

Vasileios Symeonidis

Resumen

La

Condición del

Personal Docente

*Estudio desde la
perspectiva de los sindicatos
de la educación*

Marzo 2015

Para el informe completo en inglés, por favor, haga click aquí:
<http://www.educationincrisis.net/resources/ei-publications>



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación

5 boulevard du Roi Albert II, B-1210 Brussels, Belgium, www.ei-ie.org



RECONOCIMIENTOS

Este estudio ha sido encargado y financiado por la Unidad de Investigación de la Internacional de la Educación. El autor desea agradecer a Guntars Catlaks y Mireille de Koning, así como a todo el equipo de la Internacional de la Educación, su apoyo y asesoramiento constantes. Asimismo, desea dar las gracias a todos los dirigentes y miembros de sindicatos que han invertido su tiempo en completar la encuesta. Este informe pretende alzar sus voces y espera contribuir a unas políticas más justas para los docentes en el futuro. El autor también desea agradecer a Selim Earls su ayuda con las tareas de edición.

BIOGRAFÍA DEL AUTOR

Vasileios Symeonidis ha trabajado como asistente de investigación en la Unidad de Investigación de la Internacional de la Educación. Antes, trabajó como docente en diferentes entornos escolares internacionales. Completó sus estudios de Master en Educación Internacional y Comparativa en la Universidad de Estocolmo y también cuenta con un título de Grado en Maestro de Educación Primaria. Sus principales intereses de investigación incluyen la Política Educativa, la Educación para la Ciudadanía Mundial y la Pedagogía Crítica.

PRÓLOGO

“La situación del personal y la profesión docente – Un estudio de las perspectivas de los sindicatos de la educación” está basado en una amplia encuesta (respuestas de 73 organizaciones miembro de la Internacional de la Educación (IE) y un análisis bibliográfico sobre cuestiones relacionadas con la situación del personal docente. El estudio fue realizado a lo largo del último trimestre de 2014 y se recopiló en 2015. Este informe sobre la situación del personal docente fue uno de los documentos principales en los que se basó el Informe para el Comité de Expertos sobre la Aplicación de las Recomendaciones relativas a la Situación del Personal Docente (CEART).

El informe aborda el impacto de las políticas de austeridad relacionadas con la crisis financiera/económica mundial en varios países. La crisis ha agravado la presión en los salarios y en las condiciones de trabajo e incluso en los derechos adquiridos en varios países o ha servido de excusa para reducir libertades fundamentales (por ejemplo, la presión de la “troika”, la UE, el Banco Europeo y el FMI, las opiniones no objetivas y las violaciones obligadas del derecho a la negociación colectiva en Grecia). Algunos de los efectos en la educación y en esta generación de estudiantes, derivados de las imprudentes medidas de austeridad que se están adoptando, seguirán siendo palpables hasta mucho después de que la economía se haya recuperado.

Otra tendencia inquietante en los países afectados por la crisis, aunque también en muchos otros, era el aumento del trabajo precario para los docentes y otros trabajadores de la educación. Los contratos a corto plazo y temporales han sustituido el empleo seguro en muchos países. A menudo, esto formaba parte de un círculo vicioso en el que la calidad de la enseñanza y la formación docente era cada vez peor, y aumentaba el abandono de la profesión por parte de un gran número de docentes. La falta de docentes, allá donde existe, también está provocando que la docencia tenga una imagen menos atractiva porque se considera menos “profesional”. A pesar de que el trabajo precario estaba presente en todos los sectores educativos, predominaba particularmente entre los trabajadores de la educación superior, la educación de la primera infancia, la educación y formación profesional y los servicios de apoyo educativos.

Estos hechos están relacionados con un problema más general de “desprofesionalización”. Además de las preocupaciones tradicionales sobre la situación del personal docente presentadas en encuestas anteriores de la IE y relacionadas con los salarios, las horas y las condiciones de trabajo, los miembros



de los sindicatos hablaban de empeoramiento en la situación docente debido a las presiones de la privatización, las actitudes competitivas, las relaciones laborales inseguras y políticas equivocadas sobre la evaluación y la responsabilidad, incluidos los exámenes de alto riesgo.

La situación de los docentes depende de la aplicación de los principios consagrados en las Recomendaciones de la OIT y el CEART sobre la Situación del Personal Docente desde 1966 y la Recomendación de la UNESCO de 1997 relativa al Personal Docente de la Educación Superior. La desprofesionalización y las presiones de las fuerzas y las mentalidades del mercado en los últimos años han minado en gran medida el reconocimiento y el respeto de estos principios.

Este informe sobre la situación del personal docente es un signo más, una prueba más que demuestra las amenazas a la situación del personal docente de unas "reformas" equivocadas. Dada la íntima relación entre las condiciones de la enseñanza y las condiciones del aprendizaje, esas mismas amenazas también ponen en peligro la educación de calidad.

Este estudio es otra alarma sobre los peligros a los que se enfrenta la profesión docente, la situación del personal docente, el ejercicio del derecho a la educación y la educación como bien público. Pero también es una alarma que solo suena para los que desean oírla. No debemos permitir que los intereses privados y un marketing engañoso dejen de lado estos problemas. Todo lo contrario, deben colocarse en el centro de un debate de calidad, real y mundial sobre el futuro de la educación.

Fred Van Leeuwen
Secrétaire Général

RESUMEN Y COMENTARIOS

Como sindicato mundial que representa a docentes y trabajadores de la educación de todo el mundo, la Internacional de la Educación (IE) promueve y defiende los derechos y la situación de la profesión docente. Este estudio, encargado por la IE, pretende alzar las voces de los sindicatos de la educación a fin de entender mejor los factores que afectan a la situación de los docentes y los trabajadores de la educación. Por otro lado, tiene como objetivo recopilar datos sobre varios aspectos de las políticas docentes, servir como referencia para el trabajo de defensa de los sindicatos y proporcionar una base para el informe de la IE al Comité de Expertos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT)/Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) sobre la Aplicación de las Recomendaciones sobre el Personal Docente (CEART).

El estudio está compuesto por varias partes. La primera es un análisis de la bibliografía existente sobre la situación del personal docente, a partir de un estudio documental de la IE realizado por la Dra. Linda Hargreaves y la Dra. Julia Flutter en la Universidad de Cambridge, Reino Unido. La segunda sección detalla las conclusiones de un análisis comparativo de datos recopilados mediante una encuesta mundial enviada a todos los sindicatos afiliados de la IE en octubre de 2014. Se recibieron respuestas de 73 organizaciones miembro de 55 países. Los principales resultados se resumen al final del estudio. También se proponen recomendaciones sobre cómo mejorar la situación de los docentes y los trabajadores de la educación.

Cuestiones derivadas del análisis bibliográfico

Este estudio se centra en la situación ocupacional y el prestigio de la profesión docente, definidos por Hoyle (tal y como se cita en Hargreaves and Flutter, 2013, p. 5) como:

- **Prestigio ocupacional:** percepción pública de la posición relativa de una ocupación en una jerarquía de ocupaciones.
- **Situación ocupacional:** una categoría que los grupos de expertos asignan a una ocupación. (En otros términos, si los grupos de expertos, como los políticos, funcionarios y científicos sociales, se refieren a la enseñanza como una profesión o no).
- **Estima ocupacional:** la forma en que el público general aprecia una profesión en virtud de las cualidades personales que considera que los miembros de dicha profesión aportan a su tarea principal.



Tal y como se puede observar en la bibliografía, realizar una encuesta internacional sobre las opiniones de los sindicatos de docentes nacionales en torno a la situación de los docentes en sus respectivos países es una tarea inevitablemente compleja. Debe tener en cuenta factores contextuales, como cuestiones nacionales de carácter social, las características de cada sistema educativo, particularidades regionales y locales, cuestiones sobre la organización escolar y cuestiones sobre la profesión docente. Por eso, la encuesta fue diseñada de forma que combinase cuestiones fácticas sobre datos estadísticos en torno a varios sistemas educativos y la profesión docente, con preguntas de opinión en torno a las percepciones dominantes sobre los docentes y la educación en la sociedad actual.

Principales resultados de la encuesta

Los resultados de la encuesta indican que la situación docente está relacionada con aspectos de calidad educativa y, más específicamente, con los contextos socioculturales y económicos, la seguridad laboral, los salarios y las condiciones de trabajo, el desarrollo profesional docente, la representación de la profesión docente, la autonomía profesional, el diálogo social y la participación en la toma de decisiones.

El análisis de varios **contextos demográficos educativos nacionales** ha arrojado los resultados siguientes: el objetivo de invertir al menos el 6 % del producto interior bruto (PIB) en educación todavía sigue pendiente en muchos países, particularmente en África; la feminización de la profesión docente y la asignación de menos tiempo de trabajo a actividades no lectivas son tendencias presentes principalmente en la educación de la primera infancia y primaria; no hay suficientes datos sobre el personal de apoyo educativo y los docentes migrantes; y los grupos minoritarios están infrarrepresentados entre el personal de la enseñanza en muchos de los países participantes.

La percepción general de la situación ocupacional de los docentes se considera "aceptable" en todos los sectores educativos excepto en la educación superior. La percepción general en la educación de la primera infancia, la formación profesional y el personal de apoyo educativo suele ser más baja. Alrededor de la mitad de los encuestados indicó un empeoramiento en la situación docente en los últimos 10 años. Las diferencias entre la situación de la enseñanza y otras profesiones, así como los cambios en dicha situación a lo largo del tiempo, se atribuían principalmente a los salarios y las condiciones de trabajo, la calidad de los programas de formación

docente, los estándares de acceso a la profesión, la imagen en los medios, la consulta del gobierno a los sindicatos y los docentes, la confianza en la opinión profesional de los docentes y el alcance hasta el cual se introducen políticas basadas en el mercado en ciertos países. En los países europeos afectados por la crisis concretamente, la situación de los docentes ha empeorado dramáticamente en los últimos años, principalmente como resultado de las medidas de austeridad impuestas sobre y por los gobiernos. Por otro lado, se ha observado una tendencia política a desprofesionalizar a los docentes y minar las organizaciones de docentes. Pero incluso en los países donde los docentes gozan de una buena situación, se ha advertido un empeoramiento como resultado de las tendencias neoliberales en la educación. Lo que es más, los medios de comunicación de muchos países tienden a presentar una imagen desfavorable de los docentes y los sindicatos.

En lo que respecta a la **organización de los sistemas educativos**, a pesar de que la educación está reconocida legalmente como una responsabilidad del estado, muchos gobiernos actuales están transfiriendo la responsabilidad de financiar la educación a las familias. Independientemente de si se denomina explícitamente privatización en/de la educación o se camufla con otros términos, lo cierto es que se han introducido políticas de privatización en la mayoría de los países participantes. Además, muchos sindicatos han indicado que los materiales escolares y el equipamiento docente no siempre son gratuitos o de la calidad adecuada. Los resultados de la encuesta también indican una tendencia a fusionar la situación del funcionario con la del empleado asalariado, lo que implica que los docentes contratados de forma permanente que se jubilan son sustituidos por docentes contratados de forma temporal. En la mayoría de los casos, las autoridades centrales o regionales contratan docentes en calidad de funcionarios, mientras que los docentes asalariados son contratados por las autoridades locales o directamente por las instituciones educativas.

Respecto a la **contratación, retención y desarrollo profesional de los docentes**, los resultados de la encuesta muestran que en muchos países, la calificación mínima exigida para acceder a la profesión docente, particularmente en la educación de la primera infancia y primaria, no llega a alcanzar el nivel universitario. Por otro lado, en el sector de la educación superior no siempre existe un periodo de prueba al acceder al puesto. Más de la mitad de los encuestados indicaron que los jóvenes no consideran la docencia como una profesión atractiva, y los altos índices de abandono por parte de los docentes eran palpables en todos los sectores educativos. La mayoría de los sindicatos,



especialmente en África, destacaron la falta de docentes, mientras que más de una cuarta parte de los encuestados dijeron que existía una superabundancia de docentes. Además, en muchos países, la formación profesional inicial y/o continua no es gratuita o no se incluye en la carga laboral de los docentes. Una conclusión importante es que se cuestiona la calidad de los programas de formación profesional y que no garantiza el avance en la carrera profesional en la mayoría de los países participantes.

La sección sobre la **consulta a la profesión en torno a cuestiones educativas claves** muestra que la confianza en los docentes ha empeorado en los últimos años y, en muchos casos, se responsabiliza en parte a los docentes de los resultados educativos de los exámenes o las inspecciones. La relación entre el gobierno y los sindicatos se describe como muy cambiante o conflictiva, y se considera que está ligada a la capacidad de los sindicatos de influir en la política educativa y las reformas. Cuando los gobiernos consultan a los sindicatos, es más probable que sea para preguntar sobre cuestiones políticas más que pedagógicas. Las reuniones, los canales de correo electrónico y los sitios web son los medios más comunes que utilizan los sindicatos para comunicarse y recibir opiniones de sus membresías.

El salario, las prestaciones y las condiciones de trabajo se han revelado como los factores más críticos que afectan a la situación ocupacional de los docentes y su autoestima. Los resultados de la encuesta muestran que una mejora o empeoramiento en los salarios y las condiciones de trabajo a lo largo de los años tiene un impacto proporcional en la situación de los docentes. Aún así, las condiciones de trabajo en particular han empeorado en la mayoría de los países participantes en los últimos años. Pocos sindicatos indicaron que los salarios de los docentes son comparables a los de otros profesionales con cualificaciones similares. Por otro lado, se ha identificado una falta significativa en las medidas de seguridad social en caso de desempleo, así como en las prestaciones de transporte y la indemnización por alojamiento.

En relación con la libertad de expresión, la **libertad sindical y la negociación colectiva**, en muchos de los países participantes, las oportunidades de trabajo de los docentes pueden verse influidas por sus opiniones políticas o su activismo sindical. En los casos en los que se indica una libertad sindical limitada, se negaba o raramente se ejercía el derecho de huelga. En la mayoría de los países encuestados, los gobiernos permiten la representación sindical en la negociación colectiva, aunque se han indicado algunos

casos en los que los acuerdos colectivos se han alterado o anulado de forma unilateral en los últimos años.

En cuanto a la **libertad académica y la autonomía profesional** en la educación superior, es más probable que los docentes de este sector decidan el contenido y los métodos de su docencia en comparación con los docentes de otros sectores educativos. No obstante, la censura institucional y la dirección del gobierno de la educación y la investigación son prácticas que los encuestados suelen señalar en este sector. En lo relativo a los derechos, deberes y responsabilidades institucionales, más de la mitad de los encuestados señalaron que la autonomía institucional está protegida legalmente en sus países y que los docentes pueden participar en los órganos directivos de sus instituciones. Aún así, cada vez más universidades dependen de fuentes privadas de financiación, con consecuencias para la autonomía institucional.

Con objeto de **mejorar la situación docente**, los sindicatos de la educación sostienen que todos los actores de la educación deberían dar prioridad a los factores siguientes en el proceso de elaboración de políticas:

- Proporcionar una formación docente de alta calidad, oportunidades de desarrollo profesional y perspectivas de carrera atractivas
- Mejorar los salarios y las condiciones laborales
- Garantizar la libertad académica, la autonomía y la participación en la toma de decisiones
- Defender un sistema de educación pública fuerte, situado en un lugar central de las comunidades locales, y una imagen positiva de los docentes en la sociedad
- Un diálogo regular entre los sindicatos de la educación y el gobierno. Un papel más activo para los sindicatos en la formulación de la política educativa y una aplicación que garantice que las cuestiones profesionales y las condiciones de bienestar de los docentes se abordan de forma efectiva. La participación de los docentes en el desarrollo de políticas puede garantizar que las necesidades de los estudiantes también se traten de forma efectiva, ya que los docentes están en las mejores condiciones para entender qué necesidades son.



Conclusiones

El análisis de los resultados del estudio revela las perspectivas de los sindicatos de la educación en torno a varias cuestiones que han demostrado tener diversos impactos en la situación del personal y la profesión docente. Tal y como se ha demostrado, particularmente en las respuestas abiertas de los sindicatos, la situación del personal docente está relacionada con aspectos de la educación de calidad, tal y como la IE la define de forma general (Artículo 9, 2011) en términos de contexto y cultura. Específicamente, la situación del personal docente está claramente relacionada con el contexto sociocultural y económico, la seguridad laboral, los salarios y las condiciones de trabajo, el desarrollo profesional docente, la representación de la profesión docente, la autonomía profesional, el diálogo social y la participación en la toma de decisiones.

3.1 Contexto nacional

De acuerdo con este estudio, el contexto nacional es importante cuando es preciso satisfacer las condiciones necesarias de contratación y retención de docentes en la profesión. Los sistemas educativos nacionales se enfrentan a varios desafíos sujetos a las influencias internas o externas, algunos de los cuales pueden representar amenazas comunes a la situación docente (p.ej. la crisis económica mundial, la privatización, la falta o sobreabundancia de docentes, la falta de financiación y la actitud del gobierno). El objetivo de invertir una cantidad mínima de presupuestos estatales en la educación, igual o superior al 6 % del PIB, todavía sigue pendiente en muchos países, particularmente en África, donde todavía no existen incentivos para garantizar una provisión adecuada de docentes, un hecho que ha tenido como resultado graves faltas de docentes, aulas saturadas y la contratación de personal no cualificado. Pero en varios países desarrollados la crisis económica mundial también ha fomentado medidas de austeridad que afectan gravemente a los salarios, las condiciones de trabajo y la autoridad de los docentes, y están provocando que muchos políticos adopten una retórica peyorativa contra los docentes que a su vez alimenta la desconfianza hacia la profesión. Incluso en los países de Asia-Pacífico, donde los docentes gozan tradicionalmente de una buena posición, como en Japón, Malasia, Sri Lanka y Corea del Sur, la actitud restrictiva del gobierno con respecto de los docentes y los sindicatos – y que se traduce en limitaciones de la libertad de expresión, la sindicación y la negociación colectiva – puede provocar un empeoramiento de su posición.

Los sindicatos afiliados trasladaron sus preocupaciones sobre las excesivas prácticas de privatización que se están dando en sus países y relacionaron sus efectos negativos con un reciente empeoramiento en la situación de los docentes. Sostienen que las actitudes competitivas, la precariedad laboral y los exámenes de alto riesgo desmotivan a los docentes y suscitan condiciones de trabajo inestables. Además, la situación podría agravarse dado que el número de docentes asalariados es cada vez mayor y se está poniendo en peligro su seguridad laboral. Los resultados de la encuesta de la IE indican una tendencia a fusionar la situación del funcionario con la del empleado asalariado, lo que implica que los docentes contratados de forma permanente que se jubilan son sustituidos por docentes contratados de forma temporal. Unido a los altos índices de abandono, según indican los sindicatos, esta tendencia explica por qué cada vez menos docentes obtienen puestos de trabajo indefinidos. La inseguridad laboral es uno de los motivos más probables por los que más de la mitad de los sindicatos encuestados señalaron que la enseñanza no es una profesión atractiva para los jóvenes. Según ellos, cada vez se contrata a más personal no cualificado como docentes en sus países. Los salarios y las condiciones de trabajo se consideraron como dos de los factores más relacionados con la situación ocupacional de los docentes y el autoestima personal. Los resultados de la encuesta muestran que una mejora o empeoramiento en los salarios y las condiciones de trabajo a lo largo de los años tiene un impacto proporcional en la situación de los docentes. Aún así, las condiciones de trabajo en particular, han empeorado en la mayoría de los países participantes en los últimos años. Se ha identificado una falta significativa en lo que respecta a las medidas de seguridad social, así como en las prestaciones de transporte y la indemnización por alojamiento, incentivos fundamentales para los docentes que trabajan en zonas rurales, aisladas o desfavorecidas.

Quizás no sorprenda que los resultados de este estudio indiquen que el desarrollo profesional de los docentes es fundamental para su situación. Sin embargo, en muchos países, la cualificación mínima exigida para acceder a la profesión no llega a alcanzar el universitario, principalmente para la educación de la primera infancia y primaria. Además, no siempre existe un periodo de prueba al acceder al puesto. Por otro lado, los encuestados han indicado que la formación profesional inicial y continua no es gratuita en todos los casos o no se incluye en las horas de trabajo de los docentes. Un dato alarmante es que en la mayoría de los países participantes se cuestiona la calidad de los programas de formación profesional y se considera que no garantiza el avance en la carrera profesional, un factor que los sindicatos consideran fundamental para

retener a los docentes en la profesión. También se ha informado de casos en los que las perspectivas de carrera de los docentes se ven influidas por sus opiniones políticas y su activismo sindical.

A pesar de que la imagen social de los docentes es esencial para su situación, la mayoría de los medios de comunicación reflejan una imagen negativa de los docentes y los sindicatos de la educación. Esta imagen también se ve afectada por la relación entre el gobierno y los sindicatos, que muchas veces se muestra como inestable o conflictiva. Los resultados de la encuesta de la IE muestran que la relación desarrollada entre los sindicatos y el gobierno está relacionada con la capacidad de los sindicatos de influir en la política y las reformas educativas. Mientras que es más probable que el gobierno consulte a los sindicatos en torno a cuestiones de política, raramente los consulta sobre cuestiones pedagógicas. Sin embargo, para conseguir una mejora en su situación, los sindicatos atribuyen una gran importancia a que se escuche a los docentes sobre cuestiones relacionadas con su práctica diaria y a que participen en el diálogo social y la toma de decisiones.

Asimismo, este estudio sostiene que la situación del personal docente varía según el sector educativo. Los docentes de la EPI y el PAE han obtenido una puntuación sobre la situación ocupacional más baja que otros sectores, particularmente la educación superior. Para la EPI, la mayoría de los sindicatos indicaron estándares más bajos para acceder a la profesión, menos oportunidades de encontrar un empleo indefinido, así como condiciones salariales y de trabajo inadecuadas. Las docentes mujeres predominan en la educación de la primera infancia y primaria, mientras que los docentes hombres predominan en la educación secundaria y superior. Al relacionar esto con la situación ocupacional y el salario docente, se identifica una conexión entre la feminización de la profesión docente, un estatus más bajo y niveles más bajos de remuneración, lo que reafirma la opinión de la UNESCO (tal y como se cita en Hargreaves and Flutter, 2013, p. 14) sobre la situación y la feminización de la profesión docente, mencionada en el análisis bibliográfico de arriba. Generalmente, los docentes de la educación de la primera infancia y primaria se encuentran en desventaja, ya que su carga de trabajo está distribuida de forma inadecuada entre las horas lectivas y las horas invertidas en la planificación, preparación y evaluación del trabajo de los estudiantes.

En la educación superior, es más probable que los docentes decidan los contenidos y los métodos de enseñanza, comparado con los docentes de otros sectores, y la gran mayoría tiene derecho a participar en los órganos gubernamentales o sus instituciones.



No obstante, la censura institucional y la dirección por parte del gobierno de la educación y la investigación, son prácticas que los encuestados suelen señalar en este sector educativo específico, mientras que en otros países las IES (instituciones de educación superior) dependen de fuentes de financiación privadas.

3.2 Recomendaciones políticas

Atraer personas motivadas a la profesión, proporcionarles los medios necesarios para que se conviertan en profesionales de alta calidad y motivarlas para que permanezcan en la profesión son los determinantes claves de cualquier recomendación política sobre la situación del personal docente. Teniendo en cuenta que un alto prestigio y situación ocupacional son fundamentales para los sistemas educativos, las recomendaciones políticas propuestas en este estudio incluyen:

- Las autoridades nacionales deberían garantizar que al menos el 6 % de su PIB se invierta en educación para lograr un desarrollo equilibrado de todos los sectores educativos. Dado que el suministro de una educación gratuita de calidad es una responsabilidad pública del estado, los gobiernos deben regular la expansión de la educación privada y sus efectos en la igualdad y en la educación de calidad. La IE (2011, Artículo 4) considera que la privatización en y de la educación plantea riesgos considerables para la consecución del derecho a la educación, así como para la calidad y la igualdad educativa, y que la educación no debe estar sujeta a normas ni acuerdos comerciales.
- Para alcanzar la educación de calidad, los docentes deberían contar con el apoyo de un personal de apoyo educativo que goce de una situación igual y reciba salarios y condiciones de trabajo similares a las de otros trabajadores de la educación con cualificaciones equiparables.
- El acceso a la profesión y el avance en la carrera profesional no deben estar sujetos a discriminaciones sobre la base del género, la raza, la orientación sexual, la discapacidad, las creencias políticas, culturales o religiosas, ni la pertenencia a un sindicato o participación en movimientos sindicales. Los docentes migrantes son un fenómeno creciente en todo el mundo y es fundamental acceder a mejores datos sobre este fenómeno para entender las tendencias de la migración docente y su impacto (Caravatti et al., 2014).
- Necesitamos una formación docente de alta calidad y estándares para los recién incorporados a la profesión, y todo ello debe estar financiado totalmente. Las autoridades nacionales deberían garantizar una formación previa a la carrera



profesional para todos los recién incorporados que cubra conocimientos específicos de cada materia, pedagogía, y formación en diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, con suficiente tiempo para desarrollar estas capacidades (Campaña Mundial por la Educación y la Internacional de la Educación, 2012, p. 4). Durante su carrera, los docentes deberían tener acceso a un DPC, incluido en su carga de trabajo anual, y ser capaces de determinar sus propias necesidades de desarrollo profesional. Participar en programas de desarrollo profesional debería garantizar oportunidades de avance en la carrera profesional de todos los docentes.

- La situación de los docentes jóvenes y el personal de apoyo educativo merece una atención particular, especialmente ahora que la precariedad laboral va en aumento. La estabilidad y la seguridad laboral en todos los sectores educativos debe protegerse con vistas a garantizar que los docentes no abandonen la enseñanza, particularmente en países donde existe falta de docentes.
- Las autoridades públicas deben ofrecer un abanico de incentivos para garantizar una provisión y disponibilidad de docentes adecuadas. La falta de docentes debería abordarse a través de suficiente formación inicial, contratación de docentes cualificados, formación en servicio de los docentes no cualificados ya contratados, así como salarios y condiciones de trabajo competitivos. La superabundancia y una distribución desigual de docentes cualificados debería solucionarse mediante una mejor planificación del personal y estándares educativos más altos para acceder a la profesión.
- Es absolutamente urgente y necesario hacer más atractiva la profesión docente. La IE (2011, Artículo 30) sostiene que las autoridades públicas y los dirigentes de las instituciones educativas deben mantener la enseñanza atractiva ofreciendo condiciones de trabajo, acuerdos de seguridad social, regímenes de pensiones y salarios comparables a los de profesionales con cualificaciones similares. Entre los incentivos adicionales que pueden ayudar a los docentes a sentir que la sociedad los respeta y confía en ellos se incluyen mejorar su autonomía para ejercer su opinión profesional e involucrarlos en todo el proceso de toma de decisiones, desde su formulación hasta su evaluación. Esto último puede garantizar que las reformas educativas se basen en análisis de necesidades y se ajusten a las prioridades identificadas por las escuelas y otros actores locales (Verger et al., 2013). Crear una cultura de confianza más que una cultura de responsabilidad de los exámenes de alto riesgo puede estimular la autoconfianza de los docentes.



- Los gobiernos deberían promover una imagen positiva de los docentes y sus organizaciones. No se puede culpar a los docentes de los desafíos a los que se enfrentan los sistemas educativos. Una relación colaborativa y de apoyo entre el gobierno y los sindicatos de la educación requiere un proceso de diálogo social que "debería centrarse en mejorar la calidad y la situación de la educación, los estándares profesionales y las condiciones del personal docente" (IE, 2011, Artículo 38). Por tanto, se debe proteger la libertad sindical y la negociación colectiva, así como también el derecho de huelga.
- Todos los sectores de la educación deben ser respetados por su contribución a la sociedad. Particularmente, en lo que respecta a la educación de la primera infancia y primaria, debería existir un horario de trabajo adicional remunerado para las actividades no lectivas, seguridad laboral y salarios y condiciones de trabajo adecuados, así como todas las medidas que puedan contribuir a incrementar el prestigio ocupacional de la enseñanza en estos sectores.

Bibliografía

Caravatti, M. L., Lederer, S. Mc., Lupico, A. y Van Meter, N. (2014). *Getting Teacher Migration and Mobility Right*. Bruselas: Internacional de la Educación.

Internacional de la Educación (2011) *Documento de Política sobre Educación: Construyamos el futuro mediante una Educación de Calidad*. Tal y como adoptó el 6º Congreso Mundial de la IE en Ciudad del Cabo en 2011.

Campaña Mundial por la Educación y la Internacional de la Educación (2012). *Closing the Trained Teacher Gap*. Johannesburgo: Campaña Mundial por la Educación.

Hargreaves, L. y Flutter, J. (2013). *La situación del personal y la profesión docente: Un estudio documental para la Internacional de la Educación*. Manuscrito no publicado, Departamento de Educación, Universidad de Cambridge, Reino Unido.

Verger, A., Altinyelken, H. K., De Koning, M. (2013). *Global Managerial Education Reforms and Teachers: Emerging Policies, Controversies and Issues in Developing Contexts*. Bruselas: Internacional de la Educación.

Provisión y disponibilidad

Perspectivas profesionales atractivas

La Calidad de la Enseñanza

Enseñar Educación La Libertad sindical

y la negociación colectiva **Formación**

Docente Desarrollo profesional

Diálogo social Condiciones de trabajo

Education Support Personnel **Libertad**

académica Salarios Seguridad laboral

Respeto Consulta Tendencias sociales

Sindicatos de la educación Autonomía

Entornos favorables Confianza



Internacional
de la Educación

5, boulevard du Roi Albert II - B-1210 Brussels
www.ei-ie.org

La Internacional de la Educación es la mayor federación de sindicatos del mundo, que representa a 30 millones de docentes y trabajadores y trabajadoras de la educación preescolar a la educación universitaria, en unas 400 organizaciones en 173 países y territorios de todo el mundo.

ISBN 978-92-95100-88-6 (PDF)