



En portada: Los objetivos de desarrollo del Milenio deben cumplirse.

Sumario

> Educación

Cumbre de la Educación en Sudáfrica	3
Día Mundial de los Docentes	4
Cumbre de los objetivos de desarrollo del Milenio	6
Foro de la Educación de los ministros del E-9	8
La Educación fracasa en las cumbres del G8/G20	9
Sindicato Israelí anuncia reformas educativas	10
Desprofesionalización de docentes en India	11
Educación y Deporte en Francia	12
Guía UCU para profesores	13
Programa educativo de ADOBE	14
Docentes y redes sociales	15
Copyright y candados digitales	16
Global Unions por unos servicios públicos de calidad	17
Entrevista con Sharan Burrow	18

> Igualdad

Proyecto multimedia por la igualdad de género	20
Conferencia Internacional de la Mujer de la IE	22
Formación para profesores de niños sordos en Vietnam	23

> Solidaridad

Conferencia Internacional contra el SIDA en Austria	24
Programa SIDA de formación de docentes en Ghana	25
Programa de reconciliación para profesores en Kosovo	26

> Derechos Humanos

Honduras: Un año después del golpe	28
Construyendo sindicatos democráticos en Asia Central	30

Foto de portada: Chico sostiene cartel marcando la Jornada Mundial contra la pobreza en Lagos, Nigeria.

Es tiempo de actuar



©IE

La educación pública se ve hoy amenazada en todos lados con el desmantelamiento y la división en segmentos competitivos, asfixiados por la falta de inversión necesaria. Sin embargo, hay una alternativa de futuro para que docentes y niños no tengan que pagar el precio de la crisis provocada por los mercados financieros.

Los afiliados de la IE siguen apostando por un futuro donde el déficit fiscal sea reabsorbido gracias a un sistema tributario justo, y no a base de recortes salvajes. Un futuro donde los servicios se garanticen gracias a un impuesto adicional destinado a los especuladores, un impuesto a las transacciones bancarias y acabando con el engaño de los miles de millones perdidos debido a la evasión fiscal por parte de los muy ricos.

Nuestros miembros saben que los recortes del sector educativo van a devastar los servicios públicos, afectando al crecimiento, provocando la recesión y elevando las tasas de desempleo. Es por ello que nuestros miembros siguen cuestionando los planes gubernamentales mostrando que hay un futuro alternativo para la educación. Estos esfuerzos han sido exitosos. En agosto, los dos principales sindicatos estadounidenses de la educación AFT y NEA realizaron una exitosa campaña para que el gobierno americano invirtiera 10 billones de dólares en escuelas, salvando así 160.000 puestos de trabajo amenazados por los recortes presupuestarios en el ámbito educativo.

Esta victoria fue el resultado de una persistente campaña para movilizar la opinión pública en apoyo de una educación de calidad.

Amparado por la Agrupación Global Unions, la IE y otros sindicatos globales lanzarán en octubre una campaña internacional en defensa de unos Servicios Públicos de Calidad para luchar contra los recortes y abogar por los Objetivos de Desarrollo del Milenio, incluida la Educación para Todos. No se trata sólo de proteger los empleos públicos, sino de alcanzar una mayor calidad de vida para las familias trabajadoras, quienes dependen de la disponibilidad de servicios públicos de calidad como la sanidad, el transporte o la educación. Vivimos una época sin precedentes. Por ello debemos movilizarnos y organizarnos. Debemos recordar a los gobiernos nacionales la necesidad de adoptar políticas que garanticen buenas escuelas y den a los profesores salarios y condiciones de trabajo decentes. Hay mucho en juego.

Fred van Leeuwen, Secretario General de la IE

Educación

Sudáfrica: Cumbre de la Educación para marcar 1Gol

Por Claude Carroue

El 11 de julio, apenas unas horas antes de la final de la Copa del Mundo de fútbol entre los Países Bajos y España, el Presidente de Sudáfrica Jacob Zuma convocó a los dirigentes políticos de todo el mundo para celebrar una cumbre sobre la educación en Pretoria.

Zuma, quien ha sido invitado a pronunciar un discurso en el Congreso Mundial de la IE en Sudáfrica el próximo año, explicó que el calendario de la Cumbre había sido determinado por “la convicción de que la primera Copa del Mundo de fútbol en suelo africano debe dejar un legado duradero, y la educación es la inversión más importante en el futuro de cualquier nación”.

El Presidente declaró ante los dirigentes de Burkina Faso, Kenya, Mozambique, los Países Bajos, Togo y Zimbabwe : “No hay legado más grande que ése”.

Tras el debate de una serie de cuestiones de política educativa, los dirigentes emitieron una declaración conjunta según la cual: “Faltando solamente cinco años para cumplirse el plazo de 2015, nos encontramos en un momento crucial para el logro de la Educación para Todos (EPT). Los esfuerzos de la comunidad internacional para extender las oportunidades de la educación primaria a menudo se han hecho a expensas de la calidad de la educación. La evidencia muestra que las profundas y persistentes desigualdades obstaculizan el progreso, y adquieren diversas formas de marginación ya respecto



© DPA/Reporters

El presidente de Sudáfrica, Jacob Zuma, hace un discurso antes del partido de apertura de la Copa del Mundo en el estadio de Johannesburgo, Sudáfrica.

a los ingresos, el género, la ubicación, el idioma y la discapacidad”.

La cumbre de Pretoria formó parte de la iniciativa 1 Gol de la Campaña Mundial por la Educación (CME) que fue apoyada por la FIFA, organismo rector del fútbol mundial. Se realizaron varias actividades coordinadas para llamar la atención de la audiencia de la Copa del Mundo sobre el objetivo de conseguir la escolarización de un mayor número de niñas y niños.

El Coordinador Principal Regional de la IE para África y el Presidente de la CME, Assibi Napoe, afirmaron: “Hay 72 millones de niños sin escolarizar y millones más no

tienen acceso a una educación de calidad. Esta es una posición insostenible. La IE está trabajando con nuestros miembros y otros socios para velar por que la educación siga ocupando un lugar prioritario en la agenda mundial”.

En su declaración, la Directora General de la UNESCO Irina Bokova afirmó: “La educación es el antídoto más potente contra la pobreza en África. Los dirigentes deben aprovechar la ocasión que ofrece esta cumbre para apoyar plenamente la empresa de proporcionar a los niños del continente africano una educación de calidad”. III

Educación

Celebra el Día Mundial de los Docentes el 5 de octubre

Por Harold Tor y Monique Fouilhoux

Cada 5 de octubre se celebra el Día Mundial de los Docentes. En la edición de 2010, se elogiará el papel de la docencia en la superación de las crisis. En efecto, se trate de una crisis humanitaria, como el terremoto en Haití, o económica, como la vivida actualmente por los gobiernos mundiales, el papel de los docentes y trabajadores de la educación es crucial para la mejora y la recuperación, a todos los niveles, de los países afectados.

Orígenes del día

La primera edición del Día Mundial de los Docentes se celebró en 1994. Ese día se conmemora la aprobación de la Recomendación conjunta de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la Organización de la ONU para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) relativa a la situación del personal docente, firmada en 1966.

La recomendación, que establece los derechos y responsabilidades laborales y profesionales de la docencia, cuenta con el pleno apoyo de la Internacional de la Educación, por ser un documento fundamental de obligada aplicación en todos los países.

Desde 1997 y la firma de la Recomendación de la Unesco relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior, el Día Mundial de los Docentes se celebra también en los sectores de la educación superior y la investigación.

¿Cómo se puede participar?

Los docentes de todo el mundo, a través de las organizaciones miembros de la Internacional de la Educación, convocarán actos nacionales y regionales para celebrar

la ocasión. De Italia a Gambia, de Nueva Zelanda a Venezuela, miles de docentes y alumnos acudirán a las concentraciones y marchas de homenaje a la profesión y su papel único en la superación de las crisis. Algunos sindicatos de enseñanza entregarán premios a destacados docentes, como en Azerbaiyán y Canadá. Otras organizaciones de enseñanza renovarán el género. Así, el Malaysia's National Union of Teaching Profession (NUTP) organiza una marcha solidaria, walkathon, por los docentes. Varios sindicatos de educación de distintos países programarán actos conjuntos, como las conferencias sobre la educación en Bosnia convocadas por el Independent Trade Union of Primary School Education de Bosnia y Utdanningsforbundet de Noruega.

¡Estáis TODOS invitados!

La IE y la Unesco tienen previsto publicar un cartel conjunto en inglés, francés, castellano, alemán, árabe, ruso y chino, que servirá de ayuda para la preparación de una gran variedad de actividades. Os invitamos, en la página web dedicada al Día Mundial de los Docentes, a utilizar en los actos de celebración todos los recursos interactivos disponibles:

- › **Twitter:** los tweets relacionados con el Día Mundial de los Docentes que incluyan la etiqueta #wtd2010 saldrán publicados en la página dedicada a esta jornada.
- › **Flickr:** colgar en Flickr las fotos de los actos del Día Mundial de los Docentes. Más información sobre el photostream de la IE en www.flickr.com/photos/30593921@N03/
- › **Tarjetas electrónicas:** para una felicitación personalizada, enviar una tarjeta del Día Mundial de los Docentes.

La página web del Día Mundial de los Docentes es: **www.5oct.org**. Emitirá en vivo a partir del 6 de septiembre de 2010.

El 5 de octubre, la IE, como ya hiciera en ediciones anteriores, emitirá un mensaje conjunto con la Unesco, la OIT, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). La declaración se publicará en la página web especial.

El 5 de octubre, se celebra el día del docente en todo el mundo. Con la participación de alumnos, padres y profesores, los actos del Día Mundial de los Docentes servirán para evidenciar la contribución de la profesión docente a la recuperación de las crisis, económica, social o de cualquier otro tipo. III



Escuela primaria pública en Dhaka, Bangladesh.

Educación

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio deben cumplirse

Por Koen Geven y Claude Carroue

¿Cómo se definieron los Objetivos?

Los líderes mundiales reunidos en la Cumbre del Milenio de la ONU celebrada en septiembre de 2000 acordaron un plan para el desarrollo mundial. Se comprometieron en la construcción de un mundo en el que el desarrollo sostenible y la erradicación de la pobreza tuvieran prioridad. Con la Declaración del Milenio establecieron medidas concretas, metas y objetivos interrelacionados en torno al desarrollo, la gobernanza, la paz, la seguridad y los derechos humanos.

Los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), 21 metas y 60 indicadores oficiales se elaboraron a raíz de la Declaración del Milenio, que los países miembros de la ONU se comprometieron a ejecutar para 2015. Los Objetivos son los siguientes:

- › Erradicar la pobreza extrema y el hambre
- › Lograr la enseñanza primaria universal
- › Promover la igualdad de género y la capacitación de la mujer
- › Reducir la mortalidad infantil
- › Mejorar la salud materna
- › Combatir el VIH/sida, el paludismo y otras enfermedades
- › Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente
- › Fomentar una alianza mundial para el desarrollo

¿Por qué se celebra la Cumbre de Revisión de los ODM en 2010?

Cuando faltan cinco años para cumplirse el plazo de realización de los ODM, el secretario general de la ONU, Ban Ki-Moon, ha invitado a los líderes mundiales a reunirse en Nueva York del 20 al 22 de septiembre para agilizar la consecución de los Objetivos.

“No es posible defraudar a los miles de millones de personas que esperan que la comunidad internacional cumpla la promesa de la Declaración del Milenio de crear un mundo mejor”, afirma Ban Ki-Moon en su informe titulado Para cumplir la promesa. Éste servirá de base para los debates de la cumbre.

El informe recoge un número de factores de éxito y lecciones aprendidas, así como deficiencias, nuevos desafíos y oportunidades. Asimismo, contiene recomendaciones de actuación para impulsar el progreso hacia el cumplimiento de los ODM.

Saldo mixto

Algunos países, entre ellos India y China, cuya población pobre se ha reducido de 452 millones a 278 millones de personas, han sabido luchar contra la pobreza extrema y el hambre, gracias a claros factores internos y externos de carácter poblacional y de desarrollo económico. Otros países han mejorado la escolarización y la salud infantil, han ampliado el acceso al agua potable, han reforzado el control de la malaria

y la tuberculosis, y han proporcionado un mayor acceso al tratamiento del VIH.

Estos éxitos han tenido lugar en algunos de los países más pobres, lo que demuestra, según el secretario general de la ONU, que los ODM son alcanzables si se realizan las políticas e inversiones adecuadas y se cuenta con suficiente apoyo internacional. Sin embargo, el progreso ha sido desigual y varios Objetivos podrían frustrarse.

El informe de la ONU alega que las deficiencias en el progreso no se deben a que los ODM sean inalcanzables o a que los plazos sean muy cortos, sino, más bien, al incumplimiento de los compromisos, a los recursos insuficientes, al escaso interés y a la falta de rendición de cuentas. Ello ha sido causa de que no se haya hecho todo lo necesario en materia de financiación, apoyo técnico y alianzas. Como consecuencia de ello, las mejoras han sido limitadas y algunos beneficios que costó mucho obtener están siendo erosionados por la crisis alimentaria y económica.

¿Qué hay del objetivo de la educación universal?

En algunos sectores de los ODM, incluida la educación, las proyecciones apuntan a que los objetivos no se cumplirán. El informe de la ONU reza lo siguiente:

“Para alcanzar el objetivo de la enseñanza primaria universal en la fecha establecida, todos los niños con la edad oficial para

ingresar en la escuela primaria deberían haber estado asistiendo a clase en 2009. (...) Sin embargo, en la mitad de los países de África subsahariana de los cuales se dispone de datos, al menos uno de cada cuatro niños en edad escolar no estaba asistiendo a clase en 2008”.

Lecciones aprendidas

El informe publicado por la ONU recoge la necesaria implicación nacional en las estrategias de desarrollo. Los países que han obtenido resultados positivos han seguido políticas pragmáticas y aumentado la capacidad interna. Las alianzas mundiales deben prestar apoyo a esas estrategias nacionales de desarrollo.

Los compromisos deben asumirse

Si bien la financiación de los ODM se ha puesto en marcha gracias al desarrollo de los fondos nacionales, lo cierto es que la comunidad de donantes debe cumplir su promesa de ampliar la ayuda oficial al desarrollo. Esos compromisos distan mucho de haberse cumplido.

¿Cuál es la participación de los sindicatos de la enseñanza?

En junio de 2010, la ONU celebró una audiencia con ONG, organizaciones de la sociedad civil y del sector privado para que contribuyeran al proceso de revisión. Los sindicatos, incluidos los de la educación,

expresaron su preocupación por la falta de consecución de los Objetivos.

La IE basa su aportación a la cumbre en el programa de Educación para Todos (EPT). Según cálculos recientes de la Unesco, a la EPT le siguen faltando 16.000 millones de dólares anuales en los países de bajos ingresos.

¿Qué resultados cabe esperar de la cumbre?

La cumbre podría brindar la oportunidad de apoyar los esfuerzos colectivos y alianzas hasta 2015. En el marco de la campaña de los ODM, y antes de la cumbre, se ha publicado una lista de exigencias a los países ricos y pobres. Se pide a éstos más rendición de cuentas; a aquéllos se les reclama la definición de objetivos orientados a la inversión de al menos el 0,7% del PIB en ayuda al desarrollo.

Según asevera Ban Ki Moon: “El mundo tiene los conocimientos y los recursos que se necesitan para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio”. III



Chico sostiene cartel marcando la Jornada Mundial contra la pobreza en Lagos, Nigeria.

INFO

Más información sobre la cumbre en:
<http://www.un.org/es/mdg/summit2010/>
 El informe del secretario general está disponible en:
www.un.org/spanish/millenniumgoals/

Educación

Los ministros del E-9 se comprometen a reducir el analfabetismo



Los ministros de Educación de nueve de los países más poblados del mundo (Grupo E-9): Bangladesh, Brasil, China, Egipto, India, Indonesia, México, Nigeria y Pakistán, reafirmaron su compromiso de atender las necesidades básicas de aprendizaje de toda su población y trabajar más estrechamente para alcanzar los seis objetivos establecidos en el Foro Mundial sobre la Educación celebrado en Dakar, Senegal, el año 2000.

Los países del grupo E-9 clausuraron su reunión de cuatro días sobre el tema 'Alfabetización para el desarrollo' celebrada en Abuja, Nigeria, con un llamamiento a los jefes de Estado y de Gobierno para hacer de la alfabetización de los jóvenes y adultos una prioridad en materia de inversión con el fin de cumplir todos los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

La Presidenta de la IE Susan Hopgood señaló: "La IE acoge con satisfacción el compromiso de los países del grupo E-9 de trabajar conjuntamente para alcanzar los objetivos de la EPT. La educación de calidad es un derecho humano fundamental y hace posible la alfabetización de niños y niñas. No puede aceptarse que los objetivos de la EPT en el mundo no estén en vías de alcanzarse para 2015. Todos los gobiernos deben cumplir sus compromisos de ayuda para paliar la brecha financiera y alcanzar los objetivos fijados".

En el Marco de Abuja para la Acción y la Cooperación, emitido al final de la reunión el 24 de junio, los participantes observaron que el Objetivo relativo a la Educación

para Todos (EPT), que consiste en reducir a la mitad el analfabetismo, corre un gran riesgo de no ser cumplido para el año 2015 por algunos de los países del E-9, a menos que se tomen medidas urgentes y de mayor alcance.

En los países del E-9 hay un total de 508 millones de personas privadas de alfabetización. Estos países representan el 54 % de la población mundial y poseen el 67 % de los analfabetos de todo el mundo.

Al tiempo que identificaron los retos a los que se enfrentan los países para incluir las políticas y estrategias, el acceso, la calidad, el desarrollo de capacidades, la financiación y la gobernanza, los participantes se comprometieron a "incrementar y optimar nuestros esfuerzos para lograr la alfabetización universal en nuestros países en tanto que aspecto esencial del derecho humano a la educación básica. Reconocemos que el logro de esta meta exige un compromiso político, innovación e iniciativa, así como recursos en consonancia". ■■■

Alumnos de una escuela preescolar en Abuja, Nigeria.

¡Manos a la obra por la educación!

Las cumbres del G-8 y G20 fracasan en materia educativa

Por Koen Geven

A pesar de las presiones ejercidas por las organizaciones miembros de la IE, las dos cumbres canadienses de los líderes mundiales no han cumplido las promesas en materia de educación. Ni el G-8 en Muskoka, ni el G-20 en Toronto tomaron ninguna medida importante.

La declaración del G-8, aprobada el 26 de junio de 2010, no hace referencia alguna a la necesidad de aumentar la financiación de la Educación para Todos (EPT) y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) relativos a la educación primaria universal y la igualdad de género.

En la Cumbre de Kananaskis (2002), el G-8 dedicó esfuerzos a la creación de la Iniciativa Vía Rápida para la EPT (FTI), alianza mundial orientada a acelerar la consecución de los objetivos y aumentar la eficacia de la ayuda en educación. No obstante, la FTI recibió críticas, en años anteriores, por no agilizar los pagos a los países en desarrollo en concepto de educación.

La declaración del G-20, aprobada el 27 de junio de 2010, hace referencia a la recuperación en un contexto de crisis económica. Contempla las reformas del sector financiero, el fortalecimiento de las entidades financieras internacionales y la lucha contra el proteccionismo.

A la IE le preocupan las decisiones no tomadas en la cumbre. El G-20 reunido en Pittsburgh en septiembre de 2009 y los ministros de Trabajo del G-20, reunidos en



© Associated Press / Reporters

Manifestantes durante las protestas en Toronto en ocasión de la Cumbre del G20.

abril de 2010, instaron a los líderes mundiales a adoptar una estrategia de educación y formación. Ahora bien, la declaración aprobada en Toronto no recoge medidas concretas de aplicación. La declaración, en uno de sus anexos, reza simplemente: “Valoramos el trabajo realizado por la Organización Internacional del Trabajo, en colaboración con la OCDE, en relación con una estrategia de formación que contribuya a dotar a los trabajadores de las habilidades necesarias para ocupar los puestos de trabajo de hoy y de mañana”.

Mientras, no dejan de publicarse informes críticos que reclaman medidas para defen-

der la educación. En julio de 2010, el Equipo de seguimiento de la Unesco advirtió del hundimiento de las cifras oficiales de ayuda al desarrollo en educación. Existe un déficit de 16.000 millones de dólares americanos para alcanzar los ODM en 2015. Sin ir más lejos, la enseñanza primaria universal, uno de los seis objetivos de la EPT, acusa un déficit de 10,3 millones de docentes.

En los próximos meses, la IE centrará su atención en la próxima reunión del G-20 en Seúl (Corea del Sur), convocada para los días 11 y 12 de noviembre de 2010, y promoverá su campaña ¡Manos a la obra por la educación! ■■■

Educación

Israel: Un nuevo horizonte para el sistema educativo nacional

Por Yaffa Folger

Al cabo de años de esfuerzos para lograr un cambio global en el sistema educativo, el sindicato Israel Teachers' Union (ITU) ha conseguido establecer una reforma destinada al sistema escolar en su conjunto, con el fin de mejorar la calidad y la condición profesional de los docentes del sector público.

El éxito de ITU puede atribuirse a la intensa participación que promovió entre sus 28 delegaciones sindicales locales, para determinar las prioridades de los docentes antes de iniciar una compleja serie de negociaciones con el gobierno.

De acuerdo con los términos del acuerdo "Nuevo Horizonte", el gobierno se ha comprometido a asignar recursos que modificarán las condiciones profesionales de los docentes, mejorarán su situación y propiciarán cambios importantes en el sistema educativo.

Los seis principios fundamentales del acuerdo "Nuevo Horizonte" son los siguientes:

- mayor presupuesto para la educación, de 6,5 millones de shekels israelíes (aproximadamente algo más de mil millones dólares EE.UU.), durante un período de cinco años.
- un aumento significativo de la remuneración de los docentes del 25 al 50%.
- un cambio en la estructura de la semana laboral de los docentes, lo que permite considerar su presencia en el centro escolar durante 36 horas a la semana.
- la transformación estructural del sistema remunerativo de los directores de

escuela, hacer que participen más estrechamente en la contratación de nuevos docentes, así como en los controles disciplinarios de los docentes por razones pedagógicas.

- la reforma del proceso de despido de los docentes por motivos pedagógicos, mediante el cual el proceso de despido de los docentes "inadecuados" con antigüedad de hasta 15 años se ha reducido a un año en lugar de dos años.
- un nuevo requisito para los docentes: obtener un título de primer grado superior, con el fin de mejorar las normas profesionales.

El acuerdo se está aplicando gradualmente y deberá abarcar la totalidad del sistema educativo de Israel para el año 2013.

El ITU participa activamente en la explicación de las reformas a los docentes de todo el país. Además, ha establecido dos valiosos instrumentos de comunicación para auxiliar a los docentes que estén aplicando la reforma "Nuevo Horizonte".

La primera es un centro de información, asesoramiento y orientación al que tienen acceso los trabajadores y trabajadoras de la educación. El segundo es el uso de los medios de comunicación social, incluido



Los profesores israelíes experimentarán una mejora en su status profesional gracias a las nuevas reformas.

una bitácora o "blog", que permite un diálogo permanente entre los trabajadores de la educación.

El Presidente de IUT, Joseph Wassrman, afirmó: "El proceso de implicar a nuestros miembros docentes para determinar el acuerdo antes de la participación del público para que apoyara nuestras negociaciones ha demostrado ser fundamental en el éxito que hemos obtenido. Toda campaña sindical debería pensar en cómo crear un amplia coalición que apoye sus esfuerzos." ■■■

Educación

India: sindicato exige docentes cualificados y titularizados en las escuelas públicas

Por Claude Carroue

En Asia, el hecho de que cada vez se recurre más a paradocentes es un motivo de verdadera preocupación para los afiliados de la IE. Se calcula que hasta un 6% de los empleados en todos los países del sur de Asia son paradocentes.

Bajo la presión del Banco Mundial, son muchos los gobiernos de la región que recurren a la contratación de paradocentes con el fin de paliar la escasez de docentes, en lugar de incrementar la inversión en la formación de un número suficiente de docentes cualificados para dispensar una educación pública de calidad para todos.

En India, donde la política de descentralización de la gestión educativa a organismos locales ha fomentado, desde la década de los ochenta, una tendencia a recurrir a este tipo de docentes, los problemas son cada vez más agudos.

En un informe encargado por la All India Primary Teachers' Federation (AIPTF) para conocer efectivamente la situación, S. Eswaran, Presidente de la AIPTF y Vicepresidente de la IE, señaló: "Durante los últimos años, la India ha sido testigo de una creciente tendencia de los gobiernos estatales a contratar paradocentes en las escuelas de enseñanza primaria y secundaria de primer ciclo. Aparentemente, se hace para satisfacer la creciente demanda de docentes resultante de la necesidad de garantizar el acceso universal a la educación primaria".

"En la actualidad hay más de 500.000 paradocentes trabajando en el país, lo que equi-



Docente enseña a los chavales en escuela al aire libre, mientras los vehículos pasan a toda prisa en Ahmadabad, India.

vale a un 10% del total del cuerpo docente de los centros escolares."

Eswaran explicó que el problema de esta medida es que "a los paradocentes se les paga sueldos considerablemente más bajos que a los docentes diplomados, lo que levanta la sospecha de que en realidad se emplean paradocentes debido a los limitados recursos financieros que los presupuestos estatales asignan a la educación".

El informe de la AIPTF también observa que los paradocentes son contratados por períodos de duración limitada, a veces solamente unos meses por año, por lo que carecen de seguridad laboral a largo plazo.

AIPTF señala la dificultad de organizar a los paradocentes en un organismo capaz de mejorar sus condiciones de trabajo, ya que algunos contratos no permiten la participación sindical. Esta condición da lugar a una fragmentación de "sindicatos" que a veces pueden parecer adversarios de los demás. Sin plenos derechos de negociación colectiva, la mayor parte de las acciones laborales llevadas a cabo por los paradocentes no garantizan mejores condiciones de trabajo.

La IE siempre ha luchado por los derechos sindicales de todos los docentes y se ha opuesto a la contratación de personal no cualificado. Asimismo, las campañas de la IE manifiestan claramente que invertir en la educación es invertir en el futuro. III

Deporte y Educación

Francia: El deporte en el corazón de la educación

Por Nina Charlier

En Francia, el deporte y la educación física - la EPS, por sus siglas en francés, constituyen un derecho que todavía es necesario desarrollar. Por ley, todos los alumnos deben tener clases de deporte y de arte, con programas adaptados a su nivel educativo. No obstante, a pesar de los progresos logrados - ya sea en términos de horas, de programas, de instalaciones o de profesores especializados - el Syndicat national de l'éducation physique (SNEP-FSU) aún tiene que intentar mejorar las condiciones para que la EPS conserve un lugar fundamental dentro del sistema educativo.

El SNEP, con el apoyo de más del 80 por ciento de la profesión, está realizando una importante contribución a las ideas sobre cuestiones esenciales en torno a la educación y el deporte. Tiene previsto organizar

una serie de eventos - como el "EPSiliades" - del 12 al 14 de noviembre de 2010, al cual se espera que acudan cerca de 2.000 personas. Estas reuniones, respaldadas por la UNESCO, proporcionarán la oportunidad de comparar enfoques entre profesionales de la enseñanza, educadores, investigadores, responsables y representantes del diseño de políticas, y actores procedentes del mundo deportivo y asociativo, y padres de alumnos. Se examinarán seis temas claves durante más de 30 debates:

- › La EPS - ¿qué tipo de cultura deportiva y artística para todos?
- › La EPS y el deporte, la educación y la mentalidad abierta entre culturas
- › El deporte, ¿patrimonio de la humanidad o tan sólo un producto del consumidor?
- › La escuela, el deporte, la EPS y los medios de comunicación
- › La escuela: una apropiación crítica de la cultura y el desarrollo de la persona
- › Formación/investigación: la enseñanza, una profesión creativa. III

INFO

Para más información sobre "EPSiliades", contacte a:

christian.courturier@snepfsu.net

nina.charlier@snepfsu.net



Educación

UCU: Una guía de carreras profesionales para docentes

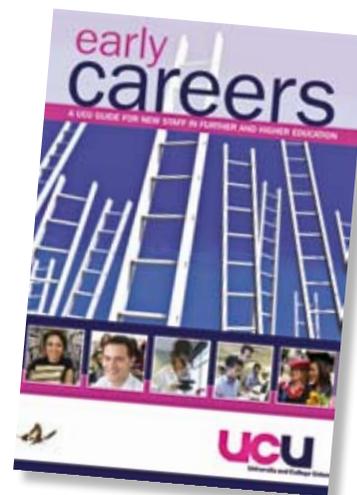
El sindicato University and College Union (UCU) del Reino Unido, afiliado a la IE, ha publicado una guía para el principio de carreras profesionales, dirigida a los docentes que sean nuevos o estén considerando empezar una carrera en educación terciaria o superior.

La publicación tiene lugar tras una encuesta de miembros del UCU en la que casi todos los encuestados declararon que trabajar en la educación post-escolar es una de “las profesiones más gratificantes”. No obstante, los encuestados también declararon que empezar una nueva carrera podía ser una tarea abrumadora.

En consecuencia, el UCU ha elaborado un manual que contiene orientación profesional sobre cómo encontrar el trabajo adecuado; sobre qué se puede esperar al empezar a trabajar; con consejos para sacarle el máximo partido a una carrera; así como recomendaciones prácticas sobre qué hacer en caso de problemas en el trabajo relacionados con el acoso, el estrés o la discriminación, entre otros.

El dirigente nacional del UCU, Ed Bailey, afirma: “La guía señala fuentes de ayuda que están a disposición de todos; y, en gran medida, muestra cómo la membresía activa

© UCU



de un sindicato permite mejorar la vida laboral de todo el mundo.”

La IE acoge con beneplácito este recurso dirigido a mejorar el acceso de los docentes a la profesión, sus cualificaciones y sus condiciones laborales, además de ayudarles a centrarse de lleno en su pasatiempo favorito: dar clase a los estudiantes. III

INFO

Para más información, visite:
<http://www.ucu.org.uk/>

NEA encabeza la ayuda a las escuelas con bajos resultados

Por Tim Walker

La National Education Association, EE.UU., cree que la educación pública debería ayudar a todos los estudiantes a alcanzar su potencial máximo. Sin embargo, problemas como los altos niveles de absentismo y abandono escolar siguen afectando a muchos estudiantes.

Para superar este reto, la organización ha lanzado una campaña, la Priority Schools Campaign, un compromiso a largo plazo de varios millones de dólares para transformar y mejorar de forma permanente las escuelas estadounidenses con bajos resultados.

A través de esta campaña, la NEA ha unido a docentes, administradores, padres, miembros de la comunidad y políticos en un es-

fuerzo conjunto para mejorar los resultados escolares de las escuelas en dificultades.

La Priority Schools Campaign celebró su primera conferencia nacional en marzo de 2010, en la que reunió a docentes y activistas de los sindicatos de la educación de algunas de las escuelas con los peores resultados del país, con el fin de debatir la forma de trabajar juntos para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación pública de calidad.

El Presidente de NEA, Dennis Van Roekel, afirmó: “Si trabajamos juntos, podremos ofrecer oportunidades a decenas de miles de estudiantes, cada día, en cada escuela, a cada estudiante”. III



© NEA

La campaña para las escuelas con bajos resultados ayudará a estos estudiantes de la Mae Eanes Middle School en Mobile, Alabama, a expresar al máximo su potencial.

Tecnologías en la educación

Adobe, socio global de la educación

Por Christine Silbermann

La compañía Adobe es conocida por sus programas Photoshop, InDesign, Reader y Acrobat. Muchas escuelas utilizan estas herramientas profesionales en el aula, la gestión administrativa o la formación continua virtual para profesores (eLearning Suite). Adobe Reader y el reproductor Flash son herramientas prácticamente imprescindibles por la facilidad y rapidez de acceso a datos y vídeos en todo tipo de plataformas.



© Adobe

Las numerosas posibilidades de uso interdisciplinario de los productos de Adobe ayudan a los docentes a impartir la asignatura y a los alumnos a familiarizarse con las herramientas que se irán presentando en sus vidas profesionales.

Los años de colaboración con el mundo de la educación le han servido a Adobe para desarrollar ofertas especialmente dirigidas a las escuelas en el marco de su programa mundial para la educación. Adobe, además de vender a las instituciones educativas programas de licencia a precios muy bajos y publicar ediciones especiales para estudiantes y docentes, incluido material didáctico

disponible en inglés y otros idiomas, brinda al profesorado la oportunidad de obtener un valor real del uso interdisciplinario de las herramientas pedagógicas.

En Adobe TV, por ejemplo, accesible en Internet, se incluye un canal dedicado a la educación, con vídeos ilustrativos de la forma innovadora de impartir una asignatura utilizando las soluciones de Adobe.

Adobe hace especial hincapié en la cooperación, participando en todo tipo de iniciativas a favor de la educación puestas en marcha por los ministerios de Cultura,

así como en varias alianzas industriales, entre ellas Intel Teach. El programa mundial de Líderes de la enseñanza de Adobe (Adobe Education Leaders, o AEL) es uno de los programas recientes más importantes para la educación. Tiene como objetivo establecer una red mundial de docentes para la recogida de ejemplos que demuestren claramente el uso de los productos en el aula. En el programa AEL participan docentes de Alemania, Australia, Bélgica, Estados Unidos, Nueva Zelanda, Países Bajos, Reino Unido, Singapur y Taiwán. El programa desarrolla escenarios pedagógicos orientados a estimular la creatividad y mejorar la comunicación de alumnos y docentes. Es importante el intercambio de conocimientos a través de proyectos basados en la tecnología, blogs, libros y artículos, seminarios, conferencias y cursos de formación. Éstos últimos se imparten, sobre todo, en línea.

Más información en el próximo número de Mundos de la Educación sobre la incorporación de las opiniones y experiencias del profesorado en el desarrollo de los programas de Adobe. III

INFO

Más detalles acerca de Adobe en el campo de la educación en: www.adobe.es/education

Tecnologías en la educación

¿Pueden los medios sociales traspasar la frontera entre docente y amigo?

Por Douglas Quan

En una era digital donde todo el mundo twitteo, tiene un blog y envía mensajes, las escuelas de todo el mundo se enfrentan a una gran pregunta: ¿Es adecuado que los docentes sean “amigos” de los estudiantes en Facebook y otros sitios web de redes sociales?

La opinión general de los representantes educativos canadienses parece ser que los docentes deberían evitar comunicarse con sus estudiantes a través de medios sociales, o que al menos deberían utilizarlos con mucho cuidado. Según ellos, una vez que se empieza a contactar con los estudiantes en línea, se desvanecen las fronteras entre una relación profesional y personal.

El Toronto District School Board está elaborando guías sobre los medios sociales para sus docentes. El Vancouver Board of Education ha dicho rotundamente a sus docentes que comunicarse con los estudiantes utilizando direcciones de correo electrónico personales y ser ‘sus “amigos” en los sitios web de redes sociales es “un comportamiento inaceptable”.

Recientemente, las autoridades han llamado la atención a varios docentes por “traspasar las fronteras”.

Los responsables educativos dicen estar preocupados también por el hecho de que el contenido de las páginas sociales de los docentes podría no ser adecuado para los estudiantes, como fotografías de momentos de diversión durante sus fiestas o sus vacaciones.

“Las cosas que compartirías con tus amigos adultos no siempre se quieren

compartir con tus estudiantes”, dijo un docente.

Una encuesta del British Columbia College of Teachers concluyó que los estudiantes preguntan a menudo a sus docentes si quieren ser sus “amigos” en Facebook. Más de la mitad de los docentes dicen rechazar estas peticiones.

“Mi vida personal es privada. No quiero que mis estudiantes vean fotografías o lean dónde voy y qué hago durante mi tiempo libre”, escribió un docente.

Sin embargo, uno de cada cinco docentes que respondió a la encuesta dijo que sí permitiría que sus estudiantes fueran sus amigos en Facebook.

Uno de ellos afirmó: “Como docente, mi vida privada refleja bastante mi vida profesional. Siempre edito minuciosamente el contenido que otros colocan en mi perfil”.

Algunos docentes dijeron que Facebook les permitía entender mejor las vidas de sus estudiantes.

El especialista en educación de Vancouver, Jesse Miller, dijo que no pasa nada porque los docentes creen páginas web o utilicen Internet para transmitir información a los estudiantes, pero cree



© AP

que es mejor utilizar herramientas en línea que tengan algún tipo de control y acceso por parte de la dirección escolar. Ello garantizaría que el contenido sea estrictamente académico. Al final de la jornada, dijo, “somos docentes, no amigos”. ■■■

Educación

Legislación sobre derechos de autor: no a los “candados digitales” para la educación

Por David Robinson

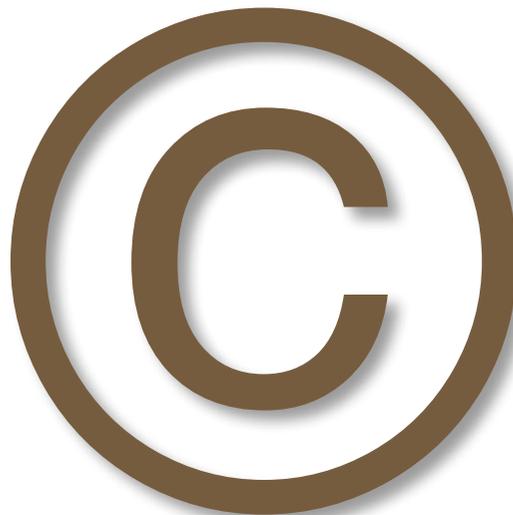
Los derechos de autor han pasado de la oscuridad a ocupar una posición central en todo el mundo. Las reformas nacionales sobre los derechos de autor y los nuevos acuerdos internacionales, como el propuesto Acuerdo Comercial contra la Falsificación (ACTA, por sus siglas en inglés), amenazan cada vez más con restringir el acceso a los materiales de enseñanza y aprendizaje.

Las legislaciones nacionales e internacionales sobre derechos de autor se establecieron para equilibrar los derechos económicos de los creadores con los del público. La mayoría de los países han intentado gestionar este equilibrio permitiendo excepciones de “uso justo” o “comercio justo” a la protección de los derechos de autor. Estas cláusulas permiten copiar material bajo la condición de que sea para fines educativos y de investigación, o para uso personal y no comercial.

Sin embargo, en los últimos años se ha dado un fuerte incremento de la protección de los derechos de autor. Las principales industrias de entretenimiento y publicidad están protegiendo su propiedad digital con medidas de codificación que impiden que se puedan copiar sus obras, y exigen leyes nacionales e internacionales que prohíban eludir estos “candados digitales”.

El peligro para los docentes es que, si bien los candados digitales pueden evitar las copias ilegales, también pueden restringir la posibilidad de copiar material para fines académicos.

Dado que el material educativo está cada vez más disponible en formato digital únicamente, muchos materiales de aprendizaje podrían quedar bloqueados, y restringido su uso para la investigación, la educación y la innovación.



Presionados por la industria, muchos países están modificando sus leyes nacionales sobre los derechos de autor y buscando nuevas normas internacionales para prohibir que se eviten estos candados digitales. Estados Unidos y la Unión Europea han liderado estos esfuerzos y ahora están forzando a otros países a adoptar normas incluso más rigurosas.

Sin embargo, los países en vías de industrialización luchan contra estas normas. India y China están organizando campañas contra el acuerdo ACTA, advirtiendo de que podría dañar sus esfuerzos de desarrollo. Brasil ha presentado recientemente nuevas propuestas de derechos de autor que no sólo

permitirían evitar los candados digitales para la educación y otros fines legales, sino que introduciría multas para los propietarios que impidan que los usuarios ejerzan sus derechos de comercio justo.

Mejorar el acceso a los materiales de enseñanza y aprendizaje es fundamental si realmente deseamos crear sistemas educativos innovadores y alcanzar el objetivo de la Educación para Todos. En el actual debate sobre la política relativa a los derechos de autor a nivel nacional e internacional, la IE y sus afiliadas desempeñan un papel fundamental a la hora de garantizar que los docentes y los estudiantes no queden marginados de la era digital. ■■■

Educación

Cumbre de la Agrupación Global Unions para defender los servicios públicos y la educación



La IE se unirá a otras Federaciones Sindicales Mundiales en una conferencia que se celebrará en Ginebra, Suiza, en defensa del sector público y a favor de unos servicios públicos de calidad.

En un comunicado sobre la conferencia, que tendrá lugar del 12 al 14 de octubre, el Consejo de la Agrupación Global Unions (CGU) señaló: “Para que el mundo salga de la recesión y ponga fin a la desigualdad social es preciso que adopte una nueva visión de futuro basada en los principios de la decencia, la democracia y la calidad de vida para todos.”

La Agrupación Global Unions avizora un futuro en el que los valores del servicio público sean un elemento fundamental del desarrollo humano. “Los ciudadanos de todo el mundo anhelan unos servicios públicos de calidad y el derecho de tener acceso a ellos. De lo contrario hay pocas esperanzas de alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio. También en los países ricos los valores de los servicios públicos son fundamentales para la protección de las prestaciones sociales.

El CGU espera que la conferencia brinde la oportunidad de realizar un análisis pro-

fundo y hacer un estudio inteligente de los cambios que debemos hacer.

Tomando como base este análisis, “la conferencia podrá trazar un programa para el futuro, una nueva dirección para los servicios públicos de calidad y estrategias para que los sindicatos asuman el liderazgo en los países y comunidades del mundo entero. Se prevé la aprobación de una Carta sobre el acceso universal a servicios públicos de calidad y un Plan de Acción.”

En su alocución para alentar a los sindicatos afiliados a participar en la iniciativa, la Presidenta de la IE, Susan Hopgood afirmó: “Con la unión de la Agrupación Global Unions tenemos una oportunidad única. La Internacional de la Educación va a enviar una delegación importante y exhortamos a todos nuestros afiliados a estar también presentes allí.”

En una circular dirigida a los afiliados, el Secretario General, Fred van Leeuwen,

señaló: “En muchos países, los servicios públicos se están viendo afectados por las denominadas estrategias de salida, las cuales representan recortes masivos en los presupuestos del sector público”.

“Tras la crisis financiera, muchos gobiernos están tratando de reducir los déficit en los que incurrieron para asegurar el rescate de los bancos y estimular la economía real, pero lo están haciendo demasiado pronto, antes de que se reanude el crecimiento sostenible. Están reaccionando a la especulación continua en los mercados financieros y a las recomendaciones del Fondo Monetario Internacional (FMI), que ha vuelto a actuar como antes pese a los llamamientos del Director Gerente del FMI para defender sectores públicos como la educación y la salud.” III

INFO

Para más información o inscribirse para asistir a la conferencia, visitar el sitio:
www.global-unions.org

Invitada especial

Sharan Burrow

Por Mar Candela

“ Si no llegamos al público de manera más amplia, no podemos reunir a una comunidad de interés en torno a los derechos humanos y sindicales. Y tampoco estaríamos llegando a los jóvenes. En tal caso, no podemos esperar que éstos se conviertan en futuros miembros y líderes del movimiento sindical. ”

Una líder sindical guiando hacia la recuperación

El segundo Congreso Mundial de la Confederación Sindical Internacional (CSI), celebrado en Vancouver del 21 al 25 de junio, fue un evento crucial. En primer lugar, porque se decidió abogar por unos servicios públicos y una educación de calidad para todos como parte de la estrategia para salir de la crisis. En segundo lugar, porque Sharan Burrow fue elegida sucesora de Guy Ryder como Secretaria General de la CSI, marcando un hito en la historia del sindicalismo internacional.

La elección de la primera mujer Secretaria General de la CSI es un hecho histórico para el movimiento sindical mundial, ¿cómo se siente en su nuevo puesto?

Me siento muy orgullosa de ser la Secretaria General de la CSI y la primera mujer que ocupa este puesto. Los que me conocen saben que siempre he sido una guerrera a favor de las mujeres. Ellas constituyen casi la mitad de la mano de obra en el mundo y un número cada vez mayor de afiliadas, así que tenemos que asegurarnos de que las cuestiones de género sean también cuestiones sindicales. Queda mucho por hacer y las mujeres van a constituir, sin duda, un elemento muy importante de mi programa.

Al examinar el contexto del Congreso, vemos que muchos delegados venían de países que están sufriendo el impacto de la crisis económica. ¿Qué percepción tenían de la situación actual?

El Congreso ha sido todo un éxito en cuanto al mandato que ha proporcionado a la CSI para los próximos cuatro años. No obstante, vivimos un momento en el que la crisis financiera global ha destruido empleos, y está destruyendo vidas.

Esta crisis no tiene nada que ver con la economía real. Si se examina el crack, se descubre que sólo un 40 % de la actividad financiera fue impulsada por la “economía real”, que es la que crea empleos, proporciona servicios públicos y genera la riqueza sólida para los trabajadores.

Al principio la gente pensó que estábamos recuperándonos, que los gobiernos habían invertido en puestos de trabajo, y que seguirían haciéndolo. Pero tan sólo unas semanas antes del Congreso, advertimos cómo Europa empezaba a verse intimidada por los mercados financieros en cuanto a la percepción de la deuda soberana y la necesidad de establecer medidas de austeridad, lo cual implica, básicamente, recortes en servicios públicos y recortes de empleos en el sector público, inclusive en la sanidad y la educación. A esto se añaden los efectos múltiples de los recortes de empleos en el sector privado, con una disminución en la demanda, el peligro de la recesión y la deflación. Así que, ¡volvemos al punto de partida!

Para los trabajadores y trabajadoras, para los sindicalistas, el Congreso englobó exaltación, cólera y determinación para hacer frente al programa del más de lo mismo por parte de los mercados financieros.

Entre los ponentes invitados se encontraban el Presidente del FMI, Dominique Strauss-Kahn, el de la OMC, Pascal Lamy, y el Director Adjunto de la OIT, Kary Tapiola. ¿Cuál fue el mensaje que transmitieron a los sindicatos?

Nos inquietan los mensajes confusos que se están enviando a los gobiernos mundiales. Hace meses, el FMI argumentó que debíamos estimular las economías, introducir una inversión global de, al menos, el 2% del PIB en la economía real y proteger los puestos de trabajo. El mundo escuchó y los gobiernos actuaron.

El mensaje actual sobre la consolidación fiscal y las medidas de austeridad choca con la realidad. La recuperación del sector privado está lejos de crear empleos, y recortar la financiación e inversión del sector público de la noche a la mañana nos va a costar, de hecho, más puestos de trabajo y va a provocar otro giro hacia el crecimiento negativo en términos de demanda. De manera que necesitamos una estrategia clara, necesitamos que la consolidación fiscal sea a largo plazo, y necesitamos proteger la inversión del sector público. También nos preocupa que el FMI esté enviando mensajes más radicales sobre recortes en el sector público, en concreto de las pensiones, la educación y la sanidad.

¿Cómo afectarán estas medidas a la educación?

Hay cierta esperanza, al menos en este ámbito, porque varios líderes mundiales han declarado que los gastos en educación deben estar exentos de recortes. Hace poco participé en un debate de la BBC basado en el punto de vista económico de la OCDE, y

el Presidente de esta organización insistió en que la educación debe estar exenta de recortes, lo cual es un buen comienzo, aunque no sea suficiente.

¿Podría hablarnos de su experiencia en la Internacional de la Educación?

Me impliqué en la IE a través de su sede regional para Asia y Pacífico; después en el Comité Ejecutivo, y fui posteriormente nombrada Vicepresidenta de 1995 a 2000. La IE es una Federación Sindical maravillosa. Tiene una responsabilidad enorme, no sólo en términos de apoyo y defensa de los derechos y el estatus profesional de los docentes, sino también en cuanto a la responsabilidad de cuidar a los niños del mundo, de incrementar la inversión en la educación, de conseguir que la gente pueda acceder a mejores puestos de trabajo a través de unas cualificaciones más altas. Sigo siendo una orgullosa miembro y tengo muchas ganas de trabajar con la IE en el futuro.

La CSI está desarrollando campañas de comunicación dirigidas al público en general, no sólo a los afiliados. ¿Usted cree que los sindicatos deberían abrirse a una audiencia mayor?

Si no llegamos al público de manera más amplia, no podemos reunir a una comunidad de interés en torno a los derechos humanos y sindicales. Se trata de cuestiones vitales como la justicia global, la educación y la formación. Y por supuesto, tampoco estaríamos llegando a los jóvenes. En tal caso, no podemos esperar que éstos se conviertan en futuros miembros y líderes del movimiento sindical. De modo que tenemos una importante responsabilidad de implicar



© ITUC/jacky Delorme

al público en nuestras actividades y de reclutar así a las cabezas y mentes de las generaciones futuras.

¿Cuáles son sus prioridades como Secretaria General de la CSI?

Lo que quiero hacer, primero de todo, es escuchar a mi personal, examinar las áreas en las que estamos funcionando bien, y aquellas en las que podemos mejorar dentro del contexto del mandato proporcionado por el Congreso. Pero si hay algo que realmente quiero hacer es seguir desarrollando la relación entre las Federaciones Sindicales Internacionales y la CSI a través del Consejo de Sindicatos Mundiales. Es absolutamente esencial. Tenemos los miembros, tenemos los recursos y los valores comunes necesarios para trabajar juntos y superar los desafíos del mundo de hoy. III

Igualdad

Educadores abordan la igualdad de género utilizando multimedia

Por Collin Berglund

El último vídeo que acaba de producir la Red de Comunicación (ComNet) de la Internacional de la Educación se titula *On the Move for Gender Equality* (En marcha hacia la igualdad de género). Se trata de un trabajo colaborativo que informa sobre María Teresa Cabrera, de la Asociación Dominicana de Profesores, elegida Presidenta a pesar de la histórica infrarrepresentación de la mujer entre los dirigentes del sindicato.



El reportero gráfico Sewell Johnson muestra su trabajo a la líder sindicalista María Teresa Cabrera.

El proyecto ha sido dirigido por una de las organizaciones miembro de la IE en América, la National Education Association (NEA), y el vídeo fue producido en versión inglesa y española.

Como parte del proyecto, Rebeca Logan, de la NEA, encargada de editar el vídeo, acompañó a Cabrera durante los tres días en que estuvo visitando escuelas, llevando a cabo reuniones sindicales y entrevistas con los medios de comunicación, y comprometiéndose con su comunidad en general. Además de aprender acerca de la

extraordinaria historia personal de Cabrera en su ascenso desde que fuera una apreciada profesora hasta llegar a la cima de su sindicato – el 75 por ciento de los docentes en la República Dominicana son mujeres, y sin embargo el 70 por ciento de los que ocupan puestos directivos en el sindicato son hombres – el vídeo también hace un seguimiento del impacto que ha tenido en la próxima generación de líderes sindicales.

Tal y como observaba Logan: “La integración de la equidad de género en las metodologías

de la enseñanza es sólo una parte del cambio que se está implementando a través del trabajo de Cabrera y sus compañeros/as. Para ella no basta con convertirse en la primera mujer elegida presidenta sindical: trabaja para cambiar la estructura, la organización y la percepción de las mujeres y sus puestos directivos, no sólo entre los educadores sino también en el resto de la sociedad.”

El vídeo, filmado en localización natural en la República Dominicana, incluye la perspectiva de Cabrera así como la de otros líderes de la educación, tanto hombres como mujeres, que han desarrollado un programa de formación en torno a esta cuestión. También expone las voces de niños en la enseñanza primaria que se van convirtiendo en la próxima generación de líderes, demostrando que ya son conscientes de los problemas a los que se enfrentan en una sociedad desigual.

“En las aulas estuvimos visitando a estudiantes jóvenes, conscientes ya de los problemas y las luchas en torno al logro de la igualdad. Es sorprendente escuchar a niños de nueve años hablando de la equidad de género de manera tan informada. Es obvio que la cuestión es parte íntegra de su currículum”, dijo Logan.

On the Move for Gender Equality será proyectado durante la Primera Conferencia Mundial de la Mujer de la IE, que está prevista para enero de 2011.

Para hacer público el trabajo decisivo que los docentes y sus sindicatos están realizando a fin de responder a estos retos, la



Rebeca Logan, de NEA Interactive Media, entrevista a unos escolares en la República Dominicana.

ComNet de la IE ha elaborado una serie de vídeos y paquetes de media a los cuales los sindicatos miembros, los periodistas y los propios educadores pueden acceder fácilmente.

En 2008, la IE puso de relieve un programa diseñado a reducir el número de niños que abandonan la escuela en Marruecos, donde se ilustra que al conseguir que los

niños permanezcan en la escuela se logra mantenerlos alejados del trabajo infantil. En 2009, la IE documentó en vídeo un artículo sobre los sindicatos de docentes que se unieron para reconstruir 35 escuelas que habían sido arrasadas por el tsunami que abatió Aceh en diciembre de 2004. En 2010, el vídeo de la ComNet de la IE ponía de relieve la lucha diaria a la que se enfrentan los docentes de Burkina Faso para dar clase

a sus alumnos acerca de la importancia del medioambiente.

Steve Snider, miembro del personal de NEA y del consejo editorial de la ComNet, donde se seleccionan las ideas de los artículos a manejar, describe los vídeos como “pequeñas fogatas” destinadas a ser utilizadas como fuentes de luz para iluminar áreas mucho mayores.

“Independientemente del tema, el equipo o el idioma, cada documental se centra en la historia universal de educadores que resuelven problemas. Viendo cómo se van concibiendo soluciones únicas en cada rincón del mundo, los espectadores pueden compartir, al obtener nuevas perspectivas sobre sus propios problemas, a fin de abordarlos de manera más efectiva.”

La IE invita a los delegados de comunicaciones de todos los sindicatos miembros afiliados a participar en la ComNet para ayudar a desarrollar ideas para artículos o contribuir a desarrollar paquetes de media. La NEA, por ejemplo, cuenta con una amplia gama de personal competente en el ámbito de los medios de comunicación y tiene acceso a equipos y recursos utilizados a menudo por la ComNet. Todos los sindicatos miembros pueden utilizar los medios de comunicación desarrollados por la ComNet en sus propios vehículos de comunicación. III

INFO

La próxima reunión de la ComNet de la IE tendrá lugar en Bruselas el 21-22 de septiembre de 2010. Para asistir a la reunión de formación, enviar un e-mail a: editor@ei-ie.org

Igualdad

Igualdad de género: Eventos históricos en el horizonte de 2011

Por Rebeca Sevilla

La Asamblea General de las Naciones Unidas votó por unanimidad el pasado 2 de julio de 2010 crear una nueva institución global para la igualdad de género para enero de 2011. La UN Women, la nueva agencia internacional tan esperada, tan debatida y tan retardada, sustituirá a un reducido grupo fragmentado de entidades de la ONU que trataban la cuestión de género con una institución principal presidida por un Secretario General Adjunto.

Para coincidir con este gran paso, la Primera Conferencia Mundial de la Mujer de la IE tendrá lugar en Bangkok, Tailandia, del 20 al 23 de enero de 2011, y brindará una oportunidad para celebrar el nacimiento histórico de esta estructura reformada.

Los Sindicatos Mundiales, la CSI, la ISP y la IE han apoyado desde hace mucho tiempo la iniciativa de reforma de la arquitectura de género que la ONU inició en 2006.

El marco para la UN Women será la Plataforma de Acción de Pekín, que exige acabar con la discriminación contra la mujer, especialmente en la educación, el empleo, la participación política y los derechos humanos.

La UN Women se centrará en el apoyo a la Comisión sobre la Condición de la Mujer (CSW) para adoptar políticas y normas mundiales, ayudar a los estados miembros a satisfacer las normas establecidas por estos órganos y proporcionar el apoyo necesario a través del sistema de la ONU.

UN Women estará compuesta por cuatro entidades independientes de la ONU activas en temas de desarrollo de la mujer:

la División para el Adelanto de la Mujer (DAW, establecida en 1946), el Instituto Internacional de Investigaciones y Capacitación para la Promoción de la Mujer (INSTRAW, establecido en 1976), el Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM, establecido en 1976), y la Oficina de la Asesora Especial en Cuestiones de Género y Adelanto de la Mujer (OSAGI, establecida en 1997).

La Conferencia de la Mujer de la IE, con el tema: “En camino hacia la igualdad”, incluirá una sesión de preparación para la CSW 2011 sobre temas relacionados con el incremento en el acceso y la participación de la mujer en la educación y la formación en ciencias y tecnología. Expertos sobre igualdad de todo el mundo también debatirán prácticas para una agenda de la igualdad para el cambio. III



INFO

Para más información, visite los sitios web:

Conferencia Mundial de la Mujer de la IE: www.ei-ie.org/gender/en/calendarshow.php?id=238&theme=gender

UN Women: www.unwomen.org

Campaña sobre la Reforma de la Arquitectura de la Igualdad de Género (GEAR): www.gearcampaign.org

Igualdad

El programa de formación docente de Vietnam beneficia a los niños con discapacidades

Una fundación estadounidense ha colaborado con una iniciativa comunitaria en Vietnam para ofrecer formaciones a los docentes de niños sordos y con problemas de audición.

La Global Foundation for Children with Hearing Loss, de Seattle, ha enviado a 13 expertos en audiología, terapia de habla y educación auditiva-verbal al Thuan-An Centre for Disabled Children de Binh Duong. Los docentes estadounidenses asesoraron a sus 88 compañeros vietnamitas sobre cómo mejorar sus capacidades profesionales con vistas a apoyar a los niños con grandes pérdidas auditivas de la provincia agrícola situada al norte de Ho Chi Minh.

El programa de talleres, cuya duración será de varios años, comenzó su andadura en julio de 2010. Los talleres incluyen sesiones para educar a las familias de niños con pérdidas auditivas.

La pérdida auditiva, un problema global

La Organización Mundial de la Salud ha informado de que el 3% de los niños de los países en desarrollo tienen pérdidas auditivas de graves a muy graves. En caso de no ser detectada y tratada, la pérdida auditiva pediátrica puede resultar en un retraso en el desarrollo del habla y el lenguaje.

Los niños con pérdidas auditivas todavía pueden desarrollar sus capacidades de escucha y habla, pero para ello necesitan poder acceder a un apoyo temprano por parte de docentes formados especialmente para ayudarles a interpretar el sonido durante este momento tan crítico de su desarrollo.



Colegiala vietnamita.

El apoyo a una educación inclusiva mediante la formación docente

Vietnam cuenta con una política de educación inclusiva que integra a los niños con pérdidas auditivas en las aulas comunes. Para el éxito de esta política ha sido necesario formar docentes expertos y aplicar una tecnología auditiva para desarrollar sus capacidades de escucha y habla.

Este programa de formación docente nos ofrece un modelo que podría beneficiar a los docentes, no sólo de Vietnam, sino también de otros países del mundo. La iniciativa ha sido desarrollada en colaboración

con pedagogos vietnamitas y, dado que los docentes comparten su aprendizaje con otros docentes, los beneficios serán exponenciales.

La IE ha acogido muy positivamente esta iniciativa de cooperación y sigue reafirmando su opinión de que la educación es un derecho humano para todos. III

INFO

Para conocer más sobre la Global Foundation for Children with Hearing Loss, visite: www.childrenwithhearingloss.org

Solidaridad

Conferencia Internacional sobre el SIDA: los sindicatos reclaman derechos aquí y ahora

Por Jan Eastman

En un mensaje a la Conferencia Internacional sobre el SIDA (CSI) XVIII celebrada en Viena, Austria, en julio de 2010, el Programa sobre el SIDA de los Sindicatos Mundiales expuso que un enfoque basado en los derechos para la acción VIH/SIDA es fundamental en la estrategia sindical.

Delegados sindicales de todo el mundo participaron en la Conferencia Internacional sobre el SIDA y exigieron más recursos para la lucha contra la epidemia.

Foro del trabajo

Representantes de sindicatos nacionales e internacionales asistieron al Foro del trabajo celebrado el 18 de julio en la Sede de la OGB en Viena, antes de la Conferencia Internacional sobre el SIDA.

En su discurso de apertura, la Secretaria General Adjunta de la IE, Jan Eastman, dijo que el Foro del Trabajo se había convertido en una característica permanente de los eventos previos a la CIS, que el lugar de trabajo podía realizar una contribución muy significativa a la lucha contra la epidemia y que la Recomendación de la OIT recientemente adoptada ofrecía oportunidades importantes para realizar intervenciones efectivas.

Marcha por los Derechos Humanos

Después de formar un lazo rojo humano, los delegados sindicales se unieron a la marcha de los miles de activistas contra el VIH/SIDA que pasó por el centro de la ciudad de Viena el 20 de julio. El Presidente de la OGB, Erich Foglar, y Jan Eastman, de la IE, también participaron en la manifestación.



© J. Pessi/IE

La Secretaria General adjunta de la IE, Jan Eastman - primera fila a la derecha -, en una manifestación durante la Conferencia Internacional contra el SIDA en Viena.

Sesiones especiales

Durante la Conferencia se celebraron asimismo varias sesiones regionales, incluida una sobre el África Subsahariana, de gran interés para los representantes sindicales presentes.

Los países del África Subsahariana siguen siendo el foco de la enfermedad; África en su totalidad acoge al 67% de las personas que viven con el VIH/SIDA. Los delegados sindicales destacaron la necesidad de contar con un mayor respeto por los derechos humanos, en medio de las advertencias de algunos científicos de que los activistas de los derechos humanos no deberían interponerse en el camino de la prevención y el tratamiento. Todavía sigue existiendo cierto debate sobre si los exámenes son real-

mente voluntarios y/o confidenciales, pero la Recomendación de la OIT es muy clara al respecto y determina que los exámenes en el lugar de trabajo son obligatorios.

Los delegados sindicales apoyaron la idea de incrementar los fondos para el VIH/SIDA y presionar a los gobiernos sobre el próximo reabastecimiento del Fondo Mundial. Las sesiones sobre el acceso universal al tratamiento atrajeron especialmente el interés de los delegados sindicales, algunos de los cuales sostenían sus reticencias a que el acceso universal debiera limitarse al SIDA, ya que el acceso universal a la salud era la prioridad fundamental, mientras que muchos estaban de acuerdo en la necesidad de realizar mejoras importantes en los sistemas nacionales de salud y nutrición. III

Solidaridad

Docentes ghaneses progresan en el campo de la educación sobre VIH

Por Julie Kavanagh

Más de 30 docentes y activistas sindicales de la educación se reunieron en las oficinas del sindicato de docentes Ghana National Association of Teachers (GNAT) para reexaminar los resultados del programa EPT-SIDA, que está siendo implementado por el GNAT con el apoyo del sindicato Teachers and Education Workers Union (TEWU).

Mientras la lluvia estacional repiqueteaba sobre el tejado, los participantes compartían las experiencias de su implicación en el programa EPT-SIDA y el impacto que éste ha tenido en los estudiantes, docentes y trabajadores de todo el sector de la educación

El GNAT lleva participando en el programa EPT-SIDA desde 2007. Ha desarrollado con mucho entusiasmo proyectos que combinan prevención, educación y apoyo en materia de VIH, con medidas para asegurar una buena Educación para Todos (EPT) los niños. Los logros del GNAT incluyen el desarrollo de una política del lugar de trabajo con relación al VIH/SIDA y el esta-

blecimiento de recomendaciones políticas para conseguir la EPT.

El Presidente del GNAT de la región del Volta, Alexander Muwasi Buadi, hizo hincapié en la necesidad de tener un excelente conocimiento del contexto local para hacer que los programas relevantes funcionen. Señaló que los datos sobre la tasa de prevalencia de infección por VIH entre los docentes son variables, y que algunas fuentes malinterpretan esta cifra como una de diez. Buadi insistió en la necesidad de que el GNAT desmienta esta afirmación mediante la investigación porque los datos nacionales sobre el VIH en

el sector de la educación son, en el mejor de los casos, irregulares.

Una tarea clave del programa EPT-SIDA en Ghana ha sido completar un estudio de gran alcance titulado: Survey of Awareness and Use of HIV/AIDS Methods Among Teachers and Educational Workers in Ghana (informe de sensibilización y uso de métodos para prevenir el VIH/SIDA entre los docentes y los trabajadores de la educación en Ghana).

La Coordinadora de EPT-SIDA en Ghana, Helena Awurusa, indicó que la iniciativa había proporcionado al GNAT oportunidades para trabajar con asociados como la Comisión del SIDA de Ghana, UNICEF y la Asociación de Planificación Familiar de Ghana. Recalcó el compromiso del GNAT para trabajar, no sólo por las personas que viven con VIH, sino también con ellas.

Uno de los docentes presentes, Haruna Ibn Hassan Agbevenu, habló emotivamente de su experiencia de vivir con VIH. Habiendo establecido una red nacional para docentes con VIH, recordó cómo el aceptar vivir con VIH empezó siendo para él una experiencia de aislamiento.

El taller organizado en Ghana es la primera de una serie de actividades de evaluación previstas. Los siguientes talleres tendrán lugar en: Argentina, Burkina Faso, Kenya, República Dominicana, Senegal y Uganda. ■■■



Sindicalistas y docentes comparten experiencias en Ghana.

© R. Etonu/IE

Solidaridad

Kosovo: La cooperación de los docentes contribuye al proceso de reconciliación

Por Calvin Fraser, Trudy Kerperien y Delphine Sanglan

“Fue impresionante ver a los docentes trabajando en un grupo donde se hablaba albanés, serbio y turco. El rotafolio tenía cada vez más cosas escritas en los tres idiomas y los traductores tenían que trabajar mucho para seguir el ritmo. ¡Increíble!” Estos fueron los primeros y entusiastas comentarios del Dr. Calvin Fraser, de la Canadian Teachers’ Federation, después de impartir una actividad de formación sindical en Kosovo, del 17 al 19 de junio.

Tanto los responsables políticos como de personal del Union of Education, Science and Culture of Kosovo (SBASHK), y del Union of Serbian Teachers de Kosovo (SOK), apoyaron la sesión de formación intensiva para un grupo de docentes que se habían prestado voluntarios para participar en el reto de convertirse en formadores de formadores de reconciliación.

El taller tuvo lugar en el Multi-Ethnic Trade Union Centre de Pristina, abierto en enero de 2010 por SBASHK y SOK con la ayuda

de AOb, el sindicato de docentes holandés y afiliado a la IE, y la Dutch Trade Union Confederation (FNV Mondiaal). El centro ofrece un espacio para que los docentes de orígenes étnicos distintos puedan reunirse y promover el desarrollo profesional docente conjunto.

Cuando establecieron el centro, ambos sindicatos lograron el apoyo del Ministerio de Educación y las autoridades locales, además de la cooperación al desarrollo proporcionada por AOb Países Bajos y FNV Mondiaal.

Los niños, primeras víctimas de las guerras, benefician de un programa de UNICEF en Kosovo. Una terapia les permite liberar sus emociones gracias al dibujo.



Todo ello permitió que el centro pudiera contratar personal, adquirir equipamiento informático y poner en marcha actividades. El Municipio de Pristina contribuyó a la iniciativa ofreciendo alojamiento, electricidad y agua, y el Ministerio de Educación proporcionó equipamiento de oficina adicional.

Todos los docentes se comprometieron a transmitir la formación a otros docentes a lo largo del próximo año.

El taller se impartió en inglés con traducción simultánea al albanés, el serbio y el turco. En los próximos meses, los participantes podrán acceder a estos materiales y recibir apoyo continuo en línea.

El Coordinador del centro de SBASHK, Bislim Behrami, expresó su satisfacción con respecto de la formación y su gran deseo de pasar a la siguiente serie de formaciones. El Coordinador de SOK, Ivan Portic, elogió el progreso realizado por todos los participantes y explicó que a partir de ahora, los

formadores formados organizarían formaciones para incrementar las posibilidades de alcanzar una cohabitación multiétnica en Kosovo. En un principio, se intentaría conseguir en las escuelas y los entornos de varias comunidades y, más tarde, en entornos multiétnicos.

El resultado esperado es conseguir relaciones más agradables y nuevas formas de organización común entre los vecinos con vistas a obtener el consenso en temas comunes e incrementar las posibilidades de una cohabitación pacífica, entendimiento mutuo y confianza entre las comunidades étnicas de Kosovo.

Para finales de 2010 se han previsto dos sesiones de formación adicionales sobre mediación y resolución de conflictos.

Otras actividades planificadas en el centro incluyen formaciones sobre capacidades sindicales y política, desarrollo profesional, debates sobre temas relacionados con el

plan de estudios y formaciones continuas para docentes.

SBASHK y SOK tienen muchos motivos para estar orgullosos de su participación en la consecución de este objetivo. Sus miembros docentes y sus representantes sindicales, así como sus valores sindicales de solidaridad internacional, les han permitido intervenir en un país destrozado por la guerra y plagado de rencores, temores y pérdidas, para que participen en un Centro Sindical Multiétnico que proporcionará liderazgo y mejorará las vidas de los docentes y los ciudadanos de Kosovo. III



© T. Kerperien/AOb

Solidaridad con los sindicatos colombianos

Colombia acepta la sanción de la OIT

Con el fin de evitar un debate en el Comité de Normas de la OIT, el Gobierno de Colombia ha aceptado la sanción de esta organización internacional, que consiste en recibir una misión tripartita de alto nivel. Con ello, admite que la situación de las libertades sindicales en Colombia no ha mejorado.

Hasta junio de 2010, Colombia estuvo incluida en la lista de 25 países que serían examinados por el Comité de Normas. Sin embargo, los representantes del sector empresarial vetaron el caso de Colombia con la amenaza de: “no hay lista si está

Colombia”, logrando así un acuerdo final que excluía a este país.

La postura de los representantes del sector empresarial en contra de la labor de la Comisión de Expertos, de la doctrina sobre el derecho de huelga, su negativa a elaborar un convenio sobre los trabajadores domésticos y su veto al caso de Colombia es motivo de grave preocupación.

La IE y su sindicato afiliado en Colombia, FECODE, esperan que el Gobierno colombiano reconozca la grave y persistente

violencia a la que se enfrentan los sindicalistas en este país, y no trate de ocultar la situación con cifras y declaraciones que contradicen los hechos.

Según los informes, Colombia es el país más peligroso del mundo para quienes ejercen el derecho a las libertades sindicales, y representa el 63,12 % de los sindicalistas asesinados durante la última década en todo el mundo. Entre el 1 de enero de 1986 y el 30 de abril de 2010 se han cometido 2.832 asesinatos. En lo que va de año, han sido 29 los sindicalistas asesinados. III

Derechos Humanos

Honduras: un golpe bajo a la libertad de un pueblo

Por Mar Candela



© EIAL

Madrugada del 28 de junio de 2009. Fuerzas armadas irrumpen en el domicilio del presidente electo de Honduras, José Manuel Zelaya Rosales, lo secuestran y lo sacan del país. Roberto Micheletti, hasta entonces amigo personal y correligionario suyo en el Partido Liberal, es nombrado presidente interino por el Congreso Nacional, institución que él mismo preside.

En las semanas posteriores se decreta el estado de sitio, suspendiéndose buena parte de las libertades y garantías constitucionales de los ciudadanos. El caos se instaura, todo vale. Hay manifestaciones de apoyo al presidente derrocado. Isis Obed, un joven de 19 años, recibe un disparo en la nuca cuando se encuentra en el aeropuerto de Tegucigalpa, donde una multitud se ha congregado esperando el inminente retorno de Zelaya, un retorno que nunca llega a producirse. Es la primera víctima mortal del golpe de Estado. Habrá muchas más.

Un año después, la represión continúa. En marzo de 2010, José Manuel Flores,

reconocido líder y activista sindical del Colegio de Profesores de Educación Media de Honduras (COPEMH), es disparado a bocajarro en el instituto donde da clases. Como explica el ex presidente del COPEMH, Sergio Rivera, las características de este crimen “obedecen a una ejecución pública que quería tener un carácter ejemplarizante. Se aseguraron de que todos vieran el asesinato, y escogieron la hora de recreo para asesinarlo en su centro de trabajo, ante la vista de niños y profesores”.

Otro de los sindicatos de trabajadores de la educación, el Colegio Profesional Superación Magisterial Hondureño (COL-

PROSUMAH), ha notificado la muerte de al menos ocho docentes desde el golpe militar. Además de los asesinatos selectivos, se producen secuestros, intimidación y despidos ilegales contra los partidarios de Zelaya, que han decidido unir fuerzas agrupándose en el Frente Nacional de Resistencia Popular.

Razones del golpe

En su reunión con el Comité Regional de la IE para América Latina en la República Dominicana, donde se encuentra viviendo en el exilio, Manuel Zelaya dio las gracias a los docentes de todo el mundo por su apoyo. El encuentro, celebrado en junio en Santo Domingo, contó con la presencia del ex presidente hondureño, que aprovechó esta tribuna para explicar a los asistentes las verdaderas razones de su destitución forzada.

Zelaya relató cómo antes del golpe anunció el ingreso a la Alternativa Bolivariana de las Américas (ALBA), y concretó políticas monetarias, cambiarias y salariales favorables a los trabajadores. Entre otras medidas, subió los salarios de los maestros, otorgó subsidios a los transportes, y vetó una ley de salario mínimo. Dos de los decretos autorizados durante su gobierno fueron la inyección de \$265 millones para impulsar la producción y el desarrollo, y un crédito de \$105 millones para el fortalecimiento del sistema financiero nacional.

Además, intentó recuperar la base militar estadounidense de Palmerola, cerca de la capital hondureña, y convertirla en un aeropuerto civil para vuelos comerciales internacionales, una idea que no gustó al Pentágono ni a los 600 efectivos estadounidenses instalados en ella.



© EIAL

De izquierda a derecha: La vicepresidenta de la IE, Juçara Dutra Vieira, el presidente regional de la IE, Hugo Yasky, el ex presidente de Honduras, Manuel Zelaya, y el Secretario General de la IE, Fred van Leeuwen, en Santo Domingo.

Para el ex presidente de Honduras, el golpe de Estado fue una respuesta violenta del Comando Sur de EEUU, establecido en dicha base militar local, “que se asoció con subsidiarias de las transnacionales norteamericanas en Honduras para detener los procesos pacíficos que nosotros estábamos impulsando”.

Libertad truncada

Una de las características del mandato de Manuel Zelaya fue el rechazo de cualquier tipo de injerencia extranjera en los asuntos internos del país. Así, se opuso a la imposición del Consenso de Washington, a las políticas de recesión del Fondo Monetario Internacional y a los oligopolios agrícolas e industriales. Asimismo, firmó el tratado de asociación de Honduras con Petrocaribe de Venezuela, revocó los decretos de expulsión de Cuba en 1962 de la OEA y aprobó la ley de participación ciudadana, que permitía hacer consultas y encuestas al pueblo.

La administración Obama reaccionó de manera ambigua ante la situación en Honduras, condenando lo ocurrido, pero sin llegar a declarar formalmente que el derrocamiento del presidente Zelaya el 28 de junio fue un golpe militar. Una declaración formal, ratificada por el Congreso de los Estados Unidos, hubiera obligado a romper las relaciones diplomáticas, revocar las visas a los miembros y simpatizantes del régimen y suspender la mayoría del apoyo económico y militar al país. No fue el caso.

Según Zelaya, la protección que EEUU le está dando a los golpistas es “un mensaje de amenaza a los otros presidentes de Latinoamérica, al decir: el que me ayuda a mí a dar un golpe de Estado yo lo protejo, lo cubro y le doy premios, y eso es lo que debemos combatir, esa amenaza”.

El ex presidente explicó que la evidencia de las razones del golpe fueron las medidas inmediatas del gobierno de facto: revirtieron la alianza de Honduras con el

ALBA, cambiaron las políticas monetarias de la economía, anularon la ley de participación ciudadana y modificaron la forma de paridad de los combustibles, pagando excedentes de 60 millones de dólares anuales a los importadores de éstos.

La IE ha condenado enérgicamente el golpe de Estado en Honduras y respalda a sus organizaciones miembro en este país, la restitución del poder democrático.

El Comité Regional de la IE aprobó una declaración de apoyo a la lucha por la democracia en Honduras, reafirmando así una resolución aprobada por la Conferencia Regional de América Latina en 2009.

Además, organizaciones sindicales latinoamericanas han decidido presentar la candidatura de Manuel Zelaya al premio de derechos humanos y sindicales Mary Hatwood Futrell, que otorgará la IE durante su congreso cuatrienal en Sudáfrica, en julio de 2011. III

Derechos Humanos

Asia Central: rumbo a sindicatos democráticos

Por Sagar Nath

El programa *Consortio para los Estados de Asia central* de la IE ha sido diseñado para familiarizar a los responsables electos de los sindicatos de docentes de la región con el papel que desempeñan los docentes en una sociedad democrática y en una economía globalizada.

Desde mayo de 2009 se han dispensado más de 20 seminarios de formación a 686 dirigentes sindicales en Uzbekistán, Kazajistán y Kirguistán.

El coordinador regional de la IE para el programa de Consortio, Rey Dolot, señaló que el proceso no había estado exento de detractores: “Al principio, los sindicalistas que seguían la formación se mostraron un poco suspicaces acerca del interés de la IE en su organización debido al modelo de sindicalismo que existía anteriormente, pero poco a poco se dieron cuenta de la importancia de los seminarios de formación, los cuales les ayudaron a comprender mejor los



© EIAF

Líderes sindicalistas participan en una sesión de formación organizada en el marco del programa de la IE para los estados del Asia Central.

principios sindicales, el concepto de liderazgo democrático y los procesos de toma de decisiones.”

La responsable del programa de la IE para la región, Dilafruz Kabinova, agregó: “Tomará algún tiempo hasta que se dejen sentir las repercusiones positivas del programa, sobre todo los cambios en el estilo de liderazgo y estructura, pero somos optimistas y pensamos que los cambios irán dándose a medida que los medios de comunicación difundan ampliamente las actividades del Consortio.”

El Presidente del Trade Union of Education and Scientific Workers of Kyrgyzstan, el Sr. Totogolic, elogió la eficacia del programa y señaló: “Los seminarios han ayudado a crear conciencia acerca del sindicalismo democrático. Asimismo, resuelven eficazmente los problemas educativos en una era en la que prima la economía de mercado y la descentralización. Hemos encontrado la formación necesaria para promover una mayor participación de líderes mujeres y jóvenes en el proceso de la toma de decisiones y otras actividades sindicales.”

El consorcio entre los sindicatos National Trade Union of Education and Scientific Workers of Uzbekistan; el Kazakhstan National Trade Union of Teachers and Science Workers y el Trade Union of Education and Scientific Workers of Kyrgyzstan fue iniciado por la IE en mayo de 2008 en cooperación con varios sindicatos miembros de la IE, incluidos AEU (Australia); OAJ (Finlandia), UEN (Noruega); Lärarförbundet (Suecia), AFT y NEA (ambos de EE.UU.), a raíz de una decisión del Congreso de la IE en 2007.

Las organizaciones en Asia Central tienen un número considerable de afiliados. Uzbekistán registra 1,8 millones de miembros, Kazajistán tiene 500.224 miembros, Kirguistán cuenta con 162.000 miembros y Tayikistán con 211.000 miembros. Dolot está trabajando actualmente con los sindicatos regionales para aumentar la eficacia del programa, teniendo en cuenta que los países son grandes y tienen transporte poco eficiente, lo que dificulta dar seminarios de formación en ciudades pequeñas, donde viajar de un lugar a otro puede requerir más de ocho horas. ■■■



Apertura de las inscripciones para el Congreso Mundial de la IE



A medida que empieza la cuenta atrás de 12 meses para la celebración del VI Congreso Mundial de la IE, está a punto de iniciarse el proceso de inscripción para los miles de personas que participarán. El presidente y el secretario general de todos los sindicatos miembros deben haber recibido ya su código de identificación y contraseña para entrar en el sistema de la IE. A partir del 27 de septiembre de 2010, esos códigos permitirán a todo sindicato afiliado acceder a un sitio protegido de inscripción e introducir los nombres y señas de todos los delegados y observadores que asistirán al Congreso en nombre de cada sindicato.

Una vez terminada esta etapa, cada delegado u observador introducido recibirá un correo electrónico automático que le indicará su código de identificación y contraseña. A continuación, cada participante deberá inscribirse de forma individual utilizando estos códigos e introduciendo su información personal. Entre otras posibilidades, cada participante también podrá definir los eventos previos al Congreso o las mesas de trabajo a las que desee asistir, imprimir su propia agenda para el período del Congreso y reservar su habitación de hotel, además de encontrar información útil sobre la ciudad.

Si un sindicato miembro encuentra algún problema con el proceso de inscripción deberá enviar un correo electrónico a la dirección: congress6@ei-ie.org.

Agradecemos sus comentarios sobre la revista. Escribanos a editor@ei-ie.org.

¿Has terminado de leer tu ejemplar de Mundos de la Educación?

Por favor, pasa la revista a un amigo o déjala en la escuela para tus colegas y compañeros del sindicato.



Además de la sección "Oradores invitados" y a menos que se indique lo contrario, los artículos de esta revista se ceden con arreglo a la licencia de Reconocimiento-No comercial-Compartir bajo la misma licencia 3.0 de Creative Commons. Esto significa que usted puede copiar, distribuir y adaptar los textos siempre que indique claramente la fuente "Mundos de la Educación (ISSN 1810-5645)" y no actúe con fines comerciales.

Para más información, visite la página <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/>.

Para fines distintos a los que permite esta licencia, contáctenos en editor@ei-ie.org.

CALENDARIO

Octubre 2010

- 5** Día Mundial de los Docentes – Global
- 7** Jornada Mundial por el Trabajo Decente – Global
- 12-14** Sindicatos Mundiales. Conferencia de Servicios Públicos de Calidad – Consejo de Sindicatos Mundiales – Ginebra, Suiza
- 13-15** Trade Union Rights Network Workshop for Association of Southeast Asian Nations – IE Región Asia Pacífico – Bangkok, Tailandia
- 14-15** Comité Europeo de Enseñanza Superior e Investigación – IE – Lovaina, Bélgica
- 17** Jornada Internacional para la erradicación de la pobreza – Global
- 19-20** Encuentro sobre liderazgo escolar – IE – París, Francia

Noviembre 2010

- 3** Consejo Ejecutivo de la Red de Educación y Solidaridad – IE– Mutualidad socialista de Bélgica. Bruselas, Bélgica
- 18-19** Reunión Anual de Cooperación al Desarrollo – IE – Bruselas, Bélgica
- 22** Conferencia Extraordinaria de la región paneuropea. – IE, ETUCE – Bruselas, Bélgica
- 23** Reunión Paneuropea del Status del Comité de Mujeres.– IE, ETUCE – Bruselas, Bélgica
- 29-04/12** IE Conferencia Regional Africana – IE África – Brazzaville, República de Congo

Mundos de la Educación es una publicación de la Internacional de la Educación, Federación Sindical Mundial que representa a más de 30 millones de docentes y trabajadores de la educación, del preescolar al universitario, en 171 países y territorios. Para saber más sobre la IE, visite nuestra página web: www.ei-ie.org



Education International
5 Boulevard du Roi Albert II
1210, Brussels, Belgium

Tel.: + 32 2 224 0611
Fax: + 32 2 224 0606
Email: headoffice@ei-ie.org

Editor responsable: Fred van Leeuwen, General Secretary
Coordinador de redacción: Pav Akhtar
Redacción y edición: Mar Candela, Claude Carroué, Frédéric Destrée y Timo Linsenmaier.
ISSN: 1810-5637



Impreso en papel reciclado

5^o Día Mundial de los Docentes 2010

violencia en la escuela
crisis económica
guerra
catástrofe natural
violencia en la escuela
guerra
crisis económica
pandemia
abandono escolar
conflicto
pandemia
abandono escolar
conflicto
violencia en la escuela
guerra
crisis económica
pandemia
abandono escolar
conflicto

La recuperación empieza con los docentes



Fotos de la IE (IE, JIU), EducationPhotos.co.uk y Reporters.be

5 de Octubre www.5oct.org



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura