



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación

www.ei-ie.org

Mundos de la

n° 34 / Junio 2010

Educación



Semana de Acción Mundial p. 2
transacciones financieras p. 12

Programa Quality-ED p. 10
Sexto Congreso Mundial p. 23

Impuesto sobre las
Becas Mary Futrell p. 26

Basta de hablar por hablar sobre la justicia global



©EI

Muchos docentes y estudiantes de todo el mundo estarán siguiendo los partidos y animando a sus equipos favoritos este mes en el Mundial de fútbol.

Como miembro fundador de la Campaña Mundial por la Educación, la IE se siente

orgullosa de que los docentes hayan participado en las actividades de la Semana de Acción Mundial el pasado mes de abril. El resultado fue fantástico: decenas de miles de docentes, estudiantes y activistas, participaron en una marcha por los 72 millones de niños que no tienen acceso a la educación. Durante el Mundial continuará nuestra labor de promoción, a través de la campaña 1 GOL.

Mientras se invierten millones de dólares en rescatar bancos, los educadores están siendo sacrificados en nombre de la recuperación económica. La IE y otras federaciones sindicales reclamaron en este 1 de mayo un nuevo modelo global de recuperación que defienda los derechos de todos los trabajadores y se comprometa con el objetivo de la Educación Para Todos.

Para ello, la IE seguirá trabajando en la próxima Cumbre del G20 en Canadá, y presionará para la creación de un impuesto sobre las transacciones financieras. Es fundamental que los educadores comprendan que decisiones internacionales como éstas también afectan a sus vidas cotidianas. Necesitamos vuestra ayuda para proteger el puesto de trabajo de los docentes de todo el mundo.

Juntos pediremos a los políticos que dejen de hablar por hablar sobre justicia global. Juntos podemos cambiar las cosas.

Fred van Leeuwen, Secretario General de la IE

Semana de Acción Mundial

¡No perdamos de vista nuestro objetivo!

Decenas de miles de docentes, estudiantes y activistas se han movilizado para celebrar la Semana de Acción Mundial (SAM) de este año. Entre el 19 y el 25 de abril se reclamaba acción para los 72 millones de niños y niñas que todavía no tienen acceso a la enseñanza.

El tema de este año: “Financiar la educación pública de calidad para todos” contó con la participación de siete millones de personas en la campaña 1GOL, coordinada por la Campaña Mundial por la Educación (CME) en la que miles de docentes impartieron la Lección 1GOL para Todos y Todas. La Directora General de la UNESCO, Irina Bokova, declaró que, en el “contexto de la crisis económica y financiera mundial, los presupuestos de la educación se ven sometidos a una presión más importante. Debemos identificar nuevas formas de movilizar los recursos para la educación y utilizar los ya existentes con mayor eficacia”.

En África, el Presidente de la Association des Syndicats et ONG en faveur de l'Education Pour Tous, Issa Kassoum, habló en una reunión con las autoridades nacionales en Niamey, **Níger**. La Secretaria General del **Gambia Teachers' Union**, Antoinette Cor-Jack, organizó unas jornadas de formación para aprender a utilizar el kit de herra-

mientas “Financiación en la Educación”. En **Senegal**, más de 20.000 personas se movilizaron en las celebraciones de la Semana Mundial de Acción que se iniciaron con la asistencia en Dakar de la superestrella de lucha libre Yekini. En **Sudáfrica**, más de 50.000 escolares participaron en la Lección 1GOL y, en Johannesburgo, la lección fue impartida en un aula por la estrella sudafricana de teleseries Mboya Hlubi. La Lección, disponible en línea, también se emitirá en el Canal de Aprendizaje de África hasta el final del Mundial.

En Asia, la SAM se inició en **Bangladesh** con un seminario nacional al que asistieron el Ministro de Educación y el co-presidente del Comité Nacional de Formulación de Políticas Educativas. En **Camboya** tuvo lugar un evento de alto nivel para presentar el Informe Mundial de Seguimiento de la UNESCO y la SAM. En **India**, los niños se reunieron con miembros del Parlamento para formular preguntas sobre la financiación de la educación, mientras que en Nueva Delhi, el Presidente de la Campaña Mundial por la Educación, Kailash Satyarthi, y Arumugam Parsuraman de la UNESCO en India, hablaron con 500 estudiantes acerca de la educación. En **Japón**, participaron más de 40.000 alumnos de 350 escuelas, más del doble que en 2009, y los niños crearon tarjetas amarillas, que simbolizan la falta



Póster de la Semana de Acción Mundial en Argentina

de apoyo a la educación, que enviaron al Primer Ministro japonés, Yukio Hatoyama. En Europa, Stavri Liko, de los sindicatos FSASH y SPASH de **Albania**, organizó diversas actividades que incluyeron un partido de fútbol en Tirana al que asistieron la Viceministra de Educación y Ciencia de Albania, Nora Malaj, junto a niños discapacitados y se organizó el equipo “Dinamo con 21”. También se jugó un partido entre alumnos ciegos y futbolistas profesionales en **Austria** en la oscuridad, para mostrar su solidaridad con los estudiantes con discapacidades visuales. En **Irlanda**, los diputados parlamentarios participaron en un tiro de penaltis, seguido del encuentro entre funcionarios y alumnos para debatir temas educativos. El miembro del Consejo de la CME, Helga Hjetland, y la Presidenta del Norwegian Education Union, Mimi Bjerkestrand, marcaron literalmente un gol por la educación, en la Casa del Docente en Oslo, **Noruega**. Este evento contó con la presencia del Ministro de Educación, el Presidente de la Asociación de Fútbol y las estrellas de los equipos de fútbol noruegos femenino y masculino.

En América Latina, los docentes celebraron la Semana de Acción Mundial con la firma de un acuerdo en Tucumán, **Argentina**, por parte de los representantes de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina, la Central de

Trabajadores de la Argentina y la Liga de fútbol. Los jugadores del club de fútbol Atlético San Martín desplegaron la bandera de la campaña Educación para Todos en uno de sus partidos. En **Nicaragua**, se llevó a cabo un festival para poner en marcha la campaña de la Semana de Acción Mundial 1GOL, inaugurándola con un video que destaca la importancia de la educación.

En **Norteamérica**, el Presidente de la American Federation of Teachers (AFT), Randi Weingarten, se reunió con Hillary Clinton, y le regaló un balón firmado por los alumnos de la Columbia Elementary School en Palm Bay, Florida. La AFT también pidió a sus miembros y sus familias escribir a su representante en el Congreso estadounidense para pedirle que copatrocine una Ley de Educación para Todos. Por su parte, el Presidente de la National Education Association, Dennis Van Roekel, sumó a este esfuerzo todo el peso de su sindicato para ejercer presión en favor de esta Ley firmando como coautor un artículo con el Reverendo Tutu Desmond, Presidente honorario de la Alianza Global contra el SIDA: *De cara al futuro: la educación mundial en la encrucijada* en el conocido diario Huffington Post. Por último, en **Canadá**, la Canadian Teachers' Federation abrió la Semana de Acción Mundial y la campaña 1GOL con un desayuno con los parlamentarios. ■

Haití

Apoyo permanente a los compañeros afectados

Junto con sus sindicatos, los docentes de todo el mundo se han comprometido a ayudar a sus compañeros de Haití después del terremoto que destruyó el país el 12 de enero.

Dos representantes de la IE y cinco de su organización miembro en Haití, la Confédération nationale des éducateurs d'Haiti (CNEH), junto con más de 120 sindicalistas de todo el mundo, participaron en la cumbre sobre la reconstrucción y el desarrollo del país que se celebró en Santo Domingo.

El informe *Hoja de ruta sindical para la reconstrucción y el desarrollo de Haití*, que fue publicado tras la reunión, contó con una sección específica destinada a garantizar “la formación profesional/técnica y la educación de alta calidad obligatoria, pública

y gratuita como base para el desarrollo sostenible”.

Dicho documento señala asimismo que “el desarrollo sostenible no se puede lograr sin educación y requiere del acceso a una educación de alta calidad para todos, pública y gratuita, en todos los niveles, así como de un programa de formación profesional y técnica que abarque las principales áreas de la política de empleo y desarrollo del país”.

En marzo volvieron a abrir sus puertas las escuelas de la capital de Haití, Puerto Príncipe,

por primera vez desde el terremoto. El terremoto dañó o destruyó más de 4.000 y aunque muchas de ellas han sido reparadas, otras cuya reapertura estaba prevista aún no están a punto. La mayoría de las escuelas privadas, que representan el 90% de todas las escuelas del país, siguen destruidas y no se sabe a ciencia cierta cuáles han logrado abrir sus puertas de nuevo.

La IE está colaborando con el sindicato de docentes haitiano CNEH para conseguir saber cuántos docentes han perdido su lugar de trabajo, han sido desplazados o han perdido sus casas, y los que han huido al norte después del terremoto. Esta evaluación constituirá la base de la que partirán la IE y sus organizaciones miembro para facilitar la ayuda necesaria, con el fin de fortalecer la capacidad de CNEH de representar los intereses de los y las docentes.

La CNEH tiene ahora un plan de acción que pondrá en marcha hasta su próximo congreso nacional, del 17 al 19 de septiembre. Cada una de las “Fédérations” (delegaciones federales) completará un formulario de evaluación para preparar el congreso, con el fin de llevar a cabo una evaluación general de la situación.

Junto con la Caribbean Union of Teachers, la IE coordinará actividades para apoyar estas “Fédérations”, que representan los pilares fundamentales del fortalecimiento de la CNEH, tal y como se decidió en la Conferencia de Norteamérica y el Caribe celebrada en Trinidad el pasado mes de febrero.

Haití, Abril 2010. Los estudiantes reanudan las clases en carpas provistas por UNICEF.





© EI

Entrevista con Jean Lavaud, Secretario General de la CNEH

El Secretario General y el Secretario General Adjunto, Jean Lavaud Frédéric y René Jolibois respectivamente, han mantenido varios encuentros con el Ministerio de Educación y otras autoridades desde que se produjo el desastre. También han colaborado con la Oficina de la ONU para la Coordinación de Asuntos Humanitarios, cuya prioridad inmediata es facilitar la provisión de espacios de aprendizaje, paquetes pedagógicos y el material necesario para niños, docentes y padres.

Para contribuir a la labor de ayuda de CNEH a sus docentes y a su propia reconstrucción, la IE ha abierto una cuenta independiente en el Fondo de Solidaridad, a la que se pueden hacer aportaciones con este fin. III

Para contribuir a este Fondo, haga su donación a:

Education International
"Fonds de Solidarité"

ING Bank, Rue du Trône, 14-16,
1000, Bruselas,

Número de cuenta: **310-1006170-75**

IBAN: **BE05 3101 0061 7075**

CÓDIGO SWIFT O BIC: **BBRUBEBB**

INFO

Para más información, puede ponerse en contacto con Nicolás Richards, Coordinador Principal de Solidaridad y Desarrollo, en la dirección :
nicolas.richards@ei-ie.org

¿Cuáles son las principales medidas adoptadas en vuestra última reunión de la Dirección Nacional y las Federaciones para reconstruir el sistema educativo?

En primer lugar, es necesario asegurarse de que los sindicatos de docentes, y en particular la Confederación Nacional de Educadores de Haití (CNEH), sean parte integrante de la Comisión para la Reconstrucción Nacional. Los delegados han otorgado un mandato al Comité Ejecutivo de la CNEH para que inste al Estado haitiano a asumir sus responsabilidades con respecto al sistema educativo. Existe una oportunidad histórica para que los actores de la educación, incluida la CNEH, participen plenamente en la orientación del Estado haitiano, en el ejercicio de su responsabilidad constitucional y jurídica de garantizar una enseñanza pública de calidad para todos. También se van a desarrollar medidas de atención psicosocial a docentes y alumnos, organizar asambleas en todas las asociaciones y federaciones y celebrar el Congreso de la CNEH en septiembre de 2010.

¿De qué manera la IE y los colegas de otros sindicatos del mundo entero están ayudando a los docentes de Haití?

La IE y los colegas de otros sindicatos en distintas partes del mundo deben presionar al Gobierno haitiano para que otorgue prioridad a la educación, y que todos los niños y niñas del país tengan la oportunidad de asistir a la escuela.

¿Cuáles son las principales necesidades de vuestros miembros?

Sobre todo actividades de formación sindical y profesional descentralizadas para los nuevos miembros, y necesidades en materia de equipamiento: motocicletas, ordenadores portátiles y acceso a Internet, para facilitar los desplazamientos de los líderes y la comunicación entre ellos y la CNEH.

¿Qué es lo que se ha hecho hasta ahora desde el terremoto?

El Estado ha comenzado a quitar los escombros y sanear las escuelas, y poco a poco los alumnos han ido volviendo. Por desgracia, muchos maestros y profesores del sector privado se han quedado sin trabajo y la mayoría de las escuelas privadas han cerrado sus puertas.

¿Cuáles son las próximas etapas de la reconstrucción del sistema de enseñanza haitiano?

Actualmente no hay debate sobre el sistema de enseñanza. El Ministro de Educación y Formación Profesional sigue actuando en el marco de la aplicación del Plan Nacional de Educación y Formación. Sin embargo, el Presidente, en su discurso ante la ONU, declaró que la educación será la prioridad de la acción gubernamental después del seísmo, por lo que la CNEH está movilizada y lista para contribuir al esfuerzo.

¿Cuáles son las cifras de escuelas destruidas y de alumnos y profesores que todavía están sin ellas?

En el conjunto del territorio nacional, las infraestructuras escolares han quedado destruidas en un 70%. 549 docentes y cerca de 1.300 alumnos perdieron la vida en Departamento del Oeste. El edificio de la administración central del ministerio se desplomó, provocando la muerte de 13 altos funcionarios. Tan sólo un 20% de los alumnos han podido volver a clase en el departamento del Oeste, debido a la incapacidad del Estado para organizar y apoyar a los directores de las escuelas. En el sector público, sólo el 15% de los hangares y tiendas de campaña disponibles están en condiciones de acoger a los alumnos; en el sector privado, la cifra desciende al 10%. III

Entrevista

Ulrika
Peppler
Barry

“Nos encontramos en un cruce de caminos. A raíz de la crisis financiera y alimentaria, la financiación de la educación se encuentra en una situación aún más vulnerable.”

La educación en un cruce de caminos

Ulrika Peppler Barry es la coordinadora del Informe de la UNESCO sobre el seguimiento de la Educación para Todos en el mundo. Es, además, Subsecretaria de Dirección del Foro de Educación Para Todos(EPT). El sindicato francés de docentes SNUipp-FSU se reunió con ella en París para una breve entrevista sobre el objetivo de alcanzar una Educación Para Todos en 2015.

Diez años después de su adopción, ¿qué balance hace usted de los objetivos de la EPT?

Se han realizado progresos considerables, pero aún queda un largo camino por recorrer. Sabemos que los 6 objetivos de la educación para todos, fijados para 2015, no van a cumplirse. La malnutrición sigue afectando cada año a 175 millones de niños y niñas, y la alfabetización de los adultos continúa siendo un objetivo secundario. Al ritmo actual, en 2015 quedarán 56 millones de niños no escolarizados. En el África subsahariana hay cerca de 12 millones de niñas que corren el riesgo de no ser escolarizadas jamás. Además, a raíz de la falta de docentes suficientes o convenientemente formados, incluso cuando la escolarización ha sido asegurada, los alumnos no siempre adquieren las competencias de base. Según las encuestas realizadas en 21 países del África subsahariana, la probabilidad de que los jóvenes que han ido a la escuela durante 5 años sean analfabetos es del 40%. Ante esto sólo se puede hablar de un balance moderado.

¿Cómo explica usted esta situación?

El balance de la ayuda es decepcionante, más aún tratándose de un elemento vital del pacto de la EPT. Numerosos países, entre ellos los miembros del G8, no están

asumiendo la parte que les corresponde. Habría que sextuplicar la cifra actual de la ayuda para compensar el presente déficit de la financiación, que asciende a 16.000 millones. A escala mundial, se trata de un objetivo totalmente factible. Otro problema: el apoyo financiero no siempre beneficia a los que más lo necesitan. La ayuda que están recibiendo numerosos países afectados por diversos conflictos es insuficiente. La ayuda internacional no puede sustituir a las políticas nacionales eficaces pero sí que puede contribuir a eliminar ciertos obstáculos para el acceso a la escuela creados por la pobreza o el género, que siguen afectando a las poblaciones más frágiles.

¿Qué obstáculos impiden a los niños acceder a la educación?

La pobreza es la causa primera. En el mundo hay 1.400 millones de personas que viven con menos de 1,25 dólar al día. En numerosos hogares de los países en desarrollo, el coste de la escolarización tiene que competir con los gastos destinados a otras necesidades, como la atención médica o la alimentación. El hecho de que los padres no dispongan de los medios necesarios es una de las principales razones por las cuales los niños no están escolarizados. 166 millones de niños entre 5 y 14 años se ven obligados a trabajar para asegurar unos ingresos.



@SNUIPP-FSU

Picture of Ulrika Peppler Barry.

El lugar de residencia es un factor suplementario: los niños que viven en barrios de chabolas, en zonas rurales remotas o en conflicto, se ven, por lo general, al margen de las escuelas. Por último, las oportunidades de educación de los que padecen algún tipo de minusvalía, o de los afectados por el VIH, son igualmente limitadas.

Mencionaba también los progresos realizados. ¿Cuáles son?

En la enseñanza primaria, el número de niños no escolarizados ha disminuido en 33 millones desde 1999. En Asia del sur y occidental éstos se han llegado a reducir a más de la mitad. Estos progresos han permitido avanzar por la vía de la paridad. La proporción de niñas no

escolarizadas ha venido disminuyendo gradualmente. Asimismo, el índice de alfabetización de los adultos ha prosperado con mayor rapidez entre las mujeres que entre los hombres. Sobre el terreno, estos progresos han sido posibles gracias a la construcción de nuevas escuelas, y sobre todo, a la eliminación de los gastos de escolarización y a poder disponer de uniformes, libros y lápices gratuitos.

¿Cuáles son las próximas prioridades?

Nos encontramos en un cruce de caminos. A raíz de la crisis financiera y alimentaria, la financiación de la educación se encuentra en una situación aún más vulnerable. Si seguimos como si no pasara nada, existe el riesgo de echar por la borda los progresos logrados en los

“ El balance de la ayuda es decepcionante, más aún tratándose de un elemento vital del pacto de la EPT. ”

últimos 10 años. Hemos de aprovechar esta crisis para desarrollar unos sistemas que sean más durables. Hay que actuar con carácter de urgencia y movilizar unos mecanismos de financiación innovadores, que permitan compensar el déficit actual, y unos sistemas educativos inclusivos. Esto es responsabilidad de toda la comunidad internacional.

* Esta entrevista se publicó por primera vez en el número 339 de la revista *Fenêtre sur cours* (29 de marzo de 2010), y la reproducimos aquí con permiso del Syndicat National Unitaire des instituteurs, professeurs des écoles et PEGC (SNUipp). III

UNESCO: Informe de Seguimiento de 2010

Tantos niños aún sin escolarizar

Por Dennis Sinyolo

La IE ha publicado una respuesta a la edición de este año del Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo. Se trata de una publicación anual que sigue los avances realizados en la consecución de los seis objetivos de la Educación para Todos (EPT) acordados en Dakar en el año 2000. Este documento es elaborado por un equipo independiente, también conocido como “Equipo GMR”, que trabaja a las órdenes de la UNESCO. La edición de este año, “Llegar a los marginados”, fue presentada oficialmente en enero de 2010 en la sede de la ONU en Nueva York.

Principales conclusiones

Aunque el Informe de Seguimiento señala que se han registrado progresos hacia la consecución de los seis objetivos de la EPT, también reconoce que estos objetivos no se lograrán antes de 2015. El número de niños sin escolarizar se ha reducido en 33 millones en todo el mundo desde 1999. Sin embargo, 72 millones de niños siguen sin escolarizar, la mayoría de ellos en el África Subsahariana y en Asia Meridional y Occidental. Teniendo en cuenta la tendencia actual, al menos 56 millones de niños seguirán sin escolarizar en 2015.

Del mismo modo, si nos atenemos a las tendencias actuales no se logrará el objetivo de la EPT de mejorar en un 50% el índice de alfabetización de adultos. A pesar del constante progreso, 759 millones de adultos, 2/3 de los cuales son mujeres, siguen sin saber leer ni escribir. El informe advierte de que cerca de 710 millones de personas seguirán siendo analfabetas en 2015. La situación no es diferente con respecto a la del resto de objetivos de la EPT: tampoco se conseguirán los objetivos establecidos en torno a la igualdad de género, la educación de la primera infancia

y las habilidades para la vida de jóvenes y adultos. Estas cifras deben servir también para alertar a gobiernos, donantes y otros actores de la educación y hacer que inviertan ya en educación.

Impacto de la crisis económica y reducción de las ayudas

El Informe de Seguimiento de la EPT de este año fue publicado durante la mayor crisis económica mundial desde la Gran Depresión. Los sistemas educativos de muchos de los países más pobres del mundo están empezando a sufrir ahora los efectos de una crisis originada en los sistemas financieros del mundo industrializado. Existe el riesgo inminente de que, tras diez años de avances, los progresos hacia los objetivos de la EPT se estancuen o incluso inviertan radicalmente su sentido, afectados por un crecimiento económico más lento, un aumento de la pobreza y las consiguientes presiones sobre los presupuestos públicos. Así, se confirma la tesis insistente de la IE de que la crisis económica pone en peligro los objetivos relacionados con el desarrollo humano, incluida la educación. No podemos usar esto



Portada del Informe de Seguimiento de 2010, "Llegar a los marginados".

como excusa para privar a una generación de jóvenes y adultos de su derecho fundamental a una educación de calidad.

El Informe revela que los desembolsos de las ayudas se están estancando. A pesar de un aumento general en los últimos diez años, que llegó a los 10.800 millones de dólares estadounidenses para la educación en 2007, más del doble que en 2002, el nivel de compromiso general se está estancando alrededor de las cifras de 2004, en torno a los 12.000 millones de dólares. Hoy en día, la educación representa el mismo 12% que en 1999-2000. La IE respalda la recomendación del Informe de aumentar la movilización de recursos y lograr que los donantes cumplan su palabra y aumenten sus compromisos de ayuda.

Manos a la obra por la educación

Desarrollo de estrategias en la fase posterior a la crisis

Por Monique Fouilhoux

Especial atención a la marginación

Llegar a los alumnos marginados constituye asimismo una necesidad, ya sea a causa de la pobreza, de la ubicación rural en zonas lejanas, de su pertenencia a grupos étnicos minoritarios, por razón de lengua, discapacidad o cualquier otro factor. La IE apoya firmemente la recomendación de que los gobiernos deben hacer más por extender las oportunidades a los grupos de más difícil acceso, como las minorías étnicas, las familias pobres de las barriadas y las zonas rurales lejanas, los niños con discapacidad y aquellas personas afectadas por conflictos armados y por el VIH/SIDA.

Estos temas no se pueden abordar sin tener en cuenta el problema de la escasez de docentes cualificados. Harían falta 10,3 millones de maestros de primaria solamente para alcanzar el objetivo de la Educación Primaria Universal antes de 2015. Necesitamos estrategias nacionales y globales que sean valientes desde el punto de vista político, basadas en la sostenibilidad y la calidad. Los gobiernos deben invertir en la formación inicial y continua de calidad para docentes y el desarrollo profesional, piedras angulares de la educación de calidad. III

Desde que estalló la crisis financiera en 2008, la IE ha promovido la educación como estrategia para la recuperación. En nuestra campaña *Manos a la obra por la educación*, trabajamos junto a nuestros miembros, los demás Sindicatos Mundiales y la sociedad civil para hacer llegar a los dirigentes mundiales nuestra postura. Así, los gobiernos comienzan a tomarse en serio nuestro mensaje. Sin embargo, debemos permanecer atentos para que las palabras se conviertan en decisiones significativas. En los próximos meses, la IE seguirá su estrategia en torno a dos líneas principales.

Campaña Mundial por la Educación

La IE organiza campañas con organizaciones de la sociedad civil, por ejemplo la Semana de Acción Mundial y la campaña 1GOL para el Mundial de fútbol. Se trata de sensibilizar al público acerca de los problemas que tienen los países industrializados para alcanzar los objetivos de la Educación para Todos. En los próximos meses presionaremos para lograr una declaración en la Cumbre de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, que se celebrará en septiembre en Nueva York. Esta cumbre será una oportunidad única para hacer una declaración unificada sobre el tema.

Llegar a los líderes mundiales del G20

En abril, los ministros de trabajo y empleo del G20 decidieron poner la educación en el centro de sus agendas para la recuperación de la crisis. A la reunión asistieron varios dirigentes sindicales, quienes pidieron al G20

que adoptara una estrategia relativa a la formación. Debemos aprovechar este impulso para seguir presionando en las siguientes reuniones. Los líderes del G20 se reunirán primero en Canadá, en junio, y después en Corea del Sur, en noviembre. La IE está colaborando con otros Sindicatos Mundiales para publicar unas declaraciones firmes y presionar a los gobiernos. Así, la IE respalda el mandato que le ha encomendado a la Directora General de la UNESCO, Irina Bukova, el Grupo de Alto Nivel sobre Educación para Todos. Este mandato consiste en participar en los debates del G20 para asegurarse de que la educación recibe la prioridad pertinente en el orden del día. Hemos esperado mucho tiempo y exigimos resultados para la reunión de noviembre en Corea del Sur.

Próximos eventos relacionados con la crisis

Junio (durante el Mundial) - Reunión sobre Educación para Todos en Sudáfrica

25 -27 junio

Reunión del G20 en Muskoka, Canadá

20-22 septiembre

Cumbre de los Objetivos de Desarrollo del Milenio en Nueva York, Estados Unidos

11-12 noviembre

Reunión del G20 en Seúl, Corea del Sur. III

INFO

Más información sobre la campaña ¡Manos arriba por la educación! en :
www.ei-ie.org/handsup

Proyecto Docentes de Calidad

Los docentes mejoran sus competencias

Por Claude Carroué

En colaboración con Oxfam Países Bajos Novib, la IE diseñó el programa “Docentes de Calidad para Todos”, conocido como Quality-ED, con el fin de a las autoridades públicas a promover una educación pública de calidad.



Estudiantes en una escuela de Uganda beneficiándose de profesores cualificados

En asociación con las autoridades educativas, los sindicatos de docentes del país afectado y otros actores implicados, el programa Quality-ED trata de obtener un perfil de competencia para el personal docente, desarrollar un plan de estudios centrado en “las habilidades para la vida” y apoyar programas de formación para los maestros de primaria no cualificados, tanto en la educación formal como en la no reglada.

“El programa tiene dos ventajas principales”, dice Gaston De la Haye, responsable del proyecto de la IE. “En primer lugar, permite a los sindicatos de docentes compartir sus conocimientos y ‘reclamar’ su profesionalidad a través del protagonismo que asumen en este proyecto. Sobre todo en el desarrollo del perfil competitivo de los docentes y la revisión del programa de formación y el plan de estudios, centrado en las denominadas habilidades para la vida”.

“La segunda ventaja es que los sindicatos refuerzan su posición en las negociaciones del empleo y las condiciones de la enseñanza”, añade. “No se trata solo de formar a docentes no cualificados. Los sindicatos también tendrán que empeñarse a fondo a la hora de negociar salarios y unas condiciones de trabajo dignas”.

El programa se puso en marcha en noviembre de 2007 en Uganda y Malí, y los dos proyectos piloto obtuvieron resultados elogiados.

“En estos dos países pudimos reunir a todos los actores relacionados con la educación, es decir, ministros de educación, sindicatos y organizaciones sindicales como participantes en este proyecto”, subraya De la Haye.

Liana Gertsch, responsable de proyectos de Oxfam NOVIB, explica que para su organización “este proyecto forma parte esencial de su labor en derechos humanos e igualdad social. El derecho a los servicios básicos, como el de la educación de calidad, es parte de la responsabilidad de los gobiernos para con sus ciudadanos”.

“Agradecemos esta oportunidad en Quality-ED para seguir contribuyendo a la relación entre la educación formal y la educación no reglada, para que todos los niños puedan acceder en igualdad de condiciones a la educación pública de calidad, comenzando por los educadores”, dijo.

¿Tiene en cuenta la dimensión del género el programa?

“Quality-ED desea que aumente el porcentaje de mujeres reclutadas para los cursos, así como ayudar a las que están formando a completar sus estudios”, continúa Gertsch. “Según la UNESCO, a menudo se producen niveles de frustración muy altos en la docencia. No está clara la relación de esos índices de frustración con el género. Sin embargo, sabemos que en Malí y Uganda esos índices son elevados entre las mujeres, incluso en fase de formación. Un punto de partida indispensable para que haya educadores de calidad es definir



© OXFAM NOVIB

Profesora y alumnos en una escuela de Mali reciben apoyo de la IE y Oxfam.

las competencias que necesitan los hombres y las mujeres docentes para promover activamente la igualdad de género en su desempeño profesional”.

Según Sylvia Borren, presidenta independiente del programa, “las ventajas para los sindicatos son que pueden crecer y reducir la escasez de profesionales incluyendo como miembros a docentes no reglados y creando las condiciones para que éstos puedan formarse. De este modo se reducirá el número de alumnos por clase, algo fundamental para la calidad de la información”.

Asimismo, “a través de las lecciones de habilidades para la vida, profesores y alum-

nos pueden animarse a enseñar y aprender lo que es de importancia vital en el contexto local”, añade Borren. “Puede ser cualquier cosa, desde cultivar tus propias verduras a cuidar niños, o prevenir el VIH y la violencia contra la mujer”.

Los asociados trabajan ahora en un proceso para revisar las competencias de los docentes, y proporcionar así las competencias necesarias para ajustar su ejercicio profesional a las necesidades de cada alumno, respetando siempre los objetivos de aprendizaje del grupo.

La IE y Oxfam esperan recaudar más fondos para expandir el proyecto de Docentes de Calidad a otras regiones y países. ■■■

Reforma del impuesto global

Impuesto al sector bancario para el bienestar público

Por Koen Geven

En los últimos tiempos ha habido mucha polémica en torno a un impuesto sobre las transacciones financieras, la denominada “tasa Tobin”, “impuesto de Robin Hood” o “impuesto bancario”. La IE respalda la idea de crear un impuesto global sobre las transacciones financieras y adoptó una resolución al respecto, en su Congreso Mundial de 2001. En la actualidad trabajamos con los sindicatos nacionales y las ONG para convencer a los dirigentes mundiales de que hagan lo mismo, sobre todo en la reunión del G20, celebrada en junio en Canadá.

¿Qué es un impuesto sobre las transacciones financieras?

En pocas palabras, un impuesto sobre las transacciones financieras se aplica sobre las operaciones internacionales dentro del sector financiero. Se calcula que, a nivel mundial, podría generar entre 200.000 y 900.000 dólares estadounidenses de ingresos al año.

En su forma original, tal y como propone el Premio Nobel James Tobin, el objetivo de este impuesto sería doble:

- ▶ Reducir el tamaño del volumen de operaciones mundiales y por tanto, reducir el riesgo;
 - ▶ Generar ingresos para asegurar los bienes públicos globales.
- Hasta que la crisis golpeó las economías, el impuesto era en gran parte una idea teórica, solamente popular entre los movimientos sociales. Visto el poder destructivo del sector financiero, éste se ha convertido en una opción seria para muchos gobiernos e instituciones.

¿Propone el FMI una “Tasa Tobin”?

En un informe filtrado del Fondo Monetario Internacional (FMI) al G20, el primero propone un sistema de seguros para aumentar la estabilidad en el sector financiero, con dos medidas:

- ▶ Una “contribución a la estabilidad financiera”: un impuesto sobre los préstamos públicos concedidos a los bancos en momentos de crisis financiera
 - ▶ Un “impuesto sobre las actividades financieras”: se trata de gravar los beneficios y salarios de la banca para pagar las intervenciones de los gobiernos en el futuro.
- Aunque la “tasa Tobin” pretende recaudar

una gran suma de dinero para asegurar aspectos tales como una mayor protección del clima, un desarrollo humano más equilibrado y puestos de trabajo más dignos. La propuesta del FMI solo va dirigida a aumentar la estabilidad de los mercados financieros, no propone un verdadero impuesto, puesto que los contribuyentes no podrían invertir ese dinero en lo que desean.



© ASSOCIATED PRESS

¿Cómo puede un impuesto financiero favorecer la educación?

Los analistas prevén grandes recortes en el sector público durante los próximos años. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) prevé que, entre 2008 y 2014, la deuda pública ascienda al 75-115% del PIB de cada país. Para reducirla se apunta a las pensiones, la seguridad social y la atención sanitaria. En algunos países, como Letonia o Irlanda, el sector de la educación también ha sufrido grandes recortes.

En los países en los que el sector de la educación no ha sido el primer objeto de los recortes, éste ha sufrido indirectamente las reformas de la postcrisis. En los países industrializados, los jóvenes se enfrentan a unas tasas de desempleo elevadas y tratan de acceder a los sistemas de formación profesional y enseñanza superior, que no reciben fondos suficientes. Pero son los países de renta baja los más afectados, ya que la ayuda al desarrollo para la educación no alcanzará los niveles necesarios para lograr

Movilidad de los docentes

Nuevo tablón comparativo de las cualificaciones de los docentes en la Commonwealth.

Por Dennis Sinyolo

El 5° Simposio de Investigación sobre los Docentes de la Commonwealth se centró en “mejorar el profesionalismo y el estatus de los docentes: promover su reconocimiento, su registro y las normas relativas a la profesión”, e instó a los gobiernos y los otros actores a responder al desafío de la desvalorización del estatuto profesional de los docentes.

los objetivos internacionalmente acordados, como el de la Educación para Todos. El impuesto sobre las transacciones financieras podría ser una solución sostenible para estos problemas.

¿Cómo está el panorama político?

La IE colabora con sus asociados en el movimiento sindical internacional, es decir, con otras Federaciones Sindicales Mundiales y la Confederación Sindical Internacional, para presionar a los gobiernos nacionales y los organismos internacionales. También nos apoyan entidades políticas tales como el Parlamento Europeo, que hace poco votó a favor de un impuesto sobre las transacciones financieras. Sin embargo, los gobiernos nacionales, como Canadá y Brasil, Rusia, India y China, se oponen al impuesto porque temen sufrir consecuencias negativas en su economía nacional. El FMI, que en sí mismo depende de los mercados financieros para obtener ingresos, se opone también al impuesto porque teme que disminuya el tamaño de dichos mercados.

¿Dónde puedo encontrar más información?

Para más información sobre la labor de la IE con respecto a la crisis, visita el sitio Web de nuestra campaña ¡Manos a la obra por la educación! en <http://www.ei-ie.org/handsup>. III

INFO

Para leer la resolución de la IE sobre la economía mundial y la educación, visite nuestro repertorio de políticas: www.ei-ie.org/library

A la reunión, celebrada los días 24 y 25 de abril en la University of the Free State de Bloemfontein, Sudáfrica, asistieron, entre otros, más de 30 investigadores, funcionarios y representantes de instituciones de enseñanza superior. La IE participó en el simposio junto a compañeros de South African Democratic Teachers' Union (SADTU), National Professional Teachers' Organisation of South Africa (NAPTOSA) y American Federation of Teachers (AFT).

El simposio demostró que el fenómeno de la migración de los docentes sigue intensificándose, algo que está causando una severa insuficiencia en la oferta y la demanda actual y futura de docentes, y que afecta gravemente a la calidad de los sistemas educativos en los países de origen.

Por ello, es importante que se apliquen los principios y las disposiciones del Protocolo de contratación de docentes de la Commonwealth para garantizar que todos ellos disfruten del derecho de emigrar, al tiempo que se protege la integridad de los sistemas educativos vulnerables.

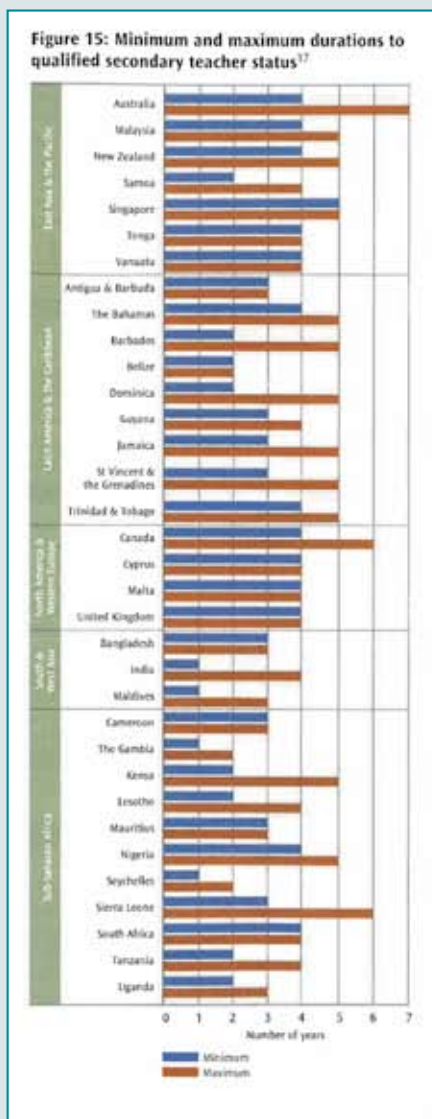
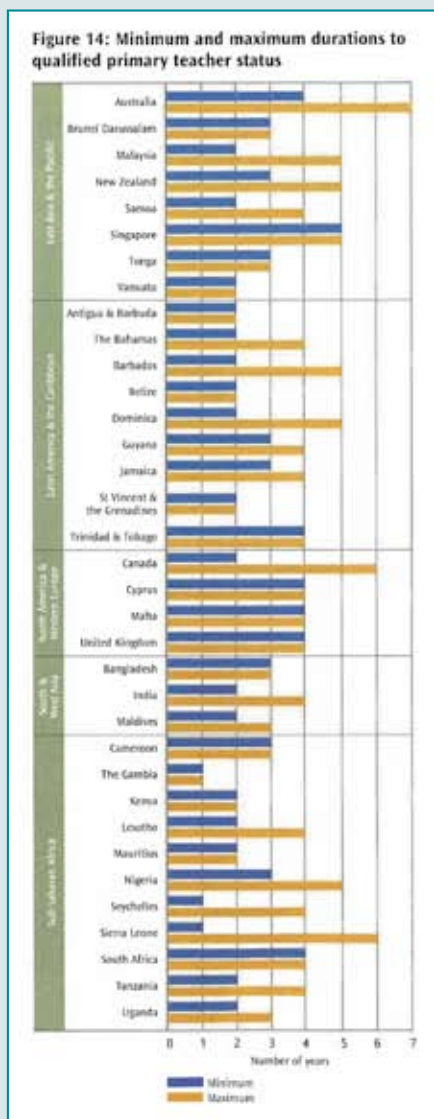
PDurante el encuentro también se abordó la actual desvalorización del estatus de

la profesión. Los gobiernos, sindicatos de docentes y las otras partes deben abordar las distintas cuestiones sobre la formación y la puesta a nivel de los docentes, el reconocimiento de sus cualificaciones, su registro profesional y el desarrollo de normas en la profesión. También se hizo hincapié en la reglamentación de las agencias de contratación, con vistas a reducir o evitar la explotación de los docentes migrantes.

El Secretariado de la Commonwealth publicó para la ocasión un "tablón comparativo de las cualificaciones de los docentes", que establece una comparación entre 35 países de la Commonwealth en los niveles de primaria y secundaria. Así, se analiza el reconocimiento de las cualificaciones de los docentes de un país a otro, la movilidad y las normas mínimas en la profesión docente.

El Secretario General de la IE, Fred van Leeuwen, acogió satisfecho el lanzamiento de este tablón y solicitó la aplicación del Protocolo de contratación del mismo como instrumento de referencia para la gestión de la migración de docentes:

Duración mínima y máxima de la formación necesaria para obtener el título de maestro de primaria (izquierda) y secundaria (derecha)



“Este tablón comparativo es un valioso instrumento de investigación que permite una comparación muy útil entre las cualificaciones de los docentes de toda la Commonwealth”. III

INFO

Se puede comprar una copia del Tablón Comparativo de las Cualificaciones de los Docentes de James Keavy y Jonathan Jansen desde el sitio Web de la Commonwealth: www.publications.thecommonwealth.org

A pesar de que la duración de la formación docente varía, los maestros de primaria en los países de la Commonwealth pueden obtener la cualificación necesaria en una media de tres a cuatro años de formación a jornada completa. Tablas extraídas de la publicación de la Commonwealth.

Derechos Humanos y sindicales

Docentes asesinados en Colombia: veinte años de impunidad

Por Mar Candela

Varios hombres enmascarados entraron al aula y le dispararon, justo en mitad de la clase. No le dieron ninguna oportunidad de decir nada. Uno de los hombres enmascarados levantó del suelo el cuerpo sin vida de nuestro profesor y dijo: -Este hombre tuvo que morir porque les estaba enseñando ideas malas. Podemos matarles a ustedes también, así que no cojan ideas malas si quieren permanecer con vida.

Este testimonio fue recogido por el Dr. Mario Novelli en el informe *Guerra en las aulas*, elaborado para la IE en 2009. Habla un niño, testigo directo del crimen. Pero, ¿quiénes son los hombres enmascarados y cuáles las ideas malas?

En Colombia, el miedo ha llevado a más de tres millones de personas a dejar sus hogares y sus tierras, al verse atrapados en medio de la confrontación entre los diferentes grupos armados: la guerrilla, de orientación marxista, el ejército, los narcotraficantes y los paramilitares de la

extrema derecha. Un claro ejemplo de ello es la situación que se vive en las escuelas de las áreas rurales: los guerrilleros las utilizan como tribuna para pedir apoyo a la comunidad local; el ejército, como base de operaciones para su captura-helicópteros aterrizan en el patio, soldados pernoctan en ellas...; los narcos las usan como almacén para ocultar drogas y los paramilitares irrumpen en ellas para liquidar a quienes consideran objetivos militares legítimos: los profesores.

Para terminar, los estudiantes son reclutados por la guerrilla y los paramilitares, estimándose la existencia de entre 8.000 y 10.000 niños soldados en la actualidad (Human Rights Watch, 2010).

Los trabajadores del sector educativo constituyen las principales víctimas de los asesinatos selectivos. La mayoría de ellos son miembros activos de un sindicato y, como tales, se oponen abiertamente al programa neo-liberal de recorte presupuestario y privatización de servicios públicos como la sanidad y la educación, así como de las industrias nacionales y los recursos naturales que se está llevando a cabo, desde 2002, bajo el mandato del presidente Álvaro Uribe y el Partido de la U. Como explica el Dr. Novelli en su informe, aunque los sindicalistas del sector educativo “han sido objetivo de todos los actores armados del conflicto colombiano, la participación de los grupos paramilitares ha sido la más frecuente y existen sólidas alegaciones que apuntan



El conflicto armado en Colombia es uno de los más largos del mundo y acarrea serias consecuencias para la vida cotidiana de los educadores en ese país.



En los barrios marginales de Medellín abundan casos de atropello a los derechos humanos de los docentes.

hacia sus fuertes nexos con secciones del Estado colombiano”.

Los escuadrones de la muerte

El origen de los paramilitares se remonta a los años 60, cuando los grandes terratenientes brindan su apoyo a grupos armados para que éstos les protejan de la guerrilla y evitar la inminente reforma agraria, basada en una redistribución de la tierra entre el campesinado.

Empieza así una sangrienta historia de asesinatos y violaciones de los derechos humanos por parte de estos grupos armados, que irán aumentando en número e influencia, tejiendo una red de “complejas, y a menudo contradictorias, relaciones con el poder político establecido, las oligarquías locales y los carteles de la droga”. En la actualidad se habla de parapolítica, refiriéndose a los nexos entre políticos electos y seguidores de Uribe con las organizaciones paramilitares. “La parapolítica demostró que el Estado no era una víctima”, afirma Novelli en su estudio. “Resultó que una parte impor-

tante de las élites regionales y nacionales, con una presencia decisiva en el Estado-ya sea como altos funcionarios del gobierno o como miembros destacados de los órganos de elección popular-se coaligaron con los paramilitares y narcotraficantes para consolidar su predominio dentro y fuera del estado y alterar la competencia política”.

Uniendo voces

Con el objetivo de diseñar nuevas estrategias para remediar esta situación, El y la oficina regional en Latinoamérica organizaron unas jornadas de formación durante el pasado mes de abril en Bogotá junto a FECODE, la federación colombiana más importante de sindicatos de la educación y una de las más afectadas por la violencia política. El encuentro sirvió para facilitar el intercambio de información y la cooperación entre activistas sindicales de todo el país. Datos extraídos en el evento muestran que, entre 1991 y 2010, fueron asesinados 873 docentes, 13 de ellos desde enero hasta abril de este año. Más del noventa por ciento de los asesinatos no se investigan, o no se logra identificar a los culpables.

Testimonios de los asistentes fueron, asimismo, reveladores de cómo los intereses económicos constituyen un elemento clave para explicar el desplazamiento forzado de comunidades enteras-a menudo las más pobres y vulnerables, como es el caso de las indígenas- para liberar unas tierras que poco después se transforman en explotaciones mineras y plantaciones agrícolas extensivas, como las de palma aceitera para la producción de biodiesel, de capital extranjero. La Asociación de Educadores del Arauca explica en su informe: “Con el descubrimiento del petróleo y el auge de las guerrillas, este departamento cobra una gran importancia para la nación y los intereses foráneos, por los recursos naturales existentes. La zona de caño de limón, en donde se explota el petróleo, es un estado norteamericano dentro del estado, pues para nadie es un secreto las extremas medidas de seguridad y la presencia permanente de militares norteamericanos con las tropas colombianas”.

En este sentido, los acuerdos de libre comercio con Estados Unidos, Canadá y la Unión Europea que quiere ratificar el gobierno colombiano, suponen una desregulación

Igualdad de género

Ya es hora de una remuneración equitativa

peligrosa en las condiciones actuales, favoreciendo los intereses de las corporaciones multinacionales por encima del bienestar del pueblo colombiano y de su ya frágil economía local.

La IE y sus organizaciones miembros en Europa están presionando al Parlamento Europeo y la Comisión para que revise dichos acuerdos. A pesar de que existe una cláusula que prevé la anulación de éstos en el caso de "una repentina caída del sistema democrático", la IE advierte a la comunidad internacional sobre el peligro de firmar un tal acuerdo con un gobierno que no hace lo necesario para acabar con las violaciones de los derechos humanos y, en especial, con la violencia ejercida contra los sindicalistas.

La pregunta que se plantea es clara, ¿qué se puede hacer para acabar con este clima de impunidad y violencia, arraigado en la base misma de un sistema que se dice democrático?

Lo primero, seguir trabajando para que se escuche la voz de los docentes y llamar la atención de la comunidad internacional, una vez más, sobre la grave situación que se vive en Colombia. Hacerlo a través de los medios de comunicación y las agencias gubernamentales: el Consejo de Derechos Humanos, la UE y la Organización Internacional del Trabajo (OIT). Estas instancias pueden ser utilizadas para fortalecer el apoyo público y presionar al gobierno colombiano, de manera que proteja la vida de todos sus ciudadanos y refuerce el sistema judicial para que pueda acabarse con la impunidad reinante.

Yo quiero pegar un grito y no me dejan, dice una canción popular colombiana, un canto de vaquería prohibido en el año 48 por lo explícito del mensaje, aún disfrazado de tonalidades festivas. Docentes de todo el mundo deben unirse en solidaridad con Colombia y ser esa voz que denuncia, ese grito, terco, que se alza atravesando la tierra entera, hasta que callen las armas. III

El 15 de abril se celebra el Día Europeo de la Equidad de Remuneración, que sirve para recordarnos uno de los mayores desafíos internacionales para lograr la igualdad de género. Se ha elegido esta fecha porque representa cuánto tiempo más, de media, debe trabajar una mujer en 2010 para ganar lo mismo que un hombre en 2009, desempeñando un trabajo similar.

En la actualidad, ni un sólo país en el mundo puede jactarse de haber logrado la equidad en la remuneración, a pesar de los varios tratados internacionales que instan a cerrar la brecha salarial.

La docencia es una ocupación esencialmente femenina. Sin embargo, la proporción de mujeres docentes disminuye a medida que aumenta la edad de los estudiantes y los salarios. Esta situación se produce sobre todo en la enseñanza superior, donde el salario es más alto y las mujeres tienen que luchar para llegar a puestos directivos, o incluso, de docencia.

Con el mismo nivel de formación que sus colegas masculinos, las mujeres tienen más probabilidades de trabajar a tiempo parcial, de no ser fijas y ocupar puestos sin poder de decisión. Todo ello contribuye a que las mujeres se hallen en situación de desventaja en el terreno salarial primero y, después, en la cuantía de las pensiones tras la jubilación. Con ocasión del Día Internacional de la Mujer, la Internacional de la Educación lanzó su campaña mundial Equidad de remuneración ¡ya! Con esta campaña, la IE afirma el derecho de todos los trabajadores/as a cobrar un salario equitativo, y quiere servir para superar la discriminación por razones de género en el empleo.

El objetivo es animar a las organizaciones de docentes de todo el mundo a recoger pruebas contundentes de casos de desigualdad salarial, adoptar políticas sindicales para la equi-



Imagen de pantalla del sitio internet

dad de remuneración y establecer redes para ejercer presión de manera coordinada, de forma que los gobiernos se comprometan a la aplicación de la equidad de remuneración.

En el sitio Internet de la IE Equidad de remuneración ¡ya! encontrará las herramientas de la campaña, las cuestiones más frecuentes, documentación básica y enlaces e información adicional. III

INFO

Por favor, apoya nuestra campaña desde hoy mismo: www.ei-ie.org/payequitynow

España

Educando en igualdad

El sindicato español FETE-UGT ha lanzado una campaña de sensibilización para promover la igualdad de género. Diseñada en el marco del convenio firmado con el Ministerio de la Igualdad, ésta busca abrir nuevos espacios de diálogo y debate, a la vez que ofrece herramientas concretas a las trabajadoras y trabajadores de la enseñanza para abordar este tema de forma transversal en las escuelas, es decir, yendo más allá de las políticas de discriminación positiva a favor de las mujeres.

A pesar de la transformación del sistema educativo con la creación de la escuela mixta, en España existen todavía barreras que impiden la igualdad. La perpetuación de actitudes y valores sexistas siguen condicionando las elecciones vitales y profesionales, la participación de las mujeres en todos los ámbitos y tienen como peor consecuencia, aún hoy, la violencia de género. Uno de los síntomas de la desigualdad se aprecia, asimismo, en la segregación vertical del sistema educativo, en el que las mujeres siguen siendo una minoría tanto en los puestos de responsabilidad-rectorados, decanatos, dirección de centros educativos,...-como en el profesorado de los niveles de secundaria y universitario.

Tal y como revelan los estudios, las opciones profesionales de las alumnas y de los alumnos siguen dirigiéndose mayoritariamente a campos relacionados con los roles tradicionales. En los estudios universitarios, el porcentaje de mujeres en arquitectura e ingeniería técnica apenas supera un 25% y en las carreras de arquitectura e ingeniería superior, este porcentaje es del 30%, mientras que en Diplomaturas como Trabajo Social,

más del 80% del alumnado son mujeres y en Logopedia la matriculación alcanza el 91%. Por otro lado, la formación inicial y continua del profesorado en coeducación es uno de los temas que, a pesar de estar recogidos por la Ley de Igualdad efectiva entre mujeres y hombres, no se está desarrollando de forma sistemática y rigurosa en los planes de estudios, ni en el máster de formación del profesorado.

Materiales didácticos on-line: una biblioteca virtual

Los materiales didácticos de la campaña "Educando en igualdad" incluyen sendas guías para el profesorado y el alumnado de primaria, secundaria y educación infantil. Disponibles en las distintas lenguas del Estado español -castellano, catalán, gallego

y euskera-, éstas abordan los diferentes aspectos de la coeducación. Se distribuirán en más de 50.000 centros educativos, y pueden descargarse de manera gratuita en la página web de la campaña.

Además, a través de la página se podrán realizar consultas a la asesoría psicopedagógica, sobre temas relacionados con la igualdad y la educación, la prevención de la violencia contra las chicas en los centros escolares, la formación en coeducación, el diseño de planes de igualdad en los centros educativos y todo lo relacionado con el proyecto. **III**

INFO

Si desea obtener toda la información de esta campaña y acceder a los materiales didácticos, visite: www.educandoenigualdad.com



Derechos Humanos y sindicales

Irán y los derechos de la mujer

Por Rebeca Sevilla

Los docentes iraníes se pronuncian con toda claridad contra las violaciones de los derechos humanos y sindicales, lo que les vale ser encarcelados y asesinados por su activismo pacífico. En los últimos meses han sido encarcelados cuatro docentes y uno de ellos, Farzad Kamangar, de 35 años, ha sido ejecutado en secreto, a pesar de que aún no había terminado el proceso legal de apelación de su caso.

En el último año también han sido arrestados y encarcelados activistas de los derechos de la mujer, debido a que han exigido libertad y una mayor igualdad de género en Irán. Un ejemplo de práctica discriminatoria es la reciente disposición legislativa "Proyecto de ley de apoyo a la familia", que a juicio de los activistas recorta los derechos de la mujer en nombre del "fortalecimiento de la familia". Algunas de estas mujeres activistas que han hablado claro y en voz alta, incluidas trabajadoras y estudiantes, han sido detenidas o encarceladas.

Irónicamente, Irán había hecho un intento por convertirse en miembro del Consejo de Derechos Humanos, abandonando ese objetivo con el fin de asegurar más bien un puesto en la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer (CSW). La CSW es un órgano subsidiario del Consejo Económico y Social, formado por 45 representantes elegidos por cuatro años. Este organismo evalúa los progresos realizados en el ámbito de la igualdad de género y establece normas y políticas mundiales. En ese sentido, resulta sorprendente que la ONU haya aceptado a Irán como miembro de la CSW, ya que es un estado que no ha firmado la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer y porque sigue ignorando las violaciones a sus derechos.

Una muestra de falta de respeto

La IE está profundamente preocupada por la falta de compromiso entre el gobierno y las mujeres en el 54º período de sesiones de la CSW, celebrada en Nueva York en Marzo (2). Las participantes tuvieron que salvar importantes obstáculos de orden

político y práctico, como el desacuerdo sobre el documento de los resultados acordados, la difícil inscripción en el evento y la falta de intérpretes en las salas de reunión.

En la próxima reunión de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer, en marzo de 2011, se discutirá el acceso y la participación de las mujeres y las niñas a la educación, la formación, la ciencia y la tecnología, incluida la promoción del acceso de las mujeres en condiciones de igualdad al empleo pleno y el trabajo decente. La Comisión evaluará los progresos realizados en la aplicación de las conclu-

siones de su 51º período de sesiones sobre "La eliminación de todas las formas de discriminación y violencia contra la niña". Ambos temas requieren la movilización de los sindicatos de docentes y la colaboración con las organizaciones de la sociedad civil a nivel nacional.

La Segunda Conferencia Mundial de la Mujer de la IE se celebrará en Bangkok, Tailandia, del 20 al 23 enero de 2011 y dedicará tiempo a evaluar a los participantes y a debatir sobre las medidas que deban tomarse. III

INFO

- › Llamamiento de acción urgente de la IE sobre Irán www.ei-ie.org/en/urgentactionappeal/show.php?id=12&country=iran
- › "Carta abierta al Secretario General de la ONU Ban Ki-moon relativa al 54º período de sesiones de la Comisión de la Condición de la Mujer" (en inglés) en <http://unioncsw.world-psi.org>.
- › www.un.org/womenwatch/daw/csw/55sess.htm
- › Carta abierta por la Dra. Shirin Ebadi al Secretario General de la ONU (www.wluml.org)
- › www.ei-ie.org/gender/en/

Participantes en una concentración por la "Libertad para Irán" en Alemania.



Acaba con el trabajo infantil

Día Mundial contra el Trabajo Infantil: únase a nosotros en la lucha

El 12 de junio, con ocasión del Día Mundial contra el Trabajo Infantil, sale a la luz una nueva publicación de la IE, en colaboración con la Organización Internacional de Trabajo (OIT): “Metamos un gol... erradiquemos el trabajo infantil”.

Según las estimaciones de la OIT, hay más de 200 millones de niños en todo el mundo víctimas del trabajo infantil. De ellos, más de 100 millones trabajan en situaciones consideradas muy peligrosas.

La publicación establece el vínculo entre la erradicación del trabajo infantil y la consecución del objetivo de la Educación de Calidad para Todos, destacando el papel de los docentes a la hora de mantener a los niños en la escuela.

“Los docentes son actores clave en las iniciativas actuales para luchar contra el trabajo infantil. Las organizaciones de docentes colaboran con la sociedad civil y con organismos nacionales e internacionales implicados en esta lucha”.

Además de profesores debidamente formados y cualificados, otros factores contribuyen a combatir el trabajo infantil: “un entorno escolar saludable, un trayecto seguro de casa a la escuela y viceversa, un plan de estudios adecuado y acceso a las escuelas. Sobre todo en las zonas rurales, estos factores son de vital importancia, especialmente para las niñas”.

“Metamos un gol... erradiquemos el trabajo infantil” propone dos actividades concretas que podrá realizar junto a sus alumnos en este Día Mundial contra el Trabajo Infantil.

La primera actividad tiene como fin ayudar a los niños a entender el problema del trabajo infantil. Algunas de las actividades propues-

tas son más apropiadas para niños mayores de 14 años, mientras que las demás están específicamente dirigidas a niños pequeños.

La segunda actividad, “Tarjeta roja al trabajo infantil”, está relacionada con el Mundial de fútbol que se celebrará en los meses de junio y julio en Sudáfrica. Al igual que en los partidos de fútbol el árbitro puede mostrar tarjetas rojas para expulsar a los jugadores, los alumnos mostrarán tarjetas rojas para atraer la atención del público sobre los males del trabajo infantil.

La publicación aconseja a los profesores que hablen con los niños acerca del juego limpio y de la integración, no solo en el contexto de los deportes sino en la sociedad en general.

Las actividades ayudan a abordar el tema de los derechos humanos y especialmente, el derecho a la educación. La publicación también atraerá su atención sobre la multitud de niños que son explotados en el sector industrial, por ejemplo, en la fabricación de productos deportivos.

En 2010 se cumplen diez años de la entrada en vigor del Convenio 182 de la OIT sobre las



Publicación de la IE-OIT

peores formas de trabajo infantil. Se trata del convenio ratificado por mayor número de países en el mundo, y aunque el movimiento mundial ha logrado muchos progresos, se deben redoblar los esfuerzos si deseamos cumplir con el compromiso de un mundo libre de las peores formas de trabajo infantil para 2016.

Para ello, la IE colabora con la OIT, UNICEF, el Banco Mundial y el Ministerio holandés de Asuntos Sociales y Empleo en la preparación de la Conferencia Mundial sobre Trabajo Infantil, que se celebrará en La Haya los días 10 y 11 de mayo, con el fin de contribuir a redactar el borrador de la Hoja de ruta para la eliminación de las peores formas de trabajo infantil antes de 2016. III

INFO

Para descargar la campaña “Metamos un gol...”, visite nuestro sitio Web: www.ei-ie.org/childlabour

Visite el sitio Web de la campaña “Fin al trabajo infantil: la escuela, el mejor lugar de trabajo” para firmar la petición: www.stopchildlabour.eu

Publicaciones de Investigación de la IE

Aprendiendo unos de otros: líderes sindicales y docentes intercambian experiencias



La IE ha editado dos nuevas publicaciones de investigación basadas en entrevistas y conversaciones con líderes sindicales y docentes en sus lugares de trabajo. Éstas ofrecen una visión de su día a día y de los retos que afrontan actualmente. ¿Cuál es la mejor manera de preparar a los docentes para un entorno multicultural? ¿Todos los niños tienen acceso a la educación en igualdad de condiciones? ¿Qué tipo de ayuda necesitan los docentes para reciclar sus competencias? ¿Qué aspectos hacen que funcione un programa de formación dirigido a actualizar sus cualificaciones?

En el estudio *“Learning How to Teach: the upgrading of unqualified primary teachers in sub-Saharan Africa”*, Herman Kruijer, investigador independiente en el campo de la educación, estudia y compara las virtudes y defectos de cuatro iniciativas de reciclaje para maestros de primaria no cualificados en Tanzania, Malawi y Nigeria. Kruijer dedicó casi dos meses al trabajo de campo, entrevistando a un sinnúmero de alumnos y profesores, tutores, representantes sindicales y otros actores ligados a la educación.

Las campañas internacionales que promueven el acceso a una educación primaria gratuita han sometido a una gran presión a los sistemas educativos del África Subsahariana. A pesar de los progresos considerables en el acceso a la educación primaria, existe la urgente necesidad de satisfacer la demanda de maestros de primaria adicionales. Para lograr este objetivo y minimizar costes, los gobiernos han contratado a un

gran número de docentes no cualificados o con una formación escasa, que deben enfrentarse con aulas saturadas, escuelas con escasos recursos y malas condiciones de trabajo.

Dada esta situación, resulta importante identificar los aspectos que contribuyen al éxito y la sostenibilidad de los programas de formación para actualizar las cualificaciones de los docentes.

A través de revisiones bibliográficas y pruebas de los programas de reciclaje introducidos en Tanzania, Malawi y Nigeria durante los últimos años, Kruijer señala que el éxito de los programas de reciclaje depende de una combinación adecuada de formación continua, capacitación y sesiones tutoriales. Tal y como concluye Kruijer, “tutores y orientadores desempeñan un papel esencial en el éxito de los programas de educación para docentes no cualificados o con una formación insuficiente [...] lamentablemente, esto suele

ser un elemento ignorado en las políticas educativas”.

La formación continua permite elaborar el plan de estudios en torno a las prácticas docentes cotidianas, lo cual no solo permite la introducción de nuevos métodos pedagógicos y temas en el aula, sino que mejora también la relevancia práctica de la formación. Sin duda, la prestación adecuada de materiales de enseñanza y aprendizaje resulta fundamental para cualquier programa de reciclaje. El informe señala también que las facultades de magisterio, los tutores y los docentes cualificados deben participar en el diseño de estos programas, porque son los que mejor conocen las posibilidades y las limitaciones del entorno docente. III

INFO

Puede descargar una copia de la publicación en: www.ei-ie.org/research/en/documentation.php

Educación para los niños refugiados y solicitantes de asilo político

“La gente está siempre moviéndose por el mundo”. Así comienza Paloma Bourgonje el prólogo de este libro. Pero el tipo de movimiento al que se refiere, y las razones del mismo, no son precisamente deseables: “Huir de zonas en guerra, escapar de la in-

justicia y la persecución o buscar una vida mejor para ellos y sus niños”. Esos niños serán considerados refugiados y solicitantes de asilo político. Desarraigados, lejos de sus países de origen, un nuevo camino comienza para ellos.

En julio de 2007, el Congreso Mundial de la IE aprobaba una resolución sobre la Migración Internacional. En ella mostraba su preocupación por la forma en que los niños pierden su educación cuando sus familias se ven forzadas a exiliarse. Este estudio tiene como finalidad analizar la situación

de dichos niños en el entorno educativo de cuatro países: Australia, España, Suecia y Reino Unido.

Para ello, Bourgonje contacta con varios sindicatos de docentes: National Union of Teachers en Reino Unido, Australian Education Union, la Central Sindical Independiente y Sindical de Funcionarios y la USTEC en España y Lärarförbundet en Suecia.

Tal y como afirma la autora, resulta difícil comparar la situación en todos esos países, ya que tienen “contextos sociales, económicos e históricos diferentes y existe una gran variación en el marco jurídico y práctico”.

Sin embargo, en muchos casos se pueden destacar problemas similares, que se repiten en dos o más de estos países.

En muchos casos es evidente la falta de formación de los docentes para enseñar en un entorno multicultural. La barrera del idioma es un obstáculo y, además, los docentes sienten que no poseen los conocimientos necesarios para tratar con niños que han

sufrido traumas derivados de su situación. También existe una falta de recursos en la escuela, como materiales adaptados de forma adecuada a los niños inmigrantes. El problema de los denominados niños “ocultos”, aquellos que permanecen al margen de cualquier tipo de educación, es un tema urgente que requiere atención inmediata.

Asimismo, el estudio pone de relieve prácticas de segregación en países como España, donde se han creado los EBE (Espacios de Bienvenida Educativa), unos centros educativos para niños refugiados antes de que éstos puedan matricularse en escuelas españolas. Los EBE están ubicados lejos de las escuelas públicas, en zonas donde hay una gran concentración de niños inmigrantes.

Tal y como afirmaba un representante sindical: “Todos los niños están agrupados y no tienen contacto con otros niños españoles de su edad; ésto no puede considerarse una educación integradora en absoluto”.

Paloma Bourgonje formula una serie de recomendaciones para docentes, sindicatos, gobiernos, escuelas y ONG, para hacer de la integración una realidad. La autora subraya la importancia de asegurar que ningún niño sea privado del derecho a la educación: “la integración de los inmigrantes no es sólo una obligación moral, sino también una ventaja para las sociedades receptoras, ya que aporta nuevas culturas, habilidades y personas con talento a la ciudadanía. Las escuelas son las instituciones clave en todo esto”. III



INFO

Para descargar la publicación en pdf, visite nuestro sitio Web:
www.ei-ie.org/research/en/documentation.php

Docentes y estudiantes juntos para mejorar la enseñanza

Los resultados de un estudio financiado por la UE: “La hora del aprendizaje centrado en los estudiantes”, muestran que los docentes están comprometidos con la mejora de sus prácticas pedagógicas y dispuestos a escuchar las opiniones de sus alumnos al respecto.

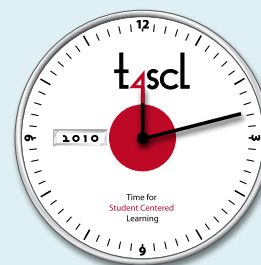
Las respuestas a los cuestionarios enviados a sindicatos de docentes y estudiantes de toda Europa muestran que los docentes son partidarios de políticas que mejoren sus métodos pedagógicos, para atender mejor las necesidades de sus estudiantes.

En ese sentido, están dispuestos a evaluar y mejorar sus prácticas junto a sus alumnos como asociados en la comunidad académica. Sin embargo, se muestran escépticos con respecto a los esfuerzos por implicar a los empleadores, ya que éstos promueven un modelo mercantilista de la educación, donde la calidad no es prioritaria.

La enseñanza y la investigación han constituido tradicionalmente las dos dimensiones del trabajo académico. Según el estudio, los alumnos perciben ahora que la profesión académica se basa sobre todo en la investigación, mientras que la enseñanza es secundaria. Proponen, por consiguiente, otorgar más peso a la enseñanza en la carrera de los profesores.

Los docentes, por su parte, preferirían tener menos que ver con tareas administrativas y enseñar más. Les gustaría tener clases con menos alumnos, en las que sientan que realmente pueden motivarles.

El estudio insiste en el objetivo del Proceso de Bolonia, que es el de mejorar la calidad de la educación, y subraya un concepto de “comunidad académica” en el que tengan cabida tanto los docentes como los estudiantes. III



INFO

Para más información, visite:
www.t4scl.eu

Preparativos para el VI Congreso Mundial de la IE



Internacional de la Educación
6º Congreso Mundial

El Sexto Congreso Mundial de la Internacional de la Educación tendrá lugar del 22 al 26 de julio de 2011 en Ciudad del Cabo, Sudáfrica. El tema principal, decidido por el Consejo Ejecutivo en su última reunión en marzo será: "Una educación de calidad para construir el mañana". Lea atentamente las etapas esenciales en el ámbito administrativo que las organizaciones miembro de la IE deben tener en cuenta.

En el curso de septiembre de 2010, la IE iniciará los procedimientos de inscripción al Congreso. Este paso permitirá a cada participante inscribirse en el Congreso y en los eventos relacionados, así como tomar las medidas necesarias para organizar su viaje y alojamiento.

El 1 de septiembre de 2010 es la fecha límite para la presentación de candidaturas para los dos premios de la IE: el Premio Mary Hatwood Futrell de Derechos Humanos y Sindicales y el Premio Albert Shanker de Educación.

En octubre de 2010, el Consejo Ejecutivo examinará el proyecto de política educativa, elaborado tomando como base las respuestas de las organizaciones miembro, durante la consulta iniciada en febrero de 2010. En ese momento se decidirán, asimismo, los galardonados con ambos premios.

Para el 30 de noviembre, las organizaciones miembro con derecho a recibir la asistencia financiera para participar en el Congreso deberán indicar si aceptan o rechazan el ofrecimiento de la IE. Hay que tener en cuenta que la concesión de la asistencia financiera es diferente a la realizada en congresos anteriores. Esencialmente, la IE determinará los países y las organizaciones que se beneficiarán de este plan de asistencia financiera. Se seleccionará un máximo de 3 organizaciones en cada país, que reúnan los requisitos en función del número proporcional de afiliados por los que se pagan las cuotas. Dichas organizaciones serán debidamente notificadas.



Asimismo, se recuerda a todas las organizaciones lo siguiente:

- el plazo límite para la presentación de las enmiendas propuestas a los Estatutos o Reglamentos de la IE es el 22 de enero de 2011.
- el plazo límite para la presentación de proyectos de resoluciones es el 22 de marzo de 2011.

Para obtener más detalles consulte nuestro sitio web sobre el Congreso:
<http://www.ei-ie.org/congress6/es/>

A partir de septiembre de 2010, las organizaciones afiliadas podrán conectarse a su cuenta en línea para los trámites administrativos del Congreso a fin de nombrar a sus delegados/as y observadores/as utilizando una identificación y contraseña única que les será enviada.

Una vez designados, los participantes del Congreso recibirán una identificación y contraseña personalizadas para su cuenta en línea del Congreso, donde podrán seleccionar las sesiones en las que desean participar, reservar habitaciones de hotel, imprimir las cartas de apoyo a la solicitud de visado y otras facilidades. III

INFO

¿Tiene alguna pregunta relacionada con el Congreso? Envíenos un correo electrónico a: congress6@ei-ie.org o llámenos al: +32 2 224 0611.

Educación sobre el VIH/SIDA

Conferencia francófona VIH/SIDA en Casablanca

Por Delphine Sanglan y Julie Kavanagh

La V Conferencia francófona sobre el VIH/SIDA tuvo lugar en Casablanca, Marruecos, del 28 al 31 de marzo pasados, y contó con la asistencia de más de mil participantes procedentes de 40 países.

El objetivo del encuentro fue abordar los aspectos políticos y económicos de la epidemia del SIDA, intercambiar conocimientos médicos y prácticas epidemiológicas, evaluar el impacto social de la enfermedad, así como descubrir iniciativas innovadoras en materia de prevención y cuidados.

Asistieron representantes de la IE, que mostraron el trabajo realizado sobre la prevención del VIH/SIDA en una sesión de presentación. Con el título "Vivir y enseñar con el SIDA", la presentación suscitó el interés de numerosos participantes. La ocasión permitió a la IE dar a conocer lo que hace el movimiento sindical para apoyar a los docentes que viven con el VIH y ayudarlos a seguir ejerciendo su profesión en un entorno sin discriminación.

Mor Mbengue, Coordinador del programa de la IE Educación para Todos-Prevención del VIH/SIDA (EPT-SIDA) en Senegal, formaba parte de la delegación de la IE en Casablanca. El programa EPT-SIDA está realizado por cinco sindicatos de docentes agrupados en el Comité senegalés de sindicatos docentes en la lucha por la EPT y contra el SIDA (COSSEL). En esta ocasión, pudo compartir sus experiencias y presentar las actividades del Comité de Acción e Investigación sobre la Vulnerabilidad en el Sector de Educación (CARVEE), creado por

El COSSEL realizó un estudio en 2009 sobre las necesidades de los docentes que viven con el VIH en todas las regiones de Senegal en el que participaron más de 100 docentes.

"En base a los resultados del estudio hemos podido iniciar el proceso de creación del CARVEE, el cual ayudará a la IE y la UNESCO-BREDA", explicó el coordinador Mor Mbengue.

"No fue fácil al principio, ya que nuestra primera tarea consistió en convencer a nuestros compañeros y compañeras que viven con el VIH de revelar su situación, unirse y contribuir a la lucha contra el SIDA. También teníamos que garantizarles la confidencialidad."

La discriminación contra los seropositivos está muy extendida en Senegal. Los docentes afectados corren el riesgo de perder su empleo. En noviembre del año pasado, cuando CARVEE celebró su primera Asamblea General, se elaboró un plan de acción para proteger los intereses de los docentes que viven con el VIH y crear el apoyo médico y moral que necesitan. Afortunadamente, CARVEE recibió mucho apoyo del Ministerio de Educación, el cual ha intervenido para ayudar a



"La discriminación contra las personas que viven con el VIH está muy extendida en Senegal. Los docentes corren el riesgo de perder su empleo si llega a conocerse su seropositividad con respecto al VIH", afirma Mor Mbengue, Coordinador del Programa EPT-SIDA de la IE en Senegal

los docentes seropositivos a recuperar su puesto de trabajo.

Los retos a los que se enfrenta el CARVEE son numerosos y el apoyo del Gobierno y de las comunidades locales es esencial para ayudarle a cumplir con su misión.

El CARVEE y el COSSEL estarán representados en la próxima Conferencia Internacional sobre el VIH/SIDA en Viena, Austria, en el mes de julio. III

INFO

Para obtener más información sobre esta conferencia, contáctenos por correo electrónico a la dirección ef aids@ei-ie.org o visite su página web: www.aids2010.org/



© EI

La IE expuso su trabajo sobre la Educación para Todos y la Prevención del VIH/SIDA, "Vivir y enseñar con el SIDA" en la 5ª Conferencia francófona sobre el VIH/SIDA en Marruecos.

el COSSEL, para estimular y desarrollar una red de apoyo para los docentes que viven con el VIH.

Esta conferencia se celebró en un momento crucial este año, ya que 2010 es la fecha límite fijada por los jefes de Estado miembros de la ONU para alcanzar el acceso universal a la prevención, el tratamiento y los cuidados necesarios para luchar contra el VIH/SIDA. Está claro que aún estamos lejos de alcanzar este objetivo, ya que cada día se producen en el mundo 7.000 nuevos casos de infección y sólo el 30% de estas personas reciben un tratamiento antirretroviral.

No cabe duda de que la reciente crisis financiera no tiene precedentes. Sin embargo, la crisis no puede ser utilizada como excusa por los Estados para no al-

canzar el objetivo del acceso universal al tratamiento.

En su discurso, el economista francés Jean-Paul Moatti, miembro del Comité Consultivo de Investigaciones Sanitarias de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y Asesor de Asuntos Internacionales del Director de la Agencia Nacional francesa sobre la Investigación para el SIDA (ANRS), recordó a los participantes que cada año se requieren 200 millones de dólares para lograr el acceso universal al tratamiento. Mediante la imposición de un módico impuesto del 0,005% a todas las transacciones interbancarias de divisas en las cuatro monedas principales-el conocido como "impuesto Robin Hood"- podría disponerse anualmente de un mínimo de 400 mil dólares para la prevención de nuevas

infecciones y el tratamiento que necesitan las personas que viven con el VIH. ■■■

La IE coordina el Programa Educación para Todos y Prevención del VIH/SIDA (EPT-SIDA) conjuntamente con la Organización Mundial de la Salud y el Centro de Desarrollo de la Educación. El objetivo del programa consiste en limitar el impacto del SIDA en el sector de la educación a través de la sensibilización y la educación en el entorno escolar. Hasta el momento participan en el programa 80 organizaciones miembros en 50 países de África, Asia, América Latina y el Caribe. Para obtener más información, visite nuestro sitio web: www.ei-ie.org/ef aids

Becas Mary Futrell

La beca Mary Futrell ayuda a perseguir sueños

Por Dennis Sinyolo



©

Mary Hatwood Futrell

Cerca de veinte estudiantes universitarios se han beneficiado de la beca Mary Hatwood Futrell desde su creación en 2005. Esta beca está patrocinada por la Internacional de la Educación en honor a Mary Hatwood Futrell, su Presidenta fundadora de 1993 a 2004.

La concesión de la beca tiene como finalidad pagar la matrícula y todas las ayudas necesarias a los estudiantes de Máster elegidos que cumplan los requisitos pertinentes. Los candidatos deben cursar programas de educación conforme a los objetivos y principios de la IE, y deben estar comprometidos con la calidad de la educación en sus propios países o en el ámbito internacional.

La beca se concede a estudiantes de origen humilde que cuentan con un historial de resultados académicos excelentes. A la hora de seleccionar a los receptores de ésta se tiene en cuenta la igualdad de género.

La beca fue concedida inicialmente a la George Washington University, en EEUU, en la que Futrell trabajó como Decana de Educación. Desde 2008 se asigna a dos universidades africanas: University of the Witwatersrand, Sudáfrica, y Nairobi University en Kenia. En la actualidad, financia la educación de seis estudiantes, tres de cada universidad y cuatro de ellos mujeres. La mitad cursan un Máster en Educación Infantil y los otros tres lo

hacen sobre Educación Universal, Planes de Estudio y Tecnología de la Educación, respectivamente. Todos ellos han obtenido excelentes resultados y terminarán sus estudios este año.

Peter Pausigere, uno de los receptores de la beca, escribió una carta a la IE para agradecer la subvención. Peter es de Zimbabue y emigró a Sudáfrica a causa de los problemas políticos y económicos de su país natal. Invertió la beca en el pago de la matrícula, en la compra de material académico y en la realización del trabajo de campo. También usó el dinero para pagarse el alojamiento, la comida y demás necesidades básicas. Dice que habría sido difícil para él seguir estudiando sin esta beca. Peter termina su carta diciendo: "Sin duda, la beca que nos han concedido tuvo beneficios académicos y personales que nos han permitido seguir estudiando el máster. Quiero agradecerles la amabilidad de su gesto".

Otros de los afortunados de la Facultad de Educación son Zelna Cloete (Sudáfrica) y Ceyline Tebid (Camerún).



De izquierda a derecha: Los galardonados con la beca son Peter Pausigere de Zimbabue, Zelna Cloete de Sudáfrica y Ceyline Tebid de Camerún.

Nuevo miembro del Consejo Ejecutivo: Mugwena Maluleke



IE

Mary Hatwood Futrell dejará el cargo de decana de la Escuela Superior de Educación y Recursos Humanos en la Universidad George Washington. El 15 de abril de 2010 se celebró un evento benéfico para homenajear sus años de servicio, que comenzaron en 1995. Entre los asistentes se encontraban los miembros de la Cámara de Representantes de EEUU Jim Moran y Bobby Scott. Pronunció el discurso de apertura Doug Wilder, antiguo Gobernador de Virginia, al que siguió una presentación de Futrell. La IE estuvo representada por su Vicepresidente, Reg Weaver.

Como homenaje a la excelente labor de dirección de Futrell, la universidad cuenta ahora con su propio fondo para la beca, creado por la National Education Association, de la que era Presidenta.

Fred van Leeuwen, Secretario General de la IE, describe a Mary Hatwood Futrell como el motor de la unificación del movimiento docente internacional en la década de los noventa: “La IE debe su capacidad actual de defender y proteger los derechos e intereses de los docentes en todo el mundo al compromiso inquebrantable de Mary con los ideales de la democracia, la libertad y la justicia social. Nunca dejó de retar a los gobiernos para que facilitaran el acceso a la educación para todos los niños, sin discriminación. Para muchos docentes en todo el mundo, Mary ha sido una fuente de inspiración y un ejemplo a seguir”. III

La IE desea dar la bienvenida a un nuevo miembro de su Consejo Ejecutivo, Mugwena Maluleke, Secretario General de South African Democratic Teachers Union (SADTU), Sudáfrica.

Maluleke sustituye en el Consejo al antiguo Presidente Thulas Nxesi, que también fue Secretario General de SADTU, y ahora es miembro del Parlamento de Sudáfrica.

Maluleke fue profesor de matemáticas y director de la escuela de educación secundaria Rodney Mokoena Junior Secondary School en Tshwane, y ha sido miembro de SADTU desde su creación en 1990.

“Trabajé primero como responsable de la delegación sindical en Soshanguve cuando el sindicato estaba luchando por obtener el reconocimiento del gobierno del apartheid”, explicaba Maluleke.

En 1994, tras el apartheid, SADTU se sometió a un proceso de reestructuración y dividió sus regiones en nueve provincias.

“Fui elegido Secretario Adjunto de SADTU para la provincia de Gauteng, donde era responsable de la administración y las negociaciones con el gobierno. Como negociador principal, representé al sindicato en la redacción de la constitución del Consejo de Relaciones Laborales de Educación y la constitución del Consejo Coordinador de las Negociaciones en el Servicio Público”.

Más tarde, Maluleke se convirtió en Tesorero Nacional del sindicato, un cargo que mantuvo durante diez años, hasta ser elegido Secretario General Adjunto en 2008. Como tal, fue designado Negociador Principal para los sindicatos de la función pública en el Congreso de Sindicatos Sudafricanos, la federación sindical más grande de Sudáfrica, con más de 1,8 millones de afiliados. En 2009, Maluleke fue nombrado Secretario General de SADTU.

“Soy activista sindical y político de corazón”, afirmó. “Soy el Secretario General de SADTU, pero mi función va más allá del sindicato”.

En efecto, los compromisos sindicales y políticos de Maluleke son múltiples. Es miembro del Comité Ejecutivo Central de COSATU y del partido gobernante en el país, el Congreso Nacional Africano.

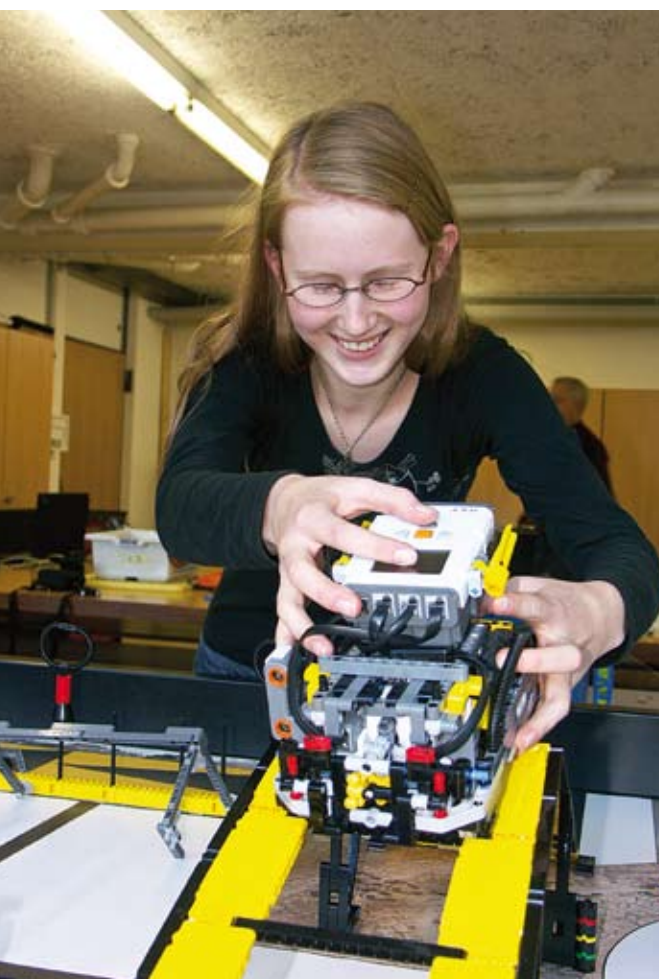
Desde la IE queremos brindarle una calurosa bienvenida, y deseamos que aporte su experiencia al movimiento internacional de los sindicatos de docentes. III

La tecnología en la educación

Jóvenes talentos descubren el mundo de la robótica

Por Martin Binkert

En el mundo actual, la tecnología se cuele por todas partes, inclusive en las aulas. Ya hemos publicado en estas columnas artículos sobre programas informáticos y ordenadores y hemos probado Netbooks y Smartphones. En esta edición, damos la palabra a un corresponsal de la revista suiza Bildung Schweiz, la publicación de una organización miembro de la IE: la Dachverband Schweizer Lehrerinnen und Lehrer (LCH). En colaboración con el Cantón de Argovia, que administra un programa de becas para estudiantes prometedores, LCH promueve y apoya la Primera Liga de Lego, un torneo donde jóvenes del mundo entero construyen robots a partir de piezas de LEGO.



Construir, programar y poner a prueba: en el concurso internacional Primera Liga de Lego, ocho estudiantes de Argovia dan vida a las piezas LEGO, compitiendo con equipos de todo el mundo.

"Pásame esa pieza rápido". "¿Y si lo intentamos con este sensor?" Son algunas de las frases que se escuchan en los locales de la escuela de Aarau, en Argovia. Niños y jóvenes de 10 a 16 años diseñan su robot. Es necesario realizar diversas tareas precisas lo más rápido posible, algo esencial si el equipo "avalog" quiere medirse con otros grupos y ganar la competición.

Los ocho miembros del equipo esperan con impaciencia la Primera Liga de Lego, que tiene lugar cada año. Este encuentro envuelve a jóvenes en un ambiente de competición en el ámbito de la ciencia y la tecnología. El tema propuesto para este año es: "Movilidad inteligente: el transporte de bienes y personas".

Hayley, de 16 años, miembro del equipo Avalog, intenta siempre aportar ideas innovadoras y factibles.

© COURTESY OF LCH

Resolver tareas con total autonomía

Una vez que el tema ha sido publicado en Internet, los participantes tienen ocho semanas para desarrollar un robot capaz de realizar las tareas indicadas el día de la competición. Los jóvenes estudian las instrucciones, desarrollan soluciones, construyen los robots, los programan y los hacen operativos. Las primeras ideas a menudo se revelan imposibles de aplicar en el marco de esta competición tan exigente, y los jóvenes tienen que volver a trabajar su proyecto original. Los robots están contruidos enteramente a partir de piezas de LEGO y son programados a través de un ordenador portátil. El robot se controla mediante sensores táctiles, detectores ópticos y de sonido.

El reglamento de la competición exige que todas las tareas se lleven a cabo en 2 minutos y 30 segundos. Para dar la victoria a su equipo, el robot no sólo debe poder realizar todas las tareas, sino también ser capaz de transformarse.

Presentación de un proyecto de investigación

El jurado también evalúa la parte teórica: cada equipo debe presentar un proyecto

de investigación ante un jurado de expertos. Para esta presentación, “avalog” ha creado un equipo de tres miembros. Hayley (16) se muestra particularmente entusiasta: “Siempre estoy buscando ideas originales. La presentación del proyecto de investigación es tan importante como los puntos obtenidos por el robot sobre el terreno”.

El jurado también evalúa el trabajo en equipo. A medida que el grupo avanza en el torneo, se imponen nuevas exigencias.

La robótica, parte esencial de la oferta de investigación

El proyecto ha sido incluido en el programa de becas para estudiantes prometedores del cantón de Argovia bajo la rúbrica “robótica”.

“A fin de no depender únicamente de la victoria en el concurso, los miembros del equipo participan en otras investigaciones. La energía no se encausa nunca en una sola actividad. Sin embargo, los objetivos intermedios son hitos importantes en la realización de este trabajo”, especifica Beat Michel, miembro de la LCH y formador del equipo.

Asimismo, hace hincapié en los aspectos positivos de este proyecto: “Enseñé en clases especiales durante casi 30 años. Es indispensable imaginar conceptos novedosos que puedan ampliar las perspectivas de los jóvenes en su vida escolar diaria. La elaboración de problemas concretos resultó ser una experiencia especialmente positiva ya que exige que los alumnos reflexionen. El proceso colectivo de búsqueda de soluciones también permite a los estudiantes dar sentido al trabajo que realizan.

Lo esencial reside más en la participación activa de todos que en la evaluación obtenida en la Primera Liga de Lego. [...] Además, la competición brinda la oportunidad de reforzar muchas otras habilidades a través de la experiencia de aprendizaje, el análisis de resultados y la búsqueda de alternativas cuando un objetivo no ha podido alcanzarse. La presentación de los resultados no sólo favorece hablar en público, sino también la comunicación.



Miembros del equipo Avalog trabajan en su robot.

El trabajo en equipo es un aspecto inherente a este proyecto. La investigación puntera requiere de especialistas en robótica y, para la evaluación del equipo, las aptitudes de comunicación son cruciales. El reconocimiento de los límites es otro de los objetivos del proyecto, ya que las posibilidades son infinitas.

Un procedimiento de candidatura apasionante

Al final de cada año, varios niños y niñas presentan su candidatura mediante el envío, por recomendación del docente, de su carpeta de trabajos. Las candidaturas para el proyecto son seleccionadas durante una ronda de clasificación. Los datos están a disposición de las niñas y los niños hasta las vacaciones de primavera, lo que significa que, en esta fase, todos los robots ya tienen sus propias peculiaridades. “Cada vez se observan resultados significativos, conseguidos de forma totalmente autónoma. Entre estos jóvenes talentos, dos o tres logran formar parte del equipo que participa en el concurso internacional de la Primera Liga de Lego. “Esta combinación ha demostrado dar buenos resultados”, afirma el formador.

140 000 participantes del mundo entero

La participación en el torneo iniciado en 1998 de la Primera Liga de Lego está en auge. En 2008, participaron 140 000 niños y jóvenes de 49 países. En Europa, el 22% de los 4 490 participantes procedentes de siete países eran niñas. Este concurso mundial tiene por objeto alentar a las jóvenes generaciones de investigadores así como a los entusiastas de la tecnología a abordar activamente este sector. Los resultados son evidentes: sobre la base de un equipo altamente motivado, “avalog” participó en cuatro finales europeas en los últimos cinco años. Único equipo suizo clasificado hasta la fecha, “avalog” ha llegado hasta el rango de las finales internacionales, ya que ha participado dos veces en la final mundial en Atlanta y una vez en el Campeonato Abierto Europeo de Copenhague. Gracias a sus excelentes presentaciones de proyecto, “avalog” ostenta ya cuatro clasificaciones consecutivas en el Foro franco-alemán de Ciencias en Berlín y París.

El año pasado, este equipo campeón suizo alcanzó el séptimo lugar en las finales de Europa del Este y se ha clasificado para el Campeonato Abierto Europeo que se celebrará a finales de abril de 2010 en Estambul, Turquía. III

Lectores de Mundos de la Educación, rellenen nuestra encuesta



Encuesta a los lectores

Le rogamos se tome unos minutos para responder a las siguientes preguntas y nos ayude a mejorar la publicación Mundos de la Educación. El envío de respuestas se realizará por fax al +32 2 224 06 06, o rellenando el formulario que encontrará en la página: www.ei-ie.org/survey/woe/
Gracias por participar.

¿De qué país es usted?

¿Cuál es su sexo?

- ☐ Femenino
☐ Masculino

¿Qué cargo ocupa en la organización?

- ☐ Presidente/a
☐ Secretario/a general
☐ Miembro del Consejo
☐ Empleado/a del sindicato
☐ Miembro del sindicato

¿Cómo le llega la publicación Mundos de la Educación?

- ☐ A la oficina del sindicato
☐ A la biblioteca del sindicato
☐ A la biblioteca de la escuela/universidad
☐ Directamente por correo
☐ Lee el archivo PDF en línea (en este caso, no conteste las dos preguntas siguientes)

¿Cuánto tiempo conserva los ejemplares de Mundos de la Educación?

- ☐ Un mes o menos
☐ Hasta la aparición del siguiente número
☐ Un par de meses
☐ Indefinidamente, como material de referencia

¿Les pasa los ejemplares de Mundos de la Educación a los compañeros?
En caso afirmativo, ¿cuánta gente lee esos ejemplares?

Califique su grado de interés en las siguientes secciones de *Mundos de la Educación*:

	1	2	3	4	5
Mensaje del Secretario General	☐	☐	☐	☐	☐
Buenas noticias	☐	☐	☐	☐	☐
Orador invitado	☐	☐	☐	☐	☐
Tecnologías en la educación	☐	☐	☐	☐	☐
Artículos sobre campañas y proyectos de la IE	☐	☐	☐	☐	☐
Artículos sobre derechos humanos y sindicales	☐	☐	☐	☐	☐
Artículos sobre prevención del VIH/sida en las escuelas	☐	☐	☐	☐	☐

	1	2	3	4	5
Artículos sobre comercio y educación	☐	☐	☐	☐	☐
Artículos sobre igualdad de género	☐	☐	☐	☐	☐
Artículos sobre cooperación al desarrollo	☐	☐	☐	☐	☐
Calendario de la IE	☐	☐	☐	☐	☐

1. Muy interesante, 2. Interesante, 3. Sólo si me llama la atención, 4. Poco interesante 5. Nada interesante

¿Qué otros temas le interesaría que se abordasen en Mundos de la Educación?

Califique los siguientes aspectos de Mundos de la Educación:

	1	2	3	4
Selección temática	☐	☐	☐	☐
Redacción	☐	☐	☐	☐
Fotografías	☐	☐	☐	☐
Diseño y presentación	☐	☐	☐	☐
Tipo de papel e impresión	☐	☐	☐	☐

1 Muy bueno 2 Bueno 3 Pobre 4 Muy pobre

¿Lee otras publicaciones sindicales o relacionadas con la educación? En caso afirmativo, ¿cuáles?

¿Qué otros soportes o medios nuevos recomendaría para leer Mundos de la Educación?

- ☐ Un sitio web especial, www.worldsofeducation.org, por ejemplo
☐ Un blog donde colgar comentarios
☐ Un canal RSS de Mundos de la Educación
☐ Un archivo Flash para la visualización en línea de la publicación

¿Tiene algún otro comentario o sugerencia?

También puede rellenar el formulario en línea, en www.ei-ie.org/survey/woe.

Aplazamiento de la Conferencia Mundial de Mujeres

A raíz de la conflictiva situación de inestabilidad política en Tailandia, la Internacional de la Educación ha anunciado que la Primera Conferencia Mundial de Mujeres, En camino hacia la igualdad, inicialmente prevista para las fechas del 19 al 22 de mayo de 2010, ha sido pospuesta.

La conferencia ha sido reprogramada para más adelante, en principio, para enero de 2011 en el mismo lugar, el hotel Ambassador de Bangkok. Las fechas exactas se confirmarán tan pronto como la situación se haya estabilizado.

La IE se ha puesto en contacto con el Hotel Ambassador para solucionar el tema de las reservas y se ha comunicado asimismo, con las y los participantes registrados en este evento.

Para mantenerse informado, visite: www.ei-ie.org/women2010

Agradecemos sus comentarios sobre la revista. Escribanos a editor@ei-ie.org.

¿Has terminado de leer tu ejemplar de Mundos de la Educación?

Por favor, pasa la revista a un amigo o déjala en la escuela para tus colegas y compañeros del sindicato.



Además de la sección "Oradores invitados" y a menos que se indique lo contrario, los artículos de esta revista se ceden con arreglo a la licencia de Reconocimiento-No comercial-Compartir bajo la misma licencia 3.0 de Creative Commons. Esto significa que usted puede copiar, distribuir y adaptar los textos siempre que indique claramente la fuente "Mundos de la Educación (ISSN 1810-5645)" y no actúe con fines comerciales. Para más información, visite la página <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/>. Para fines distintos a los que permite esta licencia, contáctenos en editor@ei-ie.org.

CALENDARIO

Septiembre 2010

- 3-4** Reunión bienal del Consejo de Educación y la Red de Mujeres de la región del Pacífico – Fiji
- 10-12** Conferencia de la IE en Educación Superior – Vancouver, Canadá
- 14-15** Reunión trienal de la IE en Cooperación al desarrollo en Asia-Pacífico – Siam Reap, Camboya
- 16-17** Comité regional de la IE en Asia Pacífico – Siam Reap, Camboya
- 21-22** EEI Communications Network meeting Encuentro de la red de comunicación de la IE – Bruselas, Bélgica
- 22-24** Conferencia Mundial de la UNESCO sobre Educación y Cuidado de la Infancia – Moscú, Rusia
- 29-30** Foro de la OIT para el diálogo sectorial global en Educación Vocacional y Formación – Ginebra, Suiza

Octubre 2010

- 12-14** Conferencia del Consejo Global Unions: Una agenda global para unos servicios públicos de calidad – Ginebra, Suiza
- 14-15** Encuentro del Comité de Enseñanza Superior e Investigación de la IE – Lovaina, Bélgica
- 19-22** Conferencia Regional Africana de la IE – Brazzaville, República del Congo

Noviembre 2010

- 9-12** Congreso Mundial de UNI (Agrupación Global Union) – Nagasaki, Japón
- 18-19** Reunión anual de Cooperación al Desarrollo de la IE – Bruselas, Bélgica
- 22** Comité Paneuropeo de Mujeres IE-ETUCE – Bruselas, Bélgica
- 23-24** Comité Paneuropeo EI/ETUCE – Bruselas, Bélgica

Diciembre 2010

- 1** Día Mundial contra el SIDA
- 1-5** Conferencia Internacional de la CSI sobre sistemas públicos universales de Seguridad Social – Brasilia, Brasil

Mundos de la Educación es una publicación de la Internacional de la Educación, Federación Sindical Mundial que representa a más de 30 millones de docentes y trabajadores de la educación, del preescolar al universitario, en 171 países y territorios.

Para saber más sobre la IE, visite nuestra página web: www.ei-ie.org



Education International
5 Boulevard du Roi Albert II
1210, Brussels, Belgium

Tel.: + 32 2 224 0611
Fax: + 32 2 224 0606
Email: headoffice@ei-ie.org

Editor responsable: Fred van Leeuwen, Secretario General de la IE
Coordinador de redacción: Pav Akhtar
Redacción y edición: Mar Candela, Claude Carroué, Frédéric Destrée,
Harold Tor, Timo Linsenmaier

ISSN: 1810-5637



Printed on recycled paper

En una zona pobre de Karachi, Pakistán, los cursos se imparten en la terraza de un edificio para proteger a los niños de los disparos de bandas armadas.

