**Aperçu général: pour les trois semaines**

1. **Le scénario en général:** quelles parties du scénario ont le plus de résonance en vous et quelles parties ne correspondent-elles pas à votre expérience ou à votre compréhension des faits? Pouvez-vous suggérer de meilleures manières d’exprimer les idées que nous présentons?
2. **Cas et exemples:** quel exemple important pourriez-vous suggérer afin d’étoffer le récit?

**Semaine 1: la crise de l’apprentissage et la mesure des progrès**

1. **Accès, qualité et apprentissage:** les pays peuvent-ils véritablement améliorer les résultats en termes de qualité et d’apprentissage même lorsqu’ils élargissent rapidement l’accès à la scolarité? Quels sont les principaux défis dans la réalisation d’un équilibre entre l’amélioration de l’accès et le relèvement de la qualité? Assistons-nous réellement à un jeu de compensation, ou bien les pays qui promeuvent l’équité en matière d’accès sont-ils également ceux qui tendent à réaliser les meilleures performances en termes de qualité et d’apprentissage ?
2. **Pertinence pour les pays à revenus plus élevés et affichant des performances relativement bonnes:** quelles dimensions de l’apprentissage devraient-elles être mises en évidence dans les pays de l’OCDE et les autres pays affichant des performances relativement positives dans les tests de benchmark internationaux comme PISA? Comment ce rapport peut-il être le plus utile pour le public des pays en question?
3. **Mesure des systèmes d’apprentissage - promesses et chausse-trapes:** quelles sont les bonnes et les mauvaises manières d’utiliser les mesures des systèmes d’apprentissage?

**Semaine 2: Approches prometteuses d’amélioration de l’apprentissage au niveau de l’étudiant(e), de la classe et de l’école** (y compris dans les premières années)

1. **Compétences de l’enseignant(e):** quelles sont les meilleures expériences et preuves de l’amélioration des capacités de contenu et des capacités pédagogiques de l’enseignant(e) dans un environnement à faible revenu? Quel est l’équilibre optimal entre réforme de la formation préalable et de la formation continue? Comment certains systèmes ont-ils réussi à recruter des candidat(e)s de qualité?
2. **Direction d’école et leadership:** comment les écoles peuvent-elles être mieux gérées à la fois par l’entremise du directeur et par l’implication de la communauté? Quels sont les succès remportés en matière d’amélioration de la direction des écoles?
3. **Approches efficaces en matière de formation:**des programmes de formation à court terme constituent-ils la meilleure option pour améliorer les compétences d’employabilité des jeunes ayant abandonné l’école et faiblement qualifiés? Quelles sont les indications les plus convaincantes en matière d’amélioration de la qualité des programmes de formation pour les jeunes faiblement qualifiés?
4. **Enseignement de rattrapage/apprentissage au développement:**dans quelle mesure les pays devraient-ils accorder la priorité à un enseignement de rattrapage pour les jeunes dans des contextes où beaucoup d’entre eux sont dépourvus des compétences de base? Comment le mettre en place de manière efficace lorsque les capacités budgétaires et institutionnelles sont faibles?
5. **Les priorités de l’éducation de la petite enfance dans des contextes de limitation des ressources:** lorsqu’une approche globale de zéro à cinq ans n’est pas possible, quels sont les types d’interventions dans les premières années (de l’action prénatale au jardin d’enfants) qui sont les plus à même de générer les meilleurs résultats dans la préparation des enfants à l’apprentissage scolaire?

**Semaine 3: Réaliser l’apprentissage à grande échelle: mettre fin aux obstacles techniques et politiques**

1. **Horizons politiques et incitants à une réforme du système:**les réformes du système éducatif prennent du temps et les horizons politiques, à l’inverse, sont à brève échéance. Dans votre expérience, comment les décideurs/euses politiques et les acteurs concerné(e)s ont-ils traité cette tension? Y a-t-il moyen pour eux de tirer des avantages à court terme de cette réforme, ou devons-nous nous en remettre à un leadership capable de voir plus loin?
2. **Coalitions pour l’apprentissage:**quand et où peut émerger une pression pour améliorer les systèmes éducatifs (services et résultats)? Comment les bénéficiaires de cette amélioration de l’apprentissage et des compétences, comme les étudiant(e)s, les parents et les employeurs, peuvent-ils être mobilisé(e)s pour constituer une coalition pour l’apprentissage?
3. **Stratégies pour un changement politique:** comment des coalitions inclusives œuvrent-elles à l’amélioration des systèmes et quand n’y parviennent-elles pas? Comment des acteurs concernés favorables à la réforme devraient-ils s’engager avec les acteurs du système (comme les syndicats d’enseignants, les fonctionnaires et les responsables politiques) qui bénéficient de l’actuel équilibre à un faible niveau (et qui sont également piégés par cet équilibre)?
4. **Equilibrer innovation et stabilité:**il y a manifestement un besoin d’innovation et d’expérimentation pour améliorer les systèmes, mais il est également important de maintenir le cap. Comment les décideurs/euses politiques peuvent-ils parvenir à un juste équilibre ?
5. **Multisectorialité de l’éducation de la petite enfance:** dans des contextes où des approches complexes intersectorielles et à des niveaux multiples de l’éducation de la petite enfance (comme le Chili ou la Colombie), ne sont pas réalisables dans l’immédiat, quels mécanismes de coordination intersectorielle devraient être privilégiés?