# UNÁMONOS POR LA EDUCACIÓN PÚBLICA

Una educación de calidad para un mundo mejor



<http://www.pinterest.com/eduint/unite-4-education/>



<http://www.facebook.com/unite4education/>



<http://twitter.com/unite4ed>  
Hashtag: #unite4ed  
Seguir: @unite4ed

[www.unite4education.org](http://www.unite4education.org)



Unámonos por la educación pública  
es una campaña de la  
Internacional de la Educación

# Prefacio

La Internacional de la Educación (IE) lanzó su campaña “Unámonos por la Educación Pública” el 4 de octubre de 2013, Día Mundial de los Docentes, en la sede de la UNESCO en París y en la sede de UNICEF en la ciudad de Nueva York.

En esta campaña, que durará un año y concluirá el 5 de octubre de 2014, Día Mundial de los Docentes, participan todas las organizaciones miembros de la IE, así como organizaciones afines de todo el mundo, con el objetivo de subrayar la importancia que la educación de calidad tiene para el futuro de las personas y de la sociedad.

## *Finalidad y objetivos de la conferencia*

La conferencia establecerá una plataforma para que las organizaciones miembros y los asociados de la educación aúnen fuerzas y se movilicen en torno a una visión común de la educación de calidad, y cuyo núcleo esté compuesto por docentes de calidad, herramientas y recursos de calidad y entornos favorables y seguros para la enseñanza y el aprendizaje. Los objetivos específicos de la conferencia son:

- 1) 1) Discutir estrategias para promover el acceso gratuito a la educación de calidad;
- 2) Discutir medidas para mejorar la calidad de la enseñanza y la motivación de los docentes (incluyendo capacitación, desarrollo profesional y apoyo para los profesores);
- 3) Debatir sobre el papel que desempeñan las herramientas y recursos modernos para la enseñanza y el aprendizaje en el logro de una educación de calidad;
- 4) Identificar medidas para crear unos entornos escolares favorables, seguros y saludables;
- 5) 5) Examinar los progresos realizados en pos de la Educación para Todos (EPT) y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), y establecer conjuntamente la manera de garantizar la inclusión de la educación de calidad gratuita para todos y todas en el seno de la estrategia educativa mundial post-2015.

## *Formato de la conferencia*

La conferencia durará cuatro días e incluirá una serie de elementos. El primer día se celebrará la sesión dirigida a las afiliadas de la IE en los países de la OCDE. El segundo y tercer días, la conferencia se organizará en colaboración con la UNESCO y la Iniciativa Mundial ‘La Educación ante todo’ (GEFI). El cuarto y último día se dedicará exclusivamente a las organizaciones miembros de la IE, y estará consagrado a la consideración y planificación de actividades para el punto culminante de la Campaña Unámonos por la Educación Pública a finales de septiembre/principios de octubre de 2014.

El presente Texto de la Conferencia incluye un programa detallado de la semana, con una descripción de los paneles y los talleres, así como información general sobre los ponentes.





## Información práctica

### Información de contacto del hotel:

Hotel Hyatt Regency Montréal  
1255 Jeanne-Mance  
Montréal, Québec, Canada, H5B 1E5  
Tlf: +1 514 982 1234

Tenga en cuenta que la recepción del hotel se encuentra en la planta 6.

Sitio web del Hotel – <http://montreal.hyatt.com>

Visite la página del hotel para cualquier información relacionada con los lugares de interés y la historia locales, así como la información del hotel.

### Lugar de celebración de la conferencia

La conferencia tendrá lugar en el Grand Salon Opera, situado en la planta 4 del hotel. También se utilizarán otras salas durante la conferencia para los talleres – se indicarán con carteles el día mismo.

### Internet

Para todos los huéspedes del Hyatt, la habitación del hotel incluye acceso inalámbrico a Internet. Se puede utilizar en todo el hotel sin gastos adicionales. Si no se aloja en el Hyatt, en el vestíbulo del hotel hay disponible Wi-Fi de forma gratuita.

### Centro de negocios

El centro de negocios está disponible 24/7 y está situado en la planta 6, cerca de la recepción.

### Inscripción

La inscripción estará abierta en estos horarios :

#### **Lunes 26 de mayo**

de 14:00 a 18:00 - Vestíbulo del hotel, planta 6

#### **Martes 27 de mayo**

de 7:00 a 19:00 - Grand Salon Opera Foyer, planta 4

#### **Miércoles 28 de mayo**

de 7:00 a 17:00 - Grand Salon Opera Foyer, planta 4

### Mostrador de información

El mostrador de información estará situado en el Grand Salon Opera Foyer y estará abierto:

Miércoles 28 de mayo de 7:00 a 17:30

Jueves 29 de mayo de 8:30 a 17:00

### Interpretación

Durante las sesiones plenarias celebradas en el Grand Salon Opera, habrá disponible interpretación simultánea al inglés, francés y español.

Los talleres que se celebren en la sala de la Sesión Plenaria dispondrán de interpretación simultánea al inglés, francés y español. Los idiomas de los otros talleres se confirmarán en el momento de la inscripción.

### Equipo de interpretación

Cada juego de auriculares se compone de unos auriculares y una unidad receptora. Se colocarán en las mesas del Plenario y no se deben sacar de la sala.

Durante la reunión, habrá un técnico al fondo de la sala para ayudar con cualquier problema relacionado con el equipo de interpretación.

Los auriculares son caros y sustituirlos cuesta mucho dinero. No se pueden utilizar para ningún otro fin. La IE deberá pagar los auriculares que se pierdan, por lo que les rogamos que no los saquen de la sala

### Espacio de exposición

En el Grand Salon Opera Foyer habrá espacio disponible para que los participantes expongan información, folletos y cualquier otro material.

### Catering

Durante el descanso de la mañana y el descanso de la tarde habrá café, té y refrescos en el Grand Salon Opera Foyer.

Durante la conferencia no se ofrecerá la comida del lunes ni las cenas.

## Información práctica

Se servirá una comida tipo buffet en las siguientes fechas:

Martes 27 de mayo en el Grand Salon Opera Foyer

Miércoles 28 de mayo en el Soprano ABC

Jueves 29 de mayo en el Soprano ABC

Viernes 30 de mayo en el Grand Salon Opera Foyer

### *Eventos sociales*

#### ***Martes 27 de mayo***

Todos los participantes están invitados a una recepción de bienvenida informal a las 17:30 en el Grand Salon Opera Foyer, planta 4.

#### ***Miércoles 28 de mayo***

Las afiliadas a la IE canadienses – CSQ, FNEEQ, FQPPU, FPPU, CTF-FCE, CAUT-ACPPU – ofrecerán una velada de cóctel para todos los participantes. Tendrá lugar a las 18:00 en la Terrace des Festivals, planta 6.



# Programa de la Conferencia

## Martes 27 de mayo de 2014: Conferencia de afiliadas de la IE en países de la OCDE

07:00 – 09:00 *Inscripción*

### **09:00 – 09:15** *Introducciones*

- Aperta** Susan Hopgood, Presidenta de la IE
- Saludo de** Harout Chitilian, Vicepresidente de la Comisión Ejecutiva, Ciudad de Montreal
- Introducción** “ OECD y desarrollo de políticas educativas ”  
Fred van Leeuwen, Secretario General de la IE

### **09:15 – 11:00** *Primer plenario: Lograr equidad e inclusión en los sistemas de educación pública*

- Presidencia** Randi Weingarten, Presidenta, AFT/ EE.UU.
- Presentadora** Beatriz Pont, Analista Principal de Políticas, DG-Educación, OCDE
- Participantes** Christopher Edley Jr., Catedrático de derecho, Director, Chief Justice Earl Warren Institute on Law and Social Policy, Universidad de California, Berkeley School of Law, John Bangs, Consultor Especial de la IE; Presidente del Grupo de Trabajo de Educación del TUAC

11:00 – 11:30 *Pausa*

### **11:30 – 12:30** *Sesiones temáticas con recomendaciones:*

*Las ST1 y ST3 incluirán un debate sobre los objetivos que se definieron en la Cumbre Internacional sobre la Profesión Docente (CIPS)*

#### **ST 1: “Excelencia a través de la equidad: proporcionar a todos/as los estudiantes la oportunidad de tener éxito”**

- Presidencia:** John Bangs, Consultor Especial de la IE; Presidente del Grupo de Trabajo de Educación del TUAC
- Introducción:** Dianne Woloschuk, Presidenta, CTF-FCE/Canadá

#### **ST 2: “Acceso equitativo a la educación superior”**

- Presidencia:** Grahame McCulloch, Secretario General, NTEU/ Australia
- Introducción:** Patrick Montjourides, Experto, UIS/Canadá  
David Robinson, Director Ejecutivo, CAUT/Canadá

#### **ST 3: “La equidad es una característica destacada de un sistema de educación inclusiva”**

- Presidencia:** Walter Dresscher, Presidente, AOb/ Holanda
- Introducción:** Judith Nowotarski, Presidenta, NZEI Te Riu Roa/Nueva Zelanda

# Programa de la Conferencia

12:30 – 14:00 *Almuerzo*

## **14:00 – 15:45 Segundo plenario: Política docente y enseñanza de calidad en el siglo XXI**

*Presidencia:* Dennis Van Roekel, Presidente, NEA/EE.UU.

*Presentador:* Dennis Shirley, Catedrático de la Lynch School of Education, Boston College

*Respondantes:* Marlis Tepe, Presidenta, GEW/ Alemania  
José Campos Trujillo, Miembro del Consejo Ejecutivo de la IE/España

15:45 – 16:15 *Pausa*

## **16:15 – 17:15 Sesiones temáticas con recomendaciones:**

### **ST 4: “Crear las condiciones para una enseñanza de gran calidad en el siglo XXI”**

*Presidencia:* Angelo Gavrielatos, Presidente Federal, AEU/Australia

*Introducción:* Louise Chabot, Presidenta, CSQ/Canadá

### **ST 5: “La educación en el siglo XXI: los retos en torno a la calidad y la equidad”**

*Modérateur:* Dorte Lange, Vice-Présidente de DLF/Danemark

*Discussion:* Laurent Escure, Secrétaire général de l'UNSA – Education/France

## **17:15 – 17:30 Conclusión por parte de Susan Hopgood, Presidenta de la IE**

17:30 – 19:00 *Cóctel ofrecido por la Internacional de la Educación*



## Mensaje de la UNESCO

Como todos ustedes saben, la Internacional de la Educación inició su campaña, Unámonos por la Educación Pública: Una educación de calidad para un mundo mejor, en la sede de la UNESCO en octubre de 2013, la víspera del Día Mundial de los Docentes.

Desde entonces, la campaña ha adquirido una dimensión mundial, extendiéndose de la República Democrática del Congo e Irlanda a Malta y Filipinas.

Esta dimensión global ha sido posible gracias a la vasta red formada por los 30 millones de miembros de la Internacional de la Educación en 170 países.

El objetivo de la iniciativa es movilizar una mayor acción colectiva destinada a fomentar la educación universal y gratuita de calidad para todos y todas.

Este es el mismo espíritu que guía a la UNESCO en la promoción de la Educación para Todos y el que le ha llevado a situarse a la cabeza de la Iniciativa Mundial La Educación ante todo, lanzada por el Secretario General de las Naciones Unidas.

La UNESCO dedica toda la fuerza de su mandato y experiencia a apoyar a los Gobiernos en la lucha contra los obstáculos que se alzan ante la educación y el aprendizaje, para que cada niña y cada niño puedan ejercer su derecho humano a una educación de calidad.

Es mucho lo que está en juego, ya que nos enfrentamos actualmente a una crisis mundial del aprendizaje con 250 millones de niños y niñas que no han adquirido las cualificaciones básicas, incluso después de pasar muchos años en la escuela.

Son muchos los países donde la calidad de la educación se ve socavada por la carencia de docentes.

Son demasiados los países donde los docentes trabajan sin recursos y sin una formación adecuada.

Necesitamos dar un nuevo impulso a la educación pública de calidad a través de un mejor acceso, mediante recursos innovadores para la formación docente, así como un entorno de seguridad y apoyo.

Estos elementos son esenciales conforme los países aceleran el ritmo ante la inminencia de 2015, y porque estamos por establecer una nueva agenda de desarrollo a seguir, donde la educación pública de calidad ocupe un lugar preponderante.

La educación es una fuerza para la dignidad y la satisfacción individuales, y es también la herramienta más poderosa para eliminar la pobreza y encaminar a las sociedades hacia el desarrollo sostenible.

Ningún niño, ninguna niña, debe quedarse atrás por una falta de recursos.

El éxito exige que todos trabajemos conjuntamente, y esta Conferencia es una excelente oportunidad para examinar nuevas estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de calidad, para dar a las jóvenes generaciones herramientas para convertirse en ciudadanos mundiales y en agentes de un cambio positivo a escala mundial.

Deseo manifestar mi agradecimiento a todos los asociados de la campaña Unámonos por la Educación Pública, a los países paladines de la Iniciativa Mundial La Educación ante todo y a todos los participantes de esta Conferencia.

Les deseo unos debates sumamente fructíferos y quedo a la espera de sus conclusiones.

Irina Bokova  
Directora General de la UNESCO

## Programa de la Conferencia

### Miércoles 28 de mayo de 2014: Conferencia “Unámonos por la educación pública”

07:30 – 09:00 *Inscripción*

#### **09:00 – 09:30 Introducción**

*Apertura:* Susan Hopgood, Presidenta de la IE  
*Saludo:* Louise Chabot, Presidenta CSQ/Canadá

#### **09:30 – 09:40 Discurso por vídeo de Irina Bokova, Directora General, UNESCO**

*Introducción* David Atchoarena, Director, División de Desarrollo del Docente y Educación Superior, UNESCO

#### **09:40 – 10:20 Discurso principal: Unámonos por una visión más amplia y audaz de la educación de calidad**

*Presentado por* Fred van Leeuwen, Secretario General de la IE  
*Ponente:* Pasi Sahlberg, Profesor Visitante, Harvard Graduate School of Education; Director General, CIMO/Finlandia

#### **10:20 – 10:30 Presentación y desarrollo de la conferencia**

10:30 – 11:00 *Pausa*

#### **11:00 – 12:30 Primer panel de debate: Gobernanza de la educación: el reto de proporcionar y financiar una educación de calidad**

*Presidencia:* Angela Roberts, Presidenta, NZPPTA/Nueva Zelanda  
*Panelistas:* Denise Gallucci, Directora, GEMS Americas  
Hugh McLean, Director, OSF  
Pierre Antoine-Harvey, Economista Principal, CSQ/Canadá

*Sesión de preguntas y respuestas*

12:30 – 14:00 *Almuerzo*

#### **14:00 – 15:30 Talleres con compromisos y recomendaciones:**

##### **ST 1: “Enseñanza de calidad: Estrategias para promover una formación y desarrollo profesional de calidad de los docentes”**

*Moderador :* Mugwena Maluleke, Secretario General, SADTU/Sudáfrica  
*Panelistas:* Dennis Shirley, Catedrático del Lynch School of Education, Boston College



Josée Scalabrini, Presidente, CSQ-FSE/Canadá  
Francisca Castro, Secretaria General, ACT/Filipinas

### ST 2: “Instrumentos, materiales y tecnologías de calidad para la enseñanza y el aprendizaje: garantizar unos planes de estudios y recursos didácticos adecuados para todos y todas”

**Moderadora:** Lily Eskelsen García, Vicepresidenta, NEA/EE.UU.  
**Panelistas:** Barnett Berry, Director, CTQ  
Christine Blower, Secretaria General, NUT/ Reino Unido  
Jelmer Evers, Profesor, UniC en Utrecht/Holanda

### ST 3: “Entornos de apoyo confortables y seguros para la enseñanza y el aprendizaje: crear entornos escolares saludables y seguros para una enseñanza y aprendizaje efectivos”

**Moderador:** Joany Krijt, Vicepresidenta, CNV-Onderwijs/Países Bajos  
**Panelistas:** Sean Slade, Director, Programas Whole Child, ASCD  
Cheryl Perera, GEFI-Grupo Consultivo de Jóvenes y Presidenta, OneChild/Canadá  
Marième Sakho Dansokho, Secretaria General, SYPROS/Senegal

### ST 4: “Sesión de capacitación: Promoción de una estrategia de educación para después de 2015 y el futuro de la educación”

15:30 – 16:00 *Pausa*

### 16:00 – 16:30 *Resúmenes de las sesiones temáticas, conclusiones y recomendaciones*

**Presidencia:** Haldis Holst, Secretaria General Adjunta de la IE  
**Ponentes:** ST 1: Samidha Garg, Secretaria Internacional, NUT/Reino Unido  
ST 2: James Tweheyo, Secretario General, UNATU/Uganda  
ST 3: Richard Langlois, Secretario Internacional, CSQ/Canadá  
ST 4: Angelo Gavrielatos, Presidente Federal, AEU/Australia

### 16:30 – 18:00 *Segundo panel de debate: La educación para la ciudadanía mundial*

**Presidencia:** Dennis Van Roekel, Presidente, NEA/EE.UU.  
**Panelistas:** Vibeke Jensen, Director del Secretariado, GEFI  
Chris Castle, Director, Sección de Salud y Ciudadanía Global, UNESCO  
Stella Maldonado, Secretaria General, CTERA/Argentina

*Sesión de preguntas y respuestas*

18:00 – 20:00 *Cóctel*

Ofrecido por Centrale des syndicats du Québec, Fédération Nationale des Enseignantes et Enseignants du Québec, Fédération québécoise des professeures et professeurs d’université, Fédération du personnel professionnel des universités et de la recherche, Canadian Teacher’s Federation y Canadian Association of University Teachers.

## Jueves 29 de mayo de 2014: Conferencia “Unámonos por la educación pública”

### 09:00 – 10:30 *Tercer panel de debate: La educación inclusiva: estrategias para lograr una participación equitativa en la educación para una sociedad justa*

**Presidencia:** David Archer, Director del programa de desarrollo, ActionAid International

**Panelistas:** Michelle Olivier, Secretaria Nacional, SNUipp-FSU/Francia  
Lise Bastien, Directora, FNEC/Canadá  
Maki Hayashikawa, Director, Sección de Enseñanza y Profesores, UNESCO

*Sesión de preguntas y respuestas*

10:30 – 11:00 *Pausa*

### 11:00 – 12:30 *Talleres con compromisos y recomendaciones:*

#### ST 1: “Enseñanza de calidad: Estrategias para atraer y conservar docentes de calidad”

**Moderador:** Marvin Andall, Presidente, CUT

**Panelistas:** Jens Vraa Jensen, Asesor Sindical, DM/Dinamarca  
Bahia Baalbaki, Consejera Educacional, MEHE/Líbano  
Purna Kumar Shrestha, Consejero Global de Estudios y Políticas, VSO International

#### ST 2: “Instrumentos, materiales y tecnologías de calidad para la enseñanza y el aprendizaje: El papel de las TIC en la educación»

**Moderador:** Calvin Fraser, Secretario General, CTF-FCE/Canadá

**Panelistas:** David Atchoarena, Director, Division for Teacher Development and Higher Education, UNESCO  
Yamile Socolovsky, Secretaria Internacional, CONADU/Argentina

#### ST 3: “Entornos de apoyo confortables y seguros para la enseñanza y el aprendizaje: El papel decisivo del personal de apoyo educativo para garantizar una educación de calidad”

**Moderador:** David Robinson, Director Ejecutivo, CAUT/Canadá

**Panelistas:** Paul Goulter, Secretario General, NZEITe Riu Roa/ Nueva Zelanda  
Angela Wijesinghe, Secretaria General, ACUT/Sri Lanka

#### ST 4: “Sesión de capacitación: Estrategia educativa post-2015 y el futuro de la educación”

### 12:30 – 13:00 *Resúmenes de las sesiones temáticas, conclusiones y recomendaciones*

**Presidencia:** Haldis Holst, Secretaria General Adjunta de la IE

**Ponentes:** ST 1: Samidha Garg, Secretaria Internacional, NUT/Reino Unido  
ST 2: James Tweheyo, Secretario General, UNATU/Uganda  
ST 3: Richard Langlois, Secretario Internacional, CSQ/Canadá  
ST 4: Angelo Gavrielatos, Presidente Federal, AEU/Australia





13:00 – 14:30 *Almuerzo*

**14:30 – 16:00 *Discurso principal: El rol y el propósito de la educación en el siglo XXI***

*Presidencia:* John Bangs, Consultor especial de la IE; Director, Grupo de Trabajo de Educación del TUAC

*Ponentes:* Alice Albright, Directora Ejecutiva, GPE  
Georges Haddad, Catedrático, Universidad de la Sorbona, París

*Sesión de preguntas y respuestas*

16:00 – 16:30 *Pausa*

**16:30 – 17:30 *Conclusiones de la Conferencia: David Edwards, Secretario General***

*Adjunto de la IE Palabras de clausura : “Avanzar en la Campaña Unámonos por una Educación Pública”, por parte de Fred van Leeuwen, Secretario General de la IE*

## Viernes 30 de mayo de 2014 Campaña “Unámonos por la educación pública” – Sesión de planificación

### **09:00 – 09:15 Introducción**

Fred van Leeuwen, *Secretario General de la IE*

### **09:15 – 09:30 Últimos acontecimientos: el impacto de nuestra labor de promoción**

David Edwards, *Secretario General Adjunto de la IE*

### **09:30 – 09:45 La fase final de la campaña: eventos culminantes claves**

Charlie Lennon, *Secretario General Adjunto de la IE*

### **09:45 – 10:00 Día Mundial de los Docentes, 5 de octubre de 2014: una celebración**

Haldis Holst, *Secretaria General Adjunta de la IE*

10:00 – 10:30 *Pausa*

### **10:30 – 12:00 Grupos de trabajo regionales:**

<i>ACCRS:</i>	Huda Khoury y Taher Dhaker
<i>África:</i>	Assibi Napoe y Mugwena Maluleke
<i>Asia-Pacífico:</i>	Shashi Bala Singh y Susan Hopgood
<i>Europa:</i>	ETUCE y Christine Blower
<i>América Latina:</i>	Combertty Rodríguez y Stella Maldonado
<i>Norteamérica y Caribe:</i>	David Robinson, Dennis Van Roekel, Marvin Andall y Julian Monrose

*¿Cómo vamos a implicarnos en la fase final de la campaña?*

*¿Qué haremos en septiembre?*

*¿De qué manera podemos ayudar con los eventos culminantes claves?*

*¿Qué vamos a hacer en el Día Mundial de los Docentes?*

### **12:00 – 12:45 Informe y conclusiones**

*Conclusiones:* Susan Hopgood, *Présidenta de la IE*

*Consideraciones finales:* Fred van Leeuwen, *Secretario General de la IE*

12:45 – 13:30 *Almuerzo*



UNÁMONOS POR LA EDUCACIÓN PÚBLICA

Una educación de calidad para un mundo mejor

# ¿TIENE 30 SEGUNDOS?

Unirse por la educación de calidad nunca ha sido más fácil.

¡La aplicación de la IE para smartphones le permite cargar sus fotos y vídeos en tiempo real!

Díganos por qué piensa que la educación de calidad es importante, o pregúntele a un amigo/o, compañero/a, docente o estudiante.

¡Hagamos correr la voz!

Descargar la app en Google Play y en la Apple App Store

¡Y descubra otros vídeos y fotos interesantes en nuestro videowall!

[www.unite4education.org/voices](http://www.unite4education.org/voices)



# Descripciones de las sesiones

## Conferencia IE/OCDE - Martes, 27 de mayo

### Primera plenaria: Lograr equidad e inclusión en los sistemas de educación pública

Hora: 09:15 -11:00

Lugar : Grand Salon Opera ABC

Idiomas: español, francés e inglés

El contexto de la presentación de Beatriz Pont en esta plenaria es el informe de la OCDE “Equidad y calidad de la educación: Apoyo a estudiantes y escuelas en desventaja”, así como la próxima publicación de la OCDE “Política Educativa en Perspectiva”, que proporciona un análisis comparativo de los sistemas educativos. Pont fue la directora de proyectos en ambos estudios. El trabajo de Pont sobre la relación que existe entre las desventajas, la equidad y los logros académicos refleja también los temas clave abordados en la Cumbre Internacional sobre la Profesión Docente 2014.

La presentación y las contribuciones que se realicen en la plenaria darán lugar a un debate con la sala, facilitado por la Presidenta de la plenaria.

#### Referencias:

- Informe de la OCDE “Equidad y calidad de la educación: Apoyo a estudiantes y escuelas en desventaja”  
<http://www.oecd.org/education/school/50293148.pdf>
- Equity and Excellence Commission Report “For each and every child a strategy for education equity and excellence”, Christopher Edley Jr.  
[http://cisac.stanford.edu/publications/for\\_each\\_and\\_every\\_child\\_a\\_strategy\\_for\\_education\\_equity\\_and\\_excellence/](http://cisac.stanford.edu/publications/for_each_and_every_child_a_strategy_for_education_equity_and_excellence/)
- “Share My Lesson: Sindicalismo orientado a soluciones”, Randi Weingarten, ME 42  
<http://worldsofeducation.org/spa/magazines/articles/195#.U3Nd78uKAdU>

### Segunda plenaria: Políticas docentes y enseñanza de calidad en el siglo XXI

Hora: 14:00–15:45

Lugar: Grand Salon Opera ABC

Idiomas: español, francés e inglés

El Catedrático Dennis Shirley da clase en la Lynch School of Education, Boston College, y es uno de los investigadores más destacados del mundo en materia de cambio educativo. Además de escribir hace poco “The Global Fourth Way - The Quest for Educational Excellence” en colaboración con Andy Hargreaves, es redactor jefe del Journal of Educational Change. Está asimismo muy comprometido con el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. El trabajo de Shirley sobre el proyecto de encuestas a docentes en Boston ha sido publicado en el “Mindful Teacher”, y su último artículo “Política docente y educación de alta calidad: hacia la excelencia con total integridad”, en la revista en línea de la IE, Mundos de la Educación, proporciona el contexto para su presentación.

Los participantes de la conferencia podrán discutir las cuestiones que se hayan abordado en esta sesión plenaria una vez que las personas designadas hayan respondido a la presentación de Dennis Shirley.

#### Referencias:

- “Política docente y educación de alta calidad: hacia la excelencia con total integridad”, Dennis Shirley, WoE 42  
<http://worldsofeducation.org/spa/magazines/articles/218#.U3HYK3bLCM0>
- “Algo más que el rendimiento”, Dennis Van Roekel , WoE 42  
<http://worldsofeducation.org/spa/magazines/articles/219#.U3HYz3bLCM0>



- Síntesis y comentarios de la IE sobre PISA 2012.  
[http://www.ei-ie.org/spa/news/news\\_details/2783](http://www.ei-ie.org/spa/news/news_details/2783)

## Sesiones temáticas:

### Taller 1: “La excelencia a través de la equidad: dar a cada estudiante la oportunidad de triunfar”

Hora: 11:30-12:30

Idiomas: español, francés e inglés

¿Qué condiciones se necesitan en las escuelas para que los docentes respondan a las necesidades de cada niño? La Internacional de la Educación ha establecido una serie de condiciones en su folleto para la Cumbre Internacional sobre la Profesión Docente, a saber: financiación escolar adecuada, incluyendo financiación para las escuelas desfavorecidas; capacitación y desarrollo profesional de alta calidad; sensibilización sobre las diferentes necesidades de los niños procedentes de diversos contextos, y conocimientos, competencias y repertorio pedagógico para responder a las mismas; alto grado de eficiencia personal y confianza en uno mismo; y una retribución económica, unas condiciones laborales y una estructura profesional que reflejen las responsabilidades de unos profesionales altamente cualificados. Otros factores contextuales importantes son: la eliminación de la segregación infantil en grupos de capacidades; un apoyo externo a las escuelas proporcionado por servicios del sector público; unas ratios personal/alumnos que permitan la instrucción individual y en pequeños grupos; y el apoyo a escuelas que proporcionan servicios comunitarios.

Se ha invitado a las delegaciones nacionales de la Cumbre a establecer un número reducido de objetivos clave para el año próximo.

#### Cuestiones para reflexión y consideración:

- ¿Qué objetivos fundamentales deberían fijarse los Gobiernos para lograr la igualdad de oportunidades para todos los alumnos y alumnas?
- ¿Es posible establecer estos objetivos en colaboración con los sindicatos? En caso afirmativo, ¿existen ejemplos?
- ¿Qué medidas deberían tomar los sindicatos para establecer dichos objetivos?

#### Referencias:

- Objetivos de las delegaciones nacionales acordados en la Cumbre Internacional sobre la Profesión Docente de 2014 (ISTP – Sesión de clausura - Ver) <http://webcast.gigtv.com.au/Mediasite/Catalog/catalogs/ISTP2014>

### Taller 2: “Equidad de acceso a la educación superior”

Hora: 11:30-12:30

Idioma: inglés

Esta sesión se centrará en la garantía de la equidad de acceso a una educación superior y complementaria de calidad para todos los estudiantes. El taller se propone abordar una serie de cuestiones, a saber: ¿Qué obstáculos financieros y no financieros impiden o dificultan la participación de los estudiantes, y cómo podrían superarse? ¿De qué manera pueden los programas y los cursos estimular la inclusión de todos los estudiantes que quieran ir más allá de la educación obligatoria, manteniendo al mismo tiempo una enseñanza e investigación de alta calidad? ¿Cómo repercuten las nuevas tecnologías en el acceso y la calidad de la educación superior? ¿De qué manera el crecimiento del sector con fines lucrativos está repercutiendo en la equidad de acceso? ¿Qué repercusión tienen los estudios internacionales, como AHELO, PIAAC y la Estrategia de la OCDE sobre las Competencias, en la elaboración de políticas gubernamentales de enseñanza superior y complementaria, y qué estrategias deberían adoptar los sindicatos para influir en sus resultados? Se suministrarán los aportes adicionales del Instituto de Estadística de la UNESCO, que acaba de finalizar un estudio sobre los efectos a largo plazo de la política de equidad en la educación superior.



¡Comparta en las redes sociales sus opiniones y sus fotos de la conferencia!

#unite4ed

El taller podría plantearse definir un número reducido de objetivos sobre este tema para consideración por parte de la IE.

**Referencia:**

- UIS "Unequal opportunities in access to post-secondary education" ( en ingles )  
[http://download.ei-ie.org/SiteDirectory/Education\\_and\\_Employment/GEC/Reader/FinalPoster1part50pct.pptx](http://download.ei-ie.org/SiteDirectory/Education_and_Employment/GEC/Reader/FinalPoster1part50pct.pptx)

**Taller 3: "La equidad como factor inherente de un sistema educativo inclusivo"**

Hora: 11:30 -12:30

Idioma: inglés

En el folleto de la Cumbre Internacional sobre la Profesión Docente, la Internacional de la Educación sugería una serie de acciones que los Gobiernos deberían llevar a cabo para lograr unos sistemas educativos inclusivos. En el caso de los estudiantes procedentes de entornos desfavorecidos, estas acciones incluyen: recursos didácticos adecuados para abordar las desventajas; crear una fuerza de trabajo que refleje la demografía de los estudiantes; preparar a los docentes para trabajar en escuelas desfavorecidas; introducir incentivos profesionales para los docentes dispuestos a trabajar en escuelas desfavorecidas; proporcionar desarrollo profesional para abordar los efectos de las desventajas; y garantizar al personal educativo una seguridad y unas condiciones de empleo efectivas.

Para lograr unos sistemas educativos inclusivos es importante que se aborden satisfactoriamente los efectos de la discriminación, como por ejemplo el género y la raza. Una capacitación eficaz, la selección y el desarrollo profesional de los docentes y el personal de apoyo procedentes de diversos contextos, así como políticas de igualdad para todas las escuelas que ellos y sus comunidades han creado, son indudablemente aspectos cruciales. Cómo lograr unos sistemas educativos inclusivos cuando la gobernanza se ha descentralizado fue un.

Cuestiones para reflexión y consideración:

- *¿Qué objetivos fundamentales deberían fijarse los Gobiernos para lograr unos sistemas educativos inclusivos?*
- *¿Es posible establecer estos objetivos en colaboración con los sindicatos? En caso afirmativo, ¿existen ejemplos?*
- *¿Qué medidas deberían tomar los sindicatos para establecer dichos objetivos?*

**Referencia:**

- ISTEP Pamphlet 2014 ( in ingles )  
[http://download.ei-ie.org/SiteDirectory/Education\\_and\\_Employment/GEC/Reader/EL\\_ISTP\\_Summit\\_2014\\_final\\_web.pdf](http://download.ei-ie.org/SiteDirectory/Education_and_Employment/GEC/Reader/EL_ISTP_Summit_2014_final_web.pdf)

**Taller 4: "Condiciones para una enseñanza de calidad en el siglo XXI"**

Hora: 16:15 – 17:15

Idiomas: español, francés e inglés

Una serie de estudios, entre los que se incluye el estudio de la IE realizado por el Catedrático John MacBeath sobre el Futuro de la profesión docente, y la Encuesta Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje (TALIS) de la OCDE, han puesto de relieve la correlación que existe entre los docentes con un alto grado de eficiencia personal y de confianza en sí mismos (docentes que saben que pueden cambiar las cosas) y los sistemas educativos efectivos. Esto ha permitido entender que las políticas que se centran en los docentes son vitales para el éxito de la educación. La Internacional de la Educación considera que existen pruebas contundentes de que la profesión docente, a través de sus sindicatos, debería ocupar un lugar central en la creación de políticas docentes efectivas, las cuales deberían incluir: capacitación y desarrollo profesional de alta calidad para los docentes; comentarios y sugerencias por parte de los docentes para apoyar a los docentes; docentes encargados de los niveles educativos; y un liderazgo escolar bien distribuido que fomente el liderazgo de los docentes.

Tal y como lo expresaron claramente la IE y la OCDE en la Cumbre Internacional sobre la Profesión Docente (ISTP), el éxito de los sistemas educativos requiere un enfoque consistente, equitativo y coherente para la financiación pública de las escuelas por parte de los Gobiernos.



### Cuestiones para reflexión y consideración:

- *¿Cuáles son las principales condiciones, incluyendo las condiciones contextuales, para lograr una enseñanza de alta calidad?*
- *¿Se ha producido en el siglo XXI algún cambio en cuanto a la importancia de los docentes cualificados para la enseñanza de alta calidad?*
- *¿Qué significa el desarrollo de nuevas tecnologías para los docentes y para la enseñanza?*

### Reference:

- The Future of the Teaching Profession, 2012 ( en ingles )  
<http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/The%20Future%20of%20the%20Teaching%20profession.pdf>

### Taller 5: “La educación en el siglo XXI: el desafío de la equidad y la calidad”

Hora: 16:15 – 17:15

Idiomas: inglés

Uno de los principales temas del debate sobre el futuro de la educación pública es cómo lograr una educación de alta calidad para todos. Hay responsables políticos y Gobiernos que piensan que lo único que se necesita para lograr una educación de calidad es una reducida serie de medidas de calidad definidas por el Estado mediante unos ‘importantes’ sistemas de evaluación para los estudiantes, los docentes y las escuelas. Los responsables políticos combinan a menudo diversos métodos, como por ejemplo las pruebas y la evaluación de carácter punitivo, creyendo que la privatización y la deconstrucción de los servicios públicos es la clave de la calidad. Sin embargo, estas medidas se adoptan a pesar de que la evidencia apunta a que este tipo de enfoques no hace sino socavar la calidad, la equidad, la innovación y la creatividad. Es lo que el Catedrático Pasi Sahlberg describe como el Movimiento Global de Reforma Educativa (GERM). Por otra parte, algunos países y responsables políticos, sobre todo los que estuvieron representados en la Cumbre Internacional sobre la Profesión Docente, creen que la equidad sólo puede existir dentro de un sistema educativo coherente, con un apoyo exterior para los docentes y las escuelas facilitado por unos servicios financiados con fondos públicos y unos sistemas de evaluación que traten de mejorar ese apoyo.

### Cuestiones para reflexión y consideración:

- *¿Cómo se define la educación de calidad?*
- *¿Qué tipo de sistema de evaluación, a todos los niveles, debería establecerse?*
- *En un sistema de educación pública, ¿qué tipo de intervenciones integrales deberían llevarse a cabo?*
- *¿Cómo deberían organizarse? ¿Cómo se puede lograr la equidad de los logros académicos?*

### Referencia:

- Documento de política educativa de la Internacional de la Educación  
[www.ei-ie.org/en/news/news\\_details/1929](http://www.ei-ie.org/en/news/news_details/1929)



¡Comparta en las redes sociales sus opiniones y sus fotos de la conferencia!  
#unite4ed

# Descripciones de las sesiones

Conferencia Unámonos por la Educación Pública - Miércoles, 28 de mayo

## Primera plenaria: Gobernanza educativa: el desafío de proporcionar y financiar una educación de calidad

Hora: 11:00-12:30

Lugar: Grand Salon Opera ABC

Idiomas: español, francés e inglés

La educación es un derecho humano básico y un bien público. No obstante, a pesar de que la mayoría de los Gobiernos han aprobado diversas convenciones internacionales que reconocen el derecho universal a la educación, la falta de implementación, de voluntad política y de compromiso han seguido obstaculizando la realización de este derecho. La mayor barrera para el logro de la educación de calidad para todos y todas ha sido una financiación insuficiente. El Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2013/4 demuestra que la brecha financiera para lograr una educación básica de buena calidad no ha dejado de aumentar, situándose en los 26.000 millones USD, de modo que el objetivo de escolarizar a todos los niños y las niñas se ha vuelto prácticamente inalcanzable. Las tendencias actuales demuestran una disminución de la ayuda total para la educación, lo que dificulta a su vez la posibilidad de eliminar la brecha financiera. La austeridad y las reformas educativas orientadas al mercado, incluyendo la privatización, se han traducido en recortes a la financiación pública para la educación en muchos países, lo cual da lugar a desigualdades, recortes de salarios y pensiones, y a peores condiciones laborales para los docentes y para el personal de apoyo a la educación. En esta sesión se discutirá el desafío que plantea el suministro y la financiación de una educación de calidad, con vistas a proponer posibles soluciones para la crisis de financiación de la educación.

**Se tratará de abordar, entre otras, las siguientes cuestiones:**

- *¿Quién debería financiar y proporcionar la educación?*
- *¿Cuáles son los principales obstáculos y oportunidades para el suministro y la financiación de una educación de calidad para todos?*
- *¿Qué medidas concretas pueden adoptar los sindicatos de la educación para garantizar que los Gobiernos y los agentes de desarrollo proporcionen una financiación adecuada para garantizar una educación de calidad para todos?*

### Referencias:

- El futuro de la profesión docente  
<http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/The%20Future%20of%20the%20Teaching%20profession.pdf>
- Documento de política educativa de la IE  
<http://pages.ei-ie.org/library/en/libraries/detail/157>
- Public Private Partnerships in Education  
<http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/PUBLIC%20PRIVATE%20PARTNERSHIP.PDF>
- Hidden Privatisation in Public Education  
<http://download.ei-ie.org/docs/IRISDocuments/Research%20Website%20Documents/2009-00034-01-E.pdf>
- Global Corporate Taxation and Resources for Quality Public Services  
<http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/Study%20on%20Global%20Corporate%20Taxation%20and%20Resources%20for%20Quality%20Public%20Services.pdf>
- Global Managerial Education Reforms and Teachers  
<http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/Global%20Managerial%20Education%20Reforms%20and%20Teachers.pdf>
- Impacts of IMF Policies on National Education Budgets and Education  
<http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/EI%20Study%20on%20IMF%20Policies%20and%20Alternatives.pdf>





## Segunda plenaria: Educación para la ciudadanía mundial

Hora: 16:30-18:00

Lugar: Grand Salon Opera ABC

Idiomas: español, francés e inglés

El concepto de “educación para la ciudadanía mundial” es una perspectiva que está surgiendo entre los educadores, los responsables políticos y diversas organizaciones internacionales con relación a los objetivos, los propósitos y los procesos de educación para la creación y el apoyo de una comunidad mundial. A lo largo de las últimas décadas se han venido desarrollando en el mundo una interconexión e interdependencia cada vez mayores. Los adelantos en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) permiten a las personas conectarse e interactuar mutuamente a escala mundial desde cualquier lugar y en todo momento. La participación en órganos de gobernanza subregional, regional e internacional ha creado nuevos terrenos económicos, políticos y culturales más allá de las fronteras nacionales. La creciente migración transnacional es uno de los factores que ha contribuido a que las comunidades se estén volviendo más heterogéneas y a que la necesidad de aprender a vivir juntos sea cada vez más intensa. La expansión global de la democracia ha contribuido al aumento de las demandas de derechos civiles por parte de los ciudadanos a escala nacional incluso cuando las tensiones y los conflictos se propagan más allá de las fronteras nacionales. Los desafíos para el desarrollo sostenible, incluyendo el cambio climático, están dejando patente la necesidad de cooperación y colaboración entre los países más allá de sus fronteras terrestres, aéreas y marítimas, y esto requiere acciones colectivas a escala mundial. No obstante, la propia definición de ciudadanía ha sido cuestionada, y todavía no se ha aprobado una definición o condición jurídica de ciudadanía mundial. Dado que la ciudadanía mundial puede percibirse como un ethos o metáfora, más que como una pertenencia formal, la educación de la ciudadanía mundial debería tratar de conferir autonomía a los estudiantes para que se comprometan y asuman roles activos a escala local y mundial, a fin de afrontar y resolver los problemas mundiales. Para esto haría falta un entorno favorable, que incluya un plan de estudios amplio y flexible, sistemas educativos funcionales que dispongan de los recursos necesarios, y, sobre todo, docentes comprometidos y cualificados, capaces y motivados para desarrollar las competencias de la ciudadanía mundial en ellos mismos y en sus estudiantes.

### **Cuestiones a abordar:**

- *¿Por qué necesitamos una educación para la ciudadanía mundial y qué implicaría?*
- *¿Debería la educación para la ciudadanía mundial convertirse en un marco general para entender globalmente la educación de calidad?*
- *¿Qué papel podrían desempeñar los sindicatos de docentes a la hora de mejorar las capacidades y la motivación de los docentes para desarrollar una educación para la ciudadanía mundial*

### **Referencias:**

- GEFI Priority 3: Foster for Global Citizenship ( en ingles )  
<http://www.globaleducationfirst.org/220.htm>
- UNESCO Outcome document of the Technical Consultation on Global Citizenship Education ( en ingles )  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002241/224115E.pdf>



¡Comparta en las redes sociales sus opiniones y sus fotos de la conferencia!  
#unite4ed

## Sesiones temáticas:

### Taller 1: "Enseñanza de calidad: estrategias para promover la educación y el desarrollo de docentes de calidad"

Horario: 14:00-15:30

Idiomas: español, francés e inglés

La evidencia demuestra que, aparte de las características individuales de los estudiantes y el contexto familiar, los docentes son el determinante más importante de la calidad educativa. No obstante, resulta sorprendente la escasa atención que se ha prestado a la importancia de los docentes en los debates internacionales relativos al marco para el desarrollo después de 2015 para la educación. Determinados Gobiernos han seguido fomentando unas políticas que restan importancia a la calidad de la formación inicial de los maestros, a la inserción profesional y al apoyo y desarrollo profesional continuo. La escasez de profesores y la contratación de docentes no cualificados continúan socavando la calidad de la educación en demasiados países. Esta sesión se centrará en las estrategias para garantizar que todos los niños, jóvenes y estudiantes, a todos los niveles de la educación, reciban una enseñanza impartida por profesores bien preparados y profesionalmente cualificados que cuenten con un apoyo adecuado.

**Basándose en los conocimientos y experiencia de los panelistas y participantes, esta sesión abordará las siguientes cuestiones clave::**

- *¿Cuáles son los principales requisitos para una formación docente, inicial y en servicio, de calidad?*
- *¿Qué papel pueden desempeñar las competencias de los docentes y las normas profesionales a la hora de garantizar calidad en el seno de la profesión?*
- *¿Cuáles son los principales obstáculos y oportunidades para aumentar la calidad y la cantidad de docentes necesarios para cumplir con los objetivos educativos locales y globales?*
- *¿Qué medidas concretas pueden tomar los sindicatos de la educación para garantizar que los Gobiernos adopten unas estrategias y medidas adecuadas para promover la calidad de la educación y el desarrollo profesional de los docentes?*

#### Referencias:

- Quality-ED Report  
<http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/Quality%20Educators.pdf>
- Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2014  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002261/226159s.pdf>
- EFEE-ETUCE Technical Report on recruitment and retention in the Education Sector:  
[http://etuce.homestead.com/Social\\_Dialogue/NP-2011-001-0160\\_Technical\\_Report\\_EN.pdf](http://etuce.homestead.com/Social_Dialogue/NP-2011-001-0160_Technical_Report_EN.pdf)
- Guía de buenas prácticas sobre recursos humanos en la profesión docente  
[http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_dialogue/---sector/documents/publication/wcms\\_187796.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_dialogue/---sector/documents/publication/wcms_187796.pdf)
- IE-GCE "Acabar con el Déficit de Maestros Preparados"  
[http://www.campaignforeducation.org/docs/reports/GCE%20ECNAT\\_A4\\_SPANISH\\_RGB.pdf](http://www.campaignforeducation.org/docs/reports/GCE%20ECNAT_A4_SPANISH_RGB.pdf)
- El study, Teacher supply, recruitment and retention in six Anglophone Sub-Saharan African countries  
<http://download.ei-ie.org/docs/IRISDocuments/Research%20Website%20Documents/2009-00038-01-E.pdf>

### Taller 2: "Herramientas, materiales y tecnologías de calidad para la enseñanza y el aprendizaje: garantizar unos planes de estudios y recursos didácticos apropiados para todos"

Horario: 14:00 -15:30

Idioma: inglés

Los adelantos en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ofrecen posibilidades sumamente interesantes para mejorar la calidad de la educación. Los programas de educación interactiva, las bibliotecas digitales de acceso abierto y unas tecnologías más baratas e intuitivas pueden facilitar nuevas formas de interacción entre los estudiantes, los docentes y el personal de la educación y la comunidad, y mejorar la calidad de la educación haciéndola más accesible.

Si bien las TIC tienen la capacidad de mejorar los procesos de aprendizaje y facilitar la comunicación en el seno de las instituciones educativas y entre educadores y estudiantes, es preciso que en las instituciones educativas las TIC se utilicen bajo la supervisión de unos profesionales cualificados y bien preparados, que dispongan de la experiencia pedagógica y educativa necesaria para garantizar que sus repercusiones no perjudiquen ni socaven el proceso de aprendizaje ni el desarrollo de los estudiantes.



Como herramienta, las TIC apoyan la enseñanza y el aprendizaje, pero no pueden reemplazar a los docentes. El uso y la integración satisfactoria de las TIC para proporcionar una educación de calidad a los estudiantes depende en gran medida de las intervenciones de políticas destinadas a crear unos entornos de enseñanza y aprendizaje activos que fomenten la colaboración; a equipar a los profesores con capacitaciones/programas de desarrollo profesional adecuados sobre el uso de las TIC; y a proporcionar acceso a las tecnologías necesarias y a materiales/recursos didácticos interactivos que se incorporen a los planes de estudios.

La sesión examinará las estrategias y métodos utilizados para presionar y tratar de que los docentes puedan disponer de planes de estudios y recursos didácticos adecuados en línea, para su uso en el aula. Se hará referencia al pacto de las tecnologías de la Internacional de la Educación, cuyo objetivo es establecer determinadas normas de funcionamiento.

**La sesión brindará asimismo a los participantes la oportunidad de:**

- *Discutir estrategias de enseñanza y aprendizaje con y a partir de las TIC (examinar el carácter de colaboración);*
- *Conocer e intercambiar prácticas innovadoras sobre las TIC en la enseñanza y el aprendizaje;*
- *Estudiar formas de colaboración por parte de los sindicatos de docentes para agregar valor, ya sea presentando plataformas o proporcionando asesoramiento sobre las redes que son de utilidad y bajo qué condiciones;*
- *Definir estrategias sobre la mejor manera de integrar las TIC en la pedagogía de formación docente (pasando de la pedagogía centrada en el docente a la pedagogía centrada en el alumno).*

**Referencias:**

- Documento de la IE: "Herramientas y materiales para la enseñanza y el aprendizaje de calidad"  
[http://educationin crisis.net/resources/policy-briefs/item/download/71\\_241257da45e220e1034a23cf306ada06](http://educationin crisis.net/resources/policy-briefs/item/download/71_241257da45e220e1034a23cf306ada06)
- Mensajes clave de la IE "El Uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación"  
[http://educationin crisis.net/resources/policy-briefs/item/download/84\\_ac3b398a07d6496119ee2c48db0a0a8b](http://educationin crisis.net/resources/policy-briefs/item/download/84_ac3b398a07d6496119ee2c48db0a0a8b)

*¿Por qué no tuitear las sesiones?*



**Tweets sugeridos**

La educación de calidad no es posible sin docentes cualificados y herramientas y materiales adecuados **#unite4ed**

Una enseñanza y materiales didácticos de calidad permiten mejorar las capacidades básicas para la vida de los estudiantes **#unite4ed**

Un número razonable de alumnos por aula es esencial para un entorno de aprendizaje de calidad **#unite4ed**

Las TIC no deben reemplazar al docente ni reducir las inversiones en educación **#unite4ed**

**Taller 3: "Entornos de apoyo confortables y seguros para la enseñanza y el aprendizaje: creación de entornos escolares saludables y seguros para una enseñanza y aprendizaje efectivos"**

Hora: 14:00-15:30  
Idiomas: francés e inglés

La educación de calidad y la salud van de la mano. Esto fue debidamente reconocido al principio del proceso dirigido a la Educación para Todos, en el cual los Gobiernos se comprometieron a crear entornos educativos seguros y saludables. En 2000, El Marco de Acción de Dakar estableció que, para 2015, las escuelas habrían de disponer de instalaciones sanitarias y de suministro de agua adecuadas y acceso a servicios de salud y nutrición. Catorce años después, independientemente de los compromisos contraídos para mejorar el estado de salud de los docentes y alumnos y para que las escuelas sean lugares seguros y salubres, el resultado es pésimo.

A pesar del reconocimiento generalizado en cuanto a que las escuelas desempeñan un papel fundamental en la promoción de la salud, los programas de alimentación escolar no se han implementado donde más se necesitan, y 66 millones de niños en edad escolar van al colegio con hambre. La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que cada año se pierden 443 millones de jornadas escolares debido a enfermedades relacionadas con la mala calidad del agua, y que 1,4 millones de niños mueren cada año de diarrea debido a la falta de higiene y a la contaminación del agua. Los hábitos y condiciones ambientales en las escuelas, que repercuten en la salud de los maestros y alumnos, siguen siendo un obstáculo importante, no sólo para el logro de la educación de calidad y los objetivos de la EPT, sino también para el desarrollo de la sociedad en general. Los problemas sanitarios tienen que abordarse de manera sistemática a través del sistema educativo, incorporando medidas que logren que las cosas cambien a nivel escolar.

El reciente secuestro de más de 200 niñas de una escuela en el norte de Nigeria también pone de relieve la necesidad de garantizar que los entornos escolares no sólo sean saludables sino también seguros. En los últimos años se han dado otros muchos casos de violencia en centros escolares, tanto en países en desarrollo como en países desarrollados, a raíz de los cuales la salud y la seguridad de los docentes y de los alumnos en las escuelas se ha convertido en una cuestión sumamente importante



¡Comparta en las redes sociales sus opiniones y sus fotos de la conferencia!  
**#unite4ed**

**Esta sesión brindará a los participantes la oportunidad de:**

- *Conocer iniciativas eficaces en materia de sanidad escolar;*
- *Identificar los obstáculos que impiden la promoción efectiva de la salud en las escuelas;*
- *Definir medidas concretas para que las escuelas tomen plenamente conciencia de su potencial como fuentes de salud;*
- *¿Cómo pueden las escuelas convertirse en entornos seguros y saludables para la enseñanza y el aprendizaje?*

**Referencias:**

- Declaración "Las escuelas deben ser zonas de paz", 2009  
<http://pages.ei-ie.org/library/en/libraries/detail/151>
- Las escuelas deben ser zonas de paz, una guía sobre la declaración de la IE  
<http://goo.gl/ak4JG5>
- Resolución sobre la promoción de la salud y la salud escolar, 1998  
<http://pages.ei-ie.org/library/en/libraries/detail/99>

**Taller 4: "Sesión extraordinaria de formación: Promoción de una estrategia educativa para después de 2015 y el futuro de la educación"**

Hora: 14:00-15:30

Idiomas: español e inglés

La fecha límite para que se cumplan las metas de la Educación para Todos y los Objetivos de Desarrollo del Milenio es el año 2015. Sin embargo, pese a los considerables progresos realizados, no se va a alcanzar ninguna de estas metas. En vísperas de 2015, los debates sobre los siguientes pasos que deben darse ya han comenzado. La Organización de las Naciones Unidas encabeza el proceso y los Estados miembros tomarán la decisión final respecto a una nueva agenda de desarrollo universal en septiembre de 2015.

El denominado proceso post-2015 se ha descrito como el mayor proceso mundial de todos los tiempos en materia de políticas. La pregunta más importante que debemos formularnos es cuáles serán las nuevas prioridades de desarrollo, si va a haber un objetivo en materia de educación en esta nueva agenda y lo que nosotros, como docentes y educadores, podemos hacer para influir en el proceso.

Participe en esta sesión extraordinaria de formación para saber más sobre el proceso posterior a 2015 y sobre qué podemos hacer para garantizar que la estrategia mundial para el desarrollo después de 2015 incluya como elemento central una educación de calidad universal y gratuita.

**La sesión brindará a los participantes la oportunidad de:**

- *Compartir experiencias y conocer el proceso post-2015;*
- *Discutir e identificar ejemplos de prácticas de presión y promoción eficaces;*
- *Definir estrategias y medidas concretas para configurar la agenda de la educación más allá de 2015;*
- *Tomar medidas y trabajar con la IE en la organización de nuestra respuesta a escala global.*

**Referencias:**

- 10 Principios para una educación global y la agenda de desarrollo más allá de 2015  
<http://www.educationincrisis.net/resources/ei-publications/item/855-education-for-all-and-the-global-development-agenda-beyond-2015>
- Grupos de trabajo abiertos sobre los ODS  
<http://sustainabledevelopment.un.org/owg.html>
- Objetivos Educativos Más Allá de 2015: Llamamiento de la IE por la Educación de calidad  
[http://download.ei-ie.org/SiteDirectory/Education\\_and\\_Employment/GEC/Reader/post2015\\_final\\_spa\\_web.pdf](http://download.ei-ie.org/SiteDirectory/Education_and_Employment/GEC/Reader/post2015_final_spa_web.pdf)



## Descripciones de las sesiones

Conferencia Unámonos por la Educación Pública - Jueves, 29 de mayo

### Tercera plenaria: Educación inclusiva: estrategias para lograr una participación equitativa en la educación con miras a una sociedad justa

Horario: 09:00-10:30

Lugar: Grand Salon Opera ABC

Idiomas: español, francés e inglés

Las autoridades públicas tienen la responsabilidad de garantizar el acceso equitativo a una educación de calidad. Esta responsabilidad requiere unos sistemas de educación pública coherentes, que cuenten con una financiación sostenible a largo plazo y con políticas consistentes dirigidas a los más marginados. Implica medidas como la abolición de los derechos de matrícula, la eliminación de los costos indirectos de la educación así como el desarrollo de herramientas y materiales no discriminatorios e incluyentes. Todas las instituciones educativas deben contar con estrategias claras para prevenir y combatir todas las formas de violencia y discriminación. Los planes de estudio y las metodologías didácticas deben no solamente incluir, sino también prestar especial atención a los derechos, perspectivas, experiencias y aspiraciones de los grupos marginados.

Este panel analiza los elementos con los que debe contar un sistema educativo equitativo e incluyente, al tiempo que intenta buscar un programa para el cambio que no solamente persiga la justicia, sino que se decante enérgica y activamente a favor de los pobres. Se centrará en diferentes estrategias para lograr una participación equitativa en la educación, y proporcionará ejemplos de los esfuerzos destinados a abordar las desigualdades de género y la discriminación de los grupos indígenas. Otro de los objetivos del panel será abordar cuáles han sido las diferentes estrategias adoptadas para garantizar la participación equitativa en un sistema educativo inclusivo, cuáles han sido positivas y cuáles no, qué podría modificarse y qué papel pueden desempeñar los sindicatos en la definición de estas estrategias

### Sesiones temáticas:

#### *Taller 1: "Enseñanza de calidad: estrategias para atraer y retener docentes de calidad"*

Horario: 11:00-12:30

Idiomas: español, francés e inglés

En muchos países la calidad de la educación se ve obstaculizada por la falta de docentes cualificados, lo que resulta a menudo en clases demasiado numerosas e impide que los docentes presten un apoyo individualizado adecuado a los estudiantes. El Instituto de Estadística de la UNESCO calcula que deberían contratarse 5,2 millones de docentes de enseñanza primaria para hacer posible la educación primaria universal en todo el mundo para el año 2015, además de otros 3,5 millones necesarios para la educación secundaria básica. Muchos países de la OCDE no toman medidas para contrarrestar el envejecimiento del profesorado y atraer a un número suficiente de jóvenes titulados a fin de mantener un número adecuado de docentes de calidad. La escasez se distribuye de manera desigual entre las regiones, donde solamente el África subsahariana requiere más de la mitad de los docentes necesarios; y en el interior de los países, donde las más afectadas son las comunidades desfavorecidas y las regiones remotas debido en gran parte a la necesidad de atraer y retener a docentes de sexo femenino. Los altos niveles de pérdida de docentes, incluyendo su migración forzosa, también han contribuido a la escasez de docentes en varios países.

Contratar y retener a los mejores docentes son dos de las cuatro estrategias clave identificadas por el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2013-2014 como fundamentales para incrementar la calidad de la educación. Sin

¿Por qué no tuitear las sesiones?



#### *Tweets sugeridos*

La educación de calidad no es posible sin docentes cualificados y herramientas y materiales adecuados #unite4ed

Los docentes cualificados son la esencia de una educación de calidad #unite4ed

Para 2030, ningún niño debería estar excluido de una educación de calidad debido a los costos #unite4ed

Entorno de aprendizaje de calidad significa infraestructura y recursos adecuados #unite4ed

Contratar docentes no cualificados perjudica el desarrollo de los países #unite4ed

embargo, hasta la fecha, la mayoría de los Gobiernos no han puesto en práctica estrategias adecuadas en este ámbito, favoreciendo en algunos casos unas estrategias cortas de miras que favorecen la contratación de docentes sin formación en unas condiciones precarias y, en otros, aplicando unos controvertidos sistemas de incentivos donde la remuneración depende del rendimiento. Paliar la escasez de docentes y distribuir de manera equitativa a los docentes en todo el territorio implica una planificación a largo plazo y una compleja combinación de incentivos y medidas relacionadas con diversos factores: remuneración, prestaciones, evolución profesional, requisitos para acceder a la profesión, condiciones docentes, etc.

### **Esta sesión brindará a los participantes la oportunidad de:**

- *Intercambiar puntos de vista y experiencias sobre los desafíos y las políticas existentes encaminadas a atraer y retener a los docentes;*
- *Identificar pasos y medidas concretas que pueden tomar los sindicatos docentes y los Gobiernos para promover unas estrategias sostenibles y eficaces destinadas a garantizar que todos los/las estudiantes tengan un acceso equitativo a docentes de calidad*

### **Referencias:**

- Quality-ED Report  
<http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/Quality%20Educators.pdf>
- Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2014  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002261/226159s.pdf>
- EFEE-ETUCE Technical Report on recruitment and retention in the Education Sector:  
[http://etuce.homestead.com/Social\\_Dialogue/VP-2011-001-0160\\_Technical\\_Report\\_EN.pdf](http://etuce.homestead.com/Social_Dialogue/VP-2011-001-0160_Technical_Report_EN.pdf)
- Guía de buenas prácticas sobre recursos humanos en la profesión docente  
[http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_dialogue/---sector/documents/publication/wcms\\_187796.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_dialogue/---sector/documents/publication/wcms_187796.pdf)
- IE-GCE "Acabar con el Déficit de Maestros Preparados  
[http://www.campaignforeducation.org/docs/reports/GCE%20ECNAT\\_A4\\_SPANISH\\_RGB.pdf](http://www.campaignforeducation.org/docs/reports/GCE%20ECNAT_A4_SPANISH_RGB.pdf)
- El study, Teacher supply, recruitment and retention in six Anglophone Sub-Saharan African countries  
<http://download.ei-ie.org/docs/IRISDocuments/Research%20Website%20Documents/2009-00038-01-E.pdf>

## **Taller 2: "Herramientas, materiales y tecnologías de calidad para la enseñanza y el aprendizaje: el papel de las TIC en la educación"**

Horario: 11:00-12:30

Idiomas: español e inglés

Las tecnologías de la información y de la comunicación dominan a diario la mayor parte de la vida, transformando nuestra manera de interactuar, trabajar, jugar e incluso aprender. A cada minuto se introduce en el mercado una nueva tecnología o aplicación que llama la atención casi de inmediato. Todos los sectores están utilizando algún tipo de tecnología avanzada para su funcionamiento, incluyendo el sector de la educación. Desde hace mucho tiempo han venido haciéndose numerosas inversiones en las TIC para la educación, las cuales han sido a la vez positivas y estimulantes. Por lo tanto, debemos reconocer que las TIC se han convertido en una parte esencial de la oferta educativa, tanto en contextos formales como informales. Lentamente han dejado de ser un "curso de introducción al uso de los ordenadores" para convertirse en una herramienta que permite el desarrollo y la autonomía de los estudiantes y los docentes en lo que se refiere a la enseñanza y al aprendizaje tanto dentro como fuera del aula.

La Internacional de la Educación considera que la educación puede enriquecerse mediante la integración de las TIC en las actividades educativas tradicionales, pero que nunca puede reemplazar la relación entre el docente y el alumno, la cual es crucial para el proceso de aprendizaje y desarrollo. Los Gobiernos, los responsables políticos y los educadores cada vez aceptan más y se adaptan mejor a las TIC como medio para facilitar la comunicación entre los centros de enseñanza y dentro de ellos, entre los educadores y los estudiantes, para llegar a un mayor número de docentes y estudiantes de diversos contextos socioeconómicos y para mejorar las actividades educativas así como los conocimientos y la autonomía de los niños y las niñas, además de ser un soporte para el proceso de enseñanza y aprendizaje

### **La sesión analizará el papel y el uso de las TIC como parte integrante de una educación de calidad para todos. Asimismo, brindará a los participantes la oportunidad de:**

- *Discutir estrategias para promover el uso de las TIC en la educación como una ayuda moderna clave para la enseñanza y el aprendizaje;*
- *Conocer e intercambiar acuerdos y políticas existentes a nivel nacional;*



- *Definir medidas y pasos concretos para fomentar la promoción y el uso de las TIC en la educación, en consulta con los sindicatos de la educación y las correspondientes partes interesadas*

#### Referencias:

- Documento político de la IE: “Herramientas y materiales para una enseñanza y un aprendizaje de calidad” El Policy Brief “Tools and Materials for Quality Teaching and Learning”  
[http://educationincrisis.net/resources/policy-briefs/item/download/71\\_241257da45e220e1034a23cf306ada06](http://educationincrisis.net/resources/policy-briefs/item/download/71_241257da45e220e1034a23cf306ada06)
- Mensajes clave de la IE “El Uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación”  
[http://educationincrisis.net/resources/policy-briefs/item/download/84\\_ac3b398a07d6496119ee2c48db0a0a8b](http://educationincrisis.net/resources/policy-briefs/item/download/84_ac3b398a07d6496119ee2c48db0a0a8b)

### **Taller 3: “Entornos de apoyo confortables y seguros para la enseñanza y el aprendizaje: el papel decisivo del personal de apoyo a la educación para garantizar una educación de calidad”**

Horario: 11:00-12:30

Idioma: inglés

Para que la educación de calidad sea posible, se requiere la conjugación de varios factores. Uno de los grupos menos presentes en el debate público es el personal de apoyo a la educación, es decir el personal profesional, administrativo, técnico y general que ocupan una diversidad de cargos, desde asistentes del profesorado y enfermeras escolares, a secretarías y conductores de autobuses, sin los cuales la educación de calidad no sería posible.

Como parte de la campaña Unámonos por la Educación Pública, la Internacional de la Educación quiere dar a conocer las diferentes funciones de apoyo que son necesarias para una educación de calidad. El personal de apoyo debe ser reconocido como profesionales de la educación por su contribución a la educación de calidad y a la comunidad escolar y académica. Asimismo, se les debe apoyar en su trabajo, a través de un desarrollo profesional continuo y de unas condiciones de trabajo decentes. Una de las preocupaciones de la IE son los acuerdos de empleo diferenciados, incluyendo condiciones de empleo y de trabajo inseguras y precarias, que a menudo se aplican a este personal de apoyo. Los contratos a corto plazo son habituales entre el personal de apoyo a la educación, y la subcontratación de estos servicios de apoyo a empresas privadas plantea grandes dificultades a la hora de organizar a estos trabajadores y trabajadoras.

#### Esta sesión brindará a los participantes la oportunidad de:

- *Conocer ejemplos positivos de sensibilización de las diferentes funciones necesarias para la educación de calidad;*
- *Identificar los obstáculos actuales al estatus del personal de apoyo a la educación y el reconocimiento de su contribución a la educación de calidad;*
- *Definir medidas y pasos concretos para respaldar al personal de apoyo en su trabajo y mejorar su estatus como profesionales de la educación*

#### Referencias:

- Resolución sobre los funcionarios no docentes  
<http://pages.ei-ie.org/library/es/libraries/detail/171>
- Resolución por el empleo estable regulado por estatuto y una educación de calidad  
<http://pages.ei-ie.org/library/es/libraries/detail/162>
- Resolución sobre la negociación colectiva  
<http://pages.ei-ie.org/library/es/libraries/detail/67>
- Resolución sobre derechos sindicales  
<http://pages.ei-ie.org/library/es/libraries/detail/135>
- Resolución relativa al personal docente de duración determinada de la enseñanza superior  
<http://pages.ei-ie.org/library/es/libraries/detail/15>

#### ILO instruments:

- Declaración de la OIT relativa a los principios y derechos fundamentales en el trabajo  
<http://www.ilo.org/declaration/lang-es/index.htm>
- Convenio sobre el derecho de sindicación y de negociación colectiva, 1949 (No. 98)  
[http://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100\\_ILO\\_CODE:C098](http://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_ILO_CODE:C098)
- Convenio sobre la libertad sindical y la protección del derecho de sindicación, 1948 (No. 87)  
[http://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100\\_ILO\\_CODE:C087](http://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_ILO_CODE:C087)



¡Comparta en las redes sociales sus opiniones y sus fotos de la conferencia!  
#unite4ed

- Convenio sobre igualdad de remuneración, 1951 (No. 100)  
[http://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100\\_ILO\\_CODE:C100](http://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_ILO_CODE:C100)
- Convenio sobre la discriminación (empleo y ocupación), 1958 (No. 111)  
[http://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100\\_ILO\\_CODE:C111](http://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_ILO_CODE:C111)

#### **Taller 4: "Sesión extraordinaria de formación: estrategia educativa post- 2015 y el futuro de la educación"**

Horario: 11:00-12:30  
Idiomas: francés e inglés

La fecha límite para que se cumplan las metas de la Educación para Todos y los Objetivos de Desarrollo del Milenio es el año 2015. Sin embargo, pese a los considerables progresos realizados, no se va a alcanzar ninguna de estas metas. En vísperas de 2015, los debates sobre los siguientes pasos que deben darse ya han comenzado. La Organización de las Naciones Unidas encabeza el proceso y los Estados miembros tomarán la decisión final respecto a una nueva agenda de desarrollo universal en septiembre de 2015.

El denominado proceso post-2015 se ha descrito como el mayor proceso mundial de todos los tiempos en materia de políticas. La pregunta más importante que debemos formularnos es cuáles serán las nuevas prioridades de desarrollo, si va a haber un objetivo en materia de educación en esta nueva agenda y lo que nosotros, como docentes y educadores, podemos hacer para influir en el proceso.

Participe en esta sesión extraordinaria de formación para saber más sobre el proceso posterior a 2015 y sobre qué podemos hacer para garantizar que la estrategia mundial para el desarrollo después de 2015 incluya como elemento central una educación de calidad universal y gratuita.

#### **La sesión brindará a los participantes la oportunidad de:**

- *Compartir experiencias y conocer el proceso post-2015;*
- *Discutir e identificar ejemplos de prácticas de presión y promoción eficaces;*
- *Definir estrategias y medidas concretas para configurar la agenda de la educación más allá de 2015;*
- *Tomar medidas y trabajar con la IE en la organización de nuestra respuesta a escala global.*

#### **Referencias:**

- 10 Principios para una educación global y la agenda de desarrollo más allá de 2015  
<http://www.educationincrisis.net/resources/ei-publications/item/855-education-for-all-and-the-global-development-agenda-beyond-2015>
- Grupo de Trabajo Abierto sobre ODS  
<http://sustainabledevelopment.un.org/owg.html>
- Objetivos Educativos Más Allá de 2015: Llamamiento de la IE por la Educación de calidad  
[http://download.ei-ie.org/SiteDirectory/Education\\_and\\_Employment/GEC/Reader/post2015\\_final\\_spa\\_web.pdf](http://download.ei-ie.org/SiteDirectory/Education_and_Employment/GEC/Reader/post2015_final_spa_web.pdf)



# Descripciones de las sesiones

## Sesiones de planificación – Viernes, 30 de mayo

### Sesiones plenarias:

Lugar: Grand Salon Opera ABC  
Idiomas: español, francés e inglés

### Sesiones temáticas por “región”:

#### *Estructura Interregional de los Países Árabes*

Hora: 11:00-12:30  
Lugar: Sala Petit Salon A  
Idioma: árabe

#### *Región de África*

Hora: 11:00-12:30  
Lugar: Sala Symphonie 1  
Idiomas: francés e inglés

#### *Región de Asia y el Pacífico*

Hora: 11:00-12:30  
Lugar: Sala Symphonie 2  
Idioma: inglés

#### *Región de Europa*

Hora: 11:00-12:30  
Lugar: Grand Salon Opera  
Idiomas: español, francés e inglés

#### *Región de América Latina*

Hora: 11:00-12:30  
Lugar: Sala Symphonie 4  
Idiomas: español e inglés

#### *Región de América del Norte y el Caribe*

Hora: 11:00-12:30  
Lugar: Sala Symphonie 3  
Idiomas: español, francés e inglés



¡Comparta en las redes sociales sus opiniones y sus fotos de la conferencia!  
#unite4ed

# Biografías

@AliceAlbright  
@GPFroEducation



**ALICE P. ALBRIGHT** es Directora General de la Alianza Mundial por la Educación. Tiene 27 años de experiencia internacional tanto en el sector público como el privado y sin fines lucrativos. De julio de 2009 a enero de 2013 trabajó en la Administración Obama como Vicepresidenta Ejecutiva y Directora de Operaciones del Banco de Exportaciones e Importaciones de Estados Unidos (antiguo Im Bank). Mientras ocupaba ese cargo, dirigió una importante expansión de las actividades del antiguo Im Bank en respuesta a las crisis financieras y económicas. La Sra. Albright también puso en marcha una serie de iniciativas para modernizar este banco y ampliar su alcance a empresas y mercados desatendidos hasta ese momento. Su experiencia previa incluye el cargo de Directora Financiera y de Inversiones de la Alianza Mundial para Vacunas e Inmunización (GAVI) entre 2001 y 2009 y, desde 2003, como responsable de la oficina de Washington, D.C. de GAVI.

@CUTeachers



**MARVIN ANDALL** ha sido miembro de la ejecutiva del sindicato de docentes de su país, el Grenada Union of Teachers, desde 1997 y fue su presidente de 2001 a 2009. De 2003 a la fecha es miembro de la ejecutiva del Caribbean Union of Teachers. Marvin Andall es actualmente director de la Florida Government School y vicepresidente primero del GUT. Además, es presidente del sindicato de docentes del Caribe, CUT, y se le reconoce como uno de los principales líderes docentes en todo el Caribe.

@DavidArcherAA



**DAVID ARCHER** es jefe de desarrollo de programas de ActionAid. Recientemente dirigió el desarrollo de la acción ciudadana para erradicar la pobreza, People's Action to End Poverty, la estrategia de ActionAid para 2012-2017, y la acción ciudadana en la práctica, People's Action in Practice, un recurso que explica el enfoque basado en los derechos humanos de ActionAid. David Archer fue anteriormente jefe de educación de ActionAid y en la década de los años 90 desarrolló el enfoque Reflect para el aprendizaje de adultos. Tiene 25 años de experiencia trabajando en enfoques educativos basados en los derechos, la creación de alianzas de la sociedad civil en materia de educación en África, Asia y América Latina..

@UNESCO\_fr  
@UNESCOICTS



**DAVID ATCHOARENA** es Director de la División de Planificación y Desarrollo de Sistemas Educativos de la UNESCO. Su división abarca, entre otras áreas, las TIC en la educación. Anteriormente, el Sr. Atchoarena trabajó como Especialista Senior de Programas en el Instituto Internacional de Planificación de la Educación (IIFE), donde dirigió la Unidad de Formación y Programas Educativos.

@bahiabaky



**BAHIA BAALBAKI** es titular del Comité de Asuntos Educativos del sindicato de docentes de enseñanza secundaria, la League of Public Secondary Schools' Teachers (LPESPL) de Líbano y Consejera educativa del Departamento de Asesoramiento y Orientación del Ministerio de Educación y Enseñanza Superior de Líbano (MEHE). Es miembro fundador de la Red de Mujeres Árabes de la Internacional de la Educación.

@unite4ed  
@eduint



**JOHN BANGS** es Presidente del Grupo de Trabajo para las políticas de educación, formación y empleo de la Comisión Sindical Consultiva (TUAC) ante la OCDE y es también Consultor Principal de la Internacional de la Educación para el trabajo con la OCDE. Es Profesor Emérito de la Facultad de Educación de la Universidad de Cambridge y catedrático visitante del Instituto de Educación. Representa a la IE en el grupo de planificación conjunta para la Cumbre Internacional sobre la Profesión Docente.

@CEPNFNEC



**LISE BASTIEN**, de la nación wendat, es Directora General del Consejo de Educación de las Primeras Naciones (CEPN) desde hace más de veinticinco años. Esta asociación, fundada por ella a petición de las comunidades, defiende los intereses educativos de las Primeras Naciones. Durante estos años, ha sido motor de diversos avances, incluyendo la puesta en práctica de un programa de educación especial, cuyo fin es ejercer presión para la financiación de las escuelas de las Primeras Naciones, el desarrollo de servicios de apoyo tecnológico para las comunidades y la creación de la Institución Kiuna, un centro de educación postsecundaria de las Primeras Naciones. Todo esto desde la perspectiva de que el control sobre la enseñanza de la tradición de las Primeras Naciones es el camino hacia el éxito académico de las generaciones presentes y futuras.

@BarnettCTQ



**BARNETT BERRY** es fundador y director general del centro para la calidad de la enseñanza, el Center for Teaching Quality (CTQ), con sede en Carrboro, Carolina del Norte. El trabajo de Barnett se basa en una convicción simple y poderosa: nuestras escuelas públicas no cumplirán su promesa si no se aprovechan los numerosos y excelentes docentes con los que contamos actualmente. Antiguo profesor de enseñanza secundaria en una zona urbana, Barnett ha trabajado como científico social en la RAND Corporation, se desempeñó como alto ejecutivo en el Departamento de Educación de Carolina del Sur y dirigió un centro de políticas educativas cuando era profesor en la Universidad de Carolina del Sur.



**CHRISTINE BLOWER** es secretaria general del National Union of Teachers (NUT) desde 2009. En 2013, Christine fue elegida presidenta del Comité Sindical Europeo de la Educación (CSEE). Christine se formó como profesora de lenguas modernas en el Hockerill College, en Hertfordshire, y comenzó a enseñar en 1973. Posteriormente obtuvo una Licenciatura en Educación. En 1980 fue nombrada directora de Lenguas Modernas de la St Edmunds Secondary School en Fulham. Tras 17 años de ejercicio de la profesión docente, Christine cambió el rumbo de su carrera para dedicarse a los niños en situación de abandono y a los niños bajo tutela.



@ChristineBlower  
@NUTonline

**CHRIS CASTLE** es Coordinador General de la UNESCO para el VIH y el SIDA y Jefe de la Sección de Salud y Educación Global de la Ciudadanía, en la División de Enseñanza, Aprendizaje y Contenido, Sector de la Educación de la UNESCO, situada en la sede de la UNESCO en París, Francia. Castle tiene más de 25 años de experiencia de desarrollo en las áreas de la educación y la sanidad.



@UNESCO

**FRANCE CASTRO** ha ejercido como profesora de matemáticas en la enseñanza secundaria en los últimos 25 años. Ha enseñado diversos temas de esta disciplina en las escuelas públicas de toda la zona metropolitana de Manila y los últimos años como líder de profesores (Master Teacher II) en la Escuela Secundaria Quirino en la ciudad de Quezon. Durante el ejercicio de su profesión, France se incorporó al activismo sindical ocupando diversos cargos en el movimiento docente. Desde 2006 ocupa el cargo de secretaria general del sindicato docente, la Alliance of Concerned Teachers de Filipinas. Fue segunda candidata para representar la lista del Partido de ACT Teachers en las elecciones nacionales para el Congreso de Filipinas en mayo de 2010 y, en mayo de 2013, a las elecciones legislativas de mitad de mandato.



@ACT\_Teachers  
@Actphils

**LOUISE CHABOT** trabaja en el Consejo Ejecutivo de la Centrale des syndicats du Québec desde junio de 2000. Hasta 2003 ocupó los cargos de vicepresidenta tercera y, hasta 2012, el de vicepresidenta primera. Desde esa fecha es Presidenta de la CSQ. Entre sus funciones se ocupa de la negociación, la política pública, las relaciones entre sindicatos, la igualdad de remuneración, la condición de la mujer y las relaciones internacionales.



@CSQ\_Centrale

**WALTER DRESSCHER** es Presidente de la Unión General de Educación de los Países Bajos (AOB). Fue presidente de la Asociación General de Empleados de la Educación desde 1986 hasta 1990. Ocupó cargos en la Asociación Holandesa de Maestros como secretario y presidente elegido en 1994. Entre 1997-2002, el Sr. Dresscher fue elegido como Vice-Presidente de AOB y miembro de la Junta de Síndicos de 2002-2009 respectivamente.



@DresscherWalter  
@AOBtweets

**CHRISTOPHER EDLEY, JR.** fue decano en la Facultad de Derecho (Boalt Hall) de la Universidad de California en Berkeley de 2004 a 2013, después de 23 como catedrático de Derecho en Harvard. Su trabajo académico se centra por lo general en el derecho administrativo, los derechos civiles, política educativa y política de orden público nacional. El profesor Edley ha alternado entre el mundo académico y los servicios públicos, que se enriquecen mutuamente y la han proporcionado globalmente una amplia familiaridad en numerosos ámbitos de la política pública. Ocupó diversos cargos políticos y presupuestarios en la Casa Blanca, durante los mandatos del Presidente Jimmy Carter y el Presidente Bill Clinton.



@profedley  
@BerkeleyLawNews

**DAVID EDWARDS** es Secretario General Adjunto para la Internacional de la Educación. Es responsable del trabajo de la IE en las áreas de Política de Educación, Empleo e Investigación. Antes de unirse a la IE en 2011, David fue Director Asociado de Gobernanza y Política y Director de Relaciones Internacionales, en la National Education Association (NEA) de Estados Unidos. Antes de trabajar en la NEA, David había sido experto en educación para la Organización de Estados Americanos (OAS), activista y coordinador de proyectos en Bolivia, y empezó su carrera como profesor de lengua extranjera en escuelas públicas de enseñanza superior. Fue profesor de secundaria de lenguas modernas.



@daveswords  
@unite4ed  
@eduint

**LAURENT ESCURE** ha sido Secretario General del sindicato de educación francés UNSA Education desde marzo de 2012. Desempeña asimismo el cargo de Vicesecretario General de la Confederación de Servicios Públicos de UNSA y es miembro de diversos órganos consultivos de los servicios públicos nacionales. Escure fue activista en el mayor sindicato francés de estudiantes y se afilió a SE-UNSA poco después de pasar las oposiciones de magisterio. Trabajó con alumnos desfavorecidos en una de las denominadas Zonas de Educación Prioritaria.



@LaurentEscure  
@UNSA\_Education



¡Comparta en las redes sociales sus opiniones y sus fotos de la conferencia!  
#unite4ed

@Lily Eskelsen García

@NEAMedia



**LILY ESKELSEN GARCÍA** comenzó su carrera en la enseñanza como auxiliar de guardería. Posteriormente entró en la universidad y se graduó como profesora en el estado de Utah. El Presidente Obama la nombró Comisaria de la Comisión sobre la Excelencia Educativa de los Hispanos de la Casa Blanca. En su blog, Lily's Blackboard, la Sra. Eskelsen García comenta sobre temas educativos de actualidad. Sus opiniones han sido publicadas en la revista Parenting, y otros medios de comunicación, como la MSNBC, y la CNN en español.

@jelmerevers



**JELMER EVERS** es docente, bloguero, escritor e innovador. Dos días a la semana es profesor en una escuela innovadora: la UniC en Utrecht, Países Bajos. Mediante el uso de conceptos tales como el aprendizaje basado en el cuestionamiento y los intereses, conocido como connected learning, entornos y redes de aprendizaje personales, los MOOC o cursos masivos abiertos en línea, Flipped Classroom o "la clase al revés", el aprendizaje basado en el juego y la "ludificación". Recientemente ha editado un libro de gran impacto llamado "La alternative", que contiene artículos de académicos de renombre como Andy Hargreaves y Howard Gardner. Está preparando una versión internacional y un libro sobre aprendizaje combinado/darle la vuelta a la clase.

@SGCTF

@CanTeachersFed



**CALVIN FRASER** es Secretario general de la Federación de Docentes del Canadá. Ha sido profesor de secundaria y post-secundaria, un administrador de la escuela y un activo líder docente. Después de 17 años con la Asociación de Maestros de Alberta, fue nombrado Secretario General de la CTF del 1ro. de enero de 2007.

@DeniseGallucci



**DENISE GALLUCCI** es Presidenta de GEMS Education Solutions – Americas. Es una estratega visionaria e innovadora y una ejecutiva de la educación comprometida. Antes de trabajar para GEMS, Denise Gallucci se desempeñó como directora ejecutiva adjunta y superintendente de establecimientos escolares para el Consejo de Educación de la Región Capital (CREC) en Hartford, Connecticut. En 2012, Gallucci fue incluida en la lista de los 40 líderes más innovadores, según la Connecticut Magazine.

@samidhagarg

@NUTonline



**SAMIDHA GARG** desarrolla su actividad profesional en el ámbito de la educación desde hace más de 20 años. Se formó como docente en la India e inició su carrera docente enseñando lengua y literatura inglesa. En 1993 empezó a trabajar en la central británica Trade Union Congress como responsable de política para la igualdad racial y en 1995 fue nombrada responsable principal del sindicato nacional de docentes, el National Union of Teachers. En 2012 fue directora interina del Departamento de Educación e Igualdad del NUT y también ha dirigido la labor del NUT sobre la migración de los docentes como experta en materia de migración y desarrollo.

@AEUfederal



**ANGELO GAVRIELATOS** es Presidente Federal de la Australian Education Union (AEU). Anteriormente fue dirigente presidencial de la Federación de Docentes NSW desde 2002 hasta 2008 y delegado de la Federación de Docentes de Nueva Gales del Sur (NSWTF) de 1992 a 2002. Previamente había ejercido como profesor de enseñanza secundaria en el suroeste de Sidney.

@NZEInfo



**PAUL GOULTER** es actualmente Secretario Nacional de NZEI Te Riu Roa, en Nueva Zelanda. Comenzó a trabajar en el movimiento sindical como delegado del sindicato de empleados bancarios, el New Zealand Bank Officers Union, y con el tiempo se convirtió en Secretario General del Finsec, el sindicato del sector financiero de Nueva Zelanda. Trabajó como Secretario de la central sindical del país, el New Zealand Council of Trade Unions y posteriormente en Sydney, Australia, para la central sindical de este país, el Australian Council of Trade Unions, como director del Centro de Organización. Volvió hace seis años a Nueva Zelanda, donde ocupa su cargo actual.

@UNESCO\_fr



**GEORGES HADDAD** es Presidente de Honor de la Universidad de la Sorbona - París I- Panthéon. El compromiso personal del profesor Haddad con la educación y la ciencia a través de las matemáticas, su desarrollo y aplicaciones multidisciplinares ha sido recompensado por distinciones honoríficas como Chevalier de la Légion d'Honneur de la Investigación Científica y Commander of Palmes Académiques de la Educación, entre otros. En 2004 fue nombrado Director del departamento de educación superior de la UNESCO, y desde diciembre de 2010 coordina el departamento de investigación y previsión sobre educación en la UNESCO.

@CSQ\_Centrale



**PIERRE-ANTOINE HARVEY** es economista y se dedica a la investigación y las negociaciones de la Centrale des syndicats du Québec. Además de sus diferentes mandatos de investigación y formación tanto en sindicatos como en organizaciones de la sociedad civil, posee una sólida experiencia en la investigación académica. Sus intereses abordan la fiscalidad y las finanzas públicas, la evolución de las condiciones de trabajo, así como los efectos de la globalización sobre las políticas públicas. Actualmente está finalizando un doctorado en relaciones laborales en la Universidad de Montreal.



**MAKI HAYASHIKAWA** es Jefa de la Sección de Aprendizaje y Docentes de la División de Enseñanza, Aprendizaje y Contenido, en el Sector Educación de la UNESCO, situada en la Sede de la UNESCO en París, Francia. Hayashikawa tiene más de 20 años de experiencia de desarrollo en los ámbitos de la educación, el cuidado y la educación de la primera infancia y cuestiones de género. Durante 15 años trabajó en la región de Asia y el Pacífico, con sede en Beijing, Bangkok y Tokio. Actualmente cursa estudios de doctorado en educación en el Instituto Nacional de Educación de Singapur, especializándose en la situación y estatus de las mujeres docentes..



@UNESCO

**HALDIS HOLST** Haldis Holst es Secretaria General Adjunta de la Internacional de la Educación, encargada del trabajo de la IE en la Unidad de derechos humanos y sindicales, la igualdad y la Unidad de solidaridad. La Sra. Holst también ha sido representante de Noruega en el Comité Sindical Europeo de la Educación (CSEE), y miembro del Comité Ejecutivo de la Internacional de la Educación. La Sra. Holst fue Vicepresidenta de la IE desde 2009 hasta 2012. La Sra. Holst ha trabajado como docente tanto en escuelas de primaria como de secundaria, y ha sido representante sindical a nivel local, regional y nacional. En 2001, fue elegida Vicepresidenta de Norsk Lærerlag (NL). Tras la fusión de los dos sindicatos de docentes más importantes de Noruega en 2002, ejerció como miembro del Consejo Ejecutivo y más tarde Vicepresidenta de Utdanningsforbundet (Sindicato de Educación de Noruega).



@unite4ed  
@eduint

**SUSAN HOPGOOD** es Presidenta de la IE y Secretaria Federal de la Australian Education Union (AEU). Comenzó su carrera como docente de matemáticas en Victoria, Australia, en 1974. En 1985, empezó a trabajar en el sindicato a jornada completa ocupando el cargo de Representante de las Mujeres, un empleo que mantuvo hasta 1993. Fue elegida Secretaria Federal del AEU en 2006, la primera mujer en ocupar este cargo. La Sra. Hopgood fue nombrada Presidenta de la IE por el Consejo Ejecutivo en 2009, cuando el entonces Presidente, Thulas Nxesi, renunció a su mandato para ejercer un cargo público en el Gobierno Sudafricano. Susan fue elegida sin oposición como Presidenta en el 6º Congreso Mundial de la IE en Ciudad del Cabo en 2011.



@unite4ed  
@eduint

**VIBEKE JENSEN** es directora de la Oficina de la UNESCO en Nueva York y de la Secretaría de la Iniciativa Mundial “La educación ante todo” del Secretario General de la ONU (GEFI). Antes de ocupar este cargo pasó 19 años en África y Asia como Directora de las oficinas de la UNESCO en Dar es Salaam y Hanoi, y como especialista/asesora de programas educativos para la UNESCO, UNICEF y DANIDA. Su área de especialización es la calidad y la igualdad de género en la educación.



@UNESCO  
@GlobalEduFirst

**JOANY KRIJT** es vicepresidenta del sindicato CNV Onderwijs (Educación) en los Países Bajos. Es responsable de negociación colectiva y del desarrollo de políticas relativas a la educación primaria, secundaria y profesional. Antes secretaria, negociadora, asesora de política y especialista jurídica del Consejo, Joany conoce tanto el movimiento sindical como el sector de la educación. Es una firme defensora de las iniciativas de los interlocutores sociales para mejorar la calidad de la educación, tales como el proyecto experimental de escuelas de verano. Ha liderado la transición del CNV Educación de sindicato tradicional de docentes a organización para los profesionales de la educación. Esta transición pone un mayor énfasis en el desarrollo profesional y personal, además de la protección de los derechos de los trabajadores y las trabajadoras de la educación.



@Joanykrijt  
@CNV\_Internat

**DORTE LANGE** es Vicepresidenta del sindicato danés de docentes, el DLF, desde 2011. A partir de ese momento también se incorporó al Comité del CSEE en representación de las organizaciones de docentes danesas. Dorte Lange nació en 1961 y se graduó como profesora de educación primaria y secundaria en la Escuela Normal de Aalborg en 1995. En 2001 fue elegida Presidenta de la sección local del DLF de Søllerød. En 2008, fue elegida miembro del Comité Ejecutivo Nacional del DLF, y de 2008 a 2011 presidió el Comité Permanente para la Política Educativa.



@DorteLange

**RICHARD LANGLOIS** es economista, Responsable de Relaciones Internacionales de la Centrale des syndicats du Québec (CSQ). Es autor de tres ensayos: uno sobre la insostenible codicia de los banqueros, *Requins : l'insoutenable voracité des banquiers*; otro, para terminar con el economismo, *Pour en finir avec l'économisme*; y sobre el empobrecimiento en un país rico, *S'appauvrir dans un pays riche*. Trabajó como economista para la Internacional de la Educación (IE) en 1999 y fue el primer Coordinador de la Campaña Mundial para la Educación en 2000.



@CSQ\_Centrale

**STELLA MALDONADO** es Secretaria General de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA), y Secretaria de Educación y Formación de la Central de Trabajadores de Argentina (CTA). Stella ha trabajado como profesora a lo largo de toda su carrera, tanto en la enseñanza primaria como en la educación de adultos. De 2000 a 2006 ocupó el cargo de Secretaria de Derechos Humanos para el Sindicato Unificado de Trabajadores de la Educación de Buenos Aires (SUTEBA), donde también trabajó como editora del periódico de Derechos Humanos. En 2004 fue nombrada Secretaria General de la CTERA.



@prensaCTA



@MugwenaMaluleke

**MUGWENA MALULEKE** es el Secretario General de la Unión Africana Sur Magisterio Democrático, (SADTU). Un profesor de matemáticas y ex director de Rodney Tshwane de Mokoena Junior Secondary School, Maluleke ha sido miembro de SADTU desde su creación en 1990. Un sindicalista y activista político en el fondo, el papel de Maluleke va más allá de SADTU. Es miembro del Congreso de Sindicatos Sudafricanos (COSATU) del Comité Ejecutivo Central. COSATU es el más grande del Sur de África central sindical con más de 21 afiliados sindicales incluyendo SADTU con una composición que abarca más de 1,8 millones de euros. SADTU es el segundo sindicato más grande de COSATU, con más de 235.000 miembros y la única mayor sindicato del sector público. También es miembro del partido gobernante en Sudáfrica, el Congreso Nacional Africano (ANC).



@NTEUNational

**GRAHAME McCULLOCH** es Secretario General del Sindicato Nacional de Educación Superior (NTEU). Fue miembro del Consejo de Desarrollo Comercial del Gobierno australiano y del Comité Consultivo Nacional sobre Formación y Servicios de Educación Internacional. Es miembro del Consejo Ejecutivo de la Internacional de la Educación así como de su Comité de Educación Superior y Complementaria de la Internacional de la Educación.



@Hughka  
@OpenSociety

**HUGH MCLEAN** se incorporó al Programa de Asistencia Educativa en Budapest en 1999 y colaboró con el trabajo educativo de la Open Society Foundations durante varios mandatos, trabajando principalmente en evaluaciones e investigación. También ha trabajado en Rusia y luego en Pakistán. Después de trasladarse al Reino Unido en 2006, McLean ayudó a redefinir un nuevo enfoque para la misión del Programa de Asistencia Educativa y comenzó a dirigirlo ese mismo año. Ha conducido la creación de un nuevo Subconsejo de Educación General y ha conseguido que el programa sea ampliamente reconocido y adquiera un gran prestigio en los círculos educativos internacionales.



@Pmtjdes  
@UNESCO

**PATRICK MONTJOURIDES** es especialista en programas educativos en el Instituto de Estadística de la UNESCO. De 2007 a 2011 fue uno de los responsables de investigación para el Informe de Seguimiento Mundial de la Educación para Todos, y anteriormente fue responsable de investigación en el Instituto de Investigación en Educación, Sociología y Economía de la Educación (IREDU) en Dijon, Francia. Está particularmente interesado en las cuestiones relacionadas con la medición de la educación así como la equidad en la educación. Como Presidente del grupo de visualización de datos del IEU también está muy interesado en explorar mejores formas de comunicar los resultados de investigación a audiencias de expertos y no expertos. Posee un Master en economía internacional por la Universidad de París Dauphine y un Master en economía de la educación de la Universidad de Burdeos/IREDU.



@NZEInfo

**JUDITH NOWOTARSKI** es la Presidenta Nacional de NZEI Te Riu Roa. Judith fue directora del jardín de infancia Hawera Kindergarten, en Taranaki, antes de ser nombrada Presidenta Nacional a principios de 2013. Al asumir su cargo contaba con casi 20 años de experiencia sindical, incluyendo un mandato anterior como Vicepresidenta Nacional en 2010. Entre los cargos dirigentes que ha desempeñado en NZEI Te Riu Roa se incluyen el de Kaihautu en Te Reo Areare (la Ejecutiva maorí), co-organizadora del Caucus Nacional de la Primera Infancia, Jefa del Equipo de Negociación y Presidenta del Comité Industrial.



@SNUippFSUParis

**MICHELLE OLIVIER** es docente de enseñanza primaria y Secretaria Nacional del Syndicat national unitaire des instituteurs, professeurs des écoles et PEGC (SNUipp/FSU/Francia) desde 2007. A cargo del Departamento de "Derechos, Libertades e Internacional" desde 2012, representa al SNUipp y al FSU en varios foros intersindicales e internacionales que abordan temas sobre educación y sociedad, tales como los derechos de los niños y la igualdad de género. Asimismo, participa en iniciativas de cooperación al desarrollo.



@cherylperera  
@GEFI\_Youth

**CHERYL PERERA** es una consumada activista de los derechos del niño y una gran oradora además de ser fundadora y Presidenta de OneChild, la primera organización en desarrollar un movimiento de niños y jóvenes que luchan contra la esclavitud sexual infantil a través de la educación pública y aseguran la defensa y el apoyo a los que superan esta situación. Es la Representante de la Juventud de Canadá en el Grupo de Promoción de la Juventud de la Iniciativa mundial "La educación ante todo" del Secretario General de las Naciones Unidas.



@BeatrizPont  
@OECD\_Edu

**BEATRIZ PONT** es Analista Principal de Políticas Educativas en la Dirección de Educación de la OCDE donde actualmente coordina una nueva publicación sobre reformas de políticas en países de la OCDE. Ha estado trabajando en la OCDE desde 1999 y se ha estado dedicando al análisis y el asesoramiento en materia de políticas educativas, salvo un año que pasó en el gabinete del Secretario General estudiando economía política de la reforma en países de la OCDE.



**ANGELA ROBERTS** es Presidenta del sindicato de docentes de enseñanza post-primaria, la New Zealand Post Primary Teachers' Association. Se interesa particularmente en cuestiones profesionales, tales como la iniciación y tutoría de nuevos docentes, el aprendizaje y el desarrollo profesional así como las trayectorias profesionales. Durante su mandato ha concedido especial importancia a entablar relaciones de trabajo sobre política educativa con el Gobierno de su país y a fomentar una aplicación más eficaz. Apoya firmemente la perspectiva demostrada por la Internacional de la Educación, de que un compromiso sólido con los sindicatos de docentes es un factor positivo para mejorar la educación pública.



@AS\_Roberts  
@PPTAWeb

**DAVID ROBINSON** es Director de la Asociación Canadiense de Profesores de Universidad, representación del personal académico y general en institutos y universidades de Canadá. Es también Asesor Especial en enseñanza y formación superior y profesional en la IE.



@CAUT\_ACPPU

**PASI SAHLBERG** es educador y experto finlandés. Trabajó como docente, formador de docentes y asesor de políticas educativas en Finlandia y ha estudiado los sistemas y reformas educativos de todo el mundo. Su especialidad incluye el cambio educativo a nivel internacional, el futuro de la educación y la innovación en la enseñanza y el aprendizaje. Su libro, gran éxito de ventas, sobre el cambio educativo en su país: Finnish Lessons: What can the world learn from educational change in Finland (Teachers College Press, 2011) ganó el Premio Grawemeyer 2013. Es antiguo Director General del CIMO (Centre for International Mobility and Cooperation) de Helsinki y en la actualidad es Profesor visitante de Prácticas Profesionales en la Graduate School of Education de la Universidad de Harvard en Cambridge, MA, EE.UU.



@pasi\_sahlberg

**MARIÈME SAKHO DANSOKHO** es Secretaria General del Sindicato de Docentes de Senegal (SYPROS). Se afilió al sindicato en 1983, siendo estudiante en la Escuela Normal de Dakar. Estuvo implicada de manera muy activa en el sindicato y en 1985 pasó a encargarse de las cuestiones de negociación. En 1989 fue elegida Presidenta del Comité de Mujeres de SYPROS. En 1993 se convirtió en la responsable de las políticas de educación y formación del sindicato, cargo que ocupó hasta que fue elegida Secretaria General en 2006.



@unite4ed  
@eduint

**JOSEE SCALABRINI** ha sido Presidenta de la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE- CSQ), el sindicato de la educación de la CSQ. Fue la culminación de una carrera sindical que comenzó a nivel de escuela en su región nativa de Estrie. Posteriormente, ocupó el cargo de presidenta de la federación sindical en Hautes-Rivières (SPEHR-CSQ) antes de ocupar, el primer cargo de Vicepresidenta Primera de la FSE, como responsable de la vida profesional y pedagógica, así como de la condición de la mujer. Josee Scalabrini representa la cuarta generación de profesores en una familia en la que la educación es más que una tradición.



@FSECSQ

**DENNIS SHIRLEY** es profesor de pedagogía en la Lynch School of Education en el Boston College, Editor jefe de The Journal of Educational Change y Presidente del Grupo de Interés Especial (SIG) sobre el Cambio Educativo de la American Educational Research Association. Su trabajo en la educación abarca desde el nivel micro, consistente en ayudar a los docentes principiantes, hasta el nivel macro, donde diseña y dirige proyectos de investigación y de intervención para los establecimientos escolares de los distritos, estados, provincias y naciones. Durante 6 años, Dennis dirigió un proyecto de investigación docente en Boston que ha sido publicado en The Mindful Teacher.



@dennisshirley

**SEAN SLADE, MED.**, es director de los programas integrales del niño, Whole Child Programs, en ASCD, una organización de liderazgo educacional. Tiene más de 24 años de experiencia en la educación y su carrera profesional se ha desarrollado en 4 continentes y 5 países. Ha escrito un gran número de contribuciones sobre temas relacionados con la educación, la salud y el bienestar integrales del niño y su empeño es cambiar el enfoque del diálogo público sobre la educación para que deje de ser puramente académico y englobe al niño en su integralidad (denominado whole child approach), el cual abarca todos los factores necesarios para que los estudiantes obtengan buenos resultados. Es un columnista habitual del Huffington Post y The Washington Post.



@SladeSean  
@WholeChildASCD

**PURNA KUMAR SHRESTHA** es Asesor en investigación y promoción educativa en VSO International. Originario de Nepal, se trasladó al Reino Unido en 2009 y ha dirigido la iniciativa de investigación y promoción de valoración de los docentes de VSO ([www.vsointernational.org/valuingteachers](http://www.vsointernational.org/valuingteachers)). Purna proporciona apoyo profesional a los voluntarios y miembros del personal de VSO para desarrollar estrategias de promoción basadas en pruebas. Sus intereses en materia de investigación incluyen la motivación de los docentes, el aprendizaje docente, la igualdad de género en la educación, la responsabilidad social y la gobernanza, la participación de la sociedad civil y de los docentes en el desarrollo y revisiones de las políticas, la tecnología para mejorar el aprendizaje, la educación en Estados frágiles y en situación de post-conflicto y la educación inclusiva. Purna ha sido miembro del comité directivo del Grupo de Trabajo Internacional sobre los Docentes para la EPT en representación de la sociedad civil desde 2009.



@purnashrestha



¡Comparta en las redes sociales sus opiniones y sus fotos de la conferencia!  
#unite4ed



**YAMILE SOCOLOVSKY** La Dra. Socolovsky fue docente de secundaria y actualmente es Directora de la Federación Nacional de Docentes Universitarios (CONADU). Además, es Presidenta de Filosofía Política en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de La Plata. La Dra. Socolovsky comenzó su carrera como Secretaria de Derechos Humanos en la Asociación de Docentes de la Universidad de La Plata (ADULP) y posteriormente pasó a ser Secretaria de Derechos Humanos de la Central de Trabajadores de la Argentina (CTA). En 2007, la Dra. Socolovsky participó en la creación del Instituto de Estudios y Capacitación Federación Nacional de Docentes Universitarios (IEC- CONADU), en el que actualmente ejerce como Directora.

@ysokolovsky  
@PrensaCONADU



**MARLIS TEPE** trabajó como maestra de escuela primaria en la región alemana de Schleswig-Holstein hasta ser elegida Presidenta del Sindicato de Educación y Ciencia (GEW) en junio de 2013. Durante más de 30 años ha representado a la sección sindical del GEW de Schleswig-Holstein en el Comité Nacional de la Mujer del GEW. Desde 1995 hasta 2013 fue miembro del Consejo Ejecutivo a nivel estatal y de 2006 a 2013 miembro del consejo del personal directivo en Schleswig-Holstein.

@gew\_bund



**JOSÉ CAMPOS TRUJILLO** es el secretario general de la Federación de Enseñanza de CCOO desde 2004. Es el primer español miembro del Consejo Ejecutivo de la Internacional de la Educación. Nacido en Alozaina (Málaga), es licenciado en Filosofía y Letras por la Universidad de Málaga. Lleva desde 1990 asumiendo distintos cargos en el sindicato. En la Federación de Andalucía fue secretario de organización y luego secretario general. A nivel internacional participa frecuentemente en conferencias internacionales y ha publicado varios informes en los que subraya la importancia de la educación y del sindicalismo.

@pepecampostruji  
@feccoo



**JAMES TWEHEYO** es un docente de enseñanza secundaria con amplia experiencia, dedicado actualmente al desarrollo de la educación como secretario general, cargo que ocupa desde 2012. Es un enérgico activista sindical que ha desempeñado varios cargos sindicales desde 2003, entre ellos el de Vicepresidente Nacional de 2005 a 2012. Trabajó previamente como Director de las escuelas de enseñanza secundaria Nyakayoojo y Kabalega. Es especialista en Administración y planificación educativa, Relaciones laborales, Gestión, supervisión y evaluación del rendimiento, Políticas educativas, Gobernanza de la profesión docente, Análisis y Promoción, Planificación estratégica así como Gestión financiera de fondos sindicales.

@unite4ed  
@eduint



**JENS VRAA-JENSEN** es Asesor Sindical del sindicato danés de docentes Dansk Magisterforening. Ha trabajado sobre temas relativos a la educación superior y a la investigación, ocupando diversos cargos, fundamentalmente en organizaciones sindicales, durante más de 25 años. Ha sido miembro del Comité Permanente de Educación Superior e Investigación (HERSC) del CSEE durante los últimos 15 años y actualmente es su presidente.

@unite4ed  
@eduint



**FRED VAN LEEUWEN** es el secretario general de la Internacional de la Educación. Entró a formar parte del sindicato holandés Algemene Bond van Onderwijs Personeel (ABOP) a finales de los 70, donde ejerció de responsable del Departamento de Asuntos Internacionales del sindicato. Fue elegido Secretario General de la International Federation of Free Teachers' Unions (IFFTU) en 1981, y ocupó este cargo hasta que la organización se fusionó con la Confederación Mundial de Organizaciones de la Profesión Docente., en 1993, para crear la Internacional de la Educación. Ha sido el Secretario General de la Internacional de la Educación desde su creación.

@fredvanleeuwen  
@unite4ed  
@eduint



**DENNIS VAN ROEKEL** es Presidente de la National Education Association (NEA), y Vicepresidente de la Internacional de la Educación para la región de Norteamérica y el Caribe. También forma parte de otros consejos destacados en Estados Unidos, entre ellos el Comité Ejecutivo del Consejo Nacional para las Normas Profesionales de la Enseñanza y del Comité Ejecutivo del Consejo Nacional para la Acreditación de la Formación de los Docentes.

@NEAPresident  
@NEAMedia



**RANDI WEINGARTEN** es Presidenta de la American Federation of Teachers, AFL-CIO. Weingarten ejerció 12 años como presidenta de la United Federation of Teachers, AFT Local 2, y presidió durante 10 años el Comité Municipal de Trabajo de la ciudad de Nueva York. De 1986 a 1998, Weingarten trabajó como asesora de la presidenta de la UFT, Sandra Feldman. En 1995 fue elegida subsecretaria del sindicato local y tesorera dos años más tarde, y fue nombrada presidenta de la UFT después de que Feldman pasara a ocupar la presidencia de la AFT. Weingarten fue elegida para su primer mandato completo como presidenta de la UFT en 1998 y fue reelegida tres veces. Previamente, de 1991 a 1997, Weingarten había sido profesora de historia en Clara Barton High School en el barrio Crown Heights de Brooklyn.

@rweingarten  
@AFTunion



**DIANNE WOLOSCHUK** ha sido Presidenta de la Canadian Teachers' Federation (CTF) desde 2013, y miembro del Consejo de Dirección de CTF desde 2007. Presidió el Federation's Advisory Committee on Aboriginal Education durante dos años, y ha presidido y trabajado en el Comité Financiero de CTF. La Sra. Woloschuk también fue Presidenta de la Saskatchewan Teachers' Federation (STF) desde 2007 hasta 2010, donde se centró principalmente en la profesionalidad, la gobernanza y la defensa, y trabajó varios años en la dirección de la Saskatoon Teachers' Association. Anteriormente, fue docente, con más de 35 años de experiencia, en los sistemas escolares de las zonas rurales y urbanas de Saskatchewan.

@CTFPresident  
@CanTeachersFed





# Encuesta : "Educación Para Todos"

## Su voz cuenta

La Internacional de la Educación, la mayor federación mundial de sindicatos, que representa treinta millones de docentes y trabajadores de la educación, está llevando a cabo una encuesta online para evaluar las condiciones de enseñanza y aprendizaje a nivel mundial.

### ¿Por qué una encuesta?

En este momento, representantes de su país ante las Naciones Unidas están decidiendo el futuro de la educación. Lamentablemente, lo están haciendo sin ningún esfuerzo serio por entender lo que está sucediendo en nuestras escuelas y universidades.

*Estas son algunas de las cuestiones sobre las cuales queremos arrojar luz:*

- ¿Tiene usted el apoyo y los medios necesarios para dar una lección de calidad?
- ¿La escuela provee a los estudiantes con un ambiente que favorece el aprendizaje?
- ¿Qué se necesita para mejorar el sistema educativo?

## Su participación es fundamental para nosotros.

Al compartir sus puntos de vista e ideas, usted ayudará a la IE a asegurarse de que el debate mundial sobre la educación refleje la realidad del aula y que se escuche la voz de los profesionales de la educación.

### Ayudará a los líderes mundiales a hacer las cosas bien esta vez!

Usted puede incluso formar parte de la delegación oficial de la IE y entregar personalmente las recomendaciones de sus colegas al Secretario General de la ONU, el Sr. Ban Ki-moon, en Nueva York en el día mundial de acción de la IE "Unámonos por la educación pública".

*¡Participe ahora!*  
<http://efa-ept.ei-ie.org>



¡Participe en la encuesta! ¡Distribúyala a sus colegas!

Enviar

Si tiene alguna pregunta, contáctenos: [efa-ept@ei-ie.org](mailto:efa-ept@ei-ie.org)

## Lista de abreviaturas

<i>ACT-Philippines</i>	Alliance of Concerned Teachers -Philippines
<i>ACUT</i>	All Ceylon Union of Teachers
<i>ACCRS</i>	Arab Countries Cross Regional Structure
<i>AFT</i>	American Federation of Teachers
<i>AEU</i>	Australian Education Union
<i>AOB</i>	Algemene Onderwijsbond
<i>ASCD</i>	Global Community dedicated to Excellence, Learning, Teaching and Leading
<i>CAUT</i>	Canadian Association of University Teachers
<i>CIMO</i>	Centre for International Mobility
<i>CNV-Onderwijs</i>	Christelijk Nationaal Vakverbond –Onderwijs
<i>CONADU</i>	Federación Nacional de Docentes Universitarios
<i>CSQ</i>	Centrale des syndicats du Québec
<i>CTERA</i>	Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina
<i>CTF-FCE</i>	Canadian Teachers Federation-Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants
<i>CTQ</i>	Centre for Teaching Quality
<i>CUT</i>	Caribbean Union of Teachers
<i>DG</i>	Directorate General
<i>DM</i>	Dansk Magisterforening
<i>EI</i>	Education International
<i>FNEC</i>	First Nations Education Council
<i>FNEEQ</i>	Fédération Nationale des Enseignantes et Enseignants du Québec
<i>FPPU</i>	Fédération du personnel professionnel des universités et de la recherche
<i>FQPPU</i>	Fédération québécoise des professeures et professeurs d'université
<i>FSE</i>	Fédération des syndicats de l'enseignement
<i>GEFI</i>	Global Education First Initiative
<i>GEW</i>	Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft
<i>GEMS Education</i>	International Education Company
<i>GPE</i>	Global Partnership for Education
<i>ICT</i>	Information and communication technology



<i>ISTP</i>	Cumbre Internacional sobre la Profesión Docente
<i>MEHE</i>	Ministry of Education and Higher Education
<i>NEA</i>	National Education Association
<i>NTEU</i>	National Tertiary Education Union
<i>NUT</i>	National Union of Teachers
<i>NZEI Te Riu Roa</i>	New Zealand Education Institute
<i>NZPPTA</i>	New Zealand Post Primary Teachers' Association
<i>OCDE</i>	Organisation of Economic Cooperation and Development
<i>OSF</i>	Open Society Foundations
<i>SADTU</i>	South African Democratic Teachers Union
<i>SNUipp-FSU</i>	Syndicat national unitaire des instituteurs professeurs des écoles et PEGC
<i>SYPROS</i>	Syndicat des professeurs du Sénégal
<i>TUAC</i>	Trade Union Advisory Committee to the OCDE
<i>UNATU</i>	Uganda National Teachers Union
<i>UNSA-Education</i>	Union nationale des syndicats autonomes – Education
<i>UNESCO</i>	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation
<i>UNiC</i>	Innovative public school in the Netherlands



# UNÁMONOS POR LA EDUCACIÓN PÚBLICA

Una educación de calidad para un mundo mejor

Cada imagen cuenta una historia. Los educadores saben lo que hace falta para que los estudiantes triunfen. Y están marcando el camino a seguir, uniéndose a comunidades y organizaciones de todos los sectores que instan a los gobiernos a comprometerse con la educación de calidad.

Las mismas políticas y prácticas de la educación de calidad que hacen triunfar a los estudiantes ofrecen a los países una vía para eliminar la pobreza, fomentar la prosperidad y promover la ciudadanía.

La campaña Unámonos por la Educación de Calidad de la Internacional de la Educación eleva las voces de millones de educadores y educadoras en nombre de unos docentes, herramientas y entornos de calidad para cada estudiante



SEE THE STORIES

ADD YOUR OWN

TEACH THE WORLD

#UNITE4ED

 <http://www.pinterest.com/eduint/unite-4-education/>

 <http://www.facebook.com/unite4education/>

 <http://twitter.com/unite4ed>  
Hashtag: #unite4ed  
Follow: @unite4ed

[www.unite4education.org](http://www.unite4education.org)

5, bd du Roi Albert II, 1210 Belgium  
+32 (2) 224 06 11 | +32 (2) 224 06 06  
headoffice@ei-ie.org | www.ei-ie.org

Education International  
Internationale de l'Éducation  
Internationale de la Educación

