

La crisis económica mundial y su impacto en la educación

1 Panorámica de las respuestas a la encuesta de la IE

En el presente informe se expone un resumen de las respuestas recibidas a la encuesta de la IE sobre la incidencia de la crisis económica mundial sobre la educación, centrada en la financiación de la educación, la infraestructura, los recursos humanos y la ayuda oficial al desarrollo. La encuesta se envió a todas las organizaciones miembros de la IE a mediados de febrero de 2009 y es el seguimiento de un breve estudio¹ que se les envió a finales de 2008. Las respuestas fueron recogidas hasta mediados de marzo de 2009. Es preciso tener en cuenta que los resultados de la encuesta presentados a continuación describen los contextos nacionales, con arreglo a lo informado por los sindicatos, en un determinado período de tiempo. En todos los países del mundo siguen teniendo lugar modificaciones en la financiación de los sistemas educativos, por lo cual, algunos de los datos aquí presentados pueden ser obsoletos.

Este estudio se centra en los recortes introducidos en el gasto público destinado a la educación como resultado de la crisis económica mundial, las necesidades del sistema educativo (en lo relativo a infraestructura y recursos humanos), despidos y recortes en las remuneraciones o pensiones de los docentes, los conjuntos de medidas de estímulo económico nacionales dirigidas a la educación, la reducción de la ayuda oficial al desarrollo o la ayuda procedente de otros países así como las respuestas que el movimiento sindical da a la crisis económica en sus respectivos países.

En total, se recibieron 48 respuestas procedentes de sindicatos que representan a 43 países: Alemania (2), Australia, Austria, Azerbaiyán, Bélgica, Brasil, Canadá (3 respuestas), República del Congo, Corea, Costa Rica, Chile, Chipre, Dinamarca, Commonwealth de Dominica, España (2), EE.UU., Filipinas, Finlandia, Georgia, Irlanda (2), Italia, Jamaica, Japón, Malta, República de Moldova, Mongolia, Países Bajos, Nevis, Nicaragua, Noruega, Nueva Zelanda, Perú, Polonia, Portugal, Reino Unido (2), Federación de Rusia, Sudáfrica, Suecia, Suiza, Taiwán, Togo, Tonga y Zambia.

Las respuestas abarcan todas las regiones en las que la IE tiene actividades, aun cuando el mayor número de respuestas procede de los sindicatos de la enseñanza en Europa (21 países representados). En la región de África, están representados cuatro países, en América Latina son cinco, en América del Norte y el Caribe también cinco países y en Asia Pacífico respondieron ocho países² El número total de las respuestas proporciona una visión global basada en la distribución geográfica de los países encuestados.

No todos los encuestados informan que haya habido incidencias en la educación como consecuencia de la crisis económica mundial. Son principalmente los países de Europa y América del Norte así como algunos países de Asia, como Mongolia, Japón y Taiwán, los que se han visto afectados por la crisis, mientras que el impacto en otras partes del mundo sigue siendo marginal o se prevé para más adelante. Los países que más han sufrido son los que experimentaron un rápido desarrollo económico en la última década y, en consecuencia, han sido los más vulnerables al colapso del

1 La breve encuesta sobre el impacto de la actual crisis económica y financiera en la educación se envió a finales de 2008 y recibió respuestas de 11 países, entre ellos: Alemania, Finlandia, Irlanda, Italia, Noruega, Nueva Zelanda, Países Bajos, Polonia, Taiwán y los EE.UU. Esta primera encuesta pidió a los sindicatos miembros informar a la IE de los recortes en el gasto público en el ámbito de la educación y el aumento de la privatización de la educación como consecuencia de la crisis financiera. En ese momento sólo Italia, Irlanda, Francia y EE.UU. observaron reducciones en el gasto público en educación y en las plazas para la enseñanza. Los gobiernos de Noruega y Nueva Zelanda intentaron incrementar el gasto del sector público, incluida la financiación de la educación. En Rumanía, Bulgaria, Portugal y Francia se hizo hincapié en el problema de los docentes mal remunerados.

2 Esta distribución proporcional por regiones corresponde a la pauta habitual de respuestas a las encuestas de la IE.

sistema financiero internacional. En cambio, los países más grandes y más prósperos, que se han visto afectados económicamente por la crisis, tienen más posibilidades de beneficiarse de planes de estímulo a gran escala, que también abarcan la educación, mientras que los países más débiles y vulnerables dependen en forma creciente de los préstamos de organizaciones internacionales, tales como el Fondo Monetario Internacional (FMI) y/o la Unión Europea. En el caso de algunos países, la condicionalidad vinculada a los préstamos del FMI se ha traducido en una reducción del gasto público en la educación (en particular, la remuneración del personal docente), como en Letonia. Entre noviembre de 2008 y enero de 2009, el FMI aseguró casi 50 mil millones de dólares a siete países: Hungría, Ucrania, Islandia, Pakistán, Letonia, Serbia y Belarús.

A pesar de la introducción de acuerdos de préstamo ya reformados, en concreto, la denominada Línea flexible de crédito³, a la que pueden acceder los países de mercados emergentes, el FMI sigue exigiendo que algunos gobiernos equilibren sus presupuestos para poder recibir ayuda.

La capacidad de un país para generar gasto público cuando los ingresos disminuyen depende en gran medida de su capacidad para pedir dinero prestado incrementando la deuda pública, lo que para un número cada vez más importante de gobiernos ya no representa una alternativa. En varios países en desarrollo, en particular en África, el sistema educativo y el acceso a la educación son ya tan precarios, que la crisis actual no parece poder empeorarlos mucho más (sobre todo cuando disminuye la ayuda oficial al desarrollo destinada a la educación). En numerosos contextos, todavía queda mucho por hacer en la lucha contra la pobreza, y las carencias en el ámbito educativo plantean graves retos a las necesidades básicas, tales como agua potable, alimentos y servicios sanitarios. Resulta difícil identificar las incidencias de la crisis económica mundial en un sistema educativo inestable. Aún no se ha manifestado oficialmente la confirmación de la disminución de la ayuda oficial al desarrollo (AOD), salvo en Nicaragua, donde ya se ha producido una fuerte disminución de la ayuda internacional⁴. Hay indicios de que algunos países donantes quizás no puedan mantener sus compromisos en un momento en que la mayoría de los países no cumplen los requisitos mínimos de ayuda oficial para el desarrollo, en primer lugar, y que muchas personas ni siquiera se benefician de las ayudas concedidas.

La pauta emergente en los países industrializados es que los efectos de la recesión económica se vincularán con niveles más bajos de tributación pública. La crisis afectará a todos los sectores, incluida la educación. Estas inquietantes preocupaciones se expresaron claramente en EE.UU. y Noruega, pero también han sido mencionadas por algunos otros países europeos. Como los impuestos destinados a financiar la educación suelen estar descentralizada en muchos casos, la situación se hace cada vez más desigual en diferentes regiones y localidades de los países afectados. Aun cuando la disponibilidad actual de ayudas directas o indirectas a través de los gobiernos por medio del aumento de la deuda pública parece ser suficiente para cubrir el déficit, no puede durar para siempre. Otra pauta emergente es la creciente preocupación por la sostenibilidad de los fondos de pensiones, expresadas por el sindicato NTA de Taiwán.

3 La nueva línea de crédito flexible del FMI, establecida en marzo de 2009, permite a los países (en particular a las economías de mercado emergentes) solicitar préstamos preventivos y, de acuerdo con el FMI, tiene por objeto reforzar la capacidad del Fondo para reaccionar a la crisis económica mundial. La línea de crédito flexible no impone la tradicional condicionalidad ex post que normalmente se exige para los préstamos del FMI, pero los países deben cumplir con estrictos requisitos previos de calidad para obtenerlos. México y Polonia han solicitado ese tipo de préstamo.

4 Artículo en IPS: José Adán Silva "NICARAGUA: Universal Primary Education Still Far Off" *IPS* 1 de abril de 2009. Obtenido en línea el 24 de abril de 2009 en: <http://www.ipsnews.net/news.asp?idnews=46354> (NdT: una versión en español: <http://domino.ips.org/ips/%5Cesp.nsf/vwWebMainView/2210C5D6CF48B850C125758900784F21/?OpenDocument>)

2 Conclusiones recogidas (por tema y región)

Los resultados de la encuesta se han agrupado por región (África, Asia/Pacífico, Europa, América Latina, Norteamérica y Caribe) y siguen la secuencia de la propia encuesta.

2.1 Recortes al gasto destinado a la educación

2.1.1 Europa

En casi la mitad de los países de Europa (10 de un total de 21 países) el sistema educativo se encuentra ante nuevos recortes como resultado de la crisis económica mundial. Estos países son: Alemania, Austria, España, Finlandia, Irlanda, Italia, Moldavia, Noruega, Polonia y Reino Unido. En la mayoría de los casos, estos recortes son el resultado de una reducción en el gasto público general destinado a la educación, pero en otros, son una consecuencia de las reducciones de impuestos, o de recortes destinados solamente a determinados ámbitos de la educación.

En Italia e Irlanda, los recortes en la educación han tenido lugar en todos los niveles (primaria, secundaria, enseñanza superior) y entre ellos la educación de adultos y la investigación. Los recortes experimentados en Irlanda incluyen la reducción de los costos salariales, los costos administrativos y los costos de capital. Irlanda presenta una inversión en educación inferior a la media en comparación con otros países de la OCDE (el 4,6% del PIB en relación con una media del 5,8% de la OCDE). Además, los recursos para los docentes de apoyo lingüístico se han reducido en cierta medida y la dotación de recursos para apoyar la integración de los alumnos con necesidades especiales se ha pospuesto.

En Moldova se han producido recortes en la financiación de la educación. Como consecuencia, la proporción del PIB y el presupuesto nacional destinados a la educación ha experimentado una disminución, pasando del 8,7% en 2008 a una previsión del 7,7% para 2010. El gobierno también tiene previsto reducir el número de escuelas de segunda enseñanza y los gastos van a reducirse 12, 6 millones de lei (2, 9 millones de euros).

En Alemania, VBE informa de recortes, pero también grandes inversiones en la educación, que permitirán mejorar la infraestructura educativa.

En Finlandia se han producido recortes en algunas municipalidades, en función de su situación económica, ya que son responsables de la economía de sus propios servicios educativos. Esta medida se ha traducido en clases con más estudiantes, planes de estudio reducidos y despidos temporales de personal.

En el Reino Unido, según el NUT, los recortes han tenido lugar primero en la educación superior, con excepción de las ciencias, la tecnología y las matemáticas. El actual gobierno laborista está tratando de proteger sus planes presupuestarios actuales, pero el partido conservador, que probablemente asumirá el poder en 2010, no está comprometido a seguir protegiéndolo, por lo que se esperan profundos recortes. También las autoridades locales aplican cero aumento en los

impuestos de su localidad o mantienen el statu quo durante el próximo ejercicio financiero, lo que inevitablemente reducirá el gasto. Los primeros recortes en el gasto público probablemente se aplicarán a los servicios de apoyo al aprendizaje, la infraestructura, así como en la educación postsecundaria y superior. Si el nuevo gobierno mantiene el actual ciclo de tres años para el gasto público, entonces el gasto en el ámbito de la educación se verá seriamente amputado para el próximo ejercicio presupuestario 2010-2013.

En Polonia, el gobierno ha suspendido una serie de iniciativas previstas anteriormente, incluida la construcción de campos deportivos en cada distrito administrativo y la compra de ordenadores (computadoras) portátiles para estudiantes del ciclo secundario inferior. Según ZNP International, los recursos financieros para las dependencias gubernamentales locales se asignan a las reservas destinadas a la adaptación de la enseñanza básica para la admisión de niños de 6 años de edad (una nueva reforma con el objetivo de reducir la edad mínima de escolaridad obligatoria). Las reservas se han reducido drásticamente. El proyecto cuyo objetivo era reducir la edad mínima de escolaridad obligatoria ha sido además aplazado a 2012. Asimismo, se ha limitado el gasto por concepto de infraestructuras e inversiones en investigación en el Ministerio de Ciencia y Educación Superior.

Los once países en los que los sistemas educativos no se han visto confrontados a nuevos recortes como consecuencia de la crisis económica mundial son: Azerbaiyán, Bélgica, Chipre, Dinamarca, Georgia, Malta, Países Bajos, Portugal, Federación de Rusia, Suecia y Suiza. Sin embargo, en algunos de estos países se espera en el futuro una disminución de la financiación de la enseñanza.

En Suiza, los empleadores y los trabajadores pagan mensualmente un seguro obligatorio, y las instituciones que se ocupan de gestionar estos fondos ahora se enfrentan a graves problemas debido a la crisis financiera. Algunas de estas instituciones están planificando modalidades que incluirán recortes en las pensiones y aumentos en las cuotas que deben pagar los trabajadores y trabajadoras.

En Suecia, según Lärarförbundet, no se han producido recortes por ahora, pero la educación forma parte de los presupuestos municipales (incluidas las remuneraciones de los docentes), y como la base impositiva se está reduciendo debido a la crisis económica, es muy posible que se apliquen recortes en el futuro.

Aun cuando no se han producido recortes directos en la financiación de la enseñanza en Georgia, las elevadas tasas de inflación no compensadas han dado lugar a un rápido deterioro de la financiación de la enseñanza.

En la Federación de Rusia no se han producido recortes en el gasto educativo. El gobierno se ha abstenido de aplicar hasta ahora recortes en los sectores sociales públicos; sin embargo, los fondos actuales son insuficientes y no hay expectativas de que aumenten. En cambio, el actual gobierno acaba de anunciar un gran programa militar para rearmar sus fuerzas militares.

En Noruega, resulta difícil determinar si se han producido recortes definitivos en el gasto educativo. Las encuestas del UEN sobre los presupuestos del año 2009 de los municipios y distritos muestran recortes presupuestarios de alrededor un tercio en la educación. Una de las principales razones es la menor recaudación de impuestos sobre la renta, motivada a su vez por la crisis económica que ha golpeado al sector privado en primer lugar. Así, pese al aumento del total de la inversión nacional en el sector educativo, todavía van a producirse muchos recortes en el ámbito escolar.

Necesidades	Infraestructura	Recursos humanos	Otras
País			
Austria	<ul style="list-style-type: none"> • Inversión en edificios, especialmente en la enseñanza profesional y técnica 	<ul style="list-style-type: none"> • Más docentes en la enseñanza secundaria superior 	
Bélgica	<ul style="list-style-type: none"> • Se necesitan inversiones importantes para la renovación y nuevos edificios 	<ul style="list-style-type: none"> • Más docentes en general. 	
Finlandia	<ul style="list-style-type: none"> • Renovación de las escuelas con problemas de humedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se necesitan más docentes para disminuir el tamaño de las clases en determinados casos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Más oportunidades para el desarrollo profesional (formación continua) para los docentes. • Evitar los despidos temporales.
Georgia	Se han realizado y están en curso diferentes proyectos de infraestructura en Georgia, en particular, en las escuelas públicas y los establecimientos de enseñanza superior para hacer frente a la necesidad de mejorar los edificios escolares .	<ul style="list-style-type: none"> • ESFTU observa la necesidad de mejorar las calificaciones de los docentes y retener a los docentes cualificados en la profesión 	
Alemania	<ul style="list-style-type: none"> • Son urgentes una mejor infraestructura en las escuelas y universidades. Las municipalidades locales son responsables del mantenimiento de las escuelas y muchas de ellas se enfrentan a restricciones presupuestarias. Como respuesta a la crisis financiera, el gobierno alemán ha creado un paquete de financiación para las infraestructuras que apoyará a las escuelas y universidades con 6,5 millones de euros. GEW y las municipalidades calculan que se necesita un suplemento de más de 40 millones de euros. 	<ul style="list-style-type: none"> • La escasez de docentes en algunas materias ha incrementado la competencia entre los docentes de los Estados federales alemanes. • Se requiere más apoyo, mejor remuneración y mejores condiciones de trabajo para los docentes en Alemania. El gasto público educativo es inferior al promedio de la OCDE. El sistema de remuneración para los funcionarios públicos ha sido completamente reformado en los últimos años y ha acarreado una reducción sustancial en la remuneración de los nuevos docentes. La profesión docente ha dejado de ser atractiva para los que estudian una carrera. • Docentes más jóvenes 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de los docentes
Irlanda	<ul style="list-style-type: none"> • En la etapa posterior al ciclo primario, el desarrollo de un sistema global de tecnología de la información como apoyo para la administración, la enseñanza y el aprendizaje. • Mejorar las instalaciones del ciclo posterior a la enseñanza primaria en las escuelas más antiguas, en particular para las ciencias, la educación física, arte y tecnología. (La estructura de las TIC en Irlanda es inferior a las normas 	<ul style="list-style-type: none"> • Reducir la proporción alumno / docente para fomentar una enseñanza más activa. (La relación ha aumentado recientemente de 18:1 a 19:1 de acuerdo con TUI y ASTI, Sin embargo, ASTI afirma que en realidad el tamaño de las clases tiende a variar de 24 a 30 y más alumnos por docente en el ciclo inferior de la enseñanza secundaria) 	<ul style="list-style-type: none"> • Suprimir las contribuciones voluntarias de los padres para las escuelas subfinanciadas. Según TUI, a consecuencia de los recortes en la educación, los gastos adicionales (matrícula,

Necesidades País	Infraestructura	Recursos humanos	Otras
	<p>de la UE).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de más escuelas en las zonas donde se ha producido un aumento de la población. (La crisis actual puede demorar la construcción de escuelas.) • En la enseñanza superior, la expansión en algunos establecimientos de las instalaciones destinadas a la investigación. Fondos adicionales para promover la innovación, especialmente en ciencia y tecnología. • Falta de comedores en las escuelas y la escasa financiación de las bibliotecas. 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay suficientes docentes especializados, como tutores u orientadores, ni docentes de apoyo al aprendizaje • Apoyo adicional para los docentes que trabajan con alumnos que tienen necesidades especiales y los estudiantes para los que el inglés es su segunda lengua. Los recursos para docentes de apoyo lingüístico se han reducido en cierta medida. La dotación de recursos para apoyar la integración de alumnos con necesidades especiales se ha aplazado. 	<p>transporte, libros y almuerzos), varían de 1.500 euros por un solo niño hasta 2.690 euros por año para las familias con cinco hijos,.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Más atención al desarrollo profesional de los docentes
Italia	<ul style="list-style-type: none"> • Restaurar de los edificios escolares en las zonas más desfavorecidas, y garantizar que todos los edificios escolares se ajusten a las normativas en materia de seguridad • Desarrollar laboratorios de ciencias e instalaciones para las TIC. • En la educación superior se requieren residencias de estudiantes, según FLC-CGIL. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reducir de los contratos a corto plazo en todos los niveles • Aumentar las remuneraciones en todos los ámbitos de la educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Inversión global de recursos en la educación en lugar de recortar los recursos humanos y financieros como es la política del gobierno en la actualidad. • Mejorar la formación inicial de los docentes así como la formación permanente
Malta	<p>Algunas escuelas necesitan mejoras, aunque MUT informa que la infraestructura escolar ha mejorado notablemente en los últimos años con la construcción de nuevas escuelas y una extensa renovación de numerosas escuelas estatales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de más docentes. Se prevé una escasez de docentes para el futuro puesto que se jubilan más docentes que los que se encuentran en formación. • Falta personal de apoyo 	
Moldova	<ul style="list-style-type: none"> • Faltan plazas para los niños en las escuelas primarias • La mayoría de los establecimientos preescolares acusan una sobrepoblación, especialmente en las zonas urbanas • Necesidad de inversión en infraestructura escolar, la cual no ha mejorado desde antes de la década de 1990. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el número de docentes. Actualmente hacen falta alrededor de 2000 docentes. Sólo el 39% de los docentes recién especializados empezó a trabajar en 2008-2009. (El 17% de docentes en 2008 eran jubilados que seguían dispensando enseñanza). • Aumentar la remuneración de los docentes 	

Necesidades	Infraestructura	Recursos humanos	Otras
País Países Bajos	<ul style="list-style-type: none"> Se requieren inversiones en edificios escolares y reparaciones por un valor de casi 1000 millones de euros. Se han reservado fondos para la inversión en las escuelas, pero todavía no se han utilizado en su totalidad. (Las municipalidades son responsables de la inversión en la enseñanza primaria, secundaria y parte de las escuelas de formación profesional). El mantenimiento deficiente de las escuelas requiere ahora financiación para invertir en infraestructura por un valor de 200 millones de euros en la enseñanza secundaria y 600 millones de euros para la enseñanza primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Más docentes: se prevé una escasez de 30.000 docentes para 2020. AOB afirma que se requiere invertir en recursos humanos antes de 2012; 622 millones de euros son necesarios en salarios y 20 millones de euros para un personal de apoyo más importante. 	<ul style="list-style-type: none"> Más control sobre cómo se utilizan los fondos públicos (actualmente, las escuelas conservan los fondos) Interrumpir los recortes en los presupuestos para la formación técnica y profesional. Visto que un menor número de estudiantes encontrará prácticas como internos y otros decidirán pasar más tiempo en las escuelas, se incrementará la presión sobre los docentes.
Noruega	<ul style="list-style-type: none"> El descuido en el mantenimiento de los edificios públicos en general y de las escuelas en particular se ha sido acumulando durante años. Unas estimaciones conservadoras indican que costará entre 5 000 y 10 000 millones de euros poner todos los edificios escolares en buenas condiciones. Desde 2003 el gobierno central ha ofrecido pagar los intereses de los préstamos para el mantenimiento de los edificios escolares. Este programa va a continuarse. 	<ul style="list-style-type: none"> La contratación de docentes cualificados en algunas asignaturas (por ejemplo, ciencias naturales), en particular en la enseñanza secundaria superior. La contratación de docentes cualificados en educación preescolar. Hacer retroceder el aumento en el número de personal de apoyo no cualificado empleado en las escuelas y la educación preescolar. (Este problema no es una consecuencia directa de la actual crisis económica, no obstante, su tendencia aumentará si la situación económica de las municipalidades y los distritos sigue deteriorándose debido a la crisis económica. La raíz principal del problema es que hay pocos interesados en seguir la formación docente y el hecho de que las autoridades educativas locales se adaptan a la situación mediante la contratación de personal de apoyo no cualificado.) 	
Polonia	<ul style="list-style-type: none"> Reconstrucción de la infraestructura preescolar 		<ul style="list-style-type: none"> Organización y reforma del plan de estudios de la

Necesidades País	Infraestructura	Recursos humanos	Otras
			formación profesional y técnica <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del programa de formación permanente • Desarrollo de servicios de asesoramiento profesional y cursos de formación profesional para los docentes • Elaboración del marco nacional de cualificación profesional
Portugal	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar los edificios escolares. Existe un Plan Nacional de reconstrucción de las escuelas existentes o la construcción de nuevas escuelas 		
Federación de Rusia	<ul style="list-style-type: none"> • Modernización del material escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de más docentes especializados para superar la escasez en asignaturas como los idiomas y las matemáticas. • Docentes más jóvenes 	
España	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la oferta de la formación profesional y técnica 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el número de plazas en la educación preescolar • Apoyo a los docentes que hacen hincapié en la diversidad de los estudiantes. 	
Suecia		<ul style="list-style-type: none"> • Emplear más personal de apoyo 	
Suiza	<ul style="list-style-type: none"> • Las escuelas difieren considerablemente en cuanto a los niveles de material (por ejemplo, ordenadores o computadoras). En los pueblos o ciudades suele comentarse la necesidad de recursos financieros (por ejemplo, para la construcción de nuevos gimnasios). (Por tanto, es difícil resumir esta necesidad al país en su conjunto) 	<ul style="list-style-type: none"> • Se necesitan más docentes, especialmente en asignaturas especializadas (matemáticas y ciencias naturales) en las escuelas secundarias. En los próximos años, Suiza experimentará una pérdida de docentes. • Más personal de pedagogía terapéutica • Reducir el número de horas de enseñanza obligatorias. Las horas obligatorias para los docentes en la enseñanza primaria ascienden a 30 horas a la semana. La situación es insostenible teniendo en cuenta el 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar los grados de enseñanza para los docentes. LCH lucha para que todos los docentes tengan un grado de maestría y un complemento de remuneración.

Necesidades	Infraestructura	Recursos humanos	Otras
País			
		aumento de las tareas administrativas y adicionales para los docentes.	
Reino Unido	<ul style="list-style-type: none"> • NUTS señala la necesidad de reconstruir escuelas primarias 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar la reconstitución del personal escolar con el fin de reducir la carga de trabajo de los docentes y del director para que puedan concentrarse en sus principales responsabilidades. • La estrategia laboral del gobierno para la infancia y la juventud en 2020 busca desarrollar aptitudes para la vida activa y capacidades de la mano de obra en su conjunto. • Retención del personal docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Financiación para un desarrollo profesional continuo de alta calidad de los docentes • Será preciso abordar los retos en relación con las reformas de los planes de estudio y los sistemas de cualificaciones.

2.1.2 Norteamérica y el Caribe

En los EE.UU., según NEA, los salarios, prestaciones, construcción, mantenimiento y actividades en el ámbito de la educación están experimentando diversos recortes. Se encuentran potencialmente en riesgo entre 500 000 y 600 000 puestos de trabajo, posiblemente más. La mayoría de los sistemas educativos estatales no están en condiciones de financiar totalmente sus programas actuales. La financiación ya era ajustada antes de iniciarse la actual recesión económica y, en los últimos meses, el déficit ha aumentado dramáticamente. Los más particularmente afectados son los programas y servicios para la enseñanza especial. Con la disminución de los recursos, los programas de educación especial deberán reducirse para preservar la educación básica.

En Canadá, de acuerdo con CAUT, la financiación de la educación superior y la investigación se reducirá durante los próximos tres años y se congelarán las contrataciones en muchas escuelas superiores y universidades. Según informes de CTF y CSN (activos en la educación superior en la provincia de Québec), el sistema educativo de Canadá no ha experimentado recortes. CTF comentó que los recortes anteriores se absorbieron haciendo un menor número de reparaciones en la infraestructura.

En la Commonwealth de Dominica, Jamaica y Nevis, los sistemas educativos no se han visto confrontados con recortes a causa de la crisis económica mundial, pero en Jamaica, el gobierno ha decidido congelar las cuotas auxiliares pagadas por los padres.

Necesidades	Infraestructura	Recursos humanos	Otras
País Canadá	<ul style="list-style-type: none"> • Dar mejor mantenimiento de las universidades (se calcula que el mantenimiento atrasado asciende a más de US \$6 mil millones). • Nuevas instalaciones y equipo para la investigación y las aulas • Necesidad de reparar y mejorar las escuelas de todo el país (si bien las necesidades varían de una región a otra). 	<ul style="list-style-type: none"> • La creciente demanda de enseñanza superior incrementa la necesidad de más docentes de enseñanza superior. (Actualmente, las universidades y escuelas superiores responden contratando personal a tiempo parcial y personal con contratos de duración determinada con salarios bajos y sin seguridad en el empleo) • Necesidad de más personal de apoyo y especializado 	<ul style="list-style-type: none"> • CAUT informa de la necesidad de aumentar la financiación de la investigación y de las subvenciones básicas para el funcionamiento de los establecimientos de enseñanza superior.
Commonwealth de Dominica	<ul style="list-style-type: none"> • Las escuelas deben estar mejor adaptadas a los estudiantes y docentes. Por ejemplo, las escuelas que se están construyendo actualmente carecen de vestíbulos o salas. La arquitectura de las escuelas no ayuda a mitigar la violencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor número de nombramientos de docentes cualificados en las escuelas primarias y secundarias. • Se necesita con urgencia una trayectoria profesional para los docentes. • Se necesitan docentes especializados en ciencias y psicología . 	<ul style="list-style-type: none"> • Más oportunidades y recursos para apoyar las actividades complementarias al plan de estudios tales como la natación, la danza, la música (teoría y práctica).
Jamaica	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar y reparar los edificios escolares • Construcción de nuevos edificios para dar cabida a un mayor número de alumnos y reducir el hacinamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario más personal docente de apoyo para reducir el tamaño de las clases • Se requiere más personal de apoyo, como asistentes sociales escolares, psicólogos. • Más funcionarios en el ámbito de la educación para supervisar adecuadamente el sistema y las escuelas 	
EE.UU.	<ul style="list-style-type: none"> • Se han aplazado por un tiempo indefinido el mantenimiento y las reparaciones más necesarias de las instalaciones. Los edificios escolares de los EE.UU. tienen una media de más de 40 años de edad. Según el Informe de 2009 de la Sociedad Americana de Ingenieros Civiles: “El gasto en las escuelas de la nación aumentó de US\$ 17 mil millones en 1998 a un máximo de US\$ 29 mil millones en 2004. Sin embargo, en 	<ul style="list-style-type: none"> • En el mejor de los casos, la información es escasa. La mayoría de los sistemas estatales prevé un déficit para el próximo año. Hay muy pocas estadísticas fiables debido a la inmediatez de la crisis económica. Las estimaciones de los despidos de docentes, sin embargo, van a una pérdida total de 500.000 a 600.000 puestos de trabajo. • Las plazas del personal de apoyo también se encuentran en peligro, 	

Necesidades	Infraestructura	Recursos humanos	Otras
País			
	2007 el gasto se redujo a US\$ 20,28 mil millones. Durante una década, no se han recogido datos completos y fiables a nivel nacional sobre el estado de los edificios escolares de los Estados Unidos de América. El sindicato National Education Association estima que, en el mejor de los casos, para dejar las escuelas de la nación en buen estado se necesitan US\$ 322 mil millones. (Esta estimación es del año 2000.)	pero se dispone de poca información estadística sobre el número de puestos de trabajo perdidos.	

2.1.3 América Latina

En Brasil y en Chile, el sistema educativo no ha experimentado recortes hasta ahora.

En Costa Rica, ANDE señaló que éstos se han producido en la inversión destinada a la educación.

En Nicaragua, de acuerdo con CTGEN-ANDEN, se han producido recortes en el mantenimiento (gastos de funcionamiento, consumo de energía) y administración (teléfono, viajes, equipos de oficina). Se han congelado las contrataciones a nivel administrativo y se han reducido las horas de trabajo de las oficinas en el Ministerio de Educación. Estas medidas no se han aplicado a las escuelas.

En el Perú, SUTEP comenta que se ha aplicado un recorte presupuestario del 2,8% al 3% en la educación. A pesar de la reformulación del plan de estudios y la impresión de nuevos libros de texto, los docentes siguen trabajando con los antiguos libros de texto. Los objetivos establecidos para la formación de los docentes no se han cumplido en su totalidad. Además, los 300 dólares destinados a gastar anualmente por cada niño están muy por debajo de lo que se presupuesta en otros países de América Latina. Los salarios y pensiones de los docentes han sido congelados, a pesar de que el costo de la vida se ha duplicado, y en algunos casos triplicado. Se estima que hay más de 1 000 escuelas sin docentes. En 2008, fueron 1 385 clases las que se quedaron sin docentes.

Necesidades	Infraestructura	Recursos humanos	Otras
País			
Brasil	<ul style="list-style-type: none"> • Edificios escolares adecuados que respondan a las necesidades de los alumnos (hay escuelas en situación de riesgo) • Equipos e instalaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • De un total de 2 500 000 docentes, 300 mil no tienen las cualificaciones adecuadas y otros 300 mil son docentes formados en ámbitos ajenos a las asignaturas que enseñan. 	
Chile	<ul style="list-style-type: none"> • Algunas escuelas carecen de espacio para instalaciones recreativas, 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de reducir al mínimo la carga de trabajo de los docentes y 	

Necesidades	Infraestructura	Recursos humanos	Otras
País			
	<p>actividades físicas y espacios de trabajo para los docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe, sin embargo, un esfuerzo importante para mejorar las instalaciones escolares 	<p>proporcionar apoyo profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Excedente de docentes en algunas asignaturas y déficit en otras. Esta situación se debe a la falta de reglamentación del Estado sobre la formación del profesorado, la cual se rige por la competencia de mercado. 	
Costa Rica	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de aulas, servicios sanitarios, bibliotecas, dotación de mesas y bancos • Mantenimiento general de las escuelas y escuelas superiores 	<p>Aumentar el nombramiento de docentes y catedráticos. Algunos trabajan a tiempo parcial. (Hay errores graves en los nombramientos, habiendo dos nombramientos para una misma plaza. También hay una injerencia política en el nombramiento de los docentes.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos tecnológicos (ordenadores o computadoras, televisores, etc.), pizarras, libros
Nicaragua	<ul style="list-style-type: none"> • Reparaciones en 3000 escuelas • Dotación de servicios de agua potable y electricidad, principalmente en las zonas rurales • Construcción de nuevas escuelas 		<ul style="list-style-type: none"> • A pesar del aumento en el presupuesto del Ministerio de Educación en los últimos tres años, se requieren mayores recursos financieros.
Perú	<ul style="list-style-type: none"> • Se necesitan más escuelas en todo el país. Según cifras del Ministerio de Educación, hay 41.000 escuelas, de las cuales sólo la mitad se encuentra en condiciones adecuadas. Más de 5.500 edificios escolares se han derrumbado, poniendo en peligro la vida de alumnos y docentes. • Muchas escuelas carecen de servicios y materiales básicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se necesitan más docentes: en las zonas urbanas, algunas escuelas presentan hacinamiento en las aulas, con una proporción alumno/docente de 50:1. El 27% de las escuelas tienen docentes que dispensan enseñanza a alumnos de varios grados al mismo tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • El acceso a las TIC es muy limitado, sólo el 23% de los estudiantes tienen acceso a Internet

2.1.4 Africa

En Sudáfrica, Togo, Zambia y la República del Congo, los sindicatos comunicaron que los sistemas educativos aún no han experimentado recortes a causa de la crisis financiera y económica.

Aun cuando SNAT, en Swazilandia, no respondió a la encuesta (ni tampoco se incluye en el total de las respuestas), señaló que el gobierno de Swazilandia ha revocado su compromiso de introducir la educación primaria gratuita en 2009, como establece la Constitución del país. El gobierno afirma que no tiene suficientes fondos para implantar la enseñanza primaria gratuita, pese a haber introducido libros de texto y útiles escolares gratuitos. Se requiere la construcción de más aulas y un mayor número de docentes con la debida formación.

Necesidades	Infraestructura	Recursos humanos	Otras
País			
República del Congo	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora de la infraestructura escolar, especialmente en las grandes ciudades. Visto el importante tamaño de las clases (de 60 a más de 100 alumnos por clase) en las escuelas primarias y en la universidad, se necesita un mayor número de aulas. (La financiación estatal de las escuelas es muy limitada) • Urgente necesidad de material escolar e instalaciones: FETRASSEIC señala que todavía hay alumnos en las escuelas primarias que se sientan en el suelo y docentes que no tienen un espacio de trabajo. • Necesidad de instalaciones en las escuelas tales como bibliotecas o laboratorios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se necesita un mayor número de docentes: hay un déficit de docentes en todos los niveles, hacinamiento en las aulas. • Necesidad de la formación del cuerpo docente. • Necesidad de aumentar la remuneración de los docentes 	
Sudáfrica	<ul style="list-style-type: none"> • SADTU informa sobre la escasez de aulas, edificios escolares, laboratorios, bibliotecas e infraestructura deportiva. • Además, SADTU subraya que la educación sigue dividida por raza y clase social, lo que se refleja en la infraestructura escolar. Es preciso resolver estos problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • SADTU señala que las escuelas tradicionalmente pobres carecen del personal de apoyo que necesitan. • Se necesitan más docentes en todo el país como resultado de la creciente escasez de personal docente: el desgaste anual es de aprox. 18 000, mientras que sólo se gradúan 6 000 nuevos docentes por año. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de formación y apoyo para los docentes
Togo	<ul style="list-style-type: none"> • Reconstrucción de los edificios escolares • Instalaciones tales como mesas, bancos y materiales como libros 	<ul style="list-style-type: none"> • Se necesitan alrededor de 6 000 docentes de todos los niveles de enseñanza. En general, Togo ha conseguido nuevos docentes. Sin embargo, 9 192 de ellos no son docentes cualificados (auxiliares). La educación (de acuerdo con el sindicato FESEN) no se ha visto afectada por la crisis. 	
Zambia	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de más aulas en las escuelas primarias y secundarias 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de más docentes, en particular en las zonas rurales 	<ul style="list-style-type: none"> • Más materiales de enseñanza y aprendizaje (en la actualidad; son inadecuados)

2.1.5 Asia/Pacífico

En la región Asia/Pacífico, Australia, Tonga, Nueva Zelanda, Mongolia, Japón y Taiwán están experimentado recortes presupuestarios en la educación, así como otras medidas nuevas, tales como la reducción en las remuneraciones y prestaciones para los docentes en Japón y la suspensión de las iniciativas encaminadas a reducir la proporción alumno/docente en Nueva Zelanda.

Tonga se encuentra ante recortes generales en la educación, principalmente porque el presupuesto depende de los ingresos locales y las donaciones del extranjero.

En Australia no se han producido recortes, pero de acuerdo con un informe de AEU, basado en el presupuesto de mayo de 2008 del gobierno de Rudd, se preveían recortes por un 33,8% para 2011-2012, en términos reales, de la financiación que la Commonwealth suele conceder a las escuelas públicas. Un informe posterior indica que las nuevas medidas de financiación darán marcha atrás al recorte previsto en términos reales y que la parte correspondiente a la escuela pública del total de la financiación de la Commonwealth para las escuelas tanto públicas como privadas ahora se tiene previsto aumentar un 37,1% en 2011-2012. El nuevo conjunto de medidas de financiación fue bien acogido, ya que representaba la primera inversión seria en la educación pública en más de una década, pero estos aumentos tienen que mantenerse en perspectiva, ya que la nueva financiación seguirá siendo inferior a la financiación que la Commonwealth aportará para garantizar las subvenciones recurrentes a las escuelas privadas.

En Mongolia se produjo un importante recorte presupuestario educativo en 2008 y está prevista otra reducción del 20% para 2009. Se congelaron los salarios de docentes y personal de apoyo y seguirán recortándose.

En Taiwán, se disminuyó el presupuesto anual destinado a la educación para el año 2009. En 2008, el gobierno desvió alrededor de US\$ 22,7 millones para la educación superior con el fin de estimular el crecimiento económico. Aunque este importe se ha devuelto al presupuesto anual de la educación para 2009, el importe total del presupuesto es sólo ligeramente superior al mínimo legal⁵ y es comparativamente inferior al de los años anteriores. De acuerdo con NAT, el gobierno de Taiwán también ha introducido un controvertido "premio" que se otorga por la fusión de escuelas con el fin de hacer que el gasto educativo sea "más eficaz" para las escuelas que tienen una pequeña población estudiantil. NAT afirma que el gobierno no proporciona ayuda a los estudiantes, particularmente en las zonas rurales.

En Corea y Filipinas, los sistemas educativos no se han visto confrontados con nuevos recortes a consecuencia de la crisis financiera y económica .

⁵ De acuerdo con la legislación de Taiwán, el presupuesto anual para la educación debe ser por lo menos un 21,5% superior a la media del producto nacional neto de los últimos tres años.

Necesidades País	Infraestructura	Recursos humanos	Otras
Australia	<ul style="list-style-type: none"> • (Véase el texto después del cuadro: reciente inversión de US\$ 14.7mil millones en infraestructura escolar pública y privada. La necesidad de inversión en las escuelas públicas dura desde hace años.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Se requieren una enseñanza de calidad, una remuneración profesional y los recursos necesarios que lo hagan posible para mejorar las escuelas públicas y los resultados de los estudiantes. • Son necesarios fondos adicionales asignados equitativamente para financiar nuestras escuelas públicas • Garantizar que los docentes cumplan las normas profesionales de calidad de la enseñanza. (En una encuesta nacional entre los docentes principiantes, AEU concluyó que casi la mitad de ellos no piensa seguir enseñando en los sistemas públicos dentro de 10 años. Sus principales preocupaciones fueron la excesiva sobrecarga de trabajo y el tamaño de las clases, la remuneración inadecuada y las limitadas opciones de carrera.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor financiación por parte de los gobiernos federal y estatal/ territorial para subir los sueldos y resolver cuestiones como el tamaño de las clases, la carga de trabajo, la titularidad, el personal de apoyo, el desarrollo profesional y la infraestructura escolar en un plan global de mejoramiento. • Aumento de la financiación para los estudiantes aborígenes.
Japón	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la infraestructura escolar para que resista a los terremotos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el número de docentes y de personal de apoyo. 	
Corea	<ul style="list-style-type: none"> • Más aulas adaptadas a las necesidades de las asignaturas • Materiales de estudio relacionados con el plan de estudios 	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el personal de apoyo en la educación • Más autoridad para los directores de las escuelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejor formación del cuerpo docente y el desarrollo de un programa de máster para los docentes • Introducir programas de períodos sabáticos para los docentes • Garantizar la estabilidad de las finanzas educativas • Disminuir las inversiones privadas • Reforma del sistema de examen de ingreso a la universidad
Mongolia	<ul style="list-style-type: none"> • Se necesitan más escuelas en la capital. • Se requiere incrementar en las escuelas la calefacción y las instalaciones sanitarias (lavabos, fregaderos). • En las zonas rurales, son necesarios locales como dormitorios para mejorar las condiciones de vida de los hijos de 	<ul style="list-style-type: none"> • Se requiere un mayor número de docentes para reducir el tamaño de las clases en las zonas suburbanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo curricular (guías de planes de estudio y manuales para los docentes), formación de los docentes para trabajar en equipo. El sistema

Necesidades	Infraestructura	Recursos humanos	Otras
País			
	<p>las familias de pastores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para mejorar la matriculación preescolar es preciso construir más escuelas de párvulos. 		<p>educativo en Mongolia se encuentra en transición para pasar de 10 años de escolaridad a 12 años.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los directores necesitan formación para la gestión de la escuela. • Viviendas para los docentes y el personal de apoyo (este es un problema importante en Mongolia).
Nueva Zelanda	<ul style="list-style-type: none"> • Nuevos edificios escolares y renovación de un gran número de antiguas escuelas • Mejorar las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Más docentes de enseñanza secundaria • Más plazas de docentes de apoyo y personal de apoyo en la enseñanza secundaria • Mejores salarios para los docentes y personal de apoyo de enseñanza secundaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar los recursos para el desarrollo profesional • Mejorar la financiación de las actividades.
Filipinas	<ul style="list-style-type: none"> • Instalaciones como laboratorios y salas de computación • Áreas de estudio para los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento salarial para los docentes 	
Taiwán	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad urgente de reparar y mejorar los edificios escolares para resistir las catástrofes naturales tales como los terremotos: de las 735 escuelas de enseñanza primaria y enseñanza secundaria de ciclo inferior, el 21% no presenta la resistencia adecuada y el 61% tiene más de 30 años de construidas. • Equipos tales como computadoras (ordenadores), proyectores. (Según la NTA, los gobiernos locales afirman que no están en condiciones de comprar estos equipos debido a los recortes presupuestarios del gobierno central). 	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el número de docentes en actividad: el tamaño de la clase media son 29 alumnos por clase en la escuela primaria, y 34 alumnos por clase en la escuela secundaria ciclo inferior. 	
Tonga	<ul style="list-style-type: none"> • Inversión pública en infraestructura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Más docentes: la proporción actual alumnos/ docentes es alrededor de 40:1 o superior. 	

Necesidades	Infraestructura	Recursos humanos	Otras
País			

2.2 Necesidades en la educación: infraestructura y recursos humanos

En esta sección, los cuadros de cada región proporcionan una perspectiva general de las necesidades en materia de infraestructura y recursos humanos en cada región (subdivididas de acuerdo con las necesidades por país).

2.2.1 Europa

El siguiente cuadro ofrece una perspectiva general de las necesidades del sistema educativo en diferentes países europeos, divididos en general en necesidades relativas a infraestructura y recursos humanos. En la mayoría de los países europeos existe la necesidad de renovar o reconstruir los edificios escolares ya anticuados, o aquellos cuyas instalaciones requieren mejoras o ampliaciones. En varios países, los sindicatos destacaron la necesidad de instalaciones y equipo escolar mejores y más modernos, como laboratorios, bibliotecas, instalaciones deportivas y de música e infraestructura en el ámbito de las TIC. Algunos sindicatos también señalaron el hacinamiento en las aulas en lo que se refiere al espacio.

En lo relativo a los recursos humanos, la necesidad común entre la gran mayoría de los países europeos fue un mayor número de docentes en todos los niveles de enseñanza, especialmente en los países donde existe una elevada proporción alumno/docente, como Irlanda y Finlandia. La escasez de personal docente en determinadas asignaturas (ciencias y matemáticas) y de docentes especializados (idiomas, pedagogía terapéutica, orientadores) se hace sentir en Alemania, Irlanda, Noruega, Federación de Rusia y Suiza. En numerosos países, incluidos Georgia, Alemania, Malta, Moldova, Países Bajos y el Reino Unido, los sindicatos consideran que es necesario mejorar las cualificaciones de los docentes, así como su remuneración y condiciones de trabajo (carga de trabajo) para que la profesión docente resulte más atractiva para los nuevos diplomados y retener a los que ya se encuentran en el ejercicio de la profesión. En España y Noruega, los sindicatos mencionaron la necesidad de personal para la educación de la primera infancia.

Los sindicatos señalaron que en Finlandia, Alemania, Irlanda, Italia, Polonia, Suiza y el Reino Unido es preciso mejorar las oportunidades de desarrollo profesional (tanto en la formación previa al ejercicio de la profesión como en la formación permanente).

Según NASUWT, en el Reino Unido, el sistema educativo ha experimentado un incremento significativo de la inversión en general desde 1997. Los debates sobre política educativa han tendido a centrarse en los medios utilizados para distribuir la financiación pública destinada a la educación, en lugar de discutir sobre el nivel general de la inversión.

ESFTU, en Georgia, señaló la inestable situación política en el país y los frecuentes cambios de los responsables en el Ministerio de Educación, lo que interfiere en el desarrollo del sistema educativo.

Chipre no hizo ningún comentario sobre las necesidades de infraestructura o recursos humanos.

2.2.2 Norteamérica y el Caribe

En Canadá, de acuerdo con los informes de CTF, actualmente no ha habido reducciones salariales ni en las pensiones, y el gobierno está tratando de evitar los despidos a través de acuerdos a largo plazo.

2.2.3 América Latina

SUTEP, en Perú, informa de que existe un número excesivo de docentes desempleados en el país: 2 millones de docentes titulados sin empleo. Al mismo tiempo, hay alrededor de 2 250 000 niños que no participan en el sistema educativo peruano, de los cuales aproximadamente 130 900 son niños y niñas indígenas con edades comprendidas entre 3 y 16 años. Alrededor de 35 mil niños repiten un año en la escuela secundaria. Aproximadamente el 14% de la población del Perú es analfabeta.

Necesidades	Infraestructura	Recursos humanos	Otras
País			
Brasil	<ul style="list-style-type: none"> • Edificios escolares adecuados que respondan a las necesidades de los estudiantes (hay escuelas en situación de riesgo) • Equipos e instalaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • De un total de 2 500 000 docentes, 300 mil no tienen las cualificaciones adecuadas y otros 300 mil son docentes formados en ámbitos ajenos a las asignaturas que enseñan. 	
Chile	<ul style="list-style-type: none"> • Algunas escuelas carecen de espacio para instalaciones recreativas, para las actividades físicas y espacios de trabajo para los docentes • Sin embargo, se ha hecho un esfuerzo importante para mejorar las instalaciones escolares 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de reducir al mínimo la carga de trabajo de los docentes y proporcionar apoyo profesional • Excedente de docentes en algunas asignaturas y déficit en otras, lo que se debe a la falta de una normativa de las autoridades públicas de la formación del profesorado, que se rige por la competencia de mercado. 	
Costa Rica	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de aulas, instalaciones sanitarias, bibliotecas, dotación de mesas y bancos • Mantenimiento general de las escuelas y escuelas superiores 	Aumentar el nombramiento de docentes y catedráticos. Algunos trabajan a tiempo parcial. (Hay errores graves en los nombramientos, haciendo dos nombramientos para una misma plaza. También hay una injerencia política en el nombramiento de los docentes.)	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos tecnológicos (ordenadores o computadoras, televisores, etc.), pizarras, libros
Nicaragua	<ul style="list-style-type: none"> • Reparaciones en 3000 escuelas • Dotación de instalaciones de agua potable y electricidad, principalmente en las zonas rurales • Construcción de nuevas escuelas 		<ul style="list-style-type: none"> • A pesar del aumento en el presupuesto del Ministerio de Educación en los últimos tres años, se requieren mayores recursos financieros.
Perú	<ul style="list-style-type: none"> • Se necesitan más escuelas en todo el país. Según cifras del Ministerio de Educación, hay 41.000 escuelas, de las cuales sólo la mitad se encuentra en condiciones adecuadas. Más de 5.500 edificios escolares se han derrumbado, poniendo en peligro la vida de alumnos y docentes. • Muchas escuelas carecen de servicios y materiales básicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se necesitan más docentes: en las zonas urbanas, algunas escuelas presentan hacinamiento en las aulas, con una proporción alumno/docente de 50:1. El 27% de las escuelas tienen docentes que dispensan enseñanza a alumnos de varios grados al mismo tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • El acceso a las TIC es muy limitado, sólo el 23% de los estudiantes tienen acceso a Internet

2.2.4 Africa

Necesidades	Infraestructura	Recursos humanos	Otras
País			
República del Congo	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora de la infraestructura escolar, especialmente en las grandes ciudades. Visto el importante tamaño de las clases (de 60 a más de 100 estudiantes por clase) en las escuelas primarias y en la universidad, se necesita un mayor número de aulas. (La financiación estatal de las escuelas es muy limitada) • Urgente necesidad de material escolar e instalaciones: FETRASSEIC señala que todavía hay alumnos en las escuelas primarias que se sientan en el suelo y docentes que no tienen oficina. • Necesidad de instalaciones en las escuelas tales como bibliotecas o laboratorios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se necesita un mayor número de docentes: hay un déficit de docentes en todos los niveles, hacinamiento en las aulas. • Necesidad de la formación del cuerpo docente. • Necesidad de aumentar la remuneración de los docentes 	
Sudáfrica	<ul style="list-style-type: none"> • SADTU informa sobre la escasez de aulas, edificios escolares, laboratorios, bibliotecas e infraestructura deportiva. • Además, SADTU subraya que la educación sigue dividida según la raza y la clase social, lo que se refleja en la infraestructura escolar. Es preciso resolver estas cuestiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • SADTU señala que las escuelas tradicionalmente pobres carecen del personal de apoyo que necesitan. • Se necesitan más docentes en todo el país como resultado de la creciente escasez de personal docente; el desgaste anual es de aprox. 18 000, mientras que sólo se gradúan 6 000 nuevos docentes por año. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de formación y apoyo para los docentes
Togo	<ul style="list-style-type: none"> • Reconstrucción de los edificios escolares • Instalaciones tales como mesas, bancos y materiales como libros 	<ul style="list-style-type: none"> • Se necesitan alrededor de 6 000 docentes de todos los niveles educativos. En general, Togo ha conseguido nuevos docentes. Sin embargo, 9 192 de ellos no son cualificados (auxiliares)La educación (de acuerdo con el sindicato FESEN) no se ha visto afectada por la crisis. 	
Zambia	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de más aulas en las escuelas primarias y secundarias 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de más docentes, en particular en las zonas rurales 	<ul style="list-style-type: none"> • Más materiales de enseñanza y aprendizaje (en la actualidad; son inadecuados)

2.2.5 Asia/Pacífico

En Australia, en junio de 2008, AEU encargó un informe sobre la infraestructura de la educación pública, *Rebuilding Public Schools 2020* (Reconstrucción de las escuelas públicas 2020), que reveló que la inversión concedida a los edificios e instalaciones de las escuelas públicas de Australia es alrededor de US\$ 2 mil millones anuales inferior a la concedida a las escuelas privadas. El informe encontró que durante el período 2002-2005, las escuelas públicas estuvieron subfinanciadas por un

importe de US\$ 8,4 mil millones en términos de inversión de capital. Si esta cantidad se hubiera distribuido equitativamente entre todas las escuelas públicas en 2005, habría supuesto un importe de US\$ 1,2 millón suplementario para cada escuela pública en Australia. Una investigación complementaria [en diciembre de 2008] también destacó el hecho de que en Australia se dedicó mucho menos gasto a los edificios e instalaciones de las escuelas públicas que en otros países de igual rango. Entre 2002 y 2006, los gobiernos australianos gastaron en promedio, US\$ 1 000 menos por estudiante que Gran Bretaña y los Estados Unidos. Si los gobiernos australianos hubieran invertido tanto por alumno en las escuelas públicas durante el período de cinco años como lo hicieron el Reino Unido y EE.UU., cada escuela pública hubiera recibido fondos adicionales por un importe de US\$ 1,5 millón para mejorar edificios, instalaciones y equipos. En febrero de 2009, el gobierno australiano anunció una inyección de US\$ 14,7 mil millones para la infraestructura de las escuelas [públicas y privadas].

Además, en agosto de 2008, AEU encargó un informe sobre la financiación de las escuelas australianas, lo que puso de manifiesto que de acuerdo con el presupuesto de mayo de 2008 del gobierno de Rudd, se tenía previsto hacer un recorte en términos reales de la financiación que la Commonwealth asigna a las escuelas públicas del 33,8% en 2011-2012. El informe recomendó una dotación adicional de US\$ 1 600 millones por año para recuperar el 43,1% de la parte de la financiación recurrente de la Commonwealth correspondiente a la escuela pública. Un informe posterior del Dr. McMorrow [diciembre de 2008] *Updating the evidence: The Rudd Government's intentions for schools* (Al tanto de la evidencia: las intenciones del gobierno de Rudd en relación con las escuelas), examina los cambios realizados en la financiación desde el presupuesto del mes de mayo y, sobre todo, el paquete de financiación adicional de US\$ 2,8 mil millones durante cinco años para las escuelas públicas. Su análisis muestra que las nuevas medidas de financiación modificarán por completo el recorte proyectado en términos reales y que la parte destinada a la escuela pública del total de la financiación que asigna la Commonwealth a las escuelas públicas y privadas ahora prevé un incremento del 37,1% en 2011-2012. El paquete de financiación del Consejo de Gobiernos Australianos fue acogido favorablemente, ya que representa la primera inversión seria en la educación pública en más de una década, pero estos incrementos deben mantenerse en perspectiva, ya que la nueva financiación es aún inferior a los fondos que la Commonwealth asignará para garantizar la fórmula anterior de las subvenciones recurrentes a las escuelas privadas.

La mayoría de los estudiantes aborígenes que asisten a las escuelas públicas en Australia siguen sin disponer de una financiación adecuada debido a una medida anunciada por el gobierno federal en 2008. Esta medida concede un máximo nivel de financiación del 70% de la media de los costos recurrentes del gobierno destinados a la enseñanza (AGSRC, por sus siglas en inglés) para las escuelas no estatales en zonas alejadas con un número significativo de estudiantes aborígenes. Las escuelas públicas que dispensan enseñanza a aproximadamente el 90% de los estudiantes aborígenes siguen teniendo un nivel de financiación tope del 10% de los AGSRC en las escuelas secundarias y el 8,9% en las escuelas primarias, es decir, hasta 7 veces menos que las escuelas no estatales.

Necesidades País	Infraestructura	Recursos humanos	Otras
---------------------	-----------------	------------------	-------

Australia	<ul style="list-style-type: none"> • (Véase el texto después del cuadro: reciente inversión de US\$ 14.7mil millones en infraestructura escolar pública y privada. La necesidad de inversión en las escuelas públicas dura desde hace años.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Se requieren una enseñanza de calidad, una remuneración profesional y los recursos necesarios que lo hagan posible para mejorar las escuelas públicas y los resultados de los estudiantes. • Son necesarios fondos adicionales asignados equitativamente para financiar nuestras escuelas públicas • Garantizar que los docentes cumplan las normas profesionales de calidad de la enseñanza. (En una encuesta nacional entre los docentes principiantes, AEU concluyó que casi la mitad de ellos no piensa seguir enseñando en los sistemas públicos dentro de 10 años. Sus principales preocupaciones fueron la excesiva sobrecarga de trabajo y el tamaño de las clases, la remuneración inadecuada y las limitadas opciones de carrera.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor financiación por parte de los gobiernos federal y estatal/ territorial para subir los sueldos y resolver cuestiones como el tamaño de las clases, la carga de trabajo, la titularidad, el personal de apoyo, el desarrollo profesional y la infraestructura escolar en un plan global de mejora. • Aumento de la financiación para los estudiantes aborígenes.
Japón	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la infraestructura escolar para que resista a los terremotos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el número de docentes y de personal de apoyo. 	
Corea	<ul style="list-style-type: none"> • Más aulas adaptadas a las necesidades de las asignaturas • Materiales de estudio relacionados con el plan de estudios 	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el personal de apoyo en la educación • Más autoridad para los directores de las escuelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejor formación del cuerpo docente y el desarrollo de un programa de máster para los docentes • Introducir programas de períodos sabáticos para los docentes • Garantizar la estabilidad de las finanzas educativas • Disminuir las inversiones privadas • Reforma del sistema de examen de ingreso a la universidad
Mongolia	<ul style="list-style-type: none"> • Se necesitan más escuelas en la capital. • Se requiere incrementar en las escuelas la calefacción y las instalaciones sanitarias (lavabos, fregaderos). • En las zonas rurales, son necesarios locales como dormitorios para mejorar las condiciones de vida de los hijos de las familias de pastores. • Para mejorar la matriculación preescolar es preciso construir más 	<ul style="list-style-type: none"> • Se requiere un mayor número de docentes para reducir el tamaño de las clases en las zonas suburbanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo curricular (guías de planes de estudio y manuales para los docentes), formación de los docentes para trabajar en equipo. El sistema educativo en Mongolia se encuentra en

	escuelas de párvulos.		transición para pasar de 10 años de escolaridad a 12 años. <ul style="list-style-type: none"> • Los directores necesitan formación para la gestión de la escuela. • Viviendas para los docentes y el personal de apoyo (este es un problema importante en Mongolia).
Nueva Zelanda	<ul style="list-style-type: none"> • Nuevos edificios escolares y renovación de un gran número de antiguas escuelas • Mejorar las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Más docentes de enseñanza secundaria • Más plazas de docentes de apoyo y personal de apoyo en la enseñanza secundaria • Mejores salarios para los docentes y personal de apoyo de enseñanza secundaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar los recursos para el desarrollo profesional • Mejorar la financiación de las actividades.
Filipinas	<ul style="list-style-type: none"> • Instalaciones como laboratorios y salas de computación • Áreas de estudio para los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento salarial para los docentes 	
Taiwán	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad urgente de reparar y mejorar los edificios escolares para resistir las catástrofes naturales tales como los terremotos: de las 735 escuelas de enseñanza primaria y enseñanza secundaria de ciclo inferior, el 21% no presenta la resistencia adecuada y el 61% tiene más de 30 años de construidas. • Equipos tales como computadoras (ordenadores), proyectores. (Según la NTA, los gobiernos locales afirman que no están en condiciones de comprar estos equipos debido a los recortes presupuestarios del gobierno central). 	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el número de docentes en actividad: el tamaño de la clase media son 29 alumnos por clase en la escuela primaria, y 34 alumnos por clase en la escuela secundaria ciclo inferior. 	
Tonga	<ul style="list-style-type: none"> • Inversión pública en infraestructura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Más docentes: la proporción actual alumnos/ docentes es alrededor de 40:1 o superior. 	

2.3 Las medidas de estímulo y la educación

2.3.1 Europa

En ninguno de los países europeos, salvo Noruega, los gobiernos han anunciado planes para evitar despidos entre el personal docente. En Noruega, el gobierno ha debatido brevemente la necesidad de introducir normas nacionales más estrictas en relación con la proporción entre docentes y alumnos a fin de evitar los recortes y despidos del personal docente por parte de las autoridades a nivel regional y local. Sin embargo, hasta ahora no ha habido ninguna propuesta concreta del gobierno sobre este asunto. Durante los últimos cuatro a cinco años, UEN ha esbozado la necesidad de normas nacionales en varias ocasiones. Sin embargo, el gobierno central, en estrecha cooperación con el sindicato, ha establecido una colaboración con todos los agentes clave del sector educativo para mejorar la función y la condición de los docentes. El objetivo primero es aumentar el número de interesados en participar en la formación docente. Se ha fijado una serie de ambiciosos objetivos para este proyecto de 5 años denominado *Gnist* (Chispa).

En el Reino Unido, NASUWT, señaló que el gobierno no tiene planes para evitar despidos del personal docente, ya que las cuestiones relacionadas con el número de docentes contratados o despidos en las escuelas no están bajo el control directo del gobierno central, sino que incumbe a las escuelas y a las autoridades locales. No obstante, la financiación del sistema en general tiene una clara incidencia sobre el número de efectivos empleados en las escuelas. En sus planes de gasto público para este período hasta el año 2011, el gobierno se ha comprometido con toda claridad a mantener los niveles actuales de inversión en el sistema educativo, aunque se espera que el crecimiento real sea inferior al de los años anteriores.

En Suecia, según informes de Lärarförbundet, el gobierno tiene previsto aumentar las subvenciones a las municipalidades el próximo año. (La remuneración del personal docente es financiada por las municipalidades, que reciben fondos del gobierno para todas las actividades, incluida la educación.) Las subvenciones se especificarán en el proyecto de ley gubernamental sobre política fiscal en abril de 2009.

En Irlanda, los docentes se enfrentan a recortes salariales y de las pensiones. Según TUI y ASTI, con exclusión de los grupos de ingresos muy bajos, se ha impuesto una tasa del 1% a todos los trabajadores cuyos ingresos asciendan a más de 100 000 euros y una tasa del 2% a los que tienen ingresos superiores a los 200 000 euros. Además, se está aplicando un impuesto para las pensiones que grava los salarios de todos los trabajadores del sector público. Este impuesto se determina según el nivel de ingresos, pero a los docentes se les gravará con un impuesto del 5% al 10%. Además, según ASTI, va a disminuirse el apoyo a la renta para las familias con niños pequeños.

El siguiente cuadro ofrece una perspectiva general de los países europeos cuyos gobiernos han desarrollado un conjunto de medidas de estímulo, y si estos paquetes incluyen inversiones en la educación (infraestructura y/o recursos humanos). Además, el cuadro indica los niveles de la enseñanza a los que se dirigen las inversiones de los planes de estímulo (siempre que incluyan inversiones en educación). El cuadro también indica si se consultó a los sindicatos sobre los planes del gobierno en relación con el conjunto de medidas de estímulo.

En Alemania se ha introducido un conjunto de medidas de estímulo relativamente notable, incluida la inversión en educación, aunque esencialmente en infraestructura escolar. GEW considera que se necesita dedicar un mayor gasto público y más continuo tanto a la infraestructura escolar y universitaria y a la de otras instituciones educativas así como un aumento salarial para los docentes. El conjunto de medidas de estímulo del gobierno alemán es considerado por GEW demasiado poco ambicioso. Asimismo, incluye recortes fiscales que ponen en peligro los ingresos públicos para la educación en el futuro. Un nuevo límite constitucional a la emisión de deuda ejercerá más presión sobre el gasto público y caben esperar más recortes en los próximos años. Esta medida afectará negativamente a las remuneraciones de los docentes y a la infraestructura educativa y GEW considera que propiciará una mayor privatización en el sistema educativo alemán.

País	¿Medidas de estímulo?	¿Inversión en infraestructura educativa?	¿Inversión en recursos humanos?	¿A qué niveles de enseñanza se destinan?	¿Se consultó al sindicato?
Austria	Sí	-	-	-	No
Azerbaiyán	No	-	-	-	-
Bélgica	Sí	Sí	Sí	A todos los niveles	Sí
Chipre	No	-	-	-	-
Dinamarca	Sí	No	No		
Finlandia	Sí	Sí	Sí	Formación profesional y técnica y educación de adultos	Sí
Georgia	Sí			A todos los niveles	
Alemania	Sí	Sí	Sí	A todos los niveles	No
Irlanda	No	-	-	-	-
Italia	Sí	No	No	-	-
Malta	No (aunque hubo acuerdos específicos con los empresarios para invertir más en el país)			Inversión de importantes fondos para dar una nueva formación a las personas que perdieron su empleo	
Moldova	Sí	Sí	Sí	Enseñanza secundaria; formación profesional y educación de adultos.	Sí
Países Bajos	Sí	Desconocido	Desconocido		No

País	¿Medidas de estímulo?	¿Inversión en infraestructura educativa?	¿Inversión en recursos humanos?	¿A qué niveles de enseñanza se destinan?	¿Se consultó al sindicato?
Noruega	Sí	-	Sí	Enseñanza primaria, enseñanza secundaria	-
Polonia	Sí	No	-	-	No
Portugal	Sí	Sí	-	Enseñanza primaria; enseñanza primaria; enseñanza secundaria	No
Federación de Rusia	Sí. No hubo recortes en el presupuesto educativo		No hubo recortes en la remuneración de los docentes	Enseñanza primaria; enseñanza primaria; enseñanza secundaria	-
España	No	-	-	-	-
Suecia	Sí	-	-	-	-
Suiza	Sí	-	-	-	No
Reino Unido	Sí	Sí, se dio prioridad al programa de formación en prácticas	Sí. En la actualidad, la escuela está siendo renovada como parte de los programas gubernamentales <i>Building Schools for the Future</i> y <i>Primary Capital</i> , destinados a solucionar la tradicional falta de inversiones en los edificios escolares	A todos los niveles (según NASUWT) Educación de la primera infancia (según NUT)	Sí (NASUWT) No (NUT)

2.3.2 Norteamérica y el Caribe

En Canadá, el acuerdo salarial del personal académico del Royal Military College of Canada, que depende el gobierno federal, ha sido revocado. Los sindicatos han iniciado un procedimiento jurídico contra esta decisión.

En EE.UU., el gobierno ha anunciado planes para evitar los despidos de personal docente. Según NEA, el Congreso estadounidense ha aprobado una ley que aportará US\$ 100 mil millones más a la educación, cifra superior a la anteriormente presupuestada. El principal objetivo es colmar las lagunas existentes en el presupuesto público actual para este año y el próximo. Las opiniones son muy diversas en los medios de comunicación y otras fuentes acerca de la eficacia del conjunto de medidas de estímulo. Algunos analistas pronostican que los fondos impedirán numerosos despidos, pero existe la preocupación de que el estímulo monetario no llegue a algunos Estados oportunamente para evitarlos.

NEA también piensa que los recortes salariales de los docentes están por venir y apunta que, si bien hasta la fecha se dispone de poca información sobre su alcance y el de los ajustes de las prestaciones, la información de los medios de comunicación señala que las negociaciones contractuales serán más arduas en los próximos años. Muchos contratos se negocian a nivel de cada Estado o distrito y solamente se dispondrá de información cuando se negocien los nuevos contratos.

El siguiente cuadro brinda una perspectiva general de los países de Norteamérica y el Caribe cuyos gobiernos han elaborado paquetes de medidas de estímulo y si éstos incluyen inversiones en la educación (infraestructura y/o recursos humanos). Además, el cuadro indica los niveles de enseñanza a los que se dirigen las inversiones de estas medidas de estímulo (siempre que incluyan la inversión en la educación). Asimismo, el cuadro muestra si se consultó a los sindicatos sobre los planes del gobierno en relación con el conjunto de medidas de estímulo.

País	¿Medidas de estímulo?	¿Inversión en infraestructura educativa?	¿Inversión en recursos humanos?	¿A qué niveles de enseñanza se destinan?	¿Se consultó al sindicato?
Canadá	Sí	Sí	-	Enseñanza superior, formación profesional y técnica y educación de adultos. Según CSN, el conjunto de medidas de estímulo se centra asimismo en la educación primaria y secundaria.	No
Jamaica	Sí (El conjunto de medidas de estímulo se ofrece al sector privado a través de préstamos con tipos de interés concesionales)	-	-	-	-
Nevis	No	-	-	-	-
EE.UU.	Sí			Enseñanza primaria, secundaria y superior	No

2.3.3 América Latina

País	¿Medidas de estímulo?	¿Inversión en infraestructura educativa?	¿Inversión en recursos humanos?	¿A qué niveles de enseñanza se destinan?	¿Se consultó al sindicato?
Brasil	Sí	-	-	-	-

Chile	Sí	No	No	-	No
Costa Rica	Sí	Sí	-	Enseñanza primaria	No
Nicaragua	Sí	Sí	-	Enseñanza primaria, secundaria, formación profesional y técnica y educación de adultos	Sí

2.3.4 Africa

País	¿Medidas de estímulo?	¿Inversión en infraestructura educativa?	¿Inversión en recursos humanos?	¿A qué niveles de enseñanza se destinan?	¿Se consultó al sindicato?
República del Congo	Sí	-	Sí	Educación de la primera infancia y enseñanza primaria	No
Sudáfrica	Sí	Sí	Sí	Enseñanza primaria, secundaria, formación profesional y técnica y educación de adultos	Sí
Togo	No	-	-	-	-
Zambia	No	-	-	-	-

2.3.5 Asia Pacífico

En Mongolia, el gobierno está negociando un préstamo del FMI. De ser así, cabe esperar con certeza más recortes y ninguna inversión, ya que una de las condiciones es la reducción de las gratificaciones abonadas al personal docente.

En Australia, en febrero de 2009, el gobierno anunció una inversión de US\$ 14,7 mil millones en infraestructura escolar como parte de un conjunto de medidas de estímulo económico que asciende a US\$ 42 mil millones. Las escuelas públicas recibirán alrededor del 70% de estos nuevos fondos para el mantenimiento y la modernización de las instalaciones, lo que será de gran ayuda para desarrollar los entornos de aprendizaje modernos que tanto se necesitan.

País	¿Medidas de estímulo?	¿Inversión en infraestructura educativa?	¿Inversión en recursos humanos?	¿A qué niveles de enseñanza se destinan?	¿Se consultó al sindicato?
Australia	Sí	-	Sí	Enseñanza primaria y secundaria	No
Japón	Sí, pero no incluye inversiones en la	-	-	Educación de la primera infancia,	No

País	¿Medidas de estímulo?	¿Inversión en infraestructura educativa?	¿Inversión en recursos humanos?	¿A qué niveles de enseñanza se destinan?	¿Se consultó al sindicato?
	educación.			enseñanza primaria y superior	
Corea	Sí	Sí	-	Enseñanza secundaria	No
Mongolia	No	-	-	-	-
Nueva Zelanda	Sí	Sí (pero no es una consecuencia directa de la recesión)		Enseñanza primaria y secundaria	
Filipinas	Sí	Sí	Sí	Enseñanza primaria y secundaria	No
Taiwán	Sí	No	No	-	-
Tonga	No	-	-	-	-

2.4 Ayuda oficial al desarrollo y educación

El siguiente cuadro muestra todos los países en los que se ha producido un descenso en la ayuda oficial al desarrollo (AOD) sea en calidad de donantes o receptores. En Irlanda, Italia y Japón se ha producido una disminución de la AOD procedente de estos países. NAT, de Taiwán, prevé que la AOD de este país disminuya. Los países receptores de la AOD no han informado de ningún descenso en este ámbito.

País	¿Es país donante de AOD destinada a la educación?	En caso afirmativo, ¿anunció una disminución de la AOD?	¿Es país receptor de la AOD destinada a la educación?	En caso afirmativo, ¿anunció una disminución de la AOD?
Australia	Sí	No		
Austria	Sí	No		
Canadá	Sí	No, las estadísticas recientes muestran una ligera disminución del presupuesto de la AOD. Sí, de acuerdo con CSN.		
República del Congo			Sí	No
Alemania	Sí	No		
Irlanda	Sí	Sí		
Italia	Sí	Sí		
Jamaica			Sí	No

País	¿Es país donante de AOD destinada a la educación?	En caso afirmativo, ¿anunció una disminución de la AOD?	¿Es país receptor de la AOD destinada a la educación?	En caso afirmativo, ¿anunció una disminución de la AOD?
Japón	Sí	Sí		
Corea	Sí	No		
Nueva Zelanda	Sí	No		
Noruega	Sí	No		
Suecia	Sí	No		
Taiwán	Sí	Sí (previstas).		
Togo			Sí	No
Reino Unido	Sí	No		
Zambia			Sí	No

2.5 Propuestas y expectativas sindicales

2.5.1 Europa

En Azerbaiyán, el sindicato está tratando de retrasar la introducción de cuotas escolares para los estudiantes y que en su lugar se ofrezcan becas de estudios (condiciones de vida mínimas) y se proporcionen subvenciones a los establecimientos educativos a fin de evitar el despido de personal.

En Dinamarca⁶, según varios sindicatos (entre los que se incluyen BUPL, DLF, DM, FSL, GL, KLF, SL y DLI), la mayoría de las organizaciones sindicales y la oposición parlamentaria proponen un incremento de la inversión en el sector público en general (educación, sanidad y servicios sociales) como respuesta a la crisis económica mundial. Existe una creciente escasez de docentes, enfermeras y trabajadores sociales debidamente cualificados en el sector público, por lo que varias personalidades políticas danesas han propuesto que los trabajadores afectados por los despidos colectivos en el sector privado deberían recibir una nueva formación para ocupar puestos de trabajo en el sector público.

OAJ, de Finlandia, está haciendo campaña en contra de “la suspensión temporal de empleo” de los docentes por parte de las municipalidades, práctica cada vez más común entre aquellas que tratan de preservar sus presupuestos de gastos. Asimismo, sostiene que la educación es necesaria para la inversión en el futuro y que mejores capacidades y conocimientos ayudarán a recuperarse de la crisis

⁶ Los sindicatos de Dinamarca no completaron la encuesta, pero enviaron una breve carta a la IE dirigida por DLF y DLI en nombre de varios sindicatos daneses, incluidas las organizaciones sindicales miembros de la IE.

En Georgia, ESFTUG propone establecer una cooperación entre el sindicato y el gobierno, ya que aún no existe la cooperación entre interlocutores sociales. Del mismo modo, en España, CSI-CSIF aboga por un diálogo social para encontrar soluciones conjuntas. Además, proponen incrementar la inversión en el desarrollo de la infraestructura.

En Alemania, tanto VEB como GEW promueven la inversión no sólo en infraestructura, sino también en el cuerpo docente. GEW, en concreto, pide un gasto público de mayor alcance y sostenible en infraestructura y la redistribución de la riqueza (impuestos más altos para las personas con mayores ingresos). GEW considera que se necesita un gasto público más importante y continuo, tanto en infraestructura de escuelas, universidades y otras instituciones de enseñanza, así como un aumento salarial para los docentes.

En Irlanda, ASTI ha hecho mucha presión y ha luchado con ahínco contra los recortes en el gasto educativo. TUI, en Irlanda, ha aprobado los elementos de un plan establecido por el Congress of Trade Unions, que hace hincapié en la protección de los puestos de trabajo, aumentos de impuestos realistas y equitativos, la inversión en la mejora de las capacidades (educación y formación) y en mejorar la competitividad. TUI está trabajando conjuntamente con los órganos de gestión y de los padres para sensibilizar al público acerca de los recortes en la educación y ejercer presión sobre el gobierno para que tome decisiones más racionales y bien pensadas con respecto a la inversión educativa, con el objetivo de preservar y proteger los servicios educativos para niños y jóvenes. Además, TUI ha llevado a cabo una amplia actividad de presión e información de personalidades políticas (locales y nacionales) tanto del partido en el poder como de los partidos de la oposición en relación con la inversión y el apoyo a la enseñanza superior y de tercer ciclo a fin de que estos sectores puedan responder con toda rapidez y pertinencia a las demandas y necesidades de los nuevos desempleados. TUI elaboró un plan de seis puntos y lo presentó al Ministro de Educación y Ciencia y a los miembros de los partidos de la oposición.

En Italia, FLC-CGIL está pidiendo un aumento de la financiación para la educación y el desarrollo de la educación y formación de adultos con el objetivo de actualizar sus cualificaciones y competencias.

En Noruega, vista la tendencia de las municipalidades y distritos a modificar la proporción entre docentes y alumnos, el sindicato (UEN) ha tratado de convencer al gobierno central de que se necesita una normativa nacional más estricta que establezca la menor proporción posible de alumnos por cada docente. UEN también ha defendido la opinión de que algunos de los planes gubernamentales de gasto público elaborados como consecuencia de la crisis deben invertirse en la educación. Hasta ahora, la principal preocupación del gobierno ha sido la creación de nuevos puestos de trabajo para los trabajadores despedidos en el sector privado, en el sector de la construcción y otros sectores industriales.

La nueva propuesta presupuestaria gubernamental para 2009 se publicó en octubre de 2008. En lugar de proponer recortar el gasto público, el presupuesto se propone incrementarlo para evitar las consecuencias más graves de la crisis económica en los sectores que son especialmente sensibles a las fluctuaciones del mercado. En la práctica, significa que las autoridades noruegas han propuesto incrementar su gasto en la construcción y mantenimiento de la infraestructura, es decir, ferrocarriles, carreteras y edificios públicos, incluido un programa de ocho años para conceder préstamos sin interés a las municipalidades y distritos para construir y dar mantenimiento a los

edificios escolares. El presupuesto también contiene propuestas para mejorar la calidad en las escuelas. De aplicarse estas propuestas tal como se presentan, crearán miles de nuevos puestos de trabajo para los docentes, especialmente en las escuelas primarias. Sin embargo, existe una creciente tendencia de las autoridades locales a recortar los presupuestos para que se ocupen menos plazas docentes. UEN espera que el sector público, incluida la educación, resulte más atractivo para los trabajadores afectados por los despidos colectivos en el sector privado como consecuencia de la crisis financiera. Muchos docentes están trabajando actualmente al margen del sistema educativo. Por tanto, la crisis podría tener sobre éste un efecto positivo en lo que se refiere a tratar de dar solución a la escasez de docentes cualificados. UEN espera también un aumento en el número de interesados en seguir la formación docente.

En Portugal, FNE ha declarado que el presupuesto para la educación debe reforzarse y no recortarse en este período de crisis económica. FNE defiende la posición de que uno de los pilares para la solución de esta crisis mundial es la educación. El gobierno portugués ha anunciado un paquete de medidas para luchar contra la crisis. El Programa Nacional de Modernización de las Escuelas, en el marco de la Iniciativa para la Inversión y el Empleo, aprobado por el Consejo de Ministros de 13 de diciembre de 2008, fue creado para hacer frente a la crisis económica.

ESEUR, en Rusia, ha instado al gobierno a mantener los niveles de empleo actuales en la educación, así como a abstenerse de introducir políticas destinadas a ahorrar fondos en lugar de invertir en recursos humanos.

En Suecia, Lärarförbundet promueve el aumento de las subvenciones a las municipalidades, que reciben fondos para todas sus actividades, incluida la educación. La remuneración de los docentes son financiadas por los municipios. Lärarförbundet prevé que el próximo año los municipios recibirán menos ingresos debido al aumento de los despidos en el sector privado, lo que puede desembocar en una reducción de los presupuestos escolares en la mayoría de las municipalidades.

En Suiza, el sindicato LCH espera que, en el peor de los casos, habrá recortes en los gastos salariales (los recursos humanos, en general). Los proyectos de reforma están preparando una modernización del sistema escolar suizo (es decir, una mejor coordinación de la educación en los cantones y un solo programa de estudios para toda la región de habla alemana).

En el Reino Unido, la respuesta de NASUWT a la actual crisis económica ha adquirido diversas formas. A través de TUC, la central sindical del Reino Unido, NASUWT sigue participando activamente en la respuesta que la central nacional británica y el movimiento sindical en general dan en el plano nacional a los retos que afronta la economía del Reino Unido. En términos de prioridades del gasto público, además de las del sector de la educación, NASUWT sigue haciendo hincapié en la importancia de mantener programas de lucha contra la pobreza y la exclusión socioeconómica y de promoción de la igualdad y la diversidad.

Aun cuando el programa gubernamental de gasto del sector público tiene por objeto evitar los despidos de personal docente, NASUWT indica que el aumento del desempleo y la caída de los niveles salariales pueden tener un grave efecto negativo sobre los ingresos de los hogares de sus miembros. Es por eso que el sindicato sigue apoyando las políticas encaminadas a velar por que los efectos negativos de la recesión sean menos graves y que el Reino Unido recupere un crecimiento económico positivo en el plazo más breve posible.

También en el Reino Unido, NUTS propone mantener el gasto educativo en general a los niveles actuales e incrementarlo en las zonas especialmente desfavorecidas a fin de que el gasto por estudiante sea equivalente al que se destina a los estudiantes en la enseñanza privada.

2.5.2 **Norteamérica y el Caribe**

En Canadá, CTF propone que el gobierno siga reconociendo que la educación es una inversión y continúe centrándose en luchar contra la pobreza infantil como una manera de mejorar el futuro del país. CAUT propone incrementar la ayuda federal a las provincias destinada a la enseñanza superior y la investigación para adaptarse proporcionalmente al paquete de medidas de estímulo anunciado por los EE.UU.

En el Commonwealth de Dominica, DAT propone que el gobierno considere seriamente una renovación de la infraestructura escolar, incremente los recursos humanos y aumente la remuneración y las prestaciones de los docentes.

En EE.UU., NEA y muchos de sus sindicatos afiliados en otros Estados del país se han mostrado muy activos con los gobiernos federal y estatal para tratar de obtener más recursos para la educación. La posición del sindicato es que la financiación de la educación es una inversión en el capital humano formado por la educación, por lo cual, la rentabilidad de esas inversiones impulsarán la recuperación económica. Los sistemas educativos estatales han recibido una financiación sumamente insuficiente en las últimas décadas. La causa de este déficit ha sido una creciente falta de voluntad para pagar impuestos.

El resultado ha sido la disminución de los ingresos fiscales generados por los impuestos progresivos y el aumento de los ingresos fiscales procedentes de fuentes regresivas. Los ingresos procedentes de las fuentes de impuesto regresivas son inelásticos a la renta y disminuyen cada año. Además, están gravemente afectados por las recesiones, como lo demuestra la que se atraviesa actualmente. Ello implica una mayor presión sobre los Estados para que reduzcan sus gastos ante la actual disminución de los ingresos fiscales. La educación puede representar hasta el 50% del gasto total de un Estado, por lo que es un objetivo importante para los cargos políticos que se ven presionados a reducir los gastos. La educación pública es hoy día uno de los retos más importantes para crear una imagen pública positiva de los servicios educativos y motivar la voluntad de pagar estos servicios a través de los impuestos. Durante décadas, el gobierno federal ha proporcionado fondos para los programas de educación especial a través de su Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés y ahora conocida como *No Child Left Behind- Que ningún niño se quede atrás*). La financiación nunca ha alcanzado los niveles prometidos por el gobierno federal desde la entrada en vigor de la ley ESEA. La crisis económica empeorará la situación y creará conflictos entre las exigencias legislativas y la realidad económica. Muchas escuelas y distritos escolares pueden experimentar recortes de los ingresos federales debido a que no cumplen con ciertos parámetros respecto a los “logros” (notas de apreciación).

2.5.3 **Africa**

En Sudáfrica, SADTU apunta que su país se ha salvado de la crisis debido a las medidas conservadoras en materia de crédito y las políticas monetarias poco deficitarias en el presupuesto, que han permitido conservar el nivel de gasto público. En la educación, el principal problema sigue siendo la equidad y el incremento de la calidad, para lo cual se necesitan formación y recursos.

En Zambia, ZNUT, propone aumentar la financiación para la educación en general y, en Togo, FESEN propone que el gobierno prevea mejores remuneraciones para los docentes.

2.5.4 Asia Pacífico

En Australia, AEU considera esencial que el gobierno actúe para proteger los puestos de trabajo y garantizar la inversión en cada comunidad australiana con el fin de velar por la estabilidad y la garantía de prestación de servicios públicos de calidad. Para ello, es fundamental una escuela pública de calidad en cada comunidad a fin de garantizar que cuando Australia salga de la crisis, su sistema educativo no se encuentre en una situación peor que antes de que ésta comenzara. Invertir en la escuela pública es, según AEU, la inversión más importante que un gobierno puede hacer.

En Mongolia, FMESU está luchando contra los recortes presupuestarios al gasto educativo y las reducciones salariales del personal docente, pero ambas medidas forman parte de las condiciones de los préstamos del FMI negociados por el gobierno. FMESU exige que el gobierno facilite información y consulte al sindicato.

JTU, en Japón, aboga por una versión japonesa de la política *Green New Deal* (Nuevo Trato Ecológico) y una reforma completa de las instituciones educativas y de los servicios médicos.

En Corea, KFTA ha propuesto al gobierno una nueva política educativa para cumplir los objetivos de enseñanza y aprendizaje; mejorar la gestión de diversos programas educativos e incrementar la calidad de la enseñanza así como de los niveles de formación del profesorado. KFTA espera mejorar el profesionalismo de los docentes y lograr una educación pública de calidad gracias a mejores instalaciones escolares y una formación para la enseñanza más perfeccionada. Se espera que las inversiones en la nueva política educativa puedan generar empleo y proporcionar un mejor entorno de aprendizaje para docentes y alumnos.

Como respuesta a la crisis económica mundial, NZPPTA propone, en Nueva Zelanda, incrementar la inversión en recursos humanos, en concreto, en el desarrollo profesional y aumentar el número de docentes de enseñanza secundaria con el fin de reducir el tamaño de las clases. Además, NZPPTA propone invertir en actividades para financiar y apoyar el número de personas ocupadas a fin de reducir los costos para los padres y estimular el gasto en las comunidades locales.

En Filipinas, TOPPS pide incrementos salariales para los docentes de la enseñanza pública.

En Taiwán, NAT está especialmente preocupado por el futuro de los fondos de pensiones. Tomando como base los estudios de investigación llevados a cabo por el sindicato, se prevé que el sistema de pensiones se encontrará en quiebra para 2028. El sindicato considera que la crisis económica mundial va a tener como consecuencia que esta quiebra se produzca antes. NTA está realizando una campaña para sensibilizar al público acerca de este problema y vigila la actuación del gobierno en

este ámbito, a la vez que le exige aumentar la eficiencia del sistema de pensiones y la transparencia en su difusión de información. Estas exigencias han sido puestas de relieve por los medios de comunicación y cuentan con un amplio apoyo por parte de la opinión pública.

El gobierno de Taiwán ha elaborado un proyecto para permitir que las escuelas públicas sean explotadas por el sector privado en respuesta a la crisis y la insuficiencia del presupuesto educativo. NTA se ha opuesto a este plan basándose en el trabajo de la IE sobre las asociaciones público-privadas, sin embargo, el gobierno persiste en esta vía debido a las restricciones presupuestarias y los intereses de las empresas. NTA está iniciando una campaña pública en contra de estos planes.

2.5.5 América Latina

En Nicaragua, CGTEN-ANDEN propone medidas económicas equitativas para el país y que se impida que los fondos internacionales se destinen a rescatar a los bancos e instituciones financieras y no se desvíen de la creación de empleo. El Ministerio de Educación ha iniciado la aplicación de un nuevo plan de estudios cuyo objetivo es mejorar la calidad de la educación en las escuelas. Sin embargo, en Nicaragua, la educación se está viendo afectada por la reducción de la ayuda internacional debido a que los organismos de cooperación y los gobiernos han retirado su apoyo.

En el Perú, SUTEP pide una reforma y reformulación del plan de estudios nacional y que el presupuesto educativo no sea inferior al 6% del PIB. En relación con la enseñanza, el sindicato propone que los niños y niñas tengan la oportunidad de asistir a la escuela durante todo el día; que se reduzca la proporción entre alumno y docente (25 alumnos por clase); la modernización de la infraestructura y que se brinde a los alumnos que hayan abandonado los estudios la oportunidad de un futuro mejor a través de la escolarización.

SUTEP informa que el 52% de la población peruana (aproximadamente 14 millones de personas) viven con dos dólares al día y otro 14% (alrededor de 4 millones de personas) viven en la extrema pobreza con un dólar diario. El analfabetismo de los adultos sigue siendo un problema generalizado, y alrededor del 61% de los niños sufren de desnutrición crónica, lo que dificulta enormemente el aprendizaje. La lucha contra la pobreza debe continuar y no abandonarse durante esta crisis.

CNTE, en Brasil, pide incrementar el porcentaje del PIB dedicado a la educación pública (entre el 7% y el 10%) y la garantía de que el sector público cumpla su función mediante el establecimiento de un salario mínimo y la mejora de las oportunidades de carrera. En Brasil existe una carencia de docentes en varias asignaturas, como física, química, matemáticas y biología. Aun cuando la política nacional para la formación del profesorado pretende colmar esta laguna, este objetivo requiere un compromiso conjunto de todos los Estados federales, así como el apoyo financiero del gobierno central. La contratación de docentes a tiempo parcial para reducir costos es una práctica cada vez más común en muchos Estados, pero afecta negativamente la calidad de la enseñanza que se imparte. CNTE aboga a favor de plazas titularizadas para los docentes.

En Costa Rica, la posición de la ANDE es similar a la de la CNTE en Brasil. Pide un mayor presupuesto educativo para alcanzar el objetivo de destinar el 6% del PIB al gasto educativo. El gasto actual asciende solamente al 4,5% del PIB. ANDE afirma que no se aplica gran parte de lo previsto en los proyectos sociales destinados a mejorar la educación.

Anexo

Encuesta: La crisis económica mundial y su impacto en la educación

Cf. página siguiente