



Position de l'Internationale de l'Éducation

L'éducation publique est un système ouvert à toutes et tous, gratuit, financé par des fonds publics, géré et évalué conformément aux objectifs et aux principes établis démocratiquement par les autorités publiques.

L'éducation n'est pas une marchandise et ne devrait pas être privatisée.



Défi mondial

- **Privatisation et commercialisation**
- **Nouvelle gestion publique**
- **Réduction des dépenses publiques**
- **Test, classement, réforme**
- **Mondialisation de l'élaboration des politiques**

Preuves de « ce qui fonctionne » - un paradigme-clé!



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación

www.ei-ie.org

Ecole publique !





Privatisation déguisée

Différentes formes de privatisation sont introduites dans les systèmes éducatifs publics.

Cette tendance est camouflée sous le couvert de « réformes éducatives » ou d'une « modernisation ».

S.Ball D.Youdell, Hidden Privatization, EI, 2008



Les formes de privatisation

**Les écoles sont perçues et gérées comme des entreprises
(privatisation endogène)**

Marché, choix, performance, financement per capita

**Le secteur privé s'introduit dans les écoles publiques
(privatisation exogène)**

Une industrie de l'éducation à des fins lucratives

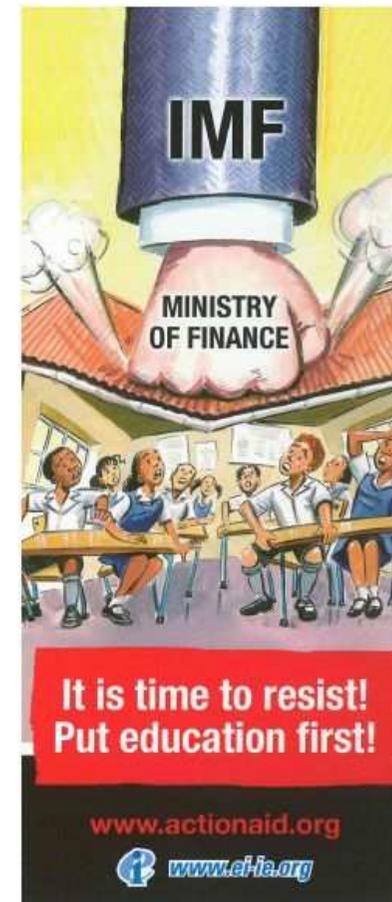
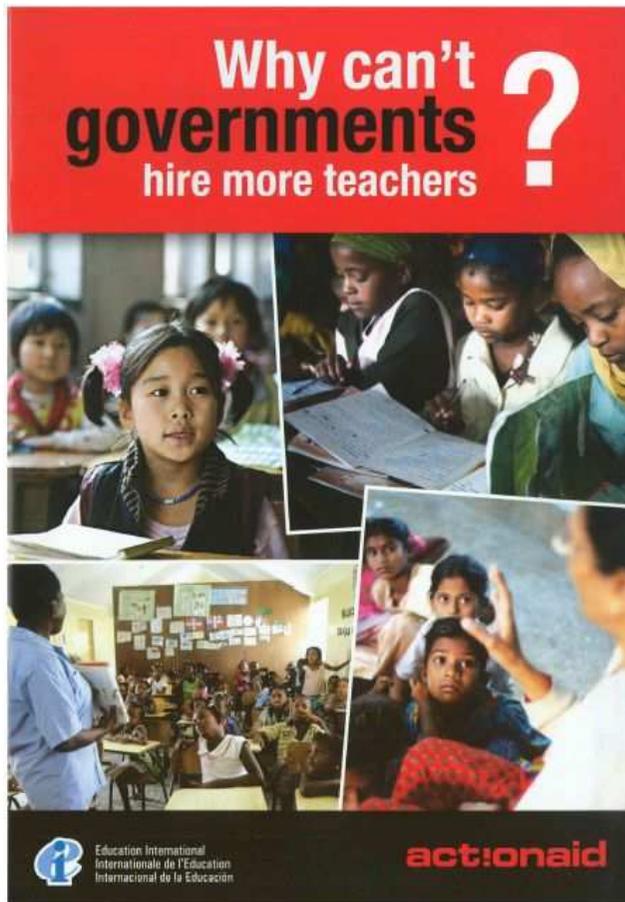


Nouvelle gestion publique

L'école auto-gérée doit s'auto-réguler. La logique de tout ceci est que les gestionnaires d'écoles ne sont pas nécessairement des personnes qui ont une expérience de l'enseignement. En 2007, au Royaume-Uni, un rapport de Price WaterHouse Coopers (PWC), réalisé à la demande du Département de l'Éducation, a recommandé que « **les écoles soient dirigées par des directeurs exécutifs qui ne soient pas nécessairement des enseignants** »



Impact de la crise économique





Paysage politique émergent

- Consolidation fiscale et budgétaire - « nous devons dépenser ce que nous gagnons (recouvrement d'impôts)
- Pression visant à réduire la dette et le déficit publics (FMI)
- Mesures d'austérité dans les services publics (dans l'éducation principalement)
- Dépendance de financements municipaux et « partagés » (public-privé)
- Efficacité - « plus avec moins »
- Flexibilisation des conditions de travail (contrats individuels contre contrats collectifs)

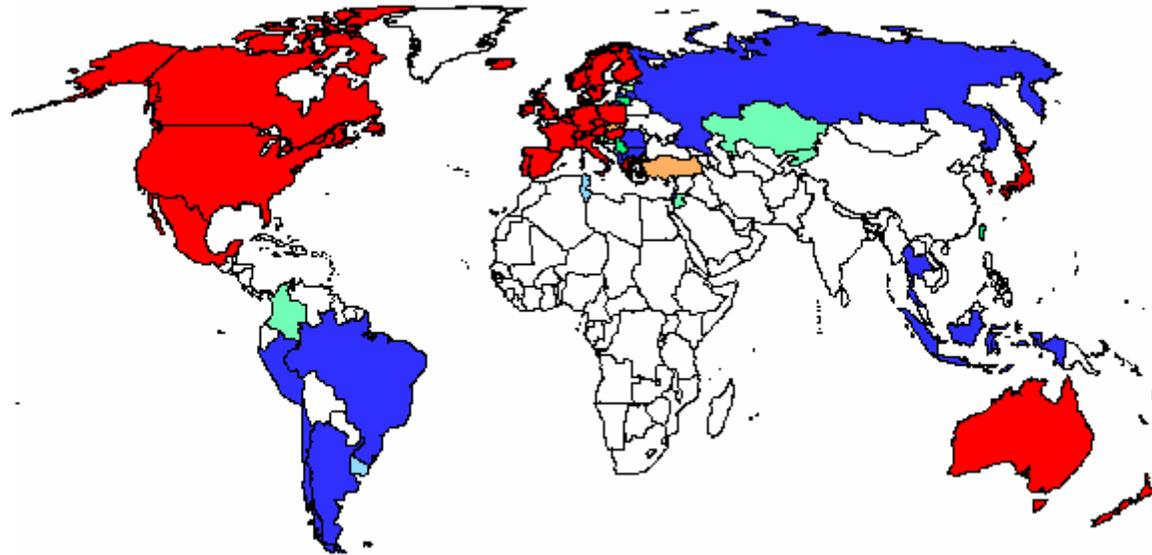


Normes et tests

- Question d'équité - tous les élèves recevront la même qualité d'enseignement... Compétences fondamentales et/ou parcours personnalisé?
- Tendance à la normalisation - mais comment mesurer?
- Tests standardisés - indicateur de qualité!
- Responsabilité et choix - conduire les idées de réforme de l'éducation au 21^{ème} siècle



PISA 2009 - 65 pays





Les promesses de PISA

- PISA mesure les performances des jeunes de 15 ans dans 58 pays en lecture, mathématiques et sciences (*comme défini par l'OCDE*).
- L'étude insiste trop sur le fait que les revenus et les dépenses au niveau national n'ont pas d'effet direct sur la réalisation de bons résultats.
- C'est un des arguments cruciaux pour maintenir l'intérêt des décideurs politiques et de l'opinion publique, puisqu'ils ont la possibilité de découvrir comment réaliser de meilleurs résultats sans investir davantage → Seule une analyse de l'enseignement peut donner une réponse...



Les promesses de TALIS

- Le rapport se targue de présenter de façon innovante certains facteurs intrinsèquement liés aux divergences entre les résultats d'apprentissage de l'étude PISA.
- Il couvre des aspects du développement professionnel, les croyances des enseignant(e)s, leurs attitudes et pratiques, leur évaluation et leurs réactions, et la direction des établissements scolaires.

Le rapport TALIS n'offre pas de mesures draconiennes pour les conditions d'un apprentissage efficace - il ne mesure pas directement l'apprentissage des élèves et les résultats d'apprentissage, d'où...



Lien entre PISA et TALIS

Les enseignants individuels et leur style d'enseignement, leurs croyances, leurs attitudes coopératives, et, par-dessus tout, leur "efficacité" peuvent en effet avoir une influence sur les performances de leurs élèves aux évaluations de PISA ou autres évaluations semblables.

- La proposition d'un tel lien en 2012/2013 est faite par l'OCDE (*dépend des réactions des pays... Cinq jusqu'à présent*)
- Des corrélations seront établies, mais pas de causalité...
- Toutefois, cela conduira à des recommandations politiques.



Politique de l'éducation - à propos de quoi?

Les avantages économiques de l'éducation

- l'employabilité, les gains, les bénéfices privés (retours)
+ Indicateur nouveau sur les « liens économiques avec l'éducation »

Les résultats sociaux de l'éducation

- une meilleure santé, l'intérêt politique et la confiance interpersonnelle

Autre

Corrélation ou causalité?



... A propos des compétences

« Les jeunes sont mieux formés que jamais, ... mais ils ne trouvent pas d'emploi! »

Tendances des marchés du travail - surqualification et sous-qualification croissantes  **disparités de compétences!**



Selon l'OCDE, à l'avenir, on ne mesurera plus la réussite des systèmes éducatifs par le biais des dépenses consenties par les pays à l'éducation ou du nombre de personnes qui obtiennent un diplôme, mais par les résultats scolaires et leur impact sur les progrès économiques et sociaux

Regards sur l'Éducation 2010



Banque mondiale

Une nouvelle stratégie!

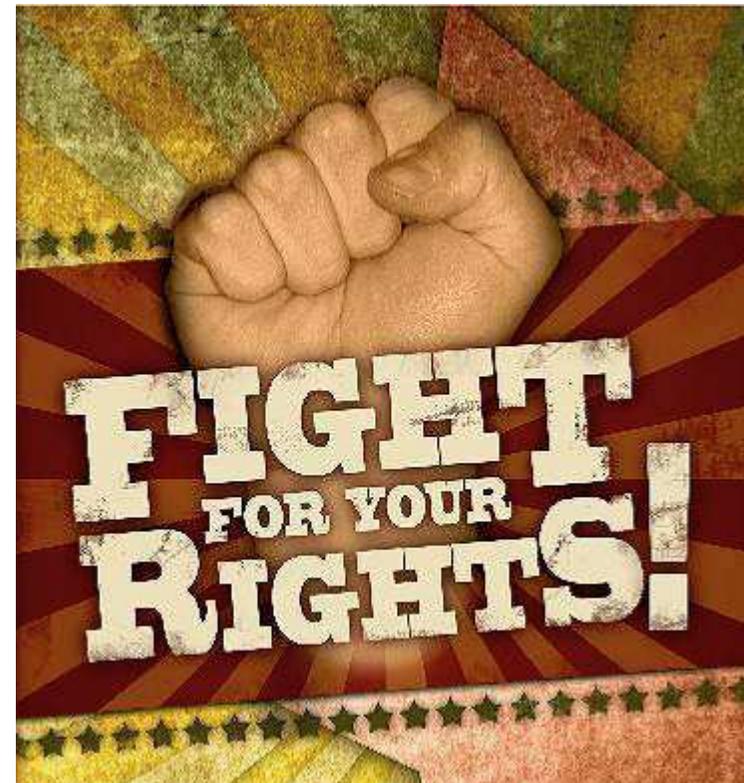
- Le changement de « **L'Éducation pour tous** » à « **L'Apprentissage pour tous** » - l'accent est mis sur les résultats d'apprentissage plutôt que sur les inscriptions.
- Une « approche systémique » de l'éducation - réseau de relations de pouvoir et de responsabilité pour obtenir des résultats d'apprentissage - public et privé, formel et non-formel.
- Pour réaliser un « financement basé sur les résultats », la Banque mondiale élaborera des « outils de diagnostic et de référence », afin de mesurer les résultats d'apprentissage et les compétences!



Que faire?

Se concentrer sur la qualité de l'éducation

- Faire le lien entre la qualité de l'éducation, les objectifs de société et les conditions professionnelles
- Souligner l'importance absolue de l'investissement dans l'éducation
- Insister sur la nécessité d'investir dans l'éducation à long terme
- Investir dans les infrastructures apporte des avantages à long terme
- Investir dans l'infrastructure du savoir est encore plus bénéfique que d'investir dans d'autres infrastructures
- Exiger des gouvernements des stratégies claires là où l'éducation fait partie de la solution!





Réflexion

Nous entrons dans une période de dette, de mesures d'austérité et de pressions de responsabilité (mesurable)

Nous devons apprendre à mesurer ce que nous apprécions, plutôt que d'apprécier ce qui peut être facilement mesuré

(Education Counts, 1991)

Je vous remercie de votre attention!