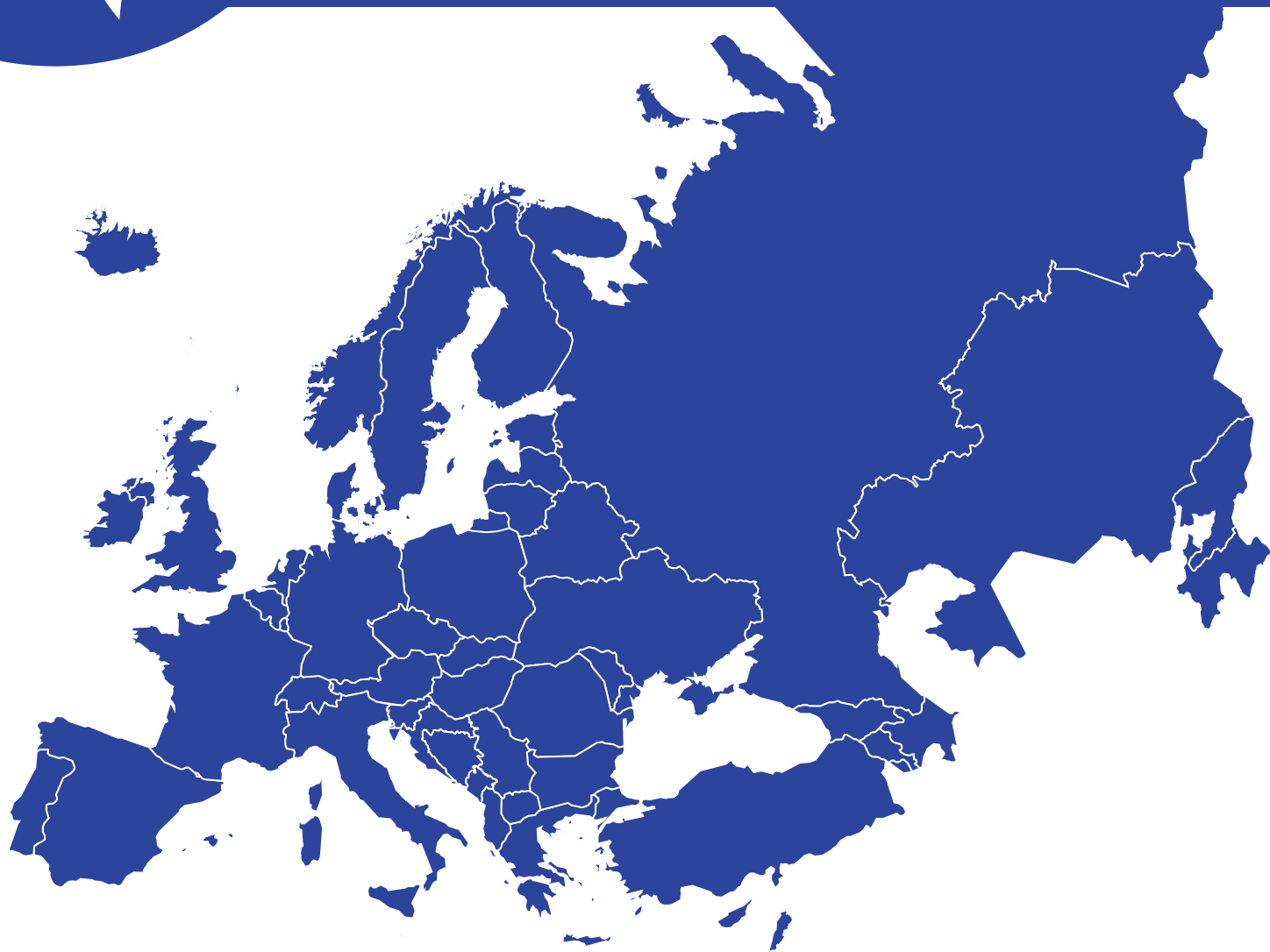




ETUCE-Европейский регион Интернационала Образования



Отчётный доклад

2012-2016





*ETUCE-Европейский регион Интернационала Образования
Региональная конференция 2016*



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

Язык оригинала английский

Воспроизведение данной публикации или ее части допускается без специального разрешения. Ссылка на ETUCE обязательна. Копии документа направить в Секретариат ETUCE.

Опубликовано Европейским Комитетом Профсоюзов Образования – Брюссель, 2016г.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию

Содержание

Предисловие	7
Введение	9
1. Экономика: кризис, приватизация, влияние бизнеса	11
1.1 Влияние экономического кризиса на образование	11
Кампания «Единство ради качественного образования» в Европе	12
Текущая деятельность	14
1.2 Экономическая политика и управление («Европейский семестр»)	15
1.3 Финансирование образования	18
1.4 Кампания против приватизации	20
2. Образовательная политика	23
2.1 Общее образование, качество образования и процесс «EU2020»	23
Сотрудничество с Европейской комиссией на высоком уровне по вопросам образования и обучения	23
Представленность в органах Европейской комиссии	23
Обзор стратегий «EU2020» и «ET2020» на 2015-2020гг.	25
Контроль качества, квалификации и навыки	25
Расширение сотрудничества в сфере образования	28
2.2 Дошкольное образование	29
2.3 Преждевременное прекращение школьного обучения	29
2.4 Профессионально-техническое образование	30
Расширение сотрудничества в области ПТО: стратегии и проекты	30
«Рижские выводы»	31
Европейский альянс профессионального обучения (EaFA)	31
Учебные семинары	32
2.5 Школьное лидерство	33
2.6 Высшее образование и научно-исследовательская деятельность	34
Болонский процесс	34
Европейская политика в сфере высшего образования	35
Научные исследователи	36
2.7 Непрерывное обучение	39
«Erasmus+»	39
Обучение взрослых	39
2.8 Новые технологии и дистанционное обучение	40
«Цифровая повестка» Европы	40
Открывая образование	41
Тематическая рабочая группа «ИКТ и образование»	41
Большая коалиция по трудоустройству в сфере цифровых технологий	42
Специальная группа ETUCE по разработке стратегии ETUCE относительно педагогической профессии в XXI веке и использованию ИКТ	43



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

Предотвращение преждевременного окончания школы путем использования ИКТ в образовании.....	43
3. Торговля и образование	44
Трансатлантическое торгово-инвестиционное партнерство (ТТИП).....	44
Соглашение о торговле услугами (TiSA)	46
Комплексное торгово-экономическое соглашение между Канадой и ЕС	47
Международные инвестиционные соглашения.....	48
Инвестиционное соглашение с Китаем	49
Коммюнике «Торговля для всех» (Trade for all).....	49
Оценка устойчивого воздействия	49
4. Педагогическое образование, квалификации и мобильность.....	50
Профессиональное развитие учителей	50
Признание педагогических квалификаций	51
5. Условия труда, социальная защита и охрана труда учителей.....	52
Содействие охране труда на рабочих местах в сфере образования.....	52
Предотвращение профессионального стресса учителей	53
Стратегическая рамочная программа ЕС по охране труда	54
Кампания Европейского агентства по безопасности и охране труда (EU-OSHA) по обеспечению здоровых условий труда	55
Сбалансированность работы и личной жизни	55
Директива об отпуске по беременности и родам	56
Директива о рабочем времени	57
6. Вопросы прав человека и профсоюзов.....	57
Кипр	58
Греция.....	58
Турция.....	59
Бывшая Югославская Республика Македония.....	60
Литва.....	60
Украина.....	61
Евродемонстрации	62
Образовательные мероприятия в духе мира.....	62
Круглые столы стран Центральной и Восточной Европы.....	63
Сеть стран Центральной и Восточной Европы	63
Проект Центрально - Азиатского консорциума	64
Агентство Европейского союза по защите фундаментальных прав.....	64
Программа «Европа для граждан»	65
7. Равные возможности	67
Политика ЕС в сфере равных возможностей.....	67
Борьба с дискриминацией.....	68
Миграция.....	70
Образование и беженцы	71
Равенство между женщинами и мужчинами в Европейском союзе.....	72
Гендерное равенство	73



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

Женщины в профсоюзах и расширение прав женщин	74
Равная оплата труда	75
Насилие в отношении женщин.....	76
Европейский институт гендерного равенства (EIGE)	76
8. Социальный диалог	77
8.1 Европейский социальный диалог в сфере образования 176 (ESSDE)	77
Начало и развитие Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования	77
Пленарные заседания Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования	79
Руководящая группа по вопросам Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования	79
Рабочие группы Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования....	79
8.2 Проекты Европейского социального диалога	80
Поддержка начинающих исследователей в сфере высшего образования в Европе	80
Профессиональная независимость, ответственность, эффективное руководство и роль организаций работодателей, профсоюзов и школьных лидеров	81
Развитие педагогической профессии в условиях экономического кризиса	82
Самооценка школ и учителей как инструмент определения будущих профессиональных потребностей	83
Продвижение потенциала Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования посредством решения новых проблем и применения нового опыта и знаний	84
Развитие европейскими отраслевыми социальными партнерами из сферы образования потенциала диалога посредством обучения и передачи знаний. Проект Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования по укреплению потенциала II	85
8.3. Межотраслевой социальный диалог	86
9. Совет Европы.....	88
10. Европейские проекты.....	89
11. Управление, администрирование и информирование	92
11.1 Финансовый отчет за 2012 – 2015 гг.	92
Европейский регион EI (2012 – 2015 гг.)	92
Фонд ETUCE (2012 – 2015 гг.)	94
11.2 Информирование	95
Информационные сессии	95
Информационный бюллетень ETUCE	95
Пресс-релизы ETUCE.....	95
Отчеты ETUCE	96
Брошюры ETUCE.....	96
Сайт ETUCE.....	96
Программное приложение ETUCE	96
12. Приложения	97
12.1 Список сокращений	97
EEESC Европейский экономический и социальный комитет (ЕЭСК)	98



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

12.2	Список членов комитета ETUCE в 2012-2016гг.	102
12.3	Перечень внутренних заседаний и конференций	106
12.4	Рабочая программа Комитета Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования	116
	2016 – 2017 гг.	122
	Заседания Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования в 2016-2017гг.	123
12.5	Заявления, основные принципы и рекомендации ETUCE	130
	Заявления ETUCE.....	130
	Основные принципы и рекомендации ETUCE	131
12.6	Представленность ETUCE во внешних организациях	133
	ЕВРОПЕЙСКАЯ КОМИССИЯ.....	133
	БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС	133
	ETUC	134
	Прочие	134
12.7	Список отчетов ETUCE	135
12.8	Список проектов ETUCE в 2013 – 2015гг.	138
	Проекты с участием ETUCE в качестве главного партнера.....	138
	Партнерство ETUCE в рамках проектов.....	149
12.9	Рабочая программа на 2013 – 2016гг.	165



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

Предисловие

Уважаемые коллеги!

Настоящий отчет охватывает четырехлетний период деятельности ETUCE как организации Интернационала образования в Европейском регионе с 2013 по 2016 гг. Этот период был весьма напряженным как для ETUCE, так и для его членских организаций.

Основным направлением работы ETUCE на протяжении четырех прошедших лет было выявление и решение проблем, касающихся качества всеобщего образования. Членские организации принимали активное участие в мероприятиях EI/ETUCE в рамках кампании «UNITE», требовали улучшения государственного финансирования образования и выступали против приватизации и коммерциализации образования и их проникновения в данную сферу. Мне бы хотелось выразить особую благодарность представителям членских организаций, которые в составе различных рабочих групп оказывают поддержку ETUCE в выявлении способов воздействия на процесс принятия решений на европейском уровне.

Вследствие негативного влияния экономического кризиса и мер жесткой экономии, принятых рядом европейских государств, за последние годы сфера образования и ее работники стали свидетелями существенного сокращения инструментов социального диалога, снижения уважения прав проф союзов на национальном уровне и недостаточного признания проф союзов работников образования в качестве профессиональных организаций. Сегодня все отчетливее звучит голос членских организаций, взывающий к солидарности и поддержке проф союзных прав и прав человека со стороны ETUCE. Растущее давление на проф союзы работников образования в Европе ставит под угрозу достижения европейских стран в области социальных прав, достойных условий труда и социальных благ, особенно в сфере образования.

Беспрецедентная волна мигрантов и беженцев, прибывших в Европу в 2015г. в поисках безопасных условий жизни и защиты от преследований и войн, свидетельствует о том, что европейским лидерам, профсоюзам и гражданам необходима солидарность. Образовательная сфера и педагогические работники выполняют важнейшую роль, так как они предоставляют молодежи возможности в жизни. ETUCE и членские организации приложили много усилий и продолжают трудиться над тем, чтобы эти возможности были доступны каждому человеку на всех уровнях образования. Кроме того, проф союзы работников образования, учителя и педагогические работники одними из первых стремятся воспрепятствовать и предупредить риск насильственных, экстремистских и террористических атак в отношении европейских граждан и демократии в целом.

Это мой последний отчет, поскольку я ухожу из ETUCE на пенсию. Поэтому я хотел бы поблагодарить всех тех, с кем я работал многие годы, членские организации, партнеров и конкурентов, и наконец, далеко не в последнюю очередь, сотрудников ETUCE за огромную приверженность делу и профессионализм.

17 июля 2016г.

Martin Rømer, Европейский директор



*ETUCE-Европейский регион Интернационала Образования
Региональная конференция 2016*



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

Введение

Отчет включает в себя различные мероприятия, проведенные ETUCE в качестве представителя Интернационала образования в Европейском регионе с 2013 по 2016 гг. В течение этого периода ETUCE работал над реализацией программы действий, принятой на Региональной конференции в ноябре 2012г. Следовательно, отчет в значительной степени соответствует программе действий, содержащейся в приложениях.

Основные главы соответствуют основным направлениям работы ETUCE в Европейском регионе, при этом подзаголовки более подробно описываются каждое направление работы и достигнутые результаты. Несмотря на то, что основное внимание уделяется политике в сфере образования и занятости в рамках Европейского союза, отчет также содержит результаты, относящиеся ко всему Европейскому региону.

В начале отчета описываются мероприятия и действия, которые были предприняты в связи с экономическим кризисом и мерами жесткой экономии, введенными правительством и оказывающими серьезное и негативное влияние на сферу образования, а также влияние бизнеса на образование и вклад ETUCE и его членских организаций в кампанию EI против приватизации. Далее раскрываются важные вопросы образования, связанные с развитием качественного образования во всех сферах, подготовкой учителей и другого педагогического персонала, вопросы обучения и мобильности этого персонала, включая непрерывное обучение и использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Далее в отчете представлены конкретные вызовы, с которыми столкнулся ETUCE в отношении торговли и образования, начиная от Трансатлантического торгово-инвестиционного партнерства (ТТИП) и Комплексного торгово-экономического соглашения (СЕТА) и заканчивая Соглашением о торговле услугами (TiSA). В последующих разделах рассматриваются профсоюзные вопросы, характерные для сферы образования в части условий труда, социального диалога и равных возможностей. Кроме того, наряду с пояснениями об изменениях, затронувших учреждения ЕС и Совет Европы, в отчете также содержится обзор различных проектов, которые реализует ETUCE или в которых он участвует в качестве партнера. В конце отчета вкратце рассматриваются финансовые вопросы, а также содержится пояснение относительно данных, ресурсов и материалов, предоставленных Секретариатом ETUCE членским организациям.



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

1. Экономика: кризис, приватизация, влияние бизнеса

1.1 Влияние экономического кризиса на образование

С того момента, когда в Европе в 2008г. разразился кризис, правительства и органы образования многих стран поставили под сомнение принцип, согласно которому образование считается общественным благом и правом человека, а также подвергли этот принцип серьезному испытанию. Это привело к снижению доступа к свободному качественному всеобщему образованию и его качества, к ухудшению системы обучения, что оказало разрушительное воздействие на трудовую деятельность и благосостояние учителей.

С точки зрения ETUCE, экономический кризис, в основном, затронул учащихся из наиболее неблагополучных слоев населения, поскольку он повлиял на материальное положение их родителей, а также мигрантов, способствуя тем самым усилению неравенства и различий в Европе.

Помимо разработки «Перечня мер и мероприятий EI/ETUCE, связанных с преодолением экономического кризиса» ETUCE продолжает следить за влиянием кризиса на национальном и европейском уровне, проводит мобилизацию членских организаций, исследования и опросы, а также обращается в европейские учреждения с заявлениями и призывами. ETUCE также продолжает работу по информированию путем проведения конференций и мероприятий, а также продолжит регулярно обновлять соответствующие разделы сайта ETUCE о влиянии кризиса на учителей на протяжении всего периода 2013 – 2016 гг.

В ходе своей непрерывной работы ETUCE осуждает и противодействует идеологии, ставящей во главу угла меры жесткой экономии, а также содействует поиску альтернативных решений, принимает участие в различных инициативах ETUC и сотрудничает с другими европейскими федерациями профсоюзов. ETUCE также принимал участие в мероприятиях и совещаниях Альтер-саммита¹ - платформы, которая объединяет общественные движения и профсоюзы и способствует борьбе с политикой жесткой экономии, которая имеет антиобщественный и антиэкологический характер.

Представители членских организаций обсудили влияние экономического кризиса на образование в ходе семинара ETUCE по теме «Альтернатива мерам жесткой экономии в образовательной сфере Европы» (февраль 2013г.) и на последующем мероприятии по теме «Влияние экономического кризиса», организованном в рамках специальной конференции ETUCE «Будущее педагогической профессии», прошедшей в Вене (ноябрь 2014г.). С целью осуществления контроля и привлечения внимания общественности к влиянию экономического кризиса на образование Комитетом ETUCE было опубликовано Сравнительное исследование ETUCE «Кризис и его продолжительное влияние на учителей в Европе с 2008»², в котором сравнивались результаты многих исследований, проведенных ETUCE в период между 2008 и 2013 гг., был представлен кандидатам на выборах в Европейский парламент 2014г.

¹ <http://www.altersummit.eu/>.

² https://csee-etuice.org/images/Statements2014/ANNEX_TO_ETUCE_PLEDGE_Crisis_comparison.pdf



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Результаты исследования показали полное отсутствие признаков восстановления или выхода из кризиса. Напротив, учителя, преподаватели и работники школ сталкиваются с еще более сложной ситуацией. В 2015г. ETUCE подготовил всестороннее описание сложившейся ситуации, в котором описывается влияние восьми лет экономического кризиса и мер фискальной консолидации на государственную систему финансирования образования, а также на условия труда учителей, роль профсоюзов работников образования и основные тенденции в области социального диалога и коллективных договоров в Европе. Исследование «О состоянии финансирования образования, условия труда учителей, социальный диалог и права профсоюзов»³ также показало, что в большинстве стран продолжает ощущаться влияние программ строгой экономии, и образовательный бюджет находится под давлением. Это в свою очередь влияет на зарплаты и льготы работников образования, условия их труда, доступность и качество обучения, а также на их профессиональное развитие. Анализ также выявил тенденцию к росту приватизации в Европе и сложности, с которыми сталкиваются учителя, педагогические работники и профсоюзы. В исследовании участвовали 36 членских организаций ETUCE из 10 стран ЕС и 14 стран Центральной и Восточной Европы, не входящих в ЕС, а также 41 профсоюз работников образования из 15 стран ЕС, 2 страны ЕЭЗ и Швейцария. С апреля по июнь и с июня по октябрь 2015г. участники опроса ответили на 54 вопроса. Первая часть отчета об исследовании, охватившая страны Центральной и Восточной Европы, была представлена на Круглом столе стран ЦВЕ в октябре 2015г. Вторая часть, охватывающая западноевропейские страны, включая сопоставление с результатами стран Центральной и Восточной Европы, была представлена на заседании Комитета ETUCE в апреле 2016г.

На протяжении всего периода 2013-2016г. ETUCE постоянно обращал внимание руководящих органов ЕС на ухудшающееся состояние системы образования и обучения, на условия труда учителей и на сокращение доступа к образованию вследствие экономического кризиса, а также на необходимость увеличения инвестиций в инклюзивное образование, в том числе в ходе ежегодных мероприятий Европейской комиссии, таких как форум «Образование, обучение и молодежь» (октябрь 2014г.) и «Ежегодная конференция по вопросам инклюзивного роста» (март 2016г.).

Кампания «Единство ради качественного образования» в Европе

В связи с негативным влиянием экономического кризиса на образование в Европе, в Риме состоялось совещание высокого уровня представителей членских организаций ETUCE с целью обсуждения вопроса о проведении региональных кампаний, посвященных борьбе с кризисом и определению приоритетов. Также состоялся семинар высокого уровня ETUCE-ETUI «Качество в образовании: сетевая кампания ETUCE»⁴ (март 2013г.). В мае – июне 2013г. ETUCE провел опрос среди своих членских организаций о влиянии кризиса на учителей в Европе.

³Отчет об исследовании для стран Центральной и Восточной Европы: https://www.csee-etu.org/images/attachments/CEE_Survey_Report_EN_Final.pdf; Отчет об исследовании для стран Западной Европы: https://www.csee-etu.org/images/attachments/RP_PrivatisationSurvey_WesternEurope.pdf

⁴ http://fc.runo.se/~jel/etuce_1252_70.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Ключевые выводы исследования ETUCE «Продолжительное влияние кризиса на учителей в Европе»⁵ были представлены на заседании Комитета ETUCE в октябре 2013г. в качестве основы для проведения мероприятий в рамках кампании.

В свете инициативы EI «Единство ради качественного образования – Качественное образование для качественной жизни»⁶ и проведения Европейской региональной конференции ETUCE-EI 2013г. (на которой был принят ряд важных резолюций о влиянии кризиса на образование и условия труда учителей), 23 октября 2013г. представители членских организаций ETUCE и другие заинтересованные стороны сферы образования и занятости в Европе собрались на специальное совещание⁷, посвященное вопросу «Что необходимо для улучшения качества образования в Европе?». На основе идей, высказанных на совещании, члены Комитета ETUCE приняли 10 Ключевых предложений по теме «Что необходимо для улучшения качества образования в Европе?»⁸ и подтвердили свою поддержку инициативы EI «Единство ради качественного образования» о реализации совместных действий в интересах качественного образования. С этого момента «Кампания за качественное образование» стала сквозной темой Европейского региона и обсуждалась на каждом официальном совещании, а также в ходе различных мероприятий ETUCE.

Инициатива ETUCE «10 Ключевых предложений» была успешной благодаря активному участию членских организаций в ее мероприятиях и комплексному использованию предложенных инструментов. На основе «10 Ключевых предложений» членскими организациями ETUCE был определен перечень национальных приоритетов и действий. Этой важной инициативе ETUCE посвятил специальную веб-страницу⁹, на которой были размещены «10 Ключевых предложений» (в переводе на 28 языков) и опубликованы успешные мероприятия¹⁰, проведенные членскими организациями на национальном уровне. Также были разосланы специальные информационные письма¹¹ с целью обмена информацией и передовым опытом по мобилизации членских организаций.

⁵https://csee-etuce.org/images/Publications/Survey_Analysis_CONTINUED_IMPACT_OF_THE_CRISIS_ON_TEACHERS_IN_EUROPE.pdf .

⁶<http://www.unite4education.org/>.

⁷http://etuce.homestead.com/Documents/11.a.Draft_Minutes_ETUCE_Special_Meeting_23_October_2013.pdf.

⁸http://etuce.homestead.com/Statements/2013/10_key_messages_EN.pdf.

⁹<https://csee-etuce.org/en/actions/campaigns/unite-for-quality-education-en/269-introduction-to-the-campaign> .

¹⁰<https://csee-etuce.org/en/actions/campaigns/unite-for-quality-education-en/258-second>.

¹¹<https://csee-etuce.org/images/attachments/SendingCampaignspecaledition.pdf>.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Большинство членских организаций ETUCE организовали диалог с участием заинтересованных лиц на всех уровнях и рассказали о позиции EI/ETUCE в отношении всеобщего качественного образования членам профсоюзов и широкой общественности. На европейском уровне, в преддверии выборов в Европейский парламент в 2014г. ETUCE организовал *кампанию, посвященную предвыборным обещаниям* и адресованную кандидатам в депутаты Европейского парламента, стремясь таким образом добиться от них поддержки «10 Ключевых посланий». Около ста известных кандидатов в депутаты Европейского парламента согласились взять на себя ответственность по обеспечению качественного образования в ЕС. Заявляя о своей приверженности «10 Ключевым предложениям», они согласились в течение срока своего мандата противодействовать принятию краткосрочных решений, в основу которых положены принципы жесткой экономии, в результате чего последствия кризиса оплачиваются за счет образования.

В 2014г. в рамках своей кампании, ETUCE реализовал проект под названием «*Расширение экспертных знаний профсоюзов работников образования по выходу из кризиса при помощи качественного образования*». В течение срока реализации проекта ETUCE создал документальный фильм «*Европа не подготовила домашнее задание: образование во время кризиса*»¹², в котором подробно рассматривается реальное влияние, которое сокращение образовательного бюджета оказало на школы, учителей, студентов и семьи в Греции, Ирландии, Испании, Италии и Португалии. В фильме также показаны альтернативные решения профсоюзов работников образования по решению задачи выхода из кризиса с помощью качественного образования. Кульминационным моментом кампании «*Единство ради качественного образования*» стала итоговая конференция по проекту, состоявшаяся в сентябре 2014г. параллельно с заседанием Европейского экономического и социального комитета (EESC) в Брюсселе. Члены профсоюзов, политические деятели, члены Европарламента, а также представители правительства и Европейской комиссии приняли участие в обсуждении будущих перспектив качественного образования в Европе в условиях экономического кризиса.

Текущая деятельность

Европа постепенно оправляется от кризиса, в то же время его глубокое воздействие все еще ощущается. Постоянно возникающие вызовы, связанные с сокращением инвестиций в образование, ухудшение условий труда учителей и преподавательского состава, коммерциализация и приватизация образования, демографические изменения и проблемы миграции продолжают негативно сказываться на студентах, особенно из неблагополучных семей, и ведут к усилению неравенства в Европе. Образование является основным рычагом социальной мобильности, способствующим снижению неравенства, уменьшению влияния социально-экономического положения человека на его учебные достижения, а также социально-экономическому развитию Европы. ETUCE продолжает вскрывать влияние экономического кризиса на положение учителей и на школьную среду и выступать за расширение доступа к инклюзивному, универсальному, открытому и высококачественному образованию для всех людей в Европе. Это предполагает дальнейшую работу по вопросу финансирования образования в условиях финансовой консолидации и распространение среди широкой общественности альтернативных идей устойчивого и инклюзивного экономического роста. В этой связи ETUCE продолжает выступать против идеологического уклона в сторону приватизации и маркетизации образования, ведущих к росту дискриминации, социальной фрагментации и неравенству.

¹² <https://vimeo.com/109198380> и <https://csee-etuice.org/en/actions/campaigns/education-in-crisis/360-etuce-documentary>.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

1.2 Экономическая политика и управление («Европейский семестр»)

В ответ на экономический кризис Европейская комиссия создала в 2011г. систему координации Европейского экономического управления («Европейский семестр»). С момента ее создания ETUCE и его членские организации лоббируют образовательную проблематику среди национальных правительств и европейских политиков в рамках «Европейского семестра». ETUCE информирует и обращает внимание членских организаций на ключевые документы «Европейского семестра» (такие как ежегодные обзоры годового роста, страновые отчеты и рекомендации конкретным странам) по вопросам образования и обучения, а также призывает их оказывать влияние на проведение реформ и инвестиции в образование и обучение на национальном уровне путем прямого воздействия на национальные министерства образования, занятости и финансов. Что касается наиболее эффективного компонента «Европейского семестра», в частности рекомендаций для конкретных стран, направляемых ежегодно каждой стране ЕС, ETUCE неоднократно обращал внимание на принудительный характер рекомендаций в отношении образования и обучения. Образование, по сути, является вопросом национальной компетенции, поэтому деятельность Европейской комиссии в этом направлении посредством ежегодных рекомендаций носит спорный характер.

В последние годы «Европейский семестр» стал превращаться из обычного бюджетного контроля в социально ориентированное экономическое управление, как и предусмотрено в нескольких программных коммюнике Европейской комиссии. Данный переход осуществляется посредством более глубокого включения стратегии «EU 2020» в структуру «Европейского семестра», включая цели европейского и национального уровня в сфере образования и обучения. Странам ЕС было рекомендовано увеличить инвестиции в образование с целью обеспечения его развития. Вместе с тем, вследствие финансовой ситуации, связанной с экономическим кризисом и бюджетных ограничений «Европейского семестра», многим странам-участницам, урезавшим свой образовательный бюджет, было рекомендовано изыскивать другие способы финансирования своих образовательных систем, например, путем развития государственно-частного партнерства и сотрудничества с бизнесом.

В 2013г. ETUCE рекомендовал своим членским организациям составить перечень национальных приоритетов в рамках кампании «*Единство ради качественного образования*». Основываясь на национальных приоритетах, членские организации ETUCE лоббировали тему качественного образования в национальных правительствах с тем, чтобы повлиять на рекомендации «Европейского семестра» конкретным странам. На европейском уровне ETUCE направил письмо председателю Европейской комиссии и депутатам Европейского парламента, призывая их решить насущные проблемы в сфере образования.

В 2014г. наряду с изложением ETUCE своей позиции относительно будущих целей стратегии «EU 2020»¹³ в области образования и обучения, ETUCE направил в руководящие органы ЕС Заявление относительно рекомендаций конкретным странам (CSRs) в сфере образования

¹³ <https://csee-etuice.org/images/attachments/ETUCEpositionEU2020.pdf>.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

и обучения на 2014г.¹⁴, подчеркнув исключительно широкое влияние рекомендаций на образование, а также Предложение ETUCE об инвестициях в образование¹⁵, требуя от европейских лидеров перестать рассматривать образование в качестве легкой мишени для финансовой консолидации в рамках «Европейского семестра» и исключить его из расчетов государственного дефицита и государственного долга в рамках Европейского пакта о стабильности и росте.

Что касается ETUCE, в последние годы рекомендации конкретным странам затрагивают два разных типа стратегических реформ: рекомендации, касающиеся повышения соответствия образования и социальной инклюзии требованиям рынка труда, и рекомендации, касающиеся более конкретных реформ в сфере высшего образования и научно-исследовательской деятельности, а также повышения профессиональной квалификации учителей, ученичества и профессионально-технического образования, внедрения методик оценки, создания механизмов гарантии качества, разработки и внедрения школьных реформ и так далее. Реформы, в проведении которых с самого начала участвовали членские организации ETUCE, были успешными. Так было с конкретными реформами системы образования и обучения, проведенными исходя из страновых рекомендаций в Словакии, Болгарии, Эстонии, Португалии, на Мальте и в некоторых других странах.

В разных странах участие профсоюзов работников образования было разным: члены ETUCE в Эстонии, Словакии и на Мальте сообщили, что значительный успех был связан с их участием в специальных рабочих группах и комитетах на министерском уровне, как, например, при обсуждении реформ начального и среднего образования (Эстония) и/или реформ, направленных на непрерывное повышение профессиональной квалификации и начальной подготовки учителей (Мальта). В Словакии, например, членские организации ETUCE участвовали в реализации проектов по расширению доступа маргинализированных групп к качественному образованию, а также в специальных группах, созданных министерством образования для реформирования сектора ПТО в соответствии с национальными рекомендациями конкретным странам. В Португалии профсоюзы образования расширили свое участие путем предоставления существенной помощи национальной конфедерации профсоюзов по вопросам реформ, направленных на повышение качества системы образования и обучения.

С учетом растущего влияния на национальные реформы и на финансирование образовательных систем в странах Европы, в 2014г. Комитет ETUCE принял План действий в отношении «Европейского семестра». Основная цель плана - следить за применением «Европейского семестра» в течение года, а также активизировать участие профсоюзов работников образования, усилить их влияние на данный процесс и сделать их роль более заметной. Для этого было необходимо создать Платформу ETUCE для «Европейского семестра». В октябре 2014г. ETUCE составил перечень контактных лиц, назначенных членскими организациями, для более тесного сотрудничества по «Европейскому семестру».

¹⁴ <https://csee-etuice.org/images/attachments/positioncsrsEN.pdf>.

¹⁵ https://csee-etuice.org/images/Statements2014/message_on_Investing_in_Education.pdf.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

На протяжении 2015г. ETUCE информировал участников Платформы ETUCE о развитии ситуации с «Европейским семестром» на европейском уровне. Участники платформы в свою очередь, информировали о своих требованиях, об участии в проведении национальных реформ, принятии стратегических решений, а также об инвестициях в образование и обучение. Сотрудничая с ETUC, ETUCE содействует участию профсоюзов работников образования в решении вопросов, касающихся реформирования образования и обучения с учетом рекомендаций «Европейского семестра», а также увеличению инвестиций в образование и исключению его из расчета государственного долга и дефицита в рамках Пакта ЕС о стабильности и росте.

В ноябре 2015г. ETUCE получил грант в рамках проекта «*Инвестиции в образование: активизация участия профсоюзов работников образования в работе «Европейского семестра» по образованию и обучению*». Благодаря этому было проведено 5 субрегиональных мероприятий для всех членов ETUCE с целью усиления их влияния на «Европейский семестр». Также проведено исследование того, насколько профсоюзы работников образования вовлечены в процесс определения политики «Европейского семестра» в области образования и обучения, а также исследование изменений, характерных для инвестиций в образование в связи с «Европейским семестром», в частности с точки зрения усиления приватизации в сфере образования. В феврале и сентябре 2016г. были проведены два учебных курса: на Мальте для южно - европейского региона и в Литве для северного, англосаксонского, центрально - и восточно-европейского регионов.

Весной 2016г. ETUCE принял участие в Европейском семинаре ETUC по тематике «*Обеспечение активного участия профсоюзов в Европейском семестре*». Цель семинара, проходившего в Мадриде, заключалась в том, чтобы дать оценку различным этапам Европейского семестра и подготовить стратегию профсоюзов для оказания влияния на страновые отчеты и рекомендации «Европейского семестра» для конкретных стран. Около 60 представителей профсоюзных конфедераций и других отраслей из всей Европы смогли принять участие в дискуссиях, внести свой вклад в разработку и согласование подхода ETUC к оказанию воздействия на процесс координации годового цикла экономического управления («Европейский семестр»).

В 2015-2016гг. ETUCE в сотрудничестве с ETUC и другими европейскими федерациями профсоюзов лоббировал в Европейском совете, Европейском парламенте и Европейской комиссии решение об учете позиции профсоюзов работников образования в отношении «Европейского семестра» по образованию и обучению. В 2016г. представители Комитета европейского отраслевого социального диалога в сфере образования (ESSDE) приняли решение включить в программу работы на 2016-2017 гг. обсуждение участия европейских (отраслевых) социальных партнеров в Европейском семестре в контексте сотрудничества с Генеральным директоратом по вопросам образования и культуры и Генеральным директоратом по вопросам занятости. В июне 2016г. социальные партнеры в сфере образования (ETUCE и EFEE) обратились в Генеральный директорат Европейской комиссии по вопросам образования и культуры с просьбой о проведении расширенных консультаций по вопросу «Европейского семестра» по образованию и обучению.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

1.3 Финансирование образования

Поскольку одним из высших приоритетов ETUCE является продвижение свободного, всеобщего, государственного образования как права человека во всех странах, ETUCE предпринял ряд действий в целях борьбы с неолиберальной политикой в области образования и реформами, направленными на применение мер жесткой экономии в Европе, предлагая альтернативные варианты выхода из кризиса и оказывая поддержку своим членским организациям. Одновременно с этим проведение различных мероприятий ETUCE сопровождалось призывом к реализации устойчивого, достаточного и прогнозируемого государственного финансирования образования, несмотря на экономический спад, бюджетные сокращения и постоянные требования снижения государственного долга. ETUCE обратился с призывом к руководящим органам ЕС и правительствам стран Европы принять все необходимые меры для обеспечения достаточных доходов, необходимых для инвестирования в образование. Эти меры включают в себя борьбу с уклонением от уплаты налогов на прибыль предприятий, что позволит увеличить дополнительные доходы от транснациональных компаний. ETUCE отстаивает эту позицию в ходе дискуссий в рамках различных кампаний (например, кампании ETUC «План Маршалла для Европы», кампании EI/ETUCE «Единство ради качественного образования»), на встречах в Европейском парламенте, в рамках «Глобального альянса за налоговую справедливость», «Альтер-саммита», а также в ходе конференций (Специальной конференции ETUCE 2014, Круглого стола стран Центральной и Восточной Европы 2015), заседаний рабочих групп ETUC по вопросам экономики и рынка труда, а также мероприятий ETUCE, касающихся высшего образования (HERSC). ETUCE также поддерживает проведение кампании «За налог на финансовые транзакции!»¹⁶, направленной на регулирование финансового рынка и получение государственных доходов, а также оказывает содействие ETUC (совместно с другими профсоюзными федерациями) в рамках инициативы Европейской комиссии по введению общей консолидированной налоговой базы европейских корпораций¹⁷.

Начиная с 2013г. членские организации ETUCE регулярно информируют друг друга посредством рассылки информационных писем и обмена письмами об изменениях в области финансирования образования.

В июле 2014г. ETUCE направил официальное письмо депутатам *нового созыва Европейского парламента, Европейской комиссии и Совету Европейского союза об инвестициях в образование*¹⁸. В письме ETUCE призывает уделять особое внимание инвестициям в образование как единственному способу увеличения экономического потенциала и сокращения неравенства. Обращение получило положительную оценку и в ноябре 2014г. появилась возможность провести диалога с Комитетом Европейского совета по вопросам образования по вопросу государственном финансировании с целью защиты качества образования.

¹⁶ <http://www.financialtransactiontax.eu/>.

¹⁷ <https://csee-etu.org/en/news/archive/1317-education-needs-quality-public-investment-combating-tax-fraud-evasion-and-avoidance-to-offset-austerity>.

¹⁸ https://csee-etu.org/images/Statements2014/message_on_Investing_in_Education.pdf.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

В декабре 2014г. Бюро ETUCE приняло «Позицию в отношении инвестиционного плана для Европы»¹⁹, инициированного Европейской комиссией в целях увеличения инвестиций в Европе, в том числе в сферу образования. В этом документе ETUCE призвал руководящие органы ЕС использовать комплексный, а не фрагментарный подход к инвестициям в образование в Европе; поддерживать, расширять и усиливать государственную ответственность и государственные инвестиции в образование. С точки зрения ETUCE, *Инвестиционный план* создает серьезные проблемы для сферы образования ввиду государственного характера инвестиций в образование и принуждения правительств к государственно-частному партнерству. Тем самым инвестиционный план подвергает опасности свободный доступ к качественному всеобщему образованию. С момента его принятия ETUCE требует, чтобы руководящие органы ЕС пояснили роль государственно-частного партнерства в процессе выделения средств на нужды образовательной инфраструктуры, проведение научных исследований, подготовки педагогического персонала и выдачи кредитов на обучение. Эта позиция применялась в целях лоббирования и обращения в Совет по образованию Евросоюза в феврале 2016г.²⁰ и была представлена на всех консультационных совещаниях с руководящими органами ЕС. Ряд членских организаций ETUCE также использует данную позицию для контроля за реализацией Инвестиционного плана в странах-участницах.

В течение 2015г. ETUCE участвовал в нескольких совещаниях с Европейской комиссией, Европейским инвестиционным банком и Европейским парламентом с целью продвижения вышеупомянутых принципов при разработке Инвестиционного плана для Европы. В качестве альтернативного варианта, особенно в ходе консультаций в рамках «Европейского семестра», ETUCE рекомендовал исключить образование из расчета государственного дефицита и государственного долга согласно «Пакту ЕС о стабильности и росте», заявляя, что образование является общественной ценностью, которая стоит выше любых расходов, и не может быть мишенью бюджетной политики, направленной на режим строгой экономии. Этот принцип должен быть надлежащим образом закреплен в системе государственного бюджетирования, и образование должно рассматриваться не как статья расходов, а как инвестиции.

В ходе круглого стола стран Центральной и Восточной Европы, проходившего в ноябре 2015г. в Бухаресте, делегаты профсоюзов работников образования из упомянутых стран получили возможность обсудить насущные вопросы и будущие вызовы, стоящие перед их регионами и касающиеся отрицательного влияния неолиберальной политики на инвестиции в образование (см. главу 6).

В 2015г. ETUCE провел исследование по теме «О состоянии финансирования образования, условия труда учителей, социальный диалог и права профсоюзов» (см. главу 1.1), в целях изучения финансового состояния образовательных систем в Европе (в странах Центральной, Восточной и Западной Европы) с 2008г. и, в частности, в течение последних двух лет.

¹⁹ <https://csee-etu.org/images/attachments/Position-investment-en.pdf>.

²⁰ https://csee-etu.org/images/attachments/PR_Financing_education_key_to_promote_more_inclusive_and_equal_societies.pdf.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Результаты исследования - тревожный звонок о финансовом состоянии образования²¹ и свидетельствуют о растущем давлении в связи с ненадлежащим использованием неолиберальной, рыночной бизнес – идеологии, а также с использованием подходов к образованию, ведущих к росту приватизационных процессов в Европе, и представляющих опасность для профсоюзов работников образования. После представления результатов исследования на круглом столе стран Центральной и Восточной Европы в 2015г. и на заседании Комитета ETUCE в апреле 2016г., членским организациям было рекомендовано использовать результаты исследования на национальном уровне, осуждать и бороться с текущим финансовым состоянием в образовании и отрицательным влиянием приватизации на образование. ETUCE также использовал результаты исследования в качестве аргументов за устойчивое, прогнозируемое и достаточное инвестирование в образование при обсуждении с руководящими органами ЕС²². В рамках нового проекта «Инвестиции в образование»²³ ETUCE инициировал проведение нового исследования (2015-2016 гг.), в рамках которого рассматривались изменения характера инвестиций в образование вследствие экономического кризиса, а также вследствие координации «Европейским семестром» экономического управления и контроля за бюджетом/применения механизма налогово-бюджетной консолидации. В исследовании также рассматривается то, в какой мере это ведет к приватизации образования. Получение результатов исследования запланировано на 2017г.

1.4 Кампания против приватизации

За последние четыре года в Европе стал очевидным идеологический уклон в сторону приватизации и маркетизации образования. Особенно это касается стран, которые в большей степени затронул экономический кризис, и правительствам которых было рекомендовано искать другие способы финансирования своих образовательных систем, например, посредством государственно-частного партнерства и/или более тесного сотрудничества учебных учреждений с деловыми кругами и компаниями, а также посредством системы финансирования учебных учреждений и оплаты учителей на основе оценки эффективности. Эта тенденция стала особенно заметной в рамках страновых рекомендаций «Европейского семестра». Учитывая сложившуюся ситуацию, ETUCE предложил своим членским организациям принять меры по осуждению таких рекомендаций и выдвиганию альтернативных решений для устойчивого, прогнозируемого и достаточного государственного финансирования.

В ходе проведения в 2013-2014гг. кампании ETUCE за качество образования в Европе неоднократно провозглашалось, что всеобщее качественное образование должно быть бесплатным и доступным для всех, как указано в «10 Ключевых предложениях «Что необходимо для улучшения качества образования в Европе?»²⁴, принятых Комитетом ETUCE 23-24 октября 2013г.

²¹ <https://csee-etu.org/en/news/archive/1184-etu-survey-reveals-increasing-privatisation-in-education-in-see-countries?highlight=WyJzdXJ2ZXkiLCJzdXJ2ZXkncylslJlcG9ydClslJlcG9ydCdzliwiZnVuZGlucyZlslN1cnZleSBYXZBvcnQiXQ==> .

²² https://csee-etu.org/images/attachments/PR_SurveyReportsStateofFundingInEducation.pdf.

²³ <https://www.csee-etu.org/en/policy-issues/31-trade-and-economic-governance/economic-governance/1305-2015-17-project-on-investing-in-education>.

²⁴ <https://csee-etu.org/en/actions/campaigns/unite-for-quality-education-en/268-etu-10-key-messages>.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Приватизация образования является для ETUCE сквозной темой, которая обсуждалась на различных заседаниях и мероприятиях, организованных ETUCE по тематике разных секторов образования, включая высшее образование (HERSC), Консультативная группа по вопросам образования и ПТО (учебные семинары). Кроме того, тема «государственные и частные изменения в сфере образования» стала постоянной частью двухгодичной рабочей программы Европейского отраслевого социального диалога по вопросам образования на 2014-2015 и 2016-2017гг., что позволяет проводить постоянные дискуссии с работодателями в сфере образования и Европейской комиссией по вопросам стратегических изменений в целях обеспечения общего взаимопонимания.

В 2014г. в целях преодоления инвестиционного дефицита в Европе, Европейская комиссия приняла Инвестиционный план для Европы. В ответ на это в декабре 2014г., ETUCE в своем документе «Позиция по Инвестиционному плану для Европы»²⁵ (более подробно в главе 1.3) высказал обеспокоенность тем, что Инвестиционный план для Европы вынуждает правительства пойти на государственно-частное партнерство в целях реализации целевых и прибыльных проектов в сфере образования. С тех пор ETUCE держит на постоянном контроле новый механизм инвестирования, созданный ЕС/Европейским инвестиционным банком в рамках Инвестиционного плана для Европы (Европейским фондом стратегических инвестиций (EFSI), его взаимодействие с Европейским структурным и инвестиционным фондом (ESIF) и выполнение рекомендаций для конкретных стран «Европейского семестра», финансируемых Европейским структурным и инвестиционным фондом. Членские организации сообщали о столь тревожном развитии ситуации на заседаниях Комитета ETUCE и в ходе других мероприятий (например, заседаний Постоянного комитета по вопросам высшего образования и научно-исследовательской деятельности (HERSC), Консультативной группы и Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования (ESSDE)). ETUCE неоднократно обращался в Европейскую комиссию и в Совет Европейского союза, выступая против государственно-частного партнерства в сфере образования и приватизации потенциально прибыльных образовательных услуг, которая оказывает негативное влияние на доступ к всеобщему качественному образованию.

В апреле 2015г., участвуя в кампании Интернационала образования, Комитет ETUCE принял Дополнительный стратегический план ETUCE по глобальному реагированию Интернационала образования на коммерциализацию и приватизацию образования, в котором были указаны приоритеты, определенные на основе конкретных фактов приватизации, выявленных в Европейском регионе. Поскольку эти приоритетные направления имеют повсеместный характер, членские организации ETUCE приняли обязательство защищать государственное образование против умышленного вмешательства корпораций в сферу образовательных услуг и инфраструктуру, образовательную политику и учебные программы в Европе.

²⁵ <https://csee-etu.org/images/attachments/Position-investment-en.pdf>.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Стратегический план, в частности, обращает особое внимание на проведение социального диалога и коллективных переговоров, государственное бюджетирование, дискриминацию по половому признаку, этнической принадлежности, инвалидности, религиозной принадлежности или платежеспособности – на те сферы, где отрицательное влияние коммерциализации и приватизации наиболее ощутимо. Далее следуют рекомендации для конкретных стран в рамках «Европейского семестра», торговые соглашения, международное сотрудничество в целях развития, а также политика корпоративной социальной ответственности.

ETUCE провел оценку ситуации относительно коммерциализации и приватизации образования в Европейском регионе при помощи двух исследований²⁶, с участием 119 членских организаций. В исследование приняли участие 36 членских организаций ETUCE из 10 стран ЕС и 14 стран Центральной и Восточной Европы, не входящих в ЕС, а также 41 профсоюз работников образования из 15 стран ЕС, двух стран ЕЭЗ и Швейцарии. В период с апреля по июнь и с июня по октябрь 2015г. участники ответили на 54 вопроса. Результаты исследования раскрыли основные тенденции, появляющиеся в Европе.

Европейские страны сталкиваются с растущей приватизацией и коммерциализацией образования, что связано со стремлением сократить государственный долг. Среди важнейших выводов можно выделить следующее: почти повсеместно в Европе были проведены реформы государственных образовательных систем и систем обучения, что привело к росту приватизации. Если в странах Центральной и Восточной Европы было отмечено увеличение числа учреждений образования, финансируемых из частных источников, особенно в дошкольном и высшем образовании, то в странах Западной Европы наибольшее распространение получили учреждения образования, получающие помощь за счет государственных грантов. Наконец, в большинстве европейских стран присутствуют глобальные консалтинговые корпорации, влияющие на политику в области образования и предоставления образовательных услуг и/или школьного обучения. Исследование обсуждалось в различных консультативных и руководящих органах ETUCE, представляющих различные образовательные уровни. Результаты были направлены всем членским организациям ETUCE, индивидуальным подписчикам через сайт ETUCE и бюллетень, официальным лицам национального и общеевропейского уровня, журналистам и прочим заинтересованным сторонам, включая НГО. Обмениваясь информацией по таким важнейшим вопросам, ETUCE стремится привлечь внимание к текущим и будущим вызовам, включая поддержку членских организаций ETUCE в проведении программных мероприятий на национальном и европейском уровне.

²⁶ Отчет об исследовании по странам Центральной и Восточной Европы: https://www.csee-etuce.org/images/attachments/CEE_Survey_Report_EN_Final.pdf; Отчет об исследовании по странам Западной Европы: https://www.csee-etuce.org/images/attachments/RP_PrivatisationSurvey_WesternEurope.pdf.



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

2. Образовательная политика

2.1 Общее образование, качество образования и процесс «EU2020»

Сотрудничество с Европейской комиссией на высоком уровне по вопросам образования и обучения

ETUCE всегда выступал за то, чтобы выполнять роль непосредственного консультанта Генерального директората по вопросам образования и культуры Европейской комиссии по вопросам политики в сфере образования и обучения. Несмотря на то, что неформальный диалог складывался успешно, ETUCE всегда хотел быть частью официальной политической платформы в составе ограниченного числа организаций – структуры, которой, однако, не существует. Как следствие лоббистских усилий ETUCE, Генеральный директорат по вопросам образования и культуры Европейской комиссии в 2013г. инициировал проведение дискуссии с межотраслевыми социальными партнерами (ETUC, BusinessEurope, UAEPME, CEEP) и социальными партнерами сферы образования (ETUCE и EFEE) об организации более тесного сотрудничества. В связи с этим было подготовлено «Предложение высокого уровня от социальных партнеров», которое было передано Андрулле Василиу (16 октября 2013г.)²⁷, комиссару ЕС по образованию, культуре и делам молодежи (2010-2014гг.) и содержало, среди прочего, ряд предложений по активизации сотрудничества. На основе этого предложения было начато успешное взаимодействие, включая проведение ежеквартальных совещаний с участием Европейской комиссии и социальных партнеров. Цель проведения совещаний заключалась в обсуждении технической реализации предложения и стратегических инициатив, например, по пересмотру рамок стратегии «ET2020». С осени 2014г. начался годичный перерыв в проведении совещаний, вызванный новым сроком полномочий нового состава Комиссии (2014-2019 гг.), структурными изменениями в Генеральных директоратах и передачей подразделений, отвечающих за вопросы профессионального обучения, образования взрослых, профессиональных навыков и квалификации в Генеральный директорат по вопросам занятости. Встречи возобновились в 2016г. и были посвящены выполнению Парижской декларации («Декларация о продвижении гражданственности, общих ценностей свободы, терпимости и недопущения дискриминации с помощью образования» 2015г.)²⁸ и вопросам Европейского фонда стратегических инвестиций (EFSI)²⁹.

Представленность в органах Европейской комиссии

Несмотря на успешную организацию совещаний в рамках сотрудничества на высоком уровне, в период с 2012 по 2016г. ETUCE работал над вопросом сохранения и поиска новых возможностей получения постоянных мест в стратегических органах Европейской комиссии, отвечающих за выработку политики. В соответствии с операционной структурой открытого метода координации Европейской комиссии были организованы рабочие группы по различной тематике, состоящие из представителей органов власти и ограниченного числа социальных партнеров, имеющих двухлетний срок полномочий.

²⁷ [http://etuce.homestead.com/Policies/Document for cooperation COMM - SPs version 8-10-2013_final.pdf](http://etuce.homestead.com/Policies/Document_for_cooperation_COMM_-_SPs_version_8-10-2013_final.pdf).

²⁸ http://ec.europa.eu/education/news/2015/documents/citizenship-education-declaration_en.pdf.

²⁹ <http://www.eib.org/efsi/>.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Задачей групп является реализация стратегических целей, определенных стратегической программой «ET2020», а также разработка рекомендаций, отчетов и/или предложений для Европейской комиссии. Результаты работы групп и дополнительная информация выложена в интернете³⁰. Несмотря на неоднократные попытки исключить социальных партнеров из состава рабочих групп, ETUCE провел переговоры с Европейскими комиссарами по вопросам образования, культуры и делам молодежи и Генеральными директорами по вопросам образования и культуры с целью сохранения мест национальных профсоюзных экспертов, представляющих ETUCE в группах. Бюро ETUCE назначает представителей, которые взаимодействуют с Секретариатом ETUCE, отчитываются перед Консультативной группой ETUCE по вопросам образования и получают рекомендации относительно того, каким образом стратегию ETUCE можно включить в деятельность рабочих групп и добиться положительных результатов для профсоюзов работников образования. С 2009 по 2013г. ETUCE был представлен в 13 рабочих группах: 1) Модернизация высшего образования 2) Оценка ключевых компетенций 3) Профессиональная подготовка учителей 4) Математика, наука и технологии 5) Языки и занятость 6) Обучение предпринимательству 7) ИКТ и образование 8) Повышение квалификации преподавателей ПТО 9) Обеспечение качества образования взрослых 10) Финансирование образования взрослых 11) Преждевременное прекращение школьного образования 12) Дошкольное образование и уход за детьми 13) Группа заинтересованных лиц, занимающаяся вопросами преждевременного прекращения школьного образования и дошкольного образования и обучения.

С 2014 по 2016г. ETUCE был представлен в следующих шести рабочих группах и подгруппах: 1) Профессионально-техническое образование 2) Обучение взрослых 3) Рабочая группа по вопросам школьной политики, состоящая из двух подгрупп - Преждевременное окончание школьного образования и педагогическое образование 4) Модернизация высшего образования 5) Рабочая группа по трансверсальным навыкам, состоящая из двух подгрупп – Обучение предпринимательству и Обучение в сфере ИКТ и языков 6) Дистанционное обучение.

С 2016г. ETUCE представлен в следующих рабочих группах: 1) Школы и школьная среда 2) Модернизация высшего образования 3) Учителя и обучение ПТО 4) Обучение взрослых без отрыва от производства 5) Цифровые умения и навыки 6) Продвижение гражданской позиции и общих ценностей свободы, терпимости и недопущения дискриминации с помощью образования (в продолжение Парижской декларации). Кроме того, с 2012 по 2015 гг. ETUCE также был представлен в рабочей группе Европейской комиссии, занимающейся созывом четвертой когорты для выработки стратегии использования трудовых ресурсов, которая занималась вопросами внедрения Европейской хартии и Кодекса поведения при приеме на работу исследователей³¹. ETUCE являлся членом комитета Европейской комиссии по вопросам непрерывного обучения, который отвечал за принятие решений по рабочей программе и выделению средств в рамках Программы непрерывного обучения с 2007 по 2013гг. Несмотря на то, что ETUCE, совместно с организацией работодателей и межотраслевыми социальными партнерами, неоднократно просил о сохранении мест за социальными партнерами на новый период Программы «Erasmus+», в ноябре 2014г. Европейская комиссия проинформировала Секретариат ETUCE о том, что представители правительств решили не предоставлять места в комитете социальным партнерам.

³⁰ http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/expert-groups_en.htm.

³¹ <http://ec.europa.eu/euraxess/index.cfm/rights/whatsAResearcher>.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Обзор стратегий «EU2020» и «ET2020» на 2015-2020гг.

Цели стратегической программы «ET 2020» (2009) и относящиеся к сфере образования цели стратегии «EU 2020» (2010) были пересмотрены для приведения в соответствие с новыми целями образования и обучения. Кроме того, каждые 3 года проводится критический анализ реализации стратегии «ET2020» на основе национальных отчетов стран-участниц для оценки реализации и определения приоритетных направлений на будущее. В рамках сотрудничества высокого уровня с Европейской комиссией, ETUCE неоднократно информировал Европейскую комиссию о целях учителей.

В мае-октябре 2014г. Европейская комиссия провела общественное обсуждение стратегии «EU2020», и ETUCE рекомендовал своим членским организациям принять участие в опросе. Вкладом в обсуждение стала «Совместная позиция ETUC и ETUCE»³², кроме того, в июне 2014г. ETUCE опубликовал свой документ «Заявление о будущих целях стратегии «EU2020» по вопросам образования и обучения»³³.

ETUCE продолжал лоббистскую деятельность и 5 ноября 2014г. выпустил пресс-релиз «Инвестиции в образование – важнейшее условие достижения целей EU2020/ET2020»³⁴ с целью оказания влияния на обсуждение новых целей «ET2020» в ходе заседания Совета по вопросам образования с участием министров образования. После появления проекта отчета Комиссии о новых целях, в октябре 2015г. ETUCE опубликовал свое *Мнение по поводу проекта совместного отчета о ET2020*³⁵. В результате этого, больше внимания уделяется учителям, образованию в целях равенства и участию социальных партнеров в этом процессе. ETUCE продолжает контролировать применение результатов и поддерживает участие профсоюзов работников образования в этом процессе.

Контроль качества, квалификации и навыки

В соответствии с соглашением между ETUCE и ETUC, ETUCE представлял профсоюзы в нескольких постоянных органах Европейской комиссии. Когда это было необходимо, ETUCE привлекал больше внимания к потребностям учителей в рамках Консультативной группы Европейской рамочной структуры квалификации (EQF) и добивался участия в обсуждении национальных квалификаций в сети Европейской системой контроля качества профессионально-технического обучения (EQAVET), а также в Европейской кредитной системе перевода для профессионально-технического образования (ECVET).

³² <http://www.csee-etu.org/documents/statements/127-joint-etuc-and-etu-position-on-et2020>.

³³ <http://www.csee-etu.org/documents/statements/82-etu-position-on-future-objectives-of-eu2020-strategy-on-education-and-training>.

³⁴ http://www.csee-etu.org/images/attachments/PRESS_RELEASE_Invest_in_education_is_essential_to_achieve_EU2020_and_ET2020_targets.pdf.

³⁵ <http://www.csee-etu.org/en/documents/statements/1161-etu-views-on-the-draft-joint-report-on-et2020-of-the-european-commission-october-2015>.

Консультативная группа ETUCE неоднократно обсуждала будущий пересмотр Европейской рамочной структуры квалификации. Польза и использование ECVET и EQAVET для



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

преподавателей системы ПТО также обсуждалось на ежегодных совместных учебных семинарах ETUCE-ETUI по ПТО.

В ноябре 2012г. Европейская комиссия представила *Коммюнике Европейской комиссии по вопросу переосмысления образования: инвестиции в развитие навыков для достижения лучших социально-экономических результатов*³⁶. За сообщением последовало семь рабочих документов для сотрудников³⁷, в одном из которых («Поддержка педагогической профессии») содержалось 10 ключевых действий по поддержке педагогической профессии. Действия касались компетенций, требующихся от учителей, перестройки системы найма, дополнительной поддержки на этапе введения в профессию, расширения возможностей профессионального роста. Прежде чем представить данные предложения, ETUCE провел несколько неофициальных встреч с Европейской комиссией с тем, чтобы стратегическое предложение, отражало влияние экономического и финансового кризиса на образование и учителей, а также с тем, чтобы обеспечить принятие устойчивого бюджета в сфере образования. С целью подготовки данных для Европейской комиссии, ETUCE провел мини-опрос среди членских организаций о воздействии кризиса на образование и на педагогическую профессию. Можно считать успехом тот факт, что в своем программном предложении Европейская комиссия ссылается на документ ETUCE «Анализ исследования по малой выборке о влиянии экономического кризиса на педагогическое образование в ЕС»³⁸.

В мае 2014г. Совет по вопросам образования принял «*Выводы Совета об обеспечении качества в интересах образования и обучения*»³⁹. После консультаций с членами Бюро ETUCE и консультативной группой, ETUCE выступил с заявлением⁴⁰, в котором подчеркивалась необходимость социального диалога с профсоюзами работников образования по вопросу справедливой системы обеспечения качества.

ETUCE контролирует ход работы Европейской комиссии над Европейской классификаций навыков, компетенций, квалификаций и специальностей (ESCO)⁴¹. В ноябре-декабре 2015г. ETUCE принял участие в онлайн-консультации в рамках Европейской классификаций навыков, компетенций, квалификаций и специальностей (ESCO) по определению официальных наименований профессий в сфере образования.

³⁶ <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1389776578033&uri=CELEX:52012DC0669>.

³⁷ http://europa.eu/rapid/press-release_IP-12-1233_en.htm.

³⁸ http://etuce.homestead.com/Crisis/Crisis_survey/Results_of_ETUCE_Minisurvey_on_Crisis_effecting_teacher_education_.pdf.

³⁹ http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/educ/142694.pdf.

⁴⁰

http://etuce.homestead.com/Statements/2014/2014_05_Final_ETUCE_Position_on_CC_on_Quality_Assurance_.pdf.

⁴¹ <https://ec.europa.eu/esco/home;jsessionid=IHL7TyJYGRGtnWBvnFH9TpG2Dsx2VTJLtdzJBR81BDSgFfBFSp2r!1690608523!1395132696374>.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Учитывая, противоречивый характер работы над Европейской классификацией навыков, компетенций, квалификаций и специальностей, данная классификация также обсуждалась в рамках Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования.

По просьбе социальных партнеров, в декабре 2013г. Европейская комиссия провела четырехмесячное общественное обсуждение новой инициативы под названием «*Навыки и квалификации в европейском пространстве*»⁴². Комиссия собиралась предложить программную инициативу по обеспечению связи и взаимодействия между 17 инструментами и механизмами, используемыми на европейском уровне в сфере образования и обучения, такими как квалификации, резюме, аттестаты, баллы, навыки, наименования профессий и инструментами обеспечения качества. Результаты свидетельствуют о том, что инструменты, за исключением документа «Europass», неизвестны гражданам ЕС и не используются ими.

ETUCE, вместе с ETUC, координировал подготовку совместного отзыва о проведении общественного обсуждения, который был опубликован в феврале 2014г.⁴³, подчеркнув при этом важность участия социальных партнеров в проектировании и внедрении инструментов общеевропейского уровня. Европейская комиссия предложила ETUCE тщательно продумать варианты повышения прозрачности и усовершенствования квалификационных инструментов, используемых в ЕС. В этой связи ETUCE принял участие в нескольких исследованиях и опросах об использовании данных инструментов учителями и профсоюзами работников образования.

Обсуждение данной инициативы продолжается, и в настоящее время в рамках новой инициативы под названием «*Навыки и квалификации в европейском пространстве*», начатой в июне 2016г. В период с 20 по 21 января 2016г. ETUCE принял участие в слушании (с участием социальных партнеров) по тематике инициативы «Повестка дня по новым навыкам для Европы» и в процессе пересмотра Европейской рамочной структуры квалификаций (EQF). После обсуждения с участием Консультативной группой и Бюро ETUCE, прошедшего в феврале 2016г., ETUCE высказал мнение⁴⁴ о «Повестке дня по новым навыкам для Европы» в дополнение к позиции ETUC⁴⁵, а также пресс-релиз «*Мнение учителей о Повестке дня по новым навыкам для Европы*».⁴⁶ В своей позиции ETUCE потребовал обращать пристальное внимание на условия труда учителей, справедливую оплату труда и повышение профессиональных квалификаций, имеющих отношение к обеспечению навыков.

⁴² http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/more_info/consultations/skills_en.htm.

⁴³ http://etuce.homestead.com/Statements/2014/2014_03_Joint_ETUC-ETUCE_position_on_Public_consultation_on_EASQ.pdf.

⁴⁴ <https://csee-etuce.org/en/documents/statements/1353-etuce-views-on-the-a-new-skills-agenda-for-europe-of-the-european-commission-february-2016>.

⁴⁵ <https://www.etuc.org/documents/etuc-position-new-skills-agenda-improving-training-opportunities-workers-europe#.V02GtzWPac0>.

⁴⁶ <https://www.csee-etuce.org/en/news/archive/1366-teachers-views-on-the-new-skills-agenda-for-europe>.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Расширение сотрудничества в сфере образования

Благодаря соглашению, достигнутому между ETUCE и ETUC, о том, что член Секретариата ETUCE будет представлять профсоюзы в нескольких постоянных органах Европейской комиссии, ETUCE удалось привлечь внимание к потребностям учителей. В этом плане ETUCE продолжил свое участие в мероприятиях рабочей группы ETUC по вопросам непрерывного образования. В 2015г. на очередном конгрессе ETUC была принята «Программа действий ETUC на 2015-2020гг.»⁴⁷, которая предусматривает более тесное сотрудничество с ETUCE по вопросам политики образования и обучения по пяти направлениям: «Европейский семестр», сотрудничество высокого уровня с Генеральным директоратом по вопросам образования и культуры, ученичество, а также участие в работе органов, рабочих групп, в программах и инициативах, направленных на образование и обучение в Европе.

По вопросам политики в сфере образования и обучения, ETUCE продолжил сотрудничество со студенческими союзами, ESU и OBESSU, «Европейской ассоциацией родителей» (ЕРА) и «Ассоциацией педагогического образования в Европе» (АТЕЕ). Продолжалось сотрудничество в сфере высшего образования, в том числе с «Европейской ассоциацией учреждений высшего образования» (EURASHE), «Европейской ассоциацией университетов» (EUA) и «Исполнительным агентством по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре» (ЕАСЕА) и сетью «Eurydice». По вопросам школьного лидерства ETUCE продолжил работу с рядом организаций в рамках «Европейской сети по выработке политики в сфере школьного лидерства» (см. главу 2.5).

По вопросам роли учителей и инструкторов ПТО в ученичестве было организовано сотрудничество с «Европейской федерацией работников пищевой промышленности, сельского хозяйства и туризма» (ЕFFАТ). Благодаря участию ETUCE и национальных профсоюзов работников образования в «Европейском альянсе профессионального обучения» и вследствие того, что положение учителей является приоритетом «Рижских выводов» (2015г.), при разработке политики в ЕС стали уделять больше внимания учителям и инструкторам ПТО. Это обстоятельство расширило сотрудничество между ETUCE и агентствами Европейской комиссии, такими как «CEDEFOP» и «Европейский фонд образования» (ЕТF). Оба агентства занимаются исследованиями и проектами, касающимися учителей ПТО. Кроме того, ETUCE организовал беспрецедентный семинар с посещением фабрики учителями и инструкторами ПТО, являющимися членами профсоюзов работников образования. Впервые ETUCE обсудил с компанией «Nestle» роль учителей и инструкторов в рамках системы ученичества, существующей в этой компании. «Nestle» - наиболее активная компания «Европейского альянса профессионального обучения». С 2013 по 2016г. компания планирует увеличить количество учеников на своих фабриках до 10,000. Посещение компании показало, что принцип «корпоративной социальной ответственности», который проявляется в обучения безработной молодежи на производстве, в обеспечении достойных и честных условий труда, равно как и обучение учителей и инструкторов, играет важнейшую роль в борьбе с безработицей среди молодежи.

⁴⁷ https://www.etuc.org/sites/www.etuc.org/files/other/files/20151007_action_programme_en-consolidated_0.pdf.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

2.2 Дошкольное образование

После принятия в 2012г. Программного документа ETUCE в области дошкольного образования⁴⁸ была проведена консультация с участием специальной группы EI, занимающейся вопросами дошкольного образования, для обсуждения реализации этого программного документа ETUCE. В результате, в феврале 2013г. для членских организаций была создана внутренняя онлайн-платформа ETUCE для обмена опытом, стратегиями и проектами с другими европейскими профсоюзами образования в целях содействия внедрению рекомендаций, содержащихся в программном документе.

Также в феврале 2013г. были опубликованы рекомендации Европейской комиссии «Инвестиции в детей: изменение неблагоприятных условий»⁴⁹, которые обсуждались в рамках Консультативной группы ETUCE и на онлайн-платформе по дошкольному образованию. В период с 24 по 25 ноября 2013г. EI и ETUCE организовали совместную конференцию в Вене для обсуждения рекомендаций MOT по дошкольному образованию и реализацию программного документа ETUCE.

Вплоть до 2014г. работа тематической рабочей группы Европейской комиссии по тематике «Дошкольное образование и уход», велась с участием ETUCE и, в основном, касалась дошкольного образования. Эта работа явилась продолжением деятельности, проводимой группой заинтересованных организаций, созданной Европейской комиссией в июне 2012г. Начиная с 2015г. Европейская комиссия решила не создавать рабочую группу, которая бы занималась непосредственно вопросам дошкольного образования. Во время председательства Люксембурга была организована «Конференция по вопросам разнообразия и многоязычия в сфере дошкольного образования и в процессе ухода за детьми»⁵⁰, в проведении которой активную роль сыграл ETUCE. Кроме того, сетевая группа Европейского парламента по вопросам «Альянса дошкольного образования», которую возглавляют различные члены Европарламента, неоднократно предлагала ETUCE высказать мнение учителей относительно политики ЕС в области дошкольного образования.

2.3 Преждевременное прекращение школьного обучения

Преждевременное окончание школы - тема, которая звучит в ходе обсуждения различных вопросов, касающихся стратегии и деятельности ETUCE и ЕС, включая, к примеру, вопросы ПТО и ученичества, высшего и дошкольного образования, равенства и школьной среды, а также вопросы, связанные с изучением ИКТ. В рамках одного из проектов, финансируемых при участии ЕС, ETUCE разработал набор рекомендаций по предотвращению преждевременного окончания школы, а также использованию ИКТ в образовании⁵¹. Кроме того, начиная с 2010г., ETUCE выполняет активную роль в работе тематических рабочих групп Европейской комиссии по вопросам преждевременного окончания школы.

⁴⁸ <https://www.csee-etuice.org/images/attachments/ETUCEPolicyPaperonECEEN.pdf>.

⁴⁹ http://ec.europa.eu/justice/fundamental-rights/files/c_2013_778_en.pdf.

⁵⁰ <http://www.eu2015lu.eu/en/agenda/2015/09/10-11-conf-education-petite-enfance/index.html>.

⁵¹ См. подробное описание проекта в главе 2.8 «Новые технологии и дистанционное обучение».

Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

В июне 2012г. Европейская комиссия создала группу из заинтересованных организаций, занимающихся вопросами дошкольного образования и ухода за детьми, а также вопросами преждевременного окончания школы⁵². С 2016г. проблема преждевременного окончания школы обсуждалась с правительствами и социальными партнерами на заседаниях тематических рабочих групп Европейской комиссии в рамках темы «*Продвижение гражданской ответственности и общих ценностей свободы, терпимости и недопущения дискриминации с помощью образования*» (во исполнение Парижской декларации).

ETUCE был одним из участников симпозиума, организованного во время председательства Люксембурга, в период с 9 по 10 июня 2015г., «*Движение в правильном направлении. Решение проблемы преждевременного окончания школы и обеспечение успехов в учебе*». ⁵³

2.4 Профессионально-техническое образование

Расширение сотрудничества в области ПТО: стратегии и проекты

После принятия программного документа ETUCE по вопросам ПТО. в 2012г. ETUCE создал европейскую онлайн-платформу, посвященную ПТО, с целью обмена стратегиями, опытом и проектами с другими европейскими профсоюзами образования, а также в целях реализации рекомендаций программного документа. Члены платформы были приглашены принять участие в ежегодных совместных учебных семинарах ETUCE-ETUI по тематике ПТО.

В период с 2012 по 2016 гг. ETUCE продолжал участие в работе тематических рабочих групп Европейской комиссии по профессиональному образованию и обучению, а также принял участие в разработке и распространении «*Руководящих принципов повышения квалификации преподавателей ПТО*» (2014). ⁵⁴

При помощи пресс-релизов ETUCE внес свой вклад в обсуждение, проходившее в ходе заседания с министерствами Генерального директората по вопросам профессионального образования (DGVT). Заседание проводит Европейская комиссия и страна, председательствующая в Евросоюзе. В октябре 2014г. ETUCE призвал Генеральный директорат по вопросам профессионального образования к более широкому социальному диалогу по вопросам повышения квалификации учителей ПТО и инструкторов из числа работников компаний⁵⁵. В апреле 2015г. ETUCE призвал Генеральный директорат по вопросам профессионального образования к более тесному сотрудничеству с учителями, что является необходимой мерой для достижения качественного ПТО и ученичества в Европе⁵⁶.

⁵² http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/expert-groups/documents/et2020-presentation_en.pdf.

⁵³ <http://www.eu2015lu.eu/en/agenda/2015/07/09-10-conf-education-decrochage/index.html>.

⁵⁴ <http://www.cedefop.europa.eu/en/news-and-press/news/guiding-principles-professional-development-trainers-vet>.

⁵⁵ <https://www.csee-etuce.org/images/attachments/PRESSRELEASEStrengthenSDforPDofVETteachersandtrainers.pdf>.

⁵⁶ https://www.csee-etuce.org/images/attachments/PR_Stronger_cooperation_VET_apprenticeship.pdf.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Дополнительного влияния на политику Европейской комиссии по вопросам ПТО (например, «Рижские выводы» и «Европейский альянс профессионального обучения») удалось достичь благодаря дальнейшему сотрудничеству с ETUC. ETUCE также внес свой вклад в работу постоянных групп Европейской комиссии по вопросам «Европейской кредитной системы перевода для профессионально-технического образования» (ECVET) и «Европейской системой контроля качества профессионально-технического обучения» (EQAVET). Кроме того, ETUCE также внес свой вклад в разработку стратегии ETUC по реализации политики Европейской комиссии и социальных партнеров в области ПТО и ученичества. В период с 2012 по 2014гг. ETUCE принял участие в проекте ETUC «*На пути к европейской программе качества ученичества и обучения на производстве. Передовые методы и вклад профсоюзов*», а также высказал экспертное мнение об окончательных результатах проекта, который был утвержден в качестве Резолюции ETUC⁵⁷ и в котором особое внимание уделялось роли учителей в сфере ПТО. ETUCE также принял активное участие в последующем проекте «*Создание программы качества ученичества и обучения на производстве*» (2014 – 2016 гг.). В рамках проекта было предусмотрено проведение семинара для социальных партнеров из сферы образования с целью обсуждения роли руководства школ и учителей ПТО в реализации «Европейского альянса профессионального обучения» (EAfA).

«Рижские выводы»

В июне 2015г. страны ЕС и Европейская комиссия в сотрудничестве с Латвией, председательствующей в ЕС, и межотраслевыми социальными партнерами, согласовали новые задачи на 2015 – 2020 гг., назвав их «*Рижские выводы*»⁵⁸. Они подтверждают приверженность стран ЕС «*Копенгагенскому процессу*» (2002г.)⁵⁹ и «*Коммюнике Брюгге*» (2010г.)⁶⁰, в котором содержатся 22 краткосрочные цели стран ЕС, которые должны быть достигнуты до 2020г. ETUCE участвовал в консультациях с ETUC по обсуждению целей, а также в работе редакционной группы. Если в предыдущей редакции стратегических рекомендаций учителям и инструкторам ПТО уделялось немного внимания, в этом случае ETUCE удалось добиться того, чтобы в качестве 5-й цели «*Рижских выводов*» была включена рекомендация по «*внедрению систематических подходов и предоставлению возможности для начальной и непрерывной профессиональной подготовки учителям, инструкторам и наставникам ПТО как в школьной среде, так и на производстве*». С этого момента ETUCE сотрудничает с «CEDEFOP» и «Европейским фондом образования» (ETF) по реализации дальнейших мероприятий в целях дальнейшего оказания помощи учителям и инструкторам ПТО.

Европейский альянс профессионального обучения (EAfA)

«Европейский альянс профессионального обучения» (EAfA) был инициирован межотраслевыми социальными партнерами и подписан Латвией, председательствующей в ЕС, Европейской комиссией и межотраслевыми социальными партнерами (ETUC, BusinessEurope, UEAPME, CEEP) в 2013г. с целью объединения усилий государственных органов, предпринимателей, социальных партнеров, работников ПТО и представителей молодежи для внедрения схем и инициатив в сфере ученичества в Европе.

⁵⁷ <https://www.etuc.org/publications/towards-european-quality-framework-apprenticeships-and-work-based-learning#.V07NAjWPac0>.

⁵⁸ http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/doc/2015-riga-conclusions_en.pdf.

⁵⁹ <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/en/TXT/?uri=URISERV%3Aef0018>.

⁶⁰ http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/doc/brugescom_en.pdf.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Единой целью инициативы является улучшение качества, предоставления услуг и имиджа ученичества в Европе.

Бюро и Комитет ETUCE согласились, что ETUCE следует подписать первое профсоюзное обязательство и присоединиться к этой инициативе. Обязательство предполагает, что ETUCE⁶¹ будет обращать особое внимание на информирование учителей о важности ученичества. Кроме того, многие членские организации ETUCE также присоединились к Альянсу⁶². Европейская комиссия считает, что принятие таких обязательств свидетельствует о принятии исключительной ответственности профсоюзами работников образования по совершенствованию ученичества, поскольку никакие другие отраслевые профсоюзы не проявляли такой активности, как профсоюзы работников образования. Эта деятельность позволила привлечь внимание к учителям в ЕС, особенно в связи с политикой в области ПТО и ученичества. В ходе выполнения своих обязательств, на ежегодных совместных учебных семинарах ETUCE-ETUI, ETUCE обращал особое внимание на роль, которую учителя ПТО и инструкторы выполняют в процессе ученичества, а также внедрил практику посещения школ, педагогических колледжей ПТО и производственных компаний, что получило положительную оценку со стороны участников. В порядке содействия возобновлению работы альянса в июне 2015г. ETUCE подписал совместное обязательство⁶³ с Европейской федерацией работодателей сферы образования (EFEE). В результате, ученичество было включено в «Программу работы европейских отраслевых социальных партнеров в сфере образования на 2016 – 2017гг.»⁶⁴

Учебные семинары

В ответ на просьбу ряда членских организаций уделить больше внимания сфере ПТО, с 2011г. ETUCE, при поддержке Европейского профсоюзного института (ETUI)⁶⁵, проводит ежегодные учебные семинары для членов профсоюзов работников образования, являющихся экспертами в области ПТО и ученичества, и которые до настоящего времени являются учителями и инструкторами ПТО. В среднем, в семинарах участвуют до 25 слушателей из стран ЕС, получающих финансирование от Европейского института профсоюзов (ETUI), и до 10 слушателей из стран, не входящих в ЕС, получающих финансирование от ETUCE. Были организованы следующие семинары:

2012г. – «Инклюзивное профессиональное образование и обучение в условиях кризиса», Сесимбра.

2013г. – «Усовершенствование процесса найма, удержания и повышения квалификации учителей и инструкторов ПТО», Любляна.

2014г. – «Роль профсоюзов работников образования в обеспечении качества всех форм профессионального образования и обучения», Вена.

2015г.– «Расширение компетенций учителей и инструкторов ПТО», Барселона.

В программу семинара входило посещение фабрики «Dolce Gusto» компании «Nestle» в Жироне, где функционирует программа ученичества компании с привлечением учителей и инструкторов, работающих на полную ставку. Программу поддерживают испанские профсоюзы.

2016г. – «Улучшение профессиональной подготовки учителей и инструкторов ПТО для качественного ПТО и ученичества», Хельсинки.

⁶¹ <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1149&langId=en&idPledge=54>.

⁶² <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1147>.

⁶³ <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1149&langId=en&idDataTable=85>.

⁶⁴ http://csee-etuice.org/images/attachments/FINAL_ESSDE_WP_2016-2017.pdf.

⁶⁵ <http://www.etui.org/>.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

2.5 Школьное лидерство

После принятия в 2012г. программного документа ETUCE о школьном лидерстве ETUCE организовал онлайн-платформу для членских организаций для обмена стратегиями, опытом и проектами с другими европейскими профсоюзами образования, а также в целях реализации рекомендаций программного документа.

Тема школьного лидерства обсуждалась в ходе различных мероприятий ETUCE, например, на учебных семинарах по ПТО, заседаниях Постоянного комитета по вопросам высшего образования и научно-исследовательской деятельности (HERSC) и встречах в рамках Европейского отраслевого диалога в сфере образования (ESSDE) с работодателями сферы образования.

С 2012 по 2016 гг. ETUCE принимал участие в проекте *Европейской сети по вопросам школьного лидерства (EPNoSL)*⁶⁶, в рамках которого было проведено несколько стратегических совещаний с Европейской федерацией работодателей сферы образования (EFEE), Европейской ассоциацией директоров школ (ESHA) и другими заинтересованными организациями. Участниками партнерства, инициированного «Группой научно-педагогических исследований и оценки Института прикладной и вычислительной математики» (о.Крит), стали академии, занимающиеся вопросами школьного лидерства, министерства образования и другие учреждения, занимающиеся научными исследованиями и образовательной политикой. Конечная цель сети заключалась в оказании поддержки национальным министерствам образования по выработке стратегии школьного лидерства. Действия, предпринятые в рамках проекта, включали в себя обсуждение с участием экспертных групп вопроса стратегической ориентации, определение передовых методов, включая проблематику и вызовы в области разработки и передачи программных требований целевым группам, обмен опытом между министерствами образования (требовалось участие как ETUCE, так и экспертов), а также разработку программных рекомендаций с учетом перспектив на национальном и европейском уровне. Европейская сеть по вопросам школьного лидерства окончательно утвердила перечень *рекомендаций по лидерству в образовании*⁶⁷. В 2013г. ETUCE и ESHA провели совместное анкетирование по вопросу распределенного лидерства и влияния кризиса на школьное лидерство. Результаты опроса были опубликованы в том же году под названием: *«Распределенное лидерство на практике – Описательный анализ распределенного лидерства в европейских школах»*⁶⁸.

В период с 3 по 4 марта 2015г., по приглашению «AoB» и «CNV-O», EI-ETUCE провели совместную конференцию по тематике школьного лидерства в Амстердаме. На конференции обсуждались основные принципы проекта образовательной политики EI в сфере школьного лидерства, которые были представлены на утверждение на седьмом Всемирном конгрессе EI в Оттаве.

⁶⁶ <http://www.schoolleadership.eu/>.

⁶⁷ http://www.schoolleadership.eu/sites/default/files/en_recommendations.pdf.

⁶⁸ <http://www.schoolleadership.eu/portal/resource/distributed-leadership-practice-descriptive-analysis-distributed-leadership-european-school>.



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

2.6 Высшее образование и научно-исследовательская деятельность

Болонский процесс

Основной наблюдательной структурой, отвечающей за реализацию мероприятий Болонского процесса в Европейском пространстве высшего образования является Группа по наблюдению за ходом Болонского процесса (BFUG), в состав которой входят все члены Болонского процесса, Европейской комиссии, Совета Европы и различных заинтересованных групп, профессиональных организаций и социальных партнеров⁶⁹, которые выступают в качестве консультативных членов.

В период с 2012 по 2015 гг. EI/ETUCE был представлен на заседаниях Группы по наблюдению за ходом Болонского процесса (BFUG) и заседаниях ее рабочих групп в лице Постоянного комитета по вопросам высшего образования и научно-исследовательской деятельности (HERSC). До 2015г. EI/ETUCE был представлен в руководящей группе по пересмотру европейских стандартов и рекомендаций, в Специальной рабочей группе BFUG третьего цикла, а также в рабочих группах BFUG «Мобильность и интернационализация», «Отчетность по реализации Болонского процесса», «Проведение структурных реформ».

С 2015 по 2018 гг. EI/ETUCE продолжит участие в работе консультативных групп BFUG, занимающихся *международным сотрудничеством в Европейском пространстве высшего образования (ЕНЕА)*, вопросами *поддержки дорожной карты для Беларуси, решением проблемы неисполнения и пересмотром приложения к диплому («Europass»)*. EI и ETUCE продолжают участвовать в рабочих группах BFUG по вопросам: 1. *Мониторинга*; 2. *Содействия выполнению согласованных основных обязательств*; 3. *Разработке стратегии для новых целей ЕНЕА*.

Представители EI/ETUCE приняли участие в работе Болонской конференции министров образования в мае 2015г. в Ереване и добились внесения изменений в коммюнике конференции министров в Ереване по гендерному равенству учащихся и персонала. В ходе заседаний BFUG, предшествовавших конференции, EI/ETUCE участвовал в обсуждении принципа государственного финансирования (а не только государственной ответственности перед системой) и оказания поддержки работникам (а не только учреждениям), подчеркивая необходимость включения непрерывного профессионального образования в текст заявления «Четвертого Болонского политического форума» и в Ереванское коммюнике. Оба этих важных принципа были включены в заключительный проект, который получил поддержку министров. ETUCE призывает участников на национальном уровне осуществлять наблюдение и напоминать министрам о том, что они обязались следовать принципам широкого государственного финансирования высшего образования в Европе.

Кроме того, при подготовке к Ереванской конференции, EI провел исследование при поддержке членов Постоянного комитета по вопросам высшего образования и научно-исследовательской деятельности «Создание благоприятных условий работы в сфере высшего образования в Европе» (апрель 2015г.).⁷⁰

⁶⁹ EUA, EURASHE, ESU, EI, ENQA, EQAR, BUSINESSEUROPE.

⁷⁰ <https://issuu.com/educationinternational/docs/highereducation>.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

ETUCE разослал пресс-релиз и «Призыв к министрам о необходимости улучшения положения работников сферы высшего образования и научно-исследовательской деятельности в Европе»⁷¹. В пресс-релизе содержалось требование устойчивого государственного финансирования высшего образования и создания благоприятной среды для педагогических работников в соответствии с рекомендациями Болонской конференции министров. На конференции представители EI/ETUCE обратили особое внимание на необходимости улучшения условий труда, сокращения числа срочных контрактов и улучшения гендерного баланса.

Для оказания более значительного политического давления в интересах стратегии EI и ETUCE, продолжилась совместная работа, в частности, с ESU, «Европейской ассоциацией университетов», «Европейской ассоциацией гарантии качества высшего образования» (ENQA) и «EURYDICE». В будущем при решении проблем Болонского процесса сложность для ETUCE будут представлять такие вопросы как финансирование, противодействие увеличению платы за обучение и растущий «менеджеризм», создание и сохранение благоприятной среды и развитие коллегиальности.

Европейская политика в сфере высшего образования

Заседания Постоянный комитет по вопросам высшего образования и научно-исследовательской деятельности (HERSC) проходят два раза в год. В ходе заседаний обсуждалась стратегия реализации резолюции ETUCE «Борьба с кризисом - необходимый вклад в высшее образование и научно-исследовательскую деятельность»⁷², а также ответная реакция EI/ETUCE на международную политику ЕС в области высшего образования. Постоянный комитет по вопросам высшего образования и научно-исследовательской деятельности также осуществлял наблюдение за изменениями, происходящими в деятельности Группы по наблюдению за ходом Болонского процесса. На специальной конференции ETUCE в Вене был принят программный документ «Обеспечение качества в сфере высшего образования» (2014г.).⁷³

Значительное влияние на политику Евросоюза в области высшего образования оказывает стратегия реализации, цели «Рамочной стратегии ET2020» и процесс ее экономической реализации, а также влияние ежегодных рекомендаций конкретным странам в рамках «Европейского семестра».

В сентябре 2011г. Европейская комиссия издала коммюнике «Поддержка экономического роста и занятости – повестка дня модернизации европейской системы высшего образования»⁷⁴. С тех пор ETUCE принимает активное участие в деятельности тематических рабочих групп Европейской комиссии по реализации данной инициативы.

⁷¹ <https://www.csee-etu.org/en/news/archive/889-etu-calls-ministers-to-improve-the-status-of-employees-in-higher-education-and-research-in-europe>.

⁷²

http://www.fenprof.pt/Download/FENPROF/SM_Doc/Mid_132/Doc_7018/Anexos/CSEE_Resolucao_Ensino_Superior.pdf.

⁷³ https://www.csee-etu.org/images/attachments/Policy_paper_on_Quality_Assurance_in_Higher_Education-EN.pdf.

⁷⁴ http://ec.europa.eu/education/higher-education/doc/com0911_en.pdf.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

В 2013г. во всех европейских вузах Европейская комиссия начала проект «U-multirank»⁷⁵ (Рейтинг университетов). Этот вопрос, как и ряд других вопросов, касающихся социального диалога в сфере высшего образования, борьбы со срочными контрактами, а также устойчивого финансирования, рассматривался на заседаниях Постоянного комитета по вопросам высшего образования и научно-исследовательской деятельности, посвященных вопросам высшего образования.

В 2014 – 2015гг. с участием EI/ETUCE был произведен пересмотр «Стандартов и рекомендаций по обеспечению качества в европейском пространстве высшего образования»⁷⁶. В новых рекомендациях большой упор делается на личностно-ориентированное обучение и подчеркивается важность преподавания, а также на необходимость соответствующего финансирования и обеспечения благоприятной среды для работников высшего образования. С 2015г. EI/ETUCE вместе с другими консультативными членами Группы по наблюдению за ходом Болонского процесса участвовал в проекте «Повышение качества при помощи инновационных методов и стратегии» (EQUIP). Этот проект ориентирован на внедрение, начиная с самого низшего уровня, «Стандартов и рекомендаций по обеспечению качества в европейском пространстве высшего образования».

Кроме того, ETUCE является партнером по разработке «Технико-экономического обоснования Европейского форума по расширению сотрудничества в преподавании» (EFFECT). Проект преследует следующие цели: облегчение обмена и сотрудничества между европейскими участниками и заинтересованными лицами в целях усиления преподавания в сфере высшего образования; выявление передовых методик и разработка инновационных подходов к развитию преподавания и обучения; поддержка учебных заведений в разработке стратегических подходов к совершенствованию преподавания и обучения, а также разработка модели устойчивой европейской структуры для улучшения преподавания и обучения. Проект основывается на реальной проблематике и направлен на решение проблем преподавания в высшей школе. К этим проблемам относятся: увеличение количества студентов и повышение многообразия студенческой среды; недостаток трудовых и финансовых ресурсов, отсев и прохождение повторного срока обучения; расширение возможностей и решение проблем в области обучения с использованием ИКТ; необходимость повышения квалификаций преподавателей и их связь с успехами студентов в учебе. В рамках проекта могут быть также сформулированы рекомендации в области образовательной политики для европейского региона с целью повышения уровня преподавания в вузах.

Научные исследователи

В последние годы Комиссией был представлен ряд инициатив и предложений по научным исследованиям и инновациям в области высшего образования ЕС.

ETUCE подчеркивает, что исследования служат не только интересам бизнеса и экономики. ETUCE неоднократно напоминал Европейской комиссии о том, что основное внимание страны ЕС уделяют именно этим сферам, следовательно, исследования, не относящиеся к потребностям рынка, как, например, исследования в сфере высшего образования, имеют более низкий приоритет как на национальном уровне, так и на уровне ЕС.

⁷⁵ <http://eu2013.ie/news/news-items/20130130newuniversityrankingslaunched/>

⁷⁶ <http://www.enqa.eu/index.php/home/esg/>



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Кроме того, ETUCE продолжает и далее напоминать и руководящим органам и странам ЕС, о том, что им следует повысить приоритетность проведения фундаментальных научных исследований во всех сферах и по всем предметам.

30 ноября 2011г. Европейская комиссия опубликовала Коммюнике по программе «Horizon 2020»⁷⁷ - новой рамочной программе по исследованиям и инновациям на 2014 – 2020 гг. С этого момента ETUCE контролирует разработку приоритетных направлений данной программы. В период с 2012 по 2015 гг. ETUCE также был представлен в рабочей группе Европейской комиссии, занимающейся созывом четвертой когорты для выработки стратегии использования трудовых ресурсов, которая занималась вопросами внедрения Европейской хартии и Кодекса поведения при приеме на работу исследователей⁷⁸. Наряду с мониторингом исследовательской политики Европейской комиссии, ETUCE совместно с EFEE, занимался вопросом начинающих исследователей. Проведение совместного проекта с работодателями завершилось принятием Совместной декларации EFEE/ETUCE о необходимости поддержки начинающих исследователей в области высшего образования в Европе⁷⁹, которая вошла в рабочую программу Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования (ESSDE). Кроме того, на Специальной конференции ETUCE был принят программный документ о начинающих исследователях⁸⁰ (2014г.). В 2012г. Постоянный комитет по вопросам высшего образования и научно-исследовательской деятельности (HERSC) создал рабочую группу по объединению исследователей. По результатам исследования, проведенного среди членов Постоянного комитета по вопросам высшего образования и научно-исследовательской деятельности, был принят перечень рекомендаций по объединению исследователей⁸¹. Вслед за этим, некоторые международные организации заявили, что Европейский отраслевой социальный диалог в сфере образования касается только исследователей, работающих в сфере государственного образования, а ETUCE, в свою очередь, занимается организацией данного диалога.

20 ноября 2014г. Европейская комиссия пригласила ETUCE на совещание по вопросу о «Пенсионном фонде европейских научно-исследовательских учреждений» (RESAVER). В целях подготовки к обсуждению этого вопроса, в период с 14 ноября 2014г. по 20 января 2015г., Секретариат ETUCE неоднократно обращался к членам Постоянного комитета по вопросам высшего образования и научно-исследовательской деятельности с просьбой предоставить информацию о наличии исследователей в членских организациях, а также об отраслях, в которых они работают.

⁷⁷ http://ec.europa.eu/research/horizon2020/pdf/proposals/communication_from_the_commission_-_horizon_2020_-_the_framework_programme_for_research_and_innovation.pdf#view=fit&pagemode=none

⁷⁸ <http://ec.europa.eu/euraxess/index.cfm/rights/whatsAResearcher>.

⁷⁹ http://www.csee-etuice.org/images/attachments/Joint_Declaration_EFEE-ETUCE_on_Early_Career_Researchers.pdf.

⁸⁰ <https://www.csee-etuice.org/en/documents/policy-papers/488-etuice-policy-paper-on-early-stage-researchers-doctoral-candidates-2014>.

⁸¹ https://www.csee-etuice.org/images/attachments/Organising_ResearchersEN.pdf.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Позднее, в феврале 2015г., ETUCE подготовил внутренний доклад «Усиление социального диалога об исследователях. Доклад об исследователях в членских организациях ETUCE», в котором было указано, что членские организации Постоянного комитета по вопросам высшего образования и научно-исследовательской деятельности принимают активное участие в социальном диалоге как по вопросам частной, так и государственной сферы и объединяют членов, не только из числа образовательных учреждений. 20 ноября 2014г. Генеральный директорат Европейской комиссии по исследованиям и инновациям представил проект «RESAVER» социальным партнерам и заинтересованным сторонам. На совещание было приглашено ограниченное количество участников из числа социальных партнеров и других заинтересованных лиц. Цель совещания заключалась в представлении проекта «RESAVER» социальным партнерам и заинтересованным сторонам для последующего распространения информации. Инициатива создания проекта «RESAVER» была принята (без участия социальных партнеров), в целях уменьшения количества препятствий, с которыми сталкиваются переезжающие исследователи при уплате пенсионных взносов в различных странах. Однако, как выяснилось, этот вопрос может оказать более серьезное воздействие на всех работников вузов и исследовательских учреждений. Данный вопрос обсуждался на многих совещаниях Постоянного комитета по вопросам высшего образования и научно-исследовательской деятельности, поскольку существуют разные мнения о том, окажет ли данная инициатива положительное или отрицательное влияние на исследователей, виду различий, существующих между пенсионными системами в Европе.

После первого совещания с участием Европейской комиссии, ETUCE на протяжении 2015г. проводил переговоры с Генеральным директоратом по исследованиям и инновациям и консорциумом «RESAVER» по вопросу, касающемуся управляющей структуры «RESAVER» и необходимости включения профсоюзов, представляющих интересы научных исследователей, в различные структуры управления. Консорциум «RESAVER» предложил варианты участия профсоюзов в процессе управления. Однако члены Постоянного комитета по вопросам высшего образования и научно-исследовательской деятельности решили создать рабочую группу в период с октября 2015г. по апрель 2016г. В ожидании того, что интерактивная рабочая группа Постоянного комитета по вопросам высшего образования и научно-исследовательской деятельности сможет предложить альтернативное решение, переговоры между ETUCE, консорциумом и Европейской комиссией были приостановлены. Интерактивная рабочая группа Постоянного комитета по вопросам высшего образования и научно-исследовательской деятельности по вопросу «RESAVER» представила свой ответ в форме вопросов, адресованных Европейской комиссии. Секретариат ETUCE передал этот опросник Европейской комиссии и консорциуму «RESAVER».

Вместо того, чтобы представить письменные ответы к 1 мая 2016г., как просил Секретариат ETUCE, консорциум обратился к ETUC и ко всем европейским федерациям профсоюзов с предложением о проведении совещания в сентябре 2016г. Вопросы Постоянного комитета по вопросам высшего образования и научно-исследовательской деятельности было решено обсудить на совещании Постоянного комитета по вопросам высшего образования и научно-исследовательской деятельности в сентябре 2016г.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

2.7 Непрерывное обучение

«Erasmus+»

В связи с окончанием срока действия Программы непрерывного обучения (2007 – 2014 гг.) руководящие органы ЕС начали подготовку нового этапа программы финансирования. ETUCE тесно сотрудничал с ETUC по вопросу проведения общественного обсуждения и лоббировал идею дальнейшего участия социальных партнеров в этом процессе в Европарламенте и других учреждениях. ETUCE также лоббировал сохранение разделения программ по отраслям, выступал за неприменение системы кредитов на получение магистерской степени по программе «Erasmus» и сохранение первоначального названия программы.

Несмотря на то, что большинство заявок было рассмотрено, социальные партнеры, были исключены из Комитета программы «Erasmus+», невзирая на серьезное лоббирование.

Обучение взрослых

В своем Заявлении по проекту резолюции Совета, касающейся новой европейской повестки по обучению взрослых (2011г.) ETUCE призывает Совет рекомендовать увеличение инвестиций в повышение профессиональной квалификации учителей, работающих в сфере обучения взрослых. В период с 2012 по 2016гг. ETUCE продолжал оказывать влияние и следить за политикой Европейского союза в области обучения взрослых и признания неформального обучения и социализации. В 2012г. Совету удалось достичь политического согласия по поводу рекомендаций о признании неформального обучения и социализации. Консультативная группа ETUCE обратила внимание на необходимость участия в этом процессе социальных партнеров. ETUCE, совместно с ETUC, следит за реализацией данного процесса в составе рабочей группы ETUC по вопросу непрерывного обучения.

В рамках противоречивого Трансатлантического торгового и инвестиционного партнерства (ТТИП), которое обсуждают Европейский союз и США, была сделана попытка включить в торговые соглашения, по крайней мере «частные услуги для взрослых» и «другие образовательные услуги». ETUCE активно рекомендовал Европейской комиссии не соглашаться с включением данного пункта.

Представители ETUCE принимали активное участие в тематических рабочих группах Европейской комиссии по обучению взрослых, в частности в «Тематической рабочей группе по обеспечению качества обучения взрослых» и «Тематической рабочей группе по финансированию обучения взрослых». ETUCE использовал результаты исследования, проведенного в рамках «Международной программы по оценке компетенций взрослого населения» (PIAAC) ОЭСР - первого исследования навыков взрослых, начатого в 2014г., чтобы активно лоббировать повышение качества образования и обучения взрослых.

Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

2.8 Новые технологии и дистанционное обучение

Использование ИКТ в образовании - насущная тема, которая имеет большую важности для ETUCE. Образование готовит учащихся к обучению на протяжении всей жизни в глобализированном и чрезвычайно взаимосвязанном мире, в котором навыки в области ИКТ имеют особую важность. Несмотря на то, что образование продолжает оставаться в сфере ответственности стран ЕС, Европейская комиссия разрабатывает ряд стратегических инициатив, таких как: «Повестка новых навыков и рабочих мест»⁸², являющаяся частью стратегии ЕС «EU 2020»; коммюнике «О переосмыслении образования: инвестиции в развитие навыков для достижения лучших социально-экономических результатов»⁸³; коммюнике «Открывая образование»⁸⁴, мобилизующее все заинтересованные стороны на разработку Европейской повестки новых способов обучения; Обучение и навыки для молодежи⁸⁵ и «Цифровая повестка Европы, мероприятие 68»⁸⁶.

«Цифровая повестка» Европы

«Цифровая повестка»⁸⁷, представленная Европейской комиссией, представляет собой один из семи компонентов, на которых базируется стратегия «EU 2020», устанавливающая цели развития Европейского союза до 2020г. С 2014г. вице-президентом по вопросам Единого цифрового рынка является г-н Andrus Ansip, который отвечает за это направление. Целью «Цифровой повестки» является повышение эффективности использования потенциала информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для ускорения инноваций, экономического роста и прогресса. Основная задача «Цифровой повестки» - развитие единого цифрового рынка для обеспечения разумного, устойчивого и комплексного экономического роста в Европе. Повестка состоит из семи элементов: укрепление надежности и доверия к сети интернет; развитие быстрого доступа к сети интернет для всех; инвестиции в научные исследования и инновации; и, применительно к образованию - развитие цифровой грамотности, навыков и инклюзии. Осознавая, что сегодня все больше повседневных задач решаются в интернете, Европейская комиссия стремится улучшить цифровые навыки людей для полноценного участия в жизни общества и ликвидации разрыва в данной области. ETUCE тщательно отслеживает и информирует свои членские организации о последних изменениях в области «Цифровой повестки», развитие которой, хотя и идет под руководством Генеральных директоров по коммуникационным сетям и вопросам единого рынка, оказывает значительное влияние на сферу образования. В связи с приватизацией и коммерциализацией «Цифровая повестка» представляет вызов для образования, а также затрагивает условия труда, здравоохранение и благосостояние, компетенции и подготовку работников образования. ETUCE принимал активное участие в работе Ассамблеи по «Цифровой повестке», проходившей 19-20 июня 2013г. и посвященной цифровому жизненному циклу с упором на цифровые навыки, предпринимательство и экономическое развитие. В ходе практических семинаров рассматривались вопросы, касающиеся навыков в области ИКТ и рабочих мест, государственных услуг для населения, научных исследований и инноваций, факторы технологического развития, доверие и безопасность, предпринимательство и единый цифровой рынок.

⁸² <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=en&catId=958>.

⁸³ <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/news/communication-rethinking-education>.

⁸⁴ http://europa.eu/rapid/press-release_IP-13-859_en.htm.

⁸⁵ <https://ec.europa.eu/digital-single-market/dg-connect>.

⁸⁶ <https://ec.europa.eu/digital-single-market/content/action-68-member-states-mainstream-elearning-national-policies>.

⁸⁷ <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/europe-2020-strategy>



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

ETUCE удалось заставить выступавших и участников мероприятия задуматься не только о преимуществах, но и о вызовах, с которыми сталкивается образовательная сфера в связи с цифровыми технологиями и работники, занятые в данной сфере. Будучи частью более широкого профсоюзного движения, ETUCE активно участвует в различных многоотраслевых и межотраслевых инициативах, касающихся развития цифровых технологий на рынке труда. ETUCE, в частности, участвует в семинарах ETUC по данной тематике и пытается повлиять на изменения, касающиеся качественного образования и обеспечения равного доступа к нему.

Открывая образование

В сентябре 2013г. Европейская комиссия начала реализацию инициативы «Открывая образование» для усиления инноваций и цифровых навыков в школах и университетах, а также для решения проблем, которые касаются цифровых технологий и мешают школам и университетам предоставлять высококачественное образование и развивать цифровые навыки, которые будут необходимы на 90% рабочих мест к 2020г. В декабре 2013г. Бюро ETUCE приняло заявление по данной инициативе, выражая согласие с тем, что нововведения в образовании и обучении, вызванные использованием цифровых технологий могут расширить доступ к образованию и способствовать решению проблемы растущей безработицы вследствие экономической рецессии. В заявлении ETUCE говорится о необходимости устойчивых инвестиций в образовательную инфраструктуру, а также в педагогических работников через европейские фонды. ETUCE подверг резкой критике отсутствие социальных партнеров, отсутствие экономической точки зрения на данную сферу, а также недостаточный процесс коммуникации, который не отражает приверженность обеспечению качественного образования, а также недостаточное внимания таким серьезным вопросам, как защита и безопасность данных. ETUCE успешно представил свою позицию в ходе различных обсуждений в Европейском экономическом и социальном комитете и экспертных группах Европейского парламента. В результате этого позиция ETUCE нашла свое отражение в отчетах данных групп.

В связи с этим с 2013г. ETUCE входит в консорциум LACE по учебному анализу, который организует семинары по вопросам стратегии получения и анализа образовательных данных по инициативе Европейской комиссии. ETUCE внес существенный вклад в так называемый «Манифест LACE по обучению аналитике на рабочих местах»⁸⁸, который был принят в июле 2015г. Этому способствовала сильная позиция профсоюза работников образования, обратившегося с призывом о непрерывном повышении профессиональной квалификации учителей в области использования ИКТ в образовании для изучения преимуществ и недостатков образовательной аналитики.

Тематическая рабочая группа «ИКТ и образование»

Что касается тематических рабочих групп по непрерывному обучению и роли ИКТ в образовании с использованием открытого метода координации, ETUCE является членом рабочей группы Европейской комиссии и принимает активное участие в ее работе. ETUCE участвует в следующих мероприятиях: учебное мероприятие 2013г. по взаимному обучению использования цифрового учебного материала (открытых образовательных ресурсов), а также образовательной аналитики и ее связь с коммуникацией ЕС «Открывая образование»; независимый анализ медиаграмотности и ИКТ во фламандской образовательной политике; цифровые компетенции учителей.

⁸⁸ <http://www.laceproject.eu/blog/a-manifesto-for-learning-analytics-in-the-workplace-law/>.

Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

В ходе учебного мероприятия, проходившего в сентябре 2013г., ETUCE внес свой вклад в процесс рассмотрения ключевых вопросов системного подхода к образовательным инновациям в целях обеспечения всеобщего качественного образования в XXI веке, включая цифровые компетенции. Кроме того, ETUCE принимал активное участие в работе совещания, посвященного последним инициативам ЕС в области образования, включая коммюнике о переосмыслении образования и выводы Совета о неформальном образовании и социализации (см. главу 2). ETUCE удалось раскрыть актуальные вопросы, касающиеся образования и педагогических работников.

Большая коалиция по трудоустройству в сфере цифровых технологий

В рамках «Цифровой повестки» в марте 2013г. Европейская комиссия запустила партнерскую инициативу с участием большого количества заинтересованных сторон – «Большую коалицию по трудоустройству в сфере цифровых технологий»⁸⁹ с целью решения проблемы нехватки цифровых навыков в Европе и заполнения тысяч вакансий, связанных с использованием ИКТ, во всех отраслях промышленности. Были предприняты попытки расширить сотрудничество между бизнесом и образовательными кругами, государственным и частным секторами, стремясь, с одной стороны, привлечь молодежь к получению образования в сфере ИКТ и, с другой стороны, переобучить безработных. Цель «Большой коалиции по трудоустройству в сфере цифровых технологий» заключается в том, чтобы предложить больше возможностей подготовки в сфере ИКТ, отвечающей потребностям промышленного сектора; реализовать программы трудоустройства; сделать так, чтобы академические степени и учебные программы на всех уровнях, независимо от типа подготовки и образования, были более тесно связаны с ИКТ; а также мотивировать молодежь на изучение ИКТ и соответствующий дальнейший карьерный рост.

В ответ на вызовы века, такие как изменение рынка труда, на котором навыки работы с ИКТ приобретают все большую важность, и ожидание того, что учителя должны ориентировать и защищать учеников в условиях цифрового общества, ETUCE стремится сделать так, чтобы профсоюзы работников образования и педагогические работники были в первых рядах борцов за инновации в образовании и педагогической профессии. В октябре 2015г. ETUCE принял обязательство перед «Большой коалицией по трудоустройству в сфере цифровых технологий» по описанию подхода профсоюзов работников образования к инновациям в образовании и рабочим местам, требующим использования цифровых технологий. Цель принятия данного обязательства также заключалась в том, чтобы государственная сфера также могла внести свой вклад в качественное образование, академические свободы, в инклюзивное и бесплатное всеобщее качественное образование. Европейская комиссия приняла обязательство, представленное ETUCE на крупной конференции, проходившей с участием заинтересованных сторон 14-15 декабря 2015г., «Преобразование Европы с учетом века цифровых технологий», организованной под эгидой Люксембурга, председательствующего в Совете ЕС. ETUCE - первый социальный партнер из сферы государственных услуг, которому удалось получить грант под принятое обязательство. Обязательство касается инновационного обучения и деятельности учителей по достижению конечной цели учащихся – получить необходимые навыки непрерывного обучения путем определения средств и предварительных условий, необходимых в педагогической профессии для того, чтобы гарантировать качественное образование. С практической точки зрения это предполагает составление специальной группой ETUCE программного документа о педагогической профессии в XXI веке и использовании ИКТ, а также его реализацию и использование членскими организациями ETUCE.

⁸⁹ <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/grand-coalition-digital-jobs>.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Специальная группа ETUCE по разработке стратегии ETUCE относительно педагогической профессии в XXI веке и использованию ИКТ

На основе «Резолюции о будущем педагогической профессии» и «Программном документе об образовательной политике EI», принятом на 6-м Конгрессе EI в Кейптауне в 2011г., «Резолюции о педагогической профессии»⁹⁰, принятой на конференции ETUCE в Будапеште в 2012г., программного документа ETUCE «Педагогическое образование в Европе» и других имеющихся программных документов ETUCE, 26-27 ноября 2014г. на Специальной конференции ETUCE в Вене была принята резолюция «Содержание педагогической профессии в XXI веке»⁹¹. В соответствии с резолюцией, Специальная конференция ETUCE приняла решение создать целевую группу по разработке стратегии ETUCE в отношении педагогической профессии в XXI веке и использовании информационно-коммуникационных технологий, которая должна быть представлена на Конференции ETUCE в 2016г. Работа этой группы была запланирована на два года, с 28 ноября 2014г. и до проведения конференции ETUCE в 2016г., на которой разработанная стратегия будет представлена целевой группой. Целевая группа собиралась пять раз для разработки структуры, основных аргументов и рекомендаций для участников сферы образования на европейском, национальном и региональном/местном уровне. Также рассматривался вопрос качественной рабочей обстановки, качественного образования, навыков и компетенций, а также качественных инструментов и условий труда работников образования. После принятия стратегии членские организации ETUCE примут обязательства по ее реализации на всех уровнях и во всех секторах образования. Членские организации будут обязаны приложить все усилия для того, чтобы профсоюзы работников образования и педагогические работники были впереди инноваций в области образования и педагогической профессии. Это касается различных аспектов, таких как академическая свобода, а также инклюзивное, бесплатное и всеобщее образование.

Предотвращение преждевременного окончания школы путем использования ИКТ в образовании

По данной тематике ETUCE удалось получить грант ЕС от Генерального директората по вопросам образования и культуры в рамках программы непрерывного обучения для реализации проекта в 2011 – 2014 гг. по использованию ИКТ в образовании для предотвращения преждевременного окончания школы⁹². Управление проектом осуществлял многонациональный консорциум, состоящий из семи представителей профсоюзов работников образования из Дании, Нидерландов, Португалии, Греции, Словакии, Азербайджана и России, а также представитель от ETUCE и два исследователя – эксперты по вопросам использования ИКТ в образовании и преждевременного окончания школы в Европе. В целях вовлечения в работу учителей и учащихся на низшем уровне, в четырех странах-партнерах (Дании, Нидерландах, Португалии и Азербайджане) было проведено четыре тематических исследования. Делегация, в состав которой входил один научный работник и три представителя профсоюзов (один местный и два из стран-партнеров по проекту) опросила руководителей школ, работников и учащихся одного педагогического учреждения и двух школ, используя опросник, разработанный консультативной группой.

⁹⁰ <https://www.csee-etu.org/en/documents/resolutions/94-resolution-on-the-teaching-profession>.

⁹¹ <https://www.csee-etu.org/en/documents/resolutions/486-resolution-on-teaching-profession-of-the-21st-century-2014>.

⁹² <https://www.csee-etu.org/en/policy-issues/innovation-and-education/636-elfe-esl>.

Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Все четыре англоязычных отчета о тематических исследованиях были переведены на датский, голландский, португальский и русский языки и отправлены в учреждения, в которых проводилось исследование, для обеспечения эффективного обмена передовыми методиками. Проектные мероприятия включали в себя практический семинар для учащихся, учителей и директоров школ, работников профсоюзов и работодателей в сфере образования по составлению конкретных и практических рекомендаций относительно того, каким образом ИКТ и инновационное обучение на основе ИКТ может способствовать мотивации и возвращению интереса к обучению лиц, находящихся в зоне риска исключения из формального образования (лиц, преждевременно окончивших школу, представителей этнических меньшинств и иммигрантов). Рекомендации⁹³ были утверждены на заключительной конференции после обсуждения с участием соответствующих деятелей сферы образования в Европе. Данные рекомендации предназначены для всех заинтересованных лиц в сфере образования (учителей, школ, педагогических институтов, работодателей сферы образования, политических и общественных деятелей регионального, национального и европейского уровня). Они также служат основой для программной работы в рамках комитета Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования. Результаты проекта, исследование, отчеты по семинару и конференции, а также буклет о проекте были распространены через партнеров и широкую сеть ETUCE и ассоциированных партнеров - EFEE и OBESSU.

3. Торговля и образование

ETUCE постоянно внимательно следит за международными торговыми и инвестиционными соглашениями, над которыми работает ЕС и которые могут представлять угрозу образованию с точки зрения приватизации и коммерциализации. ETUCE имеет своего представителя в Комитете ETUC по международным делам, торговле и международному развитию, члены который регулярно собираются для обсуждения последних изменений. ETUCE также плотно работает с персоналом Интернационала образования, отвечающим за вопросы международной торговли.

Трансатлантическое торгово-инвестиционное партнерство (ТТИР)

В соответствии с заключительным отчетом рабочей группы высокого уровня по вопросам занятости и развития⁹⁴, в феврале 2013г. ЕС и США начали⁹⁵ переговоры по ТТИР. Предполагается, что ТТИР станет широким и комплексным торгово - инвестиционным соглашением, охватывающим все отрасли и все направления трансграничной поставки товаров и услуг. Данное партнерство направлено на снижение и отмену тарифов на промышленную и сельскохозяйственную продукцию, а также на ограничение использования субсидий и регламентов, которые, как считается, создают перекосы и препятствуют торговле. Кроме того, соглашение должно распространяться на все сферы услуг, включая такую чувствительную сферу, как образование. Наконец, договор также нацелен на предоставление юридически обязательной защиты инвесторам, которая может привести к сокращению государственной сферы. ETUCE внимательно следит за переговорами и участвует в соответствующих совещаниях, семинарах и конференциях. ETUCE настаивает на том, что образование, в частности, и государственные услуги, в целом, должны быть полностью исключены из переговоров.

⁹³ https://www.csee-etu.org/images/attachments/ICT_ESL_Practical_Guidelines_EN.pdf

⁹⁴ http://trade.ec.europa.eu/doclib/docs/2013/february/tradoc_150519.pdf.

⁹⁵ <http://trade.ec.europa.eu/doclib/press/index.cfm?id=869>.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

В то время как Европейская комиссия продолжает настаивать на том, что ее подход к государственным услугам⁹⁶ в торговых соглашениях позволяет обеспечить их защиту, ETUCE предложил более удачное определение термина «ограничение», используемого в предложении ЕС в отношении сферы услуг. Прежде использовалось следующее определение: «образовательные услуги, финансируемые государством», тогда как теперь - «образовательные услуги, которые финансируются за счет государственных средств или с использованием государственной поддержки вне зависимости от ее характера, и, следовательно, которые не могут рассматриваться как услуги, оказываемые за счет частных средств». Это определение было включено в предложение по услугам⁹⁷, опубликованное 31 июля 2013г. ETUCE выступает против включения механизмов разрешения споров между инвестором и государством, которые предоставляют иностранным инвесторам исключительные права. ТТИР создает значительные риски для государственного образования, может привести к ограничению государственного влияния, и, следовательно, привести к ускорению приватизации и коммерциализации. 15 апреля 2014г. комитет ETUCE утвердил заявление⁹⁸ ETUCE о Трансатлантическом торгово - инвестиционном партнерстве.

ETUCE также отслеживает ситуацию, касающуюся ТТИР, в Европейском парламенте, в частности в ходе подготовки рекомендаций Европарламента по ТТИР⁹⁹. ETUCE тесно сотрудничает с членскими организациями и другими партнерами, добиваясь того, чтобы в отчет вошло требование об исключении государственных услуг из ТТИР. Окончательные рекомендации Европарламента по ТТИР содержат призыв об исключении всех существующих и будущих государственных услуг.

Учитывая достаточно критическое отношение к возможности включению этого положения в соглашение о ТТИР, Европейская комиссия приняла решение о проведении общественного обсуждения механизма защиты инвестиций и процедуры разрешения споров между инвестором и государством (ISDS). ETUCE принял участие в обсуждении и сформулировал перечень рекомендаций¹⁰⁰, а также призвал все членские организации принять участие в обсуждении. Европейская комиссия получила порядка 150,000 откликов на вопрос о защите инвестиций и процедуре ISDS и в январе 2015г. опубликовала отчет¹⁰¹ об общественном обсуждении. В октябре 2014г. Европейский омбудсмен провел открытое обсуждение вопроса о прозрачности ТТИР с целью представления ряда дальнейших рекомендаций Европейской комиссии о проведении переговоров по ТТИР.

⁹⁶ <http://trade.ec.europa.eu/doclib/press/index.cfm?id=1115>.

⁹⁷ http://trade.ec.europa.eu/doclib/docs/2015/july/tradoc_153670.pdf.

⁹⁸ <https://www.csee-etuice.org/en/documents/statements/87-statement-on-the-transatlantic-trade-and-investment-partnership>.

⁹⁹ <http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//TEXT+TA+P8-TA-2015-0252+0+DOC+XML+V0//EN&language=EN>.

¹⁰⁰ <https://www.csee-etuice.org/en/documents/recommendations/206-etuice-guidelines-to-the-ec-s-public-consultation-on-modalities-for-investment-protection-and-isds-in-ttip?highlight=WyJwdWJsaWMiLCJwdWJsaWMncylslidwdWJsaWMiLCJjb25zdWx0YXRpb24iLCJvbiBmlzZHMlLCJwdWJsaWMgY29uc3VsZGF0aW9uIiwicHVibGlic2Rzliwib24gaXNkcyJd>.

¹⁰¹ http://trade.ec.europa.eu/doclib/docs/2015/january/tradoc_153044.pdf.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

ETUCE неоднократно требовал от Европейской комиссии сделать переговоры по ТТИР более прозрачными и включить в переговорный процесс заинтересованные стороны, предоставив им возможность активного и эффективного участия. В своем ответе ETUCE¹⁰² обратил внимание на отличие переговорного процесса по ТТИР от предыдущих торговых переговоров, указав на необходимость использования иного и гораздо более прозрачного подхода. Прозрачность необходима как в плане доступа к документации, так и в плане того, что документы должны быть доступны на различных языках ЕС, а не только на английском, как это происходит сейчас. Формат обсуждения также может быть улучшен за счет обеспечения реального диалога. И наконец, ETUCE предупреждает о недопустимости преференциального отношения к предприятиям. Доступ и информация, предоставляемые предприятиями, должны в равной степени предоставляться социальным партнерам и другим заинтересованным сторонам.

Европейская комиссия обязана проводить оценку влияния на устойчивое развитие торговли (TSIA) всех торговых и инвестиционных соглашений, которые она заключает. Процесс оценки ТТИР был отложен. Если начальный отчет¹⁰³ был опубликован в апреле 2014г., то проект промежуточного технического отчета¹⁰⁴ был опубликован только в мае 2016г. Заключительный отчет запланирован на ноябрь 2016г.

После публикации начального, и промежуточного технического отчета ETUCE представил свои замечания на встрече, проходившей в рамках «Диалога гражданского общества», на которой консалтинговая фирма «Ecorys» представила оба отчета. Кроме того, были также представлены письменные замечания к разделам, касающимся государственных услуг и прав человека на образование. ETUCE принимает участие и следит за процессом.

ETUCE также участвовал в совещаниях и семинарах по ТТИР, организованных членскими организациями.

Соглашение о торговле услугами (TiSA)

Переговоры по Соглашению о торговле услугами (TiSA) официально начались в марте 2013г. Переговорный процесс был начат после того как торговые переговоры по вопросу ВТО, включая переговоры о расширении Генерального соглашения о торговле услугами (GATS), зашли в тупик. Участники этих переговоров именуют себя «настоящими друзьями услуг» и являются самыми преданными сторонниками либерализации сферы услуг. В переговорах по TiSA участвуют следующие страны: Австралия, Канада, Чили, Китайская Республика (Тайвань), Колумбия, Коста-Рика, Европейский союз, Гонконг, Исландия, Израиль, Япония, Корея, Лихтенштейн, Маврикий, Мексика, Новая Зеландия, Норвегия, Пакистан, Панама, Перу, Швейцария, Турция и США.

¹⁰²https://www.cseeetuce.org/images/Statements2014/ETUCE_reponse_European_Ombudsman_Public_Consultation.pdf.

¹⁰³ http://trade.ec.europa.eu/doclib/docs/2014/may/tradoc_152512.pdf.

¹⁰⁴ <http://www.trade-sia.com/ttip/wp-content/uploads/sites/6/2014/02/TSIA-TTIP-draft-Interim-Technical-Report.pdf>.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Соглашение направлено на дальнейшую либерализацию торговли услугами и создание юридически обязательных правил в таких отраслях, как лицензирование, финансовые услуги, телекоммуникации, электронная торговля, морские перевозки и профессиональные услуги. Данные правила призваны обеспечить иностранным инвесторам и компаниям свободный доступ на рынки участников TiSA и гарантировать, что правительства не будут проводить различия между поставщиками услуг государственного и частного секторов. ETUCE тщательно следит за ходом переговоров и принимает участие в соответствующих совещаниях, семинарах и конференциях. ETUCE выдвинул требование, чтобы образование, в частности, и государственные услуги, в целом, были полностью исключены из переговоров. TiSA создает существенные риски для государственного образования вследствие ограничения государственного влияния и, следовательно, может привести к ускорению приватизации и коммерциализации. ETUCE также отслеживает ситуацию в Европейском парламенте, в частности в ходе подготовки проектов рекомендаций Европарламента по TiSA¹⁰⁵. ETUCE тесно сотрудничает с членскими организациями и другими партнерами, добиваясь, чтобы в отчет вошло требование об исключении государственных услуг из TiSA. Окончательные рекомендации Европарламента по TiSA содержат призыв об исключении из него всех существующих и будущих государственных услуг.

Европейская комиссия обязана проводить оценку влияния на устойчивое развитие торговли (TSIA) всех торговых и инвестиционных соглашений, которые она заключает. Однако, что касается проведения оценки TISA, Европейская комиссия идет с отставанием от графика. Если начальный отчет¹⁰⁶ был опубликован в июле 2014г., то проект промежуточного технического отчета до сих пор не был опубликован. ETUCE принимает участие и следит за процессом.

Комплексное торгово-экономическое соглашение между Канадой и ЕС

Переговоры по Комплексному торгово-экономическому соглашению (СЕТА) между Канадой и Евросоюзом были начаты в мае 2009 г, а договоренность была достигнута в октябре 2014г. Подписание СЕТА должно состояться на Саммите ЕС-Канада в октябре 2016г. в Брюсселе. Полный, юридически выверенный текст¹⁰⁷ СЕТА был опубликован на сайте Европейской комиссии. Ожидается, что летом или в начале осени Европейская комиссия представит СЕТА на утверждение Совету, затем, поздней осенью – Европарламенту. Голосование по соглашению может состояться в начале 2017г. Среди прочих условий СЕТА содержит противоречивый механизм ISDS (процедура разрешения споров между инвестором и государством), переименованный в Систему инвестиционных судов (ICS); положения об ограничении регулирования и неотмене либерализации, которые сделают невозможным отмену существующей степени либерализации; новые ограничения мер регулирования, а также новые правила государственных закупок. Сфера услуг составляют существенную часть СЕТА и включает в себя такую «чувствительную» сферу как образование.

¹⁰⁵ <http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//NONSGML+TA+P8-TA-2016-0041+0+DOC+PDF+V0//EN>.

¹⁰⁶ http://trade.ec.europa.eu/doclib/docs/2014/july/tradoc_152702.PDF

¹⁰⁷ http://trade.ec.europa.eu/doclib/docs/2014/september/tradoc_152806.pdf.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

ETUCE тщательно следит за развитием событий и принимает участие в работе соответствующих совещаний, семинаров и конференций. ETUCE выдвинул требование, чтобы образование, в частности, и государственные услуги, в целом, были полностью исключены из соглашения. ETUCE выступает против включения в соглашение механизмов разрешения споров между инвестором и государством, предоставляющих исключительные права иностранным инвесторам. СЕТА представляет существенный риск для государственного образования вследствие ограничения государственного влияния что, следовательно, может привести к ускорению приватизации и коммерциализации.

Международные инвестиционные соглашения

В настоящее время Европейская комиссия ведет переговоры по ряду инвестиционных и торговых соглашений об использовании противоречивого механизма разрешения споров между инвестором и государством (ISDS) или аналогичной ему Системы инвестиционных судов (ICS). ETUCE выступает против предлагаемого механизма как и против Системы инвестиционных судов, поскольку оба механизма представляют значительные риски для образовательной сферы и всей демократической системы принятия решений.

Предыдущий опыт применения механизма показывает, его использование может подорвать право на регулирование, поскольку инвесторы смогут опротестовать требование, если они посчитают, что оно нарушает их права доступа на рынок или окажет негативное влияние на их будущие прибыли. Более того, механизм ISDS, в соответствии со своим определением, предоставляет иностранным инвесторам особые права, которых не имеют ни граждане, ни отечественные инвесторы. Комитет ETUCE принял 13 октября 2014г. заявление¹⁰⁸ ETUCE о защите инвестиций в инвестиционных соглашениях ЕС, в котором раскрывается, что механизм разрешения споров между инвестором и государством (ISDS) является несовершенным, поскольку противоречит праву на регулирование и ограничивает его. Применение механизма вызывает особую обеспокоенность в образовательной сфере. При помощи ISDS частные компании в будущем смогут опротестовать стандарты качества и сертификации, если им покажется, что эти стандарты являются «скрытыми барьерами для торговли» или «более обременительными, чем необходимо». ETUCE внимательно следит за развитием событий и совместно со своими партнерами, выступает против применения механизма ISDS.

¹⁰⁸ <https://www.csee-etuce.org/images/Statements2014/StatementonInvestmentProtectioninEUInvestmentAgreements.pdf..>

Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Инвестиционное соглашение с Китаем

В январе 2014г. ЕС и Китай начали переговоры¹⁰⁹ о подготовке инвестиционного соглашения. ETUCE следит за развитием ситуации, а также входил в состав руководящей группы ETUC по проекту между ЕС и Китаем «Инвестиционная политика Китая. Последствия для работников»¹¹⁰.

Коммюнике «Торговля для всех» (Trade for all)

Европейская комиссия опубликовала 14 октября 2015г. коммюнике «Торговля для всех»¹¹¹. Согласно Европейской комиссии, коммюнике свидетельствует о более ответственном подходе и отвечает новым экономическим реалиям, согласующимся с международной политикой ЕС. Новый подход основывается на трех ключевых принципах – эффективности, прозрачности и ценностях. В коммюнике большое внимание уделяется необходимости экономического роста и созданию рабочих мест в Евросоюзе посредством расширения торговли и инвестиций, а также делается некоторый упор на гарантированные европейские ценности и стратегическую согласованность с другими международными партнерами по ЕС, в частности, в отношении устойчивого развития и недавно утвержденных целей устойчивого развития (SDG). В то же время, в коммюнике ничего не сказано о том, как сохранить европейские ценности и обеспечить стратегическую согласованность в едином политическом пространстве. В коммюнике снова звучит призыв к дальнейшей либерализации услуг на национальном и международном уровне и даже упоминается TiSA. В то же время ничего не говорится о риске, существующем для сферы государственных услуг в результате возникновения и усиления приватизации и коммерциализации, вызванной дальнейшей либерализацией услуг. До публикации вышеупомянутого коммюнике, ETUCE принимал участие в ряде совещаний, которые проходили в рамках диалога гражданского общества, а также, совместно с EPSU, выпустил пресс-релиз¹¹² «С днем общественных услуг! Не торгуйте ими!» ко Дню торговой политики.

Оценка устойчивого воздействия

В коммюнике «Торговля для всех»¹¹³ (Trade for All) содержится призыв к более ответственной торговой и инвестиционной политике. Европейская комиссия начала общественное обсуждение инструкции по оценке устойчивого воздействия торговых переговоров ЕС. ЕС обязан проводить оценку устойчивого воздействия всех торгово-инвестиционных соглашений. Предположительно, оценки проводят независимые консультанты. При этом нет уверенности, что результаты оценки учитываются ЕС в ходе переговоров. Одним из примеров может служить соглашение CETA, из которого, согласно оценке устойчивого воздействия, предлагалось исключить механизм ISDS. ETUCE принимал участие в совещании в рамках диалога гражданского общества по вопросу о пересмотре инструкции, а также принял участие в общественном обсуждении и призвал членские организации сделать то же самое. Пересмотренные инструкции¹¹⁴ были опубликованы в апреле 2016г.

¹⁰⁹ <http://trade.ec.europa.eu/doclib/press/index.cfm?id=1013>.

¹¹⁰ <https://www.etuc.org/publications/china-investment-policy-consequences-workers#.V2gDkK1KbFU>.

¹¹¹ http://trade.ec.europa.eu/doclib/docs/2015/october/tradoc_153846.pdf.

¹¹² <https://www.csee-etuice.org/en/news/archive/1038-celebrate-public-services-day-do-not-trade-them-away>.

¹¹³ http://trade.ec.europa.eu/doclib/docs/2015/october/tradoc_153846.pdf.

¹¹⁴ http://trade.ec.europa.eu/doclib/docs/2016/april/tradoc_154464.PDF.



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

4. Педагогическое образование, квалификации и мобильность

Профессиональное развитие учителей

В соответствии с Резолюции ETUCE о педагогической профессии¹¹⁵ (2012г.), повышение профессиональной квалификации учителей является темой, затрагиваемой ETUCE в ходе каждого официального совещания и других мероприятий, таких как учебные семинары ПТО (2011 – 2016 гг.), конференция по дошкольному образованию (2014г.), заседания Постоянного комитета по вопросам высшего образования и научно-исследовательской деятельности и консультативной группы ETUCE.

В стремлении повлиять на политическую инициативу Европейской комиссии «*Переосмысливая образование*»¹¹⁶, в 2012г. ETUCE начал мини-опрос о влиянии экономического кризиса на педагогическое образование в Европейском союзе¹¹⁷, которое показало отрицательное влияние бюджетных сокращений в образовании на начальную и непрерывную подготовку учителей. Исследование проводилось дважды, и его результаты легли в основу обсуждения, проходившего на заседании круглого стола стран ЦВЕ в Баку в сентябре 2013г. и на заседаниях комитета ETUCE в октябре 2014г. ETUCE обратился с призывом к Генеральному директорату по вопросам профессионального образования активизировать проведение социального диалога о повышении профессиональных квалификаций учителей и производственных инструкторов ПТО¹¹⁸. ETUCE также добился того, чтобы в качестве 5-й цели «Рижских выводов» была включена рекомендация по «внедрению систематических подходов и предоставлению возможности для начальной и непрерывной профессиональной подготовки учителям, инструкторам и наставникам ПТО как в школьной среде, так и на производстве». С этого времени ETUCE совместно с CEDEFOP и Европейским фондом образования продолжает оказывать помощь учителям и инструкторам ПТО (см. главу 2.4).

Кроме того, ETUCE участвует в тематических рабочих группах Европейской комиссии по педагогическому образованию с целью оказания воздействия на национальную и европейскую политику в данной области. Тематическая рабочая группа Европейской комиссии, занимающаяся вопросом «Повышение профессиональной квалификации учителей» проводила работу с 2014 по 2016гг., а с 2016 по 2018 гг. вопросом подготовки учителей будет заниматься рабочая группа ПТО.

В 2014г. *Специальная конференция ETUCE* приняла Резолюцию о педагогической профессии в XXI веке (2014г.)¹¹⁹. С этого момента члены Комитетов ETUCE и круглого стола стран ЦВЕ в Бухаресте (2015г.) обсуждали способы повышения роли профсоюзов работников образования в процессе повышения профессиональной квалификации учителей, поскольку некоторые НГО и организации, не входящие в профсоюзы, претендуют на представление интересов учителей в профессиональных вопросах.

¹¹⁵ <https://www.csee-etuice.org/en/documents/resolutions/94-resolution-on-the-teaching-profession>.

¹¹⁶ http://ec.europa.eu/languages/policy/strategic-framework/rethinking-education_en.htm.

¹¹⁷ http://etuice.homestead.com/Crisis/Crisis_survey/Results_of_ETUCE_Minisurvey_on_Crisis_affecting_teacher_education.pdf.

¹¹⁸ <https://www.csee-etuice.org/images/attachments/PRESSRELEASEStrengthenSDforPDofVETteachersandtrainers.pdf>.

¹¹⁹ <https://www.csee-etuice.org/en/documents/resolutions/486-resolution-on-teaching-profession-of-the-21st-century-2014>.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

В мае 2014г. Совет ЕС утвердил «Выводы об эффективном педагогического образования»¹²⁰. ETUCE представил Совету свою позицию¹²¹ и поделился информацией по данному вопросу с членскими организациями. Кроме того, ETUCE следит за проведением исследования TALIS, касающимся педагогической профессии и продолжает информировать членские организации об изменениях в педагогическом образовании на европейском уровне.

Признание педагогических квалификаций

В период с 2010 по 2013 гг. ETUCE принимал активное участие в процессе пересмотра Директивы о признании квалификации специалистов (2005/36/ЕС)¹²². В настоящее время ETUCE, с группой заинтересованных лиц, работает над предложением Генерального директората Еврокопейской миссии по вопросам внутреннего рынка о создании так называемой Карты профессиональной квалификации (или Карты мобильности). ETUCE являлся членом Группы заинтересованных лиц Европейской комиссии по процедуре пересмотра. Директива 2005/36/ЕЕС направлена на то, чтобы облегчить признание профессиональных квалификаций лиц, желающих заниматься своей профессиональной деятельностью в другой стране ЕС. ETUCE уверен, что работа учителей в школах иностранных учителей должна представлять собой дополнительную ценность для учеников, при условии поддержания качества образования в принимающей стране путем соблюдения национальных требований к учителям. ETUCE в течение двух с половиной лет настаивал на необходимости обновления Директивы, поскольку согласно данным Генерального директората по вопросам внутреннего рынка, в период с 2008 по 2012гг. педагогическая профессия была одной из самых мобильных в ЕС.

ETUCE, совместно с EFEE, ETUCE, ETUC, EPSU и EUROCADRES, активно лоббировал формулировки директивы перед Европейской комиссией. Европарламент 9 октября 2013г. проголосовал за текст законодательного предложения о внесении поправки в Директиву 2005/36/ЕС о признании квалификации специалистов. Европейская профессиональная карта («ЕРС») является одним из наиболее важных элементов пересмотренной директивы. Использование данной карты направлено на упрощение признания профессиональных квалификаций и повышение эффективности процедуры для специалистов, которые намерены заниматься регулируемой профессией в других странах. В порядке реализации директивы Европейская комиссия обратилась к профессиональным организациям с предложением создать рабочие группы по разработке «Европейской профессиональной карты/ сертификата» для своей профессии с целью повышения мобильности специалистов в Европе. В январе 2014г. ETUCE провел встречу с представителями Генерального директората по вопросам внутреннего рынка и после согласования комитета ETUCE обратился в Еврокомиссию с предложением разработать профессиональную карту для учителей.

В октябре 2013г. Европейская комиссия направила в адрес стран-участниц Коммюнике¹²³ о необходимости пересмотреть национальные нормы и правила доступа к профессиям, в соответствии с новой Директивой о признании квалификаций специалистов (2005/36/ЕС).

¹²⁰ http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/teachercomp_en.pdf.

<http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/12/st14/st14871-ad04.en12.pdf>.

http://etuce.homestead.com/ETUCE_Newsletter/2012/ETUCE_Newsletter_03.2012_EN.pdf.

¹²¹ http://etuce.homestead.com/Statements/2014/2014_05_etuce_position_on_cc_on_teacher_education_2.pdf.

¹²² <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2005:255:0022:0142:en:PDF>.

¹²³ <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2013:0676:FIN:EN:PDF>.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Странам-участницам было предложено провести тщательную оценку препятствий, ограничивающих доступ к профессиональной деятельности. Поскольку в коммюнике также содержалось требование о пересмотре норм и правил, касающихся педагогической профессии, то Комитет и Бюро ETUCE обсудили это вопрос и предупредили членские организации о данной попытке.

В феврале 2014г. ETUC, ETUCE, EPSU и EUROCADRES направили совместное письмо в Генеральный директорат по вопросам внутреннего рынка об участии социальных партнеров в создании Европейской профессиональной карты, а также о возможных совместных учебных программах и делегировании функций.

В последние годы директива привлекает к себе больше внимания в связи с признанием навыков при помощи других инструментов и механизмов европейского уровня. В 2014г. ETUC, ETUCE и EPSU направили жалобу комиссару Андрулле Василиу с просьбой отказать организациям, не являющимся социальными партнерами, в предоставлении финансирования (проектное финансирование на нужды Альянсов профессиональных навыков) на создание «общей учебной программы» в Европе в рамках вышеупомянутой директивы.

ETUCE, совместно с ETUC и EPSU, продолжает следить за связью между реализацией Директивы и EQF, ECVET, системами обеспечения качества, советами и ассоциациями по профессиональным навыкам.

5. Условия труда, социальная защита и охрана труда учителей

Вопросы охраны труда учителей и других работников образования являются приоритетными для ETUCE. В школах и учреждениях образования на всех уровнях должна царить здоровая и безопасная атмосфера, способствующая учебному процессу. Школа является одновременно учреждением образования и местом работы учителей. В целях предотвращения профессиональных заболеваний, которые могут причинить вред не только работникам, но и учащимся, поскольку предоставляют угрозу качеству и эффективности учебного процесса, ETUCE продолжает участвовать и организовывать мероприятия по данной тематике для членских организаций.

Содействие охране труда на рабочих местах в сфере образования

В целях содействия охране труда работников образования на рабочих местах, ETUCE реализовал несколько проектов в данной области, направленных на дальнейшую поддержку деятельности членских организаций по данной тематике. Один из проектов касался конкретных проблем в этой области, возникающих вследствие жестких мер и бюджетных ограничений в секторе государственного образования и здравоохранения. Проект назывался «Профсоюзы работников образования за безопасные условия труда в условиях экономического кризиса». Основная цель проекта заключалась в укреплении солидарности между профсоюзами работников образования в Европе в целях сохранения и улучшения безопасных условий труда, в частности в целях предотвращения влияния психосоциальных факторов и обеспечения баланса между профессиональной и личной жизнью в условиях растущего давления, связанного с экономическим кризисом. Эта инициатива содействовала улучшению благополучия и безопасности учителей, что является обязательным условием качественного образования. В



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

рамках проекта планировалось определить влияние экономического кризиса и связанных с ним проблем на условия труда учителей, а также на их здоровье и безопасность. По результатам проекта был разработан набор конкретных и практических рекомендаций для профсоюзов работников образования в Европе на национальном и региональном уровне, а также для их членов на местах по созданию здоровых и безопасных условий труда в условиях экономического кризиса.

В связи с еще одной инициативой, реализованной в предыдущие годы, в сентябре 2013г. ETUCE провел встречу с другими европейскими социальными партнерами и сторонами, подписавшими многоотраслевые рекомендации о предотвращении насилия со стороны третьих лиц, с целью обсуждения и обмена мнениями о том, каким образом эти рекомендации были реализованы в виде конкретных действий и инициатив членских организаций, а также с целью представления передовых методов, используемых образовательными учреждениями.

Рассматривая тему охраны труда в комплексе с другими сферами деятельности профсоюзов работников образования, ETUCE также принимал активное участие в различных семинарах, организованных Европейским профсоюзным институтом (ETUI) по таким темам как работа и здоровье женщин, влияние процесса старения, риск профессиональных заболеваний, гендерный фактор риска, влияние кризиса и мер жесткой экономии на здравоохранение в Европе.

С 2013 по 2016 гг. ETUCE продолжал успешную работу в составе Руководящего комитета Европейской сети по образованию и подготовке кадров в области безопасности и охраны труда (ENETOSH). ETUCE также принял активное участие в праздновании годовщины ENETOSH и 15 ноября 2015г. представил презентацию об основных тенденциях обеспечения безопасности и охраны труда в образовательной сфере при помощи социального диалога.

ETUCE также выступил на симпозиуме ENETOSH по теме «Создание здоровой и безопасной учебной и рабочей среды» на XX Всемирном конгрессе по охране труда 2014 – Глобальном форуме по вопросам предотвращения, который в августе 2014г. проходил во Франкфурте.

Предотвращение профессионального стресса учителей

В соответствии с программным документом ETUCE о предотвращении профессионального стресса, принятого на последней Конференции ETUCE в 2012г., и принимая во внимание тот факт, что профессиональный стресс и психосоциальные факторы оказывают негативное влияние на здоровье, а также создают значительную финансовую нагрузку на население, организации и общество, ETUCE реализовал совместный проект с EFEE по развитию инициатив в рамках социального партнерства. Проект был направлен на продвижение инициатив социальных партнеров по охране труда в сфере образования для обеспечения более здоровых условий труда, которые являются предпосылкой качественного образования. Цель проводившегося в течение двух лет проекта заключалась в том, чтобы определить практические способы предотвращения и ликвидации профессионального стресса в сфере образования, с упором на совместные инициативы социальных партнеров и разработку конкретных, практических рекомендаций о путях расширения социально-партнерских инициатив на национальном, региональном и местном уровне для предотвращения и устранения психосоциальных факторов риска в области образования. На основе этих рекомендаций ETUCE и EFEE разрабатывают совместное заявление о будущей работе социальных партнеров в комитете Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

В целях расширения сферы деятельности и привлечения большего внимания со стороны других заинтересованных сторон к конкретным проблемам работников образования в данной области, ETUCE принял участие в работе ряда конференций, таких как «Саммит за безопасные рабочие места. Безопасные рабочие места помогают справиться с профессиональным стрессом», организованный Европейским агентством по безопасности и охране труда (EU-OSHA) в Бильбао 3-4 ноября 2015г., «Европейский профсоюзный семинар по вопросам психосоциальных факторов на рабочем месте», организованный Европейским профсоюзным институтом (ETUI) в сентябре 2015г., а также «Координационный форум по вопросам охраны труда», организованный Генеральным директором по вопросам занятости в июле 2014г.

В знак приверженности делу защиты здоровых условий труда в сфере образования, в июне 2015г. ETUCE подписал заявление «Объединение социальных программ и программ здравоохранения в рамках системы образования», тем самым присоединившись к глобальному диалогу и обсуждению общеевропейского уровня, проходившему с участием Ассоциации по контролю и разработке учебных программ, Международной сети школьного здравоохранения и Интернационала образования.

Стратегическая рамочная программа ЕС по охране труда

Вместо предыдущей Европейской стратегии безопасности и охраны труда на 2007 – 2012 гг., начиная с 6 июня 2016г. Европейская комиссия ввела новую Стратегическую рамочную программу ЕС по охране здоровья и безопасности труда на 2014 – 2020гг¹²⁴. В ходе подготовки новой стратегии на протяжении 2013г. ETUCE вместе с членскими организациями приняли активное участие в открытом обсуждении, провели оценку прежней стратегии и внесли свой вклад в разработку новой стратегической рамочной программы. По результатам работы было направлено письмо комиссару Генерального директората по вопросам занятости Lazlo Andor. В письме содержится критика слабого содержания стратегической программы, отсутствие контрольных целей и рассмотрение образования с позиции учащихся, а не с позиции работников сферы образования. Новая стратегическая рамочная программа ЕС содержит минимальное количество контрольных точек, по которым смогли договориться европейские страны, и закладывает основу деятельности по охране труда, которую будут продвигать руководящие органы ЕС. ETUCE признал необходимость реализации новой совместной инициативы и подчеркнул необходимость дальнейшего инвестирования в безопасность и здоровые условия труда в условиях экономической рецессии. В то же время в своей аналитической записке ETUCE высказал мнение по ряду других вопросов¹²⁵.

Проблемы, обозначенные ETUCE, касаются недостаточного участия социальных партнеров в процессе реализации стратегии безопасности и охраны труда, в частности, это касается проведения консультаций с национальными органами власти. Кроме этого, в стратегической рамочной программе следовало уделить больше внимания вопросам предотвращения профессионального стресса и поддержки психического здоровья, так как они являются неотъемлемой частью охраны здоровья всех работников.

¹²⁴ <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=151>.

¹²⁵ <https://www.csee-etu.org/en/news/archive/74-etu-position-on-the-eu-strategic-framework-on-health-and-safety-at-work-2014-2020?highlight=WYJoZWfSdGgiLClnaGVhbHRoliwiaGVhbHRoJyIsInNhZmV0eSIsInNhZmV0eSciLCJldSIsImV1J3MiLCJldSculiwiJ2V1IiwZlXUnLCIsInN0cmF0ZWdpYyIsImZyYW1ld29yayIsIm9uliwiZXUgc3RyYXRIZ2JlIiwZlXUgc3RyYXRIZ2JlIGZyYW1ld29yayIsInN0cmF0ZWdpYyBmcmFtZXdvcmsiLCJzdHJhdGVnaWMgZnJhbWV3b3JrIG9uliwiZnJhbWV3b3JrIG9ull0=>.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

ETUCE отметил, что профессиональный стресс не ограничивается демографическими изменениями и старением рабочей силы, он также не связан только лишь с использованием технологий, как это изложено в стратегической рамочной программе.

ETUCE подверг критике рамочную программу за отсутствие гендерной специфики, что могло бы привлечь внимание к аспектам охраны труда, характерным для мужчин и женщин, и связанной с этим проблематике. Поскольку в секторе образования, как и других сферах государственных услуг, работает больше женщин, ETUCE заявил, что крайне важно уделять особое внимание безопасности и охране труда женщин на рабочем месте.

Кампания Европейского агентства по безопасности и охране труда (EU-OSHA) по обеспечению здоровых условий труда

В течение четырехлетнего периода, который рассматривается в отчетном докладе, ETUCE постоянно принимал участие в кампаниях за здоровые условия труда, организованных EU-OSHA по темам «Управление стрессом» (2014 – 2015 гг.) и «Здоровые условия труда для всех возрастов» (2016 – 2017 гг.). Благодаря этим кампаниям, ETUCE и его членские организации имеют важную платформу для распространения информации о профессиональных заболеваниях и их предотвращении - об охране здоровья, безопасности и благополучии работников сферы образования. Вне всякого сомнения, участие ETUCE и его активная помощь EU-OSHA в работе, причем в немалой степени благодаря участникам из членских организаций профсоюзов работников образования, представляющим свои страны в экспертном совете, имеет огромную важность для агентства. ETUCE является одним из немногих европейских отраслевых социальных партнеров, принимающих активное участие в кампаниях. Поддержка, оказываемая EU-OSHA социальным партнерам на межотраслевом уровне и на уровне сферы образования, непрерывно растет и открывает дальнейшие возможности для будущего сотрудничества.

Сбалансированность работы и личной жизни

Сбалансированность работы и личной жизни – тематика, имеющая отношение к условиям труда, которую ETUCE держит под постоянным контролем. Данная проблематика тесно связана с темой гармоничного сочетания работы и семейной жизни, которую ETUCE специально рассматривал в своих проектах по охране здоровья и безопасности, а также проектов по гендерному равенству. После публикации Дорожной карты в августе 2015г. и отзыва Комиссией предложения о пересмотре Директивы об отпуске по беременности и родам (92/85/ЕЭС), 11 ноября 2015г. Европейская комиссия провела официальное обсуждение с европейскими социальными партнерами возможного направления деятельности ЕС, касающегося законодательных мер по решению вопроса сбалансированности работы и личной жизни, с которыми сталкиваются мужчины и женщины. Последним мероприятием в этой области было обсуждение в январе 2016г. с социальными партнерами ЕС вопроса «нового старта» в отношении вопроса сбалансированности работы и личной жизни. ETUCE внес свои предложения по тексту аналитической записки ETUC в отношении, например, наличия, доступности и качества дошкольного образования, а также учреждений по уходу за пожилыми людьми и иждивенцами во всех странах ЕС. ETUCE уполномочил ETUC обсудить возможные варианты с организациями работодателей на уровне ЕС. ETUC также готов дать оценку Европейскому соглашению, заключенному между социальными партнерами и европейскими работодателями, об отпуске по уходу за ребенком с целью улучшения его положений, касающихся вопросов выплаты пособий и т.п. Если обсуждение и переговоры не принесут конкретных результатов, ETUC обратится в Комиссию с просьбой о принятии необходимых мер по выработке законодательных предложений.

Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Директива об отпуске по беременности и родам

Данная тематика тесно связана с вопросом об отпуске по уходу за ребенком, по которому европейским партнерам удалось прийти к соглашению еще в 2012г., а также с темой сбалансированности работы и личной жизни. В сентябре 2014г. Комитет по правам женщин и гендерному равенству (FEMM Committee) Европейского парламента приложил большие усилия, чтобы внести поправки в Директиву об отпуске по беременности и родам¹²⁶, вопреки предложению Европейской комиссии об отмене директивы. До того, как предложение об отмене директивы стало обсуждаться в Европейском парламенте в июле 2014г., многие члены Европейского парламента, профсоюзы и Европейское женское лобби потребовали, чтобы Комиссия и Совет Министров возобновили переговоры по столь неоднозначной директиве. Пересмотренная директива была представлена Европейской комиссии в 2008г. и на протяжении следующих семи лет Европейский парламента и Европейский совет пытались прийти к решению по данной директиве. В декабре 2014г. Европейская комиссия пригрозила отменить Директиву и заменить ее «современной версией» согласно плану о сокращении бюрократии (REFIT). Под видом уменьшения «регулятивного бремени» и «упрощения административных процессов» план REFIT (Программа регулятивной оптимизации и эффективности «Лучшее регулирование для достижения наилучшего результата»¹²⁷) используется для ослабления социальной защищенности.

Упомянутая директива предполагала увеличение минимальной продолжительности отпуска по беременности и родам с 14 до 20 недель. По существующему законодательству минимально предусмотрено 14 непрерывных недель отпуска по беременности и родам в странах Европейской экономической зоны, и директива могла бы принести положительное изменение миллионам женщин и их семьям. Кроме того, в директиве планировалось усилить права беременных работниц в части увольнения. В апреле 2015г. ETUCE и его членские организации ответили на призыв ETUC обратиться к правительствам тех стран, которые блокировали Директиву в Европейском совете, отказываясь от принятия минимальных стандартов защиты прав на отпуск по беременности и родам, так как это могло бы рассматриваться как пример солидарности с работающими женщинами в странах, где для решения этого вопроса требуется дополнительная поддержка. Акция ETUC не принесла результатов, и 1 июля 2015г. Европейская комиссия отозвала Директиву, начав вместо этого обсуждение с социальными партнерами. Затем в ноябре 2015г.¹²⁸, в рамках рабочей программы Европейской комиссии на 2016г. «Новый старт для работающих родителей»¹²⁹, прошло общественное обсуждение вопроса сбалансированности работы и личной жизни, включая обсуждение вопроса предоставления отпуска по беременности и родам, предоставление отпуска в связи с отцовством, по уходу за ребенком и по семейным обстоятельствам.

¹²⁶ <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/en/ALL/?uri=CELEX:31992L0085>.

¹²⁷ http://ec.europa.eu/smart-regulation/refit/index_en.htm.

¹²⁸ <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=en&catId=89&newsId=2380&furtherNews=yes>.

¹²⁹ <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=en&catId=89&newsId=2388>.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Директива о рабочем времени

ETUCE наблюдал за развитием ситуации и контролировал вопрос, касающийся условий труда, в тесном сотрудничестве с ETUC. В июне 2014г. Комиссия сообщила в своем коммюнике в рамках REFIT о намерении разъяснить и упростить правовую систему рабочего времени¹³⁰. В декабре 2014г. Европейская комиссия организовала открытое обсуждение Директивы о рабочем времени.

ETUCE уполномочил ETUC принять участие в процессе и подготовить ответ. Это прежде всего касается просьбы о правильной адаптации странами существующего законодательства с учетом новых изменений в сфере трудовой деятельности, сбалансированности работы и личной жизни и сокращения рабочего времени. ETUC предложил включить в европейский подход к директиве о работе и личной жизни следующие темы: индивидуальный выбор и самостоятельное определение рабочих часов и рабочего времени; цикл рабочего времени для мужчин и женщин; индивидуальное право на сокращение рабочего времени; возложение ответственности на нанимателей за ограничение и контроль рабочего времени; право работников не выполнять работу в нерабочее вечернее время, в выходные и праздничные дни. В настоящее время Европейская комиссия проводит тщательную оценку воздействия, полный учет социально-экономических аспектов, разработку предварительных исследований и последующий анализ возможных вариантов и их прогнозируемого влияния.

6. Вопросы прав человека и профсоюзов

В области прав человека и профсоюзов, а также в деятельности, касающейся солидарности и развития, Секретариат ETUCE работает в тесном сотрудничестве с головным офисом EI, что и отражено в данной главе. Солидарность является фундаментальным принципом работы ETUCE. Она основывается на традиционном идеале профсоюзов о создании более справедливого общества путем объединения сил и взаимной поддержки. Кроме того, с самого начала экономического кризиса в Европе солидарные действия крайне необходимы и связаны с преодолением определенных трудностей.

Различные формы солидарной работы существуют для достижения разных целей. В основном, эта работа направлена на достижение долгосрочных устойчивых результатов, однако, некоторые ситуации требуют незамедлительных солидарных действий. Устойчивая работа в направлении солидарности может осуществляться через проекты, проведение кампаний или создание информационных материалов. Незамедлительные солидарные действия предпринимаются при помощи писем солидарности, направляемых соответствующим членским организациям. Данные действия могут быть использованы в работе с членами организаций или с более широкой общественностью. ETUCE также составляет письма протеста, адресованные социальным партнерам, правительствам или иным учреждениям в поддержку давления, оказываемого членскими организациями на национальном уровне. В более серьезных случаях ETUCE также может организовать миссии для усиления давления на местах, для демонстрации высокой солидарности или для оказания помощи в разрешении сложной ситуации. Что не менее важно, солидарность может также выражаться через работу со средствами массовой информации.

¹³⁰ <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:32003L0088>.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

За последний год число заявок на получение солидарной помощи значительно возросло. В большинстве случаев членские организации просили поддержки в решении проблем, касающихся производственных отношений. Другие случаи были связаны с ухудшением условий труда и занятости вследствие экономического кризиса или нарушения профсоюзных прав. Иногда членские организации просят об оказании поддержки в случаях возникновения проблем гуманитарного или политического характера, либо об отправке сообщений солидарности, таких как приветствия по случаю проведения национальных ассамблей профсоюзов.

Особым испытанием для членских организаций ETUCE стало понимание того, что в странах, где социальный диалог и участие в нем социальных партнеров и профсоюзов работников образования стал базовым принципом, на этот процесс также оказывают давление. Локаут работников образования в Дании и датских профсоюзов образования в 2013г. явился серьезным предупреждением для ETUCE и его членских организаций. Случай стал наглядным примером того, что может произойти при проведении переговоров в секторе образования и при обсуждении коллективных договоров в других секторах государственных услуг. Данный пример показал важность положительного освещения деятельности профсоюзов в СМИ, которое помогло датским профсоюзам получить существенную поддержку в обществе, хотя им и не удалось заставить правительство изменить свое решение. МОТ приняла решение по данному вопросу, придя к выводу, что датское правительство препятствовало переговорам по коллективному договору и игнорировало важные принципы ряда конвенций МОТ. Заявив о том, что правительство не смогло разграничить функции нанимателя и законодателя, нарушив принцип равноправия и незаинтересованности сторон, МОТ тем самым дала понять, что правительству следовало проконсультироваться с обеими сторонами и уточнить, требовалась ли техническая помощь по подготовке законодательного вмешательства.

В течение срока, рассматриваемого в настоящем отчете, некоторые инициативы по оказанию солидарной помощи требовали долгосрочного контроля и принятия мер:

Кипр

10 января 2015г. все шесть профсоюзов работников образования, представляющих как греческо-кипрскую, так и турецко-кипрскую общину, при поддержке ETUCE, подписали историческое соглашение о сотрудничестве. Соглашение было подписано после того, как все предыдущие попытки, предпринимаемые в течение последних 14 лет, были безуспешными.

Соглашение включает в себя принцип ротации мест представителя между двумя общинами в Комитете ETUCE на двухлетний период. Кроме того, все профсоюзы обязались проводить совместные совещания по подготовке мероприятий, информированию и контролю за их реализацией. Перед заключительным совещанием предусмотрено проведение ряда предварительных встреч. Для дальнейшего сотрудничества между профсоюзами был составлен перечень вопросов, касающихся образования, культуры и социальной сферы. Для составления короткого списка вопросов профсоюзы договорились создать рабочую группу.

Греция

За последние годы ETUCE несколько раз обращался с призывом выразить солидарность с греческими членскими организациями OLME и DOE, а также греческими учителями. Тысячи учителей и учащихся стали жертвой массовых сокращений в государственном секторе и во всей системе образования. Когда происходило временное закрытие банковской системы, учителя не получали зарплату, не выдавались кредиты на обучение, а родители не имели возможности поддержать обучение своих детей в греческих и иностранных университетах.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Греческое правительство и его иностранные кредиторы неоднократно встречались, чтобы договориться и найти выход из ужасающего экономического и социального положения Греции, основной причиной которого является политика жесткой экономии, навязанная стране «тройкой». ETUCE призвал политических лидеров прекратить принятие жестких мер и вместо этого принять меры, необходимые для возвращения Греции к непрерывному экономическому росту. В своих протестных письмах, адресованных правительству и представителям «тройки», ETUCE подчеркивал необходимость заключения социально справедливого и экономически выверенного соглашения, которое бы позволило справиться с задолженностью.

Турция

В Турции положение члена ETUCE «Egitim Sen» было чрезвычайно тяжелым. Профсоюз протестовал против ряда нарушений в данной сфере направленных против прав человека и профсоюзов. В течение целого ряда лет «Egitim Sen» обращался в ETUCE с просьбой о поддержке. Реакция на просьбу профсоюза всегда была положительной. ETUCE писал письма протеста в адрес турецкого правительства, а также письма о солидарной поддержке в адрес «Egitim Sen» и ее конфедерации «KESK». С начала 2012г. ETUCE также организовал семь международных миссий в Анкару, некоторые из них были организованы совместно с другими профсоюзными организациями, такими как ETUC или EPSU. В большинстве случаев цель миссии заключалась в том, чтобы поддержать «Egitim Sen» в тот момент, когда арестованные профсоюзные лидеры и члены профсоюза должны были предстать перед судом. Члены миссии присутствовали в суде на слушаниях дела и участвовали в последующих пресс-конференциях.

В 2016г. по просьбе «Egitim Sen» была организована срочная миссия в юго-восточный регион Турции, где в течение многих месяцев имели место серьезные нарушения прав человека и профсоюзов. По результатам обсуждения с членами совета EI и ETUCE, а также секретариатов EI и ETUCE была организована многочисленная миссия в составе представителей членских организаций ETUCE, а также секретариатов ETUCE и EI. В Анкаре члены миссии встречались с представителями учителей, проживающих в соответствующих районах. Эта миссия дала возможность EI и ETUCE получить информацию из первых рук и выразить солидарность.

Недавно в Турции более 1,100 преподавателей вузов попали под следствие после того, как подписали петицию, призывающую правительство восстановить мир в юго-восточном регионе, где проживают курды. После обнародования петиции все, кто подписал ее, были арестованы и обвинены в терроризме и других преступлениях, а также отстранены от работы или уволены. Более 1,200 научных работников из 90 турецких университетов, называющие себя «Академики за мир», а также иностранные преподаватели подписали петицию, призывающую прекратить насилие. Петиция озаглавлена «Мы отказываемся участвовать в преступлении» и призывает центральное правительство «прекратить умышленное убийство и депортацию курдов и других народов из региона».

Как и в большинстве предыдущих случаев ETUCE обратился к членским организациям с призывом отреагировать, выразить солидарность и потребовать освобождения ученых. После этого членские организации направили письма протеста в адрес турецкого правительства и для более широкого информирования об этом случае – в турецкие посольства в своих странах, в собственные посольства в Турции, а также в адрес своих правительств. ETUCE продолжает следить за ситуацией и, по возможности, поддерживать «Egitim Sen».



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Бывшая Югославская Республика Македония

Серьезная ситуация в секторе образования наблюдается в «SONK», членской организации ETUCE из Бывшей Югославской Республики Македония, которая привела к крупному трудовому конфликту. В течение многих месяцев шел сложный социальный диалог по обсуждению срочных и не решаемых трудовых вопросов. Когда осенью 2014г. «SONK» призвал к забастовке, министерство внезапно согласилось на переговоры. Согласно «SONK», министерство тогда не собиралось всерьез вести переговоры, которые могли бы привести к реальным результатам. Это заставило «SONK» объявить повторную забастовку в начале 2015г.

Далее «SONK» информировал о репрессиях и угрозах не только в отношении протестующих учителей, но и их детей. ETUCE неоднократно предлагал македонскому министру образования и науки выступить посредником в этом деле. Министерство отказалось от этой возможности и полностью игнорировало любые обращения и контакты. Меры, принятые правительством против протестующих, являются очевидным нарушением одного из фундаментальных прав человека – права на забастовку. Более того, социальный диалог является ключевым элементом европейской социальной модели, о чем Македонии, как стране-кандидату в члены ЕС, должно быть хорошо известно. В октябре 2014г. был начат крупный проект, финансируемый ЕС и направленный на развитие социального диалога в Македонии, но это привело к еще более неожиданному и тревожному развитию событий.

ETUCE организовал три миссии в Скопье и призвал к однозначному разрешению столь серьезной ситуации¹³¹. Недельная забастовка закончилась после третьего визита ETUCE в Скопье, который завершился пресс-конференцией и обсуждением в министерстве образования. «SONK» объявил о прекращении забастовки, поскольку министерство образования пообещало не применять денежные штрафы к учителям в случае непрохождения процесса внешней оценки. Это было основным требованием, которое обсуждалось на встрече в министерстве. Процесс обмена мнениями был восстановлен, и «SONK» и ETUCE настояли на том, чтобы это положение было исключено из нового законодательства об образовании.

Литва

Членская организация из Литвы неоднократно обращалась в Секретариат ETUCE и к членским организациям за солидарной поддержкой в борьбе за достойные зарплаты.

Воспользовавшись приездом Директора ЕС в Литву, Секретариат ETUCE направил в июне 2014г. письмо с просьбой выразить солидарность со своей членской организацией FLESTU по вопросу о протесте FLESTU против недостаточного финансирования сектора образования и науки, от чего страдает качество образования. Призывая правительство и литовских социальных партнеров в сфере образования обсудить вопросы зарплат и условия труда учителей, ETUCE удалось прийти к соглашению с литовским правительством и министерством образования. Для того, чтобы договоренности были реализованы в полном объеме (увеличение зарплаты на 10% с 1 января 2015г.), Секретариат ETUCE был вынужден напомнить правительству о его соглашении с социальными партнерами, направив еще одно письмо в январе 2015г. Поскольку власти продолжали игнорировать собственное обязательство, все шесть профсоюзов образования общим решением объявили в феврале 2016г. бессрочную забастовку, требуя, поднять до докризисного уровня зарплаты учителей в Литве, замороженные с 2008г.

¹³¹<https://www.csee-etu.org/en/documents/press-releases/580-etu-deeply-concerned-about-sharp-labour-conflict-in-macedonia-s-education-sector-23-january-2015>.

Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Профсоюзы требовали улучшения условий труда и социальных условий для работников образования, включая обеспечение равенства между учителями начальной и средней школы, и стабильного увеличения финансирования образования. Вслед за предупредительными забастовками, прошедшими в 2014г., и в отсутствие каких-либо достигнутых договоренностей с правительством, литовские учителя решили продемонстрировать свою силу. После массовых протестов профсоюзам и правительству удалось вернуться за стол переговоров и достичь соглашения, которое предполагало повышение зарплаты педагогам общего образования, а также молодым учителям. Соглашение также устанавливало увеличение выходного пособия для уходящих на пенсию учителей. Учитывая, что в ходе переговоров удалось достичь договоренностей в части дальнейшего улучшения положения в сфере образования, можно утверждать, что акции солидарности за права профсоюзов в Литве были успешными.

Украина

В декабре 2013г. Секретариат ETUCE направил письмо солидарности в адрес украинских профсоюзов в сфере образования в поддержку мирных демонстраций за демократичное гражданское общество, соблюдение свободы слова, а также призвал украинское правительство начать всесторонний диалог о политическом и экономическом развитии страны. Нестабильная политическая обстановка, возникшая в результате антиправительственных протестов и ожесточенных столкновений между демонстрантами и силами полиции в феврале 2014г., привела к специфической неблагоприятной ситуации в Украине и, в числе прочих преступлений, к разрушению служебных помещений Свободного профсоюза образования и науки Украины (TUESWU), одной из украинских членских организаций ETUCE, расположенных в здании профсоюзов на Майдане. На совещании 24 февраля 2014г. Бюро ETUCE приняло решение направить в Украину представителя для дальнейшего изучения непосредственных нужд и получения дополнительной информации с целью решения вопроса о целесообразности политического заявления.

После первой миссии 13 – 14 марта 2014г. ETUCE направил еще одну миссию, в составе которой были Европейский директор и Генеральный секретарь EI. Программа переговоров включала в себя встречи с руководством TUESWU, Свободного профсоюза образования и науки Украины (VPONU) и Конфедерации KPVU, с госпожой Инной Совсун, и.о. заместителя министра образования, представительством ЕС в Украине и посольством США в Украине. TUESWU выразил благодарность членам делегации, прибывшим в Киев вскоре после волнений, и другим коллегам за их поддержку и солидарность.

Отчет, подготовленный делегацией, свидетельствовал о дальнейшем разрушении демократических достижений вследствие политической и экономической нестабильности в стране.

Учитывая возложенную задачу по составлению плана оказания помощи профсоюзам Украины под эгидой EI, Европейский директор вместе с сотрудниками EI разработал пакет мер поддержки для восстановления надлежащего функционирования профсоюзов как предпосылки для успешного восстановления демократических процессов в Украине. Этот пакет, утвержденный Комитетом ETUCE в апреле 2014г., включал в себя финансовую поддержку TUESWU, состоящую из: а) оплаты 6 месяцев аренды временных офисов б) оплаты 50% стоимости нового помещения (200,000 евро в эквиваленте) в форме займа, который должен быть выплачен в фонд солидарности EI через взносы членских организаций; STESU предоставил еще 200,000 евро в) проектов по расширению потенциала VPONU и TUESWU, необходимых для демократических преобразований, которые должны начаться после майских выборов г) постоянного обмена информацией, мониторинга и оказания поддержки в любое время. В знак солидарности с украинскими профсоюзами Комитет ETUCE решил мобилизовать членские организации. После визита в страну 23-24 октября 2014г. и по результатам последующих визитов, Европейский



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

директор сообщил Комитету ETUCE об успешном выполнении задачи: при поддержке и за счет средств, предоставленных членскими организациями и Фондом солидарности EI, профсоюзу TUESWU удалось в 2015г. приобрести новый офис.

Евродемонстрации

В течение последних лет состоялось несколько Евродемонстраций. Тысячи людей из всей Европы заполняли улицы Брюсселя, чтобы принять участие в массовых профсоюзных демонстрациях, организуемых ETUC в Брюсселе. Профсоюзы различных отраслей и всех стран Европы чаще всего выступали против дальнейшего ужесточения мер, за инвестиции, за качественные рабочие места и за равенство. Делегации ETUCE, в составе коллег из секретариатов ETUCE и EI и нескольких национальных членских организаций, несколько раз присоединялись к демонстрациям. Группы шли бок о бок, держа плакаты с основными лозунгами о защите и продвижении государственного образования в условиях жесткой бюджетной экономии. Некоторые членские организации ETUCE прибывали в Брюссель в составе своих национальных конфедераций, чтобы оказать поддержку демонстрантам.

Образовательные мероприятия в духе мира

В период с 17 по 18 мая 2013г. в Фамагусте (Кипр) ETUCE организовал международное совещание по теме *«Школьное образование в духе мира. Роль учителей в укреплении мира посредством разъяснительной работы и информирования о предотвращении и разрешении конфликтов в разобщенном обществе»*. Основная задача совещания заключалась в том, чтобы продемонстрировать солидарность с тремя членскими организациями ETUCE - KTÖS, KTOEÖS и DAÜ-SEN, расположенными на оккупированной территории, а также информировать образовательные профсоюзы о роли образования в процессе становления мирных отношений, как составной части процесса примирения на Кипре. На заключительном заседании подчеркивалась важность солидарности и оказания поддержки всем членским организациям ETUCE и необходимость продолжения дальнейшей работы, в частности, по успешному разрешению сложностей, существующих в отношениях двух общин. Основным итогом совещания стало принятие заявления *«По итогам Международного совещания по вопросам обучения в духе мира на Кипре»*¹³².

В свете таких важных задач XXI века как обучения в духе мира и разрешения конфликтов, а также в целях дальнейшей работы ETUCE по продвижению этих двух тем в секторе образования, 2-3 июня 2016г. ETUCE организовал в Набране (Азербайджан) конференцию по теме *«Укрепление потенциала профсоюзов работников образования в целях продвижения образования как инструмента для формирования дружественной, толерантной и мирной образовательной среды»*. Цель конференции заключалась в том, чтобы обеспечить лучшее понимание столь важных тем. Конференция была направлена на то, чтобы подтолкнуть профсоюзы работников образования к более активному внедрению обучения в духе мира и способов разрешения конфликтов не только в учебные программы дошкольного, начального, среднего школьного и высшего образования, но и побудить к непрерывному повышению профессиональной квалификации как начинающих, так и опытных учителей. Среди прочего, на конференции рассматривались такие важные темы как продвижение мира, толерантности, ненасилия и уважения в сфере образования, а также участие в этом процессе профсоюзов работников образования и педагогических работников.

¹³² <https://www.csee-etuice.org/images/attachments/StatementpeaceeducationEN.pdf>.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Членские организации ETUCE получили возможность обмениваться опытом и передовыми методиками. Было принято решение о том, что ETUCE выделит место на своем сайте для того, чтобы членские организации могли обмениваться передовым опытом в деле обучения в духе мира.

Круглые столы стран Центральной и Восточной Европы

Круглые столы стран Центральной и Восточной Европы изначально были введены Интернационалом образования для того, чтобы членские организации европейских стран, не входящих в ЕС и Европейскую зону свободной торговли, имели платформу для обсуждения и обмена мнениями по проблематике профсоюзов работников образования, затрагивающей их регион. С расширением Евросоюза на восток круглые столы стран Центральной и Восточной Европы приобрели еще большее значение. Проведение круглых столов дает Секретариату ETUCE хорошую возможность непосредственно связаться с членскими организациями этого региона. В своей работе персонал Секретариата ETUCE учитывает особые потребности региона.

С 26 по 28 сентября 2013г. в Баку ETUCE организовал второй круглый стол региона ЦВЕ. Среди основных вопросов, рассматриваемых на этой встрече, были такие темы как влияние кризиса на педагогическую профессию, на условия труда работников образования, социальный диалог в Центральной и Восточной Европе, вызовы для качественного образования в странах ЦВЕ, а также альтернативные подходы к мерам жесткой экономии.

Одним из главных итогов круглого стола стало заявление о поддержке профсоюзами работников образования из этих стран инициативы EI «Единство ради образования»¹³³.

Ключевым мероприятием в рамках Европейской сети стран ЦВЕ стало проведение 19-21 октября 2015г. в Бухаресте третьего круглого стола ETUCE стран ЦВЕ. Членские организации ETUCE из стран ЦВЕ поделились передовым опытом и обсудили насущные проблемы, стоящие перед педагогами и профсоюзами работников образования в странах Центральной и Восточной Европы, такие как усиление приватизации в государственном секторе, профессиональные компетенции и повышение квалификации учителей, безопасность и охрана труда на рабочем месте, использование ИКТ в образовании и расширение активного и эффективного социального диалога. Делегаты профсоюзов работников образования приняли декларацию¹³⁴ круглого стола стран ЦВЕ, в которой было указано на разрушительное воздействие неолиберальной политики на инвестиции и реформы в образовании, а также на пренебрежительное отношение к социальному диалогу в некоторых странах ЦВЕ.

Сеть стран Центральной и Восточной Европы

На заседании 13 – 14 октября 2014г. Комитет ETUCE принял решение о создании Сети стран Центральной и Восточной Европы EI/ETUCE (CEENET) с двухлетним сроком тестового функционирования. Кроме того, в соответствии со статьей 9.2 (IV) устава и в целях содействия работе и дальнейшей поддержки членских организаций EI в Центрально-Азиатском регионе, Комитет ETUCE рекомендовал Исполнительному совету EI перевести Казахстан, Кыргызстан и Таджикистан из Азиатско-Тихоокеанского региона EI в Европейский регион ETUCE. Перевод также коснулся Туркменистана и Узбекистана, где у EI в настоящее время нет членских организаций (Узбекистан являлся членом до 2013г.).

¹³³ https://www.csee-etuice.org/images/attachments/2013CEERoundtableDeclaration_EN.pdf.

¹³⁴ https://www.csee-etuice.org/images/attachments/CEE_Roundtable_declaration.pdf.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Исполнительный совет EI утвердил данное решение, и 25 ноября 2014г. на специальной конференции ETUCE в Вене была создана сеть CEENET. Целью создания сети является расширение возможностей доступа к ресурсам, содействие более тесному сотрудничеству между странами ЦВЕ, в частности между русскоговорящими странами, а также активизация деятельности и участия в программах EI/ETUCE. CEENET была создана для установления контактов, информирования и обмена опытом между организациями в промежутках между круглыми столами стран ЦВЕ и конференциями ETUCE, для поддержки демократических преобразований и структур наряду с укреплением потенциала, а также для обеспечения более эффективной коммуникации. Использование сети призвано обеспечить информирование и обсуждение общих и актуальных проблем с участием членских организаций, ETUCE и EI.

С момента создания CEENET Секретариат ETUCE размещает на своем веб-сайте материалы на русском языке и осуществляет рассылку информационных писем, в которых, среди прочего, описываются проблемы стран ЦВЕ. За последнее время увеличилось число акций солидарности ETUCE со странами ЦВЕ. Всего было проведено 58 акций, затронувших более половины стран региона ЦВЕ.

Проект Центрально - Азиатского консорциума

Инициатива по развитию сотрудничества в Центральной Азии была решением Всемирного конгресса, прошедшего в Берлине в 2007г. Начало проекту «Центрально - Азиатский консорциум» было положено на конференции EI в Южной Африке в 2011г., где в качестве основных партнеров по проекту были определены EI/ETUCE, «Австралийский союз образования», шведский «Läraryrket» и «Профсоюз работников образования Норвегии». Проект был запланирован на несколько лет и должен закончиться в 2016г. С 22 октября 2014г., после того как Исполнительный совет EI принял решение о переводе Казахстана, Кыргызстана и Таджикистана из Азиатско - Тихоокеанского региона EI в регион ETUCE, координатором проекта стал ETUCE. Данное решение было принято в связи с созданием Сети стран Центральной и Восточной Европы, упомянутой выше (CEENET). Цель проекта – содействовать переменам в родственных EI организациях из стран Центральной Азии для того, чтобы они из функциональных государственных учреждений превратились в более демократичные, независимые, прозрачные, сильные и устойчивые организации. В настоящее время проект реализуется в Казахстане и Таджикистане и включает в себя несколько учебных мероприятий для руководителей областных и районных профсоюзов каждой страны. Данные мероприятия имеют отношение к темам, которые были выделены в качестве приоритетных профсоюзами образования и партнерами по проекту, такие как социальный диалог, гендерное равенство и детский труд. В целях плавного перехода и успешного продолжения проекта, организацией и проведением 6 – 10 учебных сессий в обеих странах продолжает заниматься офис Интернационала образования в Азиатско-Тихоокеанском регионе (EIAP). Решение о продолжении проекта должно быть принято с учетом фактических и потенциальных результатов, а также желания и готовности со стороны профсоюзов, участвующих в этой инициативе, выступающих как в качестве организаций в целевых странах, так и в качестве профсоюзов, оказывающих поддержку образованию.

Агентство Европейского союза по защите фундаментальных прав

Агентство по защите фундаментальных прав (FRA) находится в Вене (Австрия) и является консультативным органом Евросоюза, учрежденным в 2007г. Агентство помогает обеспечить защиту фундаментальных прав граждан Евросоюза. Свою работу агентство осуществляет путем сбора доказательств о ситуации, сложившейся в отношении фундаментальных прав человека во всех странах ЕС и проведения консультаций, с учетом имеющихся доказательств, о способах



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

улучшения ситуации. FRA также информирует людей об их основных правах для того, чтобы они стали реальностью для всех граждан ЕС. ETUCE регулярно информирует членские организации о действиях и мероприятиях, осуществляемых FRA, на заседаниях Постоянного комитета по вопросам равенства. С 16 августа 2015г. Агентство по защите фундаментальных прав возглавил новый директор, профессор Michael O'Flaherty. Работа агентства в значительной мере касается прав представителей ЛГБТ.

Данная тематика была рассмотрена в ходе важного исследования, по результатам которого, в 2014г., был опубликован отчет¹³⁵. Кроме того, в 2015г. в ЕС был опубликован обновленный сравнительный юридический анализ способов защиты от дискриминации на почве сексуальной ориентации, гендерной идентификации и сексуальных особенностей¹³⁶.

В сентябре 2015г. FRA опубликовала доклад о воспитании уважения и многообразия и борьбе с нетерпимостью и ненавистью¹³⁷. Еще одна тематика, которая также тесно связана с обучением людей с физическими и умственными особенностями, касается насилия над детьми с ограниченными возможностями. В рамках работы с данной тематикой агентство проанализировало действующее законодательство, стратегию и программы, существующие в ЕС¹³⁸.

В последнее время FRA все больше занимается проблемами получения убежища, мигрантов и приграничных конфликтов в связи с неоднократным нарушением прав граждан третьих стран, въезжающих или находящихся в ЕС. Иногда это происходит из-за недостаточного соблюдения законодательства, плохого знания основных прав или несоответствующего уровня подготовки должностных лиц, а иногда из-за дискриминации и ксенофобии. Поэтому текущие проекты FRA касаются социальной инклюзии и участия мигрантов в жизни общества. Цель проектов FRA - предоставить должностным лицам европейского и национального уровня факты о реализации политики социальной инклюзии мигрантов и их детей. Также планируется проведение второго этапа «Исследования положения меньшинств и проблем дискриминации в Европейском союзе» (EU-MIDIS), целью которого является оценка прогресса, достигнутого с момента проведения первого исследования EU-MIDIS в 2008г. Ожидается, что результаты исследования будут получены в конце 2016г. ETUCE контролирует и следит за ситуацией в целях информирования своих членских организаций.

Программа «Европа для граждан»

ETUCE продолжает принимать активное участие в программе «Европа для граждан». Организация вносит свой вклад в проведение ежегодных заседаний в рамках структурного диалога, проводимого Европейской комиссией, а также в ряд других совещаний, которые организует Европейская социальная платформа, Европейский экономический и социальный комитет и другие организации и учреждения.

¹³⁵ <http://fra.europa.eu/en/publication/2014/eu-lgbt-survey-european-union-lesbian-gay-bisexual-and-transgender-survey-main>.

¹³⁶ <http://fra.europa.eu/en/publication/2015/lgbti-comparative-legal-update-2015>.

¹³⁷ <http://fra.europa.eu/en/publication/2015/promoting-respect-and-diversity-combating-intolerance-and-hate>.

¹³⁸ <http://fra.europa.eu/en/publication/2015/children-disabilities-violence>.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

С момента выборов в Европейский парламент в 2014г. и последовавших изменений в Европейской комиссии, в прошлом рабочую программу «Европейское гражданство» передали от Генерального директората по общим связям в Генеральный директорат по вопросам миграции и внутренних дел (в прошлом Генеральный директорат по вопросам юстиции и внутренних дел). В июне 2013г. ETUCE принял участие в подготовке открытого письма по программе «Европа для граждан» и предложил членским организациям присоединиться к этой акции. Благодаря активной мобилизации организаций гражданского общества и социальных партнеров, участвующих в программной деятельности, новая структура Европейской комиссии усилила деятельность в направлении увековечения памяти, а также в рамках инициативы «ЕС как проект за мир». Это, например, касается увековечения важнейших исторических событий недавней европейской истории, а также приверженности демократии и гражданскому участию – с целью привлечения граждан, например, к борьбе с евроскептицизмом и развития межкультурного диалога. Тем не менее, в ходе реструктуризации программы «Европа для граждан» ее бюджет был значительно сокращен вследствие мер жесткой экономии.

В свете проблем миграции, подъема экстремизма и в соответствии с Парижской декларацией Совета министров образования *«Декларация о продвижении гражданственности и общих ценностей свободы, терпимости и недопущения дискриминации с помощью образования»*, Европейская комиссия заявила о понимании важности использования данного подхода на местах. В ближайшем будущем будет рассматриваться вопрос об увеличении бюджетных средств на эту программу. В этой области ETUCE также является активным членом тематической рабочей группы по европейскому гражданству, в рамках программы «ET2020», и участником дискуссии *«Продвижение гражданственности и общих ценностей свободы, терпимости и недопущения дискриминации с помощью образования»*.



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

7. Равные возможности

Политика ЕС в сфере равных возможностей

Политика ЕС в отношении равных возможностей, образования и общества охватывает такие темы как гендерное равенство, борьба с дискриминацией, коренное население, права мигрантов, беженцы и этнические меньшинства. ETUCE постоянно следит за изменениями, происходящими в рамках различных политических инициатив по вопросам равенства и информирует членские организации посредством участия во внешних совещаниях и проведения ежегодных семинаров ETUCE и заседаний комитета по тематике равенства в образовании.

ETUCE регулярно информирует о политике ЕС в области равных возможностей и соответствующих мероприятиях Постоянный комитет ETUCE по вопросам равенства - один из уставных консультативных органов Комитета ETUCE, а также Комитет ETUCE по вопросам статуса женщин (ESWC). Комитет по вопросам статуса женщин, состоящий из женщин, которые являются членами Комитета ETUCE, собирается перед каждым заседанием Комитета ETUCE для консультирования Комитета ETUCE и его Бюро по вопросам, касающимся девочек и женщин в сфере образования. В 2016г. Комитет по вопросам статуса женщин поддержал предложение Постоянного комитета по вопросам равенства относительно темы семинара, посвященного равным возможностям, который будет проходить в рамках Конференции ETUCE 2016г. На семинаре должен рассматриваться вопрос об укреплении потенциала профсоюзов по найму и удержанию женщин и молодежи в сфере образования. На другом семинаре необходимо рассмотреть тему миграции и беженцев.

В состав Постоянного комитета по вопросам равенства входит по одному представителю от каждой членской организации. Его задачей является обсуждение соответствующих достижений в области равенства в образовании на национальном и европейском уровнях, а также обмен положительным опытом профсоюзов образования по тематике равенства. Постоянный комитет по вопросам равенства содействует продвижению приоритетов и рекомендаций по обеспечению равных возможностей, включенных в программу работы ETUCE. Комитет также содействует продвижению рекомендаций относительно приоритетных тем и методов работы, касающихся тематики равных возможностей в образовании, педагогической профессии и профсоюзах работников образования. Постоянный комитет по вопросам равенства собирается один раз в год. Члены комитета назначаются национальными профсоюзами образования из их стран. Членами этого органа могут быть как мужчины, так и женщины. В период с 2013 по 2015гг. Комитет ETUCE утвердил рекомендации Постоянного комитета по темам: «Социальный диалог и равные возможности»¹³⁹ (2015г.), «Расширение многообразия и преодоление неравенства»¹⁴⁰ (2014г.) и «Основные направления реализации рекомендаций 2011-2012гг. по вопросам равенства»¹⁴¹ (2013г.). ETUCE взял за правило расширять пространство применения принципа равенства на всех своих мероприятиях, включая круглые столы для стран ЦВЕ, семинары, посвященные профессионально-техническому или дошкольному обучению.

¹³⁹ https://www.csee-etuice.org/images/attachments/RC_SCE_2015adopted-EN.pdf.

¹⁴⁰ https://www.csee-etuice.org/images/attachments/Recommendationsmainstreamingdiversity_EN.pdf.

¹⁴¹ <https://www.csee-etuice.org/images/attachments/ETUCESCEGuidelinesImplementationEN.pdf>.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

В качестве члена Комитета ETUC по вопросам статуса женщин, ETUCE совместно с ETUC разрабатывает различные директивы, касающиеся гендерных дисбалансов в руководящих органах профсоюзов национального и общеевропейского уровня, а также на уровне конфедераций.

ETUCE подготовил важную главу для включения в программу действий ETUC на 2015 – 2019 гг.¹⁴²

Кроме этого, ETUCE информирует членские организации о политике международных организаций, таких как ОЭСР, в области равенства. В 2015г. ОЭСР опубликовала «Рекомендации Совета по гендерному равенству в общественной жизни»¹⁴³, которые направлены на достижение гендерного равенства в общественном секторе при помощи трех основных средств – при помощи политики, примера для подражания, предназначенного для частного сектора и с использованием собственной практики найма.

Борьба с дискриминацией

Выполняя работу по предотвращению дискриминации в секторе образования по признаку расового или этнического происхождения, религии или веры, ограниченных возможностей, возраста, сексуальной ориентации и половой принадлежности, ETUCE постоянно контролирует и отслеживает политику ЕС в области борьбы с дискриминацией. На уровне Евросоюза имеются две главные Директивы, на основе которых строится деятельность стран-участниц и Европейской комиссии по данному вопросу – «Директива о расовом равенстве»¹⁴⁴ и «Рамочная директива о трудоустройстве»¹⁴⁵. Кроме того, в июле 2008г., в дополнение к решению Комиссии о создании группы государственных экспертов по вопросам недопущения дискриминации, Европейская комиссия приняла «Коммюнике о недопущении дискриминации и равных возможностях»¹⁴⁶. Действия, предпринимаемые Европейской комиссией в области борьбы с дискриминацией, включают в себя расширение знаний о дискриминации путем информирования населения о его правах и обязанностях, а также преимуществах многообразия; поддержку социальных партнеров, НГО и органов, занимающихся вопросами равенства, с целью подготовки персонала в области борьбы с дискриминацией; содействие разработке политики по вопросам равенства на национальном уровне, способствующей обмену передовым опытом между странами ЕС; оказание помощи посредством организации учебных мероприятий по борьбе с дискриминацией.

¹⁴² https://www.etuc.org/sites/www.etuc.org/files/other/files/20151007_action_programme_en-consolidated_0.pdf.

¹⁴³ <http://www.oecd.org/gov/2015-oecd-recommendation-of-the-council-on-gender-equality-in-public-life-9789264252820-en.htm>.

¹⁴⁴ http://ec.europa.eu/justice/discrimination/law/index_en.htm.

¹⁴⁵ <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:32000L0078:en:HTML>.

¹⁴⁶ http://eur-lex.europa.eu/legal-content/en/ALL/;ELX_SESSIONID=nSMVJJQMtTcTVT2bzWMJ0SGgtG1gzWv32mYv24HtsK0NMY78hLL!1980783896?uri=CELEX:52008DC0420.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Кроме того, в ответ на террористические акты во Франции и Дании в январе и феврале 2015г. министры образования стран ЕС приняли заявление о продвижении гражданственности и общих ценностей свободы, терпимости и недопущении дискриминации с помощью образования (в соответствии с Парижской декларацией, в которой подчеркивается роль образования в преодолении нетерпимости и дискриминации), а также о расширении деятельности на национальном и европейском уровне¹⁴⁷. В этой области представляется также важным подчеркнуть усилия, предпринятые в поддержку равного отношения к народности рома, крупнейшему национальному меньшинству в ЕС. Недавние политические события вокруг данной народности указывают на то, что заинтересованные лица должны взять на себя совместную ответственность за улучшение условий жизни цыган – граждан ЕС. В целях разработки недискриминационного качественного образования цыганских детей ETUCE принял участие в разработке антидискриминационной политики ЕС, которая, прежде всего, направлена на предотвращение дискриминации по признаку этнического и расового происхождения. ETUCE и его членские организации играют серьезную роль в процессе инклюзии цыган в сферу образования. По этой причине Секретариат ETUCE и членские организации продолжают бороться с дискриминацией цыган и принимать меры в этом направлении, преследуя цель по искоренению преступлений против цыган на почве ненависти, как и агрессивные высказывания, путем настойчивой политической воли к продвижению равенства.

ETUCE и его членские организации также уделяют больше внимания равным правам лесбиянок, геев, би- и транссексуалов как путем участия, так и оказания содействия по ряду мероприятий, среди которых: заседание Совета ЕС по вопросу о дискриминации по признаку гендерной принадлежности (28 октября 2014г.); Конференция ILGA-Eurore, посвященная интернет-травле (июнь 2014г.); Международная конференция по правам человека на тему «Разработка европейской дорожной карты в отношении равенства ЛГБТ»¹⁴⁸ (26 июля 2013г.); масштабная конференция, прошедшая под эгидой Ирландии, председательствующей в Совете ЕС, посвященная вопросу издевательств на почве гомофобии и трансфобии (февраль 2013г.). В данном контексте представляется важным упомянуть письмо ETUCE, направленное в феврале 2014г. польскому министру образования в поддержку процесса обучения в Польше, основанного на принципе равенства, а также в поддержку качественного образования, основанного на этом принципе.

Различные исследования ETUCE показывают, что дискриминация продолжает существовать во всех ее видах в области трудоустройства, начиная от процедуры найма до вознаграждения за труд и карьерного роста, особенно во времена экономического спада. Поэтому ETUCE вместе с членскими организациями продолжают реализовывать большое число инициатив на европейском, национальном и региональном уровне в целях борьбы с дискриминацией и продвижения равенства. Эти меры реализуются в различных формах: начиная от распространения информации до сотрудничества и проведения переговоров с работодателями, в целях искоренения дискриминации на рабочих местах и обеспечения равных возможностей; в форме продвижения и внедрения общешкольного подхода, облегчающего процесс информирования о случаях дискриминации и инцидентах; в форме подготовки учителей по вопросам борьбы с дискриминацией; в форме оказания поддержки жертвам дискриминации; в форме мониторинга, документирования и разоблачения дискриминации на рабочих местах.

¹⁴⁷ http://ec.europa.eu/education/news/2015/documents/citizenship-education-declaration_en.pdf.

¹⁴⁸ <http://www.eu2013.lt/en/events/political-meetings/conferencesandseminars/international-human-rights-conference-towards-a-european-roadmap-for-lgbt-equality>.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Миграция

ETUCE постоянно держит под контролем ситуацию в области миграции в ЕС, которая оказывает воздействие на сектор образования. В целях эффективной реализации стратегии «EU2020» по обеспечению разумного, устойчивого и всеобъемлющего роста, Европа нуждается в миграционной политике, позволяющей привлекать новые таланты, необходимые для того, чтобы конкурировать на глобальном уровне. По этой причине необходима синергическая связь между различными политическими сферами, например, между политикой в области миграции и трудоустройства, в области образования, развития и торговли. Европа стремится привлечь и удержать высококвалифицированных профессионалов и иностранных студентов, а также способствует тому, чтобы легальные мигранты получали образование для устойчивого пополнения рядов квалифицированной рабочей силы, которая в будущем потребуется рынку труда ЕС. Евросоюз хочет совместными усилиями (посредством структурного диалога со странами - участницами, предпринимательскими кругами и профсоюзами) оценить потребность в трудовой миграции и связанной с этим мобильностью торговли.

В марте 2014г. Генеральный директорат по внутренним делам Европейской комиссии направил в адрес Европейского парламента и Совета, Европейского экономического и социального комитета и Комитета регионов коммюнике и сопроводительный рабочий документ¹⁴⁹ под названием «Открытая и безопасная Европа. Как этого добиться» (COM(2014) 154 final)¹⁵⁰. В продолжение Стокгольмской программы¹⁵¹, на основе которой была сформирована политика ЕС в области правосудия, свободы и безопасности до 2014г., в новом коммюнике устанавливаются приоритеты в области миграции на период с 2015 по 2019гг. Четыре из пяти глав посвящены передвижению людей через границы ЕС, включая экономических мигрантов, беженцев и законопослушных путешественников. Из числа более поздних изданий можно упомянуть опубликованное Европейской комиссией 9 марта 2016г. новое исследование о принципе многообразия в педагогической профессии в Европе¹⁵², в котором особое внимание уделяется учителям, которые в прошлом были мигрантами или относятся к национальным меньшинствам. Также можно упомянуть доклад, сделанный в апреле 2016г., в котором рассматривается роль, которую образование играет в процессе экономической интеграции мигрантов¹⁵³. В этом докладе сравнивается образовательный уровень первого и второго поколения иммигрантов и студентов, родившихся в Европе.

¹⁴⁹ http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/documents/basic-documents/docs/an_open_and_secure_europe_-_making_it_happen_sw_d_en.pdf.

¹⁵⁰ http://ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/documents/basic-documents/docs/an_open_and_secure_europe_-_making_it_happen_en.pdf.

¹⁵¹ <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=URISERV:jl0034>.

¹⁵² http://ec.europa.eu/education/library/study/2016/teacher-diversity_en.pdf.

¹⁵³ http://bookshop.europa.eu/en/education-as-a-tool-for-the-economic-integration-of-migrants-pbNC0115468/;pgid=lq1Ekni0.1SR00OK4MycO9B0000bXKWY6Aj;sid=05v6bjkCo3_6Ym_8uL1kyVsnvjkhHRRhz_ek=?CatalogCategoryID=QN4KABste0YAAAEjFZEY4e5L.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Кроме этого, ETUCE является членом различных рабочих групп ETUC, включая рабочую группу «Миграция и интеграция», которая рассматривает вопросы миграции рабочей силы и интеграции в ЕС. ETUCE поддерживает приоритеты, зафиксированные в плане действий ETUC по миграции¹⁵⁴ и в резолюции ETUC о более эффективной защите мигрантов и беженцев, их жизни и прав на территории ЕС¹⁵⁵. ETUCE уполномочил ETUC сделать заявление относительно последних решений Европейского совета, касающихся беженцев, которое было принято на заседании Исполнительного комитета ETUC в апреле 2016г. В сфере образования миграция оказывает двойное воздействие: она касается работников (см. главу 4), как указано в исследовании EI «Правильное понимание миграции и мобильности учителей»¹⁵⁶, а также навыков и компетенций, которые необходимы учителям и другим педагогическим работникам для того, чтобы они соответствовали потребностям детей и молодежи из семей мигрантов. В этом направлении Комитет ETUCE принял набор рекомендаций, предложенных Постоянным комитетом ETUCE по вопросам равенства в 2014г.¹⁵⁷ Кроме того, с 2012 по 2014 г. ETUCE принимал активное участие в заседаниях сети «SIRIUS»¹⁵⁸, европейской стратегической сети по вопросам образования детей и молодежи из семей мигрантов.

Образование и беженцы

В условиях устойчивого роста числа беженцев, прибывающих на побережье Европы и в пункты пропуска, среди которых люди, приехавшие в поисках убежища и защиты от военных действий, преследований и вопиющих нарушений прав человека в своих собственных странах. Поток мужчин, женщин и детей из Сирии, Ирака, Афганистана и других стран мира, которые ищут помощи в Европе ради спасения своей жизни и сохранения свободы, в 2015г. достиг самого высокого уровня, чем когда-либо. В ответ на эти события, 18 сентября 2015г. Бюро ETUCE приняло заявление «Беженцы и образование – права человека для всех»¹⁵⁹ с требованием, чтобы правительства европейских стран немедленно предоставили доступ к образованию всем беженцам - детям, молодежи и взрослым. В заявлении также содержится призыв к профсоюзам работников образования принять активное участие в предоставлении качественного образования для всех. В своем стремлении принять более активное участие в обеспечении качественного образования для всех, ETUCE вместе с членскими организациями поддерживает и содействует реализации стратегии и плана действий EI по вопросам миграции и беженцев¹⁶⁰ посредством обмена передовым опытом и стратегическими решениями относительно вопроса обеспечения образования в качестве основного права человека.

¹⁵⁴ https://www.etuc.org/documents/action-plan-migration#.V2f0_K2PYwJ.

¹⁵⁵ <https://www.etuc.org/documents/etuc-resolution-more-effective-protection-migrants-and-refugees-their-lives-and-their#.V2f10q2PYwJ>.

¹⁵⁶ <https://www.migrantteachersrights.org/>.

¹⁵⁷ https://www.csee-etuice.org/images/Recommendations/SCE_Recommendations_EN.pdf.

¹⁵⁸ <http://www.sirius-migrationeducation.org/>.

¹⁵⁹ https://www.csee-etuice.org/images/attachments/ST_Education_Basic_Right_for_Refugees-EN.pdf.

¹⁶⁰ https://download.ei-ie.org/SiteDirectory/Human_and_Trade_Union_Rights_and_Equality/Documents/Refugees%20and%20migrants/2016_migrant_teachers_EN.pdf.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Семьи и одинокие дети, прибывающие в Европу, должны находиться в безопасных и благоприятных условиях. Образование помогает брошенным на произвол судьбы детям, молодежи и взрослым снова встать на ноги, выбраться из бедности и принимать полноценное участие в жизни общества во имя лучшего будущего. ETUCE вместе с членскими организациями отмечают важнейшую роль, которую учреждения образования, школы, педагоги и профсоюзы образования играют в деле оказания помощи беженцам, чтобы они могли увидеть, что их права и достоинство уважают, независимо от правового статуса и в соответствии с международным законодательством. Кроме того, ETUCE уполномочил ETUC выступить с заявлением в отношении недавнего решения Европейского совета, касающегося беженцев, которое было утверждено на заседании Исполнительного комитета ETUC в апреле 2016г. ETUC также был уполномочен обсудить с межотраслевыми социальными партнерами заявление Европейских экономических и социальных партнеров относительно миграционного кризиса¹⁶¹, которое было представлено на Трехстороннем саммите в марте 2016г. Для более широкого обмена мнениями и проведения дискуссии по теме образования и беженцев, в ходе конференции ETUCE в декабре 2016г. планируется организовать семинар, посвященный миграции и беженцам.

Равенство между женщинами и мужчинами в Европейском союзе

В 2010г. Европейская комиссия опубликовала «Стратегию достижения равенства между мужчинами и женщинами на 2010-2015г.»¹⁶², которая стала рабочей программой Европейской комиссии по продвижению равных возможностей в таких областях как «равная экономическая независимость», «равная оплата за равный труд», «равенство в принятии решений» и «достоинство, честность и недопущение насилия по гендерному признаку». Учитывая, что срок действия стратегии заканчивался в 2015г., ЕС мог столкнуться с последующим несоблюдением своих юридических обязательств по обеспечению равенства между женщинами и мужчинами. 20 апреля 2015г. ETUCE принял участие в форуме высокого уровня по гендерному равенству, организованном Европейской комиссией с целью проведения открытого общеевропейского обсуждения упомянутой стратегии. ETUCE вместе с членскими организациями принял участие в обсуждении и выступил за ее расширение. На основании ежегодных отчетов стран-участниц о результатах, достигнутых в ходе реализации стратегии, Европейская комиссия решила понизить статус будущей «Стратегии достижения равенства между мужчинами и женщинами» до статуса рабочего документа Комиссии, а не официального коммюнике, путем внесения предложения министрам стран ЕС, отвечающим за занятость и гендерное равенство. Министры из стран ЕС собрались на заседание Совета по вопросам занятости, социальной политики, здравоохранения и делам потребителей (EPSCO) 7 декабря 2015г. Поддерживая ETUC, который направил официальное письмо Председателю ЕС Юнкеру, членские организации ETUCE вышли на министров своих стран, отвечающих за эти вопросы, и призвали их придерживаться стратегии ЕС по обеспечению гендерного равенства.

¹⁶¹ https://www.etuc.org/sites/www.etuc.org/files/press-release/files/14.03.16_final_eco_soc_partners_message_refugee_crisis.pdf.

¹⁶² http://ec.europa.eu/justice/gender-equality/files/documents/strategy_equality_women_men_en.pdf.

Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

В 2016г. Европейская комиссия опубликовала документ о стратегическом участии в процессе обеспечения равенства в период с 2016 по 2019 гг.¹⁶³, в том числе по причине растущего давления со стороны социальных партнеров и организаций гражданского общества, вследствие нерешенного вопроса по директиве о предоставлении отпуска по беременности и родам. Способствуя обеспечению гендерного равенства в рамках стратегии «EU2020», стратегическое участие имеет пять приоритетных направлений: повышение участия женщин на рынке труда и обеспечение экономической самостоятельности; сокращение разрыва в оплате труда и пенсий по гендерному признаку (что способствует преодолению женской бедности); продвижение равенства мужчин и женщин в принятии решений; борьба с гендерным насилием, защита и поддержка жертв насилия; продвижение гендерного равенства и прав женщин во всем мире. ETUCE продолжает следить за изменениями в этой области.

Что касается дальнейших инициатив по вопросу гендерного равенства на уровне ЕС, под эгидой литовского председательства в ЕС 13 сентября 2013г. прошла конференция, посвященная эффективности институциональных механизмов обеспечения гендерного равенства. Кроме этого, в 2013г. Генеральный директорат по вопросам юстиции и внутренним делам опубликовал исследовательский отчет о роли мужчин в достижении гендерного равенства¹⁶⁴.

Гендерное равенство

Важнейшей акцией, проведенной ETUCE в этой области, был финансируемый при помощи ЕС проект «Содействие гендерному равенству в профсоюзах работников образования и в педагогической профессии II. Реализация и усиление мероприятий профсоюзов работников образования по достижению гендерного равенства в условиях жесткой экономики». Проект включал в себя проведение интернет-опроса членских организаций ETUCE по тематике гендерного равенства в профсоюзах образования и в педагогической профессии, практический и учебный семинары, а также проведение масштабной конференции, на которой были представлены результаты опроса¹⁶⁵. Отчет ясно свидетельствует о том, что ETUCE и его членские организации находятся на правильном пути, хотя многое еще предстоит сделать для достижения гендерного равенства как в профсоюзах, так и в самой профессии. Несмотря на то, что членские организации ETUCE активизировали свои усилия, например, относительно формы обучения, они все же еще далеки от достижения цели гендерного равенства, т.е. обеспечения пропорционального представительства и гендерного равенства в руководящих органах. Результаты опроса также легли в основу учебного семинара ETUCE-ETUI по содействию гендерному равенству посредством социального диалога, проходившего на Мальте в марте 2016г., на котором собрались представители профсоюзов работников образования для обучения и обмена мнениями о путях продвижения гендерного равенства при помощи социального диалога.

¹⁶³ http://ec.europa.eu/justice/gender-equality/document/files/strategic_engagement_en.pdf.

¹⁶⁴ http://ec.europa.eu/justice/gender-equality/files/gender_pay_gap/130424_final_report_role_of_men_en.pdf.

¹⁶⁵ https://www.csee-etuice.org/images/attachments/Gender_equality_Survey_report_EN_only.pdf.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

В данном контексте необходимо также упомянуть результаты предыдущего гендерного проекта ETUCE, которые были утверждены Комитетом ETUCE в апреле 2013г. Вместе с отчетами по проекту членские организации ETUCE получили рекомендации (на USB-флэшках) относительно мероприятий, которые могут проводить профсоюзы работников образования по противодействию гендерным стереотипам в образовании и гендерной сегрегации на рынке труда¹⁶⁶.

В числе других совещаний общеевропейского уровня по гендерному равенству, в которых участвовал ETUCE, в январе 2014г. прошел семинар ETUI, посвященный гендерному равенству и мерам жесткой экономии в условиях кризиса.

Женщины в профсоюзах и расширение прав женщин

Работа Комитета по вопросам статуса женщин ETUC и Постоянного комитета по вопросам равенства ETUCE должна способствовать продвижению женщин в профсоюзах, особенно когда речь идет о представленности женщин и работе женщинах на руководящих должностях в профсоюзном движении работников образования. Для достижения этой цели на заседаниях Комитета ETUCE регулярно обсуждается повышение квот по количеству женщин. Комитет ETUCE принял рекомендации Постоянного комитета по вопросам равенства по расширению многообразия и преодолению неравенства (2014г.), а также рекомендации о социальном диалоге и равных возможностях (2015г.)¹⁶⁷. В 2016г. Постоянный комитет подготовил проект резолюции по вопросам равенства для конференции ETUCE.

Одним из масштабных мероприятий отчетного периода стала вторая Всемирная конференция EI по положению женщин, проходившая в Дублине в апреле 2014г. и организованная совместно с членскими организациями из Ирландии. ETUCE вместе с членскими организациями принял активное участие в обсуждении и поддержал разработку и обновление Плана действий EI по обеспечению гендерного равенства. ETUCE вместе с членскими организациями также принял участие в работе женского форума на Всемирном конгрессе EI в Оттаве в 2015г.

Кроме вклада в регулярные исследования EI и ETUCE, ETUCE вместе с членскими организациями приняли участие в ежегодном исследовании по случаю 8 Марта, организованном ETUC с целью мониторинга представленности женщин в профсоюзах и в его руководящих органах. В последнем исследовании ETUC отмечается стагнация или даже тенденция к легкому снижению представленности женщин в процессе принятия решений в профсоюзах, при том, что количество женщин среди членов в последние годы постоянно возрастает. При помощи обновленного плана действий по обеспечению гендерного равенства¹⁶⁸, ETUC стремится противостоять этой тенденции, в частности за счет сбалансированной гендерной представленности в руководящих органах.

¹⁶⁶ https://www.csee-etuce.org/images/attachments/Guidelines_on_how_to_mitigate_gender_stereotypes_segregation_EN.pdf.

¹⁶⁷ <https://www.csee-etuce.org/en/documents/recommendations>.

¹⁶⁸ https://www.etuc.org/sites/www.etuc.org/files/document/files/etuc_action_programme_on_gender_equality_2016-2019.pdf.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

ETUCE является членом Комитета ETUC по положению женщин, принимает активное участие в обсуждениях и содействует разработке политики по вопросам равенства. ETUCE вместе с членскими организациями участвовал в целом ряде мероприятий, организованных ETUC в этой области, включая конференцию, организованную 27 ноября 2015г. совместно с Европейским институтом гендерного равенства (EIGE) по вопросу продвижения гендерного равенства в качестве стратегии достижения экономической самостоятельности и повышения профессиональной роли: «Как социальные партнеры содействуют трудоустройству женщин и мужчин и поощряют более широкое гендерное равенство»¹⁶⁹. В дополнение к этому ETUCE регулярно участвует во встречах европейских профсоюзных федераций (ETUF), организуемых ETUC для обсуждения конкретных тем, касающихся гендерного равенства, с межотраслевой точки зрения на европейском уровне.

Равная оплата труда

Равная оплата труда является важной темой, которую продолжает развивать и за которой внимательно следит ETUCE. 28 февраля 2013г. (Европейский день равной оплаты труда) ETUCE проинформировал свои членские организации о предложении относительно принятия резолюции Европейского парламента о влиянии экономического кризиса на гендерное равенство и права женщин¹⁷⁰. ETUCE и некоторые членские организации также приняли участие в обсуждении и мероприятиях, организованных в рамках проекта ETUCE по теме «Переговоры и гендерное равенство», для которого ETUC разработала практический онлайн-комплект передовых методик¹⁷¹, вместе с семинаром ETUI по теме «Переговоры в интересах равенства», прошедшим в ноябре 2013г. в Брюсселе. С темой равной платы за труд непосредственно связан вопрос гендерной разницы в выплате пенсий. ETUCE передал своим членским организациям интересный отчет, подготовленный фондом Giacomo Brodolini в сотрудничестве с «Институтом социальных исследований» (Италия) для Генерального директората по вопросам юстиции и внутренних дел, опубликованный в июне 2013г.¹⁷². Разница в оплате труда и выплате пенсий по гендерному признаку связана с обеспечением баланса между работой и семейной личной/жизнью, в которой женщины выполняют обязанности по уходу за семьей в большем объеме, чем мужчины. В этом направлении ETUCE также проводит активную работу и информирует членские организации о важных мероприятиях, таких как направление Комиссией в июне 2013г. доклада «Барселонские цели – развитие дошкольных учреждений в Европе для устойчивого и инклюзивного роста»¹⁷³ в Европейский парламент, Совет, Европейский экономический и социальный комитет и в Комитет регионов, а также проект ETUC «Кому небезразлично», в рамках которого ETUCE принял участие в заключительной конференции, проходившей в ноябре 2014г.

¹⁶⁹ <http://eige.europa.eu/news-and-events/events-calendar/event/6056>.

¹⁷⁰ <http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//TEXT+REPORT+A7-2013-0048+0+DOC+XML+VO//EN>.

¹⁷¹ <https://www.etuc.org/press/toolkit-gender-equality-practice-100-best-practices-gender-equality-work#.V2kV7K2PYwl>.

¹⁷² http://ec.europa.eu/justice/gender-equality/files/documents/130530_pensions_en.pdf.

¹⁷³ http://ec.europa.eu/justice/gender-equality/files/documents/130531_barcelona_en.pdf.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Насилие в отношении женщин

В качестве представителей делегации ЕІ членские организации ETUCE, включая членов рабочей группы ETUCE по вопросам равенства, ежегодно участвуют в заседании Комиссии ООН по положению женщин с целью обеспечения вклада профсоюзов работников образования в процесс обсуждения. В 2013г. Комиссия рассматривала специальный вопрос, касающийся ликвидации и предотвращения всех форм насилия в отношении женщин и девушек, и делегация ЕІ внесла существенный вклад в эту работу.

Одним из важных мероприятий, проведенных в этом направлении Агентством фундаментальных прав, стало общеевропейское исследование о насилии против женщин, результаты которого были представлены на конференции в Совете Европы 5 марта 2014г.¹⁷⁴ ETUCE принял участие в обсуждении в составе группы экспертов.

Европейский институт гендерного равенства (EIGE)

За прошедшие четыре года отношения между Европейским институтом гендерного равенства и социальными партнерами стали более зрелыми. EIGE приглашает социальных партнеров национального и общеевропейского, отраслевого и межотраслевого уровня на ежегодные совещания, по вопросам, представляющим взаимный интерес и касающимся содействия гендерному равенству. Например, на участие в тематическом сетевом учебном мероприятии, организованном EIGE в Вильнюсе в мае 2013г., по вопросу равной оплаты труда. Ежегодные встречи EIGE с европейскими федерациями профсоюзов позволяют развивать более тесное сотрудничество. К примеру, 31 января 2015г. ETUCE направил свой материал для включения в проект рабочих приоритетов EIGE на 2016 – 2018 гг. Документ включает в себя раздел, посвященный образованию, поскольку EIGE признает значение образования в процессе обеспечения гендерного равенства. Европейская комиссия, перед которой отчитывается EIGE и которая финансирует данную организацию, однако, отклонила предложение EIGE обратить более серьезное внимание на роль образования и здравоохранения в вопросах гендерного равенства по той причине, что согласно принципу подотчетности, действующему в Евросоюзе, оба сектора находятся в сфере национальной ответственности. Стремясь сохранить связи с образовательной сферой, EIGE старается включать тему образования в повестку своих заседаний, например, в ходе коллегиального обсуждения, а также вносит свой вклад в важнейшие мероприятия ETUCE, такие как Итоговая конференция гендерного проекта, проходившая в 2014г. в Софии.

Важным инструментом EIGE для измерения гендерного равенства и его результатов является Индекс гендерного равенства¹⁷⁵. Он используется для оценки влияния политики в области гендерного равенства в ЕС за определенное время. Структура данного инструмента состоит из шести ключевых элементов – работа, деньги, знания, время, власть и здоровье, и двух вспомогательных элементов - насилие против женщин и сопутствующее неравенство. Индекс основан на политических приоритетах ЕС. В июне 2013г. и 25 июня 2015г. ETUCE участвовал в обеих конференциях, на которых была принята последняя и первая редакция индекса.

¹⁷⁴ <http://fra.europa.eu/en/project/2012/fra-survey-gender-based-violence-against-women>.

¹⁷⁵ <http://eige.europa.eu/gender-statistics/gender-equality-index>.



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

8. Социальный диалог

8.1 Европейский социальный диалог в сфере образования¹⁷⁶ (ESSDE)

Начало и развитие Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования

Начало Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования в 2010г. можно считать историческим событием, так как в результате крупнейший государственный сектор Европы был включен в систему Европейского отраслевого социального диалога. С начала XXI века и запуска Лиссабонской стратегии, особенно после начала экономического кризиса, образование стало стратегическим приоритетом как на национальном, так и на европейском уровне. Европейский отраслевой социальный диалог в сфере образования - важнейший вклад в достижение новых целей стратегии «EU2020». Он объединяет работодателей и работников сферы образования в Европе, позволяет обмениваться мнениями и опытом по многим важным проблемам сферы образования, а также позволяет выяснить, могут ли стороны сообща справиться с этими проблемами и каким образом это можно сделать.

В рамках Комитета отраслевого социального диалога в состав каждой делегации от социальных партнеров входит по одному представителю от страны. Комитет представляет собой двусторонний орган социального диалога, в рамках которого социальные партнеры отвечают за повестку и проведение дискуссий. Пленарные заседания комитета проходят раз в год. Он может также собираться в составе рабочих групп в числе не более 15 представителей от каждой стороны.

ETUCE в комитете Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования представляет сторону работников и имеет все 28 мест. На уровне ЕС добавляется еще 2 представителя от Европейской федерации профсоюзов сферы общественного обслуживания (EPSU) и 1 представитель от Конфедерации независимых профсоюзов (CESI), у которой нет права голоса в Комитете. Деятельность комитета Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования затрагивает все уровни образования: дошкольное, начальное, среднее, профессионально - техническое образование и обучение, высшее образование и научные исследования. В странах Европейского союза в сфере образования занято 14,7 млн. работников, которые занимаются обучением 93 млн. учащихся и студентов. В Европе сумма общих государственных расходов на образование составляет 583 млрд. евро в год, что составляет 5,7% от общеевропейского ВВП. Законодательных актов, имеющих юридическую силу ЕС, и регламентирующих унификацию национального законодательства, норм и правил в области образования, не существует. Результаты деятельности в рамках Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования ни к чему не обязывают национальных социальных партнеров.

¹⁷⁶ Предыдущая и актуальная двухлетняя программы работы ESSDE в приложении 12.8.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

В то же время Европейский отраслевой социальный диалог в сфере образования становится все более действенным механизмом лоббирования политических интересов в сфере образования на общеевропейском уровне. На общеевропейском уровне использование диалога позволяет социальным партнерам высказывать свое мнение и озвучивать заинтересованность в политических аспектах, которые влияют на сферу образования и межотраслевую политику, которая на национальном уровне может приобрести обязательный характер. Сложность выработки образовательной политики связана с ее реальным влиянием на ситуацию в странах-участницах, что крайне важно. Препятствия можно преодолеть, если социальные партнеры с обеих сторон признают значение и ценность совместных усилий по исполнению существующих программных документов на уровне ЕС.

Европейская комиссия оказывает социальным партнерам помощь, в том числе финансовую, в организации встреч, не вмешиваясь при этом в диалог. В данном контексте необходимо также пояснить, что Европейская комиссия под председательством Jean-Claude Juncker инициировала новый процесс под названием «Новое начало социального диалога».

5 марта 2015г. Европейская комиссия организовала в Брюсселе конференцию высокого уровня с участием высших руководителей европейских и национальных профсоюзов и организаций работодателей для того, чтобы в ходе открытой дискуссии высказать мнение о будущем социального диалога. Это стало первым конкретным шагом, который сделала Европейская комиссия в направлении социального диалога, после заявления председателя Jean-Claude Juncker, которое прозвучало в его вступительном слове на пленарном заседании Европейского парламента в июле 2014г. В своем выступлении Юнкер подчеркнул, что кризис повлиял на проведение социального диалога и его необходимо активизировать. Более того, он подчеркнул важность данного вопроса и добавил, что он «хотел бы, чтобы его запомнили как председателя, который много сделал для социального диалога». Можно сказать, что у социальных партнеров зреет осторожная надежда на то, что в будущем у них будет больше возможностей оказать влияние на процесс формирования европейской политики. В 2015г. европейские комиссары Dombrovskis и Thyssen, участники социального диалога, выразили оптимистичное мнение об укреплении социального диалога по такой стратегически важной тематике, как трудовая мобильность, единый цифровой рынок, «Европейский семестр» и другие. Возможно, Европейская комиссия рассматривает социальный диалог не только в качестве одного из вариантов (одного из инструментов), а в качестве жизненно необходимой предпосылки для успешного политического, экономического и социального развития Европейского союза. В то же время необходимо обратить внимание на то, что одновременное сокращение количества запланированных на год мероприятий Европейского социального диалога резко контрастирует с представлением об укреплении социального диалога. Это явление подвергалось резкой критике со стороны представителей европейских отраслевых социальных партнеров в ходе целого ряда мероприятий, включая регулярные заседания европейских межотраслевых социальных партнеров¹⁷⁷.

¹⁷⁷ Дополнительная информация доступна на <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=329&langId=en> и <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=88&langId=en&eventsId=1028>.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Пленарные заседания Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования

Пленарная группа Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования обычно собирается один раз в год, в ноябре, для обсуждения и утверждения всех мероприятий, реализованных в рамках принятой программы работы, а также для того, чтобы дать оценку и утвердить результаты всех совместных действий и обсудить мероприятия, запланированные на предстоящий период работы. В принципе, пленарная группа Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования вправе рассматривать любые вопросы, касающиеся образования, которые представляют общий интерес и которые согласились рассмотреть члены группы.

Кроме этого, стало общепринятой практикой приглашать представителя Европейской комиссии на открытие, в ходе которого он выступает с речью, посвященной актуальным вопросам сферы образования, которые имеют отношение к ETUCE и EFEE.

Проведение пленарного заседания является хорошим поводом для встречи социальных партнеров и обмена информацией о том, что сегодня имеет особую значимость на европейском и национальном уровне. Делегаты могут налаживать контакты, обмениваться знаниями и опытом, что принесет пользу всем. Зачастую национальные социальные партнеры устанавливают первичные рабочие контакты, а затем, вернувшись домой, налаживают более регулярные и долговременные рабочие связи.

Руководящая группа по вопросам Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования

Руководящая группа собирается каждый год в январе для того, чтобы обсудить и оценить мероприятия, прошедшие в предыдущем году, а также принять решение о сроках и тематике мероприятий на следующий рабочий год. Каждый европейский социальный партнер представлен главой соответствующего секретариата и тремя делегатами Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования от каждой делегации. Помимо прочей деятельности руководящая группа ежегодно тщательно проверяет выполнение рабочей программы. Затем проходит первое обсуждение постоянных или новых приоритетных направлений новой рабочей программы.

Рабочие группы Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования

В 2011г. на своем втором совместном заседании Европейские отраслевые социальные партнеры создали три рабочие группы (РГ) для рассмотрения конкретных тем:

РГ1: качество образования. Эта рабочая группа занималась разработкой совместного проекта под руководством EFEE «Самооценка школ и учителей - инструмент для определения будущих профессиональных потребностей», который завершился принятием «Совместной декларации о поддержке самооценки школ и учителей». Эта декларация в значительной мере способствует проведению дальнейшего диалога во многих европейских странах. Результат проекта позволил проинформировать по данному вопросу и правильно сориентировать школы, национальных социальных партнеров в сфере образования и прочих заинтересованных лиц. С завершением проекта постоянная работа РГ1 прекратилась.

Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

РГ2: Демографические проблемы. Эта рабочая группа занималась разработкой и реализацией проекта «Найм и удержание работников в сфере образования – тема социального диалога». Цель проекта заключалась в изучении ситуации и существующих национальных стратегий найма и удержания трудовых кадров в сфере образования в Европе с целью разработки совместного подхода и использования его социальными партнерами сферы образования. На основе наблюдений и выводов, полученных при реализации совместного проекта, члены рабочей группы и оба секретариата Европейского отраслевого диалога в сфере образования разработали совместные рекомендации. Эти рекомендации были утверждены на пленарном заседании Европейского отраслевого диалога в сфере образования 8 ноября 2012г. После завершения проекта рабочая группа также прекратила свою постоянную деятельность.

РГ3: Высшее образование и научные исследования. Из всех трех бывших рабочих групп только рабочая группа №3 все еще продолжает свою работу. Несмотря на то, что эта группа также занималась разработкой и реализацией проекта, в частности по теме «Поддержка молодых научных исследователей сферы высшего образования в Европе: роль работодателей и профсоюзов», члены рабочей группы высказали пожелание совместно контролировать последующую деятельность. Кроме того, они подтвердили важность регулярного обмена мнениями о различных проблемах, возникающих в сфере высшего образования и научных исследований. Это пожелание о продолжении совместной работы также нашло отражение в последней рабочей программе Европейского отраслевого диалога в сфере образования. Принято решение, что рабочая группа №3 и дальше будет собираться один раз в год.

Кроме этого, было организовано несколько рабочих групп по различной тематике предыдущих и текущих рабочих программ Европейского отраслевого диалога в сфере образования. В заседаниях данных рабочих групп принимали участие делегаты пленарного заседания Европейского отраслевого диалога в сфере образования и представители членских организаций ETUCE и EFEE, имеющие значительный опыт работы по данной тематике. Все результаты этих встреч нашли свое отражение в совместных проектах либо были переданы в пленарную группу Европейского отраслевого диалога в сфере образования для обсуждения дальнейших действий.

8.2 Проекты Европейского социального диалога

Поддержка начинающих исследователей в сфере высшего образования в Европе

На заседании Комитета ETUCE, проходившего 19 марта 2015г. ETUCE представил заключительный отчет¹⁷⁸ и декларацию¹⁷⁹, основанную на результатах проекта «Поддержка начинающих исследователей сферы высшего образования в Европе и роль организаций работодателей и профсоюзов». Успешный одногодичный проект проводился совместно с европейскими социальными партнерами сферы образования, ETUCE и EFEE. Проект был разработан рабочей группой №3 Европейского отраслевого социального диалога, занимающейся вопросами **высшего образования и научных исследований** (РГ3) при поддержке Европейской комиссии.

¹⁷⁸ <https://www.csee-etuice.org/en/news/archive/794-essde-higher-education-research-working-group-produces-report-and-declaration-in-support-of-early-career-researchers?highlight=WyJyZXNlYXJjaCJd>.

¹⁷⁹ <https://www.csee-etuice.org/en/documents/statements/712-efee-etuice-joint-declaration-on-supporting-early-career-researchers-in-higher-education-in-europe-2015>.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Среди прочих мероприятий проектная деятельность включала в себя серьезное изучение проблем, с которыми сталкиваются молодые исследователи и университеты, в которых они работают и учатся. В отчете содержится информация о политической и экономической ситуации, социальном диалоге в сфере высшего образования, а также рассматриваются вопросы карьерного роста исследователей в высшем образовании и на других уровнях. В отчете рассмотрены семь отдельных аспектов проблем, с которыми сталкиваются молодые начинающие исследователи в Европе, а также приведены результаты более подробных тематических исследований, проведенных на Кипре, в Финляндии, Германии, Италии, Румынии и Великобритании. На основе отчета были составлены совместные рекомендации¹⁸⁰, которые могут представлять интерес для социальных партнеров на различных уровнях, в зависимости от конкретной ситуации в каждой стране ЕС. Они также могут быть полезными для разработки европейской политики и реализации соответствующей деятельности. По результатам инициативы была принята совместная декларация¹⁸¹, адресованная социальным партнерам в области образования, представляющим сферу высшего образования и научных исследований, а также национальным, региональным и местным членам организаций, европейским учреждениям и заинтересованным лицам на европейском, национальном и местном уровнях.

Результаты проекта еще раз продемонстрировали многообещающий потенциал Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования. Европейские социальные партнеры в секторе образования надеются, что их декларация поможет оказать ценную поддержку начинающим исследователям посредством информирования о проблемах и способах их решения. В этой связи ETUCE и EFEE взяли на себя обязательство активно содействовать социальному диалогу и продвижению данной декларации на всех уровнях.

Профессиональная независимость, ответственность, эффективное руководство и роль организаций работодателей, профсоюзов и школьных лидеров

После очень успешного завершения другого проекта Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования, ETUCE опубликовал заключительный отчет¹⁸² и декларацию¹⁸³ «Профессиональная автономия, ответственность, эффективное руководство и роль организаций работодателей, профсоюзов и школьных лидеров». Одногодичный проект был реализован совместно с европейскими социальными партнерами в сфере образования, ETUCE и EFEE при поддержке Европейской комиссии. Отчет был представлен на пленарном заседании Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования в 2014г. и на заседании Комитета ETUCE в марте 2015г. В рамках Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования было важно обсудить создание сильного и эффективного лидерства в европейских школах для поддержания необходимого образовательного развития, в целях разработки высококачественных систем образования, способных противостоять нынешним экономическим и социальным трудностям, таким как восстановление экономики и обеспечение социальной сплоченности в Европе.

¹⁸⁰ <https://www.csee-etuice.org/en/news/archive/794-essde-higher-education-research-working-group-produces-report-and-declaration-in-support-of-early-career-researchers?highlight=WyJyZXNlYXJjaCJd>.

¹⁸¹ См. выше.

¹⁸² https://www.csee-etuice.org/images/attachments/RP_Professional_Autonomy_Accountability.pdf.

¹⁸³ https://www.csee-etuice.org/images/attachments/Joint_Declaration_EFEE_ETUCE_SL.pdf.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Обе организации социальных партнеров всегда считали школьных лидеров важной группой заинтересованных лиц, которые являются связующим звеном между школьной администрацией и учителями, между различными уровнями образования, семьями, местным сообществом и рынком труда. Школьные лидеры также несут большую ответственность за обеспечение безопасной и благоприятной среды для преподавания, обучения и успеха учащихся. По данным международных исследований, школьные лидеры должны выполнять ключевую роль в сохранении и улучшении качества образования. Таким образом, как отмечается в отчете, важной отправной точкой этого проекта было более широкое признание ответственности школьных лидеров за качество школьного образования и успеваемость.

Исследовательская работа и процесс взаимного обучения в Нидерландах, на Мальте и в Англии показал, что наличие диалога между учителями и школьными лидерами, между профсоюзами и работодателями, между школами и жителями района имеет жизненно важное значение для обеспечения сильного школьного лидерства, повышения взаимного доверия и искренности для обеспечения качественного образования. Именно поэтому Европейские социальные партнеры в сфере образования, ETUCE и EFEE, подчеркивают, что работа в этой области относится к числу приоритетных задач членских организаций.

Результаты проекта являются важной частью работы Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования и направлены на поддержку профсоюзов работников образования и их социальных партнеров в процессе повышения эффективности и автономной ответственности учебных заведений и школьных лидеров. ETUCE и EFEE взяли на себя обязательство активно продвигать социальный диалог и вышеназванную декларацию на всех уровнях.

Развитие педагогической профессии в условиях экономического кризиса

Реализация совместного проекта «Развитие педагогической профессии в условиях экономического кризиса - основная задача социальных партнеров в сфере образования. Определение новых стратегий по укреплению связи между образованием и рынком труда» была завершена в декабре 2013г. Социальные партнеры в сфере образования выразили обеспокоенность в связи с увеличением количества сдерживающих факторов в системе образования многих европейских стран в результате демографических изменений и снижения финансовых инвестиций. В 2012г. Европейская комиссия опубликовала отчет о проблематике образования в Европе, в котором содержится предупреждение о риске, связанном с увеличивающейся нехваткой учителей-предметников. В то же время, Европейская комиссия выделила образование в качестве одного из ключевых факторов экономического восстановления и роста. Европейские социальные партнеры в сфере образования хотели оказать содействие выходу на рынок труда большего количества учителей-предметников. По этой причине в проекте учитывалась необходимость решения проблемы нехватки рабочей силы в сфере образования в интересах образовательной системы и экономического развития Европы. Решение данной проблемы имеет ключевое значение в странах ЕС для достижения целей стратегии «EU 2020».

Общая цель проекта заключалась в том, чтобы повысить информированность общественности о последствиях значительной нехватки квалифицированных преподавателей по основным предметам. У педагогической профессии очень низкий статус, который за годы экономического кризиса еще больше снизился. Проект преследовал следующую цель - показать, что такие изменения будут иметь далеко идущие последствия для других отраслей и для рынка труда в целом.

Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Проект был нацелен на национальных и европейских должностных лиц, занимающихся вопросами занятости, и подчеркивал необходимость увеличения инвестиций в образование для достижения целей стратегии «EU 2020».

Кроме того, данный проект должен основываться на результатах предыдущего проекта «*Найм и удержание кадров в сфере образования - тема социального диалога*», в котором европейские социальные партнеры в сфере образования определили некоторые ключевые вопросы, связанные с недавними проблемами в этой сфере. Эти проблемы были перечислены на заключительной конференции в сентябре 2012г. с учетом того, что партнеры по проекту провели более глубокий анализ причин дальнейшего снижения привлекательности педагогической профессии.

Современные тенденции идут вразрез с основными целями стратегии «EU 2020» в сфере занятости и образования. Проект появился в период, когда безработица среди молодежи в Европе достигла нового пика. Многие молодые люди в Европе нигде не работают и не учатся (NEET). На заседании Совета, проходившего в феврале 2012г., в ходе которого министры образования обсудили связь между мерами, принимаемыми в сфере образования, и безработицей среди молодежи, данный проект был призван показать обеспокоенность учеников и их родителей будущими перспективами для молодых людей в Европе.

Результаты проекта свидетельствуют о необходимости дальнейшей деятельности работодателей в сфере образования и профсоюзов работников образования в Европе, которым было предложено взять на себя обязательство по повышению имиджа и привлекательности педагогической профессии¹⁸⁴.

Самооценка школ и учителей как инструмент определения будущих профессиональных потребностей

С 2012 по 2013г. данный проект был реализован совместными усилиями EFEE и ETUCE и явился продолжением деятельности рабочей группы №1 Европейского отраслевого диалога в сфере образования по теме качества образования, в рамках которого было проведено обсуждение тенденции по расширению процедуры самооценки школ и учителей и изменения роли национальных инспекций. ETUCE совместно с EFEE работали над достижением одной цели - повысить качество образования путем предоставления данных и инструментов для подготовки педагогических работников, повышения профессиональной квалификации учителей и школьных лидеров, а также для развития школы как среды обучения.

Диалог между социальными партнерами был не только предметом обсуждения, но и одной из основных целей мероприятий, организованных в связи с этим проектом. В ходе визитов по обмену информацией представители организаций работодателей и профсоюзов обменялись опытом и начали предметный диалог.

¹⁸⁴ https://www.csee-etuice.org/images/Recommendations/VS_2012_0437FinalSurveyReportEN.pdf и https://www.csee-etuice.org/images/Recommendations/VS_2012_0437Recommendations_final_conference.pdf.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Это сотрудничество укрепило взаимопонимание между членами EFEE и ETUCE. Как показала ознакомительная поездка в Голландию, визиты взаимного обучения способствовали диалогу между социальными партнерами не только на европейском, но и на национальном уровне. В целях более широкого развития культуры самооценки другая группа членов EFEE/ ETUCE была приглашена на итоговую конференцию по проекту. Цель этого приглашения заключалась не только в том, чтобы проинформировать о результатах проекта, но и в том, чтобы выйти на положительный результат для Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования – совместную декларацию. Таким образом, удалось укрепить связи и осуществить обмен информацией между различными рабочими группами Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования. Тема самооценки школ и учителей была четко увязана с темой найма и удержания персонала, которая является темой Рабочей группы №2 по демографической проблематике. Было отмечено, что самооценка учителей является важным инструментом определения их будущих профессиональных потребностей и потребностей других педагогических работников.

Совместная декларация свидетельствует о том, что EFEE и ETUCE, как социальные партнеры в сфере образования, обязуются активно продвигать культуру самооценки на европейском, национальном и местном уровне. С помощью этой декларации ETUCE и EFEE подталкивают национальных социальных партнеров к дальнейшему применению европейской декларации, например, при помощи национальных семинаров и других информативных мероприятий по продвижению культуры самооценки на национальном уровне¹⁸⁵.

Продвижение потенциала Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования посредством решения новых проблем и применения нового опыта и знаний

На заседании Комитета ETUCE 19 марта 2015г. был представлен отчет об исследовании по данному проекту¹⁸⁶. Этот одногодичный проект, финансируемый Европейской комиссией, направлен на подготовку персонала и продвижение социального диалога в сфере образования на европейском и национальном уровне. ETUCE провел круглые столы в Бухаресте, Братиславе, Любляне, Подгорице и Вильнюсе с активным участием национальных социальных партнеров в сфере образования. Социальные партнеры положительно отреагировали на инициативу ETUCE и восприняли возможность собраться и обсудить будущее национального диалога, обращая особое внимание на Европейский отраслевой социальный диалог в сфере образования.

В дополнение к семинарам, ETUCE провел оценку сложившейся ситуации с помощью опроса. Предыдущие годы были отмечены экономическим кризисом и мерами жесткой экономии. Давление на социальный диалог нарастало. Исходя из предположения о том, что процесс социального диалога можно улучшить, ETUCE принял решение оценить прошлую работу Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования, определить меры и пути, способствующие европейскому социальному диалогу. Сегодня можно назвать три основные задачи, которые стоят перед европейским социальным диалогом в сфере образования. Среди них: содействие пониманию европейского социального диалога, а также взаимодействию на национальном и европейском уровне диалога и определение путей продвижения европейского социального диалога.

¹⁸⁵ <https://www.csee-etuice.org/en/social-dialogue/29-european-sectoral-social-dialogue-in-education-essde/57-activities>.

¹⁸⁶ <https://www.csee-etuice.org/en/documents/publications/714-survey-report-promoting-the-potentials-of-the-european-sectoral-social-dialogue-in-education-by-addressing-new-challenges-and-exploring-experience-and-knowledge-2014>.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

При помощи данного проекта, направленного на укрепление потенциала, ETUCE хотел добиться усиления структур европейского социального диалога в сфере образования. Его основная задача заключалась в том, чтобы расширить знания социальных партнеров в области производственных отношений, рассматривая в качестве долгосрочной цели дальнейшее развитие европейского социального диалога в образовании. ETUCE также хотел повысить эффективность взаимодействия между социальным диалогом на национальном и европейском уровне. По этой причине, в рамках проекта, ETUCE сосредоточил внимание на трех вопросах, которые сводятся к выявлению тематики, мероприятий и организаций, представляющих интерес для национальных партнеров, определить уровень знаний национальных партнеров европейского социального диалога, а также их потребности и ожидания в отношении ETUCE и европейского социального диалога.

Развитие европейскими отраслевыми социальными партнерами из сферы образования потенциала диалога посредством обучения и передачи знаний. Проект Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования по укреплению потенциала II

Проект Европейского отраслевого диалога в сфере образования по укреплению потенциала II был успешно начат 5 июня 2015г. в ходе первого круглого стола в Никосии (Кипр). ETUCE и EFEE определили продвижение социального диалога как одну из основных задач рабочей программы на 2014 – 2015 гг. (как для предыдущей, так и для последней, недавно принятой программы на 2016 – 2017 гг.)¹⁸⁷. Приверженность этой задаче свидетельствует о том, что социальные партнеры признают важность хорошо налаженного социального диалога и что его дальнейшее совершенствование имеет для них приоритетное значение. Расширение возможностей Европейского отраслевого диалога в сфере образования путем улучшения его структуры и содержания, а также за счет повышения уровня вовлеченности участников представляется основным способом максимально возможного повышения его эффективности. Для решения этой задачи в настоящее время прилагаются все более серьезные усилия - посредством организации круглых столов с участием национальных членских организаций. С учетом поставленных задач, цель совещаний заключалась в том, чтобы и дальше расширять знания национальных социальных партнеров об общеевропейском, национальном отраслевом и межотраслевом социальном диалоге, а также о другой, связанной с ним тематике.

Цель представленных презентаций заключалась в передачи специальных ноу-хау по тематике социального диалога, таким как: разработка европейской социальной политики, система производственных отношений на национальном и европейском уровне, цели и функционирование европейского отраслевого социального диалога, необходимость более прочных связей между участниками социального диалога, а также рабочая программа Европейского отраслевого диалога в сфере образования и достижения. Участники также поближе познакомились с межотраслевыми вопросами, такими как: влияние экономического кризиса на уровень социального диалога в ЕС, проблема демографических изменений в Европе, стратегия роста «EU 2020», Европейская стратегия занятости и другие. ETUCE проинформировал участников о последних изменениях, касающихся инициативы Европейской комиссии о повторном запуске социального диалога и повестке Европейской комиссии по вопросу улучшения регулирования¹⁸⁸.

¹⁸⁷ https://www.csee-etu.org/images/attachments/FINAL_ESSDE_WP_2016-2017.pdf.

¹⁸⁸ http://ec.europa.eu/smart-regulation/index_en.htm.

Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Ключевым направлением остается изучение возможных путей укрепления взаимосвязи между социальным диалогом на национальном и европейском уровне.

В рамках совместного проекта, ETUCE и EFEE совместно готовятся и проводят все совещания. Всего было организовано восемь встреч на Кипре, в Польше, Венгрии, Болгарии, Латвии, Эстонии, Испании и Сербии.

8.3. Межотраслевой социальный диалог

ETUCE также принимает участие во многих мероприятиях в рамках межотраслевого социального диалога, имеющих отношение к сфере образования. В этом плане, ETUCE регулярно принимает участие в Координационном форуме социального диалога для презентации собственных рабочих процессов, касающихся социального диалога в сфере образования и его результатов, а также для получения новых данных о приоритетных направлениях работы различных отраслей социального диалога. Для того, чтобы у европейских социальных партнеров была полная картина происходящего в европейском социальном диалоге, на совещаниях также рассматриваются межотраслевые вопросы.

ETUCE является Европейской федерацией профсоюзов и входит в Европейскую конфедерацию профсоюзов. По этой причине ETUCE участвует в межотраслевом социальном диалоге в тех случаях, когда он касается сферы образования. В 2013г. ETUCE в составе делегации участвовал в переговорах по обсуждению «*Рамочной программы действий в области молодежной занятости*», которую европейские социальные партнеры отнесли к ключевым приоритетам рабочей программы на 2012 – 2014 гг. Цель программы заключалась в том, чтобы найти и разработать решения проблемы растущей безработицы среди молодежи в Европе. В совместном документе, принятом в июне 2013г., европейские социальные партнеры обратились к национальным социальным партнерам, государственным органам и другим заинтересованным сторонам с призывом продолжать работу по данному вопросу и добиться конкретных результатов в деле поддержки молодежной занятости¹⁸⁹.

ETUCE принял участие в работе двух важных тематических рабочих групп европейских социальных партнеров, созданных Генеральным директоратом по вопросам занятости. Делегация ETUC состояла из представителей ETUC, ETUCE и «UNI Europa», выступающих от имени отраслевых социальных партнеров, а также семь национальных членских организаций ETUC. В противовес профсоюзам «BusinessEurope» также сформировала свою делегацию. Страны ЕС были представлены представителями делегации ЕС. Функцию председателя на заседании выполнял Генеральный директорат по вопросам занятости.

Тематическая рабочая группа, работающая с тематикой «*Социальный диалог, экономическое управление и развитие потенциала*», рассматривала в качестве своей основной задачи улучшение социального диалога как на европейском, так и на национальном уровнях с упором на участие европейских и национальных социальных партнеров в экономическом управлении. Мандат группы не предусматривал проведение переговоров или реформ, а касался трехстороннего обсуждения будущего направления социального диалога с целью выработки позиции, которая смогла бы убедить Совет в необходимости усиления социального диалога на всех уровнях.

¹⁸⁹ Документ можно найти через: <https://www.etuc.org/framework-actions-youth-employment>.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Обсуждение проходило по 2 темам: 1). улучшение функционирования и эффективности социального диалога и подготовка персонала социальных партнеров на национальном уровне (условия, способствующие эффективному социальному диалогу и т.д. / показатели измерения эффективности социального диалога) и 2). расширение участия (европейских и национальных) социальных партнеров в «Европейском семестре» и в процессе оценки, разработки, согласовании и реализации соответствующих реформ / стратегий (европейских и национальных).

Результаты должны были войти в совместную рабочую программы межотраслевых социальных партнеров на 2015 – 2017 гг. Цель обсуждения заключалась в том, чтобы подготовить выводы (которые могли бы использоваться в качестве рекомендаций), совместную позицию, предложение относительно конкретных действий или иной материал, который можно было бы использоваться для так называемого повторного запуска процесса социального диалога и представить Европейской комиссии, Комитету социального диалога, другим соответствующим учреждениям, Координационному форуму, отраслевым комитетам социального диалога и другим органам. Тематическая группа «Социальный диалог, разработка политики и законодательства» следовала тому же принципу и вносила дополнения в обсуждение, проводимое другой рабочей группой.

В целом, участвовавшие в переговорах делегации договорились о совместной *«Декларации о новом начале эффективного социального диалога»*. В настоящее время процесс еще не завершен. После утверждения и публикации документ будет разослан.

Европейская комиссия провела несколько мероприятий по итогам конференции, посвященной так называемому «повторному запуску социального диалога». Например, Генеральный директорат по вопросам занятости создал «неформальную рабочую группу по информированию о социальном диалоге» для того, чтобы функционирование отраслевого социального диалога в ЕС, как и его результаты, были более заметными, а также для улучшения обмена информацией между Европейской комиссией, отраслевыми социальными партнерами и комитетами отраслевого социального диалога. ETUCE был выбран для участия в работе данной группы, которая началась 12 июня 2015г., а результаты обсуждения были представлены на Координационном форуме осенью 2015г. Обсуждение касалось участия социальных партнеров, которое сравнительно неплохо развито на европейском уровне и менее развито на национальном. Группа также обсудила важность укрепления потенциала в процессе усовершенствования социального диалога, а также участие социальных партнеров в решении вопросов, не включенных в ст. 153 Договора о Европейском союзе таких как, например, борьба с долговременной безработицей и повышение мобильности рынка труда. Европейская комиссия подтвердила свою заинтересованность в более широком участии социальных партнеров посредством более эффективного использования существующих механизмов социального диалога и взаимосвязи между рабочей программой европейских социальных партнеров и Европейской комиссии. 27 июня 2016г. Секретариат ETUCE проинформировал членские организации о положительном результате дискуссий - межотраслевые социальные партнеры (ETUC, BusinessEurope, UEAPME и CEEP) и Европейская комиссия в лице вице-председателя по европейскому и социальному диалогу Валдиса Домбровскиса и комиссара по вопросам занятости, социальной сферы, навыков и трудовой мобильности Марианны Тиссен подписали заявление *«Новое начало для социального диалога»*¹⁹⁰.

¹⁹⁰ <https://www.csee-etuce.org/en/news/archive/1534-a-new-start-for-social-dialogue-statement-signed>.

Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Заявление также касается европейских отраслевых социальных партнеров и обязывает их продвигать социальный диалог и обеспечивать выполнение договоренностей во всех странах ЕС. В заявлении четко прописано обязательство Европейской комиссии по расширению и повышению качества дискуссии и переговоров между европейскими социальными партнерами и руководящими органами ЕС, включая тематику «Европейского семестра». В заявлении также содержится обязательство страны, председательствующей в Европейском совете, по обеспечению участия национальных социальных партнеров в обсуждении рекомендаций для конкретных стран.

9. Совет Европы

ETUCE является признанным наблюдателем в Руководящем комитете Совета Европы по политике и практике в сфере образования (CDPPE). Дебаты в Руководящем комитете, в основном, касаются текущих проектов в области межкультурного образования, истории, с упором на образование, способствующее развитию активной гражданской ответственности в условиях современной демократии. Таким образом, Совет Европы (СЕ) твердо поддерживает концепцию образования как общественного блага, подчиняющегося верховенству закона. Совет Европы является союзником в борьбе против превращения образования исключительно в инструмент экономического развития. ETUCE имеет своего представителя в CDPPE, заседания которого проходят раз в год (иногда два раза в год). Представитель ETUCE является полноправным членом специальной группы, созданной CDPPE для рассмотрения вопросов высшего образования.

За последний год работы было два важных проекта. Первый касается разработки набора компетенций, описаний и показателей, используемых в отношении образования в демократической культуре, включая межкультурное взаимопонимание¹⁹¹. Эта модель была утверждена на конференции министров Совета Европы в апреле 2016г. Второй проект называется ETINED (*Общеввропейская платформа по этике, прозрачности и честности в сфере образования*)¹⁹² и касается этической составляющей образования на всех уровнях, включая всех участников, начиная от родителей, министерств, других государственных органов и частных предприятий и заканчивая учащимися и учителями.

ETUCE удалось доказать, что любое обсуждение этической составляющей образования как на национальном, так и на международном уровне должно основываться на профессиональных стандартах, установленных EI и его национальными организациями. Иными словами, невозможно развивать этику в любой системе или структуре образования без разработки стандартов, принятых профессиональными органами Интернационала образования и его организациями. В итоге данный аргумент был принят всеми, и в начале конференции, проходившей в октябре 2015г., представители EI были включены в состав двух групп.

¹⁹¹ http://www.coe.int/t/dg4/education/competences_en.asp.

¹⁹² http://www.coe.int/t/DG4/EDUCATION/etined_en.asp.



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

10. Европейские проекты

С целью поддержки своих членских организаций по ключевым вопросам, ETUCE реализует несколько проектов, которые финансируются совместно с Европейской комиссией. В большинстве случаев гранты на проект предоставляются ETUCE согласно бюджетным статьям Генерального директората по вопросам занятости, социальным вопросам и интеграции (DG EMPL) и Генерального директората по вопросам образования и культуры (DG EAC)¹⁹³. В большинстве случаев Евросоюз предоставляет финансирование организациям из ЕС и стран-кандидатов в члены ЕС. В последние годы просматривается тенденция к расширению Европейской комиссией рамок партнерства по проектам. Допускаются партнерские организации из стран, включенных в политику добрососедства ЕС¹⁹⁴. Поэтому ETUCE активно пользуется этой возможностью, чтобы помочь членским организациям из стран, не являющихся членами или кандидатами в члены ЕС, извлечь из этого выгоду и активно подключиться к работе на европейском уровне. Будучи заинтересованным в том, чтобы обеспечить финансирование мероприятий по тематике профсоюзов работников образования из стран Европейского региона EI, которые не являются странами ЕС, ETUCE активизировал свои усилия по подаче заявок на финансирование, например, для продолжения своей работы в области образования в духе мира. В целях информирования членских организаций о различных возможностях финансирования в Европе, включая гранты Евросоюза, Европейского социального фонда (ESF) или частных фондов, например, фонда Фридриха Эберта, ETUCE выпустил новое издание своей брошюры¹⁹⁵ о возможностях реализации проектов странами ЦВЕ, которая была представлена в 2015г. на круглом столе стран ЦВЕ в Бухаресте. ETUCE также разослал членским организациям «Отчет о возможностях финансирования для профсоюзов работников образования в рамках Европейского социального фонда на 2014 – 2020 гг.»¹⁹⁶ (сентябрь 2015г.).

Кроме собственных проектов, подробный перечень которых прилагается к отчету, ETUCE также оказывает поддержку различным проектам, выступая в качестве партнера. Эти проекты, финансируемые Евросоюзом, реализуют членские организации либо европейские социальные партнеры или другие заинтересованные лица из сферы образования. Некоторые из них описаны в главах выше.

¹⁹³ Подборка проектов описана в разных главах. Обзор проектов приведен в приложениях к настоящему отчету.

¹⁹⁴ http://ec.europa.eu/world/enp/index_en.htm

¹⁹⁵ Брошюру можно загрузить здесь: <https://www.csee-etu.org/en/documents/publications/1119-project-opportunities-for-central-and-eastern-european-countries-september-2015>.

¹⁹⁶ https://csee-etu.org/images/attachments/ESF_Operational_Programme2014-2020_Education-priorities.pdf.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Среди прочих такие проекты, как проект под руководством ETUC «*Расширяя участие социальных партнеров для поддержки государственных инвестиций в образование и обучение со стороны ЕС*» (2015 – 2017 гг.), в котором участвует и ETUCE. Этот проект ориентирован на повышение роли социальных партнеров на европейском, национальном и региональном уровне для расширения возможностей финансирования и инвестиций в обучение и образование. Проект способствует сотрудничеству с Европейским фондом стратегических инвестиций, расширению сотрудничества и использованию средств, предоставляемых Европейским социальным фондом (ESF), а также Европейским инвестиционным банком (EIB). В ходе проекта планируется провести два исследования. Первое исследование должно позволить изучить текущее состояние финансирования и инвестиций, выделяемых со стороны ЕС на государственное образование и обучение. В рамках второго исследования будет проведен анализ использования финансирования и инвестиций на национальном, местном и региональном уровне на нужды различных учебных и образовательных программ, инфраструктуры и технического оборудования. Кроме того, в проекте рассматривается роль социальных партнеров в финансировании государственного сектора. В качестве аффилированной организации ETUC, ETUCE выполняет консультационные, контрольные и оценочные функции, участвует во всех совещаниях по проекту, приглашает свои членские организации принять участие в конференциях и опросах по проекту, а также принимает участие в консультационных комитетах проекта и конференциях, разрабатывает повестку совещаний и анализирует итоговый отчет по проекту.

Одна из членских организаций ETUCE – «SEB» реализовала в Болгарии проект **«Учреждение непрерывного профессионального развития на Балканах – Балканский институт подготовки учителей»**. Проект продолжался пять месяцев и был направлен на закрепление роли ETUCE и SEB в проекте (финансируемом Европейским социальным фондом), который призван усилить и укрепить непрерывное профессиональное развитие учителей, выявить возможности и препятствия, возникающие на пути создания ВТТИ, составить конкретные планы для ВТТИ с целью распределения финансовых и административных обязанностей всех участвующих сторон, включая правительство. Проект также предполагал определение конкретных сфер деятельности ВТТИ, разработку стратегических планов работы ВТТИ с другими странами региона, включая профсоюзы и правительства, а также изучение возможностей для ETUCE по обеспечению преемственности между ВТТИ и Европейским институтом непрерывного профессионального развития учителей.

Еще один текущий проект, в котором ETUCE участвует в качестве ассоциированного партнера, это проект «*COSME*» – *Общеввропейский центр обучения предпринимательству* (2015 – 2017 гг). Данный проект организован при участии «JA-YE Europe», европейского разработчика программ обучения предпринимательству, «EuroChambers/SEECEL», центра Юго-Восточной Европы по обучению предпринимательству, «EUproVET», а также при участии европейских провайдеров услуг ПТО. Проект направлен на создание сети для развития общеввропейской инициативы обучения предпринимательству, которая бы позволила объединить европейский и национальный опыт в данной области образования. Проект ориентирован на разработку политики и стимулирование дальнейшего развития данного вида обучения в Европе. Цель проекта – обеспечить превращение сети в консультативный орган для политиков и руководящих органов ЕС. Изначально центр не будет являться официальным органом, а, скорее, объединением организаций и лиц, занимающихся обучением предпринимательству. Деятельность центра также направлена на расширение влияния образования в области предпринимательства в Европе на основе изучения передового опыта и обмена информацией. Данная инициатива способствует налаживанию прочных связей между политиками, педагогами,



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

практиками, научными исследователями, бизнес-лидерами, предпринимателями и экспертами по данной тематике во всех странах Европы и направлена на развитие образования в области предпринимательства и расширение сотрудничества в этой сфере на европейском уровне.

Что касается использования ИКТ в образовании, ETUCE является партнером текущего проекта «tMAIL- Педагогическое мобильное приложение для инновационного обучения», реализуемого научно-исследовательским центром Фландрии, кафедрой педагогических наук Брюссельского свободного университета (2015 – 2017 гг.). Основной целью этого проекта является разработка и тестирование мобильного педагогического обучающего приложения для персонализированного обучения в соответствии со стратегией самостоятельного обучения на уровне начального образования. Кроме того, приложение будет собирать и обрабатывать данные, которые могут использоваться учащимися, учителями и педагогами будущих учителей на различных уровнях. Деятельность в рамках проекта разделена на несколько рабочих пакетов. Рабочие пакеты, касающиеся управления, рассчитаны на два года, тогда как пакеты, касающиеся содержания, имеют фиксированный временной график и четко следуют один за другим. ETUCE участвует в совещаниях руководящего совета и активно задействован в организации двух семинаров в рамках проекта.

Кроме того, ETUCE являлся ассоциированным партнером в проекте «Мозговой центр ENABLE» (2014 – 2016 гг.) под руководством Европейской школьной сети «Schoolnet». «Европейская сеть по борьбе с запугиванием в школе и во внеурочное время» поставила перед собой цель использовать комплексный подход в борьбе с запугиванием, оказывая помощь молодежи по реализации своих основных прав дома, в школе, в классе и в обществе (среди сверстников). Цель проекта заключалась в развитии социальных и эмоциональных навыков обучения как средства формирования устойчивости у молодых людей, с тем, чтобы они лучше понимали, чувствовали ответственность и более рационально подходили к социальному взаимодействию как в сети интернет, так и в реальной жизни.

ETUCE также принял участие в проекте «Введение в педагогическую профессию» (**Teacher Induction PAEDIA**), реализованном фондом «Respect Network Foundation». Данный проект, являющийся продолжением проекта «Comenius», был реализован в период с 2013 по 2015 гг. и был ориентирован на студентов педагогических институтов. Проект подчеркивал совместную ответственность педагогических вузов и школ за начальную подготовку, введение в профессиональную деятельность и непрерывное повышение профессиональной квалификации.

Еще одним проектом, реализованным за этот период, является инициатива «**REINVENT**» (*Анализ инновационной политики и инклюзивности в системах образования*), реализованный Группой по вопросам исследования и оценки в области образования Института прикладной и вычислительной математики (о. Крит). В основу двухлетнего проекта, длившегося с 2013 по 2014г., была положена взаимосвязь между требованиями разумного и инклюзивного роста и обеспечением возможностей обучения молодежи путем передачи ей навыков, знаний и подходов, чтобы она могла ориентироваться в развивающемся обществе, основанном на принципах справедливости, инклюзивности, устойчивости и согласия. В рамках проекта был разработан европейский подход к содействию внедрению ключевых компетенций в школьное образование.



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

11. Управление, администрирование и информирование

11.1 Финансовый отчет за 2012 – 2015 гг.

Европейский регион EI (2012 – 2015 гг.)

Финансовую отчетность ETUCE-CSEE за 2012 – 2015 гг. ежегодно проверяли внешние аудиторы компании «Ernst & Young», которые высказали удовлетворенность ведением, учетом и качеством финансовой отчетности и сделали положительное заключение.

Помимо этого, на протяжении четырехлетнего периода, который охватывает данный документ, отчетность ETUCE ежегодно проверяли внутренние аудиторы. Внутренние аудиторы подтвердили выполнение финансовых решений, принятых на конференции ETUCE, высказали удовлетворенность отчетностью и дали положительное заключение.

Доходы

Доходы ETUCE, как ограниченные (связанные с проектами), так и неограниченные (дополнительные взносы), были получены за счет дополнительных взносов членских организаций, грантов (в основном, Европейской комиссии) и прочих источников, включая банковские проценты.

Секретариат ETUCE несет ответственность за управление средствами, поступающими в виде взносов от членских организаций, за гранты, полученные под проекты от Европейской комиссии, а также за надлежащее использование этих ресурсов в рамках бюджета, утвержденного конференцией ETUCE, и соответствующих соглашений, подписанных с Комиссией.

Суммарный доход за период с 2012 по 2015 гг. составил 6 535 172 евро. Из этой суммы 4 982 047 евро составляют дополнительные взносы, уплаченные членскими организациями, 1 541 251 евро составляют гранты, полученные от Европейской комиссии, и 11 871 евро - доход от процентов. В процентном отношении 76% дохода составляют дополнительные взносы, 23,85% - поступления на реализацию проектов от Европейской комиссии и 0,15% - доход от банковских процентов.

Дополнительные взносы

Доход от дополнительных взносов составляет 32,085% от общемировой ставки взносов EI на одного члена в странах, входящих в ЕС и ЕАСТ и 7,085% на одного члена в странах, не входящих в ЕС и ЕАСТ.

Сумма дохода, полученного в виде дополнительных членских взносов за период 2012 – 2015 гг. составила 4 982 047 евро. Сумма учтенных дополнительных взносов составила в 2012г. – 1 242 539 евро; в 2013г. – 1 240 333 евро; в 2014г. – 1 231 919 евро и в 2015г. – 1 267 984 евро.

Гранты Европейской комиссии

Количество и стоимость проектов, на которые предоставлялись гранты, менялась из года в год и зависела от заинтересованности ETUCE и членских организаций в предлагаемых программах,



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

наличия работников, возможностей реализации проекта и критериев отбора, установленных Европейской комиссией.

С 2012 по 2015 гг. ETUCE, в качестве основного заявителя, реализовал 10 проектов с участием 4-7 членских организаций (в зависимости от проекта). В качестве партнера ETUCE также имел опыт успешного участия в 10 проектах, финансируемых с участием Европейской комиссии. В целом, за период с 2012 по 2015 гг. ETUCE получил доход (в виде грантов) в размере 1 541 251 евро. Сумма учтенных грантов составила: в 2012г. – 408 930 евро; в 2013г. – 294 584 евро; в 2014г. – 632 450 евро; в 2015г. – 205 287 евро.

В конце 2014г. Генеральный директорат по вопросам занятости, социальным вопросам и интеграции изменил срок реализации проектов с одного на два года. Это существенно повлияло на проектные доходы, которые, в среднем, снизились на 135 000 евро в 2014г. и на 155 000 евро в 2015г., соответственно. ETUCE продолжил реализацию двухлетних проектов и в 2014г. получил два проекта, деятельность по которым должна была завершиться в 2016г., а также один дополнительный проект, который должен завершиться в 2017г.

Проекты, представляемые Европейской комиссией, должны быть реализованы в соответствии с принципом совместного финансирования. При этом грант, выделяемый Европейской комиссией, покрывает только большую часть (от 75% до 90%) всех учитываемых расходов, разницу (от 10% до 25%) покрывает заявитель.

В целом, за прошедшее время улучшился контроль и отчетность по проектам, финансируемым Европейской комиссией. Внутренние промежуточные финансовые отчеты обсуждались с сотрудниками, задействованными в соответствующих проектах, что позволяло, при необходимости, подавать заявки на внесение изменений в начальный бюджет и позволило ETUCE оптимально использовать финансовые средства, предоставленные Европейской комиссией.

Прочие доходы, в основном от банковских процентов

За период с 2012 по 2015 гг. ETUCE получил чистый доход по процентам (доход от банковских процентов за вычетом процентных расходов) на сумму 11 871 евро. Чистый доход от (банковских) процентов снизился с 5 904 евро в 2012г. до 2 549 евро в 2013г., с 2 184 евро в 2014г. и до 544 евро в 2015г. Это было вызвано, в основном, снижением ставок банковских процентов на финансовом рынке и увеличением налогов на доходы от процентов.

Расходы

Сумма возникших и учтенных расходов за 2012 – 2015 гг. находилась в пределах бюджета, утвержденного решением Конференции ETUCE 2012г. Суммарные расходы ETUCE за указанный период составили 6 493 155 евро.

В случае непредвиденных обстоятельств или изменений в течение отчетного периода, перераспределение бюджетных средств между статьями бюджета производилось по решению Бюро ETUCE и Комитета ETUCE. Начиная с 2013г. были приняты новые бюджетные статьи с учетом изменений в новой структуре ЕС.

Для поддержания ежегодных расходов на регулярном и стабильном уровне, были зарезервированы средства на проведение конференции и специальной конференции ETUCE. С этой целью был предусмотрен резерв, необходимый для покрытия 75% от сметной стоимости



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

конференции 2012г., а также резерв, составляющий 25% от стоимости специальной конференции 2014г. В будущем ETUCE будет ежегодно резервировать 25% от сметной стоимости каждой конференции и специальной конференции ETUCE.

Основная статья, по которой произошло увеличение затрат в отчетном периоде, и которая представляет проблему для секретариата - это расходы на персонал. Суммарные расходы на персонал выросли с 744 486 евро в 2012г. до 783 960 евро в 2013г. и до 851 000 в 2014г. Увеличение общей суммы расходов в 2015г. до 831 801 евро, было вызвано различными обстоятельствами. Увеличение расходов на персонал, в основном, было связано с проведением обязательной 2-процентной индексации и соответствующими затратами на льготы по пенсионному и медицинскому страхованию. До сегодняшнего дня гранты Европейской комиссии используются для частичного покрытия расходов на персонал. Следует подчеркнуть постоянную необходимость получения проектов и поддержания нужного уровня доходов для оплаты растущих расходов.

Финансовые результаты

Целью ETUCE в финансовом плане является не получение прибыли, а правильное использование финансовых средств в соответствии с принципами и положениями устава. Это должно достигаться за счет недопущения выхода за рамки бюджета, превышения расходов над доходами (поступлениями), полученными в 2012 – 2015 гг., и обеспечения безубыточности. В этом смысле, ETUCE успешно выполнил свою задачу. Результаты финансовой деятельности за период с 2012 по 2015 гг. положительные и подтверждены внутренними и внешними аудиторами. В 2012 и 2013 гг. ETUCE завершил финансовый год со значительной прибылью в размере 24 436 евро и 14 803 евро, соответственно. В 2014 и 2015 гг. ETUCE закрыл отчетный период с минимальным превышением доходов над расходами в размере 325 евро и 547 евро соответственно.

Фонд ETUCE (2012 – 2015 гг.)

В целях соблюдения административных требований Европейской комиссии, фонд CSEE-ETUCE следит за тем, чтобы ETUCE мог претендовать на получение финансирования Европейской комиссии на нужды проектов. С 2006г. и по сегодняшний день все соглашения по проектам, финансируемым Европейской комиссией, подписываются фондом, который через соглашение об оказании услуг, уполномочивает Секретариат ETUCE на осуществление всех видов деятельности.

Как записано в уставе ETUCE, взаимодействие фонда с Европейской комиссией не должно приносить прибыли или убытков. Фонд несет исключительно текущие расходы, такие как расходы на аудит, издание публикаций и уплату региональных налогов. Все финансовые средства (авансы и последние транши гранта), полученные фондом, были переведены на банковский счет ETUCE.

Финансовая отчетность фонда за 2012 – 2015 гг. была также проверена внешними аудиторами компании «Эрнст и Янг», которые высказали удовлетворенность ведением, учетом и качеством финансовой отчетности и подтвердили, что управление финансовыми средствами осуществляется в соответствии с бухгалтерскими принципами, действующим в Бельгии, а также сделали положительное заключение. Поскольку фонд зарегистрирован как юридическое лицо в Бельгии, прошедшие аудит отчеты за 2012 – 2015 гг. были предъявлены бельгийским уполномоченным органам и опубликованы в бельгийской официальной газете (“Le Moniteur belge”).



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

ETUCE внес средства в фонд на покрытие вышеупомянутых расходов в размере 923,83 евро в 2012г.; 822,24 евро в 2013г.; 836,89 евро в 2014г. и 844,40 евро в 2015г. Фонд завершил отчетный период 2012 – 2015 гг. с положительным сальдо за счет банковских процентов (за вычетом налогов и банковских комиссий), которые составили 1 086 евро в 2012г.; 234,10 евро в 2013г.; 81,54 евро в 2014г. и 91,67 евро в 2015г.

11.2 Информирование

Информационные сессии

За последние четыре года ETUCE принял ряд делегаций с целью предоставления им информации о работе, выполняемой Секретариатом ETUCE в интересах членских организаций, а также с целью информирования их о работе Комитета Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования, об изменениях и тенденциях в образовании на уровне ЕС. ETUCE провел следующие информационные сессии:

- 10-11 марта 2016г. – Делегация DLF/BUPL, FSL, GL, DM и Uddannelsesforbundet (Дания)
- 26 января 2016г. – Делегация LO (Швеция)
- 24 июня 2015г. – Делегация DLF (Дания)
- 03 июня 2015г. – Делегация KI (Исландия)
- 13 апреля 2015г. – Учебный семинар для SNUipp FSU
- 16 июня 2014г. – Экскурсионный визит Исполнительного совета и персонала GEW (Германия)
- 27 февраля 2014г. – Визит молодых профсоюзных лидеров ETUI
- 25 октября 2013г. – Делегация UEN (Норвегия)
- 17 октября 2013г. – Делегация CNV (Нидерланды)
- 13 декабря 2012г. – Делегация Lärarförbundet (Швеция).

Информационный бюллетень ETUCE

С июня 2014г. членские организации и подписчики получают электронную версию информационного бюллетеня ETUCE¹⁹⁷ с броскими заголовками и ссылками на сайт ETUCE, что позволяет читателям быстро ознакомиться с рассматриваемыми темами.

Бюллетень ETUCE информирует читателей о деятельности ETUCE, содержит свежие новости о ходе реализации различных проектов ETUCE, а также информирует о публикациях различных организаций, таких как ETUC, Eurydice и ОЭСР. Кроме этого, бюллетень информирует о сроках проведения важнейших мероприятий ETUCE, таких как заседания уставных органов, конференции и семинары.

Пресс-релизы ETUCE

В целях информирования о деятельности ETUCE, а также о заявлениях, сделанных ETUCE по тематике, представляющей особый интерес для членских организаций, Секретариат ETUCE регулярно издает пресс-релизы, которые хранятся в архиве новостного раздела на сайте ETUCE.

¹⁹⁷<https://www.csee-etu.org/en/news/newsletter>.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Отчеты ETUCE

Все конференции и семинары ETUCE, как и прежде, сопровождаются публикацией отчетов¹⁹⁸, которые направляются членским организациям ETUCE и другим заинтересованным сторонами сферы образования и профсоюзного движения.

Брошюры ETUCE

На протяжении последних 4 лет Секретариат ETUCE также издавал брошюры. В брошюрах¹⁹⁹ представлено краткое описание работы, проведенной в рамках проектов ETUCE, а также могут содержаться результаты выполненных проектов в форме рекомендаций или основных принципов.

Сайт ETUCE

В октябре 2014г. Секретариат создал новый веб-сайт ETUCE (с тем же доменным именем www.csee-etuce.org), на котором представлена информация на английском, французском и русском языках. Улучшенный дизайн и новая структура способствуют увеличению посещаемости сайта и тем самым ознакомлению с ETUCE и его деятельностью. Сайт включает в себя веб-раздел, посвященный безопасности и охране труда учителей на рабочих местах, а также раздел об электронном образовании (ELFE). На сайте представлена общая информация об организации, ее членских организациях, партнерах, работниках, а также подробная информация о текущих и выполненных проектах ETUCE.

Сайт ETUCE регулярно обновляется, отражает все направления и сферы деятельности ETUCE. На сайте представлены все опубликованные документы и большое число внешних ссылок. Кроме того, сайт содержит новости образования в ЕС, информацию о предстоящих мероприятиях, о работе ETUCE и контактные данные. Веб-сайт также может использоваться в качестве базы данных публикаций, бюллетеней и заявлений ETUCE.

С октября 2014г. по июль 2016г. Секретариат ETUCE насчитал 143 000 одностраничных просмотров сайта, или в среднем 230 одностраничных просмотров в сутки.

Большинство посетителей пользуются информацией на английском языке, затем идет русский язык (30% пользователей) и французский язык – порядка 20% пользователей.

Программное приложение ETUCE

В сентябре 2015г. в целях дальнейшего расширения доступа членских организаций к информации, Секретариат ETUCE разработал мобильное приложение для облегчения посетителям доступа к информации о работе ETUCE с мобильных устройств. Это приложение может быть установлено с «Google Play» (для «андроидов») и с «Apple APP Store» (для «ай-фонов») и позволяет читать самые свежие новости, находить информацию по вопросам политики и загружать последние документы, независимо от того, где находится посетитель сайта. Что касается предпочтений в плане используемых устройств доступа к информации, предоставляемой ETUCE, 80% посетителей предпочитают использовать для этого настольные компьютеры. С момента разработки приложения наблюдается рост использования мобильной версии, которой пользуются 20% пользователей.

¹⁹⁸ См. список отчетов в приложениях.

¹⁹⁹ Различные брошюры указаны в приложении «Публикации».



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

12. Приложения

12.1 Список сокращений

ATEE	Ассоциация педагогического образования в Европе
BFUG	Группа по наблюдению за ходом Болонского процесса
BTTI	Балканский институт подготовки учителей
BusinessEurope	Конфедерация промышленников Евросоюза «Деловая Европа»
CDPPE	Руководящий комитет Совета Европы по политике и практике в сфере образования
CEENET	Сеть стран Центральной и Восточной Европы
CEEP	Европейский центр работодателей и предприятий сферы общественного обслуживания
CESI	Европейская конфедерация независимых профсоюзов
CETA	Комплексное торгово-экономическое соглашение
CoE	Совет Европы (СЕ)
CPD	Непрерывное профессиональное развитие
CSRs	Рекомендации конкретным странам
CULT	Комиссия по вопросам культуры и образования
DG	Генеральный директорат
DG COMM	Генеральный директорат по вопросам связи
DG EAC	Генеральный директорат по вопросам образования и культуры
DG EMPL	Генеральный директорат по вопросам занятости, социальным вопросам и интеграции
DG JUST	Генеральный директорат по вопросам юстиции
DG MARKT	Генеральный директорат по вопросам внутреннего рынка и услуг
DG RESEARCH	Генеральный директорат по исследованиям



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

DGVT	Генеральный директорат по развитию профессионального образования, CEDEFOP
DGB	Конфедерация профсоюзов Германии
EACEA	Исполнительное агентство по образованию, культуре и аудиовизуальным средствам
EaFA	Европейский альянс профессионального обучения
EC	Европейская комиссия (ЕК)
ECE	Дошкольное образование
ECVET	Европейская кредитная система перевода для профессионально-технического образования
EEA	Европейская экономическая зона (ЕЭЗ)
EESC	Европейский экономический и социальный комитет (ЕЭСК)
EFEE	Европейская федерация работодателей в сфере образования
EFFAT	Европейская федерация работников пищевой промышленности, сельского хозяйства и туризма
EFTA	Европейская ассоциация свободной торговли
EFSI	Европейский фонд стратегических инвестиций
EHEA	Европейское пространство высшего образования
EI	Интернационал образования
EIB	Европейский инвестиционный банк
ELFE	Европейский форум электронного обучения
ENETOSH	Европейская сеть по образованию и подготовке кадров в области безопасности и охраны труда
ENQA	Европейская ассоциация гарантии качества высшего образования
EP	Европейский парламент
EPC	Европейская профессиональная карта
EPNoSL	Европейская сеть по выработке политики в сфере школьного лидерства



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

EPSCO	Совет по вопросам занятости, социальной политики, здравоохранения и делам потребителей
EPSU	Европейская федерация профсоюзов общественного обслуживания
EQAR	Европейский реестр обеспечения качества (для высшего образования)
EQAVET	Европейская система контроля качества ПТО
EQF	Европейская рамочная структура квалификаций
ESCO	Европейская классификация навыков, компетенций, квалификаций и специальностей
ESF	Европейский социальный фонд
ESHA	Европейская ассоциация директоров школ
ESIF	Европейский структурный и инвестиционный фонд
ESL	Преждевременное окончание школы
ESSDE	Европейский отраслевой социальный диалог в сфере образования
ESU	Европейский студенческий союз
ESWC	Комитет ETUCE по вопросам статуса женщин
ET2020	Стратегическая программа по вопросам образования и обучения
ETF	Европейский фонд образования (ЕФО)
ETUC	Европейская конфедерация профсоюзов
ETUCE	Европейский комитет профсоюзов образования
ETUF	Европейская федерация профсоюзов
ETUI (-REHS)	Европейский профсоюзный институт исследований, образования и охраны труда
EU	Европейский союз (ЕС)
EUA	Европейская ассоциация университетов
EU-OSHA	Европейское агентство по безопасности и охране труда
EURASHE	Европейская ассоциация учреждений высшего образования



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

Eurocadres	Совет профессиональных и управленческих работников Европы
EURYDICE	Европейская информационная сеть по вопросам образования
FEMM	Комиссия Европейского парламента по правам женщин и гендерному равенству
FORTH	Фонд поддержки исследований и развития технологий
FRA	Агентство Европейского союза по защите фундаментальных прав
GATS	Генеральное соглашение о торговле услугами
GDP	Валовый внутренний продукт (ВВП)
HERSC	Постоянный комитет по вопросам высшего образования и научно-исследовательской деятельности
ICT	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
ICS	Система инвестиционных судов
ILGA	Международная ассоциация геев и лесбиянок
ILO	Международная организация труда (МОТ)
INGO	Международная неправительственная организация (МНПО)
ISDS	Разрешение споров между инвестором и государством
ITUC	Международная конфедерация профсоюзов (МКП)
KESK	Конфедерация профсоюзов работников общественного обслуживания Турции
LGBT	Лесбиянки, гомо-, би- и транссексуалы
LLL	Непрерывное обучение
MEP	член Европейского парламента
NEET	человек, который нигде не работает и не учится
OBESSU	Организационное бюро европейских союзов учащихся школ
OECD	Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)
OMC	Открытый метод координации (ОМК)



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

REFIT	Регулятивное соответствие и эффективность (программа)
RESAVER	Механизм пенсионных накоплений для европейских научно-исследовательских институтов
SGP	Пакт стабильности и роста
SIP	Оценка устойчивого воздействия
TALIS	Международное исследование систем преподавания и обучения (ОЭСР)
TTIP	Трансатлантическое торгово-инвестиционное партнерство
TISA	Соглашение о торговле услугами
TSIA	Оценка влияния на устойчивое развитие торговли
UEAPME	Европейская ассоциация ремесленных, малых и средних предприятий
UNESCO	Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
UNI-EUROPA	Европейская федерация профсоюзов работников сферы услуг и связи
VET	Профессионально-техническое образование (ПТО)
WTO	Всемирная торговая организация (ВТО)

*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

12.2 Список членов комитета ETUCE в 2012-2016гг.

Президент			
Великобритания	NUT	BLOWER	Christine
Вице-президент			
Франция	SNES FSU	CORDELIER	Odile
Германия	GEW	KELLER	Andreas
Нидерланды	AOb	DRESSCHER	Walter
Россия	ESEUR	MERKULOVA	Galina
Словения	ESTUS	STRUKELJ	Branimir
Швеция	Lärarförbundet	ENGWALL	Paula
Представленные страны			
Албания	FSASH	DOBRUSHI	Xhafer
Армения	CRSTESA	GHARIBYAN	Grigor
Австрия	GOD	SKALA	Helmut
Азербайджан	ARCITUEEI	HUMBAT	Naghiyev
Беларусь	SBPES	BOIKA	Aleksandr
Бельгия	COV	VAN ROMPAEY	Lies
Босния и Герцеговина	ITUPE BiH	ŠATOROVIĆ	Selvedin
Болгария	SEB	TAKEVA	Janka
Хорватия	TUWPSEC	STRUGAR	Božena
Кипр	POED	APOSTOLIDIS	Apostolos
Чешская Республика	CMOS	DOBSIK	Frantisek
Дания	DLF	LANGER	Dorte
Эстония	EEMU	RANDMA	Elis



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

Финляндия	OAJ	SEMI	Ritva
Франция	UNSA Education	CHEVALIER	Christian
Грузия	ESFTUG	KOBAKHIDZE	Maia
Германия	VBE	FRANKE-ZÖLLMER	Gitta
Греция	OLME	ZOGRAFAKI-TELEME	Heleni
Венгрия	SEHUN	GALLÓ	Piroska
Исландия	KI	HJALTESTED	Thordur A.
Ирландия /Казначей ETUCE	IFUT	JENNINGS	Mike
Израиль	ITU	WASSERMAN	Joseph
Италия	FLC CGIL	FRANCHI	Claudio
Казахстан	KTUESW	AMANTAYEVA	Maira
Киргизия	TUESWK	TOKTOGULOV	Asylbek
Латвия	LIZDA	GRIGORJEVS	Edgars
Литва	FLESTU	BABRAUSKIENE	Tatjana
Люксембург	SNE	RIES	Claude
Македония	SONK	NEDELKOV	Jakim
Мальта	MUT	BONELLO	Kevin
Молдова	ESTU	IVANOV	Dumitru
Черногория	ITUESCSM	Pavicevic	Zvonko
Нидерланды	CNVO	VAN DEN BERG	Helen J.
Норвегия	UEN	SKYVULSTAD	Terje
Польша	SKOiW Solidarnosc	KONCZYK	Monika
Португалия	FENPROF	MENDONÇA	Manuela
Румыния	ALMA MATER	BOBULESCU	Razvan
Россия			



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

Сербия	TUS	PAVLOVIC	Branislav
Словакия	OZPSaV	ONDEK	Pavel
Словения			
Испания	FETE-UGT	LOPEZ CORTIÑAS	Carlos
Швеция	LR	JANSSON	Bo
Швейцария	SER	ROHRBACH	Samuel
Таджикистан	RC-STES	ODINAEV	Ramazon
Турция	Egitim Sen	KARACA	Kamuran
Украина	STESU	TRUKHANOV	Georgiy
Великобритания	ATL	WOOD	Andy
Великобритания	EIS	FLANAGAN	Larry
Великобритания	UCU	COPELAND	Rob
Членство по должности			
члены Всемирного исполнительного Совета из европейского региона	GEW Германия	TEPE	Marlis
члены Всемирного исполнительного Совета из европейского региона	UNSA Франция	ESCURE	Laurent
члены Всемирного исполнительного Совета из европейского региона	ZNP Польша	BRONJARZ	Slawomir
члены Всемирного исполнительного Совета из европейского региона	Läraryförbundet Швеция	JAARA ÅSTRAND	Johanna
члены Всемирного исполнительного Совета из	NASUWT Великобритания	ROACH	Patrick



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

европейского региона			
Наблюдатели			
председатель Постоянного комитета по вопросам высшего образования и научно- исследовательской деятельности (HERSC)	DM Дания	VRAA-JENSEN	Jens
председатель Постоянного комитета по вопросам равенства	UIL Scuola Италия	BENEDETTI	Rossella



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

12.3 Перечень внутренних заседаний и конференций

2016

Консультативная группа ETUCE по вопросам образования

Дата: 19 января 2016г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

**Специальная группа ETUCE по вопросам педагогической профессии в 21-м веке и
использованию ИКТ**

Дата: 20 января 2016г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

**Второй учебный семинар ETUCE – Проект «Социальные партнеры содействуют обеспечению
достойных рабочих мест в сфере образования»**

Дата: 29 января 2016г.

Место проведения: Лондон, Великобритания

Пленарное заседание Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования

Дата: 19 февраля 2016г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Заседание бюро ETUCE

Дата: 22 февраля 2016г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

**Специальная группа ETUCE по вопросам педагогической профессии в 21-м веке и
использованию ИКТ**

Дата: 24 февраля 2016г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

**Учебный семинар ETUCE - Проект «Расширение участия профсоюзов работников образования
в Европейском семестре»**

Дата: 29 февраля - 1 марта 2016г.

Место проведения: Валетта, Мальта

Постоянный комитет ETUCE по вопросам равенства

Дата: 2-3 марта 2016г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

**Семинар ETUCE-ETUI по тематике обеспечения гендерного равенства посредством
социального диалога в педагогической профессии**

Дата: 8-11 марта 2016г.

Место проведения: Слима, Мальта

Круглый стол ETUCE – Проект «Укрепляя социальный диалог»

Дата: 5 апреля 2016г.

Место проведения: Мадрид, Испания



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

Заседание Постоянного комитета по вопросам высшего образования и научно-исследовательской деятельности (HERSC)

Дата: 6-7 апреля 2016г.

Место проведения: Болонья, Италия

Заседание бюро ETUCE

Дата: 11 апреля 2016г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Комитет по вопросам статуса женщин

Дата: 11 апреля 2016г.

Место проведения: Брюссель

Заседание Комитета ETUCE

Date: 11-12 апреля 2016г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Круглый стол ETUCE – Проект «Укрепляя социальный диалог»

Дата: 21 апреля 2016г.

Место проведения: Рига, Латвия

Консультативная группа ETUCE по вопросам образования

Дата: 11 мая 2016г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Семинар ETUCE-ETUI по усовершенствованию профессионального обучения учителей и мастеров ПТО в целях обеспечения качества ПТО и ученичества

Дата: 17-18 мая 2016г.

Место проведения: Хельсинки, Финляндия

Заседание бюро ETUCE

Дата: 30 мая 2016г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Круглый стол ETUCE – Проект «Укрепляя социальный диалог»

Дата: 1 июня 2016г.

Место проведения: Таллин, Эстония

Конференция ETUCE «Воспитание в духе мира»

Дата: 2-3 июня 2016г.

Место проведения: Набрань, Азербайджан

Европейский отраслевой социальный диалог в сфере образования – Рабочая группа по вопросам высшего образования.

Дата: 3 июня 2016г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

Конференция ETUCE – Проект «Социальные партнеры содействуют обеспечению достойных рабочих мест в сфере образования»

Дата: 9-10 июня 2016г.

Место проведения: Бухарест, Румыния

Конференция ETUCE – Проект «Укрепляя социальный диалог»

Дата: 21-22 июня 2016г.

Место проведения: Амстердам, Голландия

2015

Семинар ETUCE-EPSU по ТТИП

Дата: 15-16 января 2015г.

Место проведения: Вена, Австрия

Заседание бюро ETUCE

Дата: 9 февраля 2015г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Консультативная группа ETUCE по вопросам образования

Дата: 2 марта 2015г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Конференция ETUCE-EI по вопросам школьного лидерства

Дата: 3-4 марта 2015г.

Место проведения: Дублин, Ирландия

Заседание Постоянного комитета по вопросам высшего образования и научно-исследовательской деятельности (HERSC)

Дата: 12-13 марта 2015г.

Место проведения: Рига, Латвия

Заседание бюро ETUCE

Дата: 17 марта 2015г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Комитет по вопросам статуса женщин

Дата: 17 марта 2015г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Постоянный комитет ETUCE по вопросам равенства

Дата: 17 марта 2015г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Заседание Комитета ETUCE

Дата: 18-19 марта 2015г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

Конференция ETUCE по вопросам ПТО

Дата: 8-10 апреля 2015г.

Место проведения: Гданьск, Польша

Семинар ETUCE-ETUI по расширению компетенций учителей и мастеров ПТО

Дата: 15-17 апреля 2015г.

Место проведения: Барселона, Испания

**Специальная группа ETUCE по вопросам педагогической профессии в 21-м веке и
использованию ИКТ**

Дата: 27 мая 2015г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Круглый стол ETUCE – Проект «Укрепляя социальный диалог»

Дата: 5 июня 2015г.

Место проведения: Никосия, Кипр

Рабочая группа ETUCE по вопросам равенства

Дата: 10 июня 2015г.

Место проведения: Брюссель

Круглый стол ETUCE – Проект «Укрепляя социальный диалог»

Дата: 8 сентября 2015г.

Место проведения: Варшава, Польша

**Специальная группа ETUCE по вопросам педагогической профессии в 21-м веке и
использованию ИКТ**

Дата: 10 сентября 2015г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

**Заседание Постоянного комитета по вопросам высшего образования и научно-
исследовательской деятельности (HERSC)**

Дата: 15-16 октября 2015г.

Место проведения: Брюссель

Заседание CEENET

Дата: 19 октября 2015г.

Место проведения: Бухарест, Румыния

Круглый стол стран Центральной и Восточной Европы

Дата: 19-21 октября 2015г.

Место проведения: Бухарест, Румыния

Круглый стол ETUCE – Проект «Укрепляя социальный диалог»

Дата: 4 ноября 2015г.

Место проведения: София, Болгария



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

Заседание бюро ETUCE

Дата: 9 ноября 2015г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Комитет по вопросам статуса женщин

Дата: 9 ноября 2015г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Заседание Комитета ETUCE

Дата: 9-10 ноября 2015г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

**Специальная группа ETUCE по вопросам педагогической профессии в 21-м веке и
использованию ИКТ**

Дата: 23 ноября 2015г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

**Первый учебный семинар ETUCE - Проект «Социальные партнеры содействуют обеспечению
достойных рабочих мест в сфере образования»**

Дата: 11 декабря 2015г.

Место проведения: Мадрид, Испания

**Европейский отраслевой социальный диалог в сфере образования. Рабочая группа по
вопросам высшего образования**

Дата: 14 декабря 2015г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

2014

Круглый стол ETUCE – Проект «Укрепляя социальный диалог»

Дата: 20 февраля 2014г.

Место проведения: Бухарест, Румыния

Заседание бюро ETUCE

Дата: 24 февраля 2014г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

**Заседание Постоянного комитета по вопросам высшего образования и научно-
исследовательской деятельности (HERSC)**

Дата: 6-7 марта 2014г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Консультативная группа ETUCE по вопросам образования

Дата: 17 марта 2014г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

**Семинар ETUCE-ETUI «Роль профсоюзов работников образования в процессе контроля
качества всех форм профессионально-технического образования и обучения».**

Дата: 7-9 апреля 2014г.

Место проведения: Вена, Австрия



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

Заседание бюро ETUCE

Дата: 14 апреля 2014г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Комитет по вопросам статуса женщин

Дата: 14 апреля 2014г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Заседание Комитета ETUCE

Дата: 14-15 апреля 2014г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Семинар ETUCE «Содействие гендерному равенству в профсоюзах работников образования и в педагогической профессии в условиях жесткой экономики»

Дата: 7 мая 2014г.

Место проведения: Утрехт, Голландия

Постоянный комитет ETUCE по вопросам равенства

Дата: 2-3 июня 2014г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Круглый стол ETUCE – Проект «Укрепляя социальный диалог»

Дата: 4 июня 2014г.

Место проведения: Любляна, Словения

Круглый стол ETUCE – Проект «Укрепляя социальный диалог»

Дата: 5 июня 2014г.

Место проведения: Загреб, Хорватия

Заседание бюро ETUCE

Дата: 11 сентября 2014г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

**Конференция ETUCE по выходу из кризиса и общественное слушание по тематике
качественного образования**

Дата: 22 сентября 2014г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

**Конференция ETUCE – Проект «Содействие гендерному равенству в профсоюзах работников
образования и в педагогической профессии»**

Дата: 25-26 сентября 2014г.

Место проведения: София, Болгария

**Европейский отраслевой социальный диалог в сфере образования. Рабочая группа по
вопросам высшего образования.**

Дата: 29 сентября 2014г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

Круглый стол ETUCE по тематике социального диалога

Дата: 1 октября 2014г.

Место проведения: Вильнюс, Литва

Консультативная группа ETUCE по вопросам образования

Дата: 7-8 октября 2014г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Заседание Постоянного комитета по вопросам высшего образования и научно-исследовательской деятельности (HERSC)

Дата: 9-10 октября 2014г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Заседание Комитета ETUCE

Дата: 13-14 октября 2014г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Круглый стол ETUCE – Проект «Укрепляя социальный диалог»

Дата: 17 октября 2014г.

Место проведения: Подгорица, Черногория

Круглый стол ETUCE – Проект «Укрепляя социальный диалог»

Дата: 28 октября 2014г.

Место проведения: Братислава, Словакия

Конференция ETUCE – Проект «Продвижение социального диалога за счет усиления потенциала и расширения знаний на национальном уровне»

Дата: 4-5 ноября 2014г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Пленарное заседание Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования

Дата: 6 ноября 2014г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Заседание CEENET

Дата: 24 ноября 2014г.

Место проведения: Вена, Австрия

Специальная конференция ETUCE

Дата: 24-27 ноября 2014г.

Место проведения: Вена, Австрия

2013

Европейский отраслевой социальный диалог в сфере образования. Рабочая группа по вопросам высшего образования

Дата: 8 февраля 2013г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

Семинар ETUI-ETUCE «Альтернатива мерам жесткой экономии в образовательной сфере Европы»

Дата: 25-27 февраля 2013г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Семинар ETUI-ETUCE «Проведение кампаний в поддержку качества образования»

Дата: 19-20 марта 2013г.

Место проведения: Рим, Италия

Заседание бюро ETUCE

Дата: 26 марта 2013г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Заседание Постоянного комитета по вопросам высшего образования и научно-исследовательской деятельности (HERSC)

Дата: 15-16 апреля 2013г.

Место проведения: Хельсинки, Финляндия

Консультативная группа ETUCE по вопросам образования

Дата: 18 апреля 2013г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Заседание бюро ETUCE

Дата: 25 апреля 2013г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Комитет по вопросам статуса женщин

Дата: 25 апреля 2013г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Заседание Комитета ETUCE

Дата: 25-26 апреля 2013г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Первое мероприятие ETUCE по взаимообучению – Проект «Профсоюзы работников образования солидарны в стремлении обеспечить безопасные рабочие места в условиях экономического кризиса»

Дата: 13 мая 2013г.

Место проведения: Лондон, Великобритания

Конференция ETUCE посвященная воспитанию в духе мира

Дата: 17-18 мая 2013г.

Место проведения: Кипр

Семинар ETUI-ETUCE, посвященный улучшению ситуации с наймом и удержанием кадров, а также профессиональному развитию ПТО.

Дата: 27-29 мая 2013г.

Место проведения: Любляна, Словения



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

**Семинар ETUCE, посвященный развитию педагогической профессии в условиях
экономического кризиса**

Дата: 30 мая 2013г.

Место проведения: Любляна, Словения

**Второе мероприятие ETUCE по взаимообучению – Проект «Профсоюзы работников
образования солидарны в стремлении обеспечить безопасные рабочие места в условиях
экономического кризиса»**

Дата: 3 июня 2013г.

Место проведения: Лиссабон, Португалия

Заседание бюро ETUCE

Дата: 12 сентября 2013г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

**Семинар ETUCE – Проект «Профсоюзы работников образования способствуют недопущению
преждевременного окончания школы посредством использования ИКТ в образовании»**

Дата: 20 сентября 2013г.

Место проведения: Афины, Греция

Круглый стол стран Центральной и Восточной Европы

Дата: 26-28 сентября 2013г.

Место проведения: Баку, Азербайджан

Консультативная группа ETUCE по вопросам образования

Дата: 8 октября 2013г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

**Конференция ETUCE – Проект «Профсоюзы работников образования солидарны в
стремлении обеспечить безопасные рабочие места в условиях экономического кризиса»**

Дата: 10-11 октября 2013г.

Место проведения: Мадрид, Испания

Заседание бюро ETUCE

Дата: 22 октября 2013г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Комитет по вопросам статуса женщин

Дата: 22 октября 2013г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Постоянный комитет ETUCE по вопросам равенства

Дата: 21-22 октября 2013г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Заседание Комитета ETUCE

Дата: 23-24 октября 2013г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

Специальное заседание ETUCE «Единство ради качественного образования»

Дата: 23 октября 2013г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Пленарное заседание Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования

Дата: 12 ноября 2013г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Конференция ETUCE, посвященная развитию педагогической профессии

Дата: 13-14 ноября 2013г.

Место проведения: Берлин, Германия

**Конференция ETUCE– Проект «профсоюзы работников образования способствуют
предотвращению преждевременного окончания школы посредством использования ИКТ в
образовании»**

Дата: 28-29 ноября 2013г.

Место проведения: Братислава, Словакия

2012

**Конференция ETUCE – Проект «Действия профсоюзов работников образования по
преодолению гендерных стереотипов и гендерной сегрегации на рынке труда»**

Дата: 11-12 сентября 2012г.

Место проведения: Варшава, Польша

Заседание бюро ETUCE

Дата: 17 сентября 2012г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

**Заседание Постоянного комитета по вопросам высшего образования и научно-
исследовательской деятельности (HERSC)**

Дата: 18-19 сентября 2012г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

**Европейский отраслевой социальный диалог в сфере образования. Рабочая группа по
демографическим вопросам.**

Дата: 24 сентября 2012г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Заседание бюро ETUCE

Дата: 8 октября 2012г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Комитет по вопросам статуса женщин

Дата: 8 октября 2012г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Заседание Комитета ETUCE

Дата: 8-9 октября 2012г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Конференция ETUCE – Проект «Социальные партнеры в сфере образования обеспокоены насилием в школах. Как предотвратить и смягчить последствия унижения и насилия со стороны третьих лиц и в школе?»

Дата: 22-23 октября 2012г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Консультативная группа ETUCE по вопросам образования

Дата: 29 октября 2012г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Заседание бюро ETUCE

Дата: 30 октября 2012г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Пленарное заседание Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования

Дата: 8 ноября 2012г.

Место проведения: Брюссель, Бельгия

Конференция ETUCE 2012

Дата: 26-28 ноября 2012г.

Место проведения: Будапешт

12.4 Рабочая программа Комитета Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования

2014 – 2015 гг.

ИСТОРИЯ ВОПРОСА: Европейский отраслевой социальный диалог в сфере образования (ESSDE) был создан в 2010г. в соответствии со статьями 154 – 155 Договора о функционировании ЕС. Это решение явилось результатом четырехлетней подготовительной работы, которую проводил ETUCE, и к которой в начале 2009г. подключилась EFEE. Первое заседание Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования состоялось в июне 2010г.

ИТОГИ СОЦИАЛЬНОГО ДИАЛОГА В СООТВЕТСТВИИ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ НА 2010 – 2011гг. И 2012 – 2013гг.

На втором заседании Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования в январе 2011г. европейские социальные партнеры в сфере образования создали три рабочие группы (РГ), занимающиеся конкретными темами:

- РГ1: Качество образования
- РГ2: Демографическая проблематика
- РГ3: Высшее образование и научные исследования

Кроме того, в 2013г. была сформирована дополнительная рабочая группа, занимающаяся государственным и частным образованием.

В 2010 – 2011 гг. европейские социальные партнеры в сфере образования совместно работали над реализацией трех проектов, посвященных следующим темам:



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

- Межрегиональное сотрудничество участников образовательного процесса в сфере непрерывного обучения (под руководством ETUCE);
- Лидерство и самоуправление в школе как средство повышения успеваемости учащихся и их подготовки к непрерывному обучению (под руководством EFEE);
- Профессиональный стресс педагогов. Общеввропейское исследование: оценка, сопоставление и анализ воздействия психологических факторов на педагогов на рабочем месте в странах ЕС (под руководством ETUCE);
- Продвижение, информирование и распространение межотраслевых рекомендаций по противодействию насилию и унижению со стороны третьих лиц, связанному с профессиональной деятельностью.

В 2010 – 2011гг. участники Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования приняли два **совместных** документа:

- Совместную декларацию об инвестициях в образование;
- Совместные рекомендации по межрегиональному сотрудничеству в сфере непрерывного обучения между участниками образовательного процесса.

В период с 2012 по 2013г. были реализованы следующие проекты, связанные с Европейским отраслевым социальным диалогом в сфере образования:

- Найм и удержание работников в образовательной сфере – тема социального диалога (под руководством ETUCE);
- Социальные партнеры в сфере образования обеспокоены ростом насилия в школах: как предотвратить и свести к минимуму случаи насилия и унижения в школе в отношении учащихся и учителей? (под руководством ETUCE);
- Самооценка школ и педагогов как средство определения будущих профессиональных потребностей (под руководством EFEE);
- Использование ИКТ профсоюзами работников в сфере образования с целью предотвращения случаев преждевременного окончания школы (под руководством ETUCE);
- Развитие педагогической профессии в условиях экономического кризиса - ключевая задача социальных партнеров сферы образования. Определение совместной стратегии с целью укрепления связей между образованием и рынком труда (под руководством ETUCE);
- Европейская сеть по вопросам школьного лидерства (проект реализован Исследовательским центром FORTH в партнерстве с EFEE и ETUCE).

Также в 2012 – 2013 гг. участниками Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования были приняты пять **совместных** документов:

- Совместное заявление в отношении Директивы о профессиональных квалификациях;
- Совместные рекомендации по теме «Найм и удержание работников в образовательной сфере – тема социального диалога»;
- Практическое руководство для сферы образования по применению межотраслевых рекомендаций с целью противодействия насилию и унижению со стороны третьих лиц, связанному с профессиональной деятельностью;



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

- Совместный отчет социальных партнеров в сфере образования о применении межотраслевых рекомендаций с целью противодействия насилию и унижению со стороны третьих лиц, связанному с профессиональной деятельностью;
- Совместная декларация относительно самооценки школ и педагогов.

Контекст совместной рабочей программы на 2014 - 2015 гг.

Европейские социальные партнеры в сфере образования обеспокоены текущей экономической и социальной ситуацией в Европе, которая все еще остается критической. Нам бы хотелось продолжить совместную целенаправленную работу по тематике, имеющей достаточную почву для обсуждения, а также продолжить реализацию инициатив, представляющих конкретную практическую пользу для сотрудничества на европейском уровне. Социальные партнеры хотят внести свой вклад в улучшение качества образования в Европе, при этом обращая особое внимание на модернизацию и управление образовательной сферой, а также на преподавательский состав. При этом в своей работе мы всегда должны учитывать принцип гендерного равенства.

Европейские социальные партнеры в сфере образования будут постоянно поддерживать тесный контакт для того, чтобы, при необходимости, вместе лоббировать интересы перед Европейской комиссией и другими организациями.

Рабочая программа на 2014 – 2015 гг. (в виде таблицы)

Совместная рабочая программа на 2014 – 2015 гг. включает в себя как начатые ранее, так и новые мероприятия. В таблице ниже представлены темы, мероприятия, сроки и ожидаемые результаты.

Заседания Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования в 2014 – 2015 гг.

Всего будет организовано 4 заседания (рабочие группы): два в 2014г. и два в 2015г. Первое заседание состоится **4 апреля 2014г.** На нем будут рассмотрены последние данные о проработке мероприятий, включенных в подробную рабочую программу, представленную ниже. Кроме этого, также будет обсуждаться ряд тем (см. 3-й блок рабочей программы). В первом заседании смогут участвовать все члены ETUCE и EFEE. Вторая рабочая группа соберется **26 июня 2014г.** На заседание будут приглашены члены EFEE и ETUCE, которые занимаются вопросами высшего образования и исследовательской деятельности. Во время этого заседания будут представлены обновленные данные о первых результатах проекта «Поддержка молодых исследователей в сфере высшего образования в Европе». Планируется рассмотрение и других тем. Пленарное заседание Комитета Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования с участием членов EFEE и ETUCE запланировано на 6 ноября.

Сроки и темы заседаний на 2015г. будут определены в течение 2014г.

Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЕВРОПЕЙСКОГО ОТРАСЛЕВОГО СОЦИАЛЬНОГО
ДИАЛОГА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2014-2015 гг.**

СПИСОК ТЕМ ДЛЯ ЗАСЕДАНИЙ				
ТЕМА	МЕТОДОЛОГИЯ	КТО	СРОКИ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Сотрудничество с Генеральным директором Европейской комиссии по вопросам образования и культуры	Обсудить в рамках Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования вопрос сотрудничества европейских (отраслевых) социальных партнеров с Генеральным директором по вопросам образования и культуры по таким вопросам как: 1. Стратегия найма, удержания и развития высокопрофессиональных педагогов как на этапе начальной подготовки, так и в ходе непрерывного обучения; 2. Методы обучения в школах, в системе ПТО и в высшей школе	члены EFEE/ETUCE	2014 –2015 гг. Постоянно	Выработка совместного мнения перед совещанием с Генеральным директором по вопросам образования и культуры
Изменения в государственном и частном образовании	Продолжение дискуссии о государственном и частном образовании	члены EFEE/ETUCE	2014 –2015 гг. Тема одного из заседаний	Единое понимание терминологии, касающейся государственного, независимого и частного образования.
Открывая сферу образования	Обсуждение последних тенденций в сфере образования, касающихся раскрытия сферы образования (ИКТ, ООР, МООК и др.)	члены EFEE/ETUCE	2014 –2015 гг. Тема одного из заседаний	Более глубокие знания об изменении спроса и предложения в образовании, школах и университетах в XXI веке
Как образование способствует занятости	Обсуждение того, как социальные партнеры могут способствовать решению проблемы безработицы среди молодежи, старения населения и гендерному равенству	члены EFEE/ETUCE	2014 –2015 гг. Тема одного из заседаний	Общее понимание и более глубокие знания о необходимости реформирования образования для повышения его качества

*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

Школы XXI века	Обсуждение того, как социальные партнеры могут способствовать развитию навыков и компетенций учителей и школьной администрации, а также улучшению условий труда	Члены EFEE/ETUCE	2014 –2015 гг. Тема одного из заседаний	Общее понимание и более глубокие знания о необходимости реформирования образования для повышения его качества
Содействие развитию социального диалога	Совместный поиск путей расширения социального диалога и дальнейшего развития Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования	Социальные партнеры ESSDE	2014 –2015 гг. Постоянно	Согласованные рекомендации, совместная позиция или другие документы, в соответствии с решением европейских социальных партнеров в сфере образования.

КОНТРОЛЬ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕВРОПЕЙСКОГО ОТРАСЛЕВОГО СОЦИАЛЬНОГО ДИАЛОГА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ				
ТЕМА	МЕТОДОЛОГИЯ	КТО	СРОКИ	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Продолжение работы по теме «Непрерывное обучение»	Продолжение совместной оценки реализации совместных рекомендаций по непрерывному обучению, принятых в январе 2011г.	Социальные партнеры ESSDE	Оценка была начата в 2013г., завершена в I кв. 2014г.	Краткий опрос о реализации рекомендаций по непрерывному обучению на национальном, региональном и местном уровне.
Продолжение деятельности рабочей группы № 2 «Демографическая проблематика»	Оценка деятельности, осуществляемой на национальном уровне по тематике « <i>Найм и удержание работников в образовательной сфере – вопрос социального диалога</i> ».	Социальные партнеры ESSDE	2014 – 2015 Срок будет уточнен	Краткий отчет о выполнении рекомендаций. При необходимости, дополнительная совместная работа с рекомендациями.

Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию

Продолжение деятельности рабочей группы № 1 « Качество образования »	Оценка деятельности, осуществляемой на национальном уровне в рамках « Совместной декларации о самооценке школ и педагогов » на национальном, региональном и местном уровне	Социальные партнеры ESSDE	2014 – 2015 Срок требует уточнения	Распространение переведенной совместной декларации на национальном / местном уровне. При необходимости – дополнительные совместные мероприятия.
Продолжение проекта « Насилие и унижение со стороны третьих лиц »	Оценка деятельности, осуществляемой на национальном уровне в рамках « Практического руководства для сферы образования по использованию межотраслевых рекомендаций по борьбе с насилием и унижением со стороны третьих лиц, связанным с профессиональной деятельностью »	Социальные партнеры ESSDE	2014 – 2015гг. Срок требует уточнения	Краткий отчет об эффективности применения руководства. + продвижение на межотраслевом уровне.

ТЕКУЩИЕ И БУДУЩИЕ ПРОЕКТЫ И МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ ЕВРОПЕЙСКОГО ОТРАСЛЕВОГО ДИАЛОГА
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕМА	МЕТОДОЛОГИЯ	КТО	СРОКИ	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Проект « Высшее образование и научные исследования »	Продолжение работы РГЗ над проектом « Поддержка молодых исследователей в сфере высшего образования в Европе », под руководством члена EFEE - UCEA (Великобритания) в тесном сотрудничестве с EFEE и ETUCE в качестве партнеров / со-заявителей по проекту. Особое	Открыт для всех членов ETUCE/EFEE из сектора ВО	29 сентября 2014г.	Обновление и обсуждение предварительных результатов проекта
		для всех членов ETUCE/EFEE из сферы ВО	21 ноября 2014г.	Итоговая конференция в Лондоне

*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

	внимание будет уделяться женщинам - начинающим исследователям			
Проект «Школьное лидерство»	Продолжение работы по теме «Школьное лидерство». Совместный проект под руководством Совета по среднему образованию (Нидерланды) – члена EFEE в сотрудничестве с EFEE и ETUCE в качестве партнеров / заявителей по проекту « Профессиональная автономия, ответственность, профессиональное руководство »	для членов ETUCE/EFEE	25 апреля - Нидерланды 10-11 июня - Мальта 17-18 сентября - Великобритания	3 ознакомительные поездки (Нидерланды, Великобритания, Мальта) + отчеты
		для членов ETUCE/EFEE	13 ноября 2014г.	Итоговая конференция, возможно, совместный документ о результатах работы в контексте Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования

Дополнительная информация

- В 2014 – 2015 гг. как EFEE, так и ETUCE продолжают свое участие в Европейской сети по вопросам школьного лидерства (проект реализуется под руководством Исследовательского института FORTH)
- В случае принятия совместных деклараций или аналогичных документов, необходимо, чтобы и работодатели, и профсоюзы согласовали вариант перевода во избежание недопонимания.

2016 – 2017 гг.

Контекст совместной рабочей программы на 2016 – 2017 гг.

Как Европейские социальные партнеры в сфере образования, мы считаем крайне важным рассматривать в своей работе воздействие экономических, социальных и демографических изменений на сферу образования и продолжать совместную работу по тематике, имеющей достаточную почву для обсуждения, а также продолжать реализацию инициатив, представляющих конкретную практическую пользу для сотрудничества на европейском уровне. При этом мы также принимаем во внимание программу, реализованную Европейской комиссией, в области образования, занятости и социальных вопросов, в частности, работу Генерального директората по вопросам образования и культуры и Генерального директората по вопросам занятости, социальных дел и интеграции. Нам бы хотелось внести свой вклад в улучшение качества образования в Европе, при этом обращая особое внимание на модернизацию и управление образовательной сферой, а также на преподавательский состав. При этом в своей работе мы всегда должны учитывать принцип гендерного равенства.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

Европейские социальные партнеры в сфере образования будут постоянно поддерживать тесный контакт для того, чтобы, при необходимости, вместе лоббировать интересы перед Европейской комиссией и другими организациями.

Рабочая программы на 2016 – 2017 гг. (в виде таблицы)

Совместная рабочая программа на 2016 – 2017 гг. включает в себя как начатые ранее, так и новые мероприятия. В нижеприведенной таблице представлены темы, мероприятия, сроки и ожидаемые результаты.

Заседания Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования в 2016-2017гг.

Всего будет организовано 4 заседания в год: одно заседание Руководящего Комитета, два заседания Рабочей группы и одно Пленарное заседание. В 2016г., были выбраны следующие сроки проведения:

- 18 января 2016г. - заседание Руководящего Комитета
- 3 июня 2016г. - заседание Рабочей группы по вопросам высшего образования и научно-исследовательской деятельности
- 30 сентября 2016г. - заседание Рабочей группы по темам, определенным в рабочей программе
- 8 ноября 2016г. - Пленарное заседание

Сроки и темы заседаний на 2017г., будут определены в течение 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЕВРОПЕЙСКОГО ОТРАСЛЕВОГО СОЦИАЛЬНОГО ДИАЛОГА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2016 – 2017гг.

СПИСОК ТЕМ ДЛЯ ЗАСЕДАНИЙ ЕВРОПЕЙСКОГО ОТРАСЛЕВОГО СОЦИАЛЬНОГО ДИАЛОГА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ				
ТЕМЫ	МЕТОДОЛОГИЯ	КТО	СРОКИ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Сотрудничество с Генеральным директоратом по вопросам образования и культуре и Генеральным директоратом по вопросам занятости, социальным делам и инклюзии	Обсуждение в контексте европейского отраслевого социального диалога в сфере образования участия европейских (отраслевых) социальных партнеров в инициативах «ET2020» и в Европейском семестре	члены EFEE/ETUCE	2016 – 2017 гг. Постоянно	Углубление знаний об инициативах «ET2020» и более значительный вклад со стороны Европейского социального отраслевого диалога в сфере образования
Изменения в сфере государственного и частного образования	Продолжение обсуждения частного и государственного образования	члены EFEE/ETUCE	2016 – 2017 гг. Тема одного из заседаний	Обмен мнениями и информацией об изменениях в сфере государственного, независимого и частного образования

*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

Парижская декларация и содействие интеграции	Обсуждение вопроса о том, каким образом мы, как социальные партнеры, можем содействовать развитию гражданского воспитания, межкультурного диалога и демократической гражданственности в процессе обучения в целом, а также развитию других соответствующих компетенций с целью облегчения интеграции, в особенности, мигрантов в образовательную и социально-экономическую среду принимающих стран	члены EFEE/ETUCE	2016 –2017 гг. Тема одного из заседаний	Получение новых знаний и взаимное информирование о том, каким образом социальные партнеры могут содействовать реализации дальнейших действий в рамках Парижской декларации и интеграции мигрантов
Открытое и инновационное образование и обучение	Обсуждение последних тенденций открытого и инновационного образования (включая цифровые технологии)	члены EFEE/ETUCE	2016 –2017 гг. Тема одного из заседаний	Углубление знаний об изменении спроса и предложения в сфере образования, в школах и университетах XXI века
Поддержка учителей, инструкторов и школьных лидеров	Обсуждение вопроса о том, каким образом мы, как социальные партнеры, можем содействовать развитию профессиональных качеств педагогов, инструкторов и школьных лидеров путем повышения эффективности начальной подготовки, оказания поддержки в начале карьеры и упора на непрерывное профессиональное обучение и развитие.	члены EFEE/ETUCE	2016 –2017 гг. Тема одного из заседаний	Общее понимание, углубление знаний и взаимное информирование по вопросам совершенствования поддержки педагогов, включая непрерывное повышение профессиональной квалификации
Повышение привлекательности педагогической профессии	Обсуждение вопроса о том, каким образом мы, как социальные партнеры, можем содействовать преобразованию профессии педагога в профессию, основанную на профессионализме, стремлении к новому, командной работе и многообразии карьерных возможностей	члены EFEE/ETUCE	2016 –2017 гг. Тема одного из заседаний	Общее понимание, углубление знаний и взаимный обмен знаниями о способах повышения привлекательности педагогической профессии

*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

ПТО и ученичество	Обсуждение вопроса о том, каким образом мы, как социальные партнеры, - можем содействовать улучшению связи между ПТО/ученичеством и рынком труда - повышению роли педагогов ПТО, инструкторов и школьных лидеров в процессе ученичества - продвижению Европейского альянса профессионального обучения	члены EFEE/ETUCE	2016 –2017 гг. Тема одного из заседаний	Будет обсуждаться с экспертами в сфере ПТО и ученичества
Высшее образование и научные исследования	Обсуждение вопроса о том, каким образом мы, как социальные партнеры, можем содействовать - улучшению связи между высшим образованием и рынком труда - повышению мобильности (преподавателей и исследователей) - гендерному равенству (темы для обсуждения с членами Постоянного комитета по вопросам высшего образования и научно-исследовательской деятельности)	члены EFEE/ETUCE	2016 –2017 гг. Тема одного из заседаний	Необходимо обсудить с членами Постоянного комитета по вопросам высшего образования и научно-исследовательской деятельности
Высококачественные навыки и компетенции	Обсуждение вопроса о том, каким образом мы, как социальные партнеры, можем содействовать развитию соответствующих высококачественных навыков и компетенций, включая инициативы в рамках Повестки дня по новым навыкам для Европы	Члены EFEE/ETUCE	2016 –2017 гг. Тема одного из заседаний	Обновление информации и более активный вклад Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования в «Повестку дня по новым навыкам для Европы» и в другие инициативы по развитию высококачественных навыков и компетенций

*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

Содействие развитию социального диалога	Совместное рассмотрение способов продвижения социального диалога и дальнейшего развития Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования	Социальные партнеры ESSDE	2016 –2017 гг. Постоянно	Подготовка согласованных рекомендаций, совместного документа о единой позиции или других документов - по решению европейских социальных партнеров в сфере образования
Контроль использования результатов деятельности Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования	Оценка применения результатов Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования	Социальные партнеры ESSDE и члены EFEE/ETUCE	2016 –2017 гг. Постоянно	Отчеты о контроле применения результатов Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования
Информационная стратегия	Совершенствование использования средств коммуникации для популяризации Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования	Социальные партнеры ESSDE	2016 –2017 гг. Постоянно	Совместный информационный бюллетень Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования

ТЕКУЩИЕ И БУДУЩИЕ ПРОЕКТЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО ОТРАСЛЕВОГО СОЦИАЛЬНОГО ДИАЛОГА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ				
ТЕМЫ	МЕТОДОЛОГИЯ	КТО	СРОКИ	ЗАСЕДАНИЯ
Проект «Развитие потенциала – II»	Продолжение совместного проекта «Участие европейских отраслевых социальных партнеров сферы образования в развитии потенциала диалога путем передачи знаний и обучения персонала» (под руководством ETUCE)	для членов ETUCE/EFEE в принимающих странах	Разные сроки – I полугодие 2016г.	Круглые столы в Венгрии, Эстонии, Испании, Латвии и Сербии
		для всех членов ETUCE/EFEE из сферы ВО	21 июня 2016г.	Итоговая конференция в Амстердаме
Проект «Достойные рабочие места»	Продолжение совместного проекта «Участие социальных партнеров в создании достойных рабочих мест в сфере образования в	для членов EFEE/ETUCE из Великобритании, Германии, Польши, Чехии,	29 января 2016г.	Учебный семинар в Лондоне



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

	целях более здоровой трудовой деятельности» (под руководством ETUCE)	Венгрии, Словакии, Словении, Литвы, Эстонии, Латвии, Нидерландов, Швеции, Дании, Ирландии		
		для всех членов ETUCE/EFEE	9-10 июня	Итоговая конференция в Бухаресте

Дополнительная информация

- В 2016 – 2017 гг. EFEE и ETUCE продолжают участие в работе Европейской сети по вопросам школьного лидерства (EPNoSL).
- В 2016 – 2017 гг. EFEE и ETUCE примут участие в реализации проекта межотраслевого социального партнерства по теме «Расширение участия социальных партнеров в деятельности ЕС по поддержке государственного инвестирования в обучение и образование» (под руководством ETUC).
- В случае принятия совместных деклараций или аналогичных документов, необходимо, чтобы и работодатели, и профсоюзы согласовали вариант перевода во избежание недопонимания.

ИСТОРИЯ ВОПРОСА: Европейский отраслевой социальный диалог в сфере образования (ESSDE) был создан в 2010г. в соответствии со статьями 154 – 155 Договора о функционировании ЕС. Это решение явилось результатом четырехлетней подготовительной работы, которую проводил ETUCE, и к которой в начале 2009г. подключилась EFEE. Первое заседание Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования состоялось в июне 2010г.

ИТОГИ СОЦИАЛЬНОГО ДИАЛОГА В СООТВЕТСТВИИ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ НА 2010 – 2011гг. И 2012 – 2013гг.

На втором заседании Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования в январе 2011г. европейские социальные партнеры в сфере образования создали три рабочие группы (РГ), занимающиеся конкретными темами:

- РГ1: Качество образования
- РГ2: Демографическая проблематика
- РГ3: Высшее образование и научные исследования

Кроме того, в 2013г. была сформирована дополнительная рабочая группа, занимающаяся государственным и частным образованием.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

В 2014г. EFEE и ETUCE решили отказаться от строгого разделения на отдельные рабочие группы и вместо этого обсуждать различные темы в одной рабочей группе. В настоящее время только РГЗ по вопросам высшего образования и научных исследований проводит собственные заседания.

В 2010 – 2011гг. европейские социальные партнеры в сфере образования работали совместно над реализацией трех проектов, посвященных следующим конкретным темам:

- Межрегиональное сотрудничество участников образовательного процесса в сфере непрерывного обучения (под руководством ETUCE);
- Лидерство и самоуправление в школе как средство повышения успеваемости учащихся и их подготовки к непрерывному обучению (под руководством EFEE);
- Профессиональный стресс педагогов. Общеевропейское исследование: оценка, сопоставление и анализ воздействия психологических факторов на педагогов на рабочем месте в странах ЕС (под руководством ETUCE);
- Продвижение, информирование и распространение межотраслевых рекомендаций по противодействию насилию и унижению со стороны третьих лиц, связанному с профессиональной деятельностью.

В 2010 – 2011гг. участники Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования приняли два **совместных** документа:

- Совместную декларацию об инвестициях в образование;
- Совместные рекомендации по межрегиональному сотрудничеству в сфере непрерывного обучения между участниками образовательного процесса.

В период с 2012 по 2013 гг. были реализованы следующие проекты, связанные с Европейским отраслевым социальным диалогом в сфере образования:

- Найм и удержание работников в образовательной сфере – тема социального диалога (под руководством ETUCE);
- Социальные партнеры в сфере образования обеспокоены ростом насилия в школах: как предотвратить и свести к минимуму случаи насилия и унижения в школе в отношении учащихся и учителей? (под руководством ETUCE);
- Самооценка школ и педагогов как средство определения будущих профессиональных потребностей (под руководством EFEE);
- Использование ИКТ профсоюзами работников образования с целью предотвращения случаев преждевременного окончания школы (под руководством ETUCE);
- Развитие педагогической профессии в условиях экономического кризиса как ключевая задача социальных партнеров сферы образования. Определение совместной стратегии с целью укрепления связей между образованием и рынком труда (под руководством ETUCE);
- Европейская сеть по вопросам школьного лидерства (проект реализован Исследовательским центром FORTH в партнерстве с EFEE и ETUCE).

Также в 2012 – 2013 гг. участниками Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования были приняты пять **совместных** документов:



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к качественному образованию

- Совместное заявление в отношении Директивы о профессиональных квалификациях;
- Совместные рекомендации по теме «Найм и удержание работников в образовательной сфере – тема социального диалога»;
- Практическое руководство для сферы образования по применению межотраслевых рекомендаций с целью противодействия насилию и унижению со стороны третьих лиц, связанному с профессиональной деятельностью;
- Совместный отчет социальных партнеров сферы образования о применении межотраслевых рекомендаций с целью противодействия насилию и унижению со стороны третьих лиц, связанному с профессиональной деятельностью;
- Совместная декларация относительно самооценки школ и педагогов.

В 2014 – 2015 гг. были реализованы следующие проекты, связанные с Европейским отраслевым социальным диалогом в сфере образования:

- Европейский отраслевой социальный диалог в сфере образования. Содействие развитию потенциала путем расширения возможностей и знаний на национальном уровне. Проект «Развитие потенциала – I» (под руководством ETUCE);
- Поддержка начинающих исследователей в сфере высшего образования в Европе. Роль работодателей и профсоюзов (под руководством члена EFEE – Ассоциации работодателей сферы образования Великобритании);
- Профессиональная автономия, ответственность, эффективное руководство. Роль организаций работодателей, профсоюзов и школьных лидеров (под руководством члена EFEE – Совета по делам среднего образования Нидерландов);
- Участие европейских отраслевых социальных партнеров в сфере образования в расширении возможностей диалога путем передачи знаний и обучения персонала. Проект «Развитие персонала – II» (под руководством ETUCE) (проект завершится в 2016г.);
- Участие социальных партнеров в создании достойных рабочих мест в сфере образования в целях охраны здоровья во время работы (под руководством ETUCE) (проект завершится в 2016 г).

Также в 2014 – 2015 гг. участники Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования согласовали четыре **совместных** документа:

- Совместная декларация о поддержке начинающих исследователей в сфере высшего образования в Европе;
- Совместная декларация о школьном лидерстве;
- Совместная позиция относительно вклада отраслевого социального диалога в усиление социального диалога;
- Совместное обязательство в отношении Европейского альянса профессионального обучения.



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

12.5 Заявления, основные принципы и рекомендации ETUCE

Заявления ETUCE

Март 2016г.	Реакция ETUCE на консультации Европейской комиссии по рассмотрению Европейской стратегии по инвалидности.
Февраль 2016г.	Взгляд ETUCE на «Повестку новых навыков для Европы», принятую Европейской комиссией.
Ноябрь 2015г.	Декларация участников круглого стола стран ЦВЕ.
Октябрь 2015г.	Взгляд ETUCE на проект совместного отчета по «ET2020» Европейской комиссии.
Сентябрь 2015г.	Беженцы и образование: права человека для всех .
Июль 2015г.	Совместное письмо ETUCE-EPSU членам Европейского парламента с рекомендациями по ТТИР.
Июнь 2015г.	Совместное письмо ETUCE-EPSU членам Европейского парламента с рекомендациями по ТТИР.
Январь 2015г.	Совместная декларация EFEE/ETUCE «Поддержка начинающих исследователей в сфере высшего образования в Европе».
Январь 2015г.	Совместная декларация EFEE/ETUCE «Школьное лидерство».
Декабрь 2014 г.	Позиция ETUCE в отношении Европейского инвестиционного плана.
Октябрь 2014г.	Призыв Европейских профсоюзов работников высшего образования и научных сотрудников к защите Европейского научного, гуманитарного и академического потенциала.
Октябрь 2014г.	Заявление о защите инвестиций в инвестиционных соглашениях ЕС.
Июнь 2014г.	Совместная позиция ETUC и ETUCE по стратегической программе «ET2020».
Июнь 2014г.	Позиция ETUCE относительно выводов Совета о контроле качества, способствующем процессу образования и обучения.
Июнь 2014г.	Позиция ETUCE по отношению к предложению Европейской комиссии относительно рекомендаций конкретным странам на 2014-2015гг. в рамках «Европейского семестра».
Июнь 2014г.	Позиция ETUCE в отношении будущих целей стратегии «EU2020» по образованию и обучению.



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

Июнь 2014г.	Позиция ETUCE в отношении выводов Совета по эффективному педагогическому образованию.
Апрель 2014г.	Заявление ETUCE о Трансатлантическом торгово-инвестиционном партнерстве.
Март 2014г.	Совместная позиция ETUC-ETUCE по общественному обсуждению Европейского пространства навыков и квалификаций.
Декабрь 2013г.	Заявление в отношении сообщения Европейской комиссии об инициативе «Открывая образование».
Сентябрь 2013г.	Декларация участников круглого стола стран ЦВЕ.
Май 2013г.	Совместное заявление ETUC, ETUCE, EPSU, EUROCADRES и CEPLIS относительно Директивы, предполагающей внесение изменений в Директиву о профессиональных квалификациях.
Май 2013г.	Заявление по итогам заседания ETUCE, посвященного воспитанию в духе мира.
Май 2013г.	Заявление ETUCE относительно плана действий по развитию предпринимательства на 2020г.
Март 2013г.	Заявление ETUCE в поддержку митинга ETUC 14 марта 2013г.
Сентябрь 2012г.	Заявление ETUCE относительно программы развития на период после 2015г., а также относительно будущего Целей развития на тысячелетие.

Основные принципы и рекомендации ETUCE

Рекомендации Постоянного комитета ETUCE по вопросам равенства в отношении социального диалога и равных возможностей, 2015г.

Практическое руководство для профсоюзов работников образования по дальнейшей реализации и укреплению деятельности профсоюзов работников образования в направлении гендерного равенства в условиях жесткой экономики, 2014г.

Рекомендации постоянного комитета ETUCE по распространению многообразия и преодолению неравенства, 2014г.

Практические рекомендации ETUCE по предотвращению преждевременного окончания школьного обучения посредством использования ИКТ в образовании, 2014г.

Практические рекомендации по обеспечению безопасных условий труда в условиях экономического кризиса, 2014г.

Рекомендации ETUCE по общественному обсуждению условий защиты инвестиций и механизму урегулирования споров между инвесторами и государством в ТТИР, 2014г.



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

Рекомендации Постоянного совета по вопросам высшего образования и научно-исследовательской деятельности по объединению исследователей, 2013г.

Высокоуровневые предложения социальных партнеров по дальнейшему укреплению сотрудничества между органами образования и обучения Европейской комиссии и европейскими социальными партнерами, работающими в данной сфере, 2013г.

Руководящие принципы равенства Постоянного комитета ETUCE по реализации рекомендаций равенства 2011/12, 2013г.

Практические рекомендации ETUCE для профсоюзов работников образования по смягчению и преодолению гендерных стереотипов в образовании и гендерной сегрегации на рынке труда, 2013г.

Как предотвратить и минимизировать случаи унижения и насилия со стороны третьих лиц в школе: инструкция для сферы образования по применению «Многоотраслевого руководства по борьбе с унижением и насилием со стороны третьих лиц на рабочем месте».



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

12.6 Представленность ETUCE во внешних организациях

ЕВРОПЕЙСКАЯ КОМИССИЯ

Открытый метод координации рабочих групп

РГ 1: Модернизация высшего образования

РГ 2: Оценка соответствия основным требованиям

РГ 3: Профессиональное развитие педагогов

РГ 4: Математика, точные науки и технологии

РГ 5: Языки и занятость

РГ 6: Образование в области предпринимательской деятельности

РГ 7: ИКТ и образование

РГ 8: Профессиональное развитие учителей и преподавателей ПТО

РГ 9: Обеспечение качества образования для взрослых

РГ 10: Финансирование обучения взрослых

РГ 11: Преждевременное прекращение школьного обучения

РГ 12: Дошкольное образование и воспитание

Другие группы

Комитет непрерывного обучения

Консультативная группа по стратегическому школьному сотрудничеству

Группа по вопросам директивы и аттестационных карт профессиональной квалификации

Инициатива структурного диалога (Европейская активная гражданская позиция)

Европейский социальный диалог, форум по вопросам взаимодействия

Большая коалиция по трудоустройству в сфере цифровых технологий

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

Заседания группы по наблюдению за ходом Болонского процесса (BFUG)

Заседания группы по наблюдению за ходом Болонского процесса

Рабочая группа по обеспечению прозрачности

Рабочая группа по международному сотрудничеству

Рабочая группа по вопросам мобильности

Рабочая группа по вопросам отчетности

Европейский реестр качества высшего образования (EQAR)

Регистрационный комитет EQAR

Ежегодная Генеральная ассамблея EQAR

Другие представительства, связанные с реестром высшего образования и научно-исследовательской деятельностью

Информационная сеть содействия расширению Европейское пространство высшего образования (ЕНЕА)



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

ETUC

Исполнительный Совет ETUC

Комитет ETUC по делам женщин

Заседание национальных координаторов

Рабочая группа по вопросам непрерывного обучения

Рабочая группа по вопросам миграции и интеграционной политики

Комитет по экономике и вопросам занятости

Координационный комитет по вопросам заключения коллективных трудовых договоров

Рабочая группа по вопросам социальной защиты

Рабочая группа по вопросам законодательства и социальной политики

Рабочая группа по вопросам экономического и социального соответствия

Постоянный комитет ETUC по международным делам, торговле и международному развитию

Прочие

Коалиция ИКТ «Безопасный интернет для детей и молодежи»

Платформа фундаментальных прав от Агентства по защите фундаментальных прав

Европейская сеть образования и обучения в области охраны труда и здоровья - ENETOSH

Кампания по обеспечению здоровых условий труда - Европейское агентство по охране труда и здоровья

CDPPE



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

12.7 Список отчетов ETUCE

- 07.2016 Отчет миссии EI/ETUCE в Турции
- 06.2016 Отчет об учебном семинаре ETUCE по инвестициям в образование, расширению участия профсоюзов работников образования в Европейском семестр по тематике образования и обучения.
- 05.2016 Отчет об исследовании по тематике социального диалога и коллегиального управления в сфере высшего образования и исследовательской деятельности.
- 04.2016 Отчет о состоянии финансирования в образовании, условиях труда учителей, социальном диалоге и правах профсоюзов в странах западной Европы.
- 03.2016 Отчет о проведении совместного учебного семинара ETUCE-ETUI по обеспечению гендерного равенства в педагогической профессии посредством социального диалога.
- 02.2016 Отчет о проведении второго учебного семинара в рамках проекта ETUCE и EFEE «Социальные партнеры содействуют обеспечению достойных рабочих мест в сфере образования для здоровой трудовой жизни» (2016).
- 01.2016 Отчет о проведении первого учебного семинара в рамках проекта ETUCE и EFEE «Социальные партнеры содействуют обеспечению достойных рабочих мест в сфере образования для более здоровой трудовой жизни».
- 08.2015 Итоговый отчет о поддержке начинающих исследователей в сфере высшего образования Европы: роль работников и профсоюзов.
- 07.2015 Отчет о проведении учебного семинара ETUCE-ETUI по улучшению компетенций учителей и инструкторов ПТО.
- 05.2015 Брошюра «Проектные возможности для стран Центральной и Восточной Европы».
- 04.2015 Совместный отчет ETUCE/EFEE о проведении проекта «Профессиональная автономность, ответственность и эффективное лидерство».
- 03.2015 Отчет EPSU, ETUCE, АК и ÖGB об учебном семинаре «Борьба с либерализацией рынка государственных услуг в рамках ТТИР и за его пределами».
- 02.2015 Проект отчета о состоянии финансирования в образовании, условиях труда учителей, социальном диалоге и правах профсоюзов в странах Центральной и Восточной Европы.
- 01.2015 Отчет о возможностях финансирования, предоставляемых ЕС в области образования и обучения, в рамках Европейского Социального Фонда (ESF) на 2014-2020гг.



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

- 06.2014 Отчет об итоговой конференции, посвященной углублению знаний и опыта учителей по выходу из кризиса при помощи качественного образования».
- 05.2014 Отчет об исследовании «Продвижение потенциала Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования посредством решения новых проблем, применения опыта и знаний».
- 04.2014 Отчет об исследовании «Гендерное равенство в профсоюзах работников образования в условиях жесткой экономии».
- 03.2014 Отчет о проекте «Содействие гендерному равенству в профсоюзах работников образования и в педагогической профессии. Реализация и укрепление деятельности профсоюзов работников образования в области гендерного равенства в условиях жесткой экономии».
- 02.2014 Отчет о «Заключительной конференции по реализации и укреплению деятельности профсоюзов работников образования в области гендерного равенства в условиях жесткой экономии».
- 01.2014 Отчет о проведении семинара ETUCE «Содействие гендерному равенству в профсоюзах работников образования и в педагогической профессии в условиях жесткой экономии».
- 09.2013 Отчет о проведении семинара ETUCE-ETUI по продвижению Европейского отраслевого социального диалога в образовании.
- 08.2013 Брошюра проекта «Профсоюзы работников образования солидарны в стремлении обеспечить здоровые и безопасные рабочие места в условиях экономического кризиса».
- 07.2013 Отчет о проведении заключительной конференции по проекту ETUCE «Профсоюзы работников образования солидарны в стремлении обеспечить здоровые и безопасные рабочие места в условиях экономического кризиса».
- 06.2013 Отчет о проведении семинара ETUCE «Предотвращение преждевременного окончания школьного обучения при помощи использования ИКТ в образовании».
- 05.2013 Отчет ETUCE по итогам опроса «Продолжительное влияние кризиса на учителей в Европе».
- 04.2013 Отчет о проведении конференции ETUCE, посвященной воспитанию в духе мира.
- 03.2013 Страны Центральной и Восточной Европы – проектные возможности для стран ЦВЕ.
- 02.2013 Отчет о проведении Второго регионального мероприятия по взаимообучению в рамках проекта «Профсоюзы работников образования солидарны в стремлении обеспечить здоровые и безопасные рабочие места в условиях экономического кризиса».



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

- 08.2012 Брошюра «Борьба с гендерными стереотипами в образовании и гендерной сегрегацией на рынке труда».
- 07.2012 Отчет о проведении заключительной конференции по тематике насилия со стороны третьих лиц в образовательной сфере. Социальные партнеры обеспокоены насилием в школе «Как предотвратить и минимизировать случаи унижения и насилия со стороны третьих лиц в школе?».
- 06.2012 Отчет о проведении заключительной конференции, посвященной действиям профсоюзов работников образования по преодолению стереотипов и гендерной сегрегации на рынке труда.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию

12.8 Список проектов ETUCE в 2013 – 2015гг.

Проекты с участием ETUCE в качестве главного партнера

Название проекта	Цель	Ближайшие события
<p>Социальные партнеры содействуют созданию достойных рабочих мест в сфере образования для более здоровой трудовой жизни Партнеры по проекту: NUT (Великобритания) FECCOO (Испания) FSLE (Румыния) VBE (Германия)</p> <p>Ассоциированный партнер: EFEE: SeGEC (Бельгия) AFiEE (Финляндия)</p> <p>Срок реализации проекта: 24 месяца 01/12/2014 - 01/12/2016</p> <p>Грант на реализацию проекта: 344 122,02 евро</p>	<p>Цель проекта - содействовать инициативе социальных партнеров по созданию здоровых и безопасных рабочих мест в сфере образования для более здоровой трудовой жизни, что является необходимым условием качественного образования. В качестве ассоциированной организации в проекте принимает активное участие EFEE. Проект направлен на выявление конкретных и практических путей предотвращения и борьбы с профессиональным стрессом в сфере образования, с упором на совместные инициативы социальных партнеров, а также на разработку конкретных практических рекомендаций по продвижению совместных инициатив социальных партнеров на национальном, региональном и местном уровне для предотвращения социально-психологических факторов риска в сфере образования.</p> <p>В рамках проекта планируется проведение двух исследований (интернет - опрос и тематические исследования), а также трех встреч (учебных семинаров и итоговой конференции). Чтобы проект был более заметным, за ходом тематических исследований будет следить киногруппа, которая подготовит короткий видеоролик о проекте.</p> <p>В рамках проекта предстоит решить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> посредством интернет-опроса собрать сведения о существующем законодательстве по охране труда и технике безопасности, о соглашениях с социальными партнерами, мерах и действиях, предпринимаемых на уровне школы по предотвращению психосоциальных факторов риска и профессионального стресса; выявить в ходе тематических исследований практические и конкретные способы предотвращения и борьбы с профессиональным стрессом в сфере образования, с упором на совместные инициативы социальных партнеров; 	<p>Шестое совещание консультативной группы пройдет 15 сентября 2016г. в Брюсселе.</p>



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

	<p>c. дополнительно поддержать включение мер профилактики психосоциальных факторов риска и профессионального стресса в коллективные договоры, используемые в сфере образования;</p> <p>d. способствовать тому, чтобы профсоюзы работников образования и организации работодателей были более активными в своих национальных структурах социального диалога при рассмотрении и разработки стратегии в области охраны здоровья и безопасности в школе;</p> <p>e. содействовать обсуждению этого вопроса в Европейском отраслевом комитете социального диалога в сфере образования;</p> <p>f. разрабатывать проекты конкретных, практических рекомендаций по содействию совместным инициативам социального партнерства на национальном, региональном и местном уровне для предупреждения и преодоления психосоциальных факторов риска в образовании (на английском, французском, немецком, румынском, эстонском, шведском и русском языках);</p> <p>g. подготовить почву для совместной декларации ETUCE и EFEE по вопросу предупреждения психосоциальных факторов риска и профессионального стресса в сфере образования.</p>	
<p><i>Европейские отраслевые социальные партнеры в сфере образования содействуют расширению возможностей диалога посредством передачи знаний и обучения. Проект Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования по укреплению потенциала II</i></p> <p>Партнеры по проекту: NSZZ Solidarnosc (Польша) LIZDA (Латвия)</p>	<p>Проект направлен на постепенное наращивание потенциала Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования, чтобы сделать его более эффективным. В отношении как целевых стран, так и содержания данный проект представляет собой расширенный вариант предыдущего проекта. Самым важным является то, что проект способствует активному участию EFEE в качестве ассоциированной организации.</p> <p>В ходе однодневных круглых столов, организованных в каждой стране, участвующей в проекте, и в одной стране-кандидате в члены ЕС участники должны приобрести углубленные знания о содержании, процедурах и инструментах Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования и соответствующей тематике.</p> <p>Конкретные цели проекта:</p> <p>a. представить темы, связанные с пространством Европейского социального диалога, таких как развитие европейских систем на национальном и общеевропейском уровне, цели и функции диалога, роль европейских социальных партнеров, потребности сетей</p>	<p>Закрытие конференции состоится 21-22 июня 2016г. в Амстердаме</p>



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

<p>SEB (Болгария) PSZ-SEH (Венгрия) FETE-UGT (Испания) EERU (Эстония) OLTEK (Кипр)</p> <p>Ассоциированный партнер: EFEE:</p> <p>Срок реализации проекта: 24 месяца 01/12/2014 – 30/11/2016</p> <p>Грант на реализацию проекта: 331 760,89 евро</p>	<p>и других основных заинтересованных сторон, рабочая программа и достижения Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования;</p> <p>b. обеспечить передачу знаний и обмен опытом по межотраслевым тематикам, таким как влияние экономического кризиса (в частности, на промышленные отношения), демографические изменения, стратегия «EU 2020» и другие;</p> <p>c. способствовать тому, чтобы проект рассматривался как часть долгосрочного и устойчивого процесса, который требует постоянной работы;</p> <p>d. способствовать эффекту мультипликации, обращая внимание участников на важность дальнейшей передачи приобретенных навыков в рамках своих организаций и одновременно на общеевропейском уровне;</p> <p>e. постоянно обмениваться накопленным опытом с участниками Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования для дальнейшего укрепления отношений между социальными партнерами на общеевропейском и национальном уровне;</p> <p>f. способствовать формированию культуры доверия, сотрудничества и взаимодействия между участниками Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования и, в частности между членами из старых и новых стран ЕС и членов из новых стран, а на раннем этапе подготовки к возможному вступлению - также из стран-кандидатов;</p> <p>g. собрать и обобщить рабочие материалы для дальнейшего использования в рамках Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования;</p> <p>h. согласовать «Совместную декларацию ETUCE/EFEE об укреплении европейского социального диалога в сфере образования», которая позволит подчеркнуть желание европейских отраслевых социальных партнеров повысить качество и эффективность диалога.</p>	
<p>Инвестиции в образование: Повышение вовлеченности профсоюзов работников образования в «Европейский семестр» в области образования и профессиональной подготовки</p>	<p>Это инновационное предложение является первым проектом в области образования, направленным на содействие участию профсоюзов работников образования в Европейском семестре с целью информирования о разработке политики ЕС и укрепления национального и европейского социального диалога по данному вопросу. Кроме того, предложение было представлено в то время, когда профсоюзы работников образования</p>	<p>Пять учебных семинаров запланировано на 2016-2017 гг.: 29 февраля - 1 марта 2016г. - на Мальте; 18-</p>



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию

<p>Партнеры по проекту: MUT (Мальта) FLC-CGIL (Италия) ESTUS (Словения) FLESTU(Литва)</p> <p>Срок реализации проекта: 12 месяцев 01/11/2015 - 31/10/2017</p> <p>Грант на реализацию проекта: 256 592,42 евро</p>	<p>и национальные структуры социального диалога ощущают растущее давление экономического кризиса.</p> <p>Предложение о проведении проекта предполагает возможность в значительной мере увеличить вклад профсоюзов работников образования в «Европейский семестр» путем содействия лучшему пониманию основных вопросов. Более глубокое знание целей «Европейского семестра», процессов, механизмов, участвующих субъектов и сроков реализации будет способствовать достижению ключевых целей «EU 2020» в области образования и профессиональной подготовки и проведению работы на европейском уровне. Это также позволит укрепить сотрудничество с национальными субъектами и должностными лицами. По этой причине одной из основных задач в рамках данного проекта является обучение, обмен информацией и предоставление доказательств. Ожидается, что результаты проекта будут способствовать дальнейшему обсуждению «Европейского семестра» в области образования и обучения с работодателями сферы образования в рамках Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования и в будущей работе профсоюзов работников образования на европейском и национальном уровне.</p> <p>Некоторые из целей проекта:</p> <ol style="list-style-type: none">Повысить информированность о проблемах «Европейского семестра» по обучению и подготовке кадров на национальном, региональном и местном уровне и предоставить профсоюзам работников образования во всех странах Европы определенные данные и знания, которые им потребуются для участия в разработке Конкретных рекомендаций для стран, Национальных программ реформирования и плана бюджета;Анализировать, обмениваться опытом и информацией о том, как внести свой вклад в «Европейский семестр» по образованию и обучению на национальном уровне с целью обеспечения качественного образования и способствовать достижению заявленных целей образования и обучения программы «EU 2020»;Предоставить доказательство влияния координационной политики «Европейского семестра» на национальные реформы в области образования и профессиональной	<p>19 мая 2016г. - в Копенгагене; 12-13 сентября 2016г. - в Вильнюсе; 3-4 ноября 2016г. - в Риме, 17 -18 января 2017г. - в Любляне.</p> <p>Второе заседание консультационной группы по проекту состоится 9 марта 2017г. в Брюсселе. Заключительная конференция по проекту намечена на 13 июня 2017г. в Брюсселе. Третье заседание консультационной группы по проекту состоится 14 июня 2017г. в Брюсселе.</p>
--	--	---



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

	<p>подготовки, а также доказательства изменяющегося характера инвестиций в образование, а также изменения в государственной / частной сфере.</p> <p>d. Оценить выполнение Плана действий ETUCE по «Европейскому семестру» и поддержать членские организации ETUCE в проведении дальнейших действий в контексте «Европейского семестра» по образованию и подготовке кадров;</p> <p>e. Развивать потенциал национальных профсоюзов работников образования с целью решительного участия в национальном социальном диалоге с работодателями в сфере образования в рамках «Европейского семестра» в области образования и профессиональной подготовки;</p> <p>f. Содействовать проведению дальнейших дискуссий в рамках Европейского отраслевого социального диалога путем повышения информированности о необходимости укрепления социального диалога на национальном и европейском уровне в рамках структуры «Европейского семестра».</p>	
<p><i>Расширение возможностей Европейского отраслевого социального диалога в области образования путем решения новых задач и изучения опыта и знаний</i></p> <p>Партнеры по проекту: FLESTU (Литва) ESTUS (Словения) FSLE (Румыния) IURHEEC (Хорватия) OPZSAV (Словакия) TUEM (Черногория)</p> <p><u>Срок реализации проекта:</u> 12 месяцев 20/12/2013 – 19/12/2014</p>	<p>Проект направлен на развитие существующего высокого потенциала Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования и дальнейшее повышение эффективности его функционирования. Проект будет направлен на страны с более слабой традицией социального диалога. Участников Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования и их национальные организации попросят составить план деятельности, которая позволит усилить приверженность социальному диалогу общеевропейского уровня.</p> <p>Положительное развитие европейского социального партнерства в сфере образования, которое было создано всего несколько лет назад, безусловно, поможет социальным партнерам решать все более актуальные проблемы в контексте европейской занятости и социальной политики, принимая во внимание стратегию роста и занятости «EU 2020».</p> <p>Конкретные цели проекта:</p> <p>a. на национальном уровне выявить и устранить пробелы в знаниях о национальных и европейских отраслевых системах социального диалога, в знаниях об актуальных темах, таких как развитие европейской социальной политики, трудовые отношения на национальном и европейском уровне, цели и функционирование Европейского</p>	



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

<p><u>Грант на реализацию проекта:</u> 183.601,96 евро</p>	<p>отраслевого социального диалога, роль европейских социальных партнеров, необходимость создания сети между участниками и другими основными заинтересованными сторонами, рабочая программа и достижения Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none">b. Обеспечить передачу знаний по тематике, имеющей актуальное межотраслевое значение, такой как влияние экономического кризиса, демографические изменения, стратегия развития «EU 2020», Европейская стратегия занятости и т.д.;c. Обеспечить устойчивое развитие на основе значительного эффекта мультипликации, способствуя тому, чтобы участники семинара передавали полученные знания в целях укрепления национального социального диалога, а также одновременно выходили на общеевропейский уровень;d. Обмениваться накопленным опытом в рамках комитета Европейского отраслевого социального диалога в образовании и начать широкое обсуждение этого вопроса для дальнейшего укрепления отношений между социальными партнерами в сфере образования на европейском и национальном уровне;e. Содействовать сотрудничеству и взаимодействию между участниками Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования и, в частности между членами из старых и новых стран-участниц ЕС и членов из новых стран, а на раннем этапе подготовки к возможному вступлению - также из стран-кандидатов; <p>Подготовить брошюру на английском, французском и языках стран-участниц, содержащую темы семинара, справочные материалы, презентации и результаты, для информирования социальных партнеров в сфере образования на различных уровнях.</p>	
<p><i>Углубление знаний и опыта профсоюзов работников образования по выходу из кризиса при помощи качественного образования</i></p>	<p>Данный проект позволит выявить, изучить и осуществить обмен передовым опытом борьбы с кризисом, который использовали профсоюзы работников образования в странах, в большей степени пострадавших от его воздействия. Это позволит углубить знания в области трудовых отношений и социального диалога как между самими профсоюзами, так и с коллегами из всех других членских организациях ETUCE в Европе.</p>	



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

<p>Партнеры по проекту: OLME (Греция) TUI (Ирландия) FLC-CGIL (Италия) FNE (Португалия) FECCOO (Испания)</p> <p>Срок реализации проекта:12 месяцев 01/12/2013 – 30/11/2014 Грант на реализацию проекта: 178.342,49 евро</p>	<p>Результаты изучения конкретных практических примеров будут использоваться на Конференции по проекту, на которой предполагается заслушать доклад о качестве образования в Европе. В ходе слушания профсоюзы работников образования будут иметь возможность напрямую обратиться к европейским должностным лицам с вопросами о качестве образования в условиях кризиса, занятости, социальной политике, а также социальном диалоге.</p> <p>Мероприятия, проведенные в рамках проекта, и его результаты будут собраны и представлены в виде фильма.</p>	
<p><i>Содействие гендерному равенству в профсоюзах работников образования и в педагогической профессии II - реализация и усиление деятельности профсоюзов работников образования по обеспечению гендерного равенства в условиях жесткой экономики</i></p> <p>Партнеры по проекту: UIL Scuola (Италия) UNSA (Франция) ASTI (Ирландия) AOB (Нидерланды) SEB (Болгария) ZNP (Польша) Läraryörbundet (Швеция)</p>	<p>Проект позволит комитету ETUCE и его членским организациям определить способы изучения различных национальных подходов к обеспечению гендерного равенства как в профсоюзах работников образования, так и в педагогической профессии в условиях жесткой экономики, а также проанализировать участие в этом процессе различных заинтересованных сторон.</p> <p>Эта инициатива будет опираться на работу ETUCE по изучению влияния мер жесткой экономики, введенных в сфере образования, на условия труда учителей, и, в частности, на условия труда женщин - учителей.</p> <p>Конкретные цели проекта:</p> <ol style="list-style-type: none">Продолжать работу по повышению информированности членских организаций ETUCE о вопросах гендерного равенства как в профсоюзах работников образования, так и в педагогической профессии, а также об основных приоритетах, стратегиях и инструментах ЕС в этой сфере, с целью повышения качества образования.Анализировать реальную ситуацию в отношении гендерного равенства, а также влияние кризиса на гендерную ситуацию в образовании и в структурах национальных профсоюзов работников образования в странах ЕС / ЕАСТ и странах-кандидатах.	



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

<p><u>Срок реализации проекта:</u> 12 месяцев 01/12/2013 – 30/11/2014</p> <p><u>Грант на реализацию проекта:</u> 181.447,30 евро</p>	<p>с. Оказывать поддержку профсоюзам работников образования в процессе дальнейшей реализации и мониторинга плана действий ETUC-UNICE/UEAPME-CEEP по обеспечению гендерного равенства, а также по реализации Хартии ETUC о гендерном многообразии в профсоюзах образования на национальном, региональном и местном уровне.</p> <p>Оценка реализации Плана действий ETUCE по вопросам гендерного равенства и поддержка членских организаций ETUCE при реализации дальнейших действий по обеспечению гендерного равенства в условиях жесткой экономии.</p>	
<p><i>Развитие педагогической профессии в условиях экономического кризиса как одна из ключевых задач социальных партнеров в сфере образования. Поиск совместных стратегий укрепления связей между образованием и рынком труда</i></p> <p>Партнеры по проекту: GEW (Германия) FETE-UGT (Испания) FLESTUS (Литва) ESTUS (Словения) EFEE</p> <p><u>Срок реализации проекта:</u> 12 месяцев 20/12/2012 – 20/12/2013</p> <p><u>Грант на реализацию проекта:</u> 162.656,22 евро</p>	<p>Общая цель проекта заключается в повышении уровня информированности о последствиях резкой нехватки квалифицированных учителей по основным предметам. Профессия учителя страдает от низкого статуса, который за годы экономического кризиса еще более снизился. Этот проект должен показать, что эти тенденции будут иметь далеко идущие последствия для других секторов и всего рынка труда. Проект адресован разработчикам национальной и европейской политики в области занятости и подчеркивает, что для достижения целей «EU 2020» необходимо инвестировать больше средств в образование.</p> <p>Конкретные цели проекта:</p> <p>а) Выявить недавние изменения, произошедшие на национальном и региональном уровне, связанные с нехваткой преподавателей, и действия, предпринимаемые национальными социальными партнерами, бюро по трудоустройству, ассоциациями студентов/учеников, родительскими ассоциациями и другими заинтересованными сторонами с целью повышения информированности общественности, либо повышения статуса и престижа педагогической профессии;</p> <p>б) Разработать рекомендации относительно новой стратегии европейского уровня по предотвращению прогнозируемого дефицита квалифицированных учителей; рекомендации необходимо предоставить разработчикам европейской и национальной политики;</p> <p>с) способствовать тому, чтобы профсоюзы работников образования и работодатели данной сферы были более активными в национальных структурах социального диалога при рассмотрении вопроса имиджа и привлекательности педагогической профессии;</p>	



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

	<p>d) Подготовить обсуждение данного вопроса в Европейском отраслевом комитете социального диалога в сфере образования и способствовать укреплению отношений между социальными партнерами в сфере образования на европейском и национальном уровне.</p>	
<p>Профсоюзы работников образования за здоровые и безопасные условия труда в условиях экономического кризиса</p> <p>Партнеры по проекту: UIL Scuola (Италия) UNSA (Франция) NASUWT (Великобритания) Solidarnosc (Польша) Läraryrbundet (Швеция) FECCOO (Испания)</p> <p><u>Срок реализации проекта:</u> 12 месяцев 01/12/2012 – 30/11/2013</p> <p><u>Грант на реализацию проекта:</u> 162.044,24 евро</p>	<p>Затрагивая общие проблемы занятости и социальной политики, стоящие перед ЕС, проект направлен на укрепление солидарности между профсоюзами работников образования в Европе в целях сохранения и продвижения здоровых и безопасных условий труда. В частности, это касается предотвращения психосоциальных факторов риска и обеспечения баланса между работой и семейной жизни в период растущего давления экономического кризиса. Цель проекта заключается в том, чтобы содействовать повышению благосостояния и безопасности учителей как основной предпосылки качественного образования. Цель проекта - определить, влияет ли экономический кризис и вызванные им изменения условий труда учителей на состояние их здоровья и безопасность, а также разработать ряд конкретных, практических рекомендаций для профсоюзов работников образования в Европе на национальном и региональном уровне, а также для их членов на местах по созданию здоровых и безопасных условий труда в условиях экономического кризиса.</p> <p>Конкретные цели:</p> <p>а) Изучить, при помощи онлайн-опроса, ведет ли экономический кризис к ухудшению условий труда преподавателей, в частности с точки зрения психологического состояния.</p> <p>б) Определить, в ходе нескольких интервью, стратегию национальных профсоюзов работников образования и деятельность по предупреждению психосоциальных факторов риска, а также по гармонизации работы и семейной жизни в период растущего давления экономического кризиса.</p> <p>с) Способствовать включению психосоциальных факторов риска в коллективные договоры, используемые в сфере образования;</p>	



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

	<p>d) Способствовать тому, чтобы профсоюзы работников образования проявляли большую активность в своих национальных структурах социального диалога при рассмотрении и разработке стратегии охраны здоровья и безопасности в школах.</p> <p>e) Подготовить обсуждение по данной тематике в Европейском отраслевом комитете социального диалога в сфере образования.</p> <p>f) Составить перечень конкретных, практических рекомендаций (на английском, французском, немецком и испанском языках) для профсоюзов работников образования в Европе национального и регионального уровня, а также для их членов на местах, по созданию здоровых и безопасных условий труда в условиях растущего давления экономического кризиса.</p>	
<p><i>Профсоюзы работников образования за предотвращение преждевременного окончания школы при помощи использования ИКТ в образовании</i></p> <p>Партнеры по проекту: GL (Дания) AOB (Нидерланды) OZPSaV (Словакия) OLME (Греция) FNE (Португалия) ESEUR (Россия) AITUCEW (Азербайджан)</p> <p>Ассоциированные партнеры: EFEE OBESSU</p> <p><u>Срок реализации проекта:</u></p>	<p>Цель данного проекта - выяснить, каким образом ИКТ и инновационное обучение на основе ИКТ может помочь мотивировать/вернуть в школу лиц, которые рискуют быть исключенными из формального образования. В проекте анализируется то, каким образом преподаватели могут, опираясь на потенциал ИКТ, преодолеть пробел между тем, что эти лица усвоили/изучили дома и школьными знаниями. Для обмена методами/передовым опытом с другими странами, в проекте изучается работа профсоюзов работников образования в Европе и их роль в процессе адаптации передового практического опыта к конкретной ситуации в стране.</p> <p>По результатам изучения 4 конкретных случаев (1 педагогический институт, 2 школы на каждую страну) на семинаре будет составлен перечень рекомендаций по использованию ИКТ в образовании с целью мотивации/возвращения учащихся в школу; оценка рекомендаций будет произведена на конференции.</p> <p>Эти рекомендации послужат основой для работы Комитета по вопросам образования Европейского отраслевого социального диалога.</p> <p>Результаты исследования будут опубликованы в виде брошюры. В целях широкого информирования учащихся и преподавателей, будут подготовлены открытки на 23 языках ЕС, включая русский.</p>	



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

30 месяцев 01/11/2011 – 30/04/2014 <u>Грант на реализацию проекта:</u> 343 536,00 евро		
---	--	--



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию

Партнерство ETUCE в рамках проектов

Название проекта	Организация - заявитель	Цель	Статус заявки/ Предстоящие мероприятия
<p>Учреждение непрерывного профессионального развития на Балканах – Балканский институт подготовки учителей - ВТТИ</p> <p><u>Срок реализации проекта:</u> 5 месяцев</p> <p>15/02/2016 – 15/06/2016</p> <p>Партнеры по проекту: ETUCE SEB</p>	SEB	<p>a. Закрепить роль ETUCE и SEB (и, возможно, FSLI) в качестве партнеров в проекте социального фонда ЕС по расширению и укреплению непрерывного профессионального развития учителей.</p> <p>b. Выявить возможности и препятствия на пути создания ВТТИ.</p> <p>c. Составить конкретные планы для ВТТИ, определив финансовые и административные обязанности всех участников, включая правительство(а).</p> <p>d. Выявить конкретные сферы деятельности ВТТИ.</p> <p>e. Разработать, в общих чертах, стратегические планы работы ВТТИ с другими странами в регионе, включая союзы и правительства.</p> <p>f. Рассмотреть возможности для ETUCE по установлению преемственности между ВТТИ и Европейским институтом непрерывного профессионального развития учителей – ЕТТИ.</p>	Предварительный отчет об исследовании запланирован на 1 июня 2016г.
<p>Европейская сеть по выработке политики в сфере школьного лидерства</p> <p><u>Срок реализации проекта:</u> 18 месяцев 01/03/2014 – 30/09/2015</p>	Группа исследований и оценки в области образования Института прикладной и вычислительной математики, Крит	В состав группы входят: академии школьного лидерства, министерства образования и другие организации, занимающиеся вопросами стратегии и исследованиями в области образования. Общая цель группы - оказать помощь национальным министерствам образования в процессе разработки политики школьного лидерства.	На 15 - 16 июня 2017г. на Мальте запланировано мероприятие по взаимному обучению школьному лидерству.



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию

<p>(Последующий проект в рамках 4-летнего договора)</p> <p>28 партнеров ETUCE, EFEE, Европейская ассоциация родителей, проф. Вудс, университет Инсбрука, Кембриджский университет, некоторые министерства, входящие в «Сеть лидерства» (Leadership network), исследовательский центр в Берлине, Национальный исследовательский центр в Италии, партнер из Португалии, проф. Моос, группа школ из Турции, агентство Тембус из Венгрии, в основном, академические/научно-исследовательские институты.</p>		<p>Планируются следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none">Провести узконаправленное обсуждение с группой экспертов с целью определения координат стратегического направления.Выявить «передовой опыт», включая проблемы и сложности, связанные с передачей стратегических требований целевой группе.Провести взаимное обучение министерств образования (с участием ETUCE и экспертов).Разработать проект стратегических рекомендаций (с точки зрения национального и общеевропейского уровня). <p>Роль ETUCE: Принимает активное участие в мероприятиях по взаимному обучению и подписывает Меморандум о взаимопонимании. Определяет план действий ETUCE и при этом обеспечивает учет мнений специалистов. Принимает участие в обмене знаниями и обеспечивает учет мнений практиков в Национальной сети и в процессе обмена знаниями о действиях/процессах (EPNoSL).</p>	
<p>Создание европейской системы качества профессионального обучения и ученичества</p> <p>Партнеры по проекту: ETUC (заявитель) TUC (Великобритания) (второй заявитель)</p>	<p>ETUC</p>	<p>Проект способствует работе «Европейского альянса профессионального обучения». Цель проекта – представить в виде доклада исследование препятствий для реализации «Европейского альянса профессионального обучения» на национальном и отраслевом уровне, а также то, каким образом инструменты ЕС определения квалификации и прозрачности могут способствовать созданию</p>	<p>Регулярное проведение встреч Руководящего комитета проекта и совещаний с участием партнеров по проекту.</p>



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию

<p>ETUCE</p> <p>Срок реализации проекта: 24 месяца 01/09/2014-30/09/2016</p>		<p>европейской системы качества профессионального обучения и ученичества. Результатом проекта должно стать создание европейской системы качества профессионального обучения и ученичества как инструмента реализации «Европейского альянса профессионального обучения».</p> <p>Роль ETUCE: Выступая в качестве филиала ETUC, в проекте ETUCE-CSEE отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none">• консультации, мониторинг и оценку работ по проекту.• посещение всех встреч в рамках проекта• участие в составлении повестки дня совещаний• тесное сотрудничество с Секретариатом ETUC• анализ заключительного отчета по проекту.	
<p>COSME - Общеввропейский центр обучения предпринимательству</p> <p>Партнеры по проекту: университет Вупперталя Международной организации финансового образования детей и молодежи «GV Partners» бизнес-школа IESE Международная организация труда (ILO)</p>	<p>JA-YE Europe (Европейский провайдер образовательных программ по предпринимательству) / EuroChambers/ SEECCEL (центр в Юго-Восточной Европе по изучению предпринимательства) / EUpromVET (Европейские поставщики ПТО)</p>	<p>Проект направлен на создание сети с целью разработки общеввропейской инициативы обучения предпринимательству, объединяющей существующий общеввропейский и национальный опыт. В проекте сделан упор на разработку политики и стимулирование дальнейшего развития обучения предпринимательству во всех странах Европы. Цель – обеспечить становление сети в качестве консультативного органа для политиков и институтов ЕС. Этот центр будет не официальным органом, а объединением организаций и отдельных лиц, которые хотят обучаться предпринимательству.</p>	



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию

<p>Датский фонд предпринимательства Дублинский технологический институт университет Дж.Дж.Штроссмайера в Осиеке Манчестерский университет Кембриджский университет (Центр предпринимательства) WKO (Австрийская торговая палата) Технологический университетг. Лаппеенранта университет Уорвика (Центр образования и промышленности) министерства ЕС представители Европейского парламента из CULT,EMPL и Комитетов ITRE EY Cisco Intel Microsoft HP VISA AXA Rovio</p> <p>Срок реализации проекта: 36 месяцев 01/01/2015-31/12/2017</p>		<p>Деятельность также направлена на расширение сферы и влияния обучения предпринимательской деятельности во всей Европе при помощи существующей передовой практики и обмена информацией. Эта инициатива содействует налаживанию связей среди должностных лиц, преподавателей, специалистов-практиков, исследователей, руководителей предприятий, предпринимателей и узких специалистов по всей Европе, проявляющих большой интерес к развитию обучения предпринимательству и углублению сотрудничества в этой области на уровне ЕС.</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Более систематизированная структура обмена информацией и опытом.2. Программа мониторинга достижений по согласованным показателям.3. Вспомогательная сеть и виртуальный центр обучения предпринимательству. Направления деятельности будут охватывать весь спектр официального образования, начиная от начальной школы и заканчивая университетом, а сеть может сформировать рабочие группы по конкретным направлениям. <p>Роль ETUCE: ETUCE - ассоциированный партнер и выполняет консультативную роль в проекте.</p>	
--	--	---	--



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию

<p>ENABLE - Мозговой центр</p> <p>Партнеры по проекту: Научно-исследовательский центр преступлений против детей (США) Йельский центр эмоционального интеллекта, (США) EU Kids Online (Великобритания) UNICEF (Сербия) Институт детских телемарафонов (Австралия) COFACE (Чехия) ETUCE (Бельгия) Сантаренский политехнический институт (Португалия) ProfDigitale (Италия) Детская линия (Литва) Орхусский университет (Дания)</p> <p>Срок реализации проекта: 24 месяцев 01/10/2014-33/09/2016</p>	<p>Европейская школьная сеть</p>	<p>ENABLE («Европейская сеть по борьбе с запугиванием в процессе обучения и в неучебное время») поставила перед собой цель использовать комплексный подход в борьбе с запугиванием, оказывая помощь молодежи по реализации своих основных прав дома, в школе, в классе и в обществе (среди сверстников). Цель проекта заключалась в развитии социальных и эмоциональных навыков обучения как средств формирования устойчивости у молодых людей, с тем, чтобы они лучше понимали, чувствовали ответственность и более рационально подходили к социальному взаимодействию как в сети интернет, так и в реальной жизни.</p> <p>Сеть ENABLE будет внедрена в шести странах Европы и охватит порядка 6000 молодых людей в возрасте 11-14 лет, 2000 родителей и по меньшей мере 30 школ.</p> <p>Роль ETUCE: Представляет точку зрения профсоюзов работников образования и регулярно принимает участие в интерактивных заседаниях сети/дискуссиях.</p>	<p>Планируется регулярное проведение разных встреч в сети.</p>
<p>Центральная Азия. Проект консорциума</p> <p>Партнеры по проекту: EI ETUCE</p>	<p>EI/ETUCE</p>	<p>Цель данного проекта по развитию и сотрудничеству – содействовать переменам в родственных EI организациях в странах Центральной Азии для того, чтобы они из функциональных государственных учреждений превратились в более демократичные, независимые, прозрачные, сильные и устойчивые организации. В настоящее время проект</p>	<p>В Казахстане в 2016г. планируется провести пять семинаров по правам человека и профсоюзов и Национальное совещание по оценке и планированию.</p> <p>В Таджикистане в 2016г. планируется провести четыре семинара по</p>



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

<p>Австралийский образовательный союз Läraryrbundet UEN</p> <p>Срок реализации проекта: 48 месяцев 01/01/2013-31/12/2016</p>		<p>реализуется в Казахстане и Таджикистане и включает в себя несколько учебных мероприятий для руководителей областных и районных профсоюзов в каждой стране. Данные мероприятия имеют отношение к темам, которые профсоюзы работников образования и партнеры по проекту выделили в качестве приоритетных. Среди них такие темы как социальный диалог, гендерное равенство, детский труд и т.д.</p>	<p>рекомендациям МОТ и ЮНЕСКО о положении учителей, четыре семинара по развитию потенциала, и национальное совещание по оценке и планированию.</p>
<p>tMAIL (Педагогическое мобильное приложение для инновационного обучения)</p> <p>Партнеры по проекту: Автономный университет (Мадрид) университет Халла, Венский университет, Фонд молодых предпринимателей (Скопье) Европейская сеть дистанционного и электронного обучения (Великобритания) Kidimedia BVBA (Брюссель)</p> <p>Срок реализации проекта: 24 месяца 01/11/2015-31/10/2017</p>	<p>Фонд стипендий для научных исследований Фландрия (FWO) Отделение образовательных наук, Свободный университет (Брюссель, Бельгия)</p>	<p>Основной целью этого проекта является разработка и тестирование мобильного педагогического обучающего приложения для персонализированного обучения в соответствии со стратегией самостоятельного обучения на уровне начального обучения. Кроме того, приложение будет собирать и обрабатывать данные, которые могут использоваться учащимися, учителями и педагогами будущих учителей на различных уровнях.</p> <p>Деятельность в рамках проекта разделена на несколько рабочих пакетов. Рабочие пакеты, касающиеся управления, рассчитаны на два года, тогда как рабочие пакеты, касающиеся содержания, имеют фиксированный временной график и четко следуют один за другим.</p> <p>Роль ETUCE:</p>	<p>Виртуальные встречи планируются каждый месяц. Встречи следующей руководящей группы запланированы на 27-28 июня 2016г. (Вена) и 19-20 января 2017г. (Мадрид).</p>



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

		ETUCE принимает участие в совещании органа управления проектом и принимает активное участие в двух семинарах по проекту.	
<p>Расширение вовлеченности социальных партнеров в поддержку государственных инвестиций в обучение и образование со стороны ЕС</p> <p>Партнеры по проекту: ETUC CEEP ETUCE-CSEE EFEE</p> <p>Срок реализации проекта: 24 месяца 15/12/2015-15/11/2017</p>	ETUC	<p>Основной целью проекта является повышение роли социальных партнеров на европейском, национальном и региональном уровне в процессе поиска возможностей финансирования и инвестирования в обучение и образование. Проект будет способствовать созданию Европейского фонда стратегических инвестиций, а также расширению использования средств, предоставляемых со стороны ESF и EIB.</p> <p>В ходе реализации проекта будут проведены два исследования. Цель первого исследования - изучить текущую ситуацию в плане финансирования и инвестиций, выделяемых на государственное образование и обучение в ЕС. В рамках второго исследования планируется проанализировать финансирование и инвестирование в различные программы обучения и образования, инфраструктуру и техническое оборудование на национальном, местном и региональном уровне. Кроме того, будет исследована роль социальных партнеров в отношении возможностей государственного финансирования.</p> <p>Роль ETUCE Будучи частью ETUC, комитет ETUCE играет консультативную, контролирующую и оценочную</p>	Первое заседание Консультативного комитета проекта намечено на апрель 2016г.



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

		роль, посещает все совещания по проекту, приглашает свои членские организации и привлекает их к участию в конференциях и интервью, участвует в консультационных комитетах и конференциях проекта, оказывает помощь в составлении повестки дня и анализирует заключительный отчет по проекту.	
<p>Европейский форум по расширению сотрудничества в преподавании (EFFECT) (технико-экономическое обоснование)</p> <p>Партнеры по проекту: Конференция ректоров научных школ Польши Европейская ассоциация университетов дистанционного обучения ESU ETUCE Академия высшего образования Конференция венгерских ректоров Конференция немецких ректоров Латвийский университет Университет Восточной Финляндии Университет Порто Ирландская ассоциация университетов</p>	EUA (Европейская ассоциация университетов)	Проект имеет следующие цели: облегчить обмен и сотрудничество между европейскими партнерами и заинтересованными сторонами в целях повышения уровня преподавания в высшей школе; выявить передовые методики и разработать инновационный подход к развитию преподавания и обучения; оказать поддержку учебным заведениям в разработке стратегических подходов к усовершенствованию преподавания и обучения, а также разработать модель устойчивой европейской структуры для улучшения преподавания и обучения. Проект основывается на реальной проблематике и направлен на решение проблем преподавания в высшей школе. К этим проблемам относятся: увеличение количества студентов и многообразие студенческой среды; недостаток трудовых и финансовых ресурсов, отсев и прохождение повторного срока обучения; расширение возможностей, решение проблем в области обучения с использованием ИКТ; необходимость повышения квалификаций преподавателей и их связь с результатами обучения. В рамках проекта могут быть также сформулированы рекомендации в области	<ol style="list-style-type: none">1. Начальная стадия 2.12.2012 – 29.02.20162. Стадия взаимодействия рабочих групп3. Пилотная стадия4. Стадия оценки



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию

<p>Пассивные партнеры: CEL Центр образования и обучения Университет прикладных наук и искусств Западной Швейцарии Университеты Эстонии</p> <p>Срок реализации проекта: 36 месяцев 1/12/2015 – 30/11/2018</p>		<p>образовательной политики для европейского региона с целью повышения уровня преподавания в вузах.</p> <p>Роль ETUCE: ETUCE - один из партнеров по проекту и выполняет консультативную роль.</p>	
<p>Европейская сеть по выработке политики в сфере школьного лидерства</p> <p><u>Срок реализации проекта:</u> 18 месяцев 01/03/2014 – 30/09/2015 (Последующий проект в рамках 4-летнего договора)</p> <p>28 партнеров: ETUCE, EFEE, Европейская ассоциация родителей, проф. Вудс, университет Инсбрука, Кембриджский университет, некоторые из министерств, которые входят в «Сеть» лидеров, исследовательский центр в Берлине, Национальный исследовательский центр в Италии, партнер из Португалии,</p>	<p>Группа исследований и оценки в области образования Института прикладной и вычислительной математики (о. Крит)</p>	<p>В состав группы входят: академии школьного лидерства, министерства образования и другие организации, занимающиеся вопросами стратегии и исследованиями в области образования. Общая цель группы - оказать помощь национальным министерствам образования по разработке политики школьного лидерства.</p> <p>Запланированы следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none">e. Провести узконаправленное обсуждение с группой экспертов с целью определения координат стратегического направления.f. Выявить «передовой опыт», включая проблемы и сложности, связанные с передачей стратегических требований целевой группе.g. Провести взаимное обучение министерств образования (с участием ETUCE и экспертов).h. Разработать проект стратегических рекомендаций (с национальной и общеевропейской точки зрения).	



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию

<p>проф. Moos, группа школ из Турции, агентство «Tempus» из Венгрии, в основном, академические / научно-исследовательские институты.</p>		<p>Роль ETUCE: Принимает активное участие в мероприятиях по взаимному обучению и подписывает Меморандум о взаимопонимании. Определяет план действий для ETUCE и при этом учитывает мнения специалистов. Принимает участие в обмене знаниями и обеспечивает учет мнений практиков в Национальной сети и в рамках процессов/деятельности EPNoSL.</p>	
<p>Введение в педагогическую профессию</p> <p><u>Срок реализации проекта:</u> 36 месяцев 01/01/2013 – 30/12/2015</p> <p>Партнеры: Университет Гази (Турция) Demirlibahçe İlköğretim Okulu (Турецкая начальная школа) Sağrıbey Anadou Lisesi Professionshøjskolen Университетский колледж Сидданмарк (Дания) Школа высшего образования в Политехническом институте Порто (Португалия) Juvâskulân Yliopisto (Финляндия) Jyskän Koulu, школа в Финляндии</p>	<p>«Respect Network Foundation»</p>	<p>Данный проект, являющийся продолжением проекта «Comenius», был ориентирован на студентов педагогических институтов. Проект подчеркивал совместную ответственность педагогических вузов и школ за начальную подготовку, введение в профессиональную деятельность и непрерывное повышение профессиональной квалификации.</p> <p>Цели проекта:</p> <p>a. Определить предпосылки для личного, социального и профессионального развития молодых и начинающих учителей посредством разработки и реализации программ введения в профессию;</p> <p>b. Пропагандировать важность ключевых компетенций непрерывного обучения для молодежи и способствовать пониманию важной роли учителей как проводников перемен в рамках данного процесса путем организации в Европе недель межкультурных обменов как части программы введения в профессию;</p>	



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию

<p>Måkelånmäen Koulu, школа в Финляндии Карлштадский университет, Швеция Skivedskolan, школа в Швеции Kronoparkskolan школа в Швеции</p> <p>27 Ассоциированных партнеров из европейских университетов и педагогических учебных заведений, а также OAJ и ETUCE</p>		<p>с. Выявить роли и компетенции преподавателей, руководителей школ и наставников в рамках программ введения в профессию при помощи 5-дневного курса без отрыва от производства в рамках проекта непрерывного профессионального развития «Comenius»;</p> <p>d. Создать платформу для обсуждения начальной подготовки учителей, обеспечить введение в профессию и непрерывное профессиональное развитие путем организации ежегодных курсов развития «Comenius», международных и национальных симпозиумов, современных коммуникационных технологий и публикаций.</p> <p>Роль ETUCE: В качестве ассоциированного партнера ETUCE будет посещать соответствующие заседания для того, чтобы представить замечания относительно планов введения в профессию и поделиться результатами проекта.</p>	
<p>REINVENT (Анализ инновационной политики и инклюзивности в системах образования)</p> <p><u>Срок реализации проекта:</u> 36 месяцев 01/ 01/2012 – 30/12/2014</p> <p>28 Партнеров: ETUCE, EFEE, Европейская ассоциация родителей, проф. Вудс, университет Инсбрука, Кембриджский университет,</p>	<p>Группа исследований и оценки в области образования Института прикладной и вычислительной математики (о. Крит)</p>	<p>В основу проекта REINVENT была положена взаимосвязь между требованиями разумного и инклюзивного роста и обеспечением возможностей для обучения молодежи путем передачи ей навыков, знаний и подходов для ориентации в развивающемся обществе, основанном на принципах справедливости, инклюзии, устойчивости и согласия.</p> <p>В рамках проекта был разработан европейский подход к внедрению ключевых компетенций в школьное образование.</p>	



Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию

<p>некоторые из министерств, которые входят в «Сеть лидеров», исследовательский центр в Берлине, Национальный исследовательский центр в Италии, партнер из Португалии, проф. Моос, группа школ из Турции, Агентство «Tempus» из Венгрии, в основном, академические / научно-исследовательские институты</p>		<p>Роль ETUCE: В качестве полноправного партнера по проекту, ETUCE участвует во всех совещаниях консорциума и отвечает за организацию конференции с участием заинтересованных сторон во второй половине срока реализации проекта.</p>	
<p>Профессиональная автономия, подотчетность и эффективное лидерство</p> <p><u>Срок реализации проекта:</u> 12 месяцев 01/12/2013 – 30/11/2014</p> <p>Партнеры по проекту: EFEE Министерство образования и культуры Мальты Ассоциация местных органов власти Великобритании</p> <p>ETUCE АОВ (Нидерланды)</p>	<p>Совет по вопросам среднего образования Голландии (VO-Raad)</p>	<p>В основу данного исследования положены производственные и трудовые отношения, которые, однако, описываются с точки зрения повышения качества и эффективности образования. В основном, можно сказать, что органы управления образованием имеют иерархическую структуру, различные полномочия и обязанности, которые определены на различных уровнях.</p> <p>В обзоре литературы представлены ключевые понятия, такие как децентрализация функций, распределенное лидерство, виды отчетности и самооценка школ, а также пояснение к ним. В обзоре также содержатся краткие выводы о сложившейся ситуации с точки зрения эффективного школьного лидерства и оценки школ.</p> <p>Будут рассмотрены следующие вопросы:</p> <p>а. Как организован социальный диалог в образовании в стране, участвующей в процессе</p>	



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

		<p>взаимного обучения? Каким образом социальные партнеры вовлечены в школьное лидерство?</p> <p>b. Какие основные вопросы и сложности испытывают работодатели и профсоюзы в процессе установления целевых показателей, механизмов повышения качества и разделения обязанностей между основными участниками процесса?</p> <p>c. Примеры функциональной децентрализации с точки зрения отчетности и оценки, т.е. кто принимает решение по конкретному направлению, например, используются ли стандартизированные тесты? кто отвечает за использование абсолютных и относительных норм и обратную связь?</p> <p>d. Кто оказывает основное влияние на повышение эффективности образования на различных уровнях: завучи, директора или учителя?</p> <p>e. Какая ситуация сложилась в школах с точки зрения использования результатов внутренней и внешней оценки для улучшения преподавания и обучения?</p> <p>f. Каковы очевидные успехи и прогрессивные наработки в странах, участвующих во взаимном обучении, а также какие сложности или «белые пятна» существуют в этих странах?</p>	
--	--	--	--



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

		<p>Роль ETUCE: В качестве второго заявителя ETUCE участвует в заседаниях руководящей группы, способствует обеспечению качества исследований и распространению результатов проекта между членскими организациями.</p>	
<p>Поддержка начинающих исследователей в сфере высшего образования в Европе. Роль работодателей и профсоюзов.</p> <p><u>Срок реализации проекта:</u> 12 месяцев 20/10/2013–19/10/2014</p> <p>Партнеры: EFEE ETUCE</p>	<p>Ассоциация работодателей университетов и колледжей (UCEA)</p>	<p>Проект связан с рабочей группы №3 социального диалога, занимающейся вопросами высшего образования. Основные цели проекта:</p> <ol style="list-style-type: none">Достичь общего понимания, и, возможно, добиться результатов в рамках Европейского отраслевого диалога в сфере образования по конкретным вызовам, стоящим перед начинающими исследователями в Европе, с учетом перспектив и роли профсоюзов и работодателей, а также имеющихся вариантов реагирования на эти вызовы.Сформировать представление у Европейских социальных партнеров в сфере образования относительно того, что мы можем сделать, чтобы улучшить производственные и трудовые отношения между начинающими исследователями.Выяснить, в каких случаях проведение диалога между национальными социальными партнерами помогает начинающим исследователям.	



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

		<p>d. Повысить уровень информированности о работе, выполняемой в отношении начинающих исследователей (включая Европейскую хартию исследователей, Кодекс поведения при найме исследователей, стратегию отдела кадров в отношении исследователей, а также награду «Лучшему сотруднику отдела кадров за работу с исследователями в ЕС», рекомендации ЮНЕСКО и отчет ETUCE), а также информировать о повышении качества исследований путем предоставления высококачественной поддержки начинающим исследователям.</p> <p>e. Понимать тенденции продвижения по службе женщин-исследователей, в том числе направления, в которых удалось добиться результатов, а также определить инициативы, которые способствовали повышению равноправия при продвижении по службе, в частности, инициатив, обеспечивающих поддержку начинающим исследователям.</p> <p>f. Сформировать перечень материалов с конкретными примерами и разработать рекомендации по проведению более практико-ориентированных исследований; дополнить существующие международные наработки в этой области.</p>	
--	--	---	--



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

		<p>g. Способствовать процессу взаимного обучения между национальными социальными партнерами в сфере образования, особенно в сфере высшего образования; обмениваться передовым опытом и опытом обучения.</p> <p>h. Внести свой вклад в Европейский социальный диалог, проходящий с участием организаций работодателей и профсоюзов работников образования, т.е. продолжать текущую деятельность рабочей группы №3, занимающейся вопросами высшего образования и исследований; а также способствовать улучшению координации, функционирования и эффективности Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования.</p> <p>Роль ETUCE: В качестве второго заявителя, ETUCE участвует в совещаниях руководящей группы, способствует обеспечению качества исследований и распространению результатов проекта между членскими организациями.</p>	
--	--	--	--



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

12.9 Рабочая программа на 2013 – 2016гг.

ETUCE – Интернационал образования в Европейском регионе

Рабочая программа на 2013 - 2016гг.

Реализация программы будет проходить в соответствии с программной деятельностью EI
и соблюдением 5 приоритетов, определенных на 6-ом Всемирном конгрессе EI

ЭКОНОМИКА: КРИЗИС, ПРИВАТИЗАЦИЯ, ВЛИЯНИЕ БИЗНЕСА

(принципы работы в кризисной ситуации в данном разделе следует понимать, как руководящие принципы
для приведенных ниже разделов)

- Разоблачение и борьба с идеологией жесткой экономии, используемой в качестве средства выхода из экономического и финансового кризиса, проведение кампаний совместно с членскими организациями.
- Продвижение и использование альтернативных и более инклюзивных решений для борьбы с финансово-экономическим кризисом в рамках EI и в сотрудничестве с ETUC.
- Участие в мероприятиях ETUC совместно с родственными организациями для создания платформы государственных услуг ETUC для борьбы с кризисом.
- Концентрация на педагогической профессии в условиях жесткой экономии, сбор данных о деградации профессии и необходимости профессиональной поддержки, постоянного развития и распределенного лидерства.
- Оказание влияния на образовательную политику Европейской комиссии с учетом влияния кризиса на образование и учителей.



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

- Активная поддержка членских организаций по их просьбе.
- Введение во все совместные мероприятия с участием социальных партнеров и соответствующих организаций в качестве главной темы «углубление экономического и финансового кризиса», с учетом ее глобальных аспектов.
- В целях изучения жизнеспособных альтернатив, продолжить анализ экономической политики Европейского союза и Еврзоны с точки зрения профсоюзов работников образования.
- В целях влияния на процесс разработки политики, осуществлять мониторинг и анализ работы институтов ЕС, а также изменений, касающихся европейских договоров, бюджета ЕС, тенденций в области приватизации и связанных с ней вопросов. Обеспечить мониторинг и документирование результатов «Европейского семестра» по образованию.
- Дальнейшее проведение кампаний по введению Европейского налога на финансовые операции, реформированию сферы корпоративного управления и отчетности, а также других мероприятий в рамках поиска альтернативных путей выхода из кризиса в EI совместно с ETUC / ETUI и соответствующими партнерами.
- Установление контактов между членскими организациями в рамках внутреннего проекта «Crisis LINK», предоставляя тем самым возможность обмениваться информацией о влиянии кризиса в разных странах, с целью использования этой информации членскими организациями в процессе обсуждения на национальном уровне, а также обеспечить поддержку, солидарность и сотрудничество с членскими организациями.
- Лоббировать создание сильной платформы в Европейском парламенте в поддержку государственного образования.
- Учет и документирование фактов, подтверждающих усиление процесса приватизации и государственно-частного партнерства.
- Дальнейшее глобальное планирование действий внутри EI и совместно с ETUC по преодолению экономического кризиса и его последствий, осуществляя регулярную корректировку действий в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Встречи, проекты и исследования / опросы:



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

- Способствовать расширению глобальной работы в рамках EI по проблематике экономического кризиса. Объединить Всемирный день действий EI 2013 и соответствующие мероприятия с проведением конкретных европейских акций.
- Интегрировать результаты исследований о последствиях кризиса в сотрудничестве с научно-исследовательским институтом EI, ETUI и членскими организациями.
- Организовать специальное совещание по проблематике экономического кризиса для членских организаций в странах, наиболее пострадавших от кризиса.
- Продолжать мониторинг влияния экономического кризиса на сферу образования в Европе, проводя регулярные мини-опросы по актуальным вопросам и способствовать обобщению результатов.
- Обратиться в Комиссию с заявкой на реализацию совместного проекта ETUCE / EFFE, посвященного педагогической профессии в условиях экономического кризиса, включая проведение обзора предпринятых действий и конференции в 2013г. совместно с Комиссией ЕС, европейскими органами управления и социальными партнерами.
- Обратиться в Комиссию с заявкой на совместный семинар ETUCE / EFFE, посвященного бизнес-платформе ЕС, а также пригласить представителей крупных прогрессивных европейских предприятий на семинар, посвященный педагогической профессии в условиях жесткой экономии.
- Заручиться поддержкой Европейского социально-экономического комитета в части оказания влияния на политику ЕС в отношении педагогической профессии, а также способствовать проведению конференции совместно с ETUCE.
- Пригласить Европейских министров образования на Саммит (конференцию), посвященный влиянию финансово - экономического кризиса на образование в 2013г.
- Проводить постоянный сбор документации: статистических данных, изменений юридических норм и положений, касающихся педагогической профессии, деятельности членских организаций, включая их влияние на страны, не входящие в ЕС, и распространять эту информацию.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ / ПРОЦЕСС «EU 2020»

- Продолжать участие в процессе реализации «EU 2020» и реализации флагманских инициатив «ET 2020».
- Оптимизировать влияние на образовательную политику ЕС на национальном уровне.



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

- Продолжать деятельность и выступать за реализацию положительных наработок образовательной политики ЕС в третьих странах, а также поддерживать связь с соответствующими институтами ЕС и агентствами в процессе их реализации (например, с Европейским фондом образования).
- Изучать и искать способы влияния на структуру новых показателей и критериев, а также на их реализацию.
- Осуществлять мониторинг инициатив ЕС по увязке образования и занятости, навыков и рабочих мест, обучения и прогнозирования получения рабочих мест, а также инициатив, касающихся занятости молодежи.
- Участвовать в разработке и контролировать реализацию политики ЕС во всех приоритетных областях образования: мобильность обучения, обучение языкам, обучение предпринимательству, обучение математике и естественным наукам, образование в интересах устойчивого развития и т.д.
- Продолжать активное участие в открытом методе координации рабочих групп Европейской комиссии с целью поиска возможностей участия в дальнейших тематических рабочих группах Европейской комиссии.
- Выступать за качественное образование и контролировать введение в действие механизмов обеспечения качества на европейском и национальном уровне; поддерживать связь с соответствующими институтами ЕС и агентствами в процессе из применения (например, CEDEFOP).
- Продолжать поиск способов воздействия на принятие и реализацию выводов Совета по вопросам распространения грамотности, которые должны быть утверждены в ходе председательства Кипра.
- Продолжать поиск дополнительных возможностей участия в мероприятиях ЕС, конференциях, временных и постоянных рабочих группах, а также экспертных группах по образовательной политике.
- Продолжать поиск и использовать новые возможности сотрудничества с другими профсоюзами и профессиональными организациями, работающими в сфере образования, такими как EFEE; ETUC, EPSU, ESU, ATEE, и т.д.



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

Встречи, проекты и исследования / опросы:

- Продолжать публикацию циркуляров для членских организаций, содержащих специальную информацию о процессе «ET2020».
- Продолжать встречи с Консультативной группой ETUCE по вопросам образования для мониторинга инициатив ЕС в области образования.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Проанализировать работу Генерального директората по вопросам образования и культуры Европейской комиссии по вопросам педагогических работников дошкольного образования.
- Продолжать активное участие и искать способы влияния на разработку политики ЕС в этой области при помощи *Рабочей группы открытого метода координации по вопросам дошкольного образования*.
- Продолжать активное участие и искать способы влияния на разработку политики ЕС в этой области при помощи *Группы заинтересованных сторон Европейской комиссии, занимающейся вопросами преждевременного окончания школы и дошкольного образования*.
- В связи с этим искать дополнительные возможности для активного участия в мероприятиях ЕС, конференциях, временных и постоянных рабочих группах, а также группах экспертов в этой области.
- Искать и использовать возможности сотрудничества с другими профсоюзами и профессиональными организациями, работающими в этой области образования.
- Контролировать и следить за исполнением документа о политике ETUCE в области дошкольного образования.

Встречи, проекты и исследования / опросы:

- Отчет о реализации программного документа ETUCE в области дошкольного образования.

ПРЕЖДЕВРЕМЕННОЕ ОКОНЧАНИЕ ШКОЛЫ



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

- Осуществлять мониторинг политики ЕС в области преждевременного окончания школы и следить за показателями флагманской инициативы «EU 2020» в области преждевременного окончания школы.
- Искать способы влияния на процесс разработки политики ЕС в этой области при помощи *Рабочей группы открытого метода координации по вопросу преждевременного окончания школы* и продолжать активное членство в этой группе.
- Искать способы влияния на процесс разработки политики ЕС в этой области при помощи *Группы заинтересованных лиц Европейской комиссии по вопросу преждевременного окончания школы и обучения детей дошкольного возраста* и продолжать активное членство в этой группе.
- Искать дополнительные возможности участия в мероприятиях ЕС, конференциях, временных и постоянных рабочих группах, и группах экспертов в этой области.
- Искать и использовать возможности сотрудничества с другими профсоюзами и профессиональными организациями, работающими в этой области образования.

Встречи, проекты и исследования / опросы:

- Продолжить реализацию проекта по использованию ИКТ в образовании для предотвращения преждевременного окончания школы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

- Следить за развитием Копенгагенского процесса и реализацией Коммюнике Брюгге во всех европейских странах.
- Подробно изучить и следить за стратегическими рекомендациями и исследованиями, опубликованными CEDEFOP.
- Следить за созданием национальных справочных систем через EQF, EQAVET, ECVET и ECTS.
- Продолжать активное участие и искать способы влияния на процесс разработки политики ЕС в этой области при помощи *Рабочей группы открытого метода координации по вопросам профессионального развития преподавателей ПТО*.
- Использовать возможности сотрудничества с другими профсоюзами и профессиональными организациями, работающими в этой области образования.



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

- Анализировать и информировать членские организации о механизмах обеспечения качества в ПТО и утверждении Европейской справочной системы обеспечения качества (EQARF).
- Осуществлять пристальный контроль и оказывать влияние на принятие и реализацию *Рекомендаций Совета по утверждению неформального обучения и социализации*, которые должны быть утверждены во время председательства Кипра.
- Принимать активное участие в осуществлении последующего контроля за политикой ЕС в области повышения квалификации и прогнозирования квалификаций.
- Продолжать сотрудничество с ETUC по вопросам активного участия в совещаниях CEDEFOP, в Консультативном комитете профессионального обучения (ACVT) и в Консультативном комитете Европейской рамочной структуры квалификаций.
- Использовать возможности сотрудничества с другими профсоюзами и профессиональными организациями, работающими в этой области образования.
- Продолжить организацию мероприятий / семинаров для преподавателей, инструкторов и экспертов по ПТО.
- Осуществлять мониторинг и пристальный контроль за исполнением программного документа ETUCE в области ПТО.

Встречи, проекты и исследования / опросы:

- Отчет об исполнении программного документа ETUCE в области ПТО.
- Поиск возможностей реализации проекта по тематике преподавателей ПТО.

ШКОЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО

- Внимательно следить за данной проблематикой в целях обеспечения разработки политики ЕС в области школьного лидерства.
- Способствовать расширению участия в *Европейской сети по выработке политики в сфере школьного лидерства (EPNoSL)*.



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

- Искать дополнительные возможности участия в мероприятиях ЕС, конференциях, временных и постоянных рабочих группах, а также группах экспертов в этой области.
- Расширять сотрудничество с другими профсоюзами, профессиональными организациями и учреждениями, работающими в этой области образования, например, с Европейской ассоциацией директоров школ, Европейской федерацией работодателей сферы образования и ОЭСР.
- Внимательно следить за исполнением программного документа ETUCE в области школьного лидерства для того, чтобы убедиться в применении рекомендаций.

Встречи, проекты и исследования / опросы:

- Отчет об исполнении программного документа ETUCE в области школьного лидерства.
- Организовать Европейские встречи по вопросам школьного лидерства вместе с глобальной конференцией EI по вопросам школьного лидерства.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЯ

- Обратить особое внимание на интернационализацию и модернизацию высшего образования, мобильность, гендерное равенство, ранжирование университетов и т.д. при мониторинге реализации Европейского пространства высшего образования, с целью оказания влияния на политику ЕС в области высшего образования и научных исследований в рамках «EU2020».
- Продолжить участие в Болонском процессе в качестве активного члена Группы по наблюдению за ходом Болонского процесса, с целью оказания влияния на данный процесс.
- Выступать за улучшение качества высшего образования и научных исследований с помощью обеспечения благоприятных условий.
- Продолжать существующее сотрудничество и искать новые пути сотрудничества с другими профсоюзами, профессиональными организациями и учреждениями, работающими в этой области образования, например, с группой E4.



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

- Оказывать влияние в этой области в качестве члена Европейского реестра качества высшего образования (EQAR), Ассоциации и Европейского форума по обеспечению качества (EQAF).
- Изыскивать возможности стать членом группы E4.
- Использовать влияние ETUCE на процесс утверждения программных инициатив ЕС в сфере научных исследований, на реализацию Программы европейского научно-исследовательского пространства, а также на утверждение инициативы «Horizon 2020».
- Осуществлять постоянный контроль за работой Европейского технологического института.
- Наметить возможности объединения исследователей, продолжить дальнейшее участие в заседаниях рабочей группы ETUCE по вопросу объединения исследователей.
- Продолжать активное участие в *Рабочей группе открытого метода координации по вопросу модернизации университетов* в целях усиления влияния на процесс разработки политики ЕС в этой области.
- Искать дополнительные возможности участия в мероприятиях ЕС, конференциях, временных и постоянных рабочих группах, а также группах экспертов в этой области.

Встречи, проекты и исследования / опросы:

- Проводить совещания и координировать действия с Постоянным комитетом по вопросам высшего образования и научно-исследовательской деятельности.
- Организовать мероприятие совместно с Группой по наблюдению за ходом Болонского процесса в 2014г.
- Составить отчет / обзор к следующей встрече министров образования стран Болонского процесса в 2015г. (Ереван, Армения)
- Представить программный документ по тематике докторантов/начинающих исследователей на следующей конференции IHERSC в 2014г.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- Осуществлять наблюдение за развитием в области непрерывного обучения с целью оказания влияния на политику ЕС в данной области, а также во всём, что относится к развитию формального и неформального обучения, а также к процессу социализации.



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

- Принимать меры по контролю за реализации ключевых компетенций обучения, с целью оказания влияния со стороны ETUCE на будущие инициативы ЕС по пересмотру ключевых компетенций.
- Наблюдать за принятием и реализацией Программной инициативы «Эразмус для всех», и новой Программы непрерывного обучения, которые должны быть приняты в 2013г.
- Проводить дальнейший мониторинг введения в действие национальных систем квалификаций (NQF).
- Продолжать активное участие ETUCE в Комитете Европейской комиссии по Программе непрерывного обучения (будущей «Эразмус для всех») с целью оказания влияния на дальнейшее развитие программы.
- Мониторинг выполнения Европейской повестки обучения взрослых (2012-2014 гг.) с целью подготовки соответствующих мер.
- Принимать участие в рабочей группе открытого метода координации по обеспечению качества обучения взрослых с целью оказания влияния на политику ЕС в этой области.
- Оказывать влияние на политику ЕС в области обучения взрослых в качестве члена рабочей группы открытого метода координации по финансированию обучения взрослых.
- Поиск дополнительных возможностей участия в мероприятиях, конференциях, временных и постоянных рабочих группах, а также группах экспертов ЕС в этой области.
- Дальнейшее участие в рабочей группе ETUC по вопросам непрерывного обучения.
- Расширение и изучение новых возможностей для сотрудничества с другими профсоюзами, профессиональными организациями и учреждениями, работающими в этой области образования, например, с ETUC, EUCIS-LLL.

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

- Оказывать влияние на политику ЕС в области использования ИКТ в образовании в качестве члена *Рабочей группы открытого метода координации по вопросам ИКТ и образования.*
- Реализовать проект по использованию ИКТ в образовании для предотвращения преждевременного окончания школы (ELFE-ESL)
- Осуществлять постоянный мониторинг и контроль реализации рекомендаций ELFE членскими организациями на национальном уровне.
- Изучать и проводить мониторинг инициатив ЕС, связанных с повышением потенциала ИКТ как дополнительного стимула непрерывного обучения.
- Следить за дальнейшим развитием «Цифровой повестки» с целью подготовки соответствующих действий.
- Продолжать исследования, мониторинг и информирование в области научных исследований о влиянии ИКТ на развитие навыков и компетенций.
- Изучить возможности сотрудничества и взаимного обучения совместно с национальными педагогическими учреждениями образования в области подготовки учителей к использованию ИКТ в учебном процессе.
- Продолжать активное участие ETUCE в различных форумах заинтересованных сторон, Европейской комиссии и группах по вопросам образования в области ИКТ, цифровых компетенций и т.д.

Встречи, проекты и исследования / опросы:

- Изучить возможности финансирования нового проекта ELFE с учетом результатов проекта ELFE-ESL.

ТОРГОВЛЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

- Изучить влияние нового соглашения с учетом изменений, внесенных в Генеральное соглашение о торговле услугами.
- Проанализировать изменения в политике ЕС относительно того, каким образом сфера государственных услуг рассматривается в торговых соглашениях ЕС, с целью подготовки соответствующих действий



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

- Проводить мониторинг и влиять (при необходимости) на изменения, вносимые в торговые соглашения ЕС, а также проводить мониторинг их влияния на образование в таких странах как Канада, США, Колумбия, Индия, Китай и другие.
- Следить за совещаниями Генерального директората по торговле.

ОБРАЗОВАНИЕ, КВАЛИФИКАЦИИ И МОБИЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ

- Пересмотреть соответствующую политику ЕС в целях повышения качества высшего образования, введения в профессию и профессионального развития учителей.
- Предусмотреть включение в пакет программных документов Европейской комиссии «Переосмысление навыков» негативное воздействие кризиса на педагогическую профессию и педагогическое образование.
- Оценить политику ЕС в отношении педагогического образования с целью принятия соответствующих мер.
- Продолжить изучение и содействовать пересмотру «Директивы о признании профессиональных квалификаций» для обеспечения свободного движения учителей в ЕС.
- Продолжить активное участие в процессе разработки политики ЕС в данной области и оказывать влияние на данный процесс с помощью рабочей группы открытого метода координации по вопросам профессионального развития учителей.
- Будучи активным членом *Рабочей группы открытого метода координации по вопросу профессионального развития инструкторов* оказывать влияние на политику ЕС в этой области.
- Искать дополнительные возможности участия в мероприятиях, конференциях, временных и постоянных рабочих группах, а также группах экспертов ЕС в этой области.
- Искать новые пути сотрудничества с другими профсоюзами, профессиональными организациями и учреждениями, работающими в данной области образования, например, с Ассоциацией педагогического образования в Европе.



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

- Включить тему педагогическое образование в *Отраслевой социальный диалог*.

Встречи, проекты и исследования / опросы:

- Изучение новых возможностей финансирования проекта, посвященного педагогическому образованию и педагогической профессии.

УСЛОВИЯ ТРУДА, СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА, ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ

- Осуществлять постоянный контроль за изменениями, происходящими в законодательстве ЕС, в отношении:
 - Продолжительности рабочего дня
 - Декретного отпуска
 - Переноса дополнительных пенсий
 - Равных возможностей для мужчин и женщин
 - Сбалансированности семейной и трудовой жизни
- Обсуждать с Европейской федерацией работодателей сферы образования, в рамках Отраслевого комитета социального диалога и согласно срокам, установленным в согласованной рабочей программе на 20102-2013 гг., психосоциальные факторы риска, такие как стресс, насилие и унижение.
- Осуществлять дальнейший контроль за исполнением пересмотренного Плана действий по тематике профессионального стресса, являющегося частью проекта «Профессиональный стресс в педагогической профессии», с целью реализации Плана действий ETUCE.
- Расширять сотрудничество с Европейским агентством по безопасности и охране труда в рамках кампании «За здоровые условия труда» и в ходе будущих кампаний «Совместная работа по предотвращению рисков».
- Обратиться в Европейскую комиссию с предложением о том, чтобы «Eurydice/Евростат» провели специальное исследование условий труда учителей и разработали систему оценки статуса.



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

- Контролировать исполнение пересмотренного Плана действий ETUCE по предупреждению и борьбе с насилием в школе, содействуя предотвращению насилия со стороны третьих лиц.
- Изучить и составить отчёт о конкретной связи между развитием карьеры и системой оплаты труда в ЕС. Подготовить предложения по политике ETUCE.
- Продолжить активное участие ETUCE в рабочих группах ETUC.

Встречи, проекты и исследования / опросы:

- Поиск возможностей финансирования проекта по обеспечению здоровых и безопасных условий труда (проект ЕС)
- Продолжение Совместного аналитического исследования EI/ETUCE об оплате труда учителей (вместе с ETUI).
- Создание рабочей группы по исследованию и подготовке позиции ETUCE по пенсионному обеспечению учителей / системе пенсионного обеспечения в рамках ЕС.
- Проведение исследования положений законодательств с точки зрения социальной защищённости учителей в ЕС, а также дополнительных действий/договоренностей членских организаций (например, механизмов страхования) совместно с членскими организациями.
- Проведение ранее отложенного Семинара, посвященного вопросу заработной платы учителей.
- Регулярное обновление веб-сайта Агентства по безопасности и охране труда в образовании (www.edu-osh.eu).

ВОПРОСЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ПРОФСОЮЗОВ

- Дальнейшее продвижение прав человека и профсоюзов для создания устойчивого общества в Европе.
- Оказание помощи членским организациям в отношении переговоров / решения конфликтов с правительствами / работодателями по просьбе членских организаций.
- Мониторинг и информирование членских организаций об изменениях, касающихся Инициативы европейской гражданственности при помощи Группы активной европейской гражданственности .

Встречи, проекты и исследования / опросы:



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

- Информирование о деятельности в рамках «Европейского года европейских граждан» (2013)

РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

- Дальнейший мониторинг и лоббирование перед Европейской комиссией вопросов инклюзии в ЕС (цыган, мигрантов, социально и экономически неблагополучных групп и т.д.), а также добиваться влияния в ходе деятельности, по примеру Исследования методов профсоюзов по борьбе с дискриминацией.
- Тщательный анализ будущих изменений в отношении Стратегии равенства между женщинами и мужчинами 2010-2015гг.
- Регулярный отчёт перед членскими организациями об изменениях в отношении Директивы Совета по реализации принципа равного обращения и Пекинской Платформы действий.
- С целью поддержания информированности членских организаций на должном уровне, осуществлять регулярное наблюдение за всеми изменениями в Директиве по борьбе с дискриминацией вне работы, Директиве по беременности и родам, Директиве об отпуске по уходу за ребенком, а также в проекте предложения об отпуске в связи с отцовством.
- Наблюдение и информирование членских организаций ETUCE об изменениях, происходящих на уровне ЕС, в области образования мигрантов, обездоленных и детей из этнических меньшинств.
- Принятие активных мер по дальнейшей реализации «Плана действий ETUCE по борьбе с дискриминацией».
- Содействие принятию конкретных мер по дальнейшей реализации «Плана действий ETUCE по вопросам гендерного равенства и исследований» в области гармонизации работы, личной и семейной жизни.
- Продолжение сотрудничества с ETUC по вопросам гендерного равенства и изменениям, происходящим в Европейском социальном диалоге в данной области (участие женщин в профсоюзах, равная оплата труда и насилие в отношении женщин).
- Продолжение активного участия в Платформе основных Прав Агентства ЕС по защите фундаментальных прав.



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

- Укрепление сотрудничества с Европейским институтом гендерного равенства с целью расширения возможностей для дальнейших действий.

Встречи, проекты и исследования / опросы:

- Изучение возможностей подачи новых заявок на проекты, которые будут способствовать реализации Плана действий ETUCE по обеспечению гендерного равенства.
- Дальнейшее изучение возможностей финансирования нового проекта, посвященного недискриминационному качественному образованию для детей цыган, в том числе семинара по теме взаимоотношений ЕС и национальных меньшинств.
- Обмен опытом с другими регионами EI по тематике равных возможностей.

СОЦИАЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

- Договорённость о совместном документе с Европейской федерацией работодателей сферы образования (соглашение, рекомендация или декларация...) на основе согласованной рабочей программы на 2012-2013гг.
- Реализация социального диалога ЕС на основе согласованной рабочей программы на 2012-2013гг.
- Разработка рабочей программы Комитета отраслевого социального диалога в сфере образования на последующие годы.
- Поддержка согласованных действий членских организаций ETUCE на национальном уровне с целью избрания одного делегата Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования (для новых стран-членов ЕС).
- Дальнейшее лоббирование в целях улучшения репрезентативности работодателей на национальном и общеевропейском уровне.
- Оказание поддержки Европейской федерации работодателей сферы образования в целях улучшения ее репрезентативности в сфере высшего образования.
- Использование политических преимуществ Комитета отраслевого социального диалога в сфере образования в целях укрепления социального диалога в странах, не входящих в ЕС / ЕАСТ.
- Дальнейшее участие во встречах трехстороннего диалога совместно с ETUC.



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

Встречи, проекты и исследования / опросы:

- Реализация нового проекта ETUCE / EFEE «Развитие педагогической профессии в условиях экономического кризиса - ключевая задача социальных партнеров в сфере образования». Поиск совместных стратегий укрепления связи между образованием и рынком труда.
- Подача заявки на участие в совместном проекте ETUCE / EEE по одной из трех тем рабочей программы Европейского отраслевого социального диалога в сфере образования (качество, демография, E & T 2020).
- Успешное завершение проекта: «Найм и удержание кадров в сфере образования как тема социального диалога».
- Успешное завершение проекта: «Самооценка школ и учителей в качестве инструмента определения будущих профессиональных потребностей».
- Успешное завершение проекта: «Профессиональная автономия, ответственность и эффективное руководство».
- Проведение семинаров высокого уровня по тематике социального диалога для членских организаций в EC15 и EC 12.

СОВЕТ ЕВРОПЫ

- Обеспечение надлежащей представленности в новой структуре Конференции МНПО и соответствующих комитетах и рабочих группах.
- Продолжение активного сотрудничества с Советом Европы в рамках Болонского процесса.
- Мониторинг работы Комитета министров, Парламентской Ассамблеи и Конгресса местных и региональных властей.
- Активное содействие и участие в соответствующих программах и мероприятиях Совета Европы.

ЕВРОПЕЙСКИЕ ПРОЕКТЫ

- Продолжение разработки проектов в поддержку программы действий ETUCE в случае, когда это применимо и уместно, при наличии финансирования со стороны ЕС.
- Мониторинг и дальнейшее информирование членских организаций о разработке программ на 2007-2013гг. и последующие годы.
- Предоставление информации членским организациям о новых возможностях для национальных образовательных проектов, финансируемых Европейским социальным фондом (ESF), а также оказание консультативной помощи в выборе модели сотрудничества с национальными министерствами.



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*

- Предоставление информации в целях укрепления связей между членскими организациями и национальными учреждениями, занимающимися образовательными программами.

РУКОВОДСТВО, АДМИНИСТРИРОВАНИЕ, ИНФОРМИРОВАНИЕ

- Дальнейшая организация информационных сессий для делегаций
- Публикация и предоставление актуальной информации для:
 - Новостного бюллетеня
 - Циркуляров по вопросам образования и обучения на 2010-2020гг.
 - Отчетов ETUCE
 - Информационных сборников ETUCE
 - Веб-сайта ETUCE
 - Веб-сайта, посвященного охране труда и безопасности учителей
 - Веб-сайта, посвященного электронному обучению



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*



*Широкие права профсоюзов работников образования - ключ к
качественному образованию*



**EUROPEAN TRADE UNION COMMITTEE FOR EDUCATION
COMITE SYNDICAL EUROPEEN DE L'EDUCATION**

5, bd du Roi Albert II - 9^{ème}
B-1210 Brussels, Belgium
Tel. +32-(0)2 224 06 91 / 92
secretariat@csee-etuce.org
www.csee-etuce.org



**EDUCATION INTERNATIONAL
INTERNACIONALE DE L'EDUCATION
INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN**

5, bd du Roi Albert II
1210 Brussels, Belgium
Tel. +32-(0)2 224 06 11
Fax +32-(0)2 224 06 06
headoffice@ei-ie.org
www.ei-ie.org