**General: Las tres semanas**

1. **Línea argumental general:** ¿qué partes de la línea argumental tienen más fuerza y cuáles no encajan con tu experiencia o forma de entender los hechos? ¿Puedes proponer formas mejores de expresar las ideas que presentamos?
2. **Casos y ejemplo:** ¿qué ejemplos o casos importantes puedes proponer que se adapten a este hilo narrativo?

**Semana 1: La crisis del aprendizaje y medición del progreso**

1. **Acceso, calidad y aprendizaje:** ¿pueden mejorar los países los resultados y la calidad de su enseñanza, aunque amplíen rápidamente el acceso a la escolarización? ¿Cuáles son los retos fundamentales a la hora de equilibrar la mejora del acceso y el aumento de la calidad? ¿Observamos en realidad una solución intermedia o son los países que fomentan la equidad los que suelen destacar en cuanto a calidad y aprendizaje?
2. **Relevancia de ingresos más elevados y países con resultados relativamente buenos:** ¿qué dimensiones del «aprendizaje» deberían destacarse en países de la OCDE y otros con resultados relativamente buenos en pruebas indicadoras internacionales como las de PISA? ¿Cómo podría resultar este informe más útil para públicos de estos países?
3. **Métricas del aprendizaje: promesas y dificultades:** ¿cuáles son las formas correctas (e incorrectas) de usar las métricas sobre aprendizaje?

**Semana 2: Enfoques prometedores para mejorar el aprendizaje para el alumno, la clase y el colegio** (incluida la educación de la primera infancia)

1. **Destrezas de los docentes:** ¿cuáles son las mejores experiencias y hechos para mejorar las destrezas pedagógicas y de transmisión de contenido de los docentes en entornos de bajos ingresos? ¿Cuál es el equilibrio óptimo entre una reforma realizada antes de comenzar a ejercer y otra que se lleve a cabo durante el ejercicio de la profesión? ¿Cómo han conseguido los sistemas seleccionar a candidatos altamente cualificados?
2. **Gestión escolar y liderazgo:** ¿cómo se pueden gestionar mejor las escuelas, tanto por parte del director como con la participación de la comunidad? ¿Qué son logros en la mejora del liderazgo educativo?
3. **Enfoques de enseñanza efectivos:**¿son los programas de formación de corta duración la mejor opción para aumentar la empleabilidad de los jóvenes poco cualificados que están fuera del sistema educativo? ¿Cuál es la mejor muestra de cómo mejorar la calidad de los programas formativos para jóvenes poco cualificados?
4. **Educación compensatoria/de desarrollo:**¿qué prioridad deberían dar los países a la educación compensatoria para los jóvenes en entornos donde muchos de ellos carecen de destrezas básicas? ¿Cómo se puede aplicar esta propuesta de forma efectiva cuando las posibilidades fiscales e institucionales son reducidas?
5. **Prioridades de EPI en contextos con recursos limitados:** cuando no es factible un enfoque universal de 0 a 5 años, ¿qué tipo de intervenciones en estos primeros años (desde preinfantil a infantil) presentan mayor probabilidad de generar resultados positivos a la hora de preparar a los niños para el aprendizaje en el colegio?

**Semana 3: Conseguir un aprendizaje a gran escala: acabar con las barreras técnicas y políticas**

1. **Horizontes políticos e incentivos para la reforma de sistemas:**las reformas de los sistemas educativos requieren tiempo, pero los horizontes políticos son cortos. Según su experiencia, ¿cómo han gestionado los legisladores y otros implicados en el proceso esta tensión? ¿Existe alguna manera de que obtengan beneficios a corto plazo de las reformas o debemos confiar en un liderazgo previsor?
2. **Coaliciones para el aprendizaje:**¿cuándo y en qué puntos podemos presionar para que mejoren los sistemas educativos (los servicios y sus resultados)? ¿Cómo podemos movilizar a los beneficiarios de este aprendizaje y destrezas mejorados (como estudiantes, padres y empleadores) para que se unan a una coalición en defensa del aprendizaje?
3. **Estrategias para el cambio político:** ¿cuándo funcionan las coaliciones inclusivas para mejorar sistemas y cuándo fracasan? ¿Cómo deberían relacionarse los implicados que desean realizar reformas con aquellos agentes del sistema (por ejemplo sindicatos de docentes, trabajadores de la administración y políticos) a quienes les conviene pero quienes a la vez están atrapados por la actual situación de baja calidad?
4. **Equilibrar innovación y estabilidad:**sin duda, existe una necesidad clara de innovación y experimentación para mejorar los sistemas, pero también resulta importante mantener un ritmo constante. ¿Cómo pueden alcanzar los legisladores el equilibrio adecuado?
5. **Multisectorialidad en EPI:** en entornos en los que no se pueden poner en marcha de forma inmediata enfoques de EPI con varios niveles, intersectoriales y complejos (como en Chile o en Colombia), ¿a qué mecanismos de coordinación intersectorial se debería dar prioridad?