

LETTRE OUVERTE À GEORGE WERNER, MINISTRE DE L'ÉDUCATION DU LIBERIA

Par la présente, nous vous exprimons nos plus vives inquiétudes concernant, d'une part, votre réticence à autoriser la conduite d'une recherche indépendante dans le cadre du programme pilote Partnership Schools for Liberia, un partenariat visant à améliorer la qualité de l'éducation dans le pays, et, d'autre part, votre empressement à étendre le projet pilote avant même que des arguments probants soient disponibles.

L'Internationale de l'Éducation, avec le soutien d'ActionAid, a confié la conduite d'une recherche qualitative indépendante à une équipe de chercheurs/euses de l'Université du Wisconsin, en vue de compléter l'évaluation de l'Essai contrôlé et randomisé (RCT) déjà en cours au Liberia, menée en collaboration avec Centre pour le développement mondial, en partenariat avec l'association Innovations for Poverty Action. Nous constatons que, après avoir confirmé votre appui à cette recherche complémentaire, vous vous êtes rétracté en dernière minute (au moment même où l'équipe de recherche était prête à se rendre au Liberia) et n'autorisez plus aux chercheurs/euses à accéder aux écoles pilotes.

Le programme pilote Partnership Schools for Liberia revêt une importance majeure au niveau international et mérite la conduite d'une étude détaillée. Nous constatons que des investissements importants ont été réalisés dans l'évaluation RCT, mais qu'aucune étude performante ne pourra présenter le bilan détaillé d'un programme pilote aussi complexe que celui dont vous êtes l'initiateur. En faisant obstacle à la recherche indépendante, vous ôtez toute possibilité à la communauté universitaire et aux responsables politiques d'accéder à des informations importantes permettant de comprendre pleinement ce programme pilote.

Nous estimons qu'autoriser la conduite d'une recherche universitaire indépendante est une condition préalable garante de la transparence et de la bonne gouvernance, compte tenu, en particulier, de votre volonté de réformer les pratiques et normes établies.

Vous avez très probablement été informé des inquiétudes généralisées qui entourent le blocage de la recherche indépendante en Ouganda par Bridge International Academies et son refus d'autoriser une évaluation externe de ses établissements scolaires - l'entreprise ne s'appuyant que sur ses propres données internes pour défendre et faire valoir sa réussite aux yeux du public. Nous serions particulièrement inquiets de voir le Ministre libérien de l'Éducation jouer un rôle dans la généralisation de ce type de pratique fortement discutable.

Notre second domaine de préoccupation concerne vos projets de poursuivre le déploiement du programme pilote initial, avant même de disposer des résultats de l'évaluation et de la recherche. Alors que vous aviez précédemment souligné que

toute avancée du projet serait fonction des résultats du programme pilote initial (étendu sur trois ans), il apparaît aujourd'hui que, selon les dernières informations, vous envisagez une extension significative du projet à partir du mois de septembre 2017, en l'absence de résultats probants. Cette démarche va à l'encontre de toute politique s'appuyant sur des preuves fondées et laisse supposer que vous n'accordez qu'une importance mineure à la recherche et à l'évaluation. Une telle perspective démontre également que le programme pilote est largement gouverné par des ambitions idéologiques, faisant obstacle à l'évaluation RCT et reniant la valeur de toute recherche complémentaire.

Nous vous demandons instamment de mettre un terme à cette évolution préjudiciable, de réaffirmer l'importance de s'appuyer sur des évidences fondées pour justifier vos choix politiques et de vous engager publiquement à soutenir et faciliter la recherche indépendante dès la prochaine rentrée scolaire, au mois de septembre.

En espérant qu'une suite favorable sera donnée à notre demande, veuillez agréer, Monsieur le ministre, l'expression de notre haute considération.

Frank Adamson,

Senior Policy and Research Analyst, Stanford Center for Opportunity Policy in Education (SCOPE)

Sangeeta Kamat,

Professor, International Education, College of Education, University of Massachusetts, Amherst.

Gary Anderson,

Professor of Educational Leadership, New York University

Steven J. Klees,

Professor of International Education Policy, University of Maryland

Beatrice Ávalos-Bevan,

Associate Researcher, Centre for Advanced Research in Education, University of Chile

Keith M Lewin,

Professor Emeritus, University of Sussex

Gustavo E. Fischman,

Professor, Mary Lou Fulton Teachers College, Arizona State University

Bob Lingard,

Professor School of Education, The University of Queensland

Jasmine Gideon,

Senior Lecturer, Development Studies, Birkbeck, University of London.

Christopher Lubienski,

Professor of Education Policy, Indiana University

David Hursh,

Professor, Warner School of Education, University of Rochester

Allan Luke,

Emeritus Professor, Queensland University of Technology

Heather Jacklin,

Senior Lecturer, School of Education. University of Cape Town.

Francine Menashy,

Assistant Professor, University of Massachusetts, Boston

Sara Muller,
School of Education, University of Cape Town

Robert Van Niekerk,
Professor, Matthew Goniwe Chair in Social Policy and Director, Institute of Social and Economic Research, Rhodes University

Antonio Olmedo,
Reader in Education Policy, University of Roehampton

Diane Ravitch,
Research Professor, New York University

Susan L. Robertson,
Professor, Faculty of Education, University of Cambridge

Kenneth Saltman,
Professor, Department of Educational Leadership, University of Massachusetts, Dartmouth

Yusuf Sayed,
Professor, Director Centre for International Teacher Education Cape Peninsula University of Technology

Dennis Shirley,
Professor of Education, Lynch School of Education, Boston College, Massachusetts

Alan Singer,
Director, Secondary Education Social Studies Teaching Learning Technology, Hofstra University

Iveta Silova,
Professor, Mary Lou Fulton Teachers College, Arizona State University

Carol-Anne Spreen,
Associate Professor International Education, New York University

Gita Steiner-Khamsi,
Professor, Teachers College, Columbia University, New York

Howard Stevenson,
Professor of Educational Leadership and Policy Studies, School of Education, University of Nottingham

Nelly P. Stromquist,
H.R.W. Benjamin Professor, International Education Policy Program, University of Maryland

Elaine Unterhalter,
Professor of Education & International Development, University College London

Mathias Urban,
Professor of Early Childhood, University of Roehampton

Antoni Verger,
Associate Professor. Department of Sociology. Autonomous University of Barcelona

Salim Vally,
Associate Professor, Faculty of Education, University of Johannesburg