

ESPERANZA PARA HAITÍ

La educación, clave de la recuperación



©AP PHOTO/RODRIGO ABD

Implantando una red de escuelas verdes en Burkina Faso P. 6 Encuentro mundial de mujeres en Bangkok P. 12 La importancia de la educación musical y artística para una formación integral P. 16 Informe sobre los niños inmigrantes y refugiados P. 21
Realiza nuestro sondeo para los lectores de MDE P. 30

La labor de defensa de la IE está arraigada en los valores



©IE

La visión de la IE engloba la democracia, la igualdad de oportunidades, la no discriminación y la justicia social. Nuestros principios son la solidaridad y la responsabilidad colectiva, así como la libertad individual. Su fundamento es el respeto

de los derechos humanos. Estos son los valores que sientan las bases de la defensa de la IE en favor de la educación pública de calidad para todos.

Ahora, más que nunca, es hora de que reafirmemos la posibilidad que tienen nuestros países de construir un nuevo futuro para sus ciudadanos a través del poder de la educación. Ante el carácter global de los retos a los que nos enfrentamos, la acción sindical internacional adquiere más importancia que nunca.

El papel que desempeñamos es especial, ya que reunimos a los sindicalistas, comprometidos con la justicia social, y a los educadores, cuyo compromiso radica en dar esperanza a las nuevas generaciones de niños, niñas y jóvenes. Es difícil imaginar retos más exigentes. Sin embargo, vinculando la labor de defensa y promoción a escala mundial de la IE con la movilización nacional de los afiliados, podemos demostrar que somos capaces de luchar juntos y estar a la altura de las circunstancias.

La convicción de que podemos marcar la diferencia debe impulsarnos a seguir adelante. La educación pública de calidad y la solidaridad detentan un poder enorme. La solidaridad entre las naciones, entre los sindicatos, las personas y la educación de calidad para todos. Ese es el reto de la IE a escala mundial y de cada uno de nuestros sindicatos miembros en el plano nacional.

Fred van Leeuwen, Secretario General

Buenas noticias

La Educación vence a la pobreza

Bajo el eslogan *Financiación de una educación pública de calidad: un derecho para todos*, la Semana de Acción Global se centrará este año en la necesidad de una financiación adecuada en el ámbito de la educación.

La Semana de Acción Global se celebrará del 19 al 25 de abril, una fecha clave que coincide con el décimo aniversario de la adopción en Dakar de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos y los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

A pesar de los avances realizados hasta el momento, los objetivos de EPT (Educación para todos) no se alcanzarán en el plazo marcado. Ello es debido fundamentalmente a la incapacidad, por parte de la comunidad internacional, de asumir los compromisos financieros adquiridos hace diez años. Debido al impacto de la crisis económica, financiera y social, la situación ha ido empeorando a nivel global, lo que ha llevado a ciertos países a reducir las ayudas externas.

El 2010 es pues un año crucial para invertir la situación actual y acelerar el proceso de cambio.

Gracias a la influencia de esta acción conjunta se quiere alcanzar un objetivo para 2015: que todos y cada uno de los niños y niñas del mundo tengan derecho a asistir a clase y recibir una educación de calidad. Con el fin de maximizar los esfuerzos y aprovechar las oportunidades que se presentan, la Semana de Acción Global estará estrechamente unida a la campaña "1GOL: Educación para todos", que se ha organizado en torno a la Copa Mundial de Fútbol celebrada en Junio y Julio en Sudáfrica.

1GOL
POR LA EDUCACIÓN

PARTICIPA EN
LA LECCIÓN DEL
20 DE ABRIL

Financiar la educación pública de calidad: un derecho para todos/as

1GOL.ORG

Semana de Acción 2010
19-25 de abril

Campaña Mundial por la
EDUCACION
www.campaignforeducation.org

La campaña 1GOL fue presentada oficialmente en octubre de 2009, durante una ceremonia satélite celebrada en Sudáfrica, sede de la Copa Mundial de Fútbol de 2010. Los asistentes más destacados fueron, entre otros, el Presidente de Sudáfrica, Jacob Zuma; su Majestad Rania Al-Abdullah, Reina de Jordania; el Presidente de Ghana, John Atta Mills; el Primer Ministro de Inglaterra, Gordon Brown; Jose Luis Rodríguez Zapatero, Presidente de España; Jan Peter Balkenende, Primer Ministro de Holanda; Kevin Rudd, Primer Ministro de Australia; Hillary Clinton, Secretaria de Estado norteamericana; Ban Ki-Moon, Secretario General de Naciones Unidas y Sepp Blatter, Presidente de la FIFA.

Esta campaña ha atraído el interés de numerosos jugadores de fútbol, así como de la célebre cantante colombiana, Shakira. Más importante aún es el hecho de que haya atraído la pasión y el interés de miles de profesores, que tratan de conseguir que la

Campaña Global por la Educación consiga un récord mundial gracias a la *Gran Lección*. Esta será impartida el 20 de abril en más de 100 países, con estrellas de fútbol que se unirán a los millones de niños para dar más notoriedad al evento.

El mensaje es simple: la educación vence a la pobreza. Los activistas comprometidos en esta campaña intentarán presionar a los

líderes mundiales para que se acabe con la pobreza a través de la escolarización de los 72 millones de niños que, a día de hoy, están excluidos de la educación.

Educación Internacional y la Semana de Acción Global han recibido con gran satisfacción la noticia de que, en este contexto, se celebrará también una cumbre de la educación. III

La campaña Global para la Educación ha desarrollado una serie de materiales disponibles en varios idiomas en:
www.ei-ie.org/globalactionweek2010

El anima a sus miembros a unirse a la campaña y a usar éstos y otros materiales libremente, incluyendo los documentos relativos a la financiación de la educación de la web de la campaña de El "¡Manos a la obra por la educación!": www.ei-ie.org/handsup

No duden en hacernos llegar fotos e información sobre las actividades organizadas por su sindicato local durante la Semana de Acción Global a:
globalactionweek@ei-ie.org

Esperanza para Haití

La educación, clave de la recuperación

En la tarde del 12 de enero de 2010, Jean Lavaud, Secretario General de la *Confédération Nationale des Educateurs d'Haiti*, visitaba a su colega sindicalista Magalie Georges en su trabajo, una escuela de Puerto Príncipe. Ambos ignoraban que, en cuestión de minutos, su ciudad y sus vidas cambiarían para siempre.

La catástrofe se produjo a las 4:53 de la tarde. Afortunadamente, la mayoría de estudiantes acababan de salir del colegio. Jean resultó ileso, pero Magalie sufrió heridas graves en la cabeza cuando una pared se derrumbó sobre de ella. Su colega la sacó de los escombros y la llevó de un hospital a otro, en un frenético recorrido para obtener la atención requerida. Tres estudiantes murieron al derrumbarse la escuela de Magalie, una de las miles destruidas por la fuerza del seísmo, cuyo epicentro se situó a unos 16 kilómetros al sudoeste de Puerto Príncipe.

Con una magnitud de siete grados en la escala de Richter, ha sido el terremoto más grande que ha sufrido Haití en 200 años. El número aproximado de muertos es de 200.000, y otras 300.000 personas han resultado heridas. 250.000 casas han sido destruidas y un millón de personas han perdido sus hogares, entre ellos Lavaud y otros dirigentes de *CNEH*.

La ayuda llegaba con lentitud y pronto las fuertes lluvias agravaron aún más la situación para decenas de miles de refugiados. Tras haber perdido todo, los docentes dormían al aire libre, vivían en las calles y pasaban los días sin recibir alimentos, intentando encontrar a sus compañeros y a sus seres queridos. Pronto comenzaron a volar las llamadas y los correos electrónicos entre la oficina central de la Internacional de la Educación, la oficina en el Caribe y las afiliadas que habían trabajado en Haití. Todos trataban de ponerse en contacto con *CNEH* para comenzar a recaudar donaciones y establecer un plan de solidaridad. Entretanto, la situación de Magalie Georges era cada vez más preocupante; sus heridas eran demasiado graves para ser tratadas en



Jean Lavaud, Secretario General de *CNEH*, con el Secretario General de la IE Fred van Leeuwen en la conferencia regional de América del Norte / Caribe celebrada en Trinidad y Tobago.

Haití. Con ayuda del sindicato americano National Education Association (NEA), pudo viajar a Washington D.C. y recibir tratamiento en el hospital de Providencia.

Como todos los donantes internacionales, la IE se encontró con dificultades para hacer llegar los fondos de solidaridad, debido a las graves alteraciones sufridas por el sistema bancario de Haití. En colaboración con afiliadas y ONG's, la IE logró enviar los fondos a los docentes en algunas de las zonas más afectadas, como Jacmel, Petit-Goave, Grand Goave, Laogane y Nippes.

Durante los días siguientes se produjeron varias réplicas del primer seísmo, lo cual hizo que miles de residentes de Puerto Príncipe abandonaran la ciudad e incluso el país. Los

afiliados de la IE en República Dominicana ofrecieron su ayuda a los refugiados, que inmediatamente pasaron a esta región fronteriza.

Lavaud y otros dirigentes de *CNEH* se reunieron con el presidente haitiano René Prével y con el Ministro de Educación Joel Jean-Pierre, para conocer la evaluación de los daños sufridos por su sistema de educación, ya de por sí frágil. Las noticias fueron demoledoras.

El terremoto destruyó o dañó gravemente la mitad de las 15.000 escuelas primarias que había en Haití, y 1.500 escuelas de secundaria, así como sus tres principales universidades. El propio edificio del Ministerio de Educación resultó destruido, y varios empleados y funcionarios fallecieron. *CNEH* calcula

que más de 1.100 docentes murieron a causa del terremoto, así como 300 estudiantes de magisterio, al derrumbarse el edificio del *Collège du Canapé-Vert*.

La Directora General de la UNESCO, Irina Bokova, describió la destrucción de las instituciones de educación y la pérdida humana de docentes y estudiantes como “un golpe catastrófico para un país que ya había sido golpeado por otros desastres”.

“Lo que hemos visto es la destrucción total del sistema educativo haitiano”, dijo Joel Jean-Pierre a la agencia de noticias Reuters. No obstante, el Ministro de Educación subrayó que las clases deben reanudarse lo antes posible, aunque sea en tiendas de campaña. “Por la salud mental de la población, los niños y los estudiantes deben volver a su vida normal. Tendrán comida caliente y tratamiento psicológico en las escuelas”.

Casi la mitad de los 9 millones de habitantes de Haití son menores de 18 años, y el índice de alfabetización en el país apenas llega al 53 por ciento. Incluso antes del terremoto, solamente la mitad de los niños en edad escolar estaban matriculados en la escuela, y las familias pobres sufrían muchas dificultades para poder pagar los uniformes, los libros de texto y el material escolar. Ahora, serán muchos miles más los niños sin escolarizar que se verán obligados a trabajar, sobre todo los que han quedado huérfanos tras el terremoto. Cuanto más tiempo estén sin ir a la escuela, más vulnerables serán a la explotación o los abusos, según afirman los expertos.

La IE y CNEH establecerán programas de asesoramiento postraumático para ayudar a los niños y a los padres, así como a sus compañeros, y ya han puesto en marcha un programa de ayuda económica directa para ayudar a los docentes y a sus familias a recuperarse del desastre. Hasta la fecha, el Fondo de Solidaridad de la IE para Haití ha recaudado 250.000 dólares.

Jean Lavaud y el Secretario General Adjunto de CNEH, René Jolibois, recibieron una cálida bienvenida de sus compañeros en la conferencia regional de América del Norte y el Caribe celebrada en Puerto España (Trinidad y Tobago) los días 25 y 26 de febrero. Los líderes haitianos señalaron que se sentían abrumados por la tremenda solidaridad que



© LAIF/REPORTERS

Puerto Príncipe. Alrededor de 120 niños yacen sepultados en las ruinas de esta escuela, una de las miles que se derrumbaron tras el devastador terremoto del 12 de enero.

habían demostrado las organizaciones miembro de la IE en todo el mundo.

“Los sindicatos están dispuestos a participar activamente en la reconstrucción del sistema escolar de Haití”, dijo Lavaud. Los retos son numerosos y la tarea por delante inmensa, pero el ánimo de la gente es fuerte y la ayuda comprometida por la comunidad internacional debería permitir a Haití desarrollar un sistema escolar público que ofrezca una educación pública de calidad a todos los jóvenes del país.

En el comunicado publicado por UNICEF, su Directora Ejecutiva Adjunta, Hilde Johnson, se hizo eco de las palabras de Lavaud. Johnson afirmó que, en Haití, la ayuda humanitaria internacional se encontraba con una situación tan compleja como la de cualquier emergencia acontecida en los últimos años en cualquier lugar del mundo.

“Haití supone un desafío diferente, no solamente por la gigantesca dimensión del desastre natural sino por los problemas pre-

existentes del conflicto interno y la fragilidad institucional”, afirmó. “Al mismo tiempo, tenemos una oportunidad única para comenzar de nuevo – de hecho será una transformación – para crear un país adecuado para los niños.” III

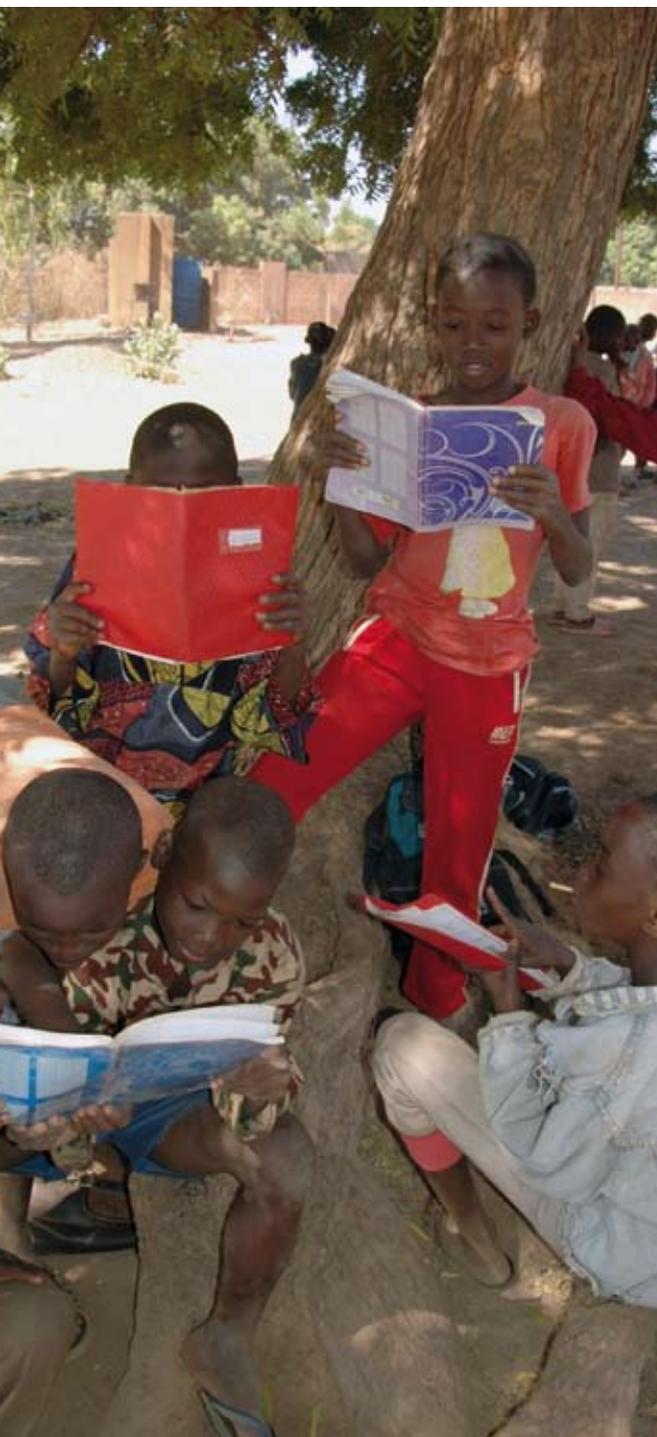
Muestra tu apoyo a la CNEH y al futuro de la educación en Haití realizando una aportación al Fondo de Solidaridad de la IE. Las donaciones se pueden ingresar en la siguiente cuenta:

Nicolás Richards
Education International
“Fonds de Solidarité”
ING Bank
Rue du Trône, 14-16
1000 Bruselas
Número de cuenta: 310-1006170-75
IBAN: BE05 3101 0061 7075
CÓDIGO SWIFT O BIC: BBRUBEBB

Semillas de esperanza

Implantando una red de escuelas verdes en Burkina Faso

Por Luc Allaire



Para Ouedraogo Ousséni la educación ambiental es una pasión. Docente en el centro de Primaria C de Kaya, ubicado en el centro norte de Burkina Faso, en 2000 desarrolló un proyecto de vivero con los alumnos de sexto.

El proyecto se articulaba en varias acciones: sensibilizar a los estudiantes sobre el medio ambiente, ayudar a la reforestación del país, vender árboles para recaudar dinero destinado a comprar material escolar y reciclar bolsas de plástico para el trasplante de árboles.

10 años más tarde, todos los alumnos de la escuela participan en el proyecto medioambiental denominado Une école, un bosquet (Una escuela, una arbolada). Participan todos; desde los más pequeños, encargados de regar los brotes nuevos y recoger las bolsas de plástico, hasta los mayores, encargados de plantar árboles en el vivero.

Al enterarse de que el sindicato, el sindicato de docentes de Burkina Faso (SNEA-B), estaba organizando, junto con la Central de sindicatos de Quebec (CSQ), una sesión de formación sobre la educación en desarrollo sostenible, Ouedraogo no dudó en apuntarse, lo mismo que otros 40 docentes que impartían educación ambiental por todo el país.

En el momento de organizar la sesión de formación en Uagadugú en diciembre de 2009, el secretario general de SNEA-B, Jean Kafando, añadió una dimensión nueva a la educación ambiental, la educación en desarrollo sostenible. “Dada la riqueza de la experiencia de la CSQ, no nos cabe duda de que el modelo de Establecimientos Verdes

Brundtland (EVB) desarrollado en Quebec es transferible a Burkina Faso”, dijo.

Los formadores fueron Jean Robitaille, asesor en educación para un futuro sostenible en la CSQ, y René Prince, docente en Victoriaville. Nada más empezar la sesión, calificaron la escuela como una herramienta de transformación social. “Los 60 millones de docentes que hay en el mundo tenemos el poder de cambiar las cosas dada la importancia de la educación a la hora de modificar comportamientos y mejorar la situación del medio ambiente”.

Ambos están convencidos de que el modelo de EVB puede servir de inspiración para un país como Burkina Faso. “Los valores que se trata de promover son valores universales”, afirma Jean Robitaille.



Burkina Faso se encuentra situado al sur del Sahara. Limita, entre otros países, con Costa de Marfil, Malí y Níger. Es uno de los países más pobres del mundo. Ocupa el puesto 177 de 182 en el Índice de Desarrollo Humano de la ONU.

“La ecología, la solidaridad, la democracia y el pacifismo son requisitos esenciales del desarrollo, en particular en África. El desarrollo de Burkina Faso es incompatible, entre otras cosas, con un medio ambiente maltrecho. Hay que actuar urgentemente para educar a los jóvenes, siendo la educación la principal fuente de desarrollo”.

“Los valores que se trata de promover son valores universales, la ecología, la solidaridad, la democracia y el pacifismo son requisitos esenciales del desarrollo, en particular en África.”

Partiendo de la pedagogía de la concienciación, el modelo de EVB presenta un planteamiento de tres líneas de acción: observación, análisis y transformación de la realidad.

A efectos prácticos, los participantes realizaron una visita de observación. Salieron a recorrer las calles alrededor del centro de formación para determinar los retos del desarrollo sostenible en relación con tres temas: sociedad, medio ambiente y economía.

Durante la visita, una docente, Ouedraogo Kadietou, le preguntó a una niña por qué no estaba en clase siendo martes por la mañana. La niña respondió que una tía



Estudiantes leyendo a la sombra de los árboles plantados en su escuela.

suya la había ido a buscar al pueblo para traerla a la ciudad, a trabajar como criada en su casa.

En sesión plenaria, Ouedraogo Kadietou habló del encuentro, lo que dio pie a una actividad educativa sobre el derecho a la educación y, específicamente, la educación de las niñas. Maïga Zéli, docente de Sahel, sugirió que los docentes realizaran un censo de niñas sin escolarizar en la región preguntando a los alumnos si sus hermanas acudían a clase. De lo que se trata luego es de mantener encuentros con los padres para animarles a matricular a sus hijas.

Esta actividad se incluirá en una guía de actividades educativas dirigida a los alumnos de primaria. De hecho, durante tres días los participantes se dedicaron a elaborar actividades adecuadas para las escuelas de Burkina Faso, partiendo de la guía publicada en Níger el año anterior.

De vuelta a casa, los docentes utilizarán la guía para formar cada uno a 10 compañeros. Entre todos asumirán la creación de una red de Establecimientos Verdes Brundtland que pueda unirse a la de Níger para su posible ampliación, en Malí, al Sahel. ■■■

Un documental sobre las escuelas verdes

Un video documental sobre los intercambios educativos entre profesores de Québec y Burkina faso saldrá en breve. Producido en cooperación con la central de sindicatos de Québec, la National

Education Association de EEUU y la Internacional de la Educación, estará disponible en inglés, francés y español.

Educación para todos

No permitamos que la crisis económica cree una generación perdida de niños

La Internacional de la Educación se ha unido al llamamiento de acción urgente de la UNESCO para que la comunidad internacional invierta en una ayuda sostenible, con el fin de proporcionar una educación de calidad para los niños más pobres y marginados del mundo.



© UNESCO

En su informe anual sobre la Educación para Todos (EPT), investigadores independientes han advertido que la crisis económica está poniendo en peligro los progresos realizados desde que los dirigentes de todo el mundo se comprometieron a trabajar juntos para lograr los Objetivos de Desarrollo del Milenio para 2015. El Informe de Seguimiento de la EPT de 2010 titulado *Llegar a los marginados*, se presentó el 19 de enero de 2010 en la Sede de la ONU en Nueva York.

A pesar de que los países ricos han “movido montañas para estabilizar los sistemas financieros”, no han sido capaces de cubrir las necesidades de los 1,4 billones de personas que sobreviven con menos de 1,25 dólares al día. “La economía mundial se recuperará de la recesión, pero para entonces la crisis podría haber creado una generación perdida de niños

en los países más pobres, cuyas expectativas vitales se verían truncadas por la incapacidad de proteger su derecho a la educación”, sostiene el informe.

“La educación está en grave peligro” dijo Fred van Leeuwen, Secretario General de la IE. “La crisis económica y alimentaria está dejando a millones de personas en una pobreza extrema y forzando a muchas familias a hacer dolorosas elecciones entre la nutrición, la salud y la educación”.

Van Leeuwen advirtió que sin una respuesta internacional el trabajo infantil aumentaría, ya que las familias se ven obligadas a luchar por su propia supervivencia. Una desnutrición generalizada también tendrá consecuencias muy graves, incluso para aquellos que logren que sus hijos sigan yendo a la escuela. Como dice el informe: “El hambre no sólo pone en peligro sus vidas, también deteriora su desarrollo cognitivo y afecta la capacidad futura para aprender”.

En la última década se lograron progresos significativos: ahora van a la escuela 33 millones de niños más que en 1999. Pero queda mucho por hacer: 72 millones de niños siguen sin poder ejercer su derecho fundamental a la educación, de entre los cuales el 54% son niñas. Más allá de la brecha de género, indígenas, minorías étnicas o lingüísticas, los niños discapacitados, de zonas rurales o los niños con HIV también viven marginados en lo que respecta a la educación.

“Debemos aprovechar la crisis para dar un giro fundamental y crear sistemas de educación de calidad que incluyan a todos”

dijo van Leeuwen, quien también añadió que la IE va a continuar trabajando con la UNESCO y la Campaña Mundial por la Educación para defender una mayor inversión en la educación para la recuperación económica.

Los docentes son la clave de cualquier solución: para lograr el objetivo de la enseñanza primaria universal para 2015, el informe anuncia que se necesitan 1,9 millones adicionales. Asimismo, insta a los gobiernos a que contraten docentes cualificados y apoyen a las escuelas más desfavorecidas.

“Las élites del mundo siempre han educado bien a sus hijos. La verdadera prueba de nuestro compromiso con la democracia es ofrecer una educación de calidad a los pobres, los discapacitados, las minorías, los refugiados y, en definitiva, a todos los marginados de nuestra sociedad”, dijo van Leeuwen.

“la IE insta a todos los gobiernos del mundo, pero especialmente a los del G20, a que escuchen el llamamiento de este informe. En él se muestra el camino hacia un mundo más justo, en el que todos los niños disfruten del derecho fundamental a la educación consagrado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos”. III

INFO

Descargue el resumen del informe en el sitio web de la UNESCO. : www.unesco.org/en/efareport

Objetivos de Desarrollo del Milenio

Benín: un alumno ejemplar

Por Claude Carroué

“En primer lugar se trata de una reacción de satisfacción por el esfuerzo que Benín, a través de los diferentes actores de la educación, está realizando en favor de la evolución del sistema educativo”, afirmó Maoudi Johnson, Coordinador Nacional de la Educación para Todos en Benín ante el Ministerio de Enseñanza Preescolar y Primaria.

Según el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2010, “Benín es uno de los países con mayor progreso en materia de escolarización en primaria. Su índice neto se incrementó del 50 % en 1999 al 80 % en 2007, y la desigualdad entre los sexos en la escuela también pasó de 67 niñas por cada 100 niños en 1999 a 83 niñas por cada 100 niños en 2007. Basándonos en las tendencias actuales, Benín podría lograr la enseñanza primaria universal (EPU) de aquí a 2015”.

En este sentido, Maoudi Johnson precisó que “con vistas a mantener este esfuerzo para ofrecerle a los pobres la oportunidad de acceder a la escuela, el gobierno intenta incrementar todos los años el presupuesto asignado a la educación, que en los últimos diez años ha llegado a superar el nacional en más de un 20%”.

Asimismo, explicó que una de las prioridades del gobierno es “la armonización de la desigualdad entre los docentes que tenían varias categorías y varios estatutos” y que exista “un programa global de revalorización de la función docente que se traduzca, en primer lugar, en un incremento salarial del 25% y la vuelta de miles de docentes a la función pública”. También se ofrecen varios tipos de formaciones para que los docentes puedan cualificarse profesionalmente.

A pesar de reconocer los esfuerzos realizados por el gobierno de Benín en el ámbito presupuestario, el Informe advierte que “será difícil mantener esta tendencia. El aumento del alumnado ha revelado nuevos retos para la política educativa, como el incremento en los índices de finalización de estudios o la reducción de las desigualdades regionales, entre otras”.

Maoudi Johnson ha admitido que este avance también plantea problemas en la educación secundaria, donde la situación es diferente. “En secundaria, este éxito plantea varios problemas, especialmente en la limitada capacidad de acogida de alumnos y que dos terceras partes de los docentes sean interinos. La implicación financiera del Estado

es insuficiente y no está respaldada por los socios, que siguen apoyando esencialmente la enseñanza primaria. Deberíamos pensar en una utilización más rigurosa de los medios de que disponemos y atraer a otros socios que puedan estar interesados en otros sectores”.

¿Las relaciones con los sindicatos? En su opinión, “los sindicatos son numerosos y fuertes al mismo tiempo. Las relaciones son, en ocasiones, difíciles pero la creación de marcos de concertación resuelve mejor los conflictos. III

© UNESCO



Irán

Un conocido fiscal obstaculiza la apelación de Farzad Kamangar

La investigación de un abogado especializado en derechos humanos ha revelado que uno de los fiscales iraníes más temidos del país ha estado poniendo obstáculos a la apelación de la condena a la pena de muerte contra el docente sindicalista iraní Farzad Kamangar.

Kamangar vive a la sombra de la pena de muerte desde febrero de 2008, cuando fue condenado en un juicio de menos de cinco minutos. A pesar de que las autoridades admitieron su apelación, el caso quedó paralizado cuando se elevó al Tribunal Supremo para su revisión. Después de un sinnúmero de retrasos y repetidas demandas, su abogado, Khalil Bahramian, recibió la noticia de que se había perdido el expediente.

El pasado 3 de febrero de 2010, Bahramian le comentó a la IE que dos días antes había acudido a la oficina del fiscal de Teherán para exigir explicaciones sobre el caso de Farzad: “al final encontramos el expediente de Farzad en la taquilla personal del anterior fiscal, Saieed Mortazavi”.

El antiguo fiscal general de Teherán, Mortazavi, ha sido acusado repetidamente por abusos graves contra los derechos humanos. En enero, el parlamento iraní lo calificó como el principal responsable de la muerte de tres manifestantes detenidos durante una protesta celebrada después de las elecciones del año pasado. Además, se ha ganado la reputación de “asesino de la prensa” por encarcelar a los periodistas y cerrar más de 100 periódicos. El gobierno canadiense ha exigido su detención por la tortura y el asesinato de Zahra Kazemi, una periodista irano-canadiense que falleció en la prisión Evin, donde se encuentra Kamangar.

En el caso de Kamangar, parece que Mortazavi simplemente decidió ocultar cualquier prueba que demostrara que se estaba condenando a un inocente.

El caso se remonta a julio de 2006, cuando Kamangar fue detenido y acusado por pri-



Tarjeta postal para una campaña de defensa de los Derechos Humanos de la IE, realizada durante el 5º Congreso Mundial en Berlín.

mera vez de poner en peligro la seguridad nacional y de moharebe, es decir, encontrarse en un estado de enemistad con Dios. La acusación también presentó como alegación que era miembro del Kurdish Workers' Party (PKK).

Según Bahramian “No hay nada en los expedientes ni los informes judiciales de Kamangar que demuestre ningún vínculo con los cargos de los que se le acusan”. En su opinión, los problemas de su cliente surgieron a raíz de su trabajo por la defensa de los derechos de la minoría kurda. Kamangar impartió clase durante 12 años en una zona rural de la provincia de Kurdistán, donde participó activamente en la sección kurda del sindicato de docentes hasta que fue declarado ilegal.

A lo largo de 2007, Kamangar fue retenido en varias instituciones penitenciarias, donde tuvo que soportar enfermedades, meses de reclusión en soledad y repetidas torturas de la mano de los funcionarios de la prisión, que intentaban forzar su confesión.

Su caso llegó al tribunal en febrero de 2008. El juicio fue celebrado en secreto y duró menos de cinco minutos. El tribunal prohibió que su abogado tomara la palabra. El juez pronunció la sentencia sin explicación alguna. Según Bahramian, este juicio a puertas cerradas violaba la legislación iraní, que establece que estos casos deben celebrarse públicamente y ante un jurado. Pero aún así, el Tribunal Supremo confirmó la pena de muerte en julio de 2009.

Desde que Mortazavi fue expulsado de la oficina del fiscal, hay otro fiscal trabajando en su caso. Aunque en un principio este cambio podría parecer positivo, no garantiza nada. Según Bahramian, cada vez hay más partidarios de la línea dura en puestos de poder y más influencia en el sistema judicial iraní, por lo que la situación de los sindicalistas y otros presos políticos es cada vez más difícil.

Asimismo, dijo que Farzad se encuentra preso en la prisión Evin de Teherán, en una sección pública donde hay tanto presos comunes como políticos. La celda de Farzad tiene una ventana y una litera. No hay salas para practicar ejercicio físico, pero intenta entrenar en su celda. Se le permite ducharse dos veces por semana.

El estado de salud de Farzad es delicado por varios motivos: las consecuencias físicas a largo plazo de las torturas; el fuerte estrés psicológico de vivir condenado a muerte; la escasa calidad de la comida, que carece de las proteínas y las vitaminas necesarias; y el frío, que favorece la transmisión de enfermedades contagiosas entre los presos.

Pero, a pesar de todo, Farzad hace todo lo posible por mantenerse positivo. Además, está estudiando derecho por la Universidad Payam e Nour, que ofrece programas de educación a distancia.

Aunque el acceso a la información es muy limitado. En la prisión sólo hay disponibles libros y prensa pro gubernamental.

Sus familiares cercanos pueden visitarle una vez a la semana, pero no hay muchas oportunidades de mantener una conversación privada, ya que siempre hay un guardia presente. Bahramian dijo que siempre tiene mucho cuidado para que el guardia no se acerque demasiado y oiga el asesoramiento legal que le ofrece a Farzad.

“Es importante destacar que mantener a alguien en prisión ya es un tipo de tortura, especialmente en la situación de Farzad, ya que teme que en cualquier momento se le aplique la pena de muerte”.

© AP PHOTO / VIRGINIA MAYO



Manifstantes en Bruselas participan en una protesta solidaria con los prisioneros iraníes. “La campaña realizada por los docentes a escala mundial ha sido esencial para mantener a Farzad con vida. Debería continuar”, señala el abogado Khalil Bahramian.

A la pregunta de si la presión pública de la comunidad internacional está ayudando de algún modo a Farzad, respondió que: “No cabe duda de que tiene un impacto extraordinario. Yo no soy más que una persona que trabaja como abogado, la campaña de los docentes de todo el mundo ha sido fundamental para mantenerlo vivo. Debería continuar”.

Entretanto, Khalil Bahramian sigue con el solitario y peligroso trabajo de defender los derechos humanos en Irán.

“Hay muy pocos abogados que se arriesguen y defiendan casos como el de Farzad. Es evidente que corremos un gran peligro”. “La presión sobre los abogados especializados en derechos humanos es importante, pero

tenemos que apoyar a la gente y defender los derechos de los ciudadanos. A mí no me importa que me quemen el coche o me hagan otras cosas, pero he de confesar que mi familia sufre más que yo”.

La Internacional de la Educación sigue instando al gobierno iraní a que conmute la pena de muerte dictada contra Farzad Kamangar y ha presentado varias protestas formales ante el Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas bajo el procedimiento de Revisión Periódica Universal. Por otro lado, las afiliadas del Reino Unido y EE.UU. han escrito a sus respectivos Secretarios de Estado, David Miliband y Hillary Clinton, para pedirles que retomen el caso de Kamangar con las autoridades iraníes. III

INFO

El Coordinating Council of the Iranian Teachers Associations (CCITTA), fue elegido miembro de la IE durante la 33ª Reunión del Consejo Ejecutivo en Diciembre de 2009.

Día Internacional de la Mujer 2010

Celebremos y promovamos el liderazgo femenino



Con vistas a la celebración del Día Internacional de la Mujer el próximo 8 de marzo, Mundos de la Educación ha planteado una pregunta clave a algunas mujeres sindicalistas: ¿Cuál es el progreso más positivo en el camino hacia la igualdad de género? Estas son algunas de sus opiniones.

Susan Hopgood

Secretaria General de AEU, Australia
Presidenta de la Internacional de la Educación

He visto enormes cambios para las docentes, como la remuneración de la baja por maternidad y la introducción de periodos más largos de baja familiar, la posibilidad de trabajar a tiempo parcial de manera permanente, un mayor acceso a las pensiones, el reconocimiento del impacto del acoso sexual y la introducción de procedimientos de denuncia, la promoción laboral basada en los méritos y no en la antigüedad-algo que, en el pasado, jugaba en contra de las mujeres, debido a que éstas debían invertir más tiempo en ocuparse de la familia. Hemos experimentado numerosas mejoras en términos del liderazgo en la escuela, aunque en Australia todavía nos queda un largo camino por recorrer. El mayor cambio en nuestro sindicato es cultural: la representación de las mujeres a todos los niveles es, en la actualidad, una materia de estudio.

Irene Duncan Adanusa

Secretaria General de GNAT, Ghana
Vicepresidenta de la IE

En mi sindicato, GNAT, se ha producido un aumento muy significativo, más del 30% desde 2006, en la cifra de docentes mujeres de todas las edades que participan en programas de educación superior a través de la educación a distancia. El objetivo es la mejora de sus capacidades académicas y

profesionales. Este aumento ha sido posible, gracias a los programas de sensibilización y capacitación que ha emprendido nuestro Departamento de Género y Desarrollo. También se ha establecido un programa de enseñanza de ciencias para las mujeres docentes de las zonas rurales.

Personalmente, lo que he logrado para GNAT como Secretaria General no me lo han servido en "bandeja de plata". Las mujeres que ocupan puestos de liderazgo deben tener claro qué batallas luchar, cuándo y dónde luchar y contra quién luchar.

Haldis Holst

UEN, Noruega
Vicepresidenta de la IE

Yo creo que ha habido progresos importantes y esperanzadores, tanto en Noruega como en todo el mundo. La nueva red Network of Men Leaders, establecida por el Secretario de la ONU, Ban Ki-moon, el 24 de noviembre de 2009, representa un paso importante en la lucha para acabar con la violencia contra las mujeres y las niñas. Estos hombres, líderes mundiales, incluido nuestro propio Ministro de Justicia, y su compromiso de romper el silencio, marcarán la diferencia. Otro de los progresos importantes en Noruega es el trabajo de la Comisión Igualdad Salarial en 2008. El informe de la Comisión ha intensificado el debate político, gracias a lo cual la igualdad salarial se ha considerado como la cuestión principal de los convenios colectivos de este año. Ahora sí me atrevo a esperar un paso histórico hacia la igualdad salarial.

Juçara Dutra Vieira

CNTE, Brasil
Vicepresidenta de la IE

En Brasil, las cuestiones de género se institucionalizaron en 2003 con la creación del Secretariado Nacional de la Mujer, que actúa como vínculo entre la Presidencia de la República y la sociedad civil. Lo más positivo ha sido la adopción de la Ley Maria da Penha, que criminaliza la violencia doméstica; el reconocimiento legal de la mujer como cabeza de familia-anteriormente, el Código Civil atribuía este privilegio únicamente a los hombres; y la ampliación de la pensión de jubilación a las mujeres agricultoras y a las empleadas domésticas. En los sindicatos y los partidos, las cuotas de género se pueden fijar mediante leyes y a través de los estatutos. En el sector de la educación ya existe la igualdad salarial. Todavía quedan muchos retos culturales, como el acceso a los puestos de poder y el liderazgo en el mundo laboral.

Teopista Birungi Mayanja

Secretaria General de UNATU,
Uganda. Consejo Ejecutivo de la IE

En 2004, UNATU desarrolló un proyecto llamado Teachers' Action for Girls (TAG). Hoy, el proyecto se ha convertido en un programa que tiene como objetivo respaldar a los docentes en su papel de guías para la creación de entornos escolares sensibles en materia de género, que apoyen tanto a los niños como a las niñas a la hora de acceder y completar su educación. Gracias al proyecto,

se han creado muchas alianzas tanto con el gobierno como con actores no gubernamentales. Esta intervención, guiada por los docentes, nos parece un avance muy positivo.

Salimata Doumbia

Secretaria General del General Workers' Union of the Ivory Coast Consejo Ejecutivo de la IE

El signo más positivo es que cada vez hay más países que muestran voluntad política para alcanzar la igualdad de género, y cada vez hay más mujeres en puestos de liderazgo.

Yo he sido Secretaria General de un sindicato con sólo un 20% de mujeres entre sus miembros, y también soy Secretaria General de la federación sindical más grande de la Costa de Marfil. En los sindicatos hay cada vez más mujeres que ocupan el puesto de Secretaria General. En 2005 sólo había cinco mujeres en este puesto, de un total de 160 sindicatos; en 2009 hay 18. Para mi país es, realmente, un gran progreso.

Eva-Lis Sirén

Presidenta del Lärarförbundet, Suecia. Consejo Ejecutivo de la IE

En Suecia los hombres se están responsabilizando cada vez más de sus hijos y del trabajo en el hogar no remunerado. Pueden disfrutar de prestaciones por paternidad durante largos periodos de tiempo, días individuales o medias jornadas. A lo largo de 2009, los hombres disfrutaron de un 22% del número total de días de permiso parental, un incremento del 10% en diez años. No cabe duda de que no es suficiente, pero sí hemos avanzado un poco en el largo camino hacia la igualdad de género.

Antoinette Corr

Secretaria General de GTU, Gambia

En el mundo, las mujeres luchan por superar los obstáculos de una sociedad patriarcal que ha dividido el ámbito de acción en público y privado. Ellas son hoy las protagonistas del cambio. Otorgar autonomía a las mujeres es indispensable para avanzar en el desarrollo y reducir la pobreza. Por eso, es fundamental intensificar los programas



de sensibilización para mujeres y niñas. GTU está trabajando estrechamente con su sección de mujeres para llevar a cabo formaciones sobre la Carta y el Protocolo Africano y otros instrumentos legales que les afectan. Asimismo, se desarrollan programas sobre

aptitudes para la vida y para ofrecer asesoramiento de carrera y poner freno a los estereotipos sobre las asignaturas que se estudian. Todo ello constituye la hoja de ruta hacia la igualdad de género en Gambia. III

La educación, una etapa crucial en el camino hacia la igualdad de género

La primera Conferencia Mundial de la IE sobre la Mujer reunirá a unos 300 miembros de sindicatos de la educación en Bangkok, Tailandia, del 19 al 22 de mayo de 2010.

La conferencia se centra en tres cuestiones fundamentales en el marco de la actual crisis global :

- ▶ Poner en contacto y reforzar las redes de mujeres de la IE
- ▶ Analizar la situación de la mujer en el mundo actual
- ▶ Dar más poder a las mujeres y a las niñas a través de la educación

Trabajar para obtener la igualdad de género ha sido el objetivo principal y la prioridad del trabajo de la IE desde su Congreso de Fundación en 1995, en el que se adoptó una Resolución sobre la violencia contra las mujeres y niñas. Asimismo, durante el último Congreso Internacional, los delegados adoptaron una resolución sobre género y remuneración equitativa. Las cinco regiones de la IE también trabajan activamente, a través de las redes de mujeres regionales y subregionales. Éstas son la Red Latinoamericana de Trabajadoras de la Educación; la Red Africana de Mujeres en la

Educación (AWEN); las redes subregionales de SAARC, ASEAN y COPE, en Asia-Pacífico; el Comité sobre la Condición de la Mujer del Sindicato de Docentes del Caribe y la Red Pan-Europea de Mujeres (PEWN). Está prevista, a su vez, la creación de una red en la región geográfica de Oriente Medio y Norte de África (MENA).

En el ámbito de la educación, las mujeres conforman la mayoría de la fuerza laboral en gran parte de los países. La representación de las mujeres todavía está rezagada respecto a la de los hombres en los puestos de toma de decisiones y de liderazgo. Sabemos que las mujeres que son miembros de sindicatos se encuentran en mejor posición. Los sindicatos necesitan que todos sus miembros participen activamente, hombres y mujeres, en los esfuerzos colectivos dirigidos a lograr una educación e igualdad para todos y un trabajo decente.

2010 marca 15 años desde la gestación del Plan de Acción de Beijing. Podemos hacer más que definir las barreras y los desafíos; podemos compartir los éxitos, revitalizar y mostrar un plan de acción que nos acerque a una verdadera igualdad.

Cumbre de Copenhague

Ahora falta dar el gran salto

El polémico Acuerdo de Copenhague, ratificado en la madrugada del 19 de diciembre, es el acuerdo de mínimos que selló la comunidad internacional para reconocer los efectos del calentamiento global y tratar de evitar sus peores consecuencias.

Texto y fotos de Nancy Knickerbocker

Después de dos décadas de investigación científica y dos años de negociación, la falta de sustancia del texto aprobado por la mayoría de los 194 países representados en la Cumbre de Copenhague levantó una oleada de críticas en todo el mundo.

“Ante la urgente necesidad de combatir el cambio climático, los docentes y sindicalistas de la enseñanza tenían puestas sus

esperanzas en la aprobación de un acuerdo ambicioso y vinculante, capaz de darle un vuelco al cambio climático”, ha lamentado Fred van Leeuwen, secretario general de la IE. “Desgraciadamente, no ha sido así y lo que queda por hacer es mucho”.

El secretario general de la ONU, Ban Ki-moon, aun reconociendo que la decepción provocada por el acuerdo era mayúscula, no dejó de señalar que los compromisos adquiridos se apoyaban en compromisos financieros por valor de 30.000 millones de dólares para los países más pobres y unos compromisos adicionales de 100.000 millones de dólares para invertir hasta 2020 en la consecución de los objetivos de reducción de emisiones.

“El Acuerdo de Copenhague puede no ser lo que se esperaba, pero es un punto de partida importante”, argumentó Ban Ki-moon. Al acudir a la cumbre, los sindicalistas y otros militantes coincidieron en que la prioridad era obtener un compromiso vinculante con la reducción de las emisiones de CO₂ para el año 2015, que contemplara modalidades de transición justa hacia una economía sostenible.

El movimiento sindical sacó algo en claro de las negociaciones. Sharan Burrow, presidenta de la CSI, y otros dirigentes sindicales acogieron con satisfacción el apoyo expresado por los negociadores a una transición justa hacia un futuro bajo en carbono, a

través de la creación de empleos dignos y de calidad.

El acuerdo pretende limitar la subida de temperaturas a dos grados centígrados, que es el máximo que se puede alcanzar, según indican los científicos, para evitar las consecuencias catastróficas de fenómenos climáticos extremos, el avance del hambre y las enfermedades, las migraciones forzadas y el consiguiente malestar social.

La imposibilidad de lograr un acuerdo jurídicamente vinculante puso en evidencia la profunda brecha entre las promesas hechas por los países desarrollados, responsables de la emisión a la atmósfera del 80% del dióxido de carbono, y las necesidades y expectativas de los países en desarrollo, principales víctimas de las consecuencias del cambio climático.

Greenpeace calificó Copenhague como “un fracaso histórico que vivirá en la infamia”. La Presidencia del grupo G77 de 130 países en desarrollo, declaró: “El acuerdo no es ni más ni menos que pedir a África que firme un pacto suicida, todo ello para mantener la dependencia económica de unos cuantos países”. Desde Amigos de la Tierra se afirma que el acuerdo “condena a millones de personas pobres a sufrir y morir de hambre”.

La IE instó a sus afiliadas a reclamar en voz alta y a nivel internacional medidas urgentes conducentes a un acuerdo firme que permitiera evitar la catástrofe climática. III



Marcando el camino

Docentes daneses crean una escuela de carbono neutral

Mientras los líderes del mundo se reúnen en la COP15 para negociar un acuerdo global destinado a evitar una catástrofe climática, estudiantes y docentes de Copenhague toman medidas concretas para que su escuela sea de carbono neutral en 2015, una década antes del objetivo fijado en Noruega para lograr la neutralidad de carbono.

“Así es, no cabe duda de que vamos a conseguirlo”, predice Peter Daniel Andersen, Vicedirector de la Escuela Pública Vanløse. “Nos hemos fijado como plazo para que todos los niños y niñas de la escuela sean educados en el desafío climático enero de 2010 y lo hemos hecho a través de todo el programa de estudios, no sólo en ciencias naturales.”



El subdirector de la escuela Vanløse, Peter Daniel Andersen y la Directora, Pia Dalsgaard, muestran algunos de los paneles solares en miniatura construidos por los estudiantes para hacer funcionar coches hechos de Lego.

Los 507 estudiantes de Vanløse, desde el jardín de infancia hasta el décimo grado, han creado obras de arte, poesía, videos, así como coches alimentados por energía solar y eólicas construidas con bloques Lego. Uno de sus profesores escribió una canción sobre el cambio climático y el



coro de la escuela lo ha presentado en la televisión danesa durante la semana de las negociaciones sobre el clima. Algunos de los alumnos mayores son voluntarios en la COP15 y el Foro Klima.

Andersen y el resto del personal de la escuela trabajan a numerosos niveles diferentes para reducir la huella de carbono de los edificios escolares, los cuales datan de la década de 1920.

Aislamiento de las puertas exteriores, modernas ventanas de doble acristalamiento, iluminación de bajo voltaje, temporizadores en los interruptores de luz y paneles solares son sólo el principio. Tienen planes para mejorar el drenaje y el uso de agua

de lluvia, plantar un tejado verde en uno de los edificios, e incluso poner eólicas en otro.

Sin embargo, más allá de los cambios físicos, Andersen afirmó estar más entusiasmado con el crecimiento intelectual y ético de los alumnos y alumnas y de toda la comunidad escolar. El personal, miembros del sindicato danés de los docentes, DLF, han mostrado una gran dedicación e innovación en su compromiso con el programa. “Estamos creando un sentimiento de identificación con esta problemática. Y los jóvenes que estamos educando en esta escuela van a ser los ciudadanos del mundo que realmente lograrán un cambio decisivo.” III

Educación musical y artística para una formación integral

Por Roger S. Glass

Todos hemos escuchado historias sobre estudiantes que, a pesar de esforzarse, se van quedando atrás con respecto al resto de compañeros y van perdiendo el interés en los estudios, hasta que alguien, a menudo un profesor, aprieta el botón adecuado. Entonces, esos mismos estudiantes vuelven a recobrar la motivación y el interés por su futuro académico.

Para algunos de ellos el “botón adecuado” son las artes. Muchos chicos encuentran la motivación para su futura carrera en las ciencias, las matemáticas o las clases de lengua, pero para otros son la música, el teatro, la danza o las artes visuales las que mueven su interés.

Una profesora de primaria de Nueva York, Jessica Carbone, nos cuenta como ha sido testigo de los cambios profundos operados en alumnos que han tenido la oportunidad de acercarse a las artes dentro del ámbito académico. “He visto a estudiantes bastante tímidos salir de su caparazón y ganar una autoconfianza que no había visto antes. De alguna manera, empiezan a creer en ellos mismos.”

Una gran cantidad de estudios respaldan la teoría de que la música y las otras artes tienen un impacto positivo en múltiples aspectos que van desde el desarrollo del cerebro hasta los resultados académicos y los hábitos de estudio, pasando por el interés de los estudiantes por la escuela.

Hoy en día, a pesar del valor demostrado que tienen las artes en la educación, muchos docentes de música y de otras disciplinas artísticas afirman que se ven obligados a reivindicar su valía, a probar que lo que enseñan es algo más que una asignatura “divertida” o una floritura que sólo sirve para dotar a los estudiantes de una pausa en la rutina diaria de las clases. Esto es especialmente llamativo en el sistema actual, que privilegia los exámenes y los objetivos mesurables.

“Por alguna razón, existe ese aspecto latente en las artes que hace que tengas que justificar constantemente lo que estás haciendo”, nos confiesa Karla Beck, docente de música coral e historia de la música en St. James High School, Minnesota.

Respaldando la enseñanza y el aprendizaje de las artes

Le damos a la música y la educación artística el crédito que se merecen a la hora de favorecer el éxito social y académico? Richard Kessler piensa que no. Kessler es el director ejecutivo del Center for Arts Education (CAE) en Nueva York. Un estudio reciente del CAE muestra que las escuelas superiores con mayor acceso y respaldo por la educación artística tienen también las tasas más altas de éxito académico. Como tantos otros defensores de las artes, Kessler cree firmemente que éstas son esenciales para el completo desarrollo del niño. “Si realmente nos preocupa que los chicos y chicas tengan una educación completa y de calidad”, entonces, la educación artística debe formar parte de ella.

No es sorprendente, pues, que haya profundas desigualdades en el acceso a las artes y a la educación musical. Mientras la mayoría de escuelas y centros de enseñanza privados ofrecen un amplio abanico de actividades artísticas y musicales, no el caso de aquellas escuelas donde asisten los jóvenes con mayores dificultades económicas.

Las escuelas neoyorkinas con la tasa de graduaciones más baja son también aquellas donde los estudiantes tienen menos oportunidades de participar en el aprendizaje de disciplinas artísticas, como nos muestra un estudio del CAE.



El CAE ha colaborado con la Federación Unida de Profesores en una serie de conferencias sobre el desarrollo de la educación artística profesional. La primera tuvo lugar a mediados de noviembre, y estuvo centrada en la integración de las artes en el currículo académico. Educadores, padres y administradores presentes en la conferencia estuvieron asimismo acompañados por profesionales del mundo de la danza, el teatro y la música.

“Es importante mostrar a nuestros miembros cómo integramos las artes en el ámbito escolar” afirma Roberto Benítez, empleado de la UFT Teacher Center, añadiendo que los ajustados presupuestos escolares están forzando a los docentes a buscar “formas más creativas e innovadoras de enseñar las disciplinas artísticas”.



Carbone, que enseña en una escuela de Brooklyn, estuvo presente en la conferencia de Noviembre. Éste considera que la integración del aprendizaje artístico en el currículo educativo debe ser un aspecto esencial en el programa educativo de la escuela primaria. “No se necesita tener un amplio conocimiento técnico en música o en arte para incorporar este aspecto en el currículo oficial.”

Los estudiantes aprenden vocabulario nuevo gracias los diálogos y canciones de la obra de teatro que van a representar, explica Carbone. “Y las disciplinas artísticas les ayudan también a trabajar en grupo y a creer en ellos mismos y en sus aptitudes, algo que sin duda repercute positivamente en sus resultados escolares.”

Conectando el currículo

La formación artística es sin duda más efectiva cuando se combinan varias disciplinas a un tiempo, por ejemplo, música, danza y teatro. Scott Leahy, profesor de música en una escuela de Pasco County, recuerda un musical que representaron sus alumnos de una escuela primaria. El musical era sobre el Imperio Ro-

mano, y Leahy y otros profesores aprovecharon para incorporar lecciones sobre este periodo histórico en el programa escolar del año.

Tras 11 años ejerciendo la enseñanza, Beck considera sus clases como una experiencia holística que abarca la mente, el cuerpo y el alma del alumno.

Los chicos de la coral donde da clases reciben también formación sobre las posturas adecuadas, las técnicas de respiración.

A menudo, Beck hace cantar a sus estudiantes adecuadas y las técnicas de respiración en otras lenguas. “Mis estudiantes han aprendido algo de español, latín y hebreo gracias a las canciones.”

Motivando a los estudiantes

Varios de los docentes entrevistados para este artículo afirman que la importancia que se le da hoy a los exámenes y su preparación a menudo repercute negativamente en aspectos como la formación artística.

“A veces no tenemos una visión general de cómo las artes y la música ayudan en el aprendizaje”.

La profesora de inglés Selena Stair de Galveston, Texas, está convencida de que muchos de sus estudiantes habrían tirado la toalla si no hubieran tenido la creatividad, la seguridad en ellos mismos y la capacidad de trabajar en equipo que te aportan tocar en una banda o actuar en una obra de teatro.

El director del CAE, Richard Kessler, piensa que gran parte de las carencias que sufre la educación artística en cuanto a la falta de compromiso por parte de las autoridades públicas desaparecerían gracias a la colaboración de padres, sindicatos, administradores y otros actores locales, que podrían trabajar conjuntamente para asegurar que ésta siga jugando un papel importante en el marco de la educación pública infantil.

“Buena parte de lo que ha faltado hasta ahora ha sido la defensa y el compromiso público por la educación artística”, afirma Kassler. ■

(c) American Teacher/AFT, Febrero 2010. Impreso con permiso.

Foro Social Mundial

Aprendiendo a desaprender las lecciones neoliberales

Por Mar Candela



© CNTE

Juçara Dutra Vieira junto a otros afiliados de la CNTE durante el FSM 2010 en Porto Alegre.

Articulado como un espacio abierto para el diálogo de la sociedad civil a nivel planetario, el Foro Social Mundial (FSM) surge en 2001 en Porto Alegre como contrapunto al Foro Económico Mundial de Davos. Bajo el lema “Otro mundo es posible”, se quieren proponer y debatir alternativas de modelos de desarrollo diferentes del neoliberalismo imperante. La educación, condición necesaria para el diálogo y para la paz,

ocupa un papel destacado en el tejido de esa multiplicidad de resistencias globales. Por ello aparece en este contexto el Foro Mundial de Educación.

La IE es uno de los actores con representación en este espacio. La Vicepresidenta Mundial Juçara Dutra Vieira y el Coordinador Regional en Latinoamérica, Combertty Rodríguez García, estuvieron presentes a finales de

enero en Porto Alegre, en uno de los numerosos encuentros previstos en el marco del décimo aniversario del FSM.

Como explica la propia Dutra Vieira, algunas de las reivindicaciones más importantes son el aumento progresivo de la inversión en educación y formación hasta alcanzar, al menos, el 6% del PIB y el cumplimiento de los objetivos de Desarrollo del Milenio



Colegialas en el Foro Social Mundial de Porto Alegre.

referidos a la educación, como asegurar la escolarización primaria de todos los niños y niñas del mundo en 2015. También son fundamentales la implementación de políticas públicas para una enseñanza de calidad y la revalorización profesional de los docentes en aspectos como el salario o la formación, entre otros.

Los participantes son profesores, estudiantes, investigadores, sindicatos, ONG y organizaciones gubernamentales que intervienen en debates y conferencias en todo el mundo, para el impulso de políticas internacionales en defensa de la enseñanza pública como un derecho inalienable. Para Juçara, si bien la presencia de los sindicatos fue “más bien tímida” al principio, con el paso del tiempo ha ido afianzándose y equilibrándose. De ese modo, desde los sindicatos se asume “la responsabilidad corporativa de abrirse a otros movimientos sociales representados en el FSM”.

Con el objetivo de ir expandiendo y enraizando la participación, del 25 al 29 de enero se organizaron más de 500 eventos

en toda el área metropolitana de Porto Alegre. Internacionalmente se prevé, a su vez, multiplicar los encuentros, que irán realizándose durante todo el año en países, como España, Japón, República Checa, Turquía, Irak, Palestina, México, E.E.U.U., Níger, Mali, Argentina o Bolivia, entre otros.

La agenda del FSM estará marcada por el tema de la crisis global, entendida desde el punto de vista medioambiental, energético, alimentario ideológico y humanitario. Brasil es, precisamente, uno de los países que está experimentando una recuperación económica más rápida. Para Dutra Vieira, la clave no es otra que la aplicación de medidas sociales, como la construcción de viviendas populares para generar empleo, el mantenimiento de la inversión en educación o el descenso de las tasas de interés. A diferencia de muchos otros gobiernos, el presupuesto para 2010 del presidente Luiz Inácio Lula da Silva contempla un aumento del gasto en infraestructura, educación y servicios sociales, incluyendo una subida salarial.

Foro Social Mundial: abriendo nuevos espacios de debate

Uno de los aspectos más interesantes del FSM es su estructura rizomática, que sigue una estrategia de descentralización constante, una metodología de comunicación horizontal, en red, y parte de una idea de no-dirigismo. Como defiende uno de sus creadores, Chico Whitaker, “nadie debe controlar la dirección del foro, ya que no debe haber ningún espacio para la lucha de poder en él”, manteniéndose así, en cierta medida, el carácter utópico que lo inspiró en su origen. El Foro no es una entidad, sino un espacio abierto que “se convierte en un proceso permanente de búsqueda y construcción de alternativas, que no se limita exclusivamente a los eventos que le den apoyo.”

Aplicar políticas públicas que aumenten la participación popular o modificar la legislación que favorece los intereses de multinacionales y sectores financieros son algunas de las ideas apuntadas en Porto Alegre. En este sentido, la educación se considera un elemento estratégico importante para salir de la situación actual y lograr un nuevo modelo productivo.

En el marco del Foro Social 2010 se buscarán, pues, soluciones diferentes y respuestas alternativas que permitan a la sociedad civil hacer un frente común contra el previsible recrudescimiento de la crisis y las medidas que afectan negativamente sus condiciones de vida y de trabajo. III

INFO

Para más información, visite:
www.forum-socialmundial.org.br

Education For All

Los docentes trabajan por los alumnos emigrantes

Por Guntars Catlaks



© CARLOS MORENO/AP

Miembros de la Cruz Roja española ayudando a un recién llegado a Tenerife, Islas Canarias, en Junio de 2009. Éste fue uno de los 40 inmigrantes interceptados por la guardia costera.

En todo el mundo un gran número de seres humanos se desplazan de un lugar a otro – huyendo de las zonas de guerra, escapando de la injusticia o buscando una vida mejor para ellos y sus hijos. Los flujos migratorios mundiales se han incrementado por muchas razones. Desde 1960 el número de inmigrantes en los países de la OCDE se ha triplicado, dando lugar a cambios demográficos significativos en la población estudiantil. Por esta razón, los educadores se enfrentan a necesidades nuevas. Dar respuesta a las actuales tendencias migratorias y garantizar el acceso a la escolarización a todos los niños

es una preocupación de los docentes de todo el mundo.

Un nuevo estudio publicado por la IE ha constatado que los docentes y sus sindicatos se interesan por cada niño – y, en particular, se centran más si cabe en los niños inmigrantes y refugiados, que son los más vulnerables.

En ningún caso los docentes han rechazado educar a estos niños aludiendo la falta de recursos, formación o ayuda. Al contrario: los docentes han intentado dar lo mejor de ellos mismos para proporcionarles una educación

de calidad, a pesar de las muchas limitaciones y obstáculos.

El informe, titulado *La educación para los niños refugiados y solicitantes de asilo político en los países de la OCDE*, escrito por Paloma Rosa Bourgonje, ha examinado las oportunidades educativas para los niños refugiados y solicitantes de asilo político en el Reino Unido, Suecia, España y Australia. Su informe se centra en la experiencia de cinco sindicatos de docentes y de representantes de ONG, políticos, educadores y expertos en el campo de la educación multicultural.

El estudio concluye que en el año 2008 se presentaron a los gobiernos o las oficinas del ACNUR un total de 839.000 solicitudes de asilo, lo que representa un incremento del 28% en relación con el año 2007. Por tanto, no es sorprendente que la educación de los emigrantes sea ahora una prioridad.

Los sistemas legales aseguran el acceso a la educación primaria y secundaria obligatoria a todos los niños hasta una cierta edad, sin tener en cuenta la nacionalidad o el estado legal. Sin embargo, los niños refugiados o solicitantes de asilo político se enfrentan con barreras a la hora de matricularse, y los docentes se enfrentan a muchos desafíos para proporcionar una educación multicultural: superar las barreras lingüísticas, combatir los prejuicios y facilitar la integración asumiendo el cambio demográfico.

Las cuestiones relacionadas con la integración a través de la educación son similares en todos los grupos de inmigrantes. Sin embargo, las condiciones legales, la gravedad de su situación, la imposibilidad de regresar a sus hogares y los traumas tras los conflictos bélicos hacen de los niños solicitantes de asilo político y refugiados el grupo más vulnerable. Por estas razones, los países de acogida deben asumir la mayor obligación moral para con ellos.

El destino de estos niños muestra verdaderamente la trayectoria de los países de la OCDE: ¿es una trayectoria de solidaridad internacional acorde con los más altos estándares declarados o es una trayectoria nacionalista y de defensa de los propios intereses basado en una actitud de “fortaleza defensiva” hacia el mundo? III

Violación de la libertad académica en Israel y Palestina

La libertad académica y los derechos profesionales del personal docente de la enseñanza superior en Israel, Cisjordania y Gaza cada vez se ven más vulnerados, según un informe publicado por la Internacional de la Educación y la Canadian Association of University Teachers.

“Tanto los docentes israelíes como palestinos son objeto de una mayor presión de las influencias políticas externas dentro del propio ámbito académico”, señaló David Robinson, director ejecutivo asociado de la organización canadiense CAUT y autor del informe. “Existen claras y constantes violaciones de los derechos académicos internacionalmente reconocidos.”

El estudio sobre la condición del personal docente de la enseñanza superior en Israel, Cisjordania y Gaza, observa que la fuerte polarización de opiniones dentro de Israel durante el conflicto político entre israelíes y palestinos ha generado varias controversias importantes, los cambios propuestos para la gobernanza de las universidades israelíes amenazan con debilitar la autonomía institucional y la libertad académica.

No obstante, es en los territorios palestinos donde el informe encuentra las violaciones más graves de los derechos y libertades académicas fundamentales.

“Muchas de las violaciones a la libertad académica en Cisjordania y Gaza son el resultado de la ocupación israelí”, afirma Robinson. “Israel tiene, sin duda alguna, legítimas preocupaciones de seguridad así como el derecho y la responsabilidad de defender a sus ciudadanos. Sin embargo, el bloqueo casi total de la Franja de Gaza y las severas restricciones a los viajes y desplazamientos impuestas a los residentes de Cisjordania van más lejos de lo que puede ser razonablemente justificado, y han perturbado gravemente la labor de los académicos palestinos”.

Los límites impuestos a la libertad de circulación en los territorios palestinos hacen muy difícil y, en muchos casos imposible, que los docentes y estudiantes universitarios palestinos asistan a conferencias o estudios en el extranjero y han obligado a las universidades locales a cerrar más pronto, e incluso por completo, durante períodos prolongados. Además, se prohíbe la importación de determinados equipos y materiales de investigación necesarios para realizar las actividades académicas y numerosos docentes han sido víctimas de arrestos y detenciones arbitrarias por parte de las autoridades, tanto israelíes como palestinas.

El informe sostiene que las restricciones a la libertad académica están socavando el desarrollo democrático de Cisjordania y Gaza y ponen cortapisas al proceso de paz.

“Las universidades y escuelas superiores israelíes y palestinas han de desempeñar un papel fundamental para ayudar a encontrar soluciones pacíficas al conflicto”, afirma Monique Foulhoux, Secretaria General Adjunta de la Internacional de la Educación. “Pero sólo pueden hacerlo si sus académicos son libres de expresar sus opiniones y debatir temas controvertidos sin miedo a la recriminación.”

El informe hace diversas recomendaciones para que los sindicatos y asociaciones de enseñanza superior de todo el mundo puedan aportar su experiencia y apoyo a sus compañeros y compañeras israelíes y palestinos, con el fin de ayudar a mejorar sus condiciones de empleo y aplicar los derechos profesionales reconocidos por la Recomendación de la UNESCO. III

INFO

Descargue aquí el informe completo, en inglés: www.ei-ie.org

Reconciliarse con la historia

Los sindicatos conmemoran el 65 aniversario de la liberación de Auschwitz

Organizaciones miembro de la IE de Alemania, Austria, Polonia e Israel se reúnen en un evento de dos días para conmemorar el 65 aniversario de la liberación del campo de concentración Nazi construido durante la Segunda Guerra Mundial en Auschwitz.

El evento dará comienzo el 26 de enero, Día internacional de conmemoración en honor a las víctimas del Holocausto, con la reunión en Cracovia de los representantes sindicales de *Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft* (GEW/Alemania), *Verband Bildung und Erziehung* (VBE/Alemania), *Gewerkschaft Öffentlicher Dienst* (GÖD/Austria), *NSZZ Solidarnosc* (Polonia), *Zwizek Nauczycielstwa Polskiego* (ZNP/Polonia) y *Histadrut Hamorim* (ITU/Israel) para un seminario y una ceremonia de conmemoración.

En una declaración conjunta, los jefes de sus delegaciones afirman:



© M. Brinkmann/GEW

Miembros de sindicatos de docentes de Alemania, Austria, Polonia e Israel en la puerta del tristemente célebre campo de concentración de Auschwitz, donde reza un amargo e hipócrita mensaje: “El trabajo os hará libres.”



© M. Brinkmann/GEW

“Como sindicalistas y al mismo tiempo educadores profesionales nos enfrentamos a la particular responsabilidad de promover que los jóvenes y las próximas generaciones se comprometan a comportarse con humanidad, conciencia civil y a vivir en paz.”

Con la participación de los sindicatos de la educación de países de ambos lados de las líneas de combate, los debates durante el seminario se centrarán en las lecciones que pueden extraerse de la historia reciente sobre racismo y el papel de los

sindicatos de la educación en enseñar dichas lecciones.

Durante el segundo día del evento, los participantes se reunirán en el campo de exterminio de Auschwitz donde tendrá lugar una ceremonia para conmemorar el 65 aniversario de la liberación del campo. Es la segunda ocasión en la que los sindicatos de la educación participan en las actividades del Día internacional de conmemoración en honor a las víctimas del Holocausto. III

Educación bajo ataque 2010

Dramático aumento de la violencia contra las escuelas

Asesinatos, secuestros, desapariciones, detenciones ilegales y torturas, envenenamientos masivos, ataques con ácido, asaltos sexuales, reclutamiento forzoso en el ejército o células de terroristas suicidas, ataques con cohetes y mortero, tiroteos, bombardeos aéreos, incendios y saqueos: esta violencia ha golpeado a docentes, estudiantes, escuelas y universidades en los últimos tres años, según indica un informe elaborado por la Unesco y publicado en Nueva York el 10 de febrero.

El informe se titula *Education under attack 2010: A global study on targeted political and military violence against education staff, students, teachers, union and government officials, aid workers and institutions*. El autor, Brendan O'Malley, retomando los temas de un anterior estudio publicado en 2007 bajo el mismo nombre, ofrece una lista de actos violentos cometidos en 32 países entre enero de 2007 y julio de 2009.

“Lo más preocupante de los últimos años es la intensificación de los ataques en Afganistán, India, Pakistán y Tailandia, y el brote de violencia durante las operaciones militares realizadas en Georgia y Gaza”, escribe O'Malley. “La incapacidad para erradicar el problema de la violencia en Colombia, Iraq y Nepal y la magnitud de los ataques actuales en la República Democrática del Congo, Somalia y Zimbabue son, asimismo, motivo de gran preocupación”.

El informe destaca, además, dos nuevos fenómenos que resultan inquietantes: “los testimonios de secuestros masivos y adoctrinamiento de alumnos en Pakistán e Iraq para convertirlos en terroristas suicidas, así como los asesinatos selectivos de

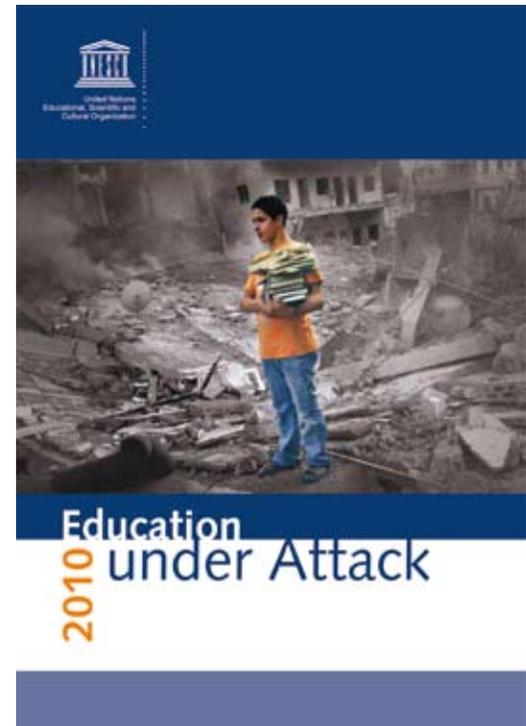
niños tan jóvenes que difícilmente pueden ser considerados una amenaza política, como ha ocurrido en Afganistán y en otros países. ¿Qué hicieron para merecer algo así? Ir a clase”.

El informe de 250 páginas analiza la magnitud del problema tratando aspectos como la naturaleza de los ataques, los objetivos y motivos, el impacto en la educación y el desarrollo, las medidas de protección y prevención, la vigilancia y la impunidad. Concluye con unas recomendaciones y un anexo que recoge datos de violencia ocurridos en 32 países.

“Los miembros de sindicatos de enseñanza siguen siendo las víctimas predilectas de asesinatos, detenciones arbitrarias, desapariciones y torturas en Colombia, Etiopía y Zimbabue, sobre todo a manos de fuerzas estatales o paraestatales”. Esto no es ninguna sorpresa para los defensores de derechos humanos y sindicales de la IE.

“El informe presenta un panorama desolador que debería animarnos a redoblar esfuerzos para denunciar y poner fin a las atrocidades”, advierte Jan Eastman, secretaria general adjunta de la IE. “Estos actos son intentos deliberados, no sólo de destruir las instituciones educativas, sino también de violar el derecho humano fundamental a la educación. Son ataques dirigidos contra las mismas piedras angulares de la democracia”.

O'Malley señala que la investigación de los actos de violencia no ha hecho más que empezar y que aún quedan muchas preguntas por responder. “De hecho, apenas se han investigado las razones de que determinados grupos armados consideren



las escuelas, y los alumnos, como blancos legítimos y por qué tantos gobiernos persiguen a los académicos, incluso en las universidades”.

En este contexto, la IE, los organismos de la ONU y las ONG están construyendo un movimiento internacional para que las escuelas sean consideradas como zonas de paz en todo el mundo y garantizar que los autores de la violencia ejercida contra la educación asuman responsabilidades. III

INFO

Lea el informe completo en la página: www.unesco.org

Costa de Marfil

Los docentes sometidos a largos horarios y clases masificadas

Por Julie Kavanagh

En la última reunión regional africana sobre el programa EPT/SIDA, 28 docentes sindicalistas de todo el continente abordaron la sempiterna cuestión de garantizar el acceso a la educación para todos los niños y niñas, sin dejar de garantizar una enseñanza de calidad. Asimismo, compartieron sus experiencias sobre el apoyo que ha de prestarse a los compañeros y compañeras que viven con el SIDA y la promoción de un cambio de comportamiento para prevenirlo.

La visita a una escuela primaria pública local en Grand Bassam, en el sureste de Costa de Marfil, con sus oscuras aulas repletas de filas de los alumnos sentados en toscos bancos de madera, brindó la oportunidad de saber qué piensan los docentes sobre los efectos que producen la escasez de personal, las clases sobrepobladas y los escasos recursos de las escuelas.

Las largas jornadas de clase, que empiezan antes de las 8 de la mañana y terminan a las 5 de la tarde, afectan negativamente y por igual tanto a docentes como a alumnos. “Además de lo cansado que puede resultar para nosotros los docentes, los alumnos tienen dificultades para prestar atención después de un cierto tiempo”, señaló un docente que tiene a su cargo 50 alumnos. Con nada menos que 13 asignaturas por impartir, así como un curso y marco de enseñanza en plena evolución, otro docente con 13 años de experiencia nos confió: “Tenemos demasiadas cosas que hacer, cada vez se añaden más obligaciones extracurriculares”.

Un compañero expresó su frustración ante la constatación de que el objetivo haya dejado de ser la educación, para convertirse simplemente en la obligación de terminar el curso. Marie-Josée Mangle, Inspectora de Educación Infantil y Primaria de la zona, supervisa 41 escuelas con 12.500 alumnos y más de 300 docentes. Se lamentó de que el tamaño de las clases puede exceder los 75 alumnos. “Con ese nivel de hacinamiento resulta imposible que los docentes trabajen bien en clase”. Visto el número de docentes

formados que buscan empleo, Mangle opina que las autoridades deberían abrir más centros de enseñanza primaria y ampliar las posibilidades educativas para la primera infancia.

Fomentar el respeto

Los docentes aplaudieron la decisión de dejar atrás las formas tradicionales de castigo corporal, especialmente teniendo en cuenta las repercusiones legadas por la guerra civil, pero señalaron que la disciplina

es un desafío constante en su lucha por encontrar incentivos para que los niños y las niñas asistan con regularidad a clases y hagan los deberes.

Un profesor responsable de la Comisión de Derechos del Niño describe la tendencia hacia un enfoque centrado en el niño, el cual pone de relieve sus derechos y responsabilidades.

Otro compañero docente hizo hincapié en la importancia del respeto en un contexto más amplio. “Nuestro empleador, el gobierno, no muestra hacia nosotros ningún respeto. La





forma en que hablan de nosotros hace que resulte, a su vez, difícil para los padres el respetarnos”.

La acción sindical

Todos los docentes consideraron que sus sindicatos están haciendo todo lo posible para mejorar las condiciones de la enseñanza, teniendo en cuenta que el gasto nacional dedicado a la educación sigue siendo inferior al 7% del PIB prometido por los gobiernos de África occidental hace una década. Paul Gnelou, Secretario General del sindicato de docentes de la enseñanza primaria SYNEPCCI, declaró: “Mi trabajo consiste en representar los problemas de los docentes y estamos trabajando en relación con muchas problemáticas a la vez.” En 2009, los sindicatos de Costa de Marfil encabezaron la creación de comités regionales para hacer frente a la escasez de docentes en Bonduku y San Pedro. Durante el primer semestre de 2010, los sindicatos de docentes de Costa de Marfil darán formación a más de 150 docentes sobre cómo promover la no violencia en las escuelas y llevarán a cabo un estudio sobre las condiciones de aprendizaje en las escuelas de Port Buet, con el objetivo de mejorar las instalaciones escolares. ■■■

La IE inaugura nueva oficina en África



El 7 de enero fue inaugurada por el Ministro de Educación de Ghana la nueva oficina de la IE en Accra, en presencia de la Presidenta de la IE, Susan Hopgood, el Secretario General, Fred van Leeuwen y el Secretario General Adjunto, Charlie Lennon.

También asistieron al evento representantes de numerosas organizaciones miembros de África occidental, como el anterior Presidente de la IE, ahora diputado sudafricano, Thulas Nxesi y el antiguo Coordinador Regional Principal de la IE Tom Bediako. También asistieron el Presidente y el Secretario General Adjunto de BUPL, Dinamarca, afiliado de la IE que desarrolla un proyecto en Ghana, así como representantes diplomáticos y de organizaciones no gubernamentales. El evento tuvo gran éxito y fue organizado por la Coordinadora Regional Principal Assibi Napoe, junto con sus compañeras y compañeros coordinadores y el personal de la oficina regional.

En el discurso pronunciado durante la ceremonia de apertura, Fred van Leeuwen expuso los difíciles retos que enfrentan los sindicatos de docentes en África, tales como “el logro de una educación de calidad para todos los niños y niñas, la mejora de los niveles educativos en todo el continente y la protección y mejora de los derechos de los docentes y las condiciones de empleo”. “Actualmente, la mayoría de los sindicatos de la educación en África son miembros de la IE. Tienen muchas expectativas puestas en su Internacional, y estamos decididos a cumplirlas y proporcionar todos los servicios y la asistencia que requieran”, añadió.



La Presidenta de la IE, Susan Hopgood, inaugura la oficina regional africana en Accra, Ghana.

La violencia contra las menores africanas requiere de otro enfoque periodístico

Action Aid Internacional ha publicado su segundo estudio trimestral sobre medios de comunicación y violencia contra las menores en las escuelas, realizado en 18 países africanos durante el periodo de octubre a diciembre de 2009.

El objetivo es la mejora del tratamiento informativo de los múltiples casos de violencia contra las niñas, promoviendo el enfoque analítico por encima del sensacionalista. En efecto, las cifras de dicho trimestre muestran que, de 195 artículos analizados, solo 32 pueden ser considerados como analíticos.

Cuando uno de estos periódicos recoge el caso de violación de una menor, lo hace a menudo describiéndolo como un hecho aislado e inusual de perversión social. En realidad, se trata de un crimen demasiado frecuente. En los tabloides africanos analizados en este estudio, la violación es típicamente reflejada con todo lujo de detalles, "con un tono a menudo muy crudo" que roza lo pornográfico.

La violencia contra las menores puede producirse en el hogar en forma de cargas domésticas excesivas, castigos corporales y malos tratos, violaciones, mutilaciones genitales y otras prácticas tradicionales dañinas para las chicas. Puede darse también en la escuela en forma de castigos, discriminación, o abuso físico y verbal, o en la calle.

El estudio recoge casos de violación, incesto, embarazos prematuros, matrimonios forzados, turismo sexual, prostitución, contagios de SIDA, trabajo infantil, aborto forzoso en caso de nacimiento de una niña o mutilaciones genitales, entre otros.

Según la Organización Mundial de la Salud, más de 130 millones de niñas y mujeres son supervivientes de mutilaciones sexuales, particularmente en África, donde esta práctica se realiza en 26 países.

Action Aid concluye que de Julio a Diciembre de 2009 se produjeron 4.292 casos de violencia contra menores en los 18 países africanos analizados y que sólo 322 fueron recogidos en los periódicos seleccionados para este estudio.

Durante el periodo analizado, las organizaciones internacionales hicieron hincapié en dos eventos: el Día Internacional del Niño, celebrado el 20 de Noviembre y los 16 días de violencia contra mujeres y niñas, del 25 de noviembre al 10 de diciembre. Una gran multitud de actividades fueron organizadas en torno a dichos eventos, con el fin de sensibilizar a la población y hacer un llamamiento a la protección de los menores. Lamentablemente, la cobertura mediática de estas actividades fue ínfima.

Los periódicos incluidos en el estudio de Action Aid fueron publicados en Burundi, Camerún, Etiopía, Gambia, Ghana, Kenia, Liberia, Malawi, Mozambique, Nigeria, Ruanda, Senegal, Sierra Leona, Tanzania, Uganda, Zambia y Zimbabue. ■■■



La venta de condones en una escuela de Roma provoca escándalo

Una escuela superior cercana al Vaticano, en Roma, ha provocado la polémica al instalar máquinas de condones en los baños de chicos y chicas.

La Iglesia Católica ha condenado este hecho al considerarlo como una invitación abierta a mantener relaciones sexuales en el ámbito escolar. Por su parte, los directivos de la escuela secundaria Keplero afirman que con esta iniciativa sólo pretenden prevenir el embarazo de las menores y el SIDA, y que esta medida forma parte del programa educativo de salud. Aunque no existe precedente en Italia, no se trata de nada nuevo en otros países de Europa y Norteamérica, donde hace tiempo que los adolescentes tienen acceso a comprar condones en la escuela. En Francia, por ejemplo, cerca del 96% de las escuelas superiores, tanto públicas como privadas poseen este tipo de máquinas, según hizo público un informe del Ministerio de Educación en 2009. ■■■

Europa

Los sindicatos promoverán el aprendizaje centrado en el alumno

La Internacional de la Educación y la Unión Europea de Estudiantes (ESU) llevarán a cabo este año un amplio programa de actividades orientadas a definir y promover el concepto de aprendizaje centrado en el estudiante, a través de un proyecto financiado por la Comisión Europea y denominado *Time for a New Paradigm in Education: Student-Centered Learning (T4SCL, o Es hora para un nuevo paradigma en la educación: el aprendizaje centrado en el estudiante)*.

La IE y la ESU esperan aumentar el conocimiento de los responsables de la formulación de políticas y los representantes de los estudiantes en Europa sobre el aprendizaje centrado en el alumno. Al mismo tiempo, planean ampliar el debate a otros interesados mediante el intercambio de buenas prácticas y resultados de investigación.

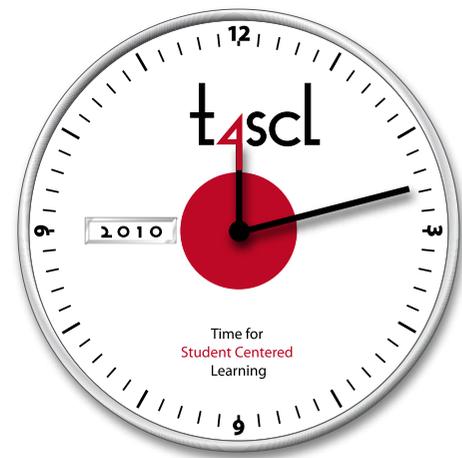
Se consultará a estudiantes y docentes, a través de sus sindicatos y centros de educación superior; los resultados de la encuesta, y un catálogo de buenas prácticas, se recogerán en un informe. Estos resultados serán objeto de un programa de conferencias, cuya primera fecha es el acto de lanzamiento organizado en Rumanía en mayo de 2010.

En septiembre, se celebrará en Eslovaquia una reunión de formación para representantes de

la ESU y la IE, con el objetivo de ampliar conocimientos y mejorar habilidades en el aprendizaje centrado en el estudiante, e informar a sindicatos y compañeros. No sólo eso, sino que a nivel nacional se desarrollará un programa de actos en toda Europa, y a nivel local un grupo de formadores especializados en aprendizaje centrado en el estudiante ayudará a fomentar el cambio.

La última convocatoria será en octubre. Se celebrará en Bruselas un foro de interesados, durante la Presidencia belga de la Unión Europea. Se informará a los interesados, incluidas la IE y la ESU, sobre los resultados del proyecto y la guía práctica centrada en el estudiante.

El informe del estudio y la investigación relacionada, así como la guía práctica se encontrarán en la página web de la IE. III



Internacional de la Educación
6º Congreso Mundial

El propone consulta sobre política educativa

La Internacional de la Educación ha decidido invitar a sus afiliados a participar en un procedimiento de consulta para desarrollar una política educativa comprensible de cara al sexto Congreso Mundial de 2011. Por ello, se ha hecho llegar a las organizaciones miembros un documento con las preguntas claves. El tema principal es el papel desempeñado por los docentes y sus sindicatos en la evolución de la educación durante los próximos veinte años.

Esta consulta representa una oportunidad única para que los afiliados de la IE compartan sus ideas y su concepción sobre la educación, y para que puedan participar y contribuir activamente en el desarrollo de la política educativa de la IE sobre el futuro de la educación. Los resultados se tendrán en cuenta a la hora de preparar las resoluciones en materia educativa que se adoptarán en el próximo congreso Mundial de la IE en Ciudad del Cabo. III

Somalia

Los nuevos líderes sindicales se solidarizan con Haití

Aunque su país lleva casi dos décadas en estado de guerra y sin gobierno efectivo, el Sindicato Nacional de Docentes de Somalia (SNUT) prosigue su lucha por organizar a los miembros de la profesión y desarrollar estructuras democráticas.

SNUT, afiliado a la IE desde 2006, celebró recientemente una Asamblea General Extraordinaria en Mogadiscio, la turbulenta capital somalí, en la que los miembros del sindicato eligieron a Mohamed Ibrahim Mohamed como nuevo Secretario General y a Mohamed Nor Gaal como Presidente. Mohamed y Gaal, candidatos únicos, fueron elegidos por unanimidad para un mandato de tres años.

La Asamblea aceptó las dimisiones del anterior Presidente, Osman Mohamed Ahmed, y del Vicepresidente Abdurrahmán Hassan Warsameh.

Los docentes, sobre todo los que trabajan en el sur y el centro de este país desgarrado por la guerra, se enfrentan a condiciones peligrosas. "Varios docentes y estudiantes han perdido la vida y otros han resultado heridos. Algunos han tenido que abandonar sus hogares y viven en condiciones míseras en campos de refugiados en las afueras de Mogadiscio", informó Abdurrahmán Warsameh.

El nuevo Secretario General, Mohamed Ibrahim, hizo un llamamiento a los sindicatos internacionales de docentes para que apoyen la labor del SNUT, el único sindicato de docentes somalíes, en estos tiempos sumamente difíciles.

Los conflictos que se han desatado en este frágil estado africano han provocado miles de muertes y el desplazamiento de medio millón de personas. Una serie de ataques terroristas viene aumentando el miedo y el caos.

El pasado día 3 de diciembre, varios centenares de personas asistían, en Mogadiscio, al acto de entrega de diplomas a estudiantes de medicina, ingeniería e informática de la Universidad de Be-

nadir, cuando un atacante *suicida hizo detonar* sus explosivos, causando la muerte de al menos 22 personas, entre ellas estudiantes, médicos y los ministros de educación, enseñanza superior y sanidad. Dos miembros de SNUT también perdieron la vida en el ataque.

El Primer Ministro somalí, Omar Sharmarke, calificó el atentado de "acto absolutamente despreciable". "La pérdida de nuestros ministros," añadió, "es desastrosa, pero el colmo de la infamia es tomar por blanco la graduación de estudiantes de medicina y asesinar a personas cuyo propósito en la vida era ayudar a las personas más necesitadas en nuestro país desolado".

El Secretario General de la IE, Fred van Leeuwen, se hizo eco de la indignación del Primer Ministro, condenando enérgicamente este tipo de acto terrorista. "Los atentados contra estudiantes, profesores y civiles inocentes, que no participan en un conflicto, son crímenes de guerra", dijo. "Hay que poner fin a la impunidad por estos crímenes."

Van Leeuwen recordó que la IE ha publicado una *Declaración sobre las escuelas como zonas de paz*, en la que se reafirma el derecho a la educación en condiciones seguras y se insta a la comunidad internacional para que tome medidas encaminadas a garantizar el respeto de la educación y las escuelas como zonas de paz.

A pesar de las numerosas crisis a las que se enfrentan los docentes somalíes, el SNUT siempre está dispuesto a ayudar a los demás en situaciones de catástrofe. El SNUT fue el primer sindicato miembro de la IE en expresar su preocupación por la población de Haití.



Ibrahim Mohamed, recién elegido Secretario General de la SNUT, fue el primero en expresar solidaridad con sus colegas de Haití tras el devastador terremoto.

"Encuentro realmente conmovedor que los docentes somalíes, que se enfrentan ya a tantos problemas propios, hayan sido los primeros en expresar su solidaridad", afirmó Nicolás Richards, Coordinador Principal de la IE en cooperación al desarrollo. ■■■

Chile

El Museo de la Memoria y el experimento neoliberal

Por Larry Kuehn

Durante los últimos diez años, el Colegio de Profesores de Chile (CPC) ha llevado adelante un proyecto denominado Movimiento Pedagógico, un tipo exclusivo de proyecto de investigación de sindicatos de docentes.

Lo llaman movimiento porque no se trata simplemente de personas que investigan su propia situación, sino que son equipos de docentes los que en cada región han investigado temas diversos, tales como una manera colectiva de reflexionar sobre aspectos de la educación, reactivar la sociedad civil y reafirmar los derechos tras años de dictadura. Trabajan en el país que fue cuna experimental de las ideas neoliberales. En la década de 1970, Milton Friedman y sus amigos de la Facultad de Económicas de Chicago aconsejaron al dictador Augusto Pinochet que privatizara las escuelas, los servicios, la industria e incluso las pensiones. Algunos investigadores del Movimiento Pedagógico han examinado el impacto de estas políticas en la educación.

A pesar de que el poder formal de la dictadura se ha difuminado, la historia sigue muy viva en Chile. Viajé hasta Santiago para conmemorar el décimo aniversario del Movimiento Pedagógico con los miembros del CPC y otros representantes de las organizaciones que lo han financiado, entre ellas la IE y organizaciones afiliadas de Canadá, Francia y Suecia.

En nuestro segundo día de estancia visitamos el nuevo Museo de la Memoria, que pretende mantener viva la memoria del golpe de estado de 1973 que derrocó al presidente electo, Salvador Allende, y dio inicio a los años de represión. Explora además las violaciones de derechos humanos en otros países.

El museo había sido inaugurado apenas un par de días antes por Michelle Bachelet. La propia Presidenta fue detenida, torturada y obligada a exiliarse durante la dictadura. Su padre, un mando militar, murió de un paro cardíaco a causa de las torturas sufridas durante su

detención por apoyar al Presidente Allende en lugar de respaldar el golpe militar.

El Museo de la Memoria proyecta una emotiva película en múltiples pantallas. Aviones militares despegan y bombardean posteriormente el palacio presidencial. Más tarde, se escucha a Allende en lo que él sabe será su última comunicación por radio con el pueblo.

Recuerdo estar escuchando una entrevista en la radio emitida desde el palacio presidencial cuando lo estaban atacando. Mis recuerdos de esa transmisión, el 11 de septiembre de 1973, son tan fuertes como los de las imágenes en televisión de las Torres Gemelas otro 11 de septiembre.

Justo antes de que el Ejército tomara el palacio presidencial, Allende fue asesinado. La versión oficial es que se suicidó para no ser capturado, torturado y enviado al exilio.

Cualquiera se hace una idea de lo que le podía haber esperado en una esquina del museo, donde se puede observar un somier metálico y una caja de madera al lado, de la que salen algunos cables. Los detenidos eran atados a la cama y se les atravesaba con corriente, haciendo sacudir todas las zonas del cuerpo que entraban en contacto con el metal a través del somier. Los docentes chilenos con los que estábamos resultaron claramente afectados por la visita al museo y más tarde nos hablaron sobre la importancia de recordar para que una injusticia como aquella nunca vuelva a suceder.

Sin embargo, mi pensamiento retrocede apenas cinco meses, cuando estuve en Honduras. Al igual que en Chile, los que se opusieron al golpe de estado, entre ellos muchos docentes, fueron asesinados, desaparecieron o fueron detenidos. Muchos latinoamericanos temen que haya otra ronda de golpes de estado y de gobiernos militares que dominen la región, no solamente en Chile. El Museo de la Memoria pretende ser una especie de inoculación para que Chile no

retome de nuevo ese camino. No obstante, el 17 de enero se eligió a un candidato de derechas a la presidencia con más del 50% de los votos. Los informativos chilenos mostraron en televisión imágenes de sus seguidores celebrándolo. No coreaban el nombre del nuevo presidente, Sebastián Pinera, sino que gritaban: “¡Pinochet!”.

No todos quieren recordar lo mismo. III

La IE se solidariza con las víctimas del terremoto en Chile

Después de que el terrible terremoto de magnitud 8,8 sacudiera las inmediaciones de Concepción el 27 de febrero, la IE expresó su preocupación al Colegio de Profesores de Chile (CPC) y a la Confederación Nacional de Trabajadores de la Educación Chilena (CONATECH). El presidente del CPC, Jaime Gajardo, señaló que los sindicalistas estaban visitando las zonas afectadas por la tragedia para evaluar los daños y las pérdidas humanas, con el fin de poder organizar y proporcionar la tan necesaria ayuda solidaria.

“Me gustaría enviar a todo el personal docente la fuerza y el apoyo necesarios para levantarse en estos momentos difíciles”, dijo Gajardo. “Estableceremos centros de apoyo. Usaremos todos los recursos que tenemos para ayudar a los docentes”.

Los sindicatos de docentes hicieron un llamamiento a las autoridades para que abran las escuelas públicas y privadas y puedan ser utilizadas como refugios y centros de distribución de la ayuda.

Lectores de Mundos de la Educación , rellenen nuestra encuesta



Encuesta a los lectores

Le rogamos se tome unos minutos para responder a las siguientes preguntas y nos ayude a mejorar la publicación Mundos de la Educación. El envío de respuestas se realizará por fax al +32 2 224 06 06, o rellenando el formulario que encontrará en la página: www.ei-ie.org/survey/woe/
Gracias por participar en esta encuesta.

¿De qué país es usted?

¿Cuál es su sexo?

- Femenino
 Masculino

¿Qué cargo ocupa en la organización?

- Presidente/a
 Secretario/a general
 Miembro del Consejo
 Empleado/a del sindicato
 Miembro del sindicato

¿Cómo le llega la publicación Mundos de la Educación?

- A la oficina del sindicato
 A la biblioteca del sindicato
 A la biblioteca de la escuela/universidad
 Directamente por correo
 Lee el archivo PDF en línea (en este caso, no conteste las dos preguntas siguientes)

¿Cuánto tiempo conserva los ejemplares de Mundos de la Educación?

- Un mes o menos
 Hasta la aparición del siguiente número
 Un par de meses
 Indefinidamente, como material de referencia

¿Les pasa los ejemplares de Mundos de la Educación a los compañeros?
En caso afirmativo, ¿cuánta gente lee esos ejemplares?

Califique su grado de interés en las siguientes secciones de *Mundos de la Educación*:

	1	2	3	4	5
Mensaje del Secretario General	<input type="checkbox"/>				
Buenas noticias	<input type="checkbox"/>				
Orador invitado	<input type="checkbox"/>				
Tecnologías en la educación	<input type="checkbox"/>				
Artículos sobre campañas y proyectos de la IE	<input type="checkbox"/>				
Artículos sobre derechos humanos y sindicales	<input type="checkbox"/>				
Artículos sobre prevención del VIH/sida en las escuelas	<input type="checkbox"/>				

	1	2	3	4	5
Artículos sobre comercio y educación	<input type="checkbox"/>				
Artículos sobre igualdad de género	<input type="checkbox"/>				
Artículos sobre cooperación al desarrollo	<input type="checkbox"/>				
Calendario de la IE	<input type="checkbox"/>				

1. *Muy interesante*, 2. *Interesante*, 3. *Sólo si me llama la atención*, 4. *Poco interesante* 5. *Nada interesante*

¿Qué otros temas le interesaría que se abordasen en Mundos de la Educación?

Califique los siguientes aspectos de Mundos de la Educación:

	1	2	3	4
Selección temática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Redacción	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fotografías	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diseño y presentación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tipo de papel e impresión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 *Muy bueno* 2 *Bueno* 3 *Pobre* 4 *Muy pobre*

¿Lee otras publicaciones sindicales o relacionadas con la educación? En caso afirmativo, ¿cuáles?

¿Qué otros soportes o medios nuevos recomendaría para leer Mundos de la Educación?

- Un sitio web especial, www.worldsofeducation.org, por ejemplo
 Un blog donde colgar comentarios
 Un canal RSS de Mundos de la Educación
 Un archivo Flash para la visualización en línea de la publicación

¿Tiene algún otro comentario o sugerencia?

También puede rellenar el formulario en línea, en www.ei-ie.org/survey/woe.

¡Queremos saber de usted!

Estimados lectores,

Como profesores y miembros de un sindicato, saben la importancia que tiene el seguir aprendiendo durante toda la vida. De la misma manera, como personal de la Internacional de la Educación, nos esforzamos por mejorar continuamente la calidad de nuestro trabajo.

Los miembros del Departamento de Comunicación de IE intentamos encontrar mejores formas de llegar a nuestros lectores, ofreciendo la información que necesitan. Tratamos de ponerles al día de las noticias y nuevas tendencias del universo educativo. Tratamos de facilitarles la participación en las campañas y acciones urgentes de IE. Y nuestro objetivo es publicar artículos que inspiren e informen a un tiempo.

Por eso necesitamos su ayuda para ir transformando Mundos de la Educación en una revista que sirva verdaderamente a sus intereses. Rellene por favor nuestra encuesta a los lectores en la página siguiente ¡Queremos saber de usted!

Gracias y un cordial saludo,
Nancy Knickerbocker, Directora de Redacción

Agradecemos sus comentarios sobre la revista. Escribanos a editor@ei-ie.org.

¿Has terminado de leer tu ejemplar de Mundos de la Educación?

Por favor, pasa la revista a un amigo o déjala en la escuela para tus colegas y compañeros del sindicato.



Además de la sección "Oradores invitados" y a menos que se indique lo contrario, los artículos de esta revista se ceden con arreglo a la licencia de Reconocimiento-No comercial-Compartir bajo la misma licencia 3.0 de Creative Commons. Esto significa que usted puede copiar, distribuir y adaptar los textos siempre que indique claramente la fuente "Mundos de la Educación (ISSN 1810-5645)" y no actúe con fines comerciales. Para más información, visite la página <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/>. Para fines distintos a los que permite esta licencia, contáctenos en editor@ei-ie.org.

CALENDAR

Abril 2010

14-15 OCDE. Comité de Política Educativa – París, Francia

20-21 Reunión Anual de la Unidad de Investigación de la IE – Bruselas, Bélgica

Mayo 2010

4-5 TUAC Grupo de Trabajo sobre la Educación – París, Francia

10-11 Conferencia Internacional sobre trabajo infantil: Hacia un mundo sin trabajo infantil, marcando la ruta hacia el 2016; Organización Internacional del Trabajo(OIT) – La Haya, Holanda

19-22 Primera Conferencia Mundial de la IE sobre la Mujer – Bangkok, Tailandia

25 TUAC Comité Administrativo y Sesión Plenaria – París, Francia

26-28 OECD Foro y Consejo Ministerial – París, Francia

Junio 2010

2-18 99 Sesión de la Conferencia Internacional del Trabajo; OIT – Génova, Suiza

12 Día Mundial contra el Trabajo Infantil – Todo el mundo

Julio 2010

18-23 XVIII Conferencia Internacional contra el SIDA; Sociedad Internacional contra el SIDA – Viena, Austria

Mundos de la Educación es una publicación de la Internacional de la Educación, Federación Sindical Mundial que representa a más de 30 millones de docentes y trabajadores de la educación, del preescolar al universitario, en 171 países y territorios. Para saber más sobre la IE, visite nuestra página web: www.ei-ie.org



Internacional de la Educación Tel. : + 32 2 224 0611
5, bd du Roi Albert II Fax : + 32 2 224 0606
1210 Bruselas, Bélgica Email : headoffice@ei-ie.org

Editor responsable: Fred van Leeuwen, General Secretary
Directora de Redacción: Nancy Knickerbocker
Ayudantes de redacción y edición: Claude Carroué, Mar Candela, Frédéric Destrée



Impreso en papel reciclado



Día Internacional de la Mujer 2010

