

$Mundos\ de\ la \qquad {}_{n^{\circ}\,36\,/\,Diciembre\,2010}$

Educación

www.ei-ie.org



Edición especial: Igualdad de género, clave de la educación

Una profesión 'verde'

Contenidos

> Educación

| Impacto de la crisis económica en la educación | 3 |
|---|----|
| Informe de la OCDE Miradas sobre la Educación 2010 | 4 |
| Finlandia: en la cumbre de la educación mundial | 5 |
| Chile: la educación librada al mercado | 6 |
| G20 y Sindicatos Mundiales | 7 |
| Liderazgo escolar | 8 |
| Inversión en educación en países en desarrollo | 9 |
| Día Mundial de los docentes 2010 | 10 |
| Canadá: Imagineaction | 12 |
| Dinamarca: ¡Hazte profesor, cambia vidas! | 14 |
| Conferencia sobre los Servicios Públicos de Calidad | 15 |
| Día Mundial del Trabajo Decente | 16 |
| Día Europeo de Accción | 17 |
| Nueva Zelanda: Los docentes bajo presión | 18 |
| | |

> Igualdad

| Cumbre de los Objetivos de Desarrollo del Milenio 19 | 19 |
|--|----|
| Entrevista con Jan Eastman sobre igualdad de género | 20 |
| Justicia de género: clave del progreso | 2: |

> Solidaridad

Calendario

| Los sindicatos luchan contra el SIDA en África del Oeste | | |
|--|----|--|
| Pakistán: los docentes ayudan a las víctimas | | |
| de las inundaciones | 25 | |
| Irlanda/India: Iniciativa global | 26 | |
| EEUU/Honduras: Educadores y desarrollo sostenible | 27 | |
| Ciberacoso en las escuelas | 28 | |
| Adobe: un compañero global para la educación | 29 | |
| Red de comunicadores | 30 | |
| | | |
| Sexto Congreso Mundial | 3 | |

31

Foto de portada: Colegiales con su profesora en una escuela primaria en Dhaka, Bangladesh



El acuerdo alcanzado en la Conferencia sobre cambio climático de la ONU en Cancún incluyó la demanda de la creación de trabajo decente como un aspecto esencial de la acción climática.

Los gobiernos — especialmente de los países desarrollados — se han comprometido oficialmente a drásticas reducciones en las emisiones de carbono de cara a su próxima reunión en 2011. Las medidas de financiación derivadas del cambio climático deben responder a las necesidades de los

millones de trabajadores y familias cuyas tierras y sustento se ven amenazadas con la destrucción, así como a los 220 millones de personas en el mundo que están desempleados y buscan desesperadamente un trabajo seguro, decente y sostenible.

Los empleos verdes y sostenibles requieren trabajadores altamente cualificados y sistemas de educación con nuevos planes y curricula. Para asegurar la innovación y mejorar la enseñanza de calidad, sindicatos y gobiernos deben ocuparse de los actores de la educación. Los maestros cualificados son parte de la solución, son el nexo de unión entre la educación y el medio ambiente. Su conocimiento y habilidades deben tenerse en cuenta y desarrollarse para lograr una nueva economía sostenible. La profesión docente es una profesión "verde".

En un mundo que cambia rápidamente, los estudiantes deben aprender a aprender y las escuelas deben proporcionar una base de aprendizaje para toda la vida. Para hacer frente a los nuevos desafíos, los maestros deben tener una preparación adecuada y desarrollarse profesionalmente. Ellos también deben ser estudiantes durante toda la vida para desarrollar el potencial de cada niño y ayudarle a ocupar un lugar como ciudadano activo.

Los programas de formación y capacitación han de ser herramientas para hacer la educación y la investigación atractivas a los jóvenes e identificar las nuevas necesidades derivadas de la crisis global. Las políticas de estímulo y creación de empleo a largo plazo son necesarias para asegurar una transición adecuada a una economía sostenible.

La educación es una oportunidad para todos, sirve para apuntalar la democracia. Por ello, es responsabilidad de las autoridades públicas asegurar la igualdad de oportunidades y fomentar la cohesión social a través de la educación. Una fuerza de trabajo culta, preparada e implicada representa una ventaja poderosa para todas las economías y sociedades, porque la educación es la mejor inversión que cualquier sociedad puede hacer en su propio futuro y la mejor garantía de crecimiento y prosperidad sostenible para todas las comunidades y naciones del mundo.

Fred van Leeuwen. Secretario General de la IE

Impacto de la crisis económica en la educación

Por Laura Figazzolo, Consultora del Instituto de Investigación de la IE

La IE ha estado siguiendo el impacto que ha tenido la crisis económica mundial en la educación en todo el mundo. Dos encuestas realizadas a sus sindicatos afiliados exploraron el impacto de la crisis y sus resultados se analizan en el Informe sobre el impacto de la crisis económica en la educación, los docentes y el personal educativo de la IE.

La crisis económica mundial se extendió con gran rapidez a fines de 2009, y las reformas iniciadas en respuesta a la crisis comenzaron a tener su impacto real en 2010. La IE inició una encuesta de seguimiento basada en las respuestas de 68 organizaciones y 15 entrevistas específicas realizadas a diferentes afiliados. Se recopilaron los resultados de 24 sindicatos que representaban a 23 países.

El análisis de los datos demostró que en el continente europeo, Europa central y del Este fueron las regiones más golpeadas, con un impacto inmediato sobre la educación. En Europa occidental, el impacto negativo sobre la educación parece ser más grave en el sur que en los países escandinavos. En EEUU y Canadá se produjeron recortes en algunos estados, mientras que en otros, el gasto en educación no ha aumentado proporcionalmente al aumento del costo de vida. La situación es crítica en Asia y en la región del Pacífico, con excepción de Australia donde el presupuesto para educación aumentó.

Los recortes impactan en los docentes

Los recortes en el gasto de educación han tenido un impacto negativo sobre los

docentes de primaria: en Francia, Italia y España los sindicatos denunciaron despidos masivos. En Europa central y del este, se redujeron los salarios de los docentes y otros empleados del sector público. Algo similar ha ocurrido en Asia y el Pacífico. Asimismo, en Norteamérica se han producido despidos concentrados en el sector del personal de apoyo de las escuelas.

Sólo Italia y Japón informaron de efectos "de género". En Noruega, donde la crisis económica no ha tenido un impacto desproporcionado, el gobierno ha denegado una partida adicional destinada a proporcionar una remuneración equitativa, a pesar de que esta cuestión ha sido una prioridad en la agenda política.

En Europa central y del Este y América Latina, los países obtuvieron préstamos del FMI en 2009. Ello ha exigido la imposición de rígidas medidas fiscales, con el objetivo de solucionar las deudas de los países, con las consecuencias inevitables para la educación. Los datos más recientes disponibles son de Letonia, donde las condiciones del FMI han exigido mayor "consolidación" del presupuesto, a fin de lograr el nivel de déficit exigido por el FMI.

Hay muy poca información disponible sobre la ayuda al desarrollo. No obstante, se sabe que en los Países Bajos, ha habido un descenso significativo en el presupuesto para la ayuda al desarrollo. En Irlanda, la asignación presupuestaria para la organización benéfica nacional en el extranjero se recortó en 2009 y 2010 en aproximadamente un 30 por ciento. III



Miradas sobre la educación en 2010: Lecciones para los sindicatos

Por Guntars Catlaks y Koen Goven

En su nuevo informe Miradas sobre la educación en 2010, la OCDE presenta una amplia gama de estadísticas relacionadas con la educación en sus 33 países miembro. Tradicionalmente se utilizó este informe para exigir un mayor fortalecimiento de los mecanismos del mercado en la educación pública. Paradójicamente, la crisis económica parece haber fortalecido esta creencia, aunque los mercados sin restricciones fueron una causa fundamental de ésta.



Mejora de la eficiencia de la educación

Para el informe, mejorar los sistemas educativos y hacerlos rentables es la tarea principal de la política pública. Ángel Gurría, Secretario General de la OCDE, menciona en su prólogo que el "futuro ya no

medirá el éxito de los sistemas educativos por cuánto gasten los países en educación o por cuántas personas terminen una carrera de grado, sino por los resultados educativos logrados y por su impacto en el progreso económico y social". Los sindicatos pueden presentar un marco diferente para los objetivos principales de la política pública, basado en la educación de calidad y en los beneficios sociales. En este sentido, el informe sugiere que sería de interés general tener en cuenta los resultados sociales de la educación. El informe considera que el logro educativo se asocia positivamente con el buen estado de salud, el interés político y la autoconfianza.

Voz y salida en la educación pública

La OCDE argumenta que tanto la elección escolar como la voz de los padres pueden servir de indicadores sobre el deterioro de la educación. El hecho de que los padres puedan retirar a su hijo de la escuela puede servir de señal y brindar detalles específicos sobre la naturaleza de la desmejora percibida. Esto plantea la cuestión clave sobre la relación entre una comuni-

dad y su escuela. Los sindicatos deben rechazar el principio subyacente de que las escuelas son empresas de servicios comerciales y defenderlas enérgicamente como instituciones para el bien común.

Cambiar la historia sobre la educación superior

Respecto a los problemas de acceso a la educación superior, el informe admite que las matrículas no tienen un impacto positivo. Un análisis más profundo muestra que aquellos países que recientemente introdujeron altas matrículas tienen efectos negativos sobre la inscripción nacional. Por ejemplo, más del 20 por ciento de los estudiantes australianos provienen del extranjero y la cifra de inscripción de estudiantes nacionales es, en efecto, más baja que en muchos otros países de la OCDE. III



Finlandia- en la cima del mundo educativo

Por Ritva Semi, Sindicato OAJ

Más de 100 delegaciones y gobiernos extranjeros visitaron Helsinki en 2009, para descubrir el secreto del éxito de las escuelas finlandesas. Esas delegaciones se reunieron también con sindicatos de la educación.

En 2006, los alumnos de Finlandia obtuvieron los promedios más altos en ciencia y lectura. En los exámenes de la OCDE para alumnos de 15 años, conocidos como PISA, Finlandia también salió segunda en Matemáticas, sólo derrotada por adolescentes de Corea del Sur. Esto no fue una excepción: en anteriores exámenes PISA, Finlandia también obtuvo el primer lugar.

Para comprender los motivos de este éxito, debemos analizar el sistema educativo finlandés.

Históricamente, un objetivo principal de la política educativa ha sido crear oportunidades iguales para todos los niños. La educación pública de alta calidad ha abierto las puertas a la igualdad social y a la igualdad entre hombres y mujeres en Finlandia y existe la firme convicción de que ello es un factor clave para la buena situación económica del país.

Así, los docentes han luchado para preservar la filosofía finlandesa de educación basada en la creencia de que todos los niños pueden aprender cuando encuentran un buen maestro.

Una táctica utilizada en prácticamente todas las clases es la presencia de un maestro adicional para aquellos alumnos con dificultades en un tema en particular. No obstante, todos están juntos en la misma aula, independientemente de su capacidad en esa materia específica.

De acuerdo con la OCDE, los niños y niñas finlandeses pasan la menor cantidad de horas en el aula, lo que refleja otro elemento importante de la educación. Se combina la escolaridad primaria y secundaria, por lo que los alumnos no deben cambiar de escuela a los 13 años, evitando la transición, a veces perjudicial, de una escuela a otra.

La docente Marjaana Arovaara-Heikkinen cree que mantener a los mismos alumnos en la clase durante varios años también facilita el trabajo. "Crezco con mis alumnos. Veo los problemas que tienen cuando son pequeños. Después de cinco años, les digo que soy como su mamá escolar".

Los niños finlandeses comienzan la escuela a los siete años. La idea es que antes de eso aprenden mejor cuando juegan, y luego están ansiosos por comenzar a aprender. Los padres pueden, asimismo, reclamar parte del crédito por los excelentes resultados escolares. Hay una cultura de lectura en las casas y las familias tienen un contacto regular con los maestros de sus hijos.

Por otro lado, Finlandia tiene bajos niveles de inmigración por lo que, cuando los alumnos empiezan la escuela, el idioma



Sindicalistas finlandeses se reúnen con las autoridades para negociar sobre la formación docente de calidad

materno de la mayoría es el finlandés, lo que elimina un obstáculo que a menudo enfrentan otras sociedades.

La enseñanza también es una carrera de prestigio en Finlandia. Los docentes están muy valorados y los estándares educativos son altos. Por consiguiente, los buenos docentes, la formación docente de calidad y la libertad de los maestros son piedras angulares del éxito del sistema educativo de Finlandia. **III**

Chile: la educación librada al mercado

Por Mar Candela

El sistema educacional chileno es el paradigma de un sistema diseñado para transmitir el privilegio. En materia educacional, para el privilegiado, Chile es el mejor de los mundos posibles.

Fernando Atria, Profesor de Derecho de la Universidad de Chile.

A principios de los ochenta, la dictadura militar de Augusto Pinochet pone en marcha un proceso imparable de privatización y descentralización del sistema educativo. Se trata de una verdadera transformación ideológica y política, que se desliga definitivamente de las propuestas de educación popular del presidente depuesto, Salvador Allende, y llega hasta nuestros días. Ello se refleja en la Constitución Política impuesta por el dictador, donde la educación deja de ser una función primordial del Estado.

Como resultado, más del 50% de la población chilena paga hoy por recibir educación. Los sectores desfavorecidos se concentran en los centros públicos municipalizados, que cubren algo más de la mitad de la matrícula. El resto acude a los centros privados, igualmente financiados por el Estado, pero que además reciben el pago directo de las familias.

Cada centro define su propio proyecto educativo, incluyendo un "estándar de admisión". Ello les permite seleccionar y discriminar arbitrariamente a los alumnos por rendimiento escolar, condición socioeconómica de la familia, creencias religiosas, estado civil de los padres y cualquier otro criterio.

No es difícil imaginar la profunda brecha que este sistema ha abierto en la sociedad chilena. Cada alumno asiste a la escuela que puede pagar, y la progresiva segregación crea una categoría de estudiantes socioeconómicamente marginados desde la infancia

El concepto olvidado de lo público

Como explica Fernando Atria en la revista Docencia del sindicato Colegio de Profesores de Chile, la educación pública ha de someterse a un régimen legal conforme al cual "esté abierta a todos como ciudadanos". Y añade: "en principio, todos tienen el derecho de ser admitidos en igualdad de condiciones. Sólo de ese modo se garantiza la educación como un derecho fundamental".

Para entender el concepto de educación pública como derecho, puntualiza Atria, es fundamental entender la naturaleza de la relación entre el ciudadano y las esferas de lo público y lo privado: "la posición general de asimetría que el ciudadano tiene frente al Estado hace que el individuo tenga derechos y el Estado no, porque está al servicio del ciudadano. Pero ante el establecimiento privado, el individuo no concurre como ciudadano sino como parte contratante. Y entre las partes contratantes existe la simetría propia del contrato y del mercado: ningún individuo está al servicio de otro".



Manifestación estudiantil en Chile

Reinventando la educación popular

El llamado Movimiento Pedagógico en Chile aglutina a aquellos docentes comprometidos con la búsqueda de modelos alternativos a las políticas educativas neoliberales. Se trata de reavivar la memoria de aquellos esfuerzos pedagógicos que marcaron la historia del país. Es el caso de las políticas de Allende, que trató de implementar un sistema educativo no elitista, abierto a los sectores populares. Un esfuerzo truncado por el golpe militar. Como escribe Benedetti tras la muerte de Allende: "para matar al hombre que era un pueblo, tuvieron que quedarse sin el pueblo".

Fracaso del G20 en las cuestiones fundamentales, incluyendo la inversión en educación

Por Bob Harris, Asesor Principal de la IE

La Cumbre del G20 que se celebró en Seúl, Corea, los días 11 y 12 de noviembre, estuvo caracterizada por las crecientes tensiones entre las dos grandes potencias económicas mundiales – EE UU y China – y la incapacidad de tratar las cuestiones fundamentales necesarias para el crecimiento y la prosperidad sostenibles, incluida la inversión en educación.

Tras dos días de reunión, los líderes del G20 emitieron una declaración que disimulaba sus diferencias en materia de comercio y desequilibrio monetario, y adjuntaron el 'Plan de Acción de Seúl', con una sola referencia a la educación y la formación.

La declaración no reconoce el papel de la educación más allá de un limitado concepto de aptitudes para el empleo. La IE considera que la omisión de la educación entre los factores clave para el crecimiento, la prosperidad y la justicia social no corresponde a las exigencias de los sindicatos.

Asimismo, uno de los aspectos más preocupantes de la Declaración del G20 de Seúl es la ratificación de las decisiones de Toronto de reducir los déficits del 50% para 2013.

La IE trabajó de mano con Global Unions y la Campaña Mundial por la Educación. La presidenta de la IE, Susan Hopgood, dio una rueda de prensa de amplia cobertura en los medios coreanos, tras reunirse con las afiliadas KTU y KFTA para discutir sobre la situación de los derechos sindicales en Corea y los problemas en la educación. La reunión de Global Unions con el Presidente de Corea fue el preámbulo de un encuentro con ambas federaciones sindicales coreanas tras el G20 para debatir las principales cuestiones de derechos sindicales. Por su parte, el presidente de la IE para



Asia-Pacífico, Yuzuru Nakamura, participó previamente en una Cumbre Sindical del G2o.

La fuerte presencia sindical y de la IE en Seúl fue crucial para abrir la puerta a una mayor intervención en la creación de empleos, la inversión en educación, y la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Pero los resultados decepcionantes del G20 pusieron de relieve la enormidad de los retos a los que se enfrentan la IE y sus organizaciones afiliadas.

El secretario general de la IE, Fred van Leeuwen. comentó tras la Cumbre: "Debemos replantearnos la manera en que trabajamos con las organizaciones afiliadas para ligar la promoción mundial a la acción local. Este es el mayor reto que se nos presenta de cara al Congreso Mundial de la IE en Ciudad del Cabo el año que viene, y en años venideros."

La próxima Cumbre del G20 se celebrará en Cannes, Francia, del 3 al 4 de noviembre de 2011. La IE colaborará estrechamente con la CSI, el TUAC y la CME para defender la causa de la educación y los/las docentes, al tiempo que trabaja con sus miembros en diferentes países, tanto dentro como fuera del G20.

Líderes escolares piden protección de los presupuestos educativos

Por Dennis Sinyolo

Líderes escolares y representantes de organizaciones miembro de la IE han expresado preocupación acerca de las repercusiones de la crisis económica en los presupuestos educativos y los derechos sindicales.

En el seminario Potenciando a los líderes escolares para responder a los retos presentes y futuros, organizado por la IE en París en octubre de 2010, participantes de todo el mundo discutieron los retos a los que se enfrentan los líderes de las escuelas. Entre las preocupaciones más destacadas se mencionaron la reducción de los presupuestos escolares como resultado de las medidas de austeridad adoptadas por numerosos gobiernos y la limitación de los planes de estudios provocada por las evaluaciones internacionales, las pruebas estandarizadas y la publicación de rankings.

Los participantes también expresaron inquietud por la tendencia de las autoridades de utilizar la crisis económica como excusa para erosionar los derechos sindicales y socavar la educación de calidad.

Acción de los sindicatos

La Secretaria General Adjunta de la IE, Monique Fouilhoux, aprovechó el evento para informar a los participantes sobre las diversas medidas que está tomando la IE en su campaña en torno a la crisis, incluido un seguimiento regular de su impacto en la



Allen Roberts, director de la escuela Silver Creek en California, ha estado capeando el temporal financiero durante los últimos años

educación, y la organización de conferencias y programas de formación para líderes sindicales.

El Secretario General de UNSA-Education y miembro del Consejo Ejecutivo de la IE, Patrick Gonthier, expresó su preocupación acerca de la decisión del Gobierno francés de incrementar la edad de la jubilación a los 67 años. Ésta y otras medidas de austeridad tendrían un impacto sumamente negativo en la igualdad y la calidad educativa en Francia.

El Catedrático Petros Pashiardis, especialista en Liderazgo Educativo en la Open University de Chipre, argumentó que estamos viviendo una "época dorada del liderazgo educativo", y que el rol de los líderes escolares está recibiendo un mayor reconocimiento en lo que se refiere al logro de una educación de calidad.

El camino a seguir

El seminario concluyó con una serie de recomendaciones a la IE y los sindicatos de docentes para que sigan haciendo avanzar el liderazgo escolar por medio de actividades de apoyo, investigación, políticas e intercambio de información, utilizando talleres, seminarios y redes de contactos. Asimismo, se instó a la IE y a los sindicatos de docentes a que desarrollen estrategias para proteger los derechos de los trabajadores y los presupuestos educativos, al tiempo que hacen campaña contra las medidas políticas regresivas en respuesta a la crisis económica global. III



Una lista completa de recomendaciones está disponible en: www.ei-ie.org/go/5

La IE por un mayor financiamiento a la educación en los países en desarrollo

Por Dennis Sinyolo

La IE se ha unido a organizaciones de la sociedad civil para hacer campaña a favor de un aumento de la inversión en educación de los países en desarrollo. La Campaña Mundial por la Educación y sus redes regionales, tales como la Campaña de la Red de Educación para Todos de África, ActionAid International (AAI) y la IE, busca de ese modo fortalecer la capacidad de los dirigentes sindicales y activistas docentes para la defensa de una mayor financiación de la educación.

Para ello, los miembros de las coaliciones nacionales de la Educación para Todos (EPT), incluidos los sindicatos de docentes, realizan un programa intensivo de formación de cinco días sobre macroeconomía y financiación de la educación. El programa permite comprender y cuestionar las políticas negativas del Fondo Monetario Internacional, en particular las condiciones asociadas a la política de préstamos de la institución. Incluye, a su vez, un análisis de las políticas del Banco Mundial tales como la promoción de la privatización y su impacto en la educación de calidad.

Los dos últimos días del taller están dedicados a desarrollar una campaña nacional. La campaña se seguirá desarrollando en un taller de seguimiento junto a los socios de las coaliciones nacionales de la EPT. La formación se basa en un conjunto de herramientas desarrollado por la IE y



Participantes del curso de formación

AAI en 2009, tras el Acuerdo Parktonian alcanzado en Johannesburgo en 2006.

El primer taller subregional para África oriental se celebró en Mombasa, Kenia, en mayo de 2010, y fue seguido de un taller para el África meridional en Blantyre, Malawi, en agosto. Poesteriormente, se organizó un taller para el África occidental anglófona en Gambia, en septiembre y octubre. En los próximos meses se llevarán a cabo más talleres subregionales en los países francoparlantes y lusoparlantes de África, Asia y América Latina.

El impacto positivo de estos talleres ha sido notable en varios países. Por ejemplo, en Malawi, la coalición de la EPT, que trabaja en colaboración con el Sindicato de Docentes de Malawi, ha sido capaz de defender una mayor asignación presupuestaria, dando como resultado un aumento en el porcentaje destinado a la educación dentro del presupuesto nacional. El presupuesto de educación, que se situó en aproximadamente el 14 por ciento del presupuesto nacional en 2009, se incrementó casi el 20 por ciento este año

Mientras tanto, en Uganda, la coalición de la EPT ha estado involucrada en el seguimiento del presupuesto, lo que ha redundado en más fondos del gobierno central destinados a escuelas. III

Día Mundial de los Docentes 2010: honremos a los héroes olvidados de nuestra sociedad

Por Harold Tor

Los docentes son los garantes de la continuidad durante y tras los desastres naturales y otras crisis. Al preservar una sensación de normalidad, ayudan a mitigar los efectos del conflicto, el desastre y el desplazamiento. Los docentes brindan el apoyo psicosocial necesario para aliviar el trauma de los niños y jóvenes que han sido testigos de violencia extrema o que han vivido la destrucción de sus hogares y la pérdida de familiares. En los países afectados por el conflicto, los docentes son el instrumento para la construcción de la paz. En definitiva, la recuperación comienza con los docentes.

El Día Mundial de los Docentes es un momento clave para celebrar y atraer la atención de las autoridades, padres y público en general sobre el papel fundamental que desempeñan éstos en la construcción de sociedades democráticas. Con la crisis económica, es importante enfatizar la importancia de la educación y la capacitación. Los docentes están en el centro del crecimiento económico, así como del desarrollo social y cultural de un futuro sostenible para todos. A pesar de esto, con la comercialización y la privatización de la educación, la profesión docente en todo el mundo corre el riesgo de convertirse en una actividad mercantilista.

Muchos docentes viven con condiciones de trabajo precarias y contratos a corto plazo. Pueden encontrarse ejemplos en todos los subsectores de la educación, donde a los docentes y académicos se les paga de acuerdo con los resultados de aprendizaje de los estudiantes o la posición de la institución educativa en las tablas de clasificación. Esto va en contra de los derechos fundamentales de los profesionales docentes, como se establece en las Recomendaciones de 1966 y 1997 de la OIT/

UNESCO sobre el estado del personal de la educación.

Celebrando la profesión docente

La IE participó en el evento del Día Mundial de los Docentes de la UNESCO que se llevó a cabo en París. Además de este evento, muchas de las organizaciones miembro de la IE en todo el mundo organizaron actividades para celebrar este día.

En Azerbaiján, Canadá y Liberia, los sindicatos otorgaron premios al reconocimiento de la excelencia y años de servicio a educadores destacados. En Taiwán, nuestra organización miembro otorgó el "Premio al súper maestro" a un docente que es crea-



Educadores en África celebrando el Día Mundial de los Docentes



tivo en el aula y que inspira a otros colegas. Lo mismo sucedió en Uganda, donde el Presidente Yoweri Museveni declaró que el 5 de octubre pasaría a ser un día festivo nacional.

El Día Mundial de los Docentes también es un día en el que los sindicatos docentes reafirman sus derechos. En Camboya, los docentes marcharon por la capital para exigir un mejor salario y una mejora en el presupuesto educativo. En Francia, siete organizaciones miembro de la IE emitieron una carta conjunta al presidente Nicolas Sarkozy para denunciar la reducción interanual de cargos docentes. Las organizaciones docentes en Albania, Dominica, Gambia y Sri Lanka organizaron eventos de difusión en los medios para publicitar sus demandas de mejores condiciones educativas y de aprendizaje. Mientras tanto, en Argelia, los sindicatos docentes organizaron una sentada ante el Ministerio de Educación para protestar contra los salarios bajos y el aumento de la inflación, así como contra un mayor número de contratos temporales para docentes.

En el Día Mundial de los Docentes, maestros y alumnos recuerdan a sus colegas de países donde se niegan los derechos de docencia y aprendizaje. En Bélgica, 97 312 alumnos de 308 escuelas de Flandes tocaron el timbre de sus escuelas a las 3 de la tarde para exigir que se cumpliera la meta de la Educación para Todos.

Nuevos medios de promoción

La IE hace lo posible por llegar a los docentes y educadores populares y promover las recomendaciones de 1966 y 1997 para todos los educadores. Al emplear redes sociales como Twitter y Flickr, la IE ha logrado obtener una conversación virtual sobre el Día Mundial de los Docentes, que acumula cientos de tweets en nuestra cuenta de Twitter. Estos tweets no sólo produjeron tráfico hacia el sitio web www.5oct.org, sino también a los enlaces de las diferentes publicaciones de la IE.

Miles de docentes y miembros del público enviaron tweets en su idioma, desde el catalán hasta el noruego, mientras que los bloggers escribían sobre el Día Mundial de los Docentes y su importancia.

La Reina Rania de Jordania, que es una ferviente defensora de la Educación para Todos, envió un tweet en árabe e inglés que decía: "Los docentes han sido nuestros protectores y guías durante generaciones. Muestra tu agradecimiento a un maestro en el Día Mundial de los Docentes".

La IE también tradujo el póster oficial del Día Mundial de los Docentes a todos los idiomas posibles, incluyendo el húngaro, eslovenio e indonesio. Como declaró el Secretario General de la IE, Fred van Leeuwen: "En un momento en que el mundo enfrenta una carencia sin precedentes de docentes calificados, cuando deben contratarse y capacitarse a 10 millones más de docentes para lograr las metas acordadas internacionalmente de una educación de calidad para todos los niños, el Día Mundial de los Docentes significa un pequeño paso para rendir homenaje a millones de héroes extraordinarios en nuestra comunidad global".

Asi que, gracias maestros, por ser esos héroes extraordinarios.



@cathlyns: "¡Gracias a todos los maestros! Gracias a la Sra. Ebersole de la escuela primaria, a la Sra. Perdue en la secundaria y al Sr. Griffiths en la preparatoria"

@nikkinoto: "En este Día Mundial de los Docentes, mi saludo a la Srta. Roach, mi maestra de inglés de octavo grado, que me inspiró para amar la mitología griega"

La red social Twitter está llena de mensajes de agradecimiento como

Imagineaction

Por Bob McGahey, Coordinador de Imagineaction

Fue Paulo Freire, un educador brasileño y teórico influyente de la pedagogía crítica, quien hizo un llamamiento a los educadores para que éstos trabajen con sus estudiantes y creen una cultura de resolución de problemas que conduzca a la transformación del mundo.



La web de Imagineaction

F

Los maestros saben que la educación de calidad no es almacenar información en los estudiantes para extraerla posteriormente— lo que Freire denomina como el concepto de "banca". La educación de calidad consiste en proporcionarles la oportunidad de aplicar lo aprendido en situaciones del mundo real. Se trata de enseñar a los estudiantes a ser pensadores críticos y buscar oportunidades para aplicar sus conocimientos de manera transformadora.

En septiembre de 2010, la Federación Canadiense de Docentes (CTF) puso en marcha un programa bilingüe en inglés y francés llamado Imagineaction, dirigido a ayudar a los profesores de Canadá y a sus alumnos a ir más allá de la agenda educativa del gobierno, cada vez más basada en estándares y evaluaciones.

Necesidad de actuar

En su informe para el Landon Pearson Resource Center, Ilana Lockwood ofrece un resumen de las percepciones de los estudiantes tras un taller de Imagineaction respecto a tres artículos de la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas. Al comentar sobre el derecho a la educación y las barreras para el acceso, los alumnos pidieron que la educación les proporcione las habilidades que necesitan para aprender a tomar decisiones y hacer frente a los problemas adecuadamente.

Los estudiantes canadienses tuvieron numerosos comentarios respecto a la inclusión y la enseñanza de educación cívica. Los estudiantes señalaron que "no se puede participar cuando se está excluido", y "la gente asume que si no estás en el consejo de estudiantes, no estás participando. Hay que darle a los estudiantes la

oportunidad de demostrar de otras maneras que están interesados".

Tanto el mensaje de los maestros como el de los padres fue similar al de los estudiantes. El gráfico 1 muestra el porcentaje de padres y docentes canadienses que están muy de acuerdo o algo de acuerdo con que los valores y el comportamiento ético, los derechos humanos, la protección del medio ambiente, el establecimiento de la paz y la democracia participativa deben enseñarse en las escuelas públicas.

Análisis de la encuesta

Un análisis más detallado de la encuesta muestra:

- > el 96 por ciento de los padres y maestros está *muy o algo de acuerdo* con que las escuelas participen en proyectos comunitarios;
- > el 98 por ciento de los padres está *muy* o algo de acuerdo con la idea de que el apoyo a dichos proyectos fomenta el civismo y las relaciones;
- > El 96 por ciento de los padres canadienses está *muy* o *algo de acuerdo* con que los proyectos dirigidos por estudiantes producen cambios positivos en una comunidad;
- Más del 96 por ciento de los padres y el 100 por ciento de los docentes creen



que es *muy* o *algo importante* desarrollar habilidades de pensamiento crítico en primaria y secundaria.

Los docentes canadienses expresaron claramente que ellos pedían el acceso a oportunidades de desarrollo profesional y recursos para ayudarles a introducir estos temas complejos a sus alumnos. Los docentes también señalaron que les gustaría disponer de recursos para crear un proyecto en sus escuelas. Como resultado, la CTF ha desarrollado recursos en colaboración con el Critical Thinking Consortium.

Imagineaction está diseñado para ayudar a los docentes canadienses a utilizar un modelo de pensamiento crítico mediante la participación activa en proyectos comunitarios. El apoyo a los docentes canadienses y sus estudiantes se dará en cuatro formas: subsidios, acceso a conocimientos, desarrollo profesional y una exhibición de proyectos.

Las oportunidades de financiación se destinarán a proyectos de acción social entre la escuela y la comunidad vinculados a los temas de **Imagineaction**:

- > VÍNCULOS [relaciones]
- > COMPROMISO [democracia activa y participativa]
- > CRECIMIENTO [salud y bienestar]

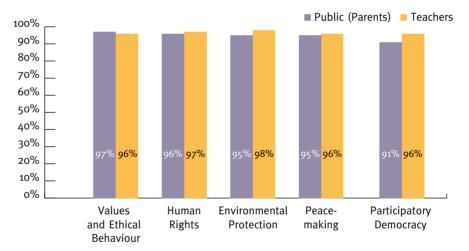


Gráfico 1 – Apoyo a la enseñanza de temas en el sistema de escuelas públicas de Canadá

- CONDUCCIÓN [liderazgo]
- > VIDA [sostenibilidad del medio ambiente]
- > CUIDADO [pobreza]

Los docentes canadienses están inscribiendo sus proyectos y solicitando subvenciones. También pueden consultar los proyectos pasados y presentes con el fin de vincularse y compartir ideas con colegas de todo el país. III



Dinamarca: ¡Conviértete en maestro, cambia vidas!

Por Niels Gæmelke, Sindicato de Maestros Daneses



componente esencial para la prestación de servicios de alta calidad en todos los sectores, incluyendo el educativo.

Una campaña nacional

En respuesta a este problema crítico, el Ministerio de Educación, el gobierno local de Dinamarca y el sindicato danés de estudiantes de magisterio se unieron al sindicato danés de profesores para poner en marcha una nueva campaña bajo el lema "¡Conviértete en maestro!" en la primavera de 2010.

El objetivo: mejorar la imagen pública y el estatus de la profesión docente. La idea básica consistía en aprovechar el hecho de que casi todo el mundo tiene un recuerdo vívido de uno o varios maestros que han influido en sus vidas.

La campaña incluyó carteles en las paradas de autobuses en las principales ciudades. Para el concepto de los carteles se utilizó a tres celebridades danesa posando con su maestro favorito y diciendo lo mucho que esa persona había significado para ellos.

Además, se organizaron varios eventos en las principales ciudades. Estas actividades estuvieron a cargo de estudiantes del magisterio y de jóvenes docentes voluntarios que lograron crear un aura positiva en torno a la formación de docentes y a la profesión en su conjunto.

Por último, la campaña contenía un elemento lanzado por Internet. Se invitaba a subir videoclips personales hablando del maestro favorito en el sitio de la campaña: http://www.bliv-laerer.dk/ Todos los que visitaban el sitio también tenían que votar por el mejor videoclip. Se subieron más de 3 ooo videos.

En el verano de 2010 se hizo evidente que, por primera vez en varios años, el número de personas que desean formarse como docentes no sólo ha seguido el ritmo de los años anteriores, sino que en realidad aumentó y la campaña "Conviértete en maestro" fue una de las razones citadas de que los jóvenes decidieran elegir esa profesión. III



Desde 2007, el Sindicato de Maestros Daneses ha estado llevando a cabo un estudio anual para mostrar el número de puestos de enseñanza en instituciones públicas de educación primaria y secundaria que son ocupados por personal sin formación docente. Los resultados, publicados en un informe anual, mostraron un panorama preocupante.

El número de docentes sin formación que hay en las escuelas ha seguido aumentado en los cuatro años transcurridos desde que comenzó el estudio. Sin intervención, el problema continuará creciendo, ya que un gran número de maestros capacitados que trabajan en las escuelas públicas danesas están próximos a la edad de jubilarse, mientras que el número de graduados universitarios de formación docente no es en absoluto suficiente para llenar el vacío que la rotación natural creará.

El sindicato danés entiende que el personal debidamente capacitado es un



Para más información visita: www.bliv-laerer.dk

Sindicatos globales

La Agrupación Global Unions exige inversión en servicios públicos de calidad

Por Pay Akhtar

En vista de los recortes de servicios públicos, líderes sindicales, gobiernos y sociedad civil han formulado un compromiso conjunto para trabajar en forma colaborativa.

El objetivo es promover la inversión en servicios públicos de calidad con el apoyo de políticas fiscales justas.

Es "nuestro turno, nuestro futuro", concluyeron los participantes de la conferencia Servicios Públicos de Calidad - ¡Pasemos a la acción! en Ginebra, Suiza en octubre.

El Consejo de Sindicatos Mundiales (CGU), que patrocina la conferencia a la que concurren 400 delegados, anunció el lanzamiento de una importante campaña mundial guiada por un estatuto y plan de acción que vincula los esfuerzos locales, nacionales e internacionales para promover servicios públicos de calidad.

El presidente del CGU, Aidan White, dijo: "Este es un llamamiento al movimiento sindical para que avance en su responsabilidad histórica de trabajar en amplias coaliciones sociales y actuar como una fuerza para el cambio social que mejore la calidad de vida de todos los ciudadanos. No tenemos tiempo que perder".

Kumi Naidoo, Director ejecutivo de Greenpeace International y copresidente del Llamamiento Mundial a la Acción contra la Pobreza, exigió "un nuevo activismo" para apoyar las demandas de servicios públicos de calidad como la base para las políticas de justicia social.

"La historia nos enseña que cuando las personas decentes asumen riesgos y se comprometen en la lucha en paz, como prioridad y con coraje, persiguiendo la desobediencia civil cuando sea necesario, aquellos que ocupan los lugares de poder, en los gobiernos o en los sectores financieros, escuchan y responden".

La presidente de la IE, Susan Hopgood, señaló: "Estamos trasmitiendo un poderoso mensaie al unirnos como defensores de escuelas en buenas condiciones, servicios sociales y de salud decentes, agua potable y sistemas de saneamiento adecuados, servicios de seguridad y contra incendios efectivos, servicios públicos accesibles, comunicaciones y medios de transporte de fácil acceso, medios de comunicación y cultura y buenos servicios públicos administrativos y municipales. Los servicios públicos de calidad brindan la base para el crecimiento sostenido, distribuido en forma equitativa, y los medios para asegurar la justicia, el buen gobierno y el ejercicio de la democracia".

El Secretario General de la Federación Internacional de los Trabajadores del Transporte (ITWF), David Cockroft, mencionó que la nueva campaña comenzaría en determinadas ciudades como "un punto de encuentro para el poder industrial y político del movimiento sindical mundial" y era necesaria "porque los servicios pú-



Susan Hopgood presentó la Carta de Servicios Públicos de Calidad

blicos benefician a trabajadores de los sectores público y privado, a nuestras familias y nuestras comunidades".

El Secretario General de la Internacional de Servicios Públicos (ISP), Peter Waldorff, señaló que la campaña demostrará que mientras que los gobiernos incumplen convenios colectivos de trabajo con impunidad y recortan los servicios públicos y los beneficios, los sindicatos y sus aliados aplican nuevas estrategias que construirán un mundo más sostenible y garantizarán protección social para todos. "¡Es hora de actuar!"" III



Para ir al sitio web de la conferencia de Servicios Públicos de Calidad, visite el siguiente enlace: www.qpsconference.org/home

Global Unions

Jornada Mundial por el Trabajo Decente

Por Matthieu Debroux, Confederación Sindical Internacional

Por tercer año consecutivo, las organizaciones sindicales de todo el mundo se movilizaron con motivo de la Jornada Mundial por el Trabajo Decente que organiza cada 7 de octubre la Confederación Sindical Internacional (CSI). La idea este año fue movilizarse a fin de luchar contra la recesión mundial y la crisis de empleo exigir reformas fundamentales de la economía mundial. Este año se organizaron más de 400 actividades, en casi 100 países.

Las acciones de este año se basaron en tres exigencias principales, con miras a la recuperación económica:

> El crecimiento y el empleo decente, y no la austeridad, son esenciales para combatir la crisis y, finalmente, ponerle fin;



 Los servicios públicos de calidad son vitales para una vida digna y no deben ser sacrificados en nombre de la consolidación fiscal;
 El sector financiero debe pagar por el daño que ha causado.

Uno de los mensajes enviados por la CSI en la Jornada Mundial por el Trabajo Decente es que los retos que enfrenta el mundo en la actualidad no pueden servir de pretexto para amenazar y debilitar las normas laborales internacionalmente reconocidas. Corresponde a las organizaciones sindicales poner fin al empleo precario y a la inseguridad y luchar sin descanso contra los ataques a los dere-

chos de los trabajadores dondequiera que se produzcan.

Entre los eventos del 7 de octubre hubo alrededor de 50 acciones en Japón; marchas, conferencias y reuniones de jóvenes en varios países africanos y reuniones y movilizaciones en toda Rusia y Ucrania.

Entre las acciones organizadas en América Latina, algunas iniciativas adoptadas por las organizaciones sindicales de Perú y Chile tuvieron como objetivo que el gobierno reconociera oficialmente la Jornada Mundial por el Trabajo Decente.

A estos acontecimientos le siguieron manifestaciones masivas en Europa, una gran marcha en los Estados Unidos con la participación de sindicatos, asociaciones de la sociedad civil y grupos de derechos humanos el 2 de octubre, y acciones llevadas a cabo por sindicatos de docentes en todo el mundo el 5 de octubre, Día Mundial de los Docentes.

La Secretaria General de la CSI, Sharan Burrow, dijo: "Las elites financieras, cuya codicia, especulación y capitalismo de casino están en la raíz de la crisis, deben contribuir y pagar algo a cambio. Esta tercera edición de la Jornada Mundial por el Trabajo Decente es la culminación de 10 días de movilización sindical que abarca todos los continentes. Aumentará la presión sobre los gobiernos para poner en práctica soluciones positivas a la crisis, en lugar de simplemente recortar el gasto público para satisfacer a los mercados financieros".



Puede encontrarse más información sobre la Jornada y las actividades que se organizaron en: www.wddw.org





Jornada Mundial por el Trabajo Decente: los trabajadores organizan actos en todo el mundo

Sindicatos globales

Día Europeo de Acción – no a los recortes, más crecimiento

Por Mar Candela

La Confederación Europea de Sindicatos (CES) organizó un Día Europeo de Acción el pasado 29 de septiembre para oponerse a los programas de austeridad adoptados por los gobiernos de toda Europa.

Miles de manifestantes tomaron las calles de Bruselas, con protestas simultáneas en 37 países europeos. El mensaje del movimiento sindical fue que los gobiernos deben dar prioridad a restablecer el empleo, en lugar de la reducción del déficit público con la retirada prematura de las medidas de estímulo económico.

El efecto dominó

En mayo de 2010 el gobierno griego anuncia la aplicación de recortes de hasta 16 mil millones de euros en los próximos cuatro años, incluyendo las pensiones y el incremento de la edad de jubilación. Es el comienzo del efecto dominó. La crisis griega pone nerviosos al resto de países europeos, que hacen lo propio con sus presupuestos públicos.

El gobierno de mayoría conservadora de Gran Bretaña anuncia recortes de hasta 93 mil millones de euros y la pérdida de 500.000 puestos en el sector público.

En España, las medidas de austeridad incluyen recortes salariales y la congelación de las pensiones, así como el aumento de la edad de jubilación a los 67 años. Con un 20% de desempleo, 500.000 personas más corren el riesgo de perder sus trabajos y los acuerdos de negociación colectiva se ven irreversiblemente dañados. Los sindicatos españoles organizan entonces la primera huelga general en ocho años en el Día Europeo de Acción.

En Francia, la educación pública también se ha visto afectada; el Ministerio de Educación prevé la pérdida de 9.000 puestos en primaria, a pesar de que el número de alumnos se incrementará en 4.000. Las protestas masivas en Francia muestran una oposición total a los ataques a las pensiones y las perspectivas de futuro de los jóvenes.



Manifestantes en Bruselas

Salvemos la educación

Los sindicatos de docentes reconocen que se necesita buscar una solución a la crisis, pero es fundamental que el diálogo social ayude a encontrar soluciones negociadas colectivamente. Se necesita lograr un consenso para evitar que las medidas de austeridad den paso a una privatización desenfrenada de servicios públicos básicos, como la salud y la educación.

La propuesta de los sindicatos

Como alternativa a las medidas de austeridad, los sindicatos proponen políticas basadas en mantener a los trabajadores en la actividad económica hasta que las medidas de estímulo surtan efecto.

Es la estrategia seguida por Alemania, donde los trabajadores han continuado en sus puestos, a menudo con reducción de jornada y programas de formación y reciclaje subvencionados por el Estado, hasta que la demanda ha vuelto a aumentar. Por el momento, esto ha llevado a los

niveles más rápidos de recuperación en Europa.

Por otro lado, muchas economías podrían reforzarse aplicando un impuesto sobre las transacciones financieras (ITF) a los bancos y creando un sistema de recolección de impuestos más equitativo. Las cifras muestran que un ITF del 0,05% podría generar 200 mil millones de euros al año, con los que subsanar el cada vez mayor coste de la crisis y reducir los índices de desempleo. La IE estima que también se debe perseguir la evasión de impuestos por parte de los más ricos, dado el impacto en las arcas públicas y el principio básico de justicia social.

Por encima de todo, el Día Europeo de Acción ha sido un llamamiento a la solidaridad. En palabras del Secretario General de la CES, John Monks: "La falta de solidaridad ha sido la nota predominante a lo largo del año. Se ha escuchado demasiado a los mercados, y muy poco a la gente". III

Salud y Seguridad

Docentes bajo presión

Por Bianca Zander, NZEI

En una reciente encuesta del Instituto de Educación de Nueva Zelanda (NZEI) el sindicato se sorprendió al descubrir que el 86 por ciento de los docentes sufre de estrés en el trabajo, y un 24 por ciento afirmó que los niveles de estrés son "preocupantes" o "intolerables".

En la encuesta, casi el 85 por ciento manifestó que utiliza pasatiempos e intereses –incluyendo la música y otras actividades artísticas – para reducir el estrés. Sólo uno de los métodos fue el más generalizado: pasar tiempo con amigos y familiares.

Agotados

Sin embargo, uno de los docentes encuestados afirmó: "El trabajo no es de 9 a 3 de la tarde, es de 7.30 de la mañana hasta las 6.30 de la tarde, más tres horas por noche y un día el fin de semana."

La mayoría han aprendido que, para reducir el estrés, es fundamental pasar tiempo con la familia y amigos.

Solución rápida

Casi el 80 por ciento de los miembros afirmó atravesar el año escolar pensando en las vacaciones y poco más de la mitad dijo que redujo el estrés yéndose de fin de semana. Algunos culparon a la gran cantidad de trabajo exigido, o a la planificación adicional asociada a la aplicación de las normas nacionales.

En tales casos, los miembros admitieron que a menudo recurrieron a una solución rápida. Un tercio de los encuestados dijo que habían consumido alcohol para reducir el estrés, y el 10 por ciento dijo que contaron con medicación recetada. Afortunadamente, los bebedores fueron minoría. Más del doble –casi cuatro de cada cinco encuestados – dijo volcarse en el deporte para reducir el estrés.

Prevención

Meg Moss, maestra de educación preescolar, anima a sus colegas a interesarse en sus respectivas aficiones. En el equipo actual hay una entusiasta de las artes marciales y una amante de tricotar.

Pero Meg hace hincapié en que la mejor cura para el estrés es la prevención. "Es más importante identificar y evitar el estrés que tratar con él cuando ya lo tienes." Su consejo a los nuevos colegas es identificar cuando se sienten estresados y saber exactamente lo que lo está causando.

Para Meg, además de otros factores externos, los mayores reductores de estrés son una proporción adecuada de niños por maestro y un tiempo libre adecuado. . III

Cómo manejan los maestros el estrés

NZEI encuestó a 240 educadores sobre cómo manejar el estrés.

- > Ejercicio y deporte 78.6%
- Pasatiempos e intereses, incluyendo la música y otras artes – 83.6%
- → Yoga, tai chi o prácticas similares 13%
- ▶ Pasar tiempo con amigos o familiares 95.4%
- > Religión u otra expresión espiritual 26.5%
- > Alcohol − 34.5%
- > Medicamentos recetados 9.7%
- > Medicina alternativa 16%
- Ayuda de colegas 23.9%
- ➤ Asistencia profesional 7.1%
- → Aguantar hasta las vacaciones 78.6%
- Plantear el tema ante la dirección de la escuela 53.4%
- > Irse por el fin de semana 55%
- Ponerse en contacto con el sindicato de docentes 17.2%

Igualdad

La Cumbre de los ODM reafirma el apoyo a la igualdad de género

Por Claude Carroué

Jefes de estado y de gobierno se reunieron con organizaciones internacionales, sociedad civil, sindicatos y sector privado en Nueva York, entre el 20 y el 22 de septiembre, para verificar los avances realizados en aras de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) de la ONU.



La IE estuvo representada en la cumbre por su presidenta, Susan Hopgood, y Assibi Napoe, coordinadora regional principal de la IE para África, que también presidió la Campaña Mundial por la Educación (CME), de la cual la IE es miembro fundadora.

La CME convocó a una reunión de líderes en la cumbre para diseñar estrategias para alcanzar el objetivo de acceso universal a la escolaridad básica para el año 2015. Señaló que los países pobres deberían gastar el 20 por ciento de su presupuesto nacional en educación, suprimir matrículas y contratar 1,9 millones más de docentes para que todos los niños tuvieran acceso a la educación.

El presidente de la CME, Kailash Satyarthi, declaró: "El argumento para dar prioridad a la educación está claro. Si los científicos pueden modificar genéticamente los alimentos y la NASA puede enviar misiones a Marte, los políticos deben poder encontrar recursos para hacer que millones de niños

y niñas vayan a la escuela y cambien la suerte de una generación".

En su declaración final, los jefes de estado y de gobierno reconocieron que "lograr la igualdad de género y dar autonomía a la mujer es un objetivo de desarrollo clave y un medio importante para lograr todos los ODM", y recibieron con beneplácito la creación de la entidad ONU Mujeres comprometiéndose a colaborar con su trabajo. Los líderes también se comprometieron a acelerar los avances hacia el logro del segundo ODM, esto es, "el cumplimiento del derecho que todos tienen a la educación". También se comprometieron a lograr el tercer ODM, "garantizando el acceso a la educación y a la escolaridad exitosa de las niñas al eliminar las barreras y ampliar el apoyo para su educación".

En efecto, cada uno de los ODM sólo puede cumplirse a través de mejoras significativas en el campo de la igualdad de género y los derechos de la mujer. Tal como informó el Fondo de las Naciones Unidas para la Mujer en 2008, "la autonomía de las mujeres no es una meta independiente. Es el impulsor de esfuerzos para erradicar la pobreza y el hambre extremas, lograr la educación primaria universal, reducir la mortalidad materno-infantil y luchar contra graves enfermedades como el VIH, el SIDA y la malaria. La autonomía y capacitación de la mujer también impulsa una administración ambiental sólida y es fundamental para garantizar que la ayuda de desarrollo llegue a los más pobres, haciendo que la mujer forme parte de la planificación de reducción de la pobreza a nivel nacional y de la asignación de recursos". III



Para obtener más información, visite el siguiente enlace: www.un.org/millenniumgoals/

Entrevista a

Jan Eastman

Por Steve Snider y Leona Hiraoka, National Education

La educación en sí es un derecho humano, un imperativo moral fuerte, pero la evidencia muestra que no hay herramienta de desarrollo que sea más eficaz que la educación de las niñas y las mujeres.

Una sindicalista docente dedicada a la igualdad de género

Jan Eastman es la Secretaria General Adjunta de la IE, responsable de igualdad y derechos humanos y sindicales. Presidió el Comité sobre la Condición de la Mujer de la IE.

Nativa de Tasmania, enseñó inglés y sociales en secundaria en Canadá durante tres décadas y se especializó en la educación de alumnos con dificultades de aprendizaje.

En este artículo Jan responde a preguntas cruciales sobre los desafíos y oportunidades que serán discutidos en la primera Conferencia Mundial de la Mujer de la IE, en Bangkok, Tailandia, del 20 al 23 de enero de 2011.

¿Qué opina sobre el Objetivo de Desarrollo del Milenio 3 (igualdad de género)?

Podemos ver avances en la igualdad de género pero no es algo uniforme en todo el mundo. Algunos países están incluso en regresión. Si usted junta los datos comparables a nivel internacional en los ámbitos de la educación, la actividad económica y la autonomía política, como lo ha hecho Social Watch, el índice muestra que en muchos países la brecha de género no se está reduciendo. El progreso se ve limitado por cuestiones sistémicas de actitud y discriminación. No es suficiente tener un marco legislativo de derechos o incluir la equidad de género en la Constitución. Por ejemplo, a pesar de la legislación, ningún país ha logrado una real equidad remunerativa, a pesar de que el Convenio 100 de la OIT sobre igualdad de remuneración ha sido ratificado por casi todos los estados miembro de la OIT. Lo que necesitamos es un aumento considerable de la voluntad política, la inversión y la acción coordinada. Esto es especialmente cierto ahora, en tiempos de recesión económica, lo que agrava aún más la situación de precariedad. Tenemos grandes esperanzas en la eficacia de la nueva agencia, ONU Mujeres.

¿Se observa en el mundo algún progreso en el acceso de las niñas a la educación?

Se ha avanzado porque las regiones en desarrollo se están acercando a la paridad de género. Alrededor de 96 niñas por cada 100 niños están en primaria, y 95 niñas por cada 100 niños en secundaria. Dicho esto, queda mucho más por hacer, y es improbable que el objetivo de la Educación para Todos sea una realidad en 2015. El acceso de las niñas a la educación es menor en Oceanía, África subsahariana, Asia meridional y occidental. Una serie de barreras las mantiene fuera



Jan Eastman, Secretaria General Adjunta de la IE

de la escuela, por ejemplo, la cultura y la tradición, la seguridad dentro y fuera de la escuela, así como la falta de escuelas en las zonas rurales, entre otras. El trabajo infantil, en el caso de las niñas a menudo en forma oculta, como el trabajo doméstico, así como las situaciones de conflicto y postconflicto son los principales obstáculos.

La IE ha sido parte integral de la conexión entre muchas condiciones de desigualdad e injusticia y la falta de educación. ¿La educación es la clave para aliviar estas condiciones a nivel mundial?

La IE considera que la educación pública de calidad tiene que ser el principal medio de aliviar la desigualdad y la injusticia. La educación en sí es un derecho humano, un imperativo moral fuerte, pero la evidencia muestra que no hay herramienta de desarrollo que sea más eficaz que la educación de las niñas y las mujeres. Las mujeres a las que se les niega educación tienden a perpetuar el círculo vicioso del matrimonio precoz, la mortalidad infantil, la mala salud y la vulnerabilidad a la enfermedad y la pobreza.

Una parte muy visible de la IE en la comunidad mundial se encuentra en las redes de mujeres. ¿Qué impacto están teniendo?

Desde 2007, las redes regionales y subregionales de la IE se han visto realmente

desarrolladas y fortalecidas. Valoro mucho las redes y veo que una de nuestras funciones es apoyarlas y alentarlas a todos los niveles. Son un medio valioso para identificar los problemas desde el principio y un vehículo eficaz para la implementación de políticas y de cambios, al trabajar integralmente con los objetivos sindicales. Un objetivo clave de la Primera Conferencia Mundial de la Mujer de la IE es proporcionar una oportunidad para que las redes se unan y creen una red global con cuestiones y desafíos comunes, planificando y actuando estratégicamente sobre la base de las experiencias compartidas.

Mucho parece depender de quién está en el aula y qué se enseña. ¿Qué es lo más importante?

Como docente, y para la IE, es justo decir que necesitamos una educación de calidad para todos y eso significa que necesitamos muchos más maestros que estén bien capacitados y tengan el apoyo necesario para crear ambientes de apren-

dizaje positivos, acogedores y seguros, para niños y niñas. En todos los niveles y ofertas curriculares son esenciales los modelos de docentes muieres para las niñas. especialmente en matemáticas, ciencias v tecnología. También es necesaria una formación docente, materiales curriculares y recursos didácticos que celebren la diversidad e incluyan una perspectiva de género. Invertir en educación debe incluir buenos programas de formación docente, desarrollo profesional continuo, remuneración justa y condiciones de trabajo decentes. La construcción de sistemas de educación, escuelas y programas inclusivos es una tarea compleja y exigente. El compromiso y la inversión deben ser grandes, pero las recompensas pueden ser exponenciales si nuestros niños y jóvenes en todas partes pueden aprender a vivir y trabajar juntos, no sólo dentro del aula, sino también fuera de ella, en la comunidad donde viven. Educar una nueva generación para quien la igualdad de género sea una realidad sería un verdadero legado, y el aula, el aula global, debe ser el punto de partida. III

Igualdad

La justicia de género, clave para el progreso real

Por Rebeca Sevilla

En el año 2000, la Cumbre de los Objetivos de Desarrollo para el Milenio de las Naciones Unidas se comprometió a erradicar la pobreza mundial y salvar millones de vidas. En 2002, los líderes de 189 países se comprometieron a lograr ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) para 2015. Cinco años antes del plazo, la ONU advierte de que muchas de las metas no se alcanzarán a menos que se cumplan las promesas a través de políticas más equitativas, sensibles a las cuestiones de género y favorables a los más pobres.

La IE considera que la igualdad social, política y económica de las mujeres es parte integral del logro de los ODM. Esto hace que sea esencial identificar y abordar la discriminación, con especial atención a la situación de las poblaciones de diversidad étnicas más marginadas y empobrecidas de zonas rurales y urbanas. La garantía de derechos sobre la tierra para las mujeres y el acceso al crédito también influirían positivamente sobre la agricultura local y la seguridad alimentaria.

Igualdad y calidad en la educación

La inversión en servicios públicos gratuitos de calidad es esencial para el logro de los ODM, y la IE trabaja en estrecha colaboración con la Confederación Sindical Internacional y la Internacional de Servicios Públicos para lograrla.

Existe una correlación entre pobreza, exclusión social y bajos niveles de educación en un mundo en el que el 64 por ciento de analfabetos son mujeres (510.577 millones). La educación es una herramienta vital para mitigar la pobreza y la discriminación, y para construir la democracia y la cohesión social.

Diversidad étnica

Las niñas de grupos étnicos, como indígenas y gitanas, tienen índices de escolaridad v de alfabetización más baios, e índices de deserción escolar más altos que los niños. En Ontario, Canadá, el 31 por ciento de las personas que viven en reservas indígenas carecen de educación formal frente al l 10 por ciento de la población no indígena. En Guatemala, el 65 por ciento de las mujeres indígenas en zonas rurales son analfabetas frente al 38 por ciento de las mujeres no indígenas, mientras que el 42 por ciento de los hombres indígenas no sabe leer ni escribir, frente al el 30 por ciento del resto de la población rural masculina.

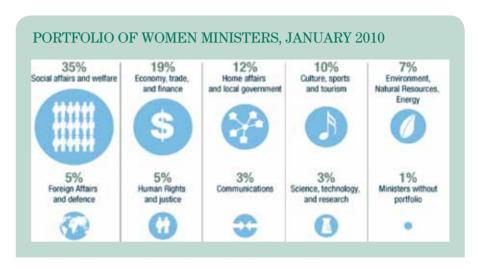
En muchos casos, las mujeres indígenas tienen mayores niveles de desempleo o menores salarios que los hombres. La OIT estima que hay 100 millones de personas que trabajan en servicios domésticos, la mayoría de ellas mujeres o niñas de 11-12 años, que migran desde su país de origen en busca de trabajo. El trabajo doméstico es considerado una de las peores formas de trabajo infantil, con abuso físico y sexual como parte cotidiana de la experiencia.

Por todo ello, los sectores más desfavorecidos: jóvenes, mujeres, inmigrantes e indígenas, entre otros, necesitan sindicatos verdaderamente incluyentes que respondan a sus necesidades.

El trabajo decente y ONU Mujeres

En julio de 2010, la Asamblea General de la Naciones Unidas creó la Entidad de la ONU para la Igualdad de Género y para otorgar poder a la Mujer (ONU Mujeres). Este órgano se encargará de supervisar todos los programas de Naciones Unidas destinados a promover los derechos de la mujer y su plena participación en los asuntos mundiales. Uno de sus objetivos será el de apoyar a la Comisión sobre la Condición de la Mujer (CSW) y a los organismos intergubernamentales en la elaboración de políticas.

La IE ha acogido con satisfacción la creación de la agencia y la elección de la ex presidente de Chile, Michelle Bachelet —liberal, madre soltera y pediatra que fue encarcelada bajo la dictadura de Pinochet, con un 84 por ciento de aprobación antes de dejar el cargo— como la primera directora de ONU Mujeres.



En política, las mujeres se inclinan el doble hacia ministerios en el área de bienestar social que en economía, comercio y finanzas. (Fuente: Inter-Parliamentary Union, 2010)

Vidas decentes para mujeres y niñas

Los derechos y oportunidades de las mujeres y las niñas no pueden cumplirse a menos que se erradique la violencia y el miedo que enfrentan en sus vidas cotidianas mediante la adopción y aplicación de leyes nacionales. En Europa, las mujeres inmigrantes son mayoría entre las víctimas de la violencia de género, mientras que un informe de la Agencia de Derechos Fundamentales revela que las lesbianas sufren discriminación, intimidación y acoso, así como ataques verbales y físicos en todo el continente.

Los sindicatos de la educación pueden estar a la vanguardia en la prevención de la violencia contra las mujeres y las niñas. En 2009, una plataforma conjunta de sindicatos de docentes de Chipre (KTOEOS, KTÖS y la iniciativa de docentes chipriotas unidos) organizó una marcha Las mujeres de Chipre exigen: ¡No más violencia! El Sindicato Nacional de Docentes del Reino Unido se unió a una marcha Recuperemos la noche, mientras que el sindicato de docentes NASUWT promovió una Campaña de cinta blanca para el 25 de noviembre,

Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer. En Alemania, el sindicato GEW informó a sus miembros sobre la importancia de la educación en la prevención de la violencia doméstica.

En camino hacia la igualdad

La IE está organizando su Primera Conferencia Mundial de la Mujer en Bangkok del 20 al 23 de enero de 2011. El encuentro será precedido de las reuniones de la Red de Mujeres de la IE y será una oportunidad para que el liderazgo femenino del movimiento sindical docente se haga más visible, fuerte y global. A lo largo de los años, el movimiento sindical docente se ha visto transformado por la experiencia de las actividades, las asambleas y los programas de igualdad de las mujeres. El evento tendrá un impacto en la agenda del Sexto Congreso Mundial de la IE en Sudáfrica, durante julio de 2011.

Según la encuesta sobre igualdad de la IE que se publicará en la Conferencia de la Mujer en Bangkok, en la mayor parte de las regiones, las mujeres son mayoría entre los miembros de sindicatos y, sin embargo, están poco representadas entre

los dirigentes sindicales. A nivel mundial, el porcentaje de mujeres disminuye del 60 por ciento de afiliadas sindicales al 50 por ciento de delegadas en conferencias, y otro 40 por ciento de juntas ejecutivas de sindicatos.

La Conferencia "En camino hacia la igualdad" es una gran oportunidad para que las mujeres planeen las líneas de acción en común. La igualdad para las mujeres y niñas es un derecho humano básico, y es también un imperativo socioeconómico para el progreso de la Educación para Todos (EPT), los ODM y el Plan de Acción de Beijing. III

SIDA

Lucha contra el VIH para garantizar una educación de calidad en África occidental

Por Julie Kavanagh

Las dificultades para garantizar una educación de calidad en los países de África occidental de Senegal y Mali incluyen clases superpobladas, docentes saturados y escuelas con falta de recursos. El impacto del VIH y el SIDA es otro factor que puede complicar el acceso a la educación y la prestación de servicios educativos.

Los sindicatos que trabajan en la región bajo el programa EPT/SIDA de la IE se comprometen a abordar la epidemia del VIH y el SIDA como parte de su meta de garantizar una Educación para Todos de calidad.

Maouloud Ben Kattra, coordinador nacional de este programa en Mali, administrado por el sindicato SNEC, señala que el programa EPT/SIDA representa una "voz para aquellos sin voz y ha logrado un progreso real en la defensa de las personas que viven con el VIH".

Durante un taller participativo en Bamako, Mali, para evaluar el trabajo del programa EPT/SIDA, Ben Kattra señaló que "el sindicato trata de lograr activamente la mejora de la educación nacional defendiendo una visión de educación de calidad y no simplemente reaccionando a las iniciativas gubernamentales individuales".

En el mismo taller, Ami Sidibé Coulibaly, representante de la Red de Personas con VIH de Mali (AFAS-AMAS), recalcó que apoyar a aquellos que conviven con el VIH y terminar con la discriminación es una responsabilidad colectiva, pero que debe incluir a aquellos que conviven con la enfermedad. Coulibaly, que ha vivido abiertamente con el VIH desde que descubrió su condición en 1998, fue aplaudida por los otros participantes por su coraje y compromiso.

Brindando apoyo en Senegal

Desarrollar la defensa de los docentes con VIH es una pieza fundamental del programa EPT/SIDA de Senegal, implementado por seis sindicatos de docentes bajo el nombre colectivo de COSSEL. Al aliarse con UNESCO-BREDA, los sindicatos senegaleses han nutrido la red CARVEE que coordina el apoyo práctico y moral de aquellas personas con VIH en el sector educativo.

Mientras los niveles de prevalencia de VIH en Senegal y Mali son relativamente bajos para el perfil de la epidemia en el África subsahariana, la vigilancia es fundamental para evitar aumentos significativos que podrían afectar gravemente el desarrollo socioeconómico.

Evaluando resultados

Los participantes en la evaluación del programa EPT/SIDA de Senegal debatieron puntos cruciales para minimizar la carga de VIH en un sistema educativo



Docentes sindicalistas en un taller de SIDA en Bamako, Mali

que ya tenía una carencia de recursos. Se destacó también la defensa sindical para lograr el acceso universal a las terapias antirretrovirales y la implementación de pruebas voluntarias en espacios escolares. De igual modo, la capacitación de más de 6000 docentes para enseñar la prevención del VIH y la educación sexual en las escuelas de todo el país se vio como un logro importante para reducir el impacto del VIH en el sector educativo.



La IE conmemora el Día Mundial del SIDA el 1 de diciembre. La pandemia del SIDA (síndrome de inmunodeficiencia adquirida) continúa arrasando comunidades de todo el mundo. Para obtener más información sobre el programa EPT/SIDA de la IE, comuníquese con: delphine.sanglan@ei-ie.org

Solidaridad

Pakistán: Los docentes al rescate de las víctimas de las inundaciones

Por Pay Akhtar

Liaqat Babar, en Sindh, provincia al sur de Pakistán, ve sólo una vía de escape de la hambruna, las pérdidas y tormentos causados por las recientes inundaciones catastróficas que asolaron al país. El suicidio. "Cuando veo a mis hijos, me quiero morir", señala. "Estamos impotentes. Sólo le pedimos a Dios la muerte".

Tres meses después de las inundaciones que afectaron a 20 millones de personas y a una quinta parte del país, Liaqat no tiene hogar, esperanzas ni respuestas para sus hijos.

Falta de donativos

El Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas (PMA) ha estado coordinando la respuesta internacional, pero teme que el desafío es demasiado grande. "Es desgarrador", dijo Dorte Jessen, integrante del programa. "La necesidad es tan grande, y uno desea ayudar a todos". A pesar de ello, el PMA tendrá que reducir las raciones a la mitad debido a la falta de donaciones de la comunidad internacional. El pedido de 2 000 millones de dólares de la ONU para Pakistán sólo ha sido respondido en un 40 por ciento. La educación en Pakistán ha sido también severamente deteriorada. El número de docentes que necesitan ayuda humanitaria se estima en casi 100.000.

Intervención de la IE

Con la ayuda de la IE, tres sindicatos paquistaníes de docentes están brindado apoyo a miles de educadores que perdieron sus hogares y pertenencias. Proporcionarán agua potable, ropa y tiendas de campaña a más de 30.000 víctimas.

El Pakistan Teachers' Organisations' Council (PTOC), las All Pakistan Government School



Teachers' Associations (APGSTA) y la Central Organisation of Teachers (COT) utilizan sus amplias redes nacionales para distribuir ayuda, concentrándose en las provincias de Punjab, Sindh, Khyber Pakhtoonkhoa y Azad Kashmir, que han sido las más afectadas por las inundaciones más mortíferas que han tenido lugar en la región en los últimos 80 años.

El programa de ayuda humanitaria, para el cual la IE ha abierto su fondo de solidaridad, estará coordinado por el All Pakistan Trade Union Congress (APTUC), una afiliada de la CSI. El programa de ayuda también incluirá servicios de asistencia sanitaria y psicoterapia por traumatismo para más de 1.000 víctimas.

El Secretario General de la IE, Fred van Leeuwen, y el Coordinador Regional Principal, Aloysius Mathews, viajaron a Karachi el 27 de agosto para ayudar a coordinar la respuesta de los educadores ante la crisis. Al dirigirse a los dirigentes de los sindicatos de docentes, van Leeuwen dijo: "Este programa es más que una muestra de solidaridad hacia nuestros compañeros y compañeras docentes de Pakistán. Los docentes van a desempeñar un papel significativo en la recuperación de Pakistán de esta crisis. Van a establecer escuelas en campamentos de refugiados y van a proporcionar educación en las zonas afectadas, por lo que es de crucial importancia que ayudemos a los docentes a recuperarse lo más rápidamente posible". III

El "Fondo de Solidaridad" de la IE acepta donativos para las inundaciones en Pakistán. Envíelos a:

El Fonds de solidarité

ING Bank, Rue du Trône, 14-16 1000 Bruselas Número de cuenta: 310-1006170-75

IBAN: BE05 3101 0061 7075 Código Swift / BIC: BBRUBEBB

Cooperación al desarrollo

Solidaridad en el aula global

Por Jim Higgins, de la Organización Nacional de Profesores de Irlanda

Los sindicalistas irlandeses han jugado un papel importante en el desarrollo y el intercambio de experiencias de formación del profesorado en el Nordeste de la India.

La iniciativa Global Schoolroom (aula global) surgió en 2006, de la mano de dos maestros dublineses, Garret Campbell y Gwen Brennan. El programa consiste en la participación de docentes irlandeses en las actividades organizadas en India durante cuatro semanas en julio. El principio rector del Aula global es que el intercambio de buenas prácticas enriquece la experiencia educativa colectiva y la colaboración directa entre docentes y comunidades establece un marco de calidad para la formación del profesorado.

El camino recorrido

En 2006, Garret Campbell y Gwen Brennan dedicaron cuatro semanas a impartir una serie de talleres de capacitación docente en India. A lo largo de dos años, se fueron contratando a profesionales de Irlanda para asumir las tareas de formación del profesorado.

En 2007, el programa ya contaba con ocho irlandeses trabajando con cerca de 400 docentes indios en siete localidades del Nordeste de la India.

En 2008, Global Schoolroom, ya convertida en organización benéfica registrada, formaría una alianza con el University College Dublin para desarrollar un diploma

especial de Formación Docente otorgado a los profesionales indios que superaran el programa.

En 2009, el equipo de Global Schoolroom se dividió en varios grupos encargados de impartir el curso en cinco centros, desde los remotos valles montañosos, como el de Umswai, hasta el bullicio de urbes como Shillong, con sus cientos de miles de habitantes.

En 2010, se otorgaron los primeros diplomas a los docentes indios habiendo superado los módulos obligatorios.

Con la vista puesta en el futuro

En 2011, el número de centros de formación docente se habrá duplicado en el Nordeste de India. A éstos hay que sumar las dos localidades elegidas en Uganda. Esta iniciativa dirigida por docentes ofrecerá a varios profesionales indios la oportunidad de participar en un programa de intercambio y compartir su experiencia con docentes y alumnos en Irlanda.

Desafíos de los centros escolares

Jim Higgins, de INTO, describe "la dignidad, el entusiasmo y el calor del recibi-

miento dispensado por las comunidades; si no lo ves, no te haces idea". En relación con los retos de los docentes en muchas escuelas: "Ocurre con frecuencia que los salarios bajos acaban con la vocación de cualquiera y conducen a los docentes a ocupar empleos mejor remunerados en los sectores de las finanzas y la salud".

Tercera Conferencia anual de docentes de la India

Además de compartir experiencias didácticas, los miembros de INTO y ASTI han ayudado a construir la capacidad negociadora de los sindicatos de la educación. En este sentido, tuvieron la oportunidad de participar en la Conferencia nacional de docentes de India celebrada en mayo de 2010.

Joe Moran, de ASTI, uno de los participantes, afirmó: "No hay sistema educativo sólido que aguante la ausencia de profesionales capacitados. Es en interés de todos organizarse y ejercer una influencia positiva y coordinada en el desarrollo de políticas".



El texto completo, en inglés, puede encontrarse en: www.into.ie

Cooperación al desarrollo

Los educadores estudian modelos de desarrollo sostenible

Por Rebeca Logan, National Education Association

¿Cómo tratar temas como la pobreza, la justicia social y el desarrollo mundial y hacer que sean significativos para los estudiantes? ¿Cómo alentarlos a verse a sí mismos, y a sus acciones, como parte de una comunidad que se extiende más allá de sus propias fronteras? ¿Cómo se convierte el educador en un catalizador para el cambio hacia un mundo más equitativo y sostenible?

Estas son algunas de las preguntas que un grupo de educadores de la National Education Association (NEA) de los EE. UU. se dispuso a contestar mientras participaban en un viaje de estudios en Honduras, organizado por la Fundación NEA y Heifer Internacional, una organización dedicada a la mitigación de la pobreza y el refuerzo de la comunidad.

Interacción sobre el terreno

A través de una serie de talleres, visitas e interacciones con maestros, dirigentes sindicales y estudiantes en toda Honduras, los miembros de la NEA fueron testigos de primera mano de las condiciones de pobreza, injusticia y falta de recursos que afectan a las comunidades que han sido marginadas durante décadas. El grupo también investigó la relación a veces conflictiva entre los Estados Unidos y Honduras, y cómo las políticas neo-liberales intentaron desmantelar la educación pública y los sindicatos de docentes en el país centroamericano.

Profunda diversidad

Otro elemento de la gira de estudio fue visitar las antiguas ruinas de Copán, donde los educadores estadounidenses supieron apreciar la riqueza arquitectónica, cultural y lingüística de los mayas, con el fin de extraer lecciones para los estudiantes de hoy.

Al escribir sobre su experiencia, la Vicepresidente de NEA, Lily Eskelsen, afirmó: "Colocar a un experto para que resuelva un problema dentro de un sistema está condenado al fracaso. No importa a cuántos expertos en pobreza se consulte para construir economías, capacitar trabajadores o "arreglar" familias de modo que cambien su ética de trabajo y sus valores. Eso fracasa. Ni siquiera importa si tienen razón. Fracasa. Fracasa porque la presunción es que la propia comunidad es el problema".

Necesidad de autonomía

"Estos aldeanos no son el problema. Sus vidas van siendo transformadas, no por los modestos recursos que se les provea, sino por la autonomía que se les confiera para ver su situación con nuevos ojos y buscar dentro de sí mismos las soluciones", agregó Lily.

Algunas soluciones ya se están aplicando en los proyectos que los educadores visitaron. Estas incluyen un cooperativa de cría de abejas que provee ingresos adicio-



Participantes visitan las antiguas ruinas mayas de Copan

nales para las familias y garantiza que las mujeres formen parte de la dirección del proyecto; una comunidad agrícola donde el ganado está en manos de las personas con mayor necesidad, y una escuela para niños con problemas donde su educación incluye el aprendizaje de un oficio y el apoyo de un trabajador social. Un elemento clave de este programa es

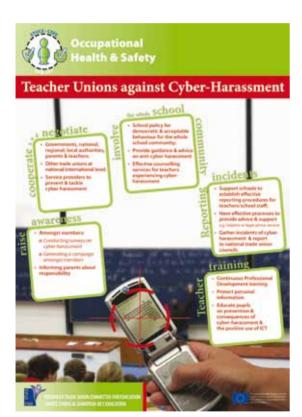
Un elemento clave de este programa es asegurar que otros educadores también se beneficien de la experiencia. La NEA ha publicado en Internet una guía de recursos y una serie de planes de lecciones y videos para que otros puedan aprender de este emprendimiento.



Tecnología en educación

Ciberacoso en las escuelas

Por Susan Flocken y Cecilia Logo-Koefoed, CSEE



Póster del proyecto que recibió apoyo financiero de la Comisión Europea En los últimos años ha surgido una nueva forma de acoso en las escuelas que se ha convertido en un peligro para muchos docentes. El ciberacoso es un problema de rápido crecimiento en toda Europa y amenaza no sólo el bienestar de los docentes, sino también sus oportunidades de empleo actuales y futuras, así como su reputación profesional.

El ciberacoso debe entenderse como el uso de tecnologías de información y comunicación, como correo electrónico, chat, foros, mensajería instantánea, teléfonos celulares y mensajes de texto, para la conducta hostil y reiterada de una persona o grupo con la intención de dañar o perjudicar a otros.

El proyecto de ciberacoso

En noviembre de 2009 se inició un proyecto dirigido por el CSEE para evitar el ciberacoso en las escuelas. Este proyecto fue llevado a cabo por un grupo coordinador compuesto por organizaciones miembro de IE-CSEE, que incluyen FECCOO (España), GEW (Alemania), NASUWT (Reino Unido), OAJ (Finlandia) y OZPŠaV (Eslovaquia). El proyecto, titulado "Sindicatos docentes preocupados por la violencia en la escuela II", es una continuación de uno anterior que demostró que el ciberacoso se había hecho más prominente en las escuelas de casi toda Europa. El proyecto de seguimiento tenía el objetivo de concienciar e intercambiar buenas prácticas entre los sindicatos docentes a fin de afrontar el problema en las escuelas.

Eventos, encuestas y publicaciones

Se realizaron dos encuestas para investigar el estado real y las medidas tomadas contra el ciberacoso por parte de las organizaciones miembros de la IE y el CSEE en los países a nivel de los sindicatos. A ambas encuestas siguió una conferencia, la primera realizada en Bruselas y la última en Bratislaya.

Al concluir el proyecto, dos publicaciones presentarán el resultado del trabajo: El plan de acción actualizado del CSEE sobre cómo evitar y afrontar la violencia escolar y Pautas prácticas para las medidas contra el ciberacoso en la educación. III



Tecnología en educación

Adobe - un socio mundial en educación

Por Christine Silbermann

En la última edición de la revista Mundos de la Educación, presentamos la iniciativa de Líderes de la Educación Adobe (AEL). Se trata de una comunidad de docentes que se destacan por el uso de soluciones de software de Adobe, con las que los AEL tienen la posibilidad de compartir sus experiencias con otros docentes del mundo.

Los AEL también tienen acceso a recursos de aprendizaje en línea, dedicados a productos y seminarios en línea semanales. Asimismo, desempeñan un importante papel consultivo para el desarrollo de programas armonizados y materiales didácticos ofrecidos por Adobe en todo el mundo. Son también los primeros en probar los productos nuevos y las versiones más recientes, y de verificar las posibilidades de usarlos en clase.

Adobe organiza una conferencia anual donde los AEL participan en distintos cursos de capacitación, mantienen intercambios con otros miembros y presentan sus proyectos. El activo intercambio de ideas y conceptos ofrece inspiración y motivación, y permite una colaboración aún más estrecha.

Ross Wallis, un AEL del Reino Unido, ha iniciado un proyecto titulado Photoshop PingPong, mediante el cual sus alumnos trabajan con otros alumnos de Australia, Canadá y los Estados Unidos.

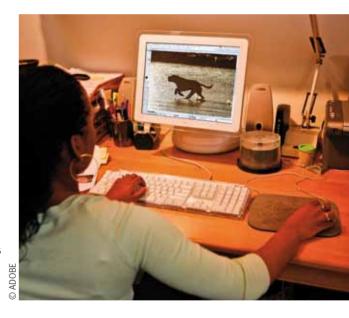
Trabajo conjunto

Ilan Usher, otro AEL británico, ha desarrollado en colaboración con otros

dos miembros un curso sobre diseño de juegos con el cual los alumnos participan en actividades de aprendizaje a ambos lados del Atlántico. Destaca lo siguiente: "El poder de la comunidad proviene de su capacidad para permitirnos beneficiarnos con la experiencia de personas en una situación profesional similar a la mía, y también obtener una idea de cómo podrían desarrollarse los proyectos de Adobe en el futuro".

El programa AEL ofrece a los docentes de todo el mundo la posibilidad de ampliar sus conocimientos y mejorar sus capacidades respecto de las herramientas de Adobe en el campo de la educación. La participación en el programa está condicionada por el hecho de que el conocimiento y los descubrimientos de los docentes se compartan activamente con los otros miembros de AEL y, por supuesto, también en el entorno escolar. El programa apunta a alentar el placer de la experimentación con el apoyo de la tecnología en el aula, junto con la innovación en general.

Dave Forrester, del distrito escolar Olympia, en los Estados Unidos, ilustra este proyecto y describe su experiencia como un AEL: "Creo que ahora estoy



trabajando de manera diferente, debido a que ya no tengo miedo de hacer lo imposible, lo inesperado". III



Más información sobre Adobe TV (principalmente en inglés) está disponible en el siguiente enlace: tv.adobe. com/channel/studentseducators/

ComNet

Especialistas en comunicación se reúnen para promover a los sindicatos de docentes

Por Claude Carroué

El departamento de Comunicación de la IE reunió a colegas de las organizaciones miembro afiliadas de Europa y América del Norte en la reunión anual de la Red de Comunicadores de la IE (ComNet) que se celebró en Bruselas, Bélgica, entre el 21 y el 22 de septiembre de 2010.

Los participantes aprovecharon para compartir el trabajo de sus sindicatos y analizar las estrategias de la IE para apoyar a los afiliados en todo el mundo a hacer frente a los principales desafíos.

El Secretario General Adjunto, Charlie Lennon, reafirmó la importancia de los miembros de ComNet como una herramienta clave para promover los sindicatos de educación.

Planificando el Congreso

Asimismo, se celebró una sesión especial para planificar la actividad de comunicación en el periodo previo al Congreso.

Hubo una presentación sobre El arte de la comunicación emocional en línea a cargo del diseñador y creador de páginas web, Aral Balkan, que desafió a los participantes a que pensaran en maneras centradas en el usuario de utilizar sitios web, medios sociales y de comunicación, como Twitter y Facebook, para el diseño de una campaña.

La Secretaria General Adjunta de la IE, Jan Eastman, se unió a la Coordinadora Principal de la Unidad de Derechos Humanos y Sindicales, Dominique Marlet, para compartir con los participantes los puntos críticos para los sindicalistas docentes en todo el mundo y describir en líneas gene-



rales la primera Conferencia Mundial de la Mujer de la IE, celebrada en Bangkok en enero de 2011.

Reclutando a los jóvenes

Kristin Blom del equipo de Campañas de CSI presentó su trabajo para llegar a la próxima generación de jóvenes sindicalistas en una sesión titulada Organizar campañas en la era multimedia.

El Coordinador de la Unidad de Educación y Empleo, Harold Tor, hizo una presentación llena de dinamismo, en la que analizó la Campaña Mundial por la Educación, el Día Mundial de los Docentes de la IE y desafió a los participantes a pensar cómo

los sindicatos articulan mensajes y ofrecen respuestas a su audiencia.

El Secretario General de la IE, Fred van Leeuwen, describió la lucha para mantener campañas fuertes y garantizar que los sindicatos sigan siendo pertinentes para el mundo en el que viven y trabajan.

Los participantes también tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre el aprendizaje que habían compartido y de pensar en el desarrollo de un plan de acción ComNet para el próximo año. Entre las instrucciones para promover futuras colaboraciones se incluyen iniciativas en relación con la contratación de jóvenes, la violencia en las escuelas y los ataques a la educación, entre otros temas.



Las reuniones de ComNet están abiertas a todos los miembros afiliados. Para participar en la Red de Comunicadores de la IE, o para inscribirse para recibir comunicaciones regulares por correo electrónico, envíe su nombre, organización miembro y, si corresponde, su posición en esa organización a: editor@ei-ie.org

Decisiones del Consejo Ejecutivo de la IE

El Consejo Ejecutivo de la IE se reunió en Bruselas del 26 al 28 de octubre para tomar decisiones políticas estratégicas que guiaran el trabajo de la organización sindical mundial durante el siguiente trimestre. Entre las decisiones adoptadas figuran las siguientes: el Consejo acordó nombrar como nuevos miembros a Randi Weingarten, presidenta de AFT (EE UU), y Patrick Roach, secretario general adjunto de NASUWT (Reino Unido). Randi y Patrick cubren las vacantes que dejaron al jubilarse Ed McElroy, ex presidente de AFT, y Jerry Bartlett, ex secretario general adjunto de NASUWT.



Randi Weingarten

Patrick Roach

La presidenta de la IE, Susan Hopgood, recordó a los miembros del Consejo el tema acordado para el Congreso Mundial: Construir

el futuro a través de la educación de calidad, y a las organizaciones afiliadas a debatir la nueva declaración de política educativa de la IE. El Consejo acordó circular un borrador para consultas adicionales a las organizaciones miembros antes de presentarlo al Congreso Mundial. Asimismo, el Consejo acordó presentar resoluciones políticas al Congreso Mundial sobre temas como el futuro de la profesión docente, la crisis económica, el cambio climático, la financiación de la educación pública, la emigración, el personal de apoyo, el sindicalismo y la diversidad, igualdad y solidaridad.

Agradecemos sus comentarios sobre la revista. Escríbanos a editor@ei-ie.org.

¿Has terminado de leer tu ejemplar de Mundos de la Educación?

Por favor, pasa la revista a un amigo o déjala en la escuela para tus colegas y compañeros del sindicato.



Además de la sección "Oradores invitados" y a menos que se indique lo contrario, los artículos de esta revista se ceden con arreglo a la licencia de Reconocimiento-No comercial-Compartir bajo la misma licencia 3.0 de Creative Commons. Esto significa que usted puede copiar, distribuir y adaptar los textos siempre que indique claramente la fuente "Mundos de la Educación (ISSN 1810-5645)" y no actúe con fines comerciales. Para más información, visite la página

http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.o/. Para fines distintos a los que permite esta licencia, contáctenos en editor@ei-ie.org.

CALENDARIO

Enero 2011

Reuniones de alto nivel de Federaciones Sindicales Internacionales y Entidades Financieras Internacionales, Confederación Sindical Internacional/Fondo Monetario Internacional/Banco Mundial – Washington (EE UU)

0-23 Primera Conferencia Mundial de la Mujer de la IE – Bangkok (Tailandia)

24-25 5ª Reunión anual del Consejo de Sindicatos Mundiales – Bruselas (Bélgica)

26-30 Foro Económico Mundial – Davos (Suiza)

Febrero de 2011

8 Mesa de la Estructura paneuropea IE/Comité Sindical Europeo de la Educación – Bruselas (Bélgica)

22 55ª Reunión de la Comisión sobre la Condición de la Mujer de la ONU – Nueva York (EE UU)

Marzo de 2011

7-8 Reunión del Comité Permanente de Enseñanza Superior e Investigación de la IE – Copenhague (Dinamarca)

8 Día Internacional de la Mujer – Día mundial

Reunión de la Red de Investigación de la IE – Bruselas (Bélgica)

16-17 Cumbre Internacional de Profesores – Nueva York (EE UU)

 $\frac{1}{22-24}$ 36ª Reunión del Consejo Ejecutivo de la IE – Ciudad del Cabo (Sudáfrica)

118ª Sesión del Comité de Empleo, Trabajo y Asuntos Sociales de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos – París (Francia)

Mundos de la Educación es una publicación de la Internacional de la Educación, Federación Sindical Mundial que representa a más de 30 millones de docentes y trabajadores de la educación, del preescolar al universitario, en 170 países y territorios.

Para saber más sobre la IE, visite nuestra página web: www.ei-ie.org



Education International 5 Boulevard du Roi Albert II 1210, Brussels, Belgium

Tel.: + 32 2 224 0611 Fax: + 32 2 224 0606 Email: headoffice@ei-ie.org

Editor responsable: Fred van Leeuwen, General Secretary Coordinador de redacción: Pav Akhtar Redacción y edición: Mar Candela, Claude Carroué, Frédérik Destrée ISSN: 1810-5637





La IE solicita a sus organizaciones miembros que tomen medidas para protestar por la detención ininterrumpida de Miguel Ángel Beltrán Villegas, profesor y sindicalista colombiano, encarcelado por cargos que violan el ejercicio de la libertad académica.

Desde la página web de la IE puedes enviar un llamamiento instando a las autoridades colombianas a proporcionar un juicio justo y liberar al Profesor Miguel Ángel Beltrán Villegas.





Para más información sobre el caso Beltrán visita: www.ei-ie.org/beltran

