

CONFÉRENCE
MONDIALE
SUR L'ÉDUCATION



UNI(E)S POUR L'ÉDUCATION DE QUALITÉ

27-30 MAI 2014
MONTRÉAL

GUIDE



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación

Seuls des systèmes éducatifs financés publiquement permettent d'offrir à chaque enfant et à chaque jeune la chance de bénéficier d'une éducation de haute qualité. De bons systèmes éducatifs reposent sur une profession enseignante solide, ayant confiance en ses capacités, et représentée par des syndicats qui exercent avec force et assurance. Cette conférence se penchera sur les politiques garantissant à chaque enfant et à chaque jeune, une éducation de haute qualité et ce, de façon équitable. Le Document politique sur l'éducation de l'Internationale de l'Education, adopté lors du Congrès mondial de 2011, expose les politiques de l'organisation en faveur d'une éducation de haute qualité.



Table des matières

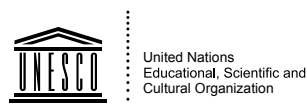
Table des matières	1
Remerciements	3
Avant-propos	4
Préface	6
Informations pratiques	7
Programme de la Conférence	9
Description des séances :	18
Conférence IE/OCDE – Mardi 27 mai	18
Conférence « Uni(e)s pour l'éducation de qualité » Mercredi 28 mai	22
Conférence « Uni(e)s pour l'éducation de qualité » Jeudi 29 mai	27
Séances de planification - Vendredi 30 mai	31
Biographies	32
Liste des abréviations	40



UNI(E)S POUR L'ÉDUCATION

Une éducation de qualité pour un monde meilleur





Global Education First Initiative

The UN Secretary-General's Global Initiative on Education



Remerciements

L'Internationale de l'Éducation (IE) souhaiterait profiter de cette occasion pour remercier ses affiliés canadiens pour leur précieux soutien dans l'organisation de cette conférence, ainsi que pour l'aide apportée en vue de faciliter la participation de syndicalistes enseignant(e)s des quatre coins du monde à cet événement :

Centrale des syndicats du Québec (CSQ)

Fédération Nationale des Enseignantes et Enseignants du Québec (FNEEQ)

Fédération québécoise des professeures et professeurs d'université (FQPPU)

Fédération du personnel professionnel des universités et de la recherche (FPPU)

Canadian Teacher's Federation - Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (CTF-FCE)

Canadian Association of University Teachers - Association canadienne des professeures et professeurs d'université (CAUT-ACPPU)

Nous souhaiterions également exprimer toute notre gratitude à nos partenaires, l'**Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture** (UNESCO) et le Secrétariat de l'**Initiative mondiale pour l'éducation avant tout** (GEFI), pour leur soutien et leurs contributions.

Nous aimerions en outre mettre en lumière les relations consultatives que nous entretenons avec l'**OCDE**, notamment dans le domaine de l'éducation. Nous nous réjouissons de continuer à profiter de ces opportunités de consultation, et d'influencer ainsi les politiques et les activités de l'Organisation. La Conférence IE/OCDE fait partie intégrante de ce processus.



Partagez vos impressions et vos photos de la conférence sur les réseaux sociaux !
#unite4ed

Avant-propos

Bienvenue à la Conférence « Uni(e)s pour l'éducation de qualité » de l'Internationale de l'Éducation !

Pour l'IE, représenter les éducateurs et éducatrices du monde entier, c'est veiller à ce que la qualité et l'égalité résident au cœur de notre travail. Quelles que soient nos différences culturelles, nous sommes toutes et tous uni(e)s à l'échelle mondiale dans les efforts que nous déployons pour ne pas simplement être des professionnel(le)s du savoir, mais plutôt des professionnel(le)s de la sagesse. Notre rôle ne se limite pas à réagir aux divers événements et situations. Nous devons également définir de nouvelles voies à emprunter, ainsi que mieux comprendre, intégrer et façonner les débats sur le type d'éducation qui contribuera à un monde meilleur.

Cette semaine, nous sommes ensemble à un moment charnière de notre campagne «Uni(e)s pour l'éducation», lancée en octobre dernier, à l'occasion de la Journée mondiale des enseignant(e)s. Au cours des six premiers mois de notre année d'action, nous avons souhaité nous mobiliser autour d'une vision plus large et audacieuse de l'éducation de qualité, qui repose sur trois piliers.

Le premier de ces piliers relève de la qualité de nos professions et de la nécessité de veiller à ce que l'expérience des enseignant(e)s, de même que leur savoir pédagogique, passent avant les réformes passagères et importées. Pour ce faire, nous ne devons pas prendre à la légère le processus de sélection des personnes destinées à l'enseignement et aux professions en lien avec l'éducation, ainsi que la façon dont nous les formons et leur offrons un apprentissage continu, en leur fournissant le temps, les ressources et les partenariats qui permettent de dispenser un enseignement de qualité dans chaque classe. Bien entendu, nous devons également retenir ces travailleuses et travailleurs au sein de la profession enseignante en leur offrant un salaire adéquat, ainsi que des conditions de travail décentes. La société doit elle aussi respecter la contribution professionnelle des enseignant(e)s en leur proposant des structures consultatives leur permettant de mettre leur expertise au profit du développement de systèmes éducatifs de qualité. Nous ne devons pas oublier que certaines régions de notre monde manquent encore cruellement d'enseignant(e)s pour pouvoir dispenser une éducation à tous les élèves, sans parler des millions d'enfants qui ne sont toujours pas scolarisé(e)s.

Cependant, les efforts déployés en vue de former et de retenir les enseignant(e)s dans la profession seront insuffisants si nous ne dotons pas les professionnel(le)s de l'éducation du deuxième pilier : des outils adéquats leur permettant de mettre en pratique leur savoir, leurs compétences et leurs convictions. L'offre d'une éducation de qualité repose sur des programmes scolaires, des technologies, ainsi que du matériel d'enseignement et d'apprentissage adéquats, mais aussi sur

l'utilisation des nouvelles technologies dans l'éducation. Les enseignant(e)s doivent pouvoir s'appuyer sur le potentiel et la portée considérables de l'Internet et des autres technologies modernes.

Enfin, l'éducation de qualité dépend aussi de notre troisième pilier : des environnements d'enseignement et d'apprentissage de qualité, qui doivent être confortables, sûrs et sécurisés. Nous devons pouvoir compter sur des infrastructures appropriées afin de stimuler le processus d'apprentissage des élèves et de permettre aux enseignant(e)s d'enseigner de façon efficace.

La séance IE/OCDE marquera le lancement de la Conférence « Uni(e)s pour l'éducation de qualité ». Cette première journée permettra d'évaluer l'impact et la pertinence de nos trois piliers de l'éducation de qualité sur l'élaboration de politiques éducatives dans les pays membres de l'OCDE. Notre message est clair : rien ne peut remplacer une éducation de haute qualité, et celle-ci ne pourra être réalisée sans enseignant(e)s de haute qualité. Lors du récent Sommet international sur la profession enseignante (ISTP), les participant(e)s se sont penché(e)s sur différents aspects des thèmes qui seront abordés lors de cette séance IE/OCDE. Les séances plénières et les ateliers permettront aux délégué(e)s d'approfondir et de contribuer au développement du Document politique sur l'éducation de l'IE, adopté lors du Congrès mondial de 2011. Ces différentes séances offriront l'opportunité d'analyser les objectifs mondiaux proposés par nos affiliés lors de l'ISTP 2014, et d'offrir à nos affiliés représentant l'enseignement supérieur la possibilité de jouer un rôle clé dans les discussions de l'IE sur l'éducation de qualité dans les pays de l'OCDE.

Représenter la profession enseignante constitue la force des syndicats d'enseignants et de l'enseignement supérieur affiliés à l'IE. La séance IE/OCDE ouvre la porte au dialogue et au développement de politiques sur l'avenir de l'éducation publique au sein de l'OCDE.

Je me réjouis d'ores et déjà de découvrir les débats, les recommandations et les projets de développement qui résulteront de cet événement, et qui permettront d'orienter nos futurs travaux.

Si nous nous unissons et nous organisons à l'échelle mondiale, nationale et locale, c'est pour veiller à ce que le droit humain à une éducation universelle, gratuite et de qualité devienne réalité. Mais nous ne pourrions y parvenir seuls ! C'est pourquoi nous souhaiterions remercier nos partenaires, à savoir la GEFI, l'UNESCO, l'OCDE, le GPE, les parties prenantes de la Campagne mondiale pour l'éducation et bien d'autres encore, d'avoir joint leurs forces aux nôtres.

Bienvenue à Montréal

Fred van Leeuwen
Secrétaire général de l'IE



UNI(E)S POUR L'ÉDUCATION

Une éducation de qualité pour un monde meilleur



<http://www.pinterest.com/eduint/unite-4-education/>



<http://www.facebook.com/unite4education/>



<http://twitter.com/unite4ed>
Hashtag: #unite4ed
Seguir: @unite4ed

www.unite4education.org



Uni(e)s pour l'éducation
est une campagne de
l'Internationale de l'Éducation

Préface

Le 4 octobre 2013, veille de la Journée mondiale des enseignant(e)s, l'Internationale de l'Éducation (IE) a lancé sa campagne « Uni(e)s pour l'éducation de qualité » simultanément à l'UNESCO, à Paris, et à l'UNICEF, à New York.

Cette campagne d'un an – qui prendra fin lors de la prochaine Journée mondiale des enseignant(e)s, le 5 octobre 2014 – bénéficie du soutien de l'ensemble des affiliés de l'IE, ainsi que d'autres organisations à travers le monde poursuivant des objectifs similaires, afin de mettre en lumière l'importance d'une éducation de haute qualité sur l'avenir des individus comme de la société.

Objectifs de la conférence

Cette conférence mettra en place une plate-forme de discussion permettant aux organisations membres et aux partenaires du secteur de l'éducation d'unir leurs forces et de se mobiliser, afin de défendre une vision commune de l'éducation de qualité s'appuyant sur des enseignant(e)s, des outils et des ressources pédagogiques de qualité, ainsi que des environnements scolaires offrant un cadre propice à l'enseignement et à l'apprentissage. Les objectifs spécifiques de la conférence sont les suivants :

- 1) Discuter de stratégies pour promouvoir l'accès gratuit à l'éducation de qualité
- 2) Discuter de mesures permettant d'améliorer la qualité de l'enseignement et de renforcer la motivation des enseignant(e)s (notamment par le biais de la formation, du développement et de l'encadrement professionnels)
- 3) Débattre du rôle que jouent les outils et les ressources d'enseignement et d'apprentissage modernes dans la réalisation de l'éducation de qualité
- 4) Identifier des moyens permettant de créer des environnements pédagogiques sûrs, sains et propices à l'enseignement et à l'apprentissage
- 5) Examiner les progrès accomplis dans le cadre des objectifs de l'Éducation pour Tous (EPT) et des Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD), et échanger sur la façon de garantir l'inclusion de l'éducation de qualité gratuite pour tous dans le programme mondial pour l'éducation post-2015.

Format de la conférence

Cette conférence s'étendra sur quatre jours. Lors de la première journée, la séance sera consacrée aux affiliés de l'IE dans les pays de l'OCDE. Les deuxième et troisième jours, la conférence sera organisée en collaboration avec l'UNESCO et l'Initiative mondiale pour l'éducation avant tout (GEFI). Quant au quatrième et dernier jour, il sera exclusivement réservé aux organisations membres de l'IE et sera consacré à l'examen et à la planification des activités qui marqueront l'apogée de la campagne « Uni(e)s pour l'éducation de qualité », prévue fin septembre/début octobre 2014.

Le présent guide propose un programme détaillé de la conférence, une description des séances et des ateliers, ainsi que les biographies des intervenant(e)s.



Informations pratiques

Coordonnées de l'hôtel

Hôtel Hyatt Regency Montréal
1255 Jeanne-Mance
Montréal, Québec, Canada, H5B 1E5
Tel: +1 514 982 1234

Nous vous rappelons que la réception de l'hôtel se trouve au 6e étage. .

Site Internet – <http://montreal.hyatt.com>

Pour tout renseignement concernant l'hôtel, ainsi les lieux environnants et l'histoire locale, rendez-vous sur le site Internet de l'hôtel..

Lieu de la conférence

La conférence se tiendra au Grand Salon Opéra, situé au 4e étage de l'hôtel. D'autres salles seront utilisées durant la conférence pour accueillir les ateliers, et seront indiquées au jour le jour.

Internet

L'accès au réseau Wi-Fi est inclus dans le prix des chambres. Les résident(e)s de l'hôtel peuvent donc accéder gratuitement à Internet partout dans l'hôtel. Pour les personnes ne séjournant pas à l'hôtel Hyatt, le réseau Wi-Fi est accessible gratuitement dans le hall de l'établissement..

Centre d'affaires

Situé au 6e étage de l'hôtel, à proximité de la réception, le centre d'affaires est accessible 24 heures sur 24, 7 jours sur 7.

Inscription

Les inscriptions sont ouvertes les jours suivants :

Lundi 26 mai

de 14h00 à 18h00 – Hall de l'hôtel, 6e étage

Mardi 27 mai

de 07h00 à 19h00 - Grand Salon Opéra, 4e étage

Mercredi 28 mai

de 07h00 à 17h00 - Grand Salon Opéra, 4e étage

Bureau d'information

Le bureau d'information sera situé dans le Grand Salon Opéra et sera ouvert les jours suivants :

Mercredi 28 mai, de 07h00 à 17h30

Jeudi 29 mai, de 08h30 à 17h00

Service d'interprétation

Un service d'interprétation simultanée en anglais, français et espagnol sera disponible durant les séances plénières organisées au Grand Salon Opéra et durant les ateliers organisés dans la salle plénière principale. Les langues de travail des quatre ateliers seront confirmées à l'inscription.

Matériel destiné à l'interprétation

Chaque appareil se compose d'un récepteur et de deux écouteurs. Ils seront posés sur les tables de la salle plénière et ne peuvent pas être emportés. Durant la réunion, le technicien qui se trouve au fond de la salle vous aidera en cas de problème avec les équipements destinés à l'interprétation.

Les écouteurs sont un matériel onéreux et donc cher à remplacer. Ils ne pourront être utilisés que pour l'interprétation durant la conférence. Tous les écouteurs manquants devront être remboursés par l'IE, veillez donc à ne pas les emporter et à les laisser dans la salle.

Salle d'exposition

Un espace sera mis à la disposition des participant(e)s dans l'extérieur du Grand Salon Opéra pour y présenter des informations, des brochures ou tout autre matériel.

Restauration

Durant la conférence, du café, du thé et des boissons non alcoolisées seront servis à l'extérieur du Grand Salon Opéra pendant les pauses prévues au programme (une fois le matin et une fois l'après-midi).

Informations pratiques

Ni le déjeuner du lundi ni les repas du soir ne sont prévus.

Un buffet est prévu pour le déjeuner les jours suivants :

Mardi 27 mai à l'extérieur du Grand Salon Opéra

Mercredi 28 mai au Soprano ABC

Jeudi 29 mai au Soprano ABC

Vendredi 30 mai à l'extérieur du Grand Salon Opéra

Événements sociaux

Mardi 27 mai

Tou(te)s les participant(e)s sont invité(e)s à la réception informelle de bienvenue, qui se tiendra à 17h30 au Grand Salon Opéra, au 4e étage.

Mercredi 28 mai

Les affiliés canadiens de l'IE – CSQ, FNEEQ, FQPPU, FPPU, CTF-FCE et CAUT-ACPPU – ont aimablement proposé d'organiser une soirée cocktail pour l'ensemble des participant(e)s, laquelle se tiendra à 18h00 sur la Terrasse des Festivals, au 6e étage de l'hôtel.



Programme de la conférence

Mardi 27 mai 2014 : Conférence des affiliés de l'IE dans les pays de l'OCDE

07h00 – 09h00 *Inscriptions*

09h00 – 09h15 Introduction

- Allocution d'ouverture Susan Hopgood, Présidente de l'IE
Allocution de bienvenue Harout Chitilian, Vice-président du comité exécutif de la ville de Montréal
Introduction " OCDE et développement des politiques éducatives "
Fred van Leeuwen, Secrétaire général de l'IE

09h15 – 11h00 1ère séance plénière : Réaliser l'équité et l'inclusion dans les systèmes d'éducation publics

- Présidente: Randi Weingarten, Présidente de l'AFT/Etats-Unis
Présentatrice: Beatriz Pont, Analyste principale,
Direction de l'éducation et des compétences de l'OCDE
Intervenant(e)s: Christopher Edley Jr., The Honorable William H. Orrick, Jr. Distinguished Professor;
Directeur de Faculté, Chief Justice Earl Warren Institute on Law and Social Policy, Faculté de droit de Berkeley, Université de Californie, Etats-Unis
John Bangs, Consultant spécial de l'IE ;
Président du Groupe de travail sur l'éducation du TUAC

11h00 – 11h30 *Pause*

11h30 – 12h30 Ateliers avec recommandations:

Les ateliers 1 et 3 prendront en considération les objectifs issus du Sommet international sur la profession enseignante (ISTP)

Atelier 1: "L'excellence par l'équité : donner à chaque étudiant la chance de réussir "

- Modérateur:* John Bangs, Consultant spécial de l'IE ; Président du Groupe de travail sur l'éducation du TUAC
Discussion: Dianne Woloschuk, Présidente de la CTF-FCE/Canada

Atelier 2: « Equité dans l'accès à l'enseignement supérieur et la formation continue »

- Modérateur:* Grahame McCulloch, Secrétaire général du NTEU/Australie
Discussion: Patrick Montjourides, Spécialiste des programmes de l'UIS/Canada
David Robinson, Directeur exécutif de l'ACCPU/Canada

Atelier 3: « L'équité : partie intégrante d'un système éducatif inclusif »

- Modérateur:* Walter Dresscher, Président, Aob/ Pays-Bas
Discussion: Présidente du NZEI Te Riu Roa/Nouvelle-Zélande

Programme de la conférence

12h30 – 14h00 *Déjeuner*

14h00 – 15h45 2ème séance plénière : Politiques en matière de personnel enseignant et enseignement de haute qualité au XXIe siècle

Président: Dennis Van Roekel, Président de la NEA/États-Unis
Présentateur: Dennis Shirley, Professeur à la Lynch School of Education de Boston, États-Unis
Intervenant(e)s: Marlis Tepe, Présidente, Présidente de la GEW/ Allemagne
José Campos Trujillo, Membre du Bureau exécutif de l'IE ; FECCOO/Espagne

15h45 – 16h15 *Pause*

16h15 – 17h15 Ateliers avec recommandations:

Atelier 4: « Remplir les conditions pour un enseignement de haute qualité au XXIe siècle »

Modérateur: Angelo Gavrielatos, Président fédéral de l'AEU/Australie
Discussion: Louise Chabot, Présidente de la CSQ/Canada

Atelier 5: « L'éducation au XXIe siècle : les enjeux de la qualité et de l'équité »

Modérateur: Dorte Lange, Vice-Présidente de DLF/Danemark
Discussion: Laurent Escure, Secrétaire général de l'UNSA – Education/France

17h15 – 17h30 Conclusions présentées par Susan Hopgood, Présidente de l'IE

17h30 – 19h00 *Cocktail organisé par l'Internationale de l'Éducation*



Message de l'UNESCO

Comme vous le savez, c'est au siège de l'UNESCO que l'Internationale de l'Éducation a donné, en octobre 2013, le coup d'envoi de sa campagne Uni(e)s pour l'éducation : une éducation de qualité pour un monde meilleur, la veille de la Journée mondiale des enseignant(e)s.

Depuis lors, cette campagne s'est étendue au monde entier, de la République démocratique du Congo à l'Irlande, en passant par Malte et les Philippines.

Cette ampleur reflète le vaste réseau de l'Internationale de l'Éducation, qui compte 30 millions de membres répartis dans 170 pays.

Cette initiative vise à renforcer l'action collective, en vue de promouvoir une éducation universelle, gratuite et de qualité pour toutes et tous.

C'est ce même esprit qui anime l'UNESCO dans la promotion de l'Éducation pour Tous, ainsi que dans la conduite de l'Initiative mondiale pour l'éducation avant tout, lancée par le Secrétaire général des Nations Unies.

Fort du mandat qui lui a été confié et de son expérience, l'UNESCO aide les gouvernements à faire tomber les barrières à la scolarisation et à l'apprentissage, afin que chaque fille et que chaque garçon puissent jouir du droit humain à une éducation de qualité.

L'enjeu est de taille, car nous sommes aujourd'hui confrontés à une crise mondiale de l'apprentissage. 250 millions d'enfants ne maîtrisent toujours pas les compétences de base, même après plusieurs années passées sur les bancs de l'école.

Dans de nombreux pays, la pénurie d'enseignant(e)s vient mettre à mal la qualité de l'éducation.

Et dans de trop nombreux pays, les enseignant(e)s doivent travailler sans ressources, ni formation digne de ce nom.

Nous avons besoin d'un nouvel élan en faveur de l'éducation de qualité – en renforçant l'accès à l'éducation, en mettant à disposition des ressources novatrices pour la formation des enseignant(e)s, et en garantissant des environnements sûrs et propices à l'enseignement et à l'apprentissage.

Cela s'avère d'autant plus urgent que 2015 approche à grands pas, et que nous élaborons en ce moment

même un nouveau programme de développement, où l'éducation de qualité aura un rôle fondamental à jouer.

Si l'éducation est un vecteur de dignité et d'épanouissement personnel, elle constitue également l'arme la plus puissante pour éradiquer la pauvreté et mettre nos sociétés sur le chemin du développement durable.

Aucun enfant ne doit être laissé pour compte en raison d'un manque de ressources.

Pour y parvenir, nous devons tous travailler main dans la main, et cette Conférence offre une opportunité incroyable d'explorer de nouvelles stratégies en faveur d'un enseignement et d'un apprentissage de qualité, afin d'offrir aux jeunes générations toutes les clés qui leur permettront de devenir des citoyen(ne)s du monde et les acteurs d'un changement positif.

Je tiens à remercier tous les partenaires de la campagne Uni(e)s pour l'éducation de qualité, les pays qui soutiennent l'Initiative mondiale pour l'éducation avant tout, ainsi que l'ensemble des participant(e)s à cette Conférence.

Dans l'attente de découvrir vos conclusions, je vous souhaite des débats productifs.

Irina Bokova
Directrice générale de l'UNESCO

Programme de la conférence

Mercredi 28 mai 2014 : Conférence Uni(e)s pour l'éducation de qualité

07h00 – 09h00 *Inscriptions*

09h00 – 09h30 Introduction

Allocution d'ouverture: Susan Hopgood, Présidente de l'IE

Allocution de bienvenue: Louise Chabot, Présidente de la CSQ/Canada

09h30 – 09h40 Présentation de la vidéo de l'UNESCO par Irina Bokova, Directrice générale de l'UNESCO

Présentation: David Atchoarena, Directeur de la Division de la formation des enseignants et de l'enseignement supérieur (UNESCO)

09h40 – 10h20 Allocution principale : S'unir pour une vision plus large et plus audacieuse de l'éducation de qualité

Présentation: Fred van Leeuwen, Secrétaire général de l'IE

Intervenant: Pasi Sahlberg, Professeur invité à la Harvard Graduate School of Education ; Directeur général du CIMO, Finlande

10h20 – 10h30 Présentation et déroulement de la conférence

10h30 – 11h00 *Pause*

11h00 – 12h30 1^{ère} séance plénière: Gouvernance de l'éducation : les enjeux du financement de l'éducation de qualité

Présidente: Angela Roberts, Présidente du NZPPTA/Nouvelle-Zélande

Discussion: Denise Gallucci, Présidente de GEMS Education Solutions, Amériques
Hugh McLean, Directeur de l'OSF
Pierre Antoine-Harvey, Economiste principal à la CSQ/Canada

Suivi d'une séance de questions-réponses

12h30 – 14h00 *Déjeuner*

14h00 – 15h30 Ateliers avec engagements et recommandations:

Atelier 1: « Enseignement de qualité : stratégies pour garantir aux enseignant(e)s une formation et un développement professionnels de qualité »

Moderator: Mugwena Maluleke, Secrétaire général, SADTU/South Africa

Discussion: Dennis Shirley, Professeur à la Lynch School of Education de Boston, Etats-Unis



Josée Scalabrini, Présidente de la CSQ-FSE/Canada
Francisca Castro, Secrétaire général de l'ACT/Philippines

Atelier 2: « Enseignement, outils pédagogiques, ressources et technologies de qualité : garantir à toutes et à tous des programmes scolaires appropriés ainsi que du matériel et des ressources pédagogiques inclusifs »

Modérateur: Lily Eskelsen García, Vice-Présidente de la NEA/États-Unis
Discussion: Barnett Berry, PDG du CTQ
Christine Blower, Secrétaire générale du NUT/Royaume-Uni
Jelmer Evers, Enseignant à l'UniC d'Utrecht, Pays-Bas

Atelier 3: « Environnements pédagogiques de qualité, sûrs et propices à l'enseignement et à l'apprentissage: créer des environnements scolaires sûrs et sains pour assurer l'efficacité de l'enseignement et de l'apprentissage »

Modérateur: Joany Krijt, Vice-Présidente du CNV-Onderwijs/Pays-Bas
Discussion: Sean Slade, Directeur du Whole Child Programs de l'ASCD
Cheryl Perera, Membre du Groupe consultatif des jeunes de GEFI ; Présidente de OneChild
Marième Sakho Dansokho, Secrétaire générale du SYPROS/Sénégal

Atelier 4: « Séance de formation : plaidoyer dans le cadre de la stratégie post-2015 pour l'éducation et avenir de l'éducation »

15h30 – 16h00 *Pause*

16h00 – 16h30 Rapports succincts des ateliers, engagements et recommandations

Présidente: Haldis Holst, Secrétaire générale adjointe de l'IE
Rapporteurs: Atelier 1: Samidha Garg, Secrétaire internationale du NUT/Royaume-Uni
Atelier 2: James Tweheyo, Secrétaire général de l'UNATU/Ouganda
Atelier 3: Richard Langlois, Secrétaire international de la CSQ/Canada
Atelier 4: Angelo Gavrielatos, Président fédéral de l'AEU/Australie

16h30 – 18h00 2ème séance plénière : L'éducation pour la citoyenneté mondiale

Président: Dennis Van Roekel, Président, NEA/USA
Discussion: Vibeke Jensen, Directrice du secrétariat du GEFI
Chris Castle, Directeur de la Section Santé et Éducation à la citoyenneté mondiale, UNESCO
Stella Maldonado, Secrétaire générale de CTERA/Argentine

Suivi d'une séance de questions-réponses

18h00 – 20h00 *Cocktail*

Organisé par la Centrale des syndicats du Québec, la Fédération Nationale des Enseignantes et Enseignants du Québec, la Fédération québécoise des professeures et professeurs d'université, la Fédération du personnel professionnel des universités et de la recherche, la Fédération canadienne des enseignantes et enseignants et l'Association canadienne des professeures et professeurs d'université.

Jeudi 29 mai 2014 : Conférence Uni(e)s pour l'éducation de qualité

09h00 – 10h30 3ème séance plénière: Education inclusive : stratégies pour garantir un accès équitable à l'éducation en vue de bâtir une société plus juste

Président: David Archer, Chef de développement de programme, Action Aid International
Discussion: Michelle Olivier, Secrétaire nationale du SNUipp-FSU/France
Lise Bastien, Directrice du FNEC/Canada
Maki Hayashikawa, Chef de la Section de l'apprentissage et des enseignants, UNESCO

Suivi d'une séance de questions-réponses

10h30 – 11h00 *Pause*

11h00 – 12h30 Ateliers avec engagements et recommandations:

Atelier 1: « Enseignement de qualité : stratégies pour recruter des enseignant(e)s de qualité et assurer la poursuite de leur carrière au sein de la profession enseignante »

Moderateur: Marvin Andall, Président du CUT
Discussion: Jens Vraa Jensen, Conseiller syndical au DM/Danemark
Bahia Baalbaki, Conseiller pédagogique, MEHE/Liban
Purna Kumar Shrestha, Conseiller principal en recherche et plaidoyer, VSO International

Atelier 2: « Enseignement, outils pédagogiques, ressources et technologies de qualité : Le rôle des TIC dans l'éducation »

Modérateur: Calvin Fraser, Secrétaire général de la CTF-FCE/Canada
Discussion: David Atchoarena, Directeur de la Division de la formation des enseignants et de l'enseignement supérieur, UNESCO
Yamile Socolovsky, Secrétaire international du CONADU/Argentine

Atelier 3: « Environnements pédagogiques de qualité, sûrs et propices à l'enseignement et à l'apprentissage : le rôle crucial du personnel de soutien à l'éducation pour garantir un enseignement de qualité »

Modérateur: David Robinson, Directeur exécutif de l'ACCPU/Canada
Discussion: Paul Goulter, Secrétaire nationale du NZEI Te Riu Roa/Nouvelle-Zélande
Angela Wijesinghe, Secrétaire générale de l'ACUT/Sri Lanka

Atelier 4: « Séance de formation: stratégie post-2015 pour l'éducation et avenir de l'éducation »

12h30 – 13h00 Rapports succincts des ateliers, engagements et recommandations

Présidente: Haldis Holst, Secrétaire générale adjointe de l'IE
Rapporteurs: Atelier 1: Samidha Garg, Secrétaire internationale du NUT/Royaume-Uni
Atelier 2: James Tweheyo, Secrétaire général de l'UNATU/Ouganda
Atelier 3: Richard Langlois, Secrétaire international de la CSQ/Canada
Atelier 4: Angelo Gavrielatos, , Président fédéral de l'AEU/Australie



13h00 – 14h30 Déjeuner

14h30 – 16h00 Rôle et objectif de l'éducation au XXIe siècle

Président: John Bangs, Consultant spécial de l'IE ; Président du Groupe de travail sur l'éducation du TUAC

Intervenant(e)s : Alice Albright, Présidente du Conseil d'administration du PME
Georges Haddad, Professeur à l'Université de la Sorbonne, Paris, France

Suivi d'une séance de questions-réponses

16h00 – 16h30 Pause

16h30 – 17h30 Conclusions de la conférence par David Edwards, Secrétaire général adjoint de l'IE
Conclusion : « Progresser avec la campagne « Uni(e)s pour l'éducation de qualité » par Fred van Leeuwen, Secrétaire général de l'IE

Vendredi 30 mai 2014 : Campagne Uni(e)s pour l'éducation de qualité: Session de planification

09h00 – 09h15 Introduction

Fred van Leeuwen, *Secrétaire général de l'IE*

09h15 – 09h30 Derniers développements : l'impact de notre travail de plaidoyer

David Edwards, *Secrétaire général adjoint de l'IE*

09h30 – 09h45 Phase finale de la campagne : événements phares

Charlie Lennon, *Secrétaire général adjoint de l'IE*

09h45 – 10h00 Journée mondiale des enseignant(e)s, 5 octobre 2014 : célébration

Haldis Holst, *Secrétaire générale adjointe de l'IE*

10:00 – 10:30 Pause

10h30 – 12h00 Ateliers par "régions":

<i>ACCRS:</i>	Huda Khoury et Taher Dhaker
<i>Afrique:</i>	Assibi Napoe et Mugwena Maluleke
<i>Asie-Pacifique:</i>	Shashi Bala Singh et Susan Hopgood
<i>Europe:</i>	ETUCE et Christine Blower
<i>Amérique Latine:</i>	Combertty Rodríguez et Stella Maldonado
<i>Amérique du Nord et Caraïbes:</i>	David Robinson, Dennis Van Roekel, Marvin Andall et Julian Monrose

Comment allons-nous entrer dans la phase finale de la campagne ?

Que ferons-nous en septembre ?

Comment pouvons-nous soutenir l'organisation des événements phares ?

Que prévoyons-nous pour la Journée mondiale des enseignant(e)s ?

12h00 – 12h45 Rapports et conclusions

Rapports et conclusions: Susan Hopgood, Présidente de l'EI

Allocution de clôture: Fred van Leeuwen, Secrétaire général, EI

12h45 – 13h30 Déjeuner



UNI(E)S POUR L'ÉDUCATION

Une éducation de qualité pour un monde meilleur

VOUS AVEZ 30 SECONDES ?

Il n'a jamais été aussi facile de s'unir pour une éducation de qualité.

Grâce à l'application smartphone de l'IE, chargez vos photos et vos vidéos en temps réel !

Dites-nous pourquoi vous pensez que l'éducation de qualité est importante, ou posez la question à un(e) ami(e), un(e) collègue, un(e) enseignant(e) ou encore à un(e) élève.

Tous ensemble, faisons passer le message !

Téléchargez l'application sur Google Play ou sur App Store d'Apple

Et découvrez toutes les vidéos et photos sur notre mur !

www.unite4education.org/voices



Description des séances

Conférence IE/OCDE - Mardi 27 mai

Première séance plénière : Réaliser l'équité et l'inclusion dans les systèmes d'éducation publics

Heure: 09h15-11h00

Lieu : Grand Salon Opéra ABC

Langues : anglais, français et espagnol

Dans le cadre de cette séance plénière, la présentation de Beatriz Pont s'inscrit dans le contexte du rapport de l'OCDE «Équité et qualité dans l'éducation : Comment soutenir les élèves et les établissements défavorisés », et de la publication prochaine par l'OCDE du rapport « Perspectives des politiques de l'éducation », qui propose une analyse comparative des systèmes éducatifs. Mme Pont a contribué à ces deux études en qualité de chef de projet. Le travail de Mme Pont sur la relation entre les désavantages, l'équité et la réussite de l'étudiant(e) reflète par ailleurs les principaux thèmes du Sommet international sur la profession enseignante de 2014.

La présentation en plénière et les différentes interventions seront suivies d'un débat avec l'assemblée, qui sera animé par la Présidente de la séance plénière.

Références:

- Rapport de l'OCDE, « Équité et qualité dans l'éducation : Comment soutenir les élèves et les établissements défavorisés » (en anglais uniquement) <http://www.oecd.org/education/school/50293148.pdf>
- Rapport de la Commission Equity and Excellence, « For each and every child a strategy for education equity and excellence », Christopher Edley Jr. (en anglais uniquement) http://cisac.stanford.edu/publications/for_each_and_every_child_a_strategy_for_education_equity_and_excellence/
- Share My Lesson – Un syndicalisme orienté vers des solutions », Randi Weingarten, Mondes de l'Education 42 <http://worldsofeducation.org/fr/magazines/articles/195#.U3DEsSgSHO1>

Seconde séance plénière : Politiques en matière de personnel enseignant et enseignement de haute qualité au XXIe siècle

Heure : 14h00-15h45

Lieu : Grand Salon Opéra ABC

Langues : anglais, français et espagnol

Le Professeur Dennis Shirley enseigne à la Lynch School of Education, du Boston College, et figure parmi les plus grands chercheurs au monde dans le domaine des changements au sein de l'enseignement. Avec Andy Hargreaves, il a récemment co-écrit l'ouvrage intitulé « Global Fourth Way – the quest for Educational Excellence ». Il est par ailleurs rédacteur en chef du Journal of Educational Change. Dennis Shirley est également un militant de premier rang en faveur de la réalisation des Objectifs du Millénaire pour le développement. Le travail de M. Shirley sur le projet d'enquêtes auprès des enseignant(e)s de Boston a été publié dans la revue « the Mindful Teacher », et son récent article intitulé « Politique relative aux enseignant(e)s et éducation de haute qualité : vers une réussite éducative empreinte d'intégrité », paru dans le magazine en ligne de l'IE Mondes de l'éducation, jettera les bases de sa présentation.

Les participant(e)s à la conférence seront invité(e)s à débattre des thèmes abordés lors de cette séance plénière après la réaction des différent(e)s intervenant(e)s à la présentation de Dennis Shirley.

Références:

- « Politique relative aux enseignant(e)s et éducation de haute qualité : vers une réussite éducative empreinte d'intégrité », Dennis Shirley, Mondes de l'Education 42 - <http://worldsofeducation.org/fr/magazines/articles/218#.U3DFCSgSHO1>
- « Mesurer plus que des performances – Les résultats du PISA », Dennis Van Roekel, Mondes de l'Education 42 <http://worldsofeducation.org/fr/magazines/articles/219#.U3DFPCgSHO1>
- Résumé et commentaires de l'IE sur le rapport PISA 2012. - www.ei-ie.org/fr/news/news_details/2783



Ateliers

Atelier 1 : « L'excellence par l'équité : donner à chaque étudiant la chance de réussir »

Heure : 11h30-12h30

Langues : anglais, français et espagnol

Quelles conditions doivent être remplies au niveau des écoles pour permettre aux enseignant(e)s de répondre aux besoins de chaque enfant ? Dans sa brochure publiée à l'occasion du Sommet international sur la profession enseignante 2014, l'Internationale de l'Éducation identifie une série de conditions, parmi lesquelles : un financement adéquat des écoles, dont un financement supplémentaire pour les écoles défavorisées ; une formation et un développement professionnels de haute qualité ; une sensibilisation aux besoins divers des enfants et ce, quel que soit le milieu dont ils sont issus, ainsi que les connaissances, les compétences et le matériel pédagogique permettant d'y répondre ; des niveaux élevés de confiance en soi et d'efficacité ; ainsi qu'une compensation financière, des conditions de travail et une structure de carrière reflétant les responsabilités assumées par des professionnel(le)s hautement qualifié(e)s. Parmi les autres conditions préalables essentielles, notons la fin de la répartition des enfants en groupes en fonction de leurs capacités ; un soutien externe apporté aux écoles par les services du secteur public ; une proportion personnel/élèves propice à un enseignement personnalisé ou en petits groupes ; ainsi qu'un soutien aux écoles fournissant des services à la communauté.

Lors du Sommet, les délégations nationales ont été invitées à se fixer quelques objectifs clés pour l'année à venir.

L'assemblée est invitée à se pencher sur les questions suivantes :

- *Quels sont les principaux objectifs que les gouvernements doivent définir afin de parvenir à l'égalité des chances pour tous les élèves ?*
- *Est-il possible de les identifier en collaboration avec les syndicats ? Si tel est le cas, existe-t-il des exemples ?*
- *De quelle façon les syndicats doivent-ils être impliqués dans l'identification de ces objectifs ?*

Références:

- Objectifs fixés par chaque délégation nationale lors du Sommet international sur la profession enseignante 2014 (ISTP – Closing Session - Watch) (en anglais uniquement) - <http://webcast.gigtv.com.au/Mediasite/Catalog/catalogs/ISTP2014>

Atelier 2 : « Équité dans l'accès à l'enseignement supérieur »

Heure: 11h30-12h30

Langues: anglais

Cette séance se concentrera sur la façon de garantir un accès équitable à un enseignement supérieur et universitaire de qualité pour tou(te)s les étudiant(e)s. Les participants à l'atelier pourront s'interroger sur de nombreuses questions, telles que : Quels sont les obstacles financiers et non financiers à la participation des étudiant(e)s et comment peuvent-ils être surmontés ? Comment les programmes et cours peuvent-ils favoriser l'inclusion de tous les élèves souhaitant poursuivre leur apprentissage au-delà de l'enseignement obligatoire, tout en garantissant un enseignement et une recherche de haute qualité ? Quelles sont les répercussions des nouvelles technologies sur l'accès et la qualité ? De quelle façon la croissance du secteur à but lucratif se répercute-t-elle sur l'équité en termes d'accès ? Quel est l'impact des études internationales – telles que l'ACHELO, le PIAAC et la Stratégie de l'OCDE sur les compétences – sur le développement des politiques gouvernementales dans le domaine de l'enseignement supérieur et universitaire, et quelles stratégies les syndicats doivent-ils adopter pour en influencer les résultats ? Par ailleurs, l'Institut de statistique de l'UNESCO, qui a récemment mené une étude sur les effets à long terme de la politique en matière d'équité sur l'enseignement supérieur, apportera des éléments de réponse supplémentaires.



Partagez vos impressions et vos photos de la conférence sur les réseaux sociaux !
#unite4ed

Au terme de cet atelier, il conviendrait de définir un nombre limité d'objectifs sur ce thème, et de les soumettre à l'avis de l'IE.

Référence:

- UIS "Unequal opportunities in access to post-secondary education" (en anglais uniquement)
http://download.ei-ie.org/SiteDirectory/Education_and_Employment/GEC/Reader/FinalPoster1part50pct.pptx

Atelier 3 : « L'équité : partie intégrante d'un système éducatif inclusif »

Heure: 11h30-12h30

Langues: anglais

Dans sa brochure publiée à l'occasion du Sommet international sur la profession enseignante, l'Internationale de l'Éducation a proposé une série d'actions pouvant être entreprises par les gouvernements, en vue de mettre en place des systèmes éducatifs inclusifs. Pour les étudiant(e)s issu(e)s de milieux défavorisés, il s'agit notamment de la mise à disposition de ressources d'apprentissage adéquates permettant de pallier leurs désavantages ; la constitution d'un personnel reflétant la démographie des étudiant(e)s ; une formation spécifique pour les enseignant(e)s devant travailler dans des écoles défavorisées ; le développement de perspectives professionnelles pour les enseignant(e)s souhaitant travailler dans des écoles défavorisées ; l'accès à un développement professionnel régulier prenant en compte les conséquences des désavantages ; et la garantie de conditions de travail efficaces et d'une sécurité pour le personnel éducatif.

La mise en place de systèmes éducatifs inclusifs passe par une lutte efficace contre les conséquences des différentes formes de discrimination, fondées notamment sur le genre ou la race. Un certain nombre d'aspects sont primordiaux, en particulier une formation efficace, le développement professionnel et la sélection d'enseignant(e)s et de personnel de soutien issu(e)s de milieux divers, ainsi que des politiques d'égalité pour toutes les écoles ayant été bâties par ces mêmes personnes ou par leur communauté. L'instauration de systèmes éducatifs inclusifs dans des États décentralisés figurait parmi les principaux thèmes du Sommet. Cette question avait notamment été soulevée par les délégations nationales.

L'assemblée est invitée à se pencher sur les questions suivantes :

- *Quels sont les principaux objectifs que les gouvernements doivent définir pour mettre en place des systèmes éducatifs inclusifs ?*
- *Est-il possible de les identifier en collaboration avec les syndicats ? Si tel est le cas, existe-t-il des exemples ?*
- *Comment les syndicats doivent-ils être impliqués dans l'identification de ces objectifs ?*

Référence:

- Brochure ISTP 2014 (en anglais uniquement)
http://download.ei-ie.org/SiteDirectory/Education_and_Employment/GEC/Reader/EL_ISTP_Summit_2014_final_web.pdf

Atelier 4 : « Remplir les conditions pour un enseignement de haute qualité au XXI^e siècle »

Heure: 16h15 – 17h15

Langues: anglais, français et espagnol

De nombreuses études, dont l'étude sur l'avenir de la profession enseignante menée pour l'IE par le Professeur John MacBeath, et l'enquête internationale de l'OCDE sur les enseignants, l'enseignement et l'apprentissage (TALIS), ont souligné le lien entre un profond sentiment de confiance en soi et d'auto-efficacité des enseignant(e)s (le fait de savoir qu'ils/elles sont capables de faire la différence) et des systèmes éducatifs efficaces. Cette étude a permis de réaliser que les politiques qui se concentrent sur les enseignant(e), sont indispensables au succès de l'éducation. Selon l'Internationale de l'Éducation, il ne fait aucun doute que la profession enseignante, par le biais de ses syndicats, doit jouer un rôle central dans l'élaboration de politiques efficaces pour les enseignant(e)s devant incorporer des aspects tels que : une formation et un développement professionnel de haute qualité pour les enseignant(e)s ; un suivi des enseignant(e)s qui les soutienne ; des enseignant(e)s responsables des normes d'enseignement ; et une répartition des responsabilités au sein des écoles, qui favorise le leadership des enseignant(e)s.

Comme l'ont souligné l'IE et l'OCDE lors du Sommet international sur la profession enseignante (ISTP), le succès des systèmes éducatifs repose essentiellement sur une approche cohérente, équitable et logique en matière de financement public des écoles par les gouvernements.



L'assemblée est invitée à se pencher sur les questions suivantes :

- *Quelles sont les principales conditions, y compris celles liées au milieu, à la réalisation d'un enseignement de haute qualité ?*
- *Le recrutement d'enseignant(e)s qualifié(e)s pour parvenir à un enseignement de haute qualité revêt-il toujours la même importance au XXIe siècle ?*
- *Qu'implique le développement des nouvelles technologies pour les enseignant(e)s et l'enseignement ?*

Référence:

- The Future of the Teaching Profession, 2012 (anglais uniquement)
<http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/The%20Future%20of%20the%20Teaching%20profession.pdf>

Atelier 5 : « L'éducation au XXIe siècle : le défi de la qualité et de l'équité »

Heure: 16h15 – 17h15

Langues: anglais et français

La stratégie permettant de parvenir à une éducation de haute qualité pour toutes et tous réside au cœur du débat sur l'avenir de l'éducation publique. Certains décideurs politiques et gouvernements estiment que seule l'application d'un nombre restreint de mesures qualitatives définies par les gouvernements – au travers de systèmes d'évaluation à « enjeux élevés » pour les élèves, les enseignant(e)s et les écoles – suffit pour mettre en œuvre une éducation de qualité. Très souvent, les responsables politiques associent différentes mesures, telles que les évaluations punitives et les tests, convaincus que la clé de la qualité réside dans la privatisation et le démantèlement des services publics. Ces mesures sont pourtant prises en dépit des faits démontrant leur caractère néfaste en termes de qualité, d'équité, d'innovation et de créativité. C'est ce que le Professeur Pasi Sahlberg qualifie de Mouvement pour la réforme globale de l'éducation, ou « GERM ». Par ailleurs, certains pays et décideurs politiques, notamment ceux représentés lors du Sommet international sur la profession enseignante, considèrent que l'équité peut uniquement être réalisée au sein d'un système éducatif cohérent, fournissant un soutien externe aux enseignant(e)s et aux établissements scolaires au travers de structures d'évaluation et de services financés par l'Etat.

L'assemblée est invitée à se pencher sur les questions suivantes :

- *Comment peut-on définir l'éducation de qualité ?*
- *Quel type de système d'évaluation devrait-on mettre en place, à tous les niveaux ?*
- *Quels changements devrait-on opérer au niveau de l'ensemble du système d'éducation publique ?*
- *Comment devraient-ils être organisés ? Comment atteindre l'équité au regard des performances des élèves*

Références:

- Document politique sur l'éducation de l'Internationale de l'Education
www.ei-ie.org/fr/news/news_details/1929



Partagez vos impressions et vos photos de la conférence sur les réseaux sociaux !
#unite4ed

Description des séances

Uni(e)s pour l'éducation de qualité - Mercredi 28 mai

Première séance plénière : Gouvernance de l'éducation : les enjeux du financement de l'éducation de qualité

Heure: 11h00-12h30

Lieu: Grand Salon Opera ABC

Langues: anglais, français et espagnol

L'éducation est un droit humain fondamental et un bien public. Cependant, bien que la plupart des gouvernements aient adopté des conventions internationales reconnaissant le droit universel à l'éducation, leur application imparfaite et le manque de volonté et d'engagement politiques continuent d'entraver la réalisation de ce droit. Le manque de financement constitue le plus grand obstacle à l'instauration d'une éducation de qualité pour tous. Le Rapport mondial de suivi sur l'éducation pour tous 2013-2014 démontre que le déficit de financement relatif à la réalisation d'un enseignement fondamental de bonne qualité s'est creusé pour atteindre 26 milliards de dollars américains, rendant ainsi l'objectif visant à scolariser chaque enfant toujours plus illusoire. La résorption de ce déficit est d'autant plus freinée par la tendance actuelle à la diminution des subventions en faveur de l'éducation. Dans de nombreux pays, les politiques d'austérité et les réformes de l'éducation axées sur le marché, notamment la privatisation, se sont traduites par d'importantes coupes dans les budgets publics alloués à l'éducation. On assiste ainsi à des inégalités, à une baisse des salaires et des pensions, ainsi qu'à la détérioration des conditions de travail des enseignant(e)s et du personnel de soutien à l'éducation. Les discussions de cette séance porteront sur le défi que représentent l'offre et le financement d'une éducation de qualité, en vue de mettre au point des stratégies pouvant être mises en œuvre afin de pallier la crise financière qui frappe le secteur de l'éducation.

Les participant(e)s seront notamment invité(e)s à réfléchir aux questions suivantes :

- *Qui devrait financer et assurer les services d'éducation ?*
- *Quels sont les principaux défis et opportunités au regard de la réalisation et du financement d'une éducation de qualité pour tous ?*
- *Quelles actions concrètes les syndicats de l'éducation peuvent-ils entreprendre pour veiller à ce que les gouvernements et les partenaires du développement garantissent un financement suffisant afin de parvenir à une éducation de qualité pour tous ?*

Références:

- The Future of the Teaching Profession (en anglais uniquement)
<http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/The%20Future%20of%20the%20Teaching%20profession.pdf>
- Document politique de l'IE
<http://pages.ei-ie.org/library/fr/libraries/detail/157>
- Partenariats public-privé dans le secteur de l'éducation
http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/200909_publication_Public-Private-Partnership-in-Education_fr.pdf
- La privatisation déguisée dans le secteur éducatif public
<http://download.ei-ie.org/docs/IRISDocuments/Research%20on%20Education/Privatisation%20and%20Commercialisation/2007-00242-01-F.pdf>
- L'imposition des sociétés dans le monde et le financement de services publics de qualité
http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/Global%20Corporate%20Taxation_FR.pdf
- Global Managerial Education Reforms and Teachers (en anglais uniquement)
<http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/Global%20Managerial%20Education%20Reforms%20and%20Teachers.pdf>
- L'impact des politiques du FMI sur les budgets nationaux de l'éducation et les enseignant(e)s (en anglais uniquement)
<http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/EI%20Study%20on%20IMF%20Policies%20and%20Alternatives.pdf>



Seconde séance plénière : L'éducation pour la citoyenneté mondiale

Heure: 16h30-18h00

Lieu: Grand Salon Opera ABC

Langues: anglais, français et espagnol

Le concept d'Éducation à la citoyenneté mondiale reflète une pensée naissante parmi les enseignant(e)s, les décideurs politiques et les organisations internationales au sujet des buts, objectifs et processus de l'éducation visant à créer et soutenir la communauté mondiale. Ces dernières décennies, notre monde est devenu toujours plus interconnecté et interdépendant. Les progrès accomplis dans le domaine des technologies de l'information et de la communication (TIC) ont permis aux populations de se connecter et d'interagir entre elles à travers le monde et ce, n'importe où et à tout moment. La participation aux organes de gouvernance mondiale aux niveaux sous-régional, régional et international a créé de nouveaux espaces économiques, politiques et culturels au-delà des frontières nationales. Au vu de la hausse de la migration transnationale, les communautés deviennent plus hétérogènes et le besoin d'apprendre à vivre ensemble n'a jamais été aussi important. Grâce à l'expansion de la démocratie à l'échelle mondiale, les revendications des citoyen(ne)s pour le respect de leurs droits civils au niveau national se sont exacerbées et ce, même si les tensions et conflits ne cessent de dépasser le cadre des frontières nationales. Au vu des enjeux du développement durable, dont le réchauffement climatique, il s'avère nécessaire d'établir une coopération et une collaboration entre les États, au-delà de leurs frontières terrestres, aériennes et maritimes ; il devient donc essentiel d'entreprendre des actions collectives au niveau mondial. Toutefois, la définition même de citoyenneté est sujette à débat. Ainsi, il nous faut développer une définition consensuelle, voire un statut légal, du concept de citoyenneté mondiale. Puisque la citoyenneté mondiale peut être considérée comme une philosophie ou une métaphore, plutôt que comme une appartenance formelle, l'éducation à la citoyenneté mondiale doit viser à encourager les élèves à s'impliquer et à agir, tant au niveau local que mondial, afin d'affronter et de résoudre les défis mondiaux. Pour ce faire, il faut pouvoir compter sur un environnement favorable, et notamment un programme flexible et étendu, sur des systèmes éducatifs efficaces disposant des ressources nécessaires et – surtout – sur des enseignant(e)s impliqué(e)s et hautement qualifié(e)s, possédant les capacités et la motivation suffisantes pour développer des compétences de citoyenneté mondiale et ce, tant chez eux/elles que chez leurs élèves.

Questions à aborder:

- *Pourquoi avons-nous besoin d'une éducation à la citoyenneté mondiale et qu'est-ce que cela impliquerait ?*
- *L'éducation à la citoyenneté mondiale doit-elle devenir un cadre global permettant de donner une dimension mondiale à l'éducation de qualité ?*
- *Quel rôle les syndicats d'enseignant(e)s peuvent-ils jouer afin de renforcer la motivation et les capacités des enseignant(e)s, et développer ainsi l'éducation à la citoyenneté mondiale ?*

Références:

- Initiative mondiale pour l'éducation avant tout: Priorité 3 : Encourager la citoyenneté mondiale
<http://www.globaleducationfirst.org/french/220.htm>
- UNESCO Outcome document of the Technical Consultation on Global Citizenship Education (en anglais uniquement)
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002241/224115E.pdf>



Partagez vos impressions et vos photos de la conférence sur les réseaux sociaux !
#unite4ed

Ateliers:

Atelier 1 : « Enseignement de qualité : stratégies pour garantir aux enseignant(e)s une formation et un développement professionnels de qualité »

Heure: 14h00-15h30

Langues: anglais, français et espagnol

Il est prouvé que, outre les particularités individuelles des élèves et leurs origines familiales, les enseignant(e)s sont les principaux garants de la qualité de l'éducation. Cependant, il est surprenant de constater que peu d'attention a été portée à l'importance des enseignant(e)s lors des discussions mondiales relatives au cadre de développement post-2015 pour l'éducation. Un certain nombre de gouvernements ont continué de promouvoir des politiques affichant peu d'égards vis-à-vis de la qualité de la formation initiale des enseignant(e)s, de leur initiation à la profession, ainsi que du développement professionnel et du soutien continu. La pénurie d'enseignant(e)s et le recrutement d'enseignant(e)s non qualifié(e)s continuent de nuire à la qualité de l'éducation dans de trop nombreux pays. Cette séance se concentrera sur les stratégies visant à garantir que tous les jeunes enfants et élèves de tous les niveaux d'éducation, reçoivent un enseignement dispensé par des enseignant(e)s bien formé(e)s, qualifié(e)s et bien accompagné(e)s.

En se basant sur l'expertise et les expériences des intervenant(e)s et des participant(e)s, cette séance abordera les questions fondamentales suivantes :

- *Quels sont les principaux prérequis permettant de garantir la qualité de la formation initiale et de la formation en cours de service des enseignant(e)s ?*
- *Quel rôle les compétences des enseignant(e)s et les normes professionnelles peuvent-elles jouer pour garantir la qualité de la profession enseignante ?*
- *Quels sont les principaux défis et opportunités liés à l'accroissement de la qualité et de la quantité des enseignant(e)s nécessaires à la réalisation des objectifs d'éducation à l'échelle locale comme mondiale ?*
- *Quelles actions concrètes les syndicats de l'éducation peuvent-ils entreprendre pour veiller à ce que les gouvernements adoptent des stratégies et des mesures adéquates en vue de promouvoir le développement et la formation d'enseignant(e)s de qualité ?*

Références:

- Rapport « Des éducateurs de qualité »
<http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/Quality%20Ed%20Study%20FR.PDF>
- Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2013-2014
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002261/226157f.pdf>
- Rapport technique de l'enquête du CSEE et de la FEEE sur le recrutement et le maintien des effectifs dans le secteur de l'éducation :
http://etuce.homestead.com/Social_Dialogue/VP-2011-001-0160_Technical_Report_FR.pdf
- Manuel de bonnes pratiques en matière de ressources humaines dans la profession enseignante :
http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_dialogue/---sector/documents/publication/wcms_187794.pdf
- Rapport IE-CME, Chaque enfant a besoin d'un(e) enseignant(e) : fin à la pénurie d'enseignant(e)s qualifié(e) (en anglais uniquement)
http://www.campaignforeducation.org/docs/reports/ECNAT%20Report_RGB.pdf
- Etude de l'IE : Offre, recrutement et maintien d'enseignants dans six pays africains anglophones subsahariens
http://pages.ei-ie.org/quadrennialreport/2007/upload/content_trsl_images/505/Teachers_Supply-FR.pdf

Atelier 2 : « Enseignement, outils pédagogiques, ressources et technologies de qualité : garantir à toutes et à tous des programmes scolaires appropriés ainsi que du matériel et des ressources pédagogiques inclusifs »

Heure: 14h00-15h30

Langue: anglais

Les développements modernes dans le domaine des technologies de l'information et de la communication (TIC) offrent des possibilités extraordinaires d'améliorer la qualité de l'éducation. Les logiciels interactifs d'éducation, les bibliothèques numériques en libre accès et une technologie moins onéreuse et plus intuitive pourraient donner offrir de



nouvelles formes d'interaction entre les élèves, les enseignant(e)s, les employé(e)s de l'éducation et la communauté, et accroître ainsi la qualité de l'éducation en la rendant plus accessible.

Bien que les TIC puissent améliorer le processus d'apprentissage et faciliter la communication entre établissements scolaires comme entre enseignant(e)s et élèves, elles doivent être utilisées dans ces établissements sous la supervision de professionnel(le)s qualifié(e)s et bien formé(e)s, disposant de l'expertise pédagogique et éducative nécessaire pour veiller à ce que les TIC ne dégradent ni n'affaiblissent le processus d'apprentissage et le développement des élèves.

Les TIC viennent soutenir l'enseignement et l'apprentissage. Elles ne peuvent en aucun cas remplacer les enseignant(e)s. L'efficacité de l'utilisation et de l'intégration des TIC en vue de fournir une éducation de qualité aux élèves dépend en grande partie des interventions politiques visant à créer des environnements d'apprentissage et d'enseignement actifs et collaboratifs, à dispenser aux enseignant(e)s la formation et les programmes de développement professionnel adéquats sur l'utilisation des TIC, et à offrir l'accès aux technologies et aux matériel/ressources pédagogiques interactifs nécessaires, et intégrés dans les programmes.

Cette séance abordera les stratégies et les méthodes utilisées dans le travail de lobbying et de plaidoyer visant à garantir la mise à disposition en ligne de programmes et ressources d'enseignement et d'apprentissage appropriés, afin que les enseignant(e)s puissent les utiliser en classe. Le pacte de l'Internationale de l'Éducation sur les technologies, qui tente d'établir des pratiques de référence, sera présenté.

Les participant(e)s auront également l'opportunité :

- de discuter des stratégies d'enseignement et d'apprentissage intégrant les TIC (le caractère collaboratif des TIC sera abordé)
- de découvrir et de partager les pratiques novatrices intégrant les TIC dans l'enseignement et l'apprentissage
- de se pencher sur la façon dont les syndicats d'enseignants y participent, en fournissant des plateformes ou en formulant des recommandations quant au type de réseau à adopter et sous quelles conditions
- de définir des stratégies permettant de mieux intégrer les TIC dans le cadre de la formation des enseignant(e)s (par l'adoption d'une pédagogie axée sur les élèves plutôt que sur les enseignant(e)s).

Commentez la séance sur Twitter ?



Suggestions de tweets

Pas d'éducation de qualité, sans enseignant(e)s qualifié(e)s, sans matériel et outils adéquats #unite4ed

L'enseignement et l'apprentissage de qualité renforcent les compétences des étudiant(e)s liées à la vie quotidienne #unite4ed

Une formation de haute qualité pour les enseignant(e)s améliore leur efficacité et les performances des étudiant(e)s #unite4ed

Des classes de taille raisonnable sont essentielles pour garantir un environnement d'apprentissage de qualité #unite4ed

Les nouvelles technologies ne doivent pas remplacer les enseignant(e)s, ni conduire à la baisse des investissements dans l'éducation #unite4ed

Références:

- Document politique de l'IE « Outils pédagogiques et ressources pour un enseignement et un apprentissage de qualité » (en anglais uniquement) - http://educationincrisis.net/resources/policy-briefs/item/download/71_241257da45e220e1034a23cf306ada06
- Document politique de l'IE « Utilisation des technologies de l'information et de la communication dans l'éducation » http://educationincrisis.net/resources/policy-briefs/item/download/83_ff61d117df3256aeaff1529345478a0a

Atelier 3 : « Environnements pédagogiques de qualité, sûrs et propices à l'enseignement et à l'apprentissage : créer des environnements scolaires sûrs et sains pour assurer l'efficacité de l'enseignement et de l'apprentissage »

Heure: 14h00-15h30
Langues: anglais et français

Une éducation de qualité et une bonne santé vont de pair. Ce fait a été dûment reconnu au début du processus visant à réaliser l'Éducation pour Tous, dans le cadre duquel les gouvernements se sont engagés à créer des environnements éducatifs sains et sûrs. En 2000, l'un des objectifs fixés par la Déclaration de Dakar stipulait que les écoles devaient, d'ici 2015, disposer d'installations sanitaires et de points d'eau adéquats et offrir un accès à des services de santé et de nutrition. Quatorze ans plus tard, indépendamment des engagements pris pour améliorer l'état de santé des enseignant(e)s et des élèves et rendre les écoles sûres et saines, le constat est accablant.

S'il est largement reconnu que l'école joue un rôle de premier plan dans la promotion de la santé, les programmes de cantines scolaires n'ont pourtant toujours pas été mis en place là où le besoin s'en fait le plus sentir et 66 millions d'enfants en âge d'aller à l'école se rendent en classe le ventre vide. L'Organisation mondiale de la Santé (OMS) estime que 443 millions de journées d'école sont perdues chaque année en raison de maladies liées à l'eau et que 1,4 million



Partagez vos impressions et vos photos de la conférence sur les réseaux sociaux !
#unite4ed

d'enfants meurent chaque année de diarrhée causée par une eau insalubre et un manque d'hygiène. Les conditions et les comportements environnementaux à l'école qui ont un impact sur la santé des enseignant(e)s et des élèves demeurent un obstacle majeur, non seulement à la réalisation des objectifs en matière d'éducation de qualité et d'EPT, mais également au développement de la société au sens large. La lutte contre les problèmes de santé doit être menée de façon systématique à travers le système éducatif, grâce à l'application de mesures qui auront un impact positif sur les écoles.

Le récent enlèvement de plus de 200 filles dans une école du nord du Nigéria accentue la nécessité de veiller à ce que les milieux scolaires ne soient pas seulement sains, mais également sûrs et sécurisés. Étant donné les nombreux autres cas de violence enregistrés ces dernières années au sein des établissements scolaires dans les pays développés comme dans les pays en développement, il est grand temps de considérer la sécurité et la sûreté des enseignant(e)s et des élèves dans les écoles comme un problème fondamental.

Cette séance permettra aux participant(e)s

- *de découvrir des initiatives fructueuses en matière de santé à l'école*
- *d'identifier les obstacles actuels à une promotion efficace de la santé par le biais des écoles*
- *de définir des étapes concrètes visant à permettre aux écoles de prendre pleinement conscience de leur potentiel en tant qu'acteurs de la santé*
- *de s'interroger sur la façon dont les écoles peuvent devenir des milieux sûrs et sécurisés, propices à l'enseignement et l'apprentissage?*

Références:

- Brochure sur la Déclaration "Les établissements scolaire doivent être des havres de paix" 2009
http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/2009_leaflet_Schools-As-Safe-Sanctuaries_fr.pdf
- Publication sur la Déclaration "Les établissements scolaires doivent être des havres de paix" (en anglais) - <http://goo.gl/ak4JG5>
- Résolution sur la promotion de la santé et éducation à la santé à l'école, 1998
<http://pages.ei-ie.org/library/fr/libraries/detail/99>

Atelier 4 : « Séance de formation : plaidoyer dans le cadre de la stratégie post-2015 pour l'éducation et avenir de l'éducation »

Lieu: 14h00-15h30

Langues: anglais et espagnol

L'échéance de l'Education pour Tous (EPT) et des Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) avait été fixée à 2015. Cependant, aucun de ces objectifs ne sera atteint d'ici là et ce, malgré les progrès considérables déjà accomplis. 2015 approchant à grands pas, le monde commence d'ores et déjà à réfléchir aux prochaines étapes. Ce sont les Nations Unies qui dirigent ce processus. En septembre 2015, les Etats membres de l'ONU entérineront le nouveau programme de développement universel.

Le « processus pour l'après 2015 » a été décrit comme le « plus grand processus politique mondial de tous les temps ». Plusieurs questions fondamentales se posent dès lors : Quelles seront les nouvelles priorités en matière de développement ? Ce nouveau programme comprendra-t-il un objectif en matière d'éducation ? Que pouvons-nous faire en tant qu'enseignant(e)s et éducateurs/trices pour influencer le processus ?

Rejoignez-nous lors de cette séance de formation afin d'en savoir plus sur le processus pour l'après 2015, ainsi que sur la façon dont nous pouvons à ce qu'une éducation gratuite, universelle et de qualité, réside au cœur de la stratégie de développement mondial post-2015.

Cet atelier permettra aux participant(e)s :

- *de partager leurs expériences et d'en apprendre plus sur le processus pour l'après 2015*
- *de discuter et d'identifier les bonnes pratiques en matière de lobbying et de plaidoyer*
- *de définir des stratégies et des étapes concrètes afin d'influencer le programme d'éducation pour l'après 2015*
- *d'agir et de collaborer avec l'IE afin d'organiser notre réponse au niveau mondial*

Références:

- Education for All and the Global Development Agenda Beyond 2015 (en anglais uniquement) - <http://goo.gl/UMLOKj>
- Open Working Group on SDGs (en anglais uniquement) - <http://sustainabledevelopment.un.org/owg.html>
- Un Objectif d'Education pour l'après-2015: « L'IE plaide en faveur d'une éducation de qualité »
http://download.ei-ie.org/SiteDirectory/Education_and_Employment/GEC/Reader/post2015_final_fre_web.pdf



Description des séances

Uni(e)s pour l'éducation de qualité - Jeudi 29 mai

Troisième séance plénière : Education inclusive : stratégies pour garantir un accès équitable à l'éducation en vue de bâtir une société plus juste

Heure: 09h00-10h30

Lieu: Grand Salon Opera ABC

Langues: anglais, français et espagnol

Il incombe aux autorités publiques d'assurer un accès équitable à une éducation de qualité. Pour ce faire, il s'avère nécessaire de mettre en place des systèmes éducatifs publics forts, parallèlement à un financement à long terme et à une attention politique cohérente à l'égard des groupes les plus marginalisés. Cela implique l'application de mesures, telles que l'abolition des frais de scolarité, la suppression des coûts indirects liés à l'éducation et le développement d'outils et de matériel inclusifs et non discriminatoires. Tous les établissements scolaires doivent adopter des stratégies claires pour prévenir et lutter contre toute forme de violence et de discrimination ; par ailleurs, les programmes scolaires et les méthodologies d'enseignement doivent inclure et prendre en compte les droits, les perspectives, les expériences et les aspirations des groupes marginalisés.

Ce panel s'interrogera sur les caractéristiques d'un système éducatif équitable et inclusif et se penchera sur l'élaboration d'un programme qui ne se soucie pas seulement de la justice, mais qui défende également les plus démunis de façon dynamique et offensive. Il discutera des diverses stratégies permettant d'aboutir à une participation équitable dans l'éducation et fournira des exemples d'efforts accomplis afin de lutter contre les inégalités liées au genre et la discrimination à l'égard des peuples autochtones. Ce panel aura pour objectif d'aborder les différentes stratégies ayant été adoptées pour garantir une participation équitable au sein d'un système éducatif inclusif : les réussites et les échecs, les changements qui pourraient être apportés, ainsi que le rôle pouvant être joué par les syndicats dans la définition de ces stratégies.

Ateliers:

Atelier 1 : « Enseignement de qualité : stratégies pour recruter des enseignant(e)s de qualité et assurer la poursuite de leur carrière au sein de la profession enseignante »

Heure: 11h00-12h30

Langues: anglais, français et espagnol

Dans de nombreux pays, la qualité de l'éducation est entravée par un manque d'enseignant(e)s qualifié(e)s, ce qui se traduit souvent par des classes surpeuplées et empêche les enseignant(e)s de soutenir leurs élèves de façon individualisée et adaptée. Selon l'Institut de statistique de l'UNESCO, il faudrait recruter 5,2 millions d'enseignant(e)s

du primaire d'ici 2015 pour atteindre l'objectif d'une éducation primaire universelle à travers le monde, ainsi que 3,5 millions d'enseignant(e)s supplémentaires pour l'enseignement secondaire inférieur. Un grand nombre de pays de l'OCDE ne parviennent pas à pallier une main d'œuvre enseignante vieillissante, et à attirer un nombre suffisant de jeunes diplômé(e)s afin de maintenir un niveau satisfaisant d'enseignant(e)s de qualité. En outre, les enjeux sont répartis de façon inégale entre les régions : l'Afrique subsaharienne représente à elle seule plus de la moitié de la pénurie d'enseignant(e)s ; sur le plan national, ce sont les régions éloignées et les communautés défavorisées qui sont les plus touchées, notamment en raison de la nécessité d'attirer et de retenir les femmes enseignantes. Les niveaux élevés de démotivation parmi les enseignant(e)s, ainsi que la migration forcée, ont également contribué à la pénurie d'enseignant(e)s dans un certain nombre de pays.

Commentez
la séance
sur
Twitter ?



Suggestions de tweets

Pas d'éducation de qualité, sans enseignant(e)s et outils de qualité #unite4ed

Les enseignant(e)s qualifié(e)s constituent la pierre angulaire d'une éducation de qualité #unite4ed

D'ici 2030, aucun enfant ne devrait être exclu d'une éducation de qualité pour des raisons budgétaires #unite4ed

Un environnement d'apprentissage de qualité implique des ressources et infrastructures adéquates #unite4ed

Le recrutement d'enseignant(e)s non qualifié(e)s nuit au développement des pays #unite4ed

Selon le Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2013-2014, recruter et retenir les meilleur(e)s enseignant(e)s constituent deux des quatre stratégies clés considérées comme essentielles à l'amélioration de la qualité de l'éducation. Toutefois, à ce jour, la plupart des gouvernements ne sont pas parvenus à mettre en œuvre des stratégies adéquates dans ce domaine. Dans certains cas, ils ont favorisé des stratégies de recrutement à court terme d'enseignant(e)s non formé(e)s et dans des conditions précaires ; dans d'autres, ils ont mis en place des mesures incitatives controversées liant les salaires aux performances. Pallier la pénurie d'enseignant(e)s et assurer l'équité entre les enseignant(e)s au sein du territoire nécessitent une planification à long terme et un mélange complexe de mesures, notamment incitatives, tenant compte de divers facteurs : les salaires, les indemnités, l'évolution professionnelle, les normes d'accès à la profession, les conditions d'enseignement, etc.

Cette séance permettra aux participant(e)s :

- *de partager leurs points de vue et leurs expériences sur les politiques et enjeux actuels visant à attirer et retenir les enseignant(e)s*
- *d'identifier les actions et les étapes concrètes que les syndicats d'enseignant(e)s et les gouvernements peuvent entreprendre afin de promouvoir des stratégies durables et efficaces, pour que chaque élève puisse bénéficier d'un accès équitable à des enseignant(e)s de qualité*

Références:

- Rapport « Des éducateurs de qualité »
<http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/Quality%20Ed%20Study%20FR.PDF>
- Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2013-2014
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002261/226157f.pdf>
- Rapport technique de l'enquête du CSEE et de la FEEE sur le recrutement et le maintien des effectifs dans le secteur de l'éducation :
http://etuce.homestead.com/Social_Dialogue/VP-2011-001-0160_Technical_Report_FR.pdf
- Manuel de bonnes pratiques en matière de ressources humaines dans la profession enseignante
http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_dialogue/---sector/documents/publication/wcms_187794.pdf
- Rapport IE-CME, Chaque enfant a besoin d'un(e) enseignant(e) : fin à la pénurie d'enseignant(e)s qualifié(e) (en anglais uniquement)
http://www.campaignforeducation.org/docs/reports/ECNAT%20Report_RGB.pdf
- Etude de l'IE : Offre, recrutement et maintien d'enseignants dans six pays africains anglophones subsahariens
http://pages.ei-ie.org/quadrennialreport/2007/upload/content_trsl_images/505/Teachers_Supply-FR.pdf

Atelier 2 : « Enseignement, outils pédagogiques, ressources et technologies de qualité : le rôle des TIC dans l'éducation »

Heure: 11h00-12h30

Langues: anglais et espagnol

Les technologies de l'information et de la communication dominent largement notre vie quotidienne, en modifiant la façon dont nous interagissons, travaillons, jouons et apprenons. Une nouvelle technologie ou application apparaît toutes les minutes sur le marché et attire presque instantanément l'attention. Tous les secteurs recourent à une certaine forme de technologie avancée pour fonctionner, et c'est également le cas de l'éducation. Pendant longtemps, de nombreux investissements ont été réalisés dans le domaine des TIC en matière d'éducation, ce qui fut à la fois positif et complexe.

Nous devons toutefois reconnaître que les TIC font désormais partie intégrante de l'offre d'éducation, tant dans des cadres informels que formels. Autrefois simple « cours d'introduction sur l'utilisation des ordinateurs », elles sont peu à peu devenues un outil permettant aux étudiant(e)s et enseignant(e)s d'apprendre et d'enseigner en classe comme à l'extérieur.

L'Internationale de l'Éducation est convaincue que si l'éducation peut être améliorée grâce à l'intégration des TIC dans les activités pédagogiques traditionnelles, les TIC ne peuvent en aucun cas remplacer la relation entre l'enseignant(e) et l'élève, un lien indispensable dans le processus de développement et d'apprentissage. Les gouvernements, les décideurs politiques et les enseignant(e)s acceptent de plus en plus les TIC et les adaptent afin de faciliter la communication entre les établissements scolaires comme au sein de ces derniers, ainsi qu'entre les enseignant(e)s et les élèves. Ces mesures visent par ailleurs à toucher un plus grand nombre d'enseignant(e)s et d'étudiant(e)s provenant de milieux socio-économiques différents, à améliorer les activités pédagogiques et les connaissances des enfants, et à soutenir le processus d'apprentissage et d'enseignement.



Cette séance se concentrera sur le rôle et l'utilisation des TIC comme partie intégrante de l'offre d'une éducation de qualité pour toutes et tous. Les participant(e)s auront également l'opportunité :

- de discuter des stratégies visant à promouvoir l'utilisation des TIC dans l'éducation comme un outil moderne stratégique permettant de soutenir l'enseignement et l'apprentissage
- de découvrir et de partager les accords et politiques actuels existants au niveau national
- de définir des étapes concrètes afin de défendre la promotion et l'utilisation des TIC dans l'éducation, en collaboration avec les syndicats de l'éducation et les parties prenantes concernées

Références:

- Document politique de l'IE « Outils pédagogiques et ressources pour un enseignement et un apprentissage de qualité » (en anglais uniquement) - http://educationincrisis.net/resources/policy-briefs/item/download/71_241257da45e220e1034a23cf306ada06
- Document politique de l'IE « Utilisation des technologies de l'information et de la communication dans l'éducation » http://educationincrisis.net/resources/policy-briefs/item/download/83_ff61d117df3256aeaff1529345478a0a

Atelier 3 : « Environnements pédagogiques de qualité, sûrs et propices à l'enseignement et à l'apprentissage : le rôle crucial du personnel de soutien à l'éducation pour garantir un enseignement de qualité ».

Heure: 11h00-12h30

Langues: anglais

Pour réaliser une éducation de qualité, il faut pouvoir compter sur un certain nombre de facteurs. Le personnel de soutien à l'éducation constitue l'un des groupes les moins visibles du débat public. Il englobe le personnel professionnel, administratif, technique et général, des assistants d'éducation aux infirmières, en passant par les secrétaires et les chauffeurs de bus, tous indispensables à l'offre d'une éducation de qualité.

Dans le cadre de la campagne « Uni(e)s pour l'éducation », l'Internationale de l'Éducation souhaiterait sensibiliser aux différents types de soutien nécessaires à la réalisation de l'éducation de qualité. Au vu de leur contribution à l'éducation de qualité comme à la communauté scolaire dans son ensemble, les membres du personnel de soutien doivent être reconnus comme des professionnels de l'éducation à part entière. Ils doivent également être soutenus dans leur travail, et bénéficier d'un développement professionnel continu et de conditions de travail décentes. L'IE est fortement préoccupée par les contrats de travail qui diffèrent souvent pour le personnel de soutien, et comprennent notamment des conditions d'emploi et de travail précaires. Nombre de membres du personnel de soutien à l'éducation sont engagés sous des contrats à court terme. En outre, la sous-traitance des services de soutien à des sociétés privées pose un défi de taille au regard de la syndicalisation de ces travailleurs et travailleuses.

Des travailleurs et travailleuses de l'éducation uni(e)s constituent la pierre angulaire d'une éducation de qualité.

Cet atelier permettra aux participant(e)s :

- de découvrir des exemples de sensibilisation fructueuse aux différents rôles nécessaires à la réalisation de l'éducation de qualité
- d'identifier les obstacles actuels au statut du personnel de soutien à l'éducation, ainsi qu'à la reconnaissance de leur contribution à l'éducation de qualité
- de définir des mesures concrètes en vue de soutenir les membres du personnel de soutien à l'éducation dans leur travail, et de reconnaître leur statut de professionnels de l'éducation

Références:

- Résolution sur les personnels de soutien à l'éducation <http://pages.ei-ie.org/library/fr/libraries/detail/171>
- Résolution pour des emplois stables sous statut et pour une éducation de qualité <http://pages.ei-ie.org/library/fr/libraries/detail/162>
- Résolution sur la négociation collective <http://pages.ei-ie.org/library/fr/libraries/detail/67>
- Résolution sur les droits syndicaux <http://pages.ei-ie.org/library/libraries/detail/135>
- Résolution sur le personnel enseignant de l'enseignement supérieur engagé à durée déterminée <http://pages.ei-ie.org/library/fr/libraries/detail/15>



Partagez vos impressions et vos photos de la conférence sur les réseaux sociaux !
#unite4ed

Instruments de l'OIT:

- Déclaration de l'OIT relative aux principes et droits fondamentaux au travail
<http://www.ilo.org/declaration/lang--fr/index.htm>
- Convention sur le droit d'organisation et de négociation collective, 1949 (No. 98)
http://www.ilo.org/dyn/normlex/fr/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_ILO_CODE:C098
- Convention sur la liberté syndicale et la protection du droit syndical, 1948 (No. 87)
http://www.ilo.org/dyn/normlex/fr/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_ILO_CODE:C087
- Convention sur l'égalité de rémunération, 1951 (No. 100)
http://www.ilo.org/dyn/normlex/fr/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_ILO_CODE:C100
- Convention concernant la discrimination (emploi et profession), 1958 (No. 111)
http://www.ilo.org/dyn/normlex/fr/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_ILO_CODE:C111

Atelier 4 : « Séance de formation : stratégie post-2015 pour l'éducation et avenir de l'éducation »

Heure: 11:00-12:30

Langues: anglais et français

L'échéance de l'Education pour Tous (EPT) et des Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) avait été fixée à 2015. Cependant, malgré les progrès considérables déjà accomplis, aucun de ces objectifs ne sera atteint d'ici là. 2015 approchant à grands pas, le monde commence d'ores et déjà à réfléchir aux prochaines étapes. Ce sont les Nations Unies qui dirigent ce processus. En septembre 2015, les Etats membres de l'ONU entérineront nouveau programme de développement universel.

Le « processus pour l'après 2015 » a été décrit comme le « plus grand processus politique mondial de tous les temps ». Plusieurs questions fondamentales se posent dès lors : Quelles seront les nouvelles priorités en matière de développement ? Ce nouveau programme comprendra-t-il un objectif en matière d'éducation ? Que pouvons-nous faire en tant qu'enseignant(e)s et éducateurs/trices pour influencer le processus ?

Rejoignez-nous lors de cette séance de formation afin d'en savoir plus sur le processus pour l'après 2015, ainsi que sur la façon dont nous pouvons veiller à que l'éducation gratuite, universelle et de qualité réside au cœur de la stratégie de développement mondial post-2015.

Cet atelier permettra aux participant(e)s :

- de partager leurs expériences et d'en apprendre plus sur le processus pour l'après 2015
- de discuter et d'identifier les bonnes pratiques en matière de lobbying et de plaidoyer
- de définir des stratégies et des étapes concrètes afin d'influencer le programme d'éducation pour l'après 2015
- d'agir et de collaborer avec l'IE afin d'organiser notre réponse au niveau mondial

Références:

- Education for All and the Global Development Agenda Beyond 2015
<http://goo.gl/UMLOKj>
- Open Working Group on SDGs (en anglais uniquement)
<http://sustainabledevelopment.un.org/owg.html>
- Un Objectif d'Education pour l'après-2015: « L'IE plaide en faveur d'une éducation de qualité »
http://download.ei-ie.org/SiteDirectory/Education_and_Employment/GEC/Reader/post2015_final_fre_web.pdf

Description des séances

Séances de planification - vendredi 30 mai

Séances plénières:

Lieu: Grand Salon Opera ABC
Langues: anglais, français et espagnol

Ateliers par « régions »:

Structure interrégionale des Pays arabes

Heure: 11h00-12h30
Lieu: Petit Salon A Room
Langue: arabe

Région Afrique

Heure: 11h00-12h30
Lieu: Symphonie 1 Room
Langues: anglais et français

Région Asie-Pacifique

Heure: 11h00-12h30
Lieu: Symphonie 2 Room
Langue: anglais

Région Europe

Heure: 11h00-12h30
Lieu: Grand Salon Opera
Langues: anglais, français et espagnol

Région Amérique latine

Heure: 11h00-12h30
Lieu: Symphonie 4 Room
Langues: anglais et espagnol

Région Amérique du Nord et Caraïbes

Heure: 11h00-12h30
Lieu: Symphonie 3 Room
Langues: anglais, français et espagnol



Partagez vos impressions et vos photos de la conférence sur les réseaux sociaux !
#unite4ed

Biographies

@AliceAlbright
@GPFroEducation



ALICE P. ALBRIGHT est Directrice du Partenariat mondial pour l'éducation. Elle possède 27 ans d'expérience internationale dans le secteur privé, le secteur associatif et le service public. De juillet 2009 à janvier 2013 elle a travaillé au sein de l'administration du Président Obama en tant que Vice-présidente générale et Directrice principale des opérations de la Banque d'import-export des Etats-Unis (Banque Ex-Im). Parallèlement à ces fonctions, elle a contribué de manière significative à développer les opérations de la banque Ex-Im pour répondre aux crises financière et économique.

@CUTeachers



MARVIN ANDALL compte parmi les dirigeants du Grenada Union of Teachers (GUT) depuis 1997. De 2001 à 2009, il a également occupé la présidence de l'organisation. C'est en 2003 que Marvin a rejoint le Comité exécutif du Caribbean Union of Teachers. Actuellement principal de la Florida Government School, il est également 1er Vice-président du GUT. En outre, Marvin préside le Caribbean Union of Teachers et est hautement apprécié des représentant(e)s des enseignant(e)s aux Caraïbes comme ailleurs.

@DavidArcherAA



DAVID ARCHER est directeur du Programme Développement d'ActionAid. Il a été récemment à la tête du développement de la stratégie d'ActionAid pour 2012-2017 – People's Action to End Poverty – et du guide People's Action in Practice qui explique l'approche de l'organisation en matière de droits humains. Dans les années 1990, David a été Directeur de l'unité Education d'ActionAid et a développé l'approche Reflect concernant l'apprentissage des adultes. Il possède 25 ans d'expérience professionnelle centrée sur les approches de l'éducation fondées sur la primauté du droit et sur la formation de coalitions de la société civile en matière d'éducation à travers l'Afrique, l'Asie et l'Amérique latine.

@UNESCO_fr
@UNESCOICTS



DAVID ATCHOARENA est directeur de la Division pour la planification et le développement des systèmes éducatifs au sein de l'UNESCO. Son département s'occupe notamment des TIC dans l'éducation. Auparavant, M. Atchoarena était spécialiste senior des programmes au sein de l'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO (IIEP), où il dirigeait l'Unité des programmes de formation et d'éducation.

@bahiabaky



BAHIA BAALBAKI est directrice du Comité des affaires éducatives au sein de la Ligue des Professeurs de l'Enseignement Secondaire Public du Liban (LPESPL) et conseillère en éducation au sein du Département de consultance et d'orientation auprès du Ministère de l'Education et de l'Enseignement supérieur au Liban. Elle est également une des membres-fondatrices du Réseau des femmes arabes de l'Internationale de l'Education.

@unite4ed
@eduint



JOHN BANGS préside le groupe de travail sur l'éducation, la formation et les politiques de l'emploi de la Commission syndicale consultative (CSC) auprès de l'Organisation de Coopération et de Développement Economiques (OCDE) et occupe également le poste de conseiller principal de l'IE dans le cadre de sa collaboration avec l'OCDE. Professeur émérite de la faculté d'éducation de l'Université de Cambridge et professeur invité à l'Institute of Education, John Bangs représente également l'IE au sein du groupe de planification conjoint pour le Sommet international sur la profession enseignante.

@CEPNFNEC



LISE BASTIEN, de la Nation Wendat, est directrice générale du Conseil en Éducation des Premières Nations (CEPN) depuis plus de vingt-cinq ans. Cette association, qu'elle a mise sur pied à la demande des communautés, se consacre à la défense des intérêts des Premières Nations dans le domaine de l'éducation. Le contrôle des enseignements porteurs de l'héritage des Premières Nations ouvre la voie vers la réussite scolaire des générations actuelles et à venir.

@BarnettCTQ



BARNETT BERRY est le fondateur et le Directeur général du Centre pour la qualité de l'enseignement (CTQ), situé à Carrboro, en Caroline du Nord. La mission fondamentale de Barnett s'articule autour d'un principe simple mais souverain : nos écoles publiques ne pourront honorer leur promesse sans mettre à contribution le grand nombre d'excellent(e)s enseignant(e)s dont nous disposons actuellement. Ancien directeur d'une école supérieure dans les quartiers déshérités, Barnett a travaillé en tant que sociologue à la RAND Corporation, a occupé le poste de responsable principal du Département de l'éducation de Caroline du sud et a dirigé un centre pour les politiques éducatives alors qu'il était professeur à l'Université de Caroline du Sud.



CHRISTINE BLOWER a été élue Secrétaire générale du National Union of Teachers en 2009. Christine Blower a été élue à la présidence du Comité syndical européen de l'éducation en 2013. Elle a été élue à la présidence du NUT en 1997. Elle a rejoint le syndicat alors qu'elle était encore étudiante. Christine Blower a suivi une formation de professeure de langues modernes au Hockerill College à Hertfordshire, et a commencé sa carrière d'enseignante en 1973. Par la suite, elle a obtenu une licence en éducation et est devenue directrice des langues modernes à l'école d'enseignement secondaire St Edmunds de Fulham en 1980. Après 17 ans d'enseignement, Christine a modifié son parcours professionnel pour s'occuper d'enfants dans le besoin.



@ChristineBlower
@NUTonline

CHRIS CASTLE est le Coordinateur général de l'UNESCO pour le VIH/SIDA, ainsi que le Responsable de la Section de l'éducation relative à la santé et à la citoyenneté mondiale, de la Division pour l'enseignement, l'apprentissage et les contenus du Secteur de l'éducation de l'UNESCO, basé au siège de l'UNESCO à Paris (France). M. Castle jouit de plus de 25 années d'expérience en matière de développement dans les domaines de l'éducation et de la santé.



@UNESCO

FRANCE CASTRO est professeure de mathématiques dans l'enseignement supérieur. Elle a enseigné les mathématiques dans plusieurs écoles publiques de la région métropolitaine de Manille et enseigne depuis 8 ans dans le cycle des Masters de l'Ecole supérieure Quirino, à Quezon City. Parallèlement à son activité d'enseignante, France est devenue militante syndicale et a occupé différentes fonctions au sein du mouvement enseignant. Elle est actuellement Secrétaire générale de l'Alliance of Concerned Teachers (ACT) des Philippines.



@ACT_Teachers
@Actphils

LOUISE CHABOT est Présidente de la Centrale des syndicats du Québec. Elle fut précédemment 3e vice-présidente du syndicat jusqu'en 2003, pour ensuite occuper la place de 1re vice-présidente jusqu'en 2012. En tant que Présidente, Louise Chabot est responsable de nombreux dossiers, dont la négociation, les politiques publiques, les relations intersyndicales, l'équité salariale, la condition des femmes et les relations internationales.



@CSQ_Centrale

WALTER DRESSCHER est Président de l'Union générale sur l'éducation (AOB) des Pays-Bas. M. Dresscher a été président de l'Association générale des employés de l'éducation de 1986 à 1990. Il a occupé des postes à l'Association néerlandaise des enseignants en tant que secrétaire et élu président en 1994. M. Dresscher a été élu en tant que Vice-Président de l'AOB de 1997-2002 et membre du Conseil d'administration de 2002-2009.



@DresscherWalter
@AOBtweets

CHRISTOPHER EDLEY, JR. a été doyen de la faculté de droit de l'Université de Californie (Berkeley School of Law ou Boalt Hall) de 2004 à 2013, après 23 ans de carrière à Harvard en tant que professeur de droit. Ses travaux universitaires sont consacrés au droit administratif, aux droits civils, aux politiques en matière d'éducation et, de manière plus générale, aux politiques publiques nationales. Le professeur Edley a été actif à la fois dans la sphère universitaire et les services publics, lui permettant de tirer des enseignements de part et d'autre et d'acquérir une excellente connaissance des nombreux domaines couverts par les politiques publiques. Il a occupé des postes de gestionnaire politique et financier au sein de la Maison Blanche sous les mandats présidentiels de Jimmy Carter et Bill Clinton.



@profedley
@BerkeleyLawNews

DAVID EDWARDS est Secrétaire général adjoint de l'IE. Il est responsable des travaux de l'IE dans le domaine des politiques éducatives, de l'emploi et de la recherche. Avant de rejoindre l'IE en 2011, il était Directeur adjoint de la gouvernance des politiques, et Directeur des relations internationales au sein de la National Education Association (NEA) aux Etats-Unis. Avant la NEA, David a travaillé en tant que spécialiste de l'éducation à l'Organisation des Etats américains (OAS) et comme coordinateur de projet et militant en Bolivie. Il a commencé sa carrière comme professeur de langue étrangère dans l'enseignement supérieur public.



@daveswords
@unite4ed
@eduint

LAURENT ESCURE a été élu Secrétaire général de l'UNSA Éducation en mars 2012. Il est également Secrétaire général adjoint de l'UNSA Fonction publique et membre de plusieurs instances consultatives de la Fonction publique. Dès son entrée en formation d'historien-géographe, Laurent Escure a milité à l'UNEF (le Syndicat national des étudiants de France -syndicat majoritaire-). Après sa réussite au concours de « professeur des écoles » (cycle primaire), il a adhéré au « SE-UNSA » où il a été élu au conseil d'administration. Comme professeur des écoles, Laurent Escure a exercé en Zone d'Éducation Prioritaire.



@LaurentEscure
@UNSA_Education



Partagez vos impressions et vos photos de la conférence sur les réseaux sociaux !
#unite4ed



@Lily Eskelsen García
@NEAMedia

LILY ESKELSEN GARCÍA est Vice-Présidente de la National Education Association (NEA). Elle a été nommée Enseignante de l'Utah de l'année et a occupé le poste de présidente du système de retraite de l'Utah et de la Fondation pour les enfants vulnérables (Children at Risk Foundation). Elle écrit sur son blog « Lily's Blackboard », rédige des articles pour Parenting Magazine, et a participé à plusieurs émissions d'information diffusées par MSNBC, CNN en espagnol ainsi qu'à l'émission télévisée conservatrice Fox & Friends où elle a brillamment défendu son rôle d'opposante.



@jelmerevers

JELMER EVERS est enseignant, blogueur, écrivain et innovateur. Il enseigne deux jours par semaine dans l'école innovatrice UniC à Utrecht, aux Pays-Bas. En utilisant des concepts tels que l'apprentissage connecté et basé sur les défis, ainsi que les réseaux et les environnements d'apprentissage personnels, les cours en ligne ouvert à tous (MOOC), les classes inversées (flipped classrooms) et l'apprentissage ludique, il s'est écarté de l'enseignement traditionnel. Il a récemment publié un ouvrage influent intitulé « Het Alternatief » (l'alternative), regroupant des articles rédigés par des intellectuels renommés tels qu'Andy Hargreaves et Howard Gardner.



@SGCTF
@CanTeachersFed

CALVIN FRASER est Secrétaire général de la Fédération canadienne des enseignantes (FCE). Il a été un enseignant du secondaire et post-secondaire, un administrateur de l'école et chef enseignant actif. Après 17 ans de l'Alberta Teachers' Association, il est devenu secrétaire général de la FCE le 1 janvier 2007.



@DeniseGallucci

DENISE GALLUCCI est la Présidente de GEMS Education Solutions – Americas. Défendant une stratégie visionnaire et innovante, elle s'investit pleinement dans son rôle de responsable éducative. Gallucci est Directrice générale de GEMS Education - Americas et Présidente de GEMS Education Solutions - Americas. Les objectifs de carrière de Gallucci et ses résultats sont cohérents : garantir que tous les élèves bénéficient d'une éducation de niveau international pour préparer la réussite de leur vie de citoyen(ne)s mondiaux/ales.



@samidhagarg
@NUTonline

SAMIDHA GARG travaille dans le secteur de l'éducation depuis plus de 20 ans. Elle a suivi sa formation d'enseignante en Inde et a commencé sa carrière par l'enseignement de la langue et de la littérature anglaises. En 1993, elle a été désignée au poste de responsable des politiques en matière d'égalité raciale au sein du Trade Union Congress et, en 1995, au poste de responsable principale du National Union of Teachers. En 2012, elle a pris la direction du département Education et Egalités du syndicat et a, en outre, dirigé les travaux du NUT en matière de migration du personnel enseignant. Elle est spécialisée dans le domaine de la migration et du développement.



@AEUfederal

ANGELO GAVRIELATOS est le Président fédéral de l'Australian Education Union (AEU). Auparavant, il était Président adjoint de la New South Wales Teacher Federation (NSWTF) (de 2002 à 2008) dont il était membre depuis 1992. Il a également été enseignant dans le secondaire à Sidney.



@NZEInfo

PAUL GOULTER est l'actuel Secrétaire national du NZEI Te Riu Roa en Nouvelle-Zélande. Il a commencé sa carrière syndicale en tant que responsable local pour le New Zealand Bank Officers Union, avant de devenir Secrétaire général du FINSEC, le syndicat néo-zélandais du secteur financier. Paul a ensuite occupé le poste de Secrétaire du New Zealand Council of Trade Unions, avant de se rendre à Sidney, en Australie, où il a travaillé au sein de l'Australian Council of Trade Unions en tant que Directeur du département de syndicalisation. Il est retourné en Nouvelle-Zélande six ans plus tard, où il a pris les fonctions qu'il occupe actuellement.



@UNESCO_fr

GEORGES HADDAD est actuellement Président d'honneur de l'Université Paris I Panthéon-Sorbonne. L'engagement personnel du Professeur Haddad au service de l'éducation et des sciences par les mathématiques, leurs développements et applications multidisciplinaires a été reconnu entre autres par des distinctions honorifiques telles que : Chevalier de la Légion d'Honneur pour la Recherche Scientifique et Commandeur dans l'ordre des Palmes Académiques pour l'Éducation. Il a été nommé Directeur de la Division de l'enseignement supérieur de l'UNESCO en avril 2004, et depuis décembre 2010, il dirige la Recherche et la Prospective en Education, au sein du Secteur de l'Education de l'UNESCO.



@CSQ_Centrale

PIERRE-ANTOINE HARVEY est économiste au service de recherche et de négociations de la Centrale des syndicats du Québec. En plus de différents mandats de recherche et de formation auprès des syndicats et de groupes populaires, il possède une forte expérience de recherche universitaire. Ses intérêts touchent à la fiscalité et aux finances publiques, à l'évolution des conditions de travail, ainsi qu'aux effets de la mondialisation sur les politiques publiques. Il termine actuellement un doctorat en relations industrielles à l'Université de Montréal.



MAKI HAYASHIKAWA est Responsable de la Section de l'apprentissage et des enseignants de la Division pour l'enseignement, l'apprentissage et les contenus du Secteur de l'éducation de l'UNESCO, basé au siège de l'UNESCO à Paris (France). Mme Hayashikawa jouit de plus de 20 années d'expérience en matière de développement, dans les domaines de l'éducation, de la protection et de l'éducation de la petite enfance, ainsi que des genres. Elle a travaillé pendant 15 ans dans la région Asie-Pacifique, notamment à Pékin, Bangkok et Tokyo. Elle prépare actuellement son doctorat en éducation au National Institute of Education Singapore, dans lequel elle se penche sur le statut des femmes enseignantes.



@UNESCO

HALDIS HOLST est Secrétaire générale adjointe de l'Internationale de l'Education, où elle est responsable du travail de l'IE dans le domaine des droits humains et syndicaux, de l'égalité et de la solidarité. Mme Holst a été représentante de la Norvège au Comité syndical européen de l'éducation (CSEE) et a été membre du Bureau exécutif de l'Internationale de l'Education. Mme Holst a été Vice-présidente de l'IE de 2009 à 2012. Elle a enseigné dans des écoles primaires et secondaires et a été représentante syndicale aux niveaux local, régional et national. En 2001, elle est devenue Vice-présidente de Norsk Lærerlag (NL). Après la fusion des deux principaux syndicats enseignants de Norvège en 2002, elle a siégé au Bureau exécutif avant de devenir Vice-présidente de Utdanningsforbundet (Syndicat de l'éducation de Norvège).



@unite4ed

@eduint

SUSAN HOPGOOD est Présidente de l'IE et Secrétaire fédérale de l'Australian Education Union (AEU). Elle a commencé sa carrière comme professeure de mathématique à Victoria (Australie) en 1974. En 1985, elle a commencé à travailler à temps plein pour le syndicat en tant que représentante des femmes, poste qu'elle a occupé jusqu'en 1993. Elle a été élue Secrétaire générale de l'AEU en 2006 et était la première femme à occuper ce poste. Mme Hopgood a été nommée Présidente de l'IE par le Bureau exécutif en 2009, après que le Président de l'époque, Thulas Nxesi, eut démissionné pour occuper des fonctions au sein du gouvernement sud-africain. Elle a été élue Présidente à l'unanimité lors du 6e Congrès mondial de l'IE au Cap en 2011.



@unite4ed

@eduint

VIBEKE JENSEN est la Directrice du Bureau de l'UNESCO à New York et du Secrétariat de l'Initiative mondiale pour l'Education avant tout (GEFI), mise en place par le Secrétaire général des Nations Unies. Avant d'occuper ces fonctions, elle a passé 19 ans en Afrique et en Asie au poste de Directrice des bureaux locaux de l'UNESCO à Dar es Salaam et à Hanoï, et en tant que consultante et spécialiste des programmes pour l'éducation auprès de l'UNESCO, de l'UNICEF et de DANIDA. Ses domaines de compétences sont l'égalité des genres et la qualité au sein de l'éducation.



@UNESCO

@GlobalEduFirst

JOANY KRIJT est Vice-présidente de CNV Onderwijs (Education) aux Pays-Bas, où elle est responsable des conventions collectives de travail et de l'élaboration de politiques pour l'enseignement primaire, l'enseignement secondaire, ainsi que l'enseignement technique et la formation professionnelle. Forte de son expérience en tant que secrétaire du Bureau exécutif, de négociatrice, de conseillère politique ou encore spécialiste des questions juridiques, Joany connaît les rouages tant du mouvement syndical que du secteur de l'éducation. Fervente défenseuse des initiatives des partenaires sociaux visant à améliorer la qualité de l'éducation, telles que le projet pilote des universités d'été, Joany a également contribué à la transition de CNV Education, lorsque l'organisation, alors syndicat d'enseignants traditionnel, est devenue une association destinée aux professionnels de l'éducation. Cette transition reflète l'importance accrue accordée au développement personnel et professionnel, comme à la protection des droits des employé(e)s.



@joanykrijt

@@CNV_Internat

DORTE LANGE occupe la fonction de Vice-présidente du Danish Union of Teachers (DLF) depuis 2011. Depuis lors, elle représente également les organisations d'enseignants danoises auprès du CSEE. Née en 1961, Dorte Lange a décroché le diplôme d'enseignante primaire et secondaire de l'Institut de formation des enseignant(e)s d'Aalborg en 1995. En 2001, elle a été élue à la présidence de l'antenne locale du DLF, Søllerød. En 2008, elle a été élue au sein du Comité exécutif national du DLF. En outre, entre 2008 et 2011, elle a également dirigé le Comité permanent pour la Politique d'éducation.



@DorteLange

RICHARD LANGLOIS est économiste, Responsable des relations internationales à la Centrale des syndicats du Québec (CSQ). Il est l'auteur de trois essais : «Requins : l'insoutenable voracité des banquiers», «Pour en finir avec l'économisme» et «S'appauvrir dans un pays riche». Il a travaillé comme économiste pour l'Internationale de l'éducation (IE) en 1999 et fut le premier Coordonnateur de la Campagne mondiale pour l'éducation en 2000.



@CSQ_Centrale

STELLA MALDONADO est Secrétaire générale de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA), ainsi que Secrétaire de l'éducation et de la formation du Central de Trabajadores de la Argentina (CTA). Stella a mené une carrière d'enseignante, tant dans l'enseignement primaire que dans l'éducation des adultes. Entre 2000 et 2006, elle a occupé le poste de Secrétaire aux droits humains du Sindicato Unificado de los Trabajadores de la Educación de la Provincia de Buenos Aires (SUTEBA), pour lequel elle a également été rédactrice en chef du Journal des droits humains. C'est en 2004 qu'elle a été nommée Secrétaire générale de la CTERA.



@prensaCTA



@MugwenaMaluleke

MUGWENA MALULEKE est le secrétaire général de l'Union africaine du Sud démocratique des enseignants, (SADTU). Un ancien professeur de mathématiques et directeur de Tshwane, Rodney Mokoena école secondaire de premier cycle, Maluleke a été membre du SADTU depuis sa création en 1990. Un syndicaliste et activiste politique à cœur, le rôle Maluleke va au-delà SADTU. Il est membre du Congrès des syndicats sud-africains (COSATU) Comité exécutif central. COSATU est l'Afrique du Sud la plus grande fédération syndicale avec plus de 21 syndicats affiliés, y compris SADTU avec une adhésion s'étend sur plus de 1,8 millions de dollars. SADTU est le deuxième syndicat en importance au COSATU avec plus de 235000 membres et le plus important syndicat du secteur public. Il est également membre du parti au pouvoir en Afrique du Sud, le Congrès national africain (ANC).



@NTEUNational

GRAHAME McCULLOCH est Secrétaire général de la National Tertiary Education Union (NTEU). Il a fait partie du Conseil de développement commercial du gouvernement australien et de son Comité consultatif national sur la formation et les services éducatifs internationaux. Il est membre du Bureau exécutif mondial de l'IE et de son Comité pour l'éducation supérieure et continue..



@Hughka
@OpenSociety

HUGH MCLEAN a rejoint le Programme de soutien à l'éducation de l'Open Society à Budapest en 1999 et a collaboré aux travaux de l'Open Society Fondation à différents postes, centrés principalement sur les évaluations et la recherche. Il a également travaillé en Russie et au Pakistan. Après son retour au Royaume-Uni en 2006, McLean a participé au remaniement d'une nouvelle mission dans le cadre du Programme de soutien à l'éducation et en a pris la direction la même année. Il a dirigé un nouveau sous-comité pour la formation générale et a fait en sorte que le programme soit largement reconnu et respecté dans les sphères éducatives internationales.



@Pmtjdes
@UNESCO

PATRICK MONTJOURIDES est spécialiste des programmes d'éducation à l'Institut de statistique de l'UNESCO (UIS). Entre 2007 et 2011, il a occupé la fonction de responsable de la recherche pour le Rapport mondial de suivi sur l'Education pour Tous, après avoir occupé ce même poste auprès de l'Institut de Recherche sur l'Education : Sociologie et Economie de l'Education (IREDU) à Dijon, en France. Patrick Montjourides s'intéresse particulièrement aux questions liées à la mesure des services d'éducation, ainsi qu'à l'égalité dans le domaine de l'éducation. En sa qualité de Président du Groupe de visualisation des données de l'UIS, il s'attelle également à mettre au point de nouvelles méthodes de communication des résultats des études à des publics d'experts comme de non-spécialistes. Il détient une maîtrise en économie internationale de l'Université de Paris Dauphine, ainsi qu'un master en économie de l'éducation décerné par l'Université de Bourgogne/IREDU.



@NZEInfo

JUDITH NOWOTARSKI est Présidente nationale du NZEI Te Riu Roa. Ancienne directrice de l'école maternelle Hawera, à Taranaki, elle a pris les rênes de la présidence nationale au début de l'année 2013. Forte de plus de 20 ans d'expérience dans le domaine syndical, dont un mandat à la vice-présidence nationale en 2010, elle a occupé plusieurs postes à responsabilité au sein du NZEI Re Riu Roa, dont la direction du Conseil maori (Te Reo Areare Kaihautu), la co-direction du Caucus national de la petite enfance, la direction de l'équipe de négociation et la présidence du Comité syndical.



@SNUippFSUParis

MICHELLE OLIVIER enseignante en primaire, occupe le poste de Secrétaire nationale du Syndicat national unitaire des instituteurs, professeurs des écoles et PEGC (SNUipp/FSU, France) depuis 2007. Responsable du département « Droits, libertés et international » depuis 2012, elle représente le SNUipp et la FSU lors de nombreux forums intersyndicats et internationaux portant sur des questions liées à l'éducation et à la société – telles que les droits de l'enfant et l'égalité des genres. Elle participe également à de nombreuses initiatives de coopération au développement.



@cherylperera
@GEFI_Youth

CHERYL PERERA est une militante de longue date en faveur des droits de l'enfant, une conférencière particulièrement éloquente et la fondatrice et présidente de OneChild, première organisation ayant instauré un mouvement offrant aux enfants et aux jeunes les moyens d'agir contre l'esclavage sexuel au travers de l'éducation publique, le plaidoyer et l'assistance aux survivant(e)s. Elle est également la représentante de la jeunesse canadienne au sein du Groupe de plaidoyer de la jeunesse dans le cadre de l'Initiative pour l'éducation mondiale Education First, lancée par le secrétaire général des Nations Unies.



@BeatrizPont
@OECD_Edu

BEATRIZ PONT est Analyste senior des politiques éducatives à la Direction de l'éducation de l'OCDE, où elle assure actuellement la coordination d'une nouvelle publication sur les réformes politiques dans les pays de l'OCDE. En fonction à l'OCDE depuis 1999 en tant qu'analyste et conseillère en matière de politiques éducatives, elle a quitté momentanément ce poste durant un an pour rejoindre le cabinet du Secrétaire général afin d'y étudier l'économie politique de la réforme dans les pays de l'OCDE.



ANGELA ROBERTS est Présidente de la New Zealand Post Primary Teachers' Association. Elle s'intéresse tout particulièrement à certaines questions liées à la profession, telles que l'initiation et l'accompagnement, l'apprentissage et le développement professionnels, ou encore les parcours professionnels. Lors de son mandat de Présidente, Angela Roberts a principalement travaillé en étroite collaboration avec le gouvernement néo-zélandais en vue d'élaborer des politiques d'éducation et de les mettre en œuvre de façon plus efficace. Elle est fermement convaincue qu'un partenariat solide avec les syndicats d'enseignants constitue la clé permettant d'améliorer l'éducation publique.



@AS_Roberts
@PPTAWeb

DAVID ROBINSON est Directeur exécutif de l'Association canadienne des professeures et professeurs d'Université (ACPPU), représentant les enseignant(e)s et le personnel des collèges et des universités du Canada. Il est Conseiller spécial sur l'enseignement supérieur et sur l'enseignement et la formation professionnels à l'IE.



@CAUT_ACPPU

PASI SAHLBERG est un intellectuel et un éducateur finlandais. Il a travaillé en tant qu'enseignant, formateur du personnel enseignant et consultant politique en Finlande et a étudié les réformes et systèmes éducatifs à travers le monde. Ses domaines de compétences englobent l'évolution de l'éducation au niveau international, l'avenir de la scolarité et l'innovation en matière d'enseignement et d'apprentissage. Il est l'auteur du best-seller « Finnish Lessons: What can the world learn from educational change in Finland » (Teachers College Press, 2011), qui a remporté le Grawemeyer Award 2013. Ancien directeur général du Centre pour la mobilité et la coopération internationale (CIMO) à Helsinki, il est actuellement professeur honoraire de pratique à la Graduate School of Education de l'Université de Harvard à Cambridge, dans l'Etat du Massachusetts aux Etats-Unis.



@pasi_sahlberg

MARIÈME SAKHO DANSOKHO est Secrétaire générale du Syndicat des Professeurs du Sénégal (SYPROS). Sa carrière syndicale a débuté en 1983 alors qu'elle était encore en formation à l'école Normale supérieure de Dakar. Militante active au sein de son syndicat, Marième Sakho Dansokho a été en charge des revendications dès décembre 1985 et a été élue présidente du comité des femmes en 1989. A partir de 1993, elle a été chargée des questions d'éducation et de formation jusqu'à son accession à la position de Secrétaire générale en 2006.



@unite4ed
@eduint

JOSEE SCALABRINI est la présidente de la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) depuis juillet 2013. Josée Scalabrini est ainsi à l'apogée d'une carrière syndicale qui a débuté au niveau scolaire dans son Estrie natale. Elle a été présidente du Syndicat du personnel de l'enseignement des Hautes-Rivières (SPEHR-CSQ) pendant huit ans avant d'occuper, durant cinq ans, les fonctions de 1re vice-présidente de la FSE, à titre de responsable de la vie professionnelle et pédagogique, ainsi que de la condition des femmes. Josée Scalabrini est la fière représentante de la quatrième génération d'enseignantes dans une famille où l'enseignement est plus qu'une simple tradition !



@FSECSQ

DENNIS SHIRLEY est professeur d'éducation à la Lynch School of Education au Boston College, éditeur en chef du Journal of Educational Change et président du Groupe d'intérêt spécial (SIG) sur les réformes éducatives de l'American Educational Research Association. Ses travaux dans le domaine de l'éducation s'étendent de l'assistance aux enseignant(e)s en début de carrière à la conception et la et mener des recherches et des projets d'intervention pour les districts scolaires, les Etats, les provinces et les pays. Pendant 6 ans, Dennis a dirigé une enquête auprès des enseignant(e)s à Boston, publiée dans The Mindful Teacher.



@dennisshirley

SEAN SLADE, MEd., MEd., est titulaire d'un Master en éducation et directeur de l'initiative Whole Child au sein de l'ASCD, une organisation mondiale active dans le domaine de l'éducation. Il a acquis plus de 24 années d'expérience dans le domaine de l'éducation au cours d'une carrière menée dans 5 pays, sur 4 continents. Il a écrit de nombreux articles sur des questions se rapportant à la santé et au bien-être de l'enfance et s'efforce de faire évoluer le débat public sur l'éducation d'un concept purement théorique à une approche plus holistique intégrant l'ensemble des facteurs qui contribuent à la réussite scolaire des élèves. Il est régulièrement invité à publier une chronique dans le Huffington Post et le Washington Post.



@SladeSean
@WholeChildASCD

PURNA KUMAR SHRESTHA est Conseiller en Plaidoyer et Recherche dans le domaine de l'éducation auprès de VSO International. Originaire du Népal, Purna est arrivé au Royaume-Uni en 2009 et dirige depuis lors le programme de recherche et de plaidoyer « Valorisation des Enseignants » de VSO International (www.vsointernational.org/valuingteachers). Grâce à son expérience professionnelle, il soutient les volontaires et les membres du personnel de VSO en matière de recherche et de plaidoyer, en vue d'élaborer des stratégies de plaidoyer fondées. Il s'intéresse notamment à la motivation des enseignant(e)s, à leur apprentissage, à l'égalité des genres dans l'éducation, à la responsabilité sociale et à la gouvernance, à la participation des enseignant(e)s et de la société civile à l'élaboration et à la révision de politiques, au renforcement de l'apprentissage par les nouvelles technologies, à l'éducation dans les pays fragilisés à la suite de conflits, ou encore à l'éducation inclusive. Depuis 2009, Purna est également membre du Comité directeur de l'Equipe Spéciale Internationale sur les Enseignants pour l'Education pour tous, au sein duquel il représente la société civile.



@purnashrestha



@ysokolovsky
@PrensaCONADU



YAMILE SOCOLOVSKY Ancienne enseignante du secondaire, Mme Socolovsky est directrice de la Federación Nacional de Docentes Universitarios (CONADU). Elle occupe aussi actuellement la chaire de philosophie politique à la Faculté des Sciences humaines de l'Universidad Nacional de La Plata. Mme Socolovsky a commencé sa carrière en tant que secrétaire des droits humains de l'Asociación de Docentes de la Universidad de La Plata (ADULP) et est ensuite devenue secrétaire des droits humains de la Central de Trabajadores de la Argentina (CTA). En 2007, Mme Socolovsky a participé à la création de l'Instituto de Estudios y Capacitación Federación Nacional de Docentes Universitarios (IEC- CONADU) et en est actuellement la directrice.

@gew_bund



MARLIS TEPE a travaillé comme enseignante dans une école primaire de Schleswig-Holstein, avant d'être élue à la présidence du GEW en juin 2013. Durant plus de 30 ans, elle s'est chargée de représenter l'antenne locale du GEW à Schleswig-Holstein au sein du Comité national des femmes de l'organisation. De 1995 à 2013, elle a été membre du Conseil d'administration de l'association de l'Etat et, de 2006 à 2013, membre du comité principal du personnel à Schleswig Holstein.

@pepecampostruji
@feccoo



JOSÉ CAMPOS TRUJILLO est Secrétaire général de la FE.CCOO depuis 2004. Il est le premier Espagnol à faire partie du Bureau exécutif de l'Internationale de l'Education. Depuis 1990, il a occupé différents postes au sein du syndicat. Il a été Secrétaire du département chargé du recrutement au sein de la fédération d'Andalousie. Au niveau international, il a participé à de nombreuses conférences internationales et a publié plusieurs rapports dans lesquels il souligne l'importance de l'éducation et du syndicalisme.

@unite4ed
@eduint



JAMES TWEHEYO est Secrétaire général de l'Uganda National Teachers Union (UNATU) depuis 2012, James Tweheyo est un éducateur expérimenté, spécialisé dans l'enseignement secondaire et actif dans le domaine du développement de l'éducation. Fervent militant syndical, il travaille au sein du syndicat depuis 2003, où il a occupé la vice-présidence nationale de 2005 à 2012. Avant cela, il a été directeur de l'école secondaire de Nyakayoojo et de l'école secondaire de Kabalega. Il est spécialisé dans la planification et l'administration de l'éducation, les relations professionnelles et syndicales, la gestion des performances, le contrôle et l'évaluation, la planification politique, la gouvernance professionnelle, l'analyse et le plaidoyer, la planification stratégique et la gestion financière des fonds syndicaux.

@unite4ed
@eduint



JENS VRAA-JENSEN est Conseiller syndical au Dansk Magisterforening. Depuis plus de 25 ans, il étudie les questions liées à l'enseignement supérieur et à la recherche à différents titres – principalement au sein de syndicats. Membre du Comité permanent pour l'enseignement supérieur et la recherche (HERSC) du CSEE depuis 15 ans, Jens préside aujourd'hui ce Comité.

@fredvanleeuwen
@unite4ed
@eduint



FRED VAN LEEUWEN est le Secrétaire général de l'Internationale de l'Education. Ancien enseignant aux Pays Bas, M. van Leeuwen a rejoint le syndicat néerlandais Algemene Bond van Onderwijs Personeel (ABOP) à la fin des années 1970, où il était en charge du Département des affaires internationales. Il a été élu Secrétaire général du Secrétariat professionnel international de l'enseignement (SPIE) en 1981 et a occupé cette fonction jusqu'à la fusion du SPIE et de la Confédération mondiale des organisations de la profession enseignante (CMOPE) en 1993 ; fusion qui a débouché sur la création de l'Internationale de l'Education. M. van Leeuwen est Secrétaire général de l'Internationale de l'Education depuis sa création.

@NEAPresident
@NEAMedia



DENNIS VAN ROEKEL est Président de la National Education Association (NEA), représentant plus de trois millions d'employé(e)s de l'enseignement public. Il dirige le plus grand syndicat des Etats-Unis et plaide en faveur d'établissements scolaires publics de qualité. Il est Vice-Président de l'IE pour l'Amérique du Nord et les Caraïbes. Il est également membre de plusieurs autres conseils d'administration, notamment le Conseil exécutif du Comité national des normes professionnelles de l'enseignement et le Bureau exécutif du Conseil national pour l'accréditation de la formation des enseignant(e)s.

@rweingarten
@AFTunion



RANDI WEINGARTEN est Présidente de l'American Federation of Teachers (AFT), AFL-CIO. Elle a occupé le poste de Présidente de la United Federation of Teachers, AFT Local 2, durant 12 ans et du Comité syndical municipal de la ville de New-York (Municipal Labor Committee) durant 10 ans. De 1986 à 1998, elle a été conseillère auprès de la Présidente de l'UFT, Sandra Feldman. Elue Secrétaire adjointe du syndicat local en 1995 et trésorière deux ans plus tard, elle a été nommée Présidente de l'UFT lorsque Sandra Feldman a repris la présidence de l'AFT. Randi Weingarten a été élue Présidente de l'UFT pour un premier mandat complet en 1998 et a été réélue trois fois. Auparavant, elle était professeure d'histoire à la Haute Ecole Clara Barton dans le quartier de Crown Heights à Brooklyn de 1991 à 1997.

@CTFPresident
@CanTeachersFed



DIANNE WOLOSCHUK préside la Fédération canadienne des enseignantes et enseignants (FCE) depuis 2013 et est membre du conseil d'administration de la FCE depuis 2007. Elle a présidé le comité consultatif de la Fédération sur l'éducation des Autochtones pendant deux ans et a présidé et été membre du comité des finances de la FCE. Mme Woloschuk a également été Présidente de la Saskatchewan Teachers' Federation (STF) de 2007 à 2010 et a centré son action sur le professionnalisme, la gouvernance et le plaidoyer. Elle a également siégé dans les instances exécutives de la Saskatoon Teachers' Association. Auparavant, Mme Woloschuk a enseigné pendant plus de 35 ans dans des écoles rurales et urbaines de la province du Saskatchewan.



Enquête : « Education Pour Tous »

Votre voix compte !

L'Internationale de l'Éducation, la plus grande fédération syndicale du monde, représentant 30 millions d'enseignants et de travailleurs dans le secteur de l'éducation à travers le monde, mène une enquête mondiale en ligne pour évaluer les conditions d'enseignement et d'apprentissage.

Une enquête ? Pourquoi ?

En ce moment-même, les représentants de votre pays à l'Organisation des Nations Unies sont en train de décider du futur de l'éducation. Malheureusement, aucune mesure sérieuse n'a été mise en œuvre pour comprendre ce qui se passe réellement dans nos écoles et nos universités.

- Avez-vous le soutien nécessaire pour offrir une leçon de qualité à vos étudiants ?
- L'école offre-t-elle aux élèves un environnement qui favorise l'apprentissage ?
- Qu'est-ce qui est nécessaire à l'amélioration du système de l'éducation ?

Voici quelques-uns des points que nous souhaitons mettre en lumière.

Votre participation est essentielle pour nous.

En partageant vos opinions et vos idées, vous permettez à l'Internationale de l'Éducation de faire en sorte que le débat mondial sur l'éducation reflète la réalité de la salle de classe et que la voix des professionnels de l'éducation est entendue.

Vous aiderez les dirigeants du monde entier à prendre les bonnes décisions cette fois-ci !

Vous pourriez même être tiré(e) au sort pour remettre en personne les résultats de cette consultation au Secrétaire général de l'ONU, M. Ban Ki-moon, à New York, lors de la journée mondiale d'action « Uni(e)s pour une éducation de qualité » organisée par l'Internationale de l'Éducation.

Participez maintenant!
<http://efa-ept.ei-ie.org>



Participez maintenant à l'enquête ! Distribuez-la à vos collègues !



Liste des abréviations

<i>ACT-Philippines</i>	Alliance of Concerned Teachers -Philippines
<i>ACUT</i>	All Ceylon Union of Teachers
<i>ACCRS</i>	Arab Countries Cross Regional Structure
<i>AFT</i>	American Federation of Teachers
<i>AEU</i>	Australian Education Union
<i>AOB</i>	Algemene Onderwijsbond
<i>ASCD</i>	Global Community dedicated to Excellence, Learning, Teaching and Leading
<i>CAUT</i>	Canadian Association of University Teachers
<i>CIMO</i>	Centre for International Mobility
<i>CNV-Onderwijs</i>	Christelijk Nationaal Vakverbond –Onderwijs
<i>CONADU</i>	Federación Nacional de Docentes Universitarios
<i>CSQ</i>	Centrale des syndicats du Québec
<i>CTERA</i>	Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina
<i>CTF-FCE</i>	Canadian Teachers Federation-Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants
<i>CTQ</i>	Centre for Teaching Quality
<i>CUT</i>	Caribbean Union of Teachers
<i>DG</i>	Directorate General
<i>DM</i>	Dansk Magisterforening
<i>EI</i>	Education International
<i>FNEC</i>	First Nations Education Council
<i>FNEEQ</i>	Fédération Nationale des Enseignantes et Enseignants du Québec
<i>FPPU</i>	Fédération du personnel professionnel des universités et de la recherche
<i>FQPPU</i>	Fédération québécoise des professeures et professeurs d'université
<i>FSE</i>	Fédération des syndicats de l'enseignement
<i>GEFI</i>	Global Education First Initiative
<i>GEW</i>	Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft
<i>GEMS Education</i>	International Education Company
<i>GPE</i>	Global Partnership for Education
<i>ICT</i>	Information and communication technology
<i>ISTP</i>	International Summit on the Teaching Profession



<i>MEHE</i>	Ministry of Education and Higher Education
<i>NEA</i>	National Education Association
<i>NTEU</i>	National Tertiary Education Union
<i>NUT</i>	National Union of Teachers
<i>NZEI Te Riu Roa</i>	New Zealand Education Institute
<i>NZPPTA</i>	New Zealand Post Primary Teachers' Association
<i>OECD</i>	Organisation of Economic Cooperation and Development
<i>OSF</i>	Open Society Foundations
<i>SADTU</i>	South African Democratic Teachers Union
<i>SNUipp-FSU</i>	Syndicat national unitaire des instituteurs professeurs des écoles et PEGC
<i>SYPROS</i>	Syndicat des professeurs du Sénégal
<i>TUAC</i>	Trade Union Advisory Committee to the OECD
<i>UNATU</i>	Uganda National Teachers Union
<i>UNSA-Education</i>	Union nationale des syndicats autonomes – Education
<i>UNESCO</i>	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation
<i>UNiC</i>	Innovative public school in the Netherlands



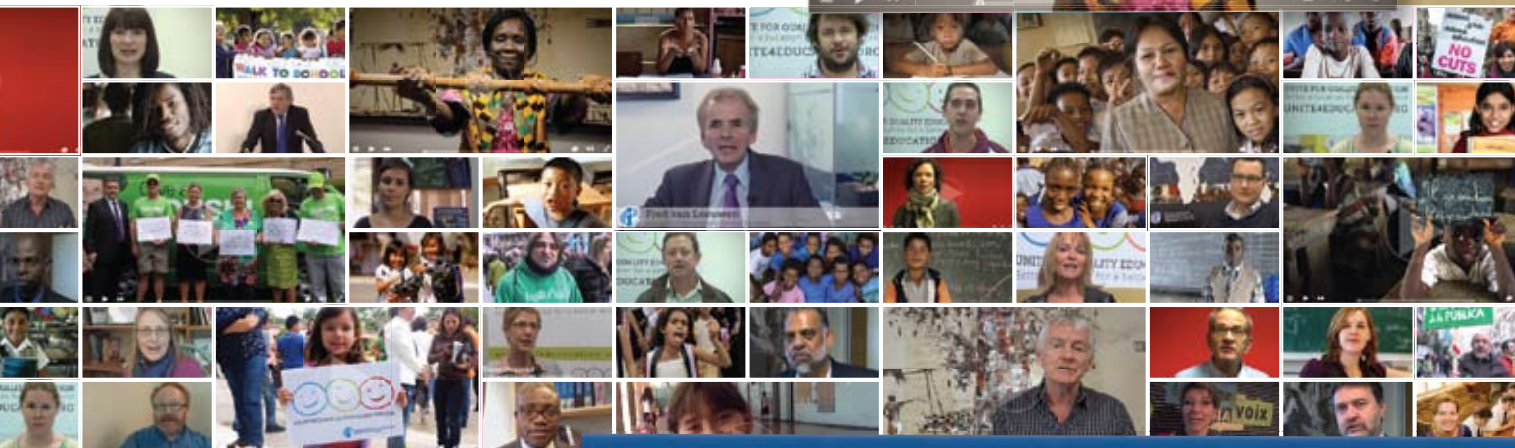
UNI(E)S POUR L'ÉDUCATION


Une éducation de qualité pour un monde meilleur


Toute image raconte une histoire. Pour bien former les jeunes, il leur faut des cours dispensés par des enseignant(e)s qualifié(e)s. Une éducation de qualité dépend d'enseignant(e)s qualifié(e)s. Il n'y a pas d'alternative à cela.


Le Sommet international sur la profession enseignante, récemment organisé par le Gouvernement néo-zélandais, l'Internationale de l'Éducation et l'OCDE, l'a confirmé : une éducation de qualité éradique la pauvreté, apporte la prospérité et forme des citoyen(ne)s confiant(e)s.

La campagne Uni(e)s pour une éducation de qualité de l'Internationale de l'Éducation met en avant la voix des jeunes gens et de leurs enseignant(e)s afin d'atteindre ces objectifs.



 <http://www.pinterest.com/eduint/unite-4-education/>

 <http://www.facebook.com/unite4education/>

 <http://twitter.com/unite4ed>
Hashtag: #unite4ed
Follow: @unite4ed

ÉCOUTE CES HISTOIRES

AJOUTE LA TIENNE

PARTAGE - LA AVEC LE MONDE

www.unite4education.org

#UNITE4ED

5, bd du Roi Albert II, 1210 Belgium
+32 (2) 224 06 11 | +32 (2) 224 06 06
headoffice@ei-ie.org | www.ei-ie.org

Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación

