



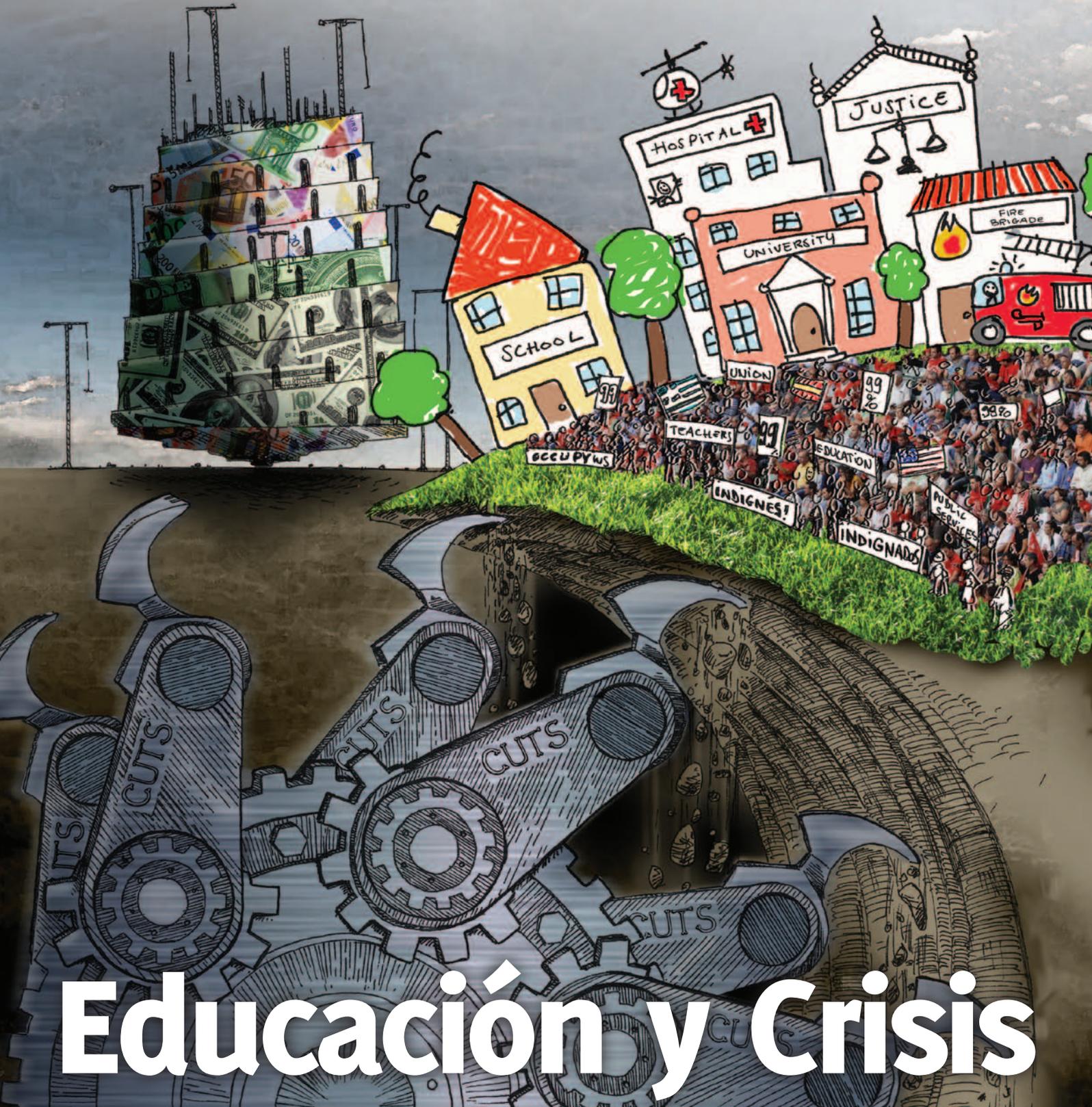
Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación

www.ei-ie.org

Mundos de la

nº40 / Abril 2012

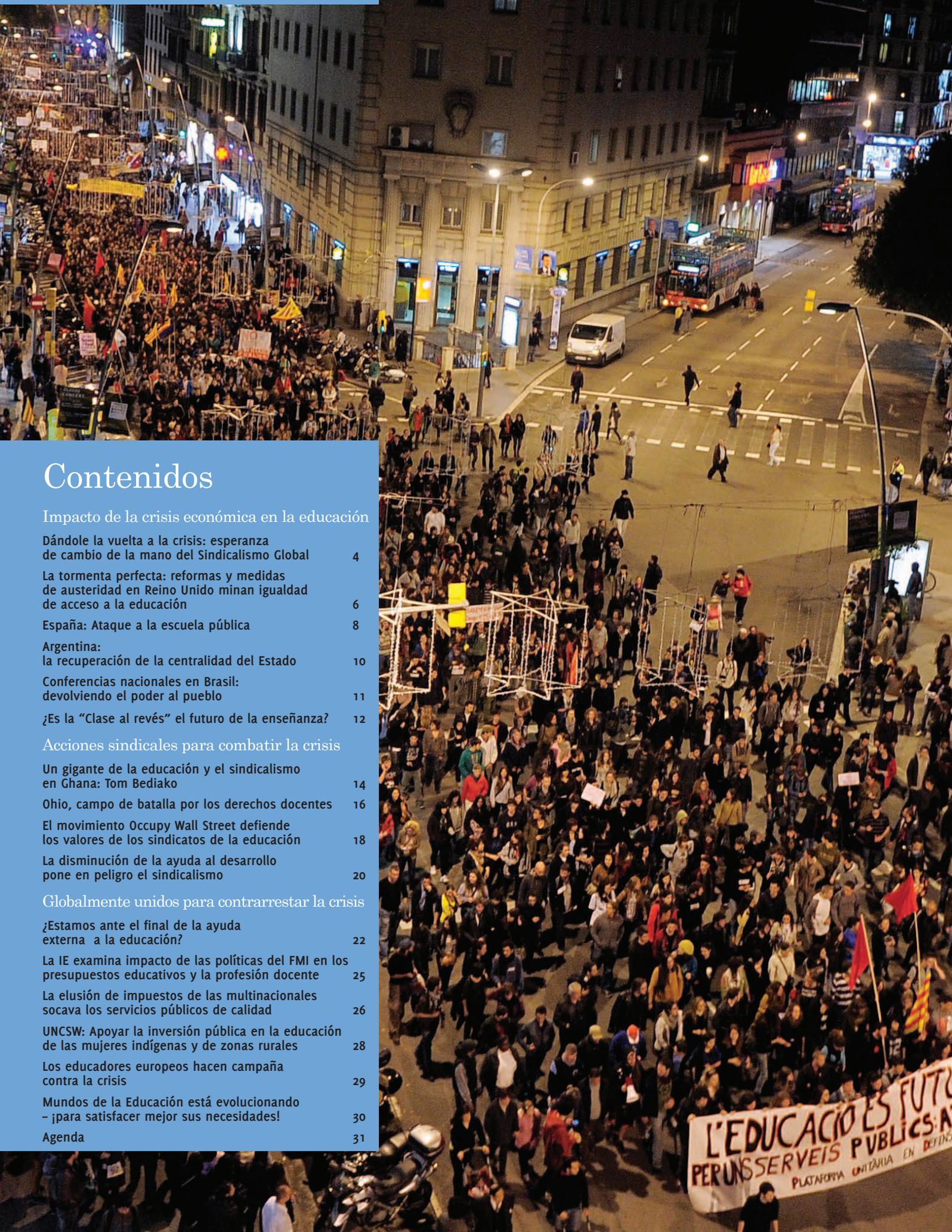
Educación



Educación y Crisis

◀ Ilustración de Portada:
© F. Destrée, *Internacional de la Educación*, 2012

▼ En esta página: Manifestación contra los recortes educativos en Barcelona. © *Manu Fernandez, AP/Reporters.be*, 2011



Contenidos

Impacto de la crisis económica en la educación

Dándole la vuelta a la crisis: esperanza de cambio de la mano del Sindicalismo Global 4

La tormenta perfecta: reformas y medidas de austeridad en Reino Unido minan igualdad de acceso a la educación 6

España: Ataque a la escuela pública 8

Argentina: la recuperación de la centralidad del Estado 10

Conferencias nacionales en Brasil: devolviendo el poder al pueblo 11

¿Es la "Clase al revés" el futuro de la enseñanza? 12

Acciones sindicales para combatir la crisis

Un gigante de la educación y el sindicalismo en Ghana: Tom Bediako 14

Ohio, campo de batalla por los derechos docentes 16

El movimiento Occupy Wall Street defiende los valores de los sindicatos de la educación 18

La disminución de la ayuda al desarrollo pone en peligro el sindicalismo 20

Globalmente unidos para contrarrestar la crisis

¿Estamos ante el final de la ayuda externa a la educación? 22

La IE examina impacto de las políticas del FMI en los presupuestos educativos y la profesión docente 25

La elusión de impuestos de las multinacionales socava los servicios públicos de calidad 26

UNCSW: Apoyar la inversión pública en la educación de las mujeres indígenas y de zonas rurales 28

Los educadores europeos hacen campaña contra la crisis 29

Mundos de la Educación está evolucionando – ¡para satisfacer mejor sus necesidades! 30

Agenda 31

Editorial

Combatiendo ideologías hostiles en tiempos de crisis

INFO

Más información en:
educationincrisis.net

La crisis económica refuerza un discurso totalizador a favor de la desregulación y mercantilización de servicios públicos, con el objetivo de 'reducir costes'. Los drásticos recortes del gasto en educación pública están dañando tanto la calidad como la igualdad de acceso a ésta, al tiempo que socavan el estatus de la profesión docente.

Sin embargo, no se trata tanto de economía como de ideología. En muchos países, el pensamiento y los mecanismos del libre mercado se están aplicando tanto en la gestión de centros educativos y personal docente, como en la remodelación curricular y, en definitiva, en el diseño de políticas educativas.

En un momento en el que la sociedad necesita una profunda regeneración a través de una educación pública de calidad, las llamadas 'reformas educativas' presentan al personal docente como mero transmisor de conocimientos y, a las escuelas, como instituciones destinadas a *fabricar* alumnos para el mercado laboral. Las familias se convierten así en *consumidoras* de educación, segmentos de mercado fragmentados por niveles socio-económicos.

El ideal de servicio público educativo concebido como nivelador social y promotor de la igualdad de oportunidades está desapareciendo rápidamente, por ejemplo, en países como Reino Unido y España. ¿Hay alternativas?

Al otro lado del charco, Brasil y Argentina nos muestran otras maneras de construir el proyecto cultural-educativo. Brasil ha logrado con éxito ofrecer oportunidades para la participación pública en el desarrollo de la política educativa, mientras que Argentina ha recuperado el papel central del estado como *guardián* de la educación pública.

Enfrentados a gobiernos más preocupados por los mercados que por el empleo, sindicatos de la enseñanza de todo el mundo han tomado fuertes medidas a nivel nacional para defender la educación pública. Han tenido éxito en Ohio, EE. UU., donde se rechazó una ley que minaba la negociación colectiva gracias a una intensa campaña sindical. En la misma línea, los sindicatos han apoyado los movimientos sociales en todo el mundo, como el de los *Indignados* en España o el de *Occupy Wall Street* en los EE. UU.

A nivel internacional, la IE ha promovido estrategias para alcanzar la recuperación económica, especialmente a través de la investigación y la presión ante instancias financieras internacionales para contrarrestar las perjudiciales políticas adoptadas por los gobiernos.

Asimismo, la IE ha unido sus fuerzas con otros sectores laborales a través del Consejo *Global Unions*. Juntos constituyen un frente común para presionar a los gobiernos del G8 y del G20 a iniciar un plan general de recuperación invirtiendo en la creación de empleos sostenibles, con la educación como eje.

Este plan, no solo frenaría la crisis, sino que forjaría un mundo poscrisis económica, social y medioambientalmente justo y sostenible.

Fred van Leeuwen, Secretario General de la IE

UR, DEFENSEM-LA
TUREN LES ATALLADES
A DE LA UNIVERSITAT

Impacto de la crisis económica en la educación

Dándole la vuelta a la crisis: esperanza de cambio de la mano del Sindicalismo Global

Por Jim Baker, Consejo Global Unions

Una de las primeras prioridades del movimiento sindical, que data del siglo XIX en muchos países, fue la educación pública y gratuita. Esta reivindicación nació con el fin de proporcionar oportunidades a los hijos e hijas de los/las trabajadores. Era parte de la lucha por la igualdad, una lucha que aún no se ha ganado.

La educación de calidad sigue siendo una prioridad clave dentro del movimiento sindical para lograr la igualdad entre mujeres y hombres; para proporcionar oportunidades a los grupos que se encuentran en los márgenes de la sociedad; para la democracia, y para crear una sociedad sana y sostenible.

Las acciones a escala nacional ya no son suficientes para defender el derecho a la educación y para ensalzar las contribuciones de ésta a la sociedad. Esta lucha se ha convertido en una lucha global, y se ha convertido, por tanto, en una prioridad para los sindicatos globales, con la IE, que lidera el movimiento sindical docente, a la cabeza. Nada podría poner más en evidencia el contexto global y la dimensión de la educación que el impacto de la Gran Recesión.

Un puñado de actores del mercado financiero puso de rodillas a la economía global. Desde el final de la década de los 70, la burbuja financiera basada en una excesiva especulación se ha inflado y explotado, siendo la última explosión la que ha tenido el impacto más devastador. Los gobiernos y las instituciones globales se han comportado de forma irresponsable durante décadas al no regular los mercados financieros. No actuaron motivados por la razón o por la

experiencia, sino por una fe ciega en las virtudes de las fuerzas de los mercados sin control, combinada con una presión efectiva ejercida por diversos grupos sobre los bancos y otras instituciones financieras.

Cuando golpeó la primera crisis, los sindicatos globales dieron la bienvenida a la aparente buena disposición de los líderes mundiales y de las instituciones – como el FMI y la OCDE – para examinar los fundamentos de la economía global y actuar para garantizar que la historia no se repitiese. Uno tenía la impresión de que la idea de que los mercados financieros deberían servir a la economía real, y no al revés, había sido *redescubierta*. Afortunadamente, el impacto de la crisis no ha sido el mismo en todos los países. Algunas economías emergentes que habían seguido diferentes políticas, como Brasil o Argentina, lo han hecho relativamente mejor que otros países europeos y de la OCDE. Aún así, la crisis nos concierne a todos/as y su impacto está lejos de haber finalizado.

Aunque puede ser cierto que un oportuno rescate de los bancos evito una depresión global, el coste ha sido muy elevado; además, la acción no fue combinada con medidas adecuadas para regular los mercados financieros y evitar

una segunda crisis, y se hizo muy poco para luchar contra el creciente desempleo.

Crisis y polarización

Hemos entrado en una segunda fase de la crisis en la que los actores del mercado financiero, incluidos bancos y agencias de calificación como Standard and Poors y Moodys, están de vuelta y ocupan, una vez más, el asiento del conductor, y además, están imponiendo límites estrictos a los gobiernos, algo que no se imponen a ellos mismos. Se trata de *castigar* a los gobiernos por gastar dinero, incluidos los grandes desembolsos destinados a rescatar a los bancos, y esta conducta, en efecto, está obligando a más rescates.

La segunda fase de la crisis dio comienzo cuando los gobiernos, de repente, decidieron que el gasto público y los servicios, tan recientemente considerados como parte de la solución de la crisis, debían ser bruscamente recortados. El gasto esencial para mantener y mejorar los servicios públicos, para crear empleo y para ayudar a mantener la ya agonizante protección social fue recortado. Un clima de pánico había *desplazado* a un liderazgo político responsable.

Por el lado de los ingresos, el creciente desempleo ha rebajado



© Guillaume Paumier, 2011

drásticamente los ingresos fiscales y el incremento en los impuestos ha sido escaso, incluso para ciudadanos y empresas más privilegiadas, disminuyendo las contribuciones en las últimas décadas. Los estudios de la FMI, la OIT y la OCDE muestran que la creciente desigualdad no es solamente un problema social, sino también un problema económico. Estos estudios también muestran que los servicios públicos contribuyen a la igualdad y ponen de relieve el papel de la educación como un factor que favorece la igualdad.¹

La unión hace la fuerza

La IE, junto con otros sindicatos globales, ha apoyado un número de medidas para combatir la crisis y ha trabajado conjuntamente para influir en el G20, el FMI, el Banco Mundial, la OIT, y la OCDE entre otros. Entre las propuestas de los Sindicatos Globales se encuentran las siguientes:

- *Regulación global de los mercados financieros para reducir su papel dominante en la economía global y devolverles a su función de apoyo de la economía real y de la inversión productiva;*
- *Una amplia gama de acciones urgentes encaminadas a la creación de empleo y la recuperación centrados en el desempleo juvenil, y así poder crear puestos de trabajo estables y de calidad;*
- *Acciones encaminadas a la creación de empleo que incluyan*

una educación y formación de calidad, para garantizar así buenos trabajos a las generaciones futuras- una herramienta clave en la lucha contra la pobreza y la desigualdad;

- *Dar respuestas a los desafíos derivados del cambio climático de forma que tengan un impacto real y demostrable sobre las emisiones de carbono, que creen empleos ecológicos y que refuercen una sostenibilidad social;*
- *Imponer impuestos justos que recauden mayores ingresos de los grupos con mayor capacidad adquisitiva y de las grandes empresas, luchan contra el fraude, la evasión fiscal, cierren los vacíos legales y terminen con los paraísos fiscales.*
- *El Impuesto a las Transacciones Financieras, una medida que no sólo generaría ingresos, sino que también dificultaría las transacciones financieras rápidas, haciendo que los mercados financieros sean más estables y menos peligrosos;*
- *Oponerse a las medidas de austeridad y mantener la relevancia y la credibilidad de los gobiernos en materia de economía;*
- *Respaldar los servicios públicos de calidad como un importante medio para superar la crisis, pero también como una forma de mantener las sociedades, construir la democracia y mejorar la calidad de vida.*

idades de los Agrupación *Global Unions*. Éstos no sólo encarnan la resistencia a los programas gubernamentales de austeridad, sino que también dan pie a campañas que crean un respaldo social a los servicios gubernamentales que mejoran y aportan un valor añadido a la sociedad de como el sector privado no puede conseguir. Los valores de los servicios públicos son fundamentales en sociedades dignas; sociedades que se sustentan en los valores y no solamente en los precios.

Una educación de calidad gratuita y un sindicalismo libre están, hoy y siempre, entrelazados. Nos encontramos ante una gran lucha. Los sindicatos a nivel nacional y global están luchando contra poderosas fuerzas decididas a defender su control y sus privilegios, pero nunca se debe subestimar el poder de las obras nacidas de la solidaridad.

Nuestra labor a nivel nacional, regional y global está unida. El progreso a nivel nacional depende cada vez más de las decisiones y coacciones a nivel regional o global, y los cambios a nivel regional y global no tendrán lugar sin las acciones a nivel nacional. En esta combinación, los sindicatos de la enseñanza son un elemento clave. Juntos, si fortalecemos nuestras coaliciones sindicales y cooperamos de forma efectiva con otros para movilizar y ejercer presión, podemos cambiar la balanza del poder para que pesen más los valores humanos y poder así cambiar la sociedad en la que vivimos y trabajamos.

Los servicios públicos de calidad son una de las principales prio-

¹ Véase el estudio más reciente de la OCDE: "Estamos divididos: Por qué sigue creciendo la desigualdad" (*Divided We Stand; why inequality keeps rising*) en www.oecd.org/els/social/inequality

Impacto de la crisis económica en la educación

La tormenta perfecta: reformas y medidas de austeridad en el Reino Unido minan la igualdad de acceso a la educación

Por David Rose, Consejero Internacional en Educación

El sector público educativo en el Reino Unido se enfrenta a una tormenta perfecta. Un triple golpe que incluye: recortes generalizados, incremento de las tasas en la educación superior y unas 'reformas' erróneas. Esta tormenta amenaza la igualdad de oportunidades y promete una regresión a un pasado en el que la educación de calidad era un privilegio para unos pocos y no un derecho universal.



Una clase de preescolar se imparte en el pasillo de una escuela en Coventry, Inglaterra. No hay dinero para reparar las goteras en el aula. © Adam Harnett, *Caters News/Reporters*, 2011

El Secretario de Estado para la Educación en el Reino Unido, Michael Gove, afirmó a finales de 2011: "Confirmando que puedo mantener los gastos más importantes de escuelas y centros de educación infantil durante este curso escolar".

Sin embargo, según el informe *Pautas en la educación y en el gasto escolar*, publicado en octubre de 2011, los gastos en la educación en el Reino Unido caerán un 14,4% entre 2010/11 y 2014/15. Resulta alarmante que estemos ante la mayor caída, en términos proporcionales, desde los años 50 (tabla 1).

Un estudio paralelo del Sindicato UCU calcula que los recortes a la educación

superior están relacionados con la reciente medida gubernamental de triplicar las tasas universitarias – hasta un máximo de 9.000 libras esterlinas al año –, lo que afectará, considerablemente, al acceso a la educación universitaria. Este estudio prevé que en el curso 2013/14, el alumnado se verá obligado a aportar el 47,2% de los fondos universitarios a través de las tasas de matriculación. Esto supone la mayor carga económica estudiantil desde la década de 1890.

Las nuevas estadísticas publicadas por el UCAS muestra un descenso del 7,6% en el número de estudiantes británicos que solicitan una plaza en la Universidad para 2012. El alumna-

do de familias con bajos ingresos se está viendo gravemente afectado.

Los efectos negativos de estos recortes de cara a un acceso igualitario a la educación han sido ampliamente criticados. Christine Blower, Secretaria General del Sindicato NUT, explicó: "Una educación de primera clase requiere de una inversión apropiada. Recortar la financiación por estudiante supone una puñalada a las generaciones futuras".

Haciéndose eco de este sentir, la Secretaria General de UCU, Sally Hunt, advirtió: "El nivel de los recortes no tiene precedentes y tendrá un innegable impacto".

Recortes selectivos reducen las oportunidades

Mientras estos recortes presupuestarios a nivel nacional comienzan a tener un impacto negativo en la educación, una serie de proyectos específicos diseñados para apoyar al alumnado más vulnerable también se están viendo amenazados (tabla 2).

Sacrificados en el altar de la austeridad, la reducción o eliminación de estos proyectos golpeará más duramente al alumnado vulnerable, como ilustra el caso de la Beca educativa para la manutención (EMA). En 2011, el 76% de los estudiantes de 16 años con los promedios más bajos que continuaban en el sistema educativo se beneficiaron de las becas EMA.

El blindaje y la protección de la financiación han sido eliminados, de forma considerable, en muchos proyectos. Ahora, en lugar de que el gobierno central proporcione directamente las ayudas a las escuelas, este dinero es ingresado por las autoridades educativas locales en el presupuesto general. Consecuentemente, estos proyectos vitales pueden verse drásticamente reducidos, o incluso descartados, cuando los Directores/as se enfrenten a recortes presupuestarios más amplios.

Una encuesta reciente del periódico *The Guardian* a directores/as de escuelas puso de manifiesto que aproximadamente el 6% de las escuelas ya habían puesto fin o reducido el proyecto *Cada niño, un lector*. La líder nacional del proyecto, Julia Douetil, calcula que aproximadamente un 30% menos de alumnos seguirán con éste en el curso 2011/12 respecto al curso anterior.

La política de las Academias¹ reduce la igualdad

La restricción de la igualdad de oportunidades, consecuencia de los recortes nacionales presupuestarios y de los recortes a los proyectos educativos de apoyo, se ve agravada por una reforma errónea.

La rápida expansión de las Academias – existen más de 1.500 en toda Inglaterra y representan aproximadamente el 6% del total de las escuelas – es la piedra angular de la persistente política gubernamental en materia de reforma educativa.

Esta política de Academias representa, a su vez, una triple amenaza al acceso en igualdad de condiciones a una educación de calidad.

Primero, porque crea un sistema jerárquico a dos niveles. Aunque el gobierno ha invitado a que todas las escuelas primarias y secundarias se conviertan al estatus de Academia, están priorizando aquellas que han sido evaluadas por inspectores de la educación OFSTED (Oficina de Estándares para la Educación) con un ‘buen rendimiento’ o un rendimiento ‘excelente’. Como

Edad del alumnado	Recortes previstos
Primaria (6-10 años)	75% de escuelas se enfrentarán a un recorte, en términos reales, del presupuesto en 2012
Secundaria (11-16)	90% de escuelas se enfrentarán a un recorte, en términos reales, del presupuesto en 2012.
Sixth Form (Bachillerato) (16-18)	Reducción de un 15.8% de los fondos entre 2011-12 y 2014-15

Tabla 1: Recortes previstos en la financiación pública

(Fuente: *Pautas en educación y en gasto escolar*, Instituto de estudios fiscales 2011)

Proyecto	Propósito	Situación
Cada niño/a, un lector	Apoyo docente extra para estudiantes con problemas con la lectura	En el contexto de los amplios recortes, la eliminación de la protección de estos fondos pone en peligro estos proyectos, ya que se verán reducidos o eliminados.
Los números cuentan	Apoyo docente extra para estudiantes con problemas con las matemáticas	
Clases particulares	Clases particulares extras en matemáticas y lengua inglesa para estudiantes entre 7-16 años.	
Beca educativa para la manutención	Becas otorgadas en base a los ingresos económicos, para estudiantes entre 16-18 años, y que pretenden incrementar el acceso a una educación permanente.	El proyecto de £560 millones esterlinas ha sido sustituido por un fondo más pequeño de £180 millones.
Orientación	Servicios de orientación profesional en las escuelas y colleges que proporcionan asesoramiento individual a estudiantes descontentos.	Asesoramiento personal sustituido por un asesoramiento telefónico o vía internet.

Tabla 2: Ejemplos de proyectos educativos claves que están actualmente amenazados

(Fuente: *The Guardian*)

consecuencia, una minoría de escuelas en barrios, normalmente, más privilegiados atraerán a docentes con más experiencia ofreciéndoles mejores condiciones y recursos. Las escuelas que permanezcan bajo el control de las autoridades locales quedarán, por defecto, en un segundo nivel.

Segundo, con una agenda oculta de selección. El sindicato NASUWT puso de manifiesto: “Las academias establecen sus propias políticas de admisión. Aunque aún no pueden decidir las admisiones, ya hay evidencia de que algunas no son representativas de su comunidad local”.

Finalmente, en términos de costes indirectos a los padres. Actualmente, no se permite a las academias cobrar tasas directamente a las familias. Sin embargo, existen costes indirectos impuestos a través de, por ejemplo, nuevos uniformes escolares o cargos adicionales para determinadas actividades.

Recientes investigaciones llevadas a cabo por NASUWT muestran que no hay pruebas de que el estatus de Academia eleve el nivel escolar. De hecho,

estas investigaciones muestran que las academias no alcanzan un mayor nivel educativo con respecto a otro tipo de escuelas, y el rendimiento de algunas es, de hecho, mucho peor.

Así, mediante un sistema divisivo, una selección oculta y unos posibles costes adicionales indirectos a los padres, las Academias dificultan el acceso de estudiantes provenientes de familias con menores ingresos a la educación, sin que haya constancia demostrable de una mejora en la calidad de ésta.

Las academias conforman el tercer y último elemento de la tormenta perfecta: una regresión evitable, e inaceptable, a un sistema educativo elitista fragmentado en niveles socioeconómicos.

La tormenta ya está aquí. Los sindicatos de la enseñanza necesitan estar más unidos que nunca – con una única voz clara – para resistir. Sólo así podremos garantizar un sistema educativo accesible, justo y equitativo, no sólo para las generaciones presentes, sino también para las venideras.

¹ Las academias son escuelas financiadas por el Estado, aunque libres del control de la autoridad local y con mayor libertad respecto a las escuelas públicas en lo que atañe a currículo escolar, admisión de alumnado, salario y condiciones laborales del personal. El concepto comenzó con la creación de los *City Technology Colleges* (CTS) bajo el gobierno conservador de Margaret Thatcher, en 1988, que usó como modelo las ‘*Charter Schools*’ estadounidenses, creadas ese mismo año. El gobierno laborista de Tony Blair revivió el concepto abandonado en el 2002 bajo el nombre de ‘*City Academies*’.

Impacto de la crisis económica en la educación

España: Ataque a la educación pública

Por Mar Candela, Internacional de la Educación

Cuando era líder de la oposición, Mariano Rajoy elogió las medidas de austeridad del gobierno del Reino Unido. “El plan de Cameron dá confianza; yo haría algo similar en España”, afirmaba el hoy Presidente del Gobierno, refiriéndose al mayor tijeretazo al Estado de bienestar desde la II Guerra Mundial en Inglaterra. Y efectivamente, Rajoy no ha tardado mucho en emular a su homólogo británico.

El desconcierto del concierto

En la enseñanza obligatoria española se inscribe la llamada *educación concertada*– privada subvencionada. La Iglesia Católica gestiona dos tercios de estas escuelas.

Una de las propuestas del gobierno actual es ampliar este modelo a la enseñanza pre-universitaria (Bachillerato), en su mayoría de gestión pública. Juan Martínez, del gabinete de estudios de FECCOO, advierte: “esto supondría un 10% de aumento en la carga lectiva, algo incompatible con los actuales recortes y el bloqueo de plazas”. No obstante, la desregulación laboral en la educación concertada permite la contratación de un profesorado menos cualificado, más barato y dispuesto a trabajar más horas.

Al menos cuatro Comunidades Autónomas⁴ han aumentado la inversión destinada a la educación concertada frente a la pública en los dos últimos años, destinándola a crear nuevos centros.

Actualmente existe un cierto vacío legal en el ámbito de la educación concertada. El marco legislativo lo determina el *Real Decreto de Conciertos Educativos*, un reglamento de normas básicas aprobado en 1985, nunca reformado, que ofrece a los gobiernos un amplio margen de maniobra.

“¿Por qué se regala suelo público en tiempo de crisis para construir centros concertados, y se dejan de construir públicos?” preguntaba una indignada maestra, ante la cesión de un terreno público, valorado en 15 millones de euros, concedido al Opus Dei para la construcción de una escuela concertada en la Comunidad de Madrid.



Según un informe del gabinete de estudios de FECCOO¹, la inversión por alumno en España se reducirá un 15% durante los próximos tres años. Esto es consecuencia de los profundos recortes en el presupuesto educativo y el aumento simultáneo de jóvenes -y no tan jóvenes- que retoman los estudios ante la falta de empleo.²

La OCDE³ estima que el país posee un 44% de alumnado ‘vulnerable’, es decir, procedente de familias con escasos recursos y bajo nivel educativo, o bien de familias inmigrantes de 1ª y 2ª generación. La gran mayoría se inscribe en centros públicos.

Para los sindicatos, un sistema educativo igualitario exigirá un refuerzo de la atención individualizada a este alumnado. Sin embargo, los recortes más tajantes han sido en la atención a estudiantes con necesidades especiales, así como en el tratamiento de la diversidad.

Una de las principales críticas del profesorado, que se está movilizando contra los recortes en todo el país, es que se reduce el presupuesto de la educación pública al tiempo que se favorece la privada. No obstante, es difícil hablar de una tendencia uniforme ya que las competencias educativas están transferidas a las Comunidades Autónomas y la situación varía de una a otra.

Estudiantes durante una marcha contra los recortes en la capital española.
© Reporters.be, 2011



El mismo año, la Presidenta de esta Comunidad, Esperanza Aguirre, cedía suelo público a dos empresas privadas de su entorno⁵, por un periodo de unos 50-60 años, a un precio de €5.000-6.000 al año. Algunos medios sugieren que el gobierno madrileño ha encontrado una salida a la crisis inmobiliaria favoreciendo la entrada de empresas privadas en el sector educativo.⁶

Eduardo Sabina, de FETE-UGT Madrid, explica cómo esta práctica se está convirtiendo en un negocio redondo para algunos empresarios: “Te ceden el suelo-casi gratuitamente-, te ponen el cliente- gracias a las viviendas recién construidas- y pagan al profesorado con fondos públicos. Las empresas gestionan el centro y exigen cuotas a las familias para que el negocio sea rentable. Es un modelo perverso. “

Otro aspecto preocupante para el sindicato es la desgravación fiscal a estas familias. En comunidades como Madrid, se aplica desde 2009 y ha ido en aumento,⁷ sirviendo a aquellas con mayores ingresos.

En cualquier caso, la educación concertada no se salva de la crisis. El saldo global de su presupuesto desde 2010 es negativo, y muchas de estas escuelas atraviesan graves dificultades financieras.

Pedagogía del libre mercado

Más allá del debate sobre el modelo de financiación educativo, los sindicatos de la enseñanza llaman la atención sobre el *modelo social* que éste impone. Defensores de la privada reivindican el derecho a la ‘libertad de elección’ de las familias, mientras sus detractores señalan que se sacrifica el principio de igualdad de oportunidades.

Esta idea aparece perfectamente ilustrada con el nuevo sistema de evaluación, que utiliza los resultados escolares como único criterio válido. El Ministerio de Educación anunció en Enero su intención de realizar exámenes de rendimiento escolar obligatorios que lleven a la creación de un *ranking* entre escuelas.

Aún no está claro si los resultados se publicarán en los medios, pero sí se enviarán a las familias para facilitarles la elección de la escuela. Además, los ‘mejores’ centros obtendrán incentivos, lo que introduce el principio empresarial de competitividad entre las escuelas.

En Cataluña se ha creado un nuevo organismo con personalidad jurídica y patrimonio propio⁸, que dirige el proceso de evaluación y puede recibir donaciones de entidades públicas y privadas. “Estas condiciones siembran serias dudas sobre si sus actuaciones responderán más a intereses políticos y privados que a las necesidades del sistema educativo”, denuncia el sindicato USTEC-STEs.

En la Comunidad Valenciana, el responsable de educación, José Císcar, anuncia que se introducirá el llamado *modelo escuela-empresa* en la formación profesional, con el fin de diseñar una educación superior “vinculada directamente con el mundo empresarial”. No obstante, para ello sería necesaria una estructura formativa en las empresas de la que España carece, y que requiere una importante inversión.

En definitiva, los imperativos de rentabilidad y productibilidad se imponen en el sector educativo, guiado, como tantos otros, por las exigencias del mercado.

“La tendencia general es a un desmantelamiento de la universidad pública como espacio de pensamiento crítico y creatividad social”, afirma, A. Méndez Rubio, profesor de la Universidad de Valencia. “Más que nunca es urgente la labor de sensibilización y de cuestionamiento, no solo de las instituciones, sino de las convenciones que organizan la vida en común. Todo lo que podamos hacer para salvar el miedo y salir de la inercia -de cualquier inercia- es necesario para sobrevivir. No es que nada se pueda hacer, es más bien que todo está en juego», concluye.

¹ ¡Que no nos recorten el futuro! Impacto de la crisis en Educación. FECCOO, 2011 <http://go.ei-ie.org/n>

² La tasa de desempleo juvenil alcanzó el 43,5% en 2011, frente al promedio del 20,4% de Europa, según datos publicados por Eurostat. Según la OIT, esta cifra cuadruplica la tasa mundial.

³ Panorama de la Educación 2011 <http://go.ei-ie.org/l>

⁴ Asturias (10%), Murcia (5,6%), Madrid (4%) y La Rioja (2,5%)

⁵ ALCEDEL y GECESA (ligada al Presidente de la CEOE en Madrid, Arturo Fernández)

⁶ Artículo de Estrella Digital <http://go.ei-ie.org>

⁷ Del 10%-15%, según FETE-UGT

⁸ Agencia d’Avaluació i Prospectiva de l’Educació

Impacto de la crisis económica en la educación

Argentina: la recuperación de la centralidad del Estado

Por Eduardo Pereyra,

Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA)

En diciembre de 2001, estalló en Argentina una crisis económica y social producto de más de una década de políticas neoliberales sustentadas en el concepto de estado mínimo, descentralización y desregulación para favorecer el libre mercado. Con la llegada de Néstor Kirchner a la presidencia en 2003, comenzó una nueva etapa marcada por la decisión de pensar la salida de la crisis poniendo a la política a gobernar a la economía y no al revés. Concibiendo al Estado como garante y ampliador de derechos, se decide cambiar sustancialmente el patrón de acumulación y crecimiento económico adoptado hasta ese momento.

En materia de Educación, se aprobaron tres leyes fundamentales que fueron demandas históricas de la CTERA. En primer lugar, la Ley de Financiamiento Educativo, que llevó la inversión en educación al 6% del PBI (actualmente está en el 6,4%), la Ley de Educación Técnica y la nueva Ley Nacional de Educación, que derogó la anterior, descentralizadora y privatizadora del neoliberalismo, y puso nuevamente al Estado en su rol de garante del derecho social a la educación.

Asimismo, la aprobación de la asignación universal por hijo, que significa que todos los menores del país reciben un subsidio del Estado Nacional al igual que los hijos de los trabajadores en actividad, aprobado en la administración de Cristina Fernández, es otro gran avance hacia la necesaria igualdad social que hemos pregonado desde la Central de Trabajadores de la Argentina desde hace años.

Además, se conquistó la negociación en paritarias del salario mínimo y de las condiciones de trabajo del profesorado de todo el país.

Se crearon más de 1000 escuelas desde el 2003 hasta la fecha, aunque todavía insuficientes para la cantidad que se necesitan, y se entregan *netbooks* gratis para todos los estudiantes de escuelas secundarias, aumentando así la inclusión educativa.

No rendirse

La Secretaria General de CTERA y miembro del Consejo Ejecutivo, Stella Maldonado, percibe similitudes entre la situación actual en Europa y la crisis en Argentina de hace una década.

Para Maldonado, es gracias a la lucha de todo un pueblo y sus organizaciones sociales y sindicales, durante la etapa nefasta del neoliberalismo, que Argentina tiene hoy un gobierno soberanista que interpreta los sueños populares de vivir mejor.

“Así como en 2009 se pudo impulsar el mercado interno con políticas activas desarrolladas por el Estado, podrá sortearse esta nueva crisis del sistema capitalista en su etapa de valorización financiera” afirmó



Netbooks entregados gratuitamente a estudiantes de Secundaria. ©CTERA, 2011

Maldonado. “Solo respondiendo a los intereses populares y no a los negocios de los especuladores, tendremos países justos, igualitarios y democráticos” añadió.

Maldonado expresó la total solidaridad de CTERA con las luchas sindicales en el mundo entero, resistiendo el ajuste y la desvergüenza: “Hay alternativas distintas a las que les proponen. No dejen de luchar, porque como dicen nuestras Madres de Plaza de Mayo, *la única lucha que se pierde es la que se abandona*”.

Impacto de la crisis económica en la educación

Conferencias nacionales en Brasil: devolviendo el poder al pueblo

Por Marcelo Cunha,

Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação (CNTE), Brasil

En 2003, el gobierno Lula inicia un proceso fundamental para la participación ciudadana en las decisiones nacionales, que continúa la Presidenta actual, Dilma Rousseff. Entrevistamos a Fatima Aparecida Da Silva, Secretaria Internacional de la CNTE, para conocer más sobre estas exitosas experiencias de democracia directa.

Las Conferencias Nacionales de Políticas Públicas son espacios abiertos de debate entre el Estado y la ciudadanía sobre temas que les afectan directamente. ¿Cuál es la valoración que hace el sindicato?

Para nosotros son fundamentales, ya que ayudan a consolidar las instituciones democráticas, al tiempo que estimulan el control social sobre las acciones estatales. Las conferencias empiezan reuniendo sindicatos y movimientos sociales con los representantes gubernamentales a distintos niveles -distritos, municipios y provincias- hasta llegar al gobierno federal. Actualmente, el país cuenta con más de una decena de conferencias institucionalizadas y ligadas a Ministerios y Secretarías del Gobierno Federal.

¿Cómo se traslada esa experiencia al ámbito de la educación?

En 2010 se celebró la 1ª Conferencia Nacional de Educación, a la que precedieron otras en tres ámbitos específicos: educación básica, educación profesional y tecnológica y educación indígena.

El objetivo principal fue la elaboración del nuevo Plan Nacional de Educación (PNE), actualmente en trámite en el Congreso Nacional. Muchas diligencias de la Conferencia se incorporaron al

proyecto de PNE enviado al Congreso, y se adjuntaron al Proyecto de Ley a través de enmiendas parlamentarias.

Gracias al reconocimiento de su legitimidad en el proceso de la toma de decisiones, las deliberaciones de esta 1ª Conferencia se convirtieron en una inagotable fuente de consulta para proponer políticas públicas.

¿Cuáles son los principales desafíos para el país?

La corrupción, aun enquistada en la esfera pública y privada. Por ello, el trabajo de los sindicatos ha sido reivindicar la participación en consejos de supervisión de políticas públicas.

En el caso de la educación, hay instancias de control del presupuesto instaladas en todos los ámbitos administrativos del país. El desafío, no obstante, radica en acabar con el patrimonialismo y con el poder local de grupos políticos que resisten al control de la sociedad.

El control externo del Poder Judicial es otro terreno de intensa disputa, fruto de las reformas democráticas del gobierno Lula. El recién creado Consejo Nacional de Justicia, con integrantes del poder judicial y de la sociedad civil, ha sufrido intensos ataques de las cúpulas del Poder Judicial, tanto a nivel nacional como federal, que ofrecen resistencia a las investigaciones de este Consejo.

Conquistas de derechos y ciudadanía LGBT en Brasil

2004

- Programa Brasil sin Homofobia,
- Plan de Combate a la Violencia y la Discriminación contra LGBT y de Promoción de la Ciudadanía LGBT.

2008

- 1ª Conferencia Nacional LGBT. Plan Nacional de Derechos Humanos y Promoción de la Ciudadanía LGBT.

2010

- Lula establece el Consejo Nacional de Combate a la Discriminación, compuesto por 15 ministerios y 15 organizaciones de la sociedad civil, incluida la CNTE.
- Brasil decreta pago de pensiones a parejas de lesbianas y homosexuales.

2011

- 2ª Conferencia Nacional de Políticas Públicas y Derechos Humanos LGBT:
 - *Recomienda aprobación de la ley que criminaliza la homofobia.*
 - *La CNTE, a través de su Colectivo LGBT, lucha contra la homofobia en dos frentes:*
 1. acciones y contenidos curriculares en la educación básica.
 2. campañas educativas nacionales contra homofobia y acoso escolar en las escuelas.

En el ámbito del Poder Ejecutivo, la Presidenta Dilma no ha titubeado a la hora de sustituir ministros involucrados en prácticas incompatibles con el ejercicio del cargo.

En definitiva, se trata de medidas cruciales, y didácticas, necesarias para el avance de la democracia en nuestro país.

Impacto de la crisis económica en la educación

¿Es la *Clase al revés* el futuro de la enseñanza?

Por Harold Tor, Internacional de la Educación

En tiempos de severas medidas de austeridad y grandes recortes presupuestarios, las autoridades están más que dispuestas a aprovechar soluciones ofrecidas por multinacionales tecnológicas para reducir los elevados costes del sistema público educativo.



Estudiantes aprenden a usar el ordenador en una escuela en Nueva Delhi, India. ©Saurabh Das, AP/Reporters.be 2010

Esta nueva tendencia, que avanza a pasos agigantados, se ve claramente reflejada en el ejemplo de la *Flipped Classroom* (clase al revés), en la que la función del docente es sustituida por la tecnología. Pero ¿Realmente la clase al revés ofrece una solución en la que todas las partes salen ganando? A continuación, expondremos qué debe tenerse en cuenta para integrar de un modo equilibrado el uso de las tecnologías como herramienta pedagógica.

Imagine ésto:

Yuko, de 15 años, llega a casa tras un día de colegio. Son las cuatro de la tarde, sus padres aún están en el trabajo, su hermano pequeño está

viendo la tele. Yuko se pone cómoda, enciende su portátil y pinchando en un link que le ha mandado su profesor de francés, Monsieur Dumont, llega hasta un video en Youtube.

Yuko ve, entre risitas, el video en el que aparece su profesor. Ahí está, explicando cómo conjugar verbos. Después de ver el video de veinte minutos, Yuko cree que no entiende muy bien algo. Vuelve a la parte en la que una serie de verbos acabados en -ir se conjugan como por arte de magia enfrente del amigable M. Dumont. “¡Ah! ¡Ya lo pilló!”, exclama triunfal.

La experiencia de aprendizaje de Yuko no es excepcional. Este modo

de entender las lecciones en casa a través de video podcasting, o ‘vodcasting’, está cambiando paulatinamente la educación a través de un movimiento denominado *clase al revés*. De un modo sencillo, en una clase al revés las actividades de aprendizaje cambian de lugar: las lecciones se imparten a través del video en casa, mientras que ‘los deberes’ se hacen conjuntamente con el profesor en la escuela.

¿Por qué invertir lecciones y deberes?

La razón principal es aprovechar al máximo el tiempo de la clase para la interacción profesor-estudiante. A menudo, el profesorado cree que tras impartir una nueva lección, le queda muy poco tiempo para que el alumnado formule preguntas. Sin haber entendido del todo la lección, el alumnado tiene que hacer los deberes sobre un nuevo conocimiento que aún no ha adquirido en su totalidad. Con las nuevas tecnologías, esto puede cambiar.

Este principio aparece recogido en El Manifiesto de la Clase al Revés (*Flipped Class Manifest*), escrito por ocho defensores del concepto, incluidos Jon Bergmann y Aaron Sams, los dos profesores que comenzaron con el movimiento: “En la mayoría de las clases al revés hay una transferencia intencionada de parte de la información fuera del aula, con el objetivo de tener tiempo y aprovecharlo en una interacción cara a cara en la escuela.”¹

Este movimiento cobró impulso cuando la Academia Khan de California, liderada por Salman Khan, comenzó a producir video-lecciones a gran

¹ thedailyriff.com/articles/the-flipped-class-manifest-823.php

escala. Su colección de más de 2.600 videos cubre asignaturas como matemáticas avanzadas, asignaturas de ciencias como y también asignaturas de humanidades, como Historia. Sus videos son compartidos libremente con educadores por todo el mundo. La Fundación *Bill & Melinda Gates* y Google contribuyen a través de importantes aportaciones financieras.

¿Cuáles son las ventajas de la clase al revés?

Muchos estudiantes disfrutan viendo lecciones en vídeo porque les permite retroceder a la parte que no entendieron bien y repetirla hasta que la comprenden. También permite absorber información a tu propio ritmo. El tiempo que se ha liberado del aula se puede transformar en actividades más creativas e interactivas. En términos generales, los resultados son alentadores. El instituto Clintondale, cerca de Detroit, adoptó plenamente el concepto de clase al revés. Antes, el 50% de sus estudiantes de primer curso suspendían inglés, el 44%, matemáticas. También tuvieron 736 casos de sanciones disciplinarias en un semestre. Tras la inversión, el porcentaje de suspensos en Inglés disminuyó al 19% y en Matemáticas, al 13%. El número de sanciones disciplinarias disminuyó a 249 casos.²

Quizá la clase al revés ES el futuro de la educación. Quizá no.

Defensores de la clase al revés a menudo utilizan videos de ciencias puras y matemáticas para demostrar el éxito del concepto. Cuando se trata de enseñar asignaturas de Humanidades, como Literatura o Historia, pocos docentes están convencidos de que el video sea el camino a seguir. No obstante, algunas lecciones en materias como química necesitan impartirse en un laboratorio y una lección de literatura puede hacerse en casa, como ver una adaptación cinematográfica de una obra de Shakespeare. La cuestión es, la inversión no funciona para todas las asignaturas o para todas las clases. Y no tiene por qué. Le corresponde al docente resolver

cual es el mejor enfoque para una clase o una lección en particular.

Lo que sí es preocupante es la suposición de que dar un tema o una lección es una actividad unilateral que se puede transmitir en un video. El profesorado dirá que una lección es una actividad pedagógica interactiva, en la que se interactúa con el alumnado, y una oportunidad para evaluar la comprensión del estudiante.

Luego viene la cuestión de los “deberes”. Sobrecargar de trabajo al alumnado no es bueno. Una serie de tareas independientes son necesarias, pero la mayor parte del aprendizaje debería tener lugar en la escuela, con supervisión docente y trabajo en equipo. Darle la vuelta a todo significa que, ahora, los vídeos son los deberes y la carga de trabajo se incrementa.

Otra crítica a la clase al revés está dirigida a una versión del concepto promovida por la *Academia Khan*. Con la clase al revés, el número de alumnos/as puede aumentar, ya que el profesorado puede seguir el proceso de aprendizaje con mayor facilidad. En tiempos de vacas flacas, esto aparece como la solución a nuestros males económicos y educacionales.

¿Qué pueden hacer los sindicatos?

Algunos sindicatos en los EE.UU están comenzando a reaccionar contra algunos grupos anti-docentes que usan una visión reduccionista de la clase al revés para contratar y despedir a docentes basándose en su “actuación” registrada en la memoria de los ordenadores de la escuela.

El autor del artículo *Dando la vuelta a la clase: Las esperanzas de que internet pueda mejorar la enseñanza pueden estar dando sus frutos*³ en *The Economist* (2011) afirma que los actuales sistemas de evaluación son inadecuados debido a la falta de información precisa. Pero “la tecnología puede jugar su baza, porque, en esencia, la evaluación es un problema de información”, expone el artículo. “[En la *Academia Khan*] uno puede seguir el progreso

de cada niño/a...También puede ver el progreso de la clase al completo. Y se podrían agregar la información que abarca todo un curso escolar”.

El autor también cita a Kate Walsh, presidenta del *Consejo Nacional de Calidad Docente de los EE.UU.*, cuando afirma que los sindicatos, con el tiempo, “perderán esta lucha” ya que lo considera “un juego limpio para recoger información [...] y conseguir mejores docentes para los EE.UU”.

No todos los defensores de la clase al revés están de acuerdo con *The Economist* y, desde luego, mucho menos con la Sra. Walsh.

La clase al revés es un concepto muy amplio, un nuevo enfoque que no debería ser impuesto en todas las clases, ni usado como una herramienta para definir la calidad docente. Lo que pueden hacer los sindicatos es ayudar a que los/las docentes obtengan una formación efectiva en este nuevo método pedagógico. A largo plazo, será útil para los sindicatos abogar por una sólida formación en *vodcasting*, tanto en formación inicial como en formación continua docente, así como en llevar a cabo una clase a través de herramientas propias de las redes sociales.

No hay una respuesta sencilla a la pregunta planteada en el título. A lo mejor la clase al revés es una moda pasajera, o sólo será factible en ámbitos socio-económicos acomodados. En cualquier caso, los sindicatos deberían abordar el tema para poder aconsejar a sus miembros y, más importante aún, deberían prevenir que el concepto fuese usado como un arma para acabar con la profesión docente.

INFO

En contacto

Para saber más acerca de la clase al revés, puede unirse a las redes docentes en vodcasting.ning.com. Siga a los dos profesores, Aaron Sans (@chemicalsams) y Jon Bergmann (@jonbergmann), que empezaron el movimiento en Twitter. También puedes contactarme por correo electrónico (harold.tor@ei-ie.org) si quieres saber más sobre esto y sobre otras posturas de la IE relacionadas con las nuevas tecnologías en educación.

² knewton.com/flipped-classroom

³ economist.com/node/21529062

Acciones sindicales para combatir la crisis

Un gigante de la educación y el sindicalismo en Ghana: Tom Bediako

Por Wouter van der Schaaf, Algemene Onderwijsbond (Aob), Holanda

Tom Bediako ha dejado su huella en el sindicalismo docente en toda África, y ha recibido numerosos galardones por su trabajo durante más de medio siglo como maestro y sindicalista. Con 79 años, Bediako sigue firme y comprometido con su labor. En esta entrevista no mira atrás con nostalgia, sino que comparte su opinión sobre el futuro de la educación en su continente. En cuanto a la crisis, destaca la importancia de una inversión pública en educación; de mecanismos de diálogo sólidos entre sindicatos y autoridades nacionales; y de construir un movimiento sindical educativo fuerte y unido, tanto a nivel nacional como internacional.

Invertir en calidad educativa

En África hemos superado muchos retos. Hemos construido escuelas en todo el continente, incluso en los pueblos más pequeños y remotos. Estas escuelas abren puertas al mundo. Yo me considero un ejemplo vivo de la tremenda importancia de que la educación básica sea accesible a todos los grupos sociales. Yo fui a la escuela primaria en mi pueblo y aprender cosas nuevas me animó a seguir aprendiendo otras y a considerar los estudios como un estilo de vida. Sin esa escuela primaria, no habría podido salir de mi pueblo.

Es cierto que hemos realizado progresos en el acceso a la educación, pero es triste ver que el incremento en los índices de matriculación ha ido de la mano, en muchas ocasiones, de un empeoramiento de la calidad. Por eso, nuestro siguiente reto es sin duda dar un gran paso adelante e invertir en calidad educativa. En mi opinión, los gobiernos deberían asumir su responsabilidad a este respecto.

Proteger la educación pública

Jamás debemos abandonar labores educativas fundamentales. Tendemos a un tipo de educación basado meramente en los exámenes. No debemos dejar que esto ocurra. Un ser humano en la escuela es mucho más que los resultados de un examen. Yo creo que con un enfoque educativo tan cerrado, las escuelas privadas tienen el campo abierto para florecer a sus anchas. Las escuelas privadas están creciendo vertiginosamente en Ghana y en toda África porque las autoridades públicas no han abordado la cuestión de la calidad como debían. Ya es hora de volver a centrarse en la calidad para proteger el sistema educativo.

Los temas clave no admiten debate

El papel del docente en África ha cambiado radicalmente en las últimas décadas. A menudo, el maestro era la única persona culta del pueblo. Cuando los países africanos ganaron su independencia, los docentes

empezaron a vivir para enseñar. En Ghana, Tanzania, Zambia: en todo el continente. Había un gran compromiso por construir la nación. Hoy, los docentes enseñan para vivir. No les culpo, pero no cabe duda de que trabajan con otra perspectiva.

Además, docentes y sindicatos trabajan de forma diferente. Los sindicatos y las autoridades educativas han establecido normas de negociación y regulaciones sólidas sobre salarios y condiciones laborales. Pero si echamos un vistazo a las cuestiones profesionales y los retos educativos, vemos que apenas existe un debate estructurado sobre esto. En teoría, en Ghana tenemos el Consejo Nacional de la Educación, que debería tratar estas cuestiones. Pero en la práctica, las autoridades educativas no utilizan este mecanismo de consulta.

Lo que necesitamos es un diálogo institucionalizado sobre política educativa que funcione adecuadamente. Hay demasiados sindicatos de la educación sin opiniones concretas sobre las políticas educativas. En esto deberíamos centrarnos, porque, como profesionales, es fundamental que

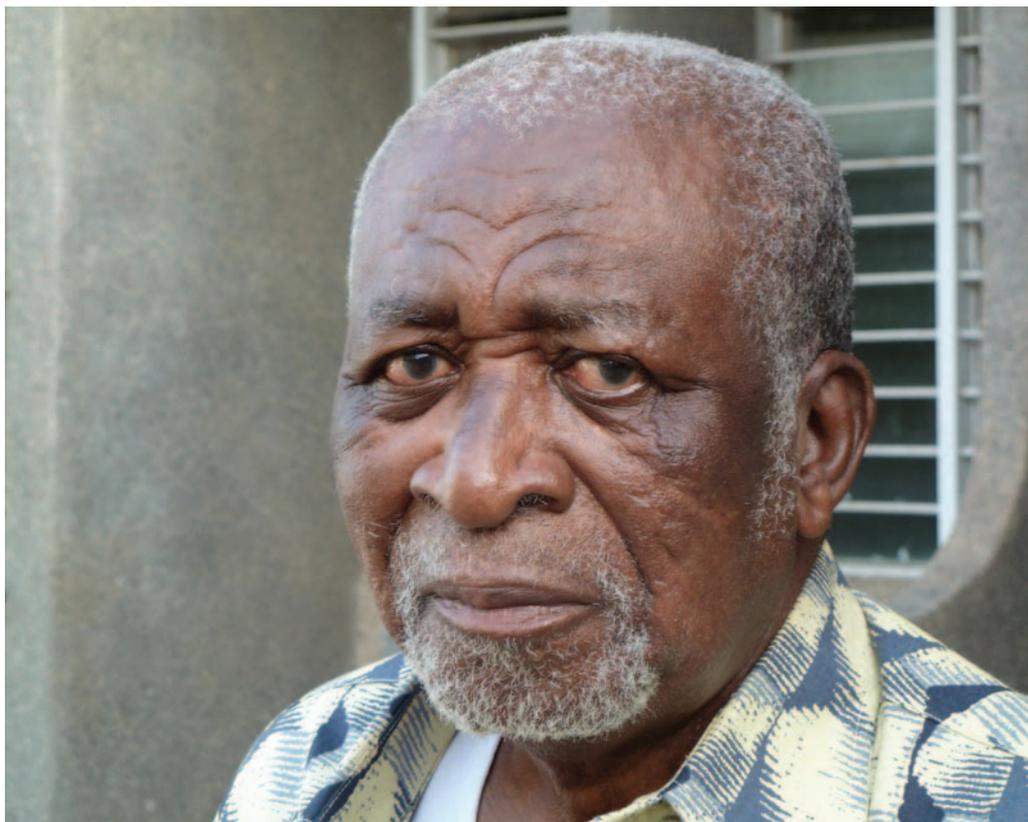
sometamos a debate nuestra experiencia diaria en la enseñanza.

Los sindicatos deben buscar unidad

Cuando empecé a trabajar como maestro, había alrededor de 17 organizaciones de docentes. Hoy, gracias a la *Ghana National Association of Teachers* (GNAT), que tiene más de 160.000 miembros, los docentes ghaneses tienen (casi) una sola voz. Y este progreso hacia la unidad ya es palpable en muchos países de África y, por supuesto, a nivel internacional, con la IE.

Pero también soy consciente de que esta unidad establece condiciones y está sometida a ciertas obligaciones. Los sindicatos que han logrado la unidad y ocupan una posición monopolista no deben temer a la diversidad. Pero cuando la unidad se convierte en un objetivo, el sindicato corre el peligro de reducir sus actividades a un baile ritual para lograr el consenso por encima de todo. Esto ya está pasando. Hay sindicatos con un sentido crítico y un análisis interno muy poco desarrollados. Por eso, la pregunta clave es: ¿cómo generamos un debate interno para extraer lo mejor de nuestros sindicatos?

He visto el crecimiento hacia la independencia política en mi continente. En los últimos 50 años, todos los países han pasado de ser colonias a convertirse en naciones independientes. Sin embargo, este avance no ha traído consigo la independencia económica y financiera. Nos hemos convertido en una aldea global con propietarios y mendigos. En mi opinión, África tiene un gran reto por delante para conseguir una autodeterminación plena. Y creo que el movimiento sindical debería desempeñar un papel central.



Tom Bediako ©Wouter van der Schaaf, AOb, 2011

La identidad africana nos hace fuertes

Somos parte de una organización mundial, pero parece que muchos sindicatos africanos se han rendido a la hora de tomar las riendas de su propio destino. Yo he trabajado muchísimo para lograr la unidad de los docentes africanos a través de la *All Africa Teachers' Organisation* y el *Pan African Teachers' Centre*. Me da mucha pena que las cosas no hayan salido como esperaba. No he conseguido fundir la comunidad docente internacional con el crecimiento de nuestra propia identidad africana. Y lo lamento mucho, porque creo que es precisamente nuestra identidad africana lo que nos da un punto de referencia y nos hace fuertes.

Personalmente, estoy orgulloso de haber formado parte de la lucha por la libertad y la liberación de Sudáfrica, y por el nacimiento de un gran sindicato de docentes, el *South African Democratic Teachers' Union*. Me ha emocionado mucho que la comunidad educativa internacional haya conseguido reunir a varios grupos y

organizaciones de docentes para que adopten una agenda conjunta basada en un programa común.

Si miro atrás, veo que mi vida ha dado giros y vueltas inesperados. Me convertí en profesor por accidente y para salir de la pobreza. Después, me matriculé en periodismo, pero no terminé los estudios y volví a la enseñanza. Y más tarde, por una serie de coincidencias, terminé trabajando en la GNAT. Y de ahí a la IE. Ha sido un largo viaje desde mi pueblo en Ghana hasta la aldea global. Pero todavía no ha llegado el momento de volver a mi pueblo, aún queda mucho por hacer.

INFO

Para saber más, visite:
www.ghanateachers.org (en inglés)

Acciones sindicales para combatir la crisis

EEUU: Ohio, campo de batalla por los derechos docentes

Por Staci Maiers, *National Education Association (NEA)*, EEUU

En noviembre de 2011, Ohio votó, por abrumadora mayoría, la derogación del controvertido Proyecto de Ley nº 5 del Senado (SB 5), promulgado por el gobernador republicano John Kasich. Un referéndum acabó con el intento de eliminar la negociación colectiva de los/las trabajadores/as del sector público en este estado.

El Proyecto de Ley SB 5 fue una de las secuelas de la victoria electoral republicana, a nivel federal y en numerosas capitales estatales del país, en 2010. Ya en los primeros días tras las elecciones era obvio que el nuevo liderazgo republicano tenía una agenda anti-obrera, y el resultado inmediato fueron unas maniobras políticas que desembocaron en una serie de ataques contra los derechos de los/las trabajadores.

Columbus, Ohio – junto con Boise, Idaho; Indianapolis, Indiana, y Madison, Wisconsin – se convirtieron en zona cero de la lucha para proteger a los/las trabajadores y, en última instancia, a la clase media.

La derogación del Proyecto de Ley SB 5 fue el resultado de una increíble campaña de base en la que participaron gente de todas partes. Más de 10.000 voluntarios/as recogieron 1.3 millones de firmas para someter a votación el Proyecto de Ley y luego trabajaron incansablemente para asegurarse de que toda la comunidad comprendiese lo que estaba en juego.

Un ataque frontal al derecho de negociación colectiva

El Proyecto de Ley SB 5 hubiese debilitado dramáticamente el derecho a la negociación colectiva

de los trabajadores públicos que trabajan para el estado, el condado y los gobiernos locales, incluidas las escuelas del distrito. También hubiese eliminado por completo el derecho a universidades, facultades y colleges públicos.

A la presentación del Proyecto siguieron protestas masivas, mientras éste se abría paso en el proceso legislativo. Dos grandes manifestaciones, cada una de más de 15.000 asistentes, centraron la atención pública en sus contenidos injustos y perniciosos. Legisladores respondieron eliminando miembros legislativos de comités claves, cerrando las puertas de la Cámara Estatal de Ohio y denegando a ciudadanos su derecho a testificar contra el proyecto.

A nivel nacional, este Proyecto constituía una gran maniobra estratégica para eliminar los fondos de los sindicatos, particularmente de los cuatro grandes sindicatos: NEA y AFT, ambos afiliados a la IE, así como del SEIU, y la AFSCME– que representan a los sectores públicos y suministran recursos, tanto financieros como humanos, al Partido Demócrata.

Apoyo a los sindicatos

En Ohio, los/las votantes reaccionaron y decidieron tomar cartas en el asunto ante el ataque de motivacio-

nes claramente políticas. Se unieron y formaron “We Are Ohio” (Somos Ohio), una coalición ciudadana, bipartidista y local para frenar el Proyecto. La coalición de activistas recogió más de un millón de firmas para accionar un proceso de veto. Fue la primera vez en la historia de los EE.UU en que la protección al derecho de negociación colectiva se planteó a los/las votantes por referéndum.

El presidente de la NEA, Dennis Van Roekel, comentó: “Es hora de luchar contra el intento, tan bien coordinado y orquestado, de acabar con la negociación colectiva y silenciar las voces de los trabajadores y trabajadoras que luchan contra el fuego, que enseñan a estudiantes, que limpian nuestras escuelas, que cuidan a los mayores y enfermos etc.”.

Issue 2 sufrió una estrepitosa y vergonzosa derrota, votando un 61.3 por ciento en contra frente a un 38.7 por ciento a favor, con una participación total de 3.5 millones de votantes – batiendo los récords de participación electoral de los últimos años, para ser un año sin elecciones. Gran parte del mérito de la derrota la tuvieron las organizaciones obreras, que como OEA, consiguieron movilizar un número sin precedentes de afiliados/as, así como de amigos/as, familiares y vecinos/as.

Docentes celebran el fracaso de Issue 2 el 8 de noviembre. De izquierda a derecha: la Presidenta de OFT, Sue Taylor, Tamar Gray, la Presidenta de OEA, Patricia Frost Brooks y Courtney Johnson, que se convirtió en la cara de la campaña Somos Ohio. © 2011 Staci Maiers/NEA. Con la autorización de la NEA.



AFT y NEA: trabajo de base

Además de invertir más de 10.2 millones de dólares estadounidenses en la campaña – más que cualquier otro sindicato – miembros de NEA Issue 2 salieron a la calle, llamando a las puertas y organizando maratones telefónicos. Durante las últimas semanas de la dura campaña, NEA aportó 177 miembros y recursos de 22 estados para ayudar a derrotar Issue 2.

Afiliados de AFT también tuvieron un papel decisivo en el éxito de tal esfuerzo. La Federación de Docentes de Ohio fue un importante socio en la coalición estatal trabajando para la derogación de la ley.

El grupo encargado de realizar llamadas a posibles votantes, dentro del sindicato de docentes de Cleveland, afiliado a la AFT, efectuó más de 300.000 llamadas. Voluntarias como Joanna Qunnie, una asistente de maestro, hizo incontables turnos. Linda Golga, docente jubilada, recogió miles de firmas. Y Annette Chase, una docente a tiempo completo, trabajó hasta 20 horas a la semana para garantizar que sus compatriotas de Ohio conociesen lo que estaba en juego.

El mensaje de la campaña era claro, conciso y persuasivo: Issue 2 es injusta, no es segura y nos daña a

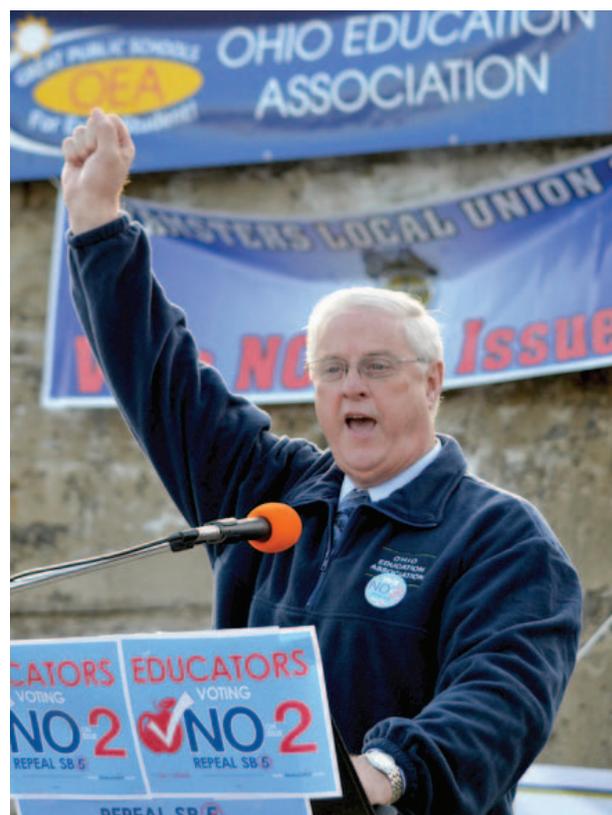
todos/as. El mensaje se hizo eco tanto en los hogares de los sindicalistas, como de los que no lo eran.

La lucha contra Issue 2 demostró ser una herramienta de organización que ayudó a galvanizar a miembros de NEA y AFT que nunca con anterioridad se habían involucrado en política.

La presidenta de AFT, Randi Weingarten, manifestó: “Es hora de que todas las personas de Ohio trabajen juntas para hacer frente a los retos que quedan por delante: proporcionar una buena educación, reconstruir nuestras infraestructuras y volver a poner a nuestra gente a trabajar”.

Por su parte, Van Roekel subrayó: “Los políticos tendrán que pensárselo dos veces antes de lanzar injustos ataques, de clara motivación política, a los trabajadores públicos. Dar la espalda a la clase media tiene su precio”.

El Presidente de la NEA, Dennis Van Roekel, en Columbus, Ohio, el 7 de noviembre © 2011 Staci Maiers/NEA. Con la autorización de la NEA.



INFO

Para más información sobre la campaña de Ohio visite:

<http://www.educationvotes.nea.org/states/ohio>,
y <http://oh.aft.org>

Acciones sindicales para combatir la crisis

‘Occupy Wall Street’ defiende los valores de los sindicatos de la enseñanza

Por Claude Carroué, Internacional de la Educación

Occupy Wall Street (OWS) es un movimiento de protesta que comenzó el 17 de septiembre de 2011 en el parque Zuccotti, ubicado en Wall Street, el distrito financiero de Nueva York. Las protestas se dirigen contra las desigualdades sociales y económicas, el desempleo, la corrupción y la influencia que ejercen en los gobiernos una serie de multinacionales, en particular del sector financiero.

Este movimiento se inspira en las acampadas de los *Indignados* en España y Grecia, las protestas de estudiantes británicos de 2010, y las protestas de la *Primavera Árabe* en Oriente Medio. El lema *Somos el 99%* se refiere a las crecientes desigualdades de renta y riqueza que en EE.UU se dan entre el 1% rico y el resto de la población.

Participación sindical en las marchas

Los sindicatos de la enseñanza están entre los que más han ayuda-

do a los OWS. El 5 de octubre, Día Mundial de los Docentes, los miles de manifestantes concentrados en el distrito financiero contaron con la presencia de numerosos docentes sindicalistas, en particular de la *United Federation of Teachers* (UFT), afiliada a la *American Federation of Teachers* (AFT), organización miembro de la IE.

En Washington, DC, AFT se sumó a la multitud de personas reunidas en McPherson Square el 17 de noviembre en apoyo al movimiento *Occupy D.C.* Éste había convertido el parque público cercano a la Casa Blanca en acampada, mientras otros campamentos del país estaban siendo dismantelados. El contingente de AFT llevó a los ocupantes del parque ropa de invierno, mantas y otros productos de necesidad básica ante la proximidad del invierno.

Randi Weingarten, presidenta de AFT, señaló: “El movimiento *Occupy* asusta, como demuestra el desalojo de manifestantes en Nueva York. Pero una idea no se puede desalojar. No hay quien detenga un movimiento que defiende la dignidad. Lo que está sucediendo va más allá de tiendas de campaña y manifestantes en un parque; es el origen de un movimiento por la justicia económica y la responsabilización del 1% ante la cada vez mayor desigualdad social”.

Apoyo a un proyecto de ley de fiscalidad justa

En noviembre de 2011, otro afiliado estadounidense de la IE, National Education Union (NEA), entregó al senador Harkin y el diputado Defazio una carta de apoyo a su Ley de tributación del comercio y la especulación de Wall Street.

La carta reza: “Queremos expresar nuestro apoyo a la Ley de tributación del comercio y la especulación de Wall Street. Les agradecemos la iniciativa legislativa y sus esfuerzos para que la recuperación económica cuente con una contribución justa”.

NEA advierte que, tres años después del estallido de la crisis financiera, los beneficios y bonificaciones de Wall Street han recuperado el auge de antaño. Mientras tanto, la gente de a pie está luchando por encontrar trabajo y dar de comer a sus familias.

La presidenta de la IE, Susan Hopgood, instó a los sindicatos a aprovechar el impulso generado por el movimiento ciudadano: “Juntos podemos ir creando una plataforma progresista de lucha contra las desigualdades sociales del sistema financiero, trabajar juntos y aprender unos de otros. Sus objetivos de justicia social en el mundo son nuestros objetivos”.





Nueva York © Seth Wenig, AP/Reporters.be, 2011



Bruselas © Thierry du Bois, Reporters.be, 2011



Seul © Park Jin Hee, Caters/Reporters.be, 2012

El movimiento Occupy iniciado en Nueva York, EE.UU, en septiembre de 2011 como "Occupy Wall Street" se extiende luego por todo el mundo. Manifestantes salen a la calle para protestar contra el abismo cada vez mayor entre ricos y pobres, entre ese opulento 1% y el 99% restante.

Oakland © Noah Berger, AP/Reporters.be, 2011



INFO

www.occupywallst.org

www.occupytogether.org

Acciones sindicales para combatir la crisis

La disminución de la ayuda al desarrollo pone en peligro el sindicalismo

Por Claude Carroué, Internacional de la Educación

La inmensa riqueza generada por la globalización económica está repartida de forma desigual, lo cual hace que alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio en 2015 sea todo un reto. Ahora más que nunca se hace necesario trabajar de forma conjunta a través de la cooperación al desarrollo para fomentar la solidaridad internacional y ponerle rostro al impacto de la globalización económica.

Ahora que se ven enfrentados a una disponibilidad menor de recursos, condiciones más estrictas y una mayor competencia por la financiación debido a los recortes presupuestarios de los gobiernos, los sindicatos deben renovar su compromiso con las actividades de cooperación al desarrollo, adaptarse y desarrollar nuevas estrategias.

El objetivo principal de la cooperación al desarrollo en el sector educativo es ayudar a los sindicatos de la educación a desarrollarse. De esta forma, se convierten en participantes activos y decisivos en el diálogo social y en el establecimiento de políticas públicas, especialmente en lo referente a alcanzar la Educación de calidad para Todos. La cooperación al desarrollo también tiene como fin ayudarles a funcionar como sindicatos independientes, autónomos, sostenibles y democráticos.

La IE actúa principalmente como coordinadora y mediadora en las colaboraciones. Anima a las partes implicadas a velar por el interés general y a promover actividades que se correspondan con los objetivos y decisiones del Congreso de la IE.

La evaluación es clave en la cooperación al desarrollo

La evaluación de los resultados de los programas es un tema clave que los sindicatos deben tener en cuenta en lo que respecta a la cooperación al desarrollo y a recibir financiación de las autoridades y agencias, tanto nacionales como internacionales.

«La IE debería esforzarse más en las mediciones. La evaluación es importante, pero está ligada a las peticiones de las agencias nacionales», ha dicho el coordinador de la IE, Nicolás Richards. «A menudo no se considera la educación como un objetivo de la cooperación al desarrollo. Existe la creencia de que la cooperación al desarrollo debería otorgar beneficios económicos, especialmente en lo referente a la alimentación, la seguridad y el suministro de agua».

Otro campo en el que los sindicatos de la educación deben concentrarse y resaltar es la promoción. Necesitan convencer a los políticos de que la cooperación al desarrollo produce resultados positivos.

La situación de la cooperación al desarrollo difiere en todo el mundo, con sindicatos fuertes, bien estructurados que han sufrido recortes financieros y han tenido que rees-

tructurar y, en ocasiones, detener las actividades en este campo.

Construir sindicatos fuertes e independientes en África

En África, la IE debe seguir fomentando la cooperación para construir organizaciones fuertes, dice Assibi Napoe, coordinadora regional de la IE en África. «Cada país tiene sus prioridades, pero debemos alinear nuestra política de cooperación al desarrollo con la de la IE».

«Hay grandes dificultades en África occidental, donde tenemos sindicatos débiles y problemas de comunicación. Estamos intentando resolver este problema en los países francófonos, junto con DLF/Dinamarca y Lärarförbundet/Suecia. Hay que tener en cuenta que, en algunos países, los docentes solo reciben 20 USD a la semana. Para poder iniciar una negociación colectiva fructífera con los gobiernos, necesitamos construir sindicatos fuertes».

Mejorar el empleo de los fondos en América Latina

En América Latina los problemas fundamentales son la sostenibilidad y el uso de la financiación.

«En la década de los 80 y 90, la cooperación recibía muchos fondos, pero no se empleaban de la manera más adecuada», dice Combertty Rodríguez, coordinador regional de la IE en América Latina. «La cooperación al desarrollo ha sufrido una profunda crisis debido a la situación económica mundial y ya no es tan importante para los gobiernos, no es una prioridad ahora».

«La IE tiene que investigar cómo puede ayudar a los sindicatos a

Tras el devastador terremoto de 2010 en Haití, los esfuerzos solidarios de los afiliados de la IE han ayudado a miles de niños y niñas a volver a la escuela.
© 2011, Ramon Espinosa, AP/Reporters.be



consolidarse y a ser sostenibles, de lo contrario los sindicatos pequeños no sobrevivirán», dice Rodríguez. «Es de vital importancia centrarse en la autonomía financiera de los sindicatos, creando estrategias y propuestas claras para resolver los problemas a nivel nacional».

Mantener la implicación de los sindicatos en las actividades solidarias en Europa

En cuanto a Europa, la Secretaria internacional de Lärarförbundet, Paula Engwall, dice que en Suecia el sindicato ha destinado el 1,5% de las cuotas de los socios a la cooperación internacional, de las que al menos la mitad deberían destinarse a la cooperación al desarrollo.

«Aparte de eso, hemos solicitado fondos de la Swedish International Development Cooperation Agency».

Al explicar la implicación financiera de su sindicato en la cooperación al desarrollo, añade: «Lärarförbundet aporta en torno al 10% de los fondos requeridos. El gobierno sueco no interfiere en la elección de los colaboradores y coopera con nosotros siempre y cuando el programa o proyecto respete las directrices de la SIDA. En la práctica, la competencia por los fondos es muy dura por parte de otras partes de la sociedad civil, el comercio y la industria».

Diversificar las fuentes de financiación en América del Norte

Barbara MacDonald Moore, del sindicato CTF, se hace eco de las declaraciones de Engwall de que cada vez es más difícil iniciar proyectos solidarios entre los sindicatos de la enseñanza de todo el mundo, ya que hay menos fondos disponibles

para la cooperación internacional.

«En el área de cooperación internacional, como muchos otros colegas canadienses de la sociedad civil, estamos frustrados ante la falta de resoluciones sobre las propuestas de proyectos Agencia canadiense para el desarrollo internacional, la CIDA, presentadas a mediados de agosto de 2011. Esperamos ansiosamente su decisión».

En relación con los fondos disponibles para actividades solidarias internacionales, la Sra. MacDonald Moore dice que el 6% del dinero de la CTF proviene de las cuotas de los socios, que suman un total de 286,000 CAD. «Esto cubre los gastos básicos de la organización, los proyectos internacionales, los gastos de viaje y otros», explica. «Además de eso, nuestros socios apoyan varios proyectos como las redes de mujeres o el programa John Thompson para la formación en liderazgo».

Dado que la CIDA había cambiado sus normas, se necesitaba un cambio rápido para que los sindicatos apoyasen la financiación básica y las áreas de programa. Los sindicatos tienen que cubrir los gastos administrativos y las actividades básicas, provocando recortes en los gastos administrativos y salariales.

Cuando se le pregunta por el sindicato, el gobierno canadiense argumenta que la CTF no podía demostrar quién iba a gestionar el programa después y que no había ninguna sostenibilidad. La CTF decidió acudir a otras funda-

ciones en busca de recursos que les permitieran diseñar proyectos auto-sostenibles.

A nivel mundial, la falta de financiación obliga a los sindicatos a mejorar el planteamiento de las actividades que abordan, diversificar las fuentes de financiación y encontrar maneras más eficaces de emplear los fondos destinados a la cooperación al desarrollo. Facilitando unos criterios de evaluación más claros para los programas de cooperación al desarrollo, los sindicatos no les dejarían motivos a los gobiernos para recortar los fondos disponibles para la ayuda externa y reforzar las medidas de austeridad.

En 2012 y en los próximos años, la IE y sus afiliados deberán seguir mostrando la solidaridad de los educadores en todo el mundo, desarrollando nuevas estrategias que ayuden a los sindicatos más débiles a salir adelante. Sólo entonces podrán éstos desempeñar un papel crucial en sus respectivas comunidades y países, tomar la iniciativa y contribuir a la puesta en marcha de políticas socialmente justas y dirigidas a la educación para salir de la crisis. Y entonces se habrá dado un paso significativo hacia la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

INFO

Para saber más acerca del trabajo de la IE en materia de Solidaridad y Desarrollo, visite:

<http://go.ei-ie.org/solidaritywork>

Globalmente unidos para contrarrestar la crisis

¿Estamos ante el final de la ayuda externa a la educación?

Por Jefferson Berriel Pessi, Internacional de la Educación

Líderes mundiales han intentado encontrar una solución global a la persistente recesión económica. Cumbres y reuniones de alto nivel vienen y van, dejando tras de sí un rastro de declaraciones y comunicados oficiales, pero poco se ha progresado en términos reales.

En medio de las crecientes preocupaciones sobre la sostenibilidad fiscal de los bancos privados y los Estados soberanos, la medida elegida por los gobiernos ha sido la de incrementar los esfuerzos en pro de una austeridad fiscal. En vez de regular el sistema financiero de una forma más eficaz e imponer sanciones a los verdaderos responsables de la crisis económica mundial, los gobiernos están aplicando recortes presupuestarios que amenazan a los servicios públicos, lo que dificulta una recuperación sostenible a largo plazo.

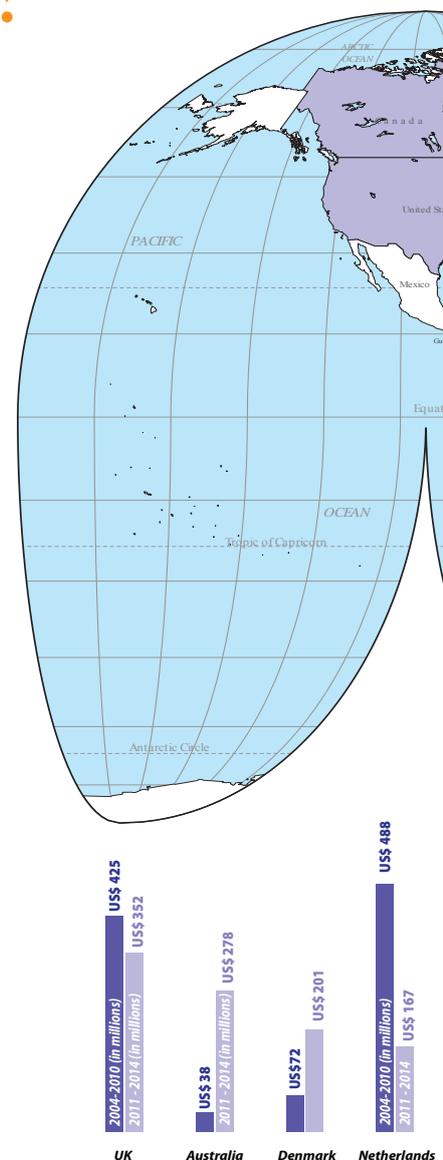
Los efectos de tales medidas comienzan a ser visibles en la educación. A nivel nacional, las condiciones laborales están empeorando y las inversiones se están reduciendo; y a nivel internacional, los niveles de ayuda oficial al desarrollo del sector alcanzan un mínimo histórico. La escuela pública está siendo utilizada como chivo expiatorio de la crisis, tanto en las economías desarrolladas como en los países en vías de desarrollo. ¿Dónde quedan esos días en los que la comunidad internacional prometió que ningún país comprometido con la Educación Para Todos/as fracasaría por falta de recursos?

Es cierto que algunos países que fueron importantes proveedores de ayudas a la educación han reducido su asignación a los programas de los países en vías de desarrollo

para los próximos años. Otros los están reduciendo paulatinamente o, directamente, han cancelado sus programas de ayuda a la educación. Mientras tanto, el apoyo ofrecido al sector por parte del Banco Mundial en 2011 se ha visto reducido en más de un 50%, en comparación con el año anterior, y la perspectiva de que el Banco reparta los 750 millones de dólares estadounidenses que ha prometido para la educación en los próximos 5 años es poco alentadora. Cuando se sabe que unos 70 millones de niños no van a la escuela – y que por lo tanto, lo más seguro es que estén condenados a la pobreza –, y que habrá menos fondos disponibles para proporcionar a los que más lo necesitan una oportunidad de ir a la escuela, uno se pregunta si la crisis financiera significa el fin de la ayuda externa a la educación. A pesar de este sombrío panorama, aún hay posibilidades para la educación. La Alianza Mundial por la Educación es un buen ejemplo.

Un fondo global para la educación

Anteriormente conocida como la Iniciativa Fast Track o Iniciativa Vía Rápida, y recientemente rebautizada como la Alianza Mundial por la Educación (Global Partnership for Education), ésta plataforma reúne a la UNESCO, UNICEF, al Banco Mundial, a la Comisión Europea, a la IE, a fundaciones del sector privado, socieda-



des civiles, donantes y a 46 países en vías de desarrollo. Proporciona apoyo técnico y financiero que permite a los países socios elaborar y poner en práctica programas nacionales para conseguir una educación primaria universal. Entre 2004-2010, financió programas por un valor de más de 2,2 billones de dólares estadounidenses. Por mencionar algunos resultados, la asociación contrató a más de 300.000 docentes, repartió 200 millones de libros de textos, construyó 30.000 aulas y estableció programas de alimentación en las escuelas que beneficiaron a más de 700.000 niños y niñas. ¿Cómo fun-

medio de dólares estadounidenses durante el periodo 2012-2015. Las promesas ya están hechas. Que la AME consiga los resultados esperados depende en gran medida de la participación activa de las organizaciones de docentes en la alianza.

En un mundo en el que escasean los recursos financieros para la educación, necesitamos aprovechar las oportunidades que tenemos y asegurarnos de que se hagan las inversiones adecuadas. Mientras es cierto que muchos países donantes han dejado de financiar la educación debido al contexto económico, otros han cambiado de planes debido a la absoluta falta de resultados. En muchos países, los gobiernos han recibido grandes cantidades de financiación externa para la educación durante años, dedicando la mayor parte a formar al personal del Ministerio, mientras la comunidad docente no cobra su salario durante meses y se le niega la formación continua. Hay muchos ejemplos de mal uso de ayudas a la educación, del mismo modo que hay muchos ejemplos de dinero invertido en los programas incorrectos y en las políticas incorrectas lo que, a la larga, es perjudicial para la educación pública.

¿Cómo te sentirías si tu gobierno utilizase los fondos de la AME para contratar como docentes a

personas con el graduado escolar? ¿Debería un profesional cualificado y formado carecer de contrato o de garantías de futuro cuando además se le paga menos de la mitad del salario docente con un contrato ordinario? ¿Qué dirías si hubiese planes para relacionar tu aumento salarial con el número de palabras que tus estudiantes puedan leer por minuto? Éstos son algunos ejemplos concretos de políticas que han sido o serán financiadas a través de la AME. Éstas podrían tener lugar en tu país, o con contribuciones de tu país. Esto es, tus impuestos pueden estar ayudando a financiar políticas al otro lado del océano que no consentirías en tu país.

El papel de los sindicatos docentes

Como se mencionó anteriormente, la IE representa a la profesión docente en el Consejo de Directores de la alianza y en consecuencia, tiene la posibilidad de influir en la toma de decisiones. Claramente, la profesión docente tendría más influencia si ésta ejerciese presión también en el ámbito nacional, tanto en los países donantes como en los países en vías de desarrollo. Si tu país está recibiendo fondos de la AME, tu organización puede formar parte del Grupo de Educación Local y puede ayudar a decidir qué políticas deben promo-

verse. Si tu país está contribuyendo económicamente al fondo de la AME, tu organización puede presionar al gobierno para garantizar la participación docente en los procesos de toma de decisiones y que se respete el diálogo social. De esta manera, podemos reducir la brecha entre la política promovida a nivel internacional y la realidad a nivel nacional.

A pesar de todo esto, la ayuda externa a la educación, aunque en decadencia, aún no ha llegado a su fin. Si las organizaciones docentes jugasen un rol más activo en la AME, podríamos garantizar la transparencia y la rendición de cuentas sobre el uso de los fondos y podríamos promover políticas que conduzcan a importantes mejoras en la calidad y en el acceso a la educación. Nuestra participación puede dar lugar a los resultados que todos esperábamos, incluso en el contexto de la crisis. De hecho, más que una crisis financiera, el mundo está pasando por una crisis de confianza y de liderazgo, cuya única solución duradera la constituyen las escuelas públicas que ofrecen una educación de calidad.

INFO

www.globalpartnership.org

Subvenciones aprobadas este año por la GPE, en millones de USD:

Afganistán: 55,7 millones de USD para mejorar el acceso de las niñas a la educación en 40 distritos aislados y empobrecidos. En un entorno posconflicto desafiante, esta nueva financiación también aumentará el número de mujeres docentes en zonas con grandes diferencias de género.

Costa de Marfil: 41,4 millones de USD reforzarán el compromiso del gobierno nacional de rehabilitar su sistema educativo tras 10 años de inestabilidad política, incluyendo los esfuerzos para construir y reparar las aulas, suministrar libros de texto y lanzar programas de alimentación escolar. La ayuda también contribuirá a la construcción en zonas rurales de escuelas secundarias acogedoras para las niñas de manera que mejore su cuota de matrícula en el primer ciclo de enseñanza

secundaria. Esta es la primera solicitud de financiación de Costa de Marfil a la Alianza Mundial.

Guinea-Bissau: 12 millones de USD para la construcción de escuelas y la rehabilitación de material. La subvención también contribuirá a que más niñas se matriculen en la escuela.

Malí: 41,7 millones de USD para reformar su sistema educativo y evolucionar hacia un control más descentralizado de la educación. Como parte de las reformas, los comités escolares locales asumirán más responsabilidades para ampliar la cobertura de la educación básica y la calidad.

Moldavia: 4,4 millones de USD para ampliar sus programas internacionalmente reconocidos de preescolar y de desarrollo

de la primera infancia para así albergar a más niños con necesidades especiales y ayudar a las niñas de las zonas rurales a tener un mayor acceso a la educación.

Mongolia: 10 millones de USD impulsará los esfuerzos por la mejora del acceso a la educación de niños rurales y vulnerables en zonas mayoritariamente nómadas y reforzar los programas de preescolar, especialmente para las niñas de zonas rurales.

Timor Leste: 2,8 millones de USD para proseguir con las mejoras en el número de niños matriculados en educación primaria, la eliminación del analfabetismo y el apoyo de la educación de las niñas.

Globalmente unidos para contrarrestar la crisis

La IE examina impacto de las políticas del FMI en los presupuestos educativos y la profesión docente

Por Guntars Catlaks, Internacional de la Educación

Antes incluso de la actual recesión mundial desencadenada por la crisis económica de 2008, las controvertidas políticas del Fondo Monetario Internacional (FMI) se habían traducido hacía tiempo en austeridad presupuestaria nacional y en recortes a los presupuestos educativos.

El informe: *Impactos de las políticas del FMI en los presupuestos educativos nacionales y los docentes: análisis de posibles alternativas y estrategias de apoyo*, ofrece un examen crítico sobre la manera en que la política macroeconómica y del FMI repercute en la capacidad de los países prestatarios para financiar los presupuestos educativos y los salarios docentes.

Posibles alternativas a las políticas del FMI

El estudio fue encomendado conjuntamente en 2011 por la IE y el sindicato NEA a un investigador independiente, Rick Rowden. En él se examina cómo este tipo de políticas repercuten en la capacidad de los Gobiernos para lograr los objetivos de la Educación para Todos.

El informe estudia asimismo otras alternativas, como por ejemplo políticas fiscales, monetarias y financieras más expansionistas, que faciliten la disponibilidad de mayores recursos financieros domésticos para los futuros presupuestos educativos.

Examina detenidamente tres estudios de casos de países pertenecientes a los programas de préstamos del FMI en Jamaica, Uganda y Latvia, analizando sus deficiencias y las consecuencias de los escasos recursos domésticos que están siendo asignados a los presupuestos educativos.

Por último, propone una serie de estrategias de apoyo nacional e

internacional, así como un marco para incrementar el escrutinio público de las condiciones de los actuales programas de préstamos del FMI, con el objetivo de expandir el debate público nacional en torno a estas políticas y de mejorar la participación pública en las discusiones sobre posibles opciones alternativas de política macroeconómica que den lugar a una mejor financiación de la educación.

Supervisión de las políticas del FMI y el neoliberalismo subyacente

El informe también explica que la ideología neoliberal detrás de las políticas del FMI es mucho más preocupante que las intervenciones formales que realiza el FMI en los países. Aunque el FMI no la recomiende, esta ideología se aplica sistemáticamente a escala mundial.

Hay países que no están aplicando los programas de préstamos del FMI sujetos a condiciones neoliberales y que están adoptando gustosamente unas políticas parecidas a las del FMI, como presupuestos equilibrados y la lucha contra la inflación.

El entendimiento global de la política macroeconómica se centra casi exclusivamente en una estabilidad macroeconómica restrictiva y a corto plazo, algo que los defensores de la educación y sus aliados deberían cuestionar. Tienen que fomentar unas discusiones públicas más amplias sobre enfoques alternativos a las po-

líticas macroeconómicas, lo cual dará paso a un mejor apoyo al desarrollo económico nacional y una mayor inversión pública en la educación.

Vincular la inversión nacional en la educación a un programa económico más amplio

El informe sostiene que la inversión pública en la educación no puede separarse del contexto general del desarrollo económico y las políticas económicas nacionales.

La clave para incrementar la financiación de la educación en el futuro es permitir que los propios países adopten políticas de desarrollo alternativas, lo cual dará lugar a una mejor movilización de los recursos domésticos, al tiempo que se reduce progresivamente su dependencia en la ayuda extranjera. Es crucial que los defensores de la educación contribuyan a estas cuestiones. Tienen que implicarse en campañas de defensa contra las medidas de austeridad que inhiben el crecimiento económico y el desarrollo, y tienen que presionar a las autoridades responsables de la toma de decisiones, tanto a escala nacional como internacional.

INFO

Para leer el informe completo (disponible sólo en inglés), visite:

<http://go.ei-ie.org/imfreport>

Globalmente unidos para contrarrestar la crisis

La elusión de impuestos de las multinacionales socava los servicios públicos de calidad

Por Guntars Catlaks, Internacional de la Educación

En el contexto de la crisis financiera, se ha pedido a los sindicatos que acepten recortes y medidas de austeridad argumentando que no hay dinero para los servicios públicos. Sin embargo, el estudio *El impuesto de sociedades global y los recursos para servicios públicos de calidad*, encargado por el Instituto de Investigación de la IE en nombre del Consejo Global Unions, demuestra que, en realidad, hay dinero disponible.

Este dinero no se está recaudando en parte porque las empresas multinacionales eluden su responsabilidad de contribuir a las necesidades sociales de la comunidad a través de impuestos justos y responsables.

Las sociedades pierden billones de dólares

En marzo de 2010, *Global Financial Integrity* publicó un informe que estimaba que el total actual de depósitos en cuentas en el extranjero y en jurisdicciones por parte de titulares no residentes rondaba los 10 billones de dólares. Estos países y jurisdicciones permiten que las cuentas se man-

tengan en secreto. EE.UU., el Reino Unido y las Islas Caimán encabezan la lista de dichas jurisdicciones.

Según el estudio del Instituto de Investigación de la IE, las tenencias de depósitos *offshore* en jurisdicciones con un fuerte secreto bancario se han expandido a una media de 9% al año, superando el crecimiento de la riqueza mundial en la última década. De hecho, se calcula que el 60% de la totalidad del comercio mundial se realiza a través de paraísos fiscales. La Unión Europea se encuentra en una situación similar: se calcula que la elusión de impuestos equivale al 2-2,5% del PIB europeo.

El estudio señala que la contribución fiscal real del mundo empresarial a las finanzas públicas y a la sociedad en general está disminuyendo, a pesar del incremento de su porcentaje de ganancias. Ya sea a través de presión política o simplemente de elusión de impuestos, las contribuciones reales a la Hacienda Pública generadas a través del impuesto de sociedades han disminuido del 4,2% del PIB mundial en 1985 a aproximadamente 2,4% del PIB mundial en 2008. Sin embargo, a lo largo de este mismo periodo, los beneficios de las empresas han aumentado su porcentaje del PIB en los principales países de la OCDE; ahora representan cerca del 35% del PIB en esta área geográfica, en comparación con tan solo el 25% a principios de los años 80. Sin embargo, el tipo impositivo efectivo aplicado a las empresas se ha reducido a la mitad.

Si las empresas siguieran pagando al mismo tipo impositivo efectivo que en 1980, contribuirían una cantidad equivalente a alrededor de 5% del PIB mundial. En cambio, se pierde la mitad de esa cantidad de ingresos y se tiene que obtener de otras fuentes.



Manifestantes durante la cumbre del G20 en Londres muestran su común desaprobación ante los bancos: "No pagaremos por su crisis".
© globalisenot.blogspot.com, 2009

Técnicas diferentes para eludir impuestos

Las multinacionales operan paralelamente a las empresas nacionales, pero a menudo no se les aplican los mismos niveles de impuestos. Las multinacionales pueden enfrentar a países, trasladándose, o amenazando con trasladarse, a otros con tipos impositivos bajos o que les ofrecen incentivos fiscales especiales. Así, ejercen presión sobre los gobiernos para que reduzcan el impuesto de sociedades y seguir siendo un lugar atractivo para la inversión.

Las técnicas para ‘minimizar’ el impuesto de sociedades, analizadas incluyen el uso de paraísos fiscales *offshore*, generar competencia entre localidades y países para obtener ventajas fiscales (‘arbitraje’) y la técnica poco conocida de ‘precios de transferencia’.

Se estima que los presupuestos nacionales pierden varios billones de dólares de ingresos por impuestos al año a causa del uso de estas técnicas. Ello bastaría para proporcionar los recursos necesarios para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio de la ONU y cubrir los servicios sociales en los países industrializados, incluidos los costes cada vez mayores relacionados con la migración y la movilidad global.

¡Esto puede y debe corregirse!

Incluso sin cambiar las leyes tributarias, el hecho de terminar con algunas de estas lagunas supondría una diferencia enorme para los recursos financieros públicos.

“Los servicios públicos no son obras de caridad”, dice el estudio del Instituto de Investigación de la IE. Las

propias multinacionales utilizan los servicios públicos proporcionados por el Estado. Se benefician de la infraestructura de transporte del Estado (las carreteras, los ferrocarriles, los aeropuertos y los puertos), utilizándola para recibir material e introducir productos en el mercado.

Las multinacionales también se benefician de los servicios públicos y los servicios de seguridad, como los servicios de policía, de bomberos y de emergencia médica. El sistema judicial del Estado protege sus derechos contractuales, de propiedad intelectual y otro tipo de derechos jurídicos.

Asimismo, las multinacionales dependen de que los sistemas de enseñanza pública produzcan una mano de obra formada, un papel especialmente importante en la sociedad de la información del siglo XXI. Los sistemas educativos de alta calidad también atraen a empleados/as cualificados/as.

Medidas a adoptar

El estudio también explica que el primer paso para iniciar el cambio de paradigma necesario sería obtener el consenso global entre los gobiernos de la OCDE para aplicar, con el rigor necesario, las directrices de la OCDE sobre los precios de transferencia. Esto también debería incluir todas las directrices de la OCDE sobre el impuesto de sociedades y aquellas para empresas multinacionales.

Aunque esto representaría un paso en la buena dirección, la desvinculación entre las multinacionales que operan en una economía global y los gobier-

INFO

Para leer el estudio (disponible en inglés) visite: <http://go.ei-ie.org/globalcorporatetaxation>



nos nacionales, cada uno intentando por todos los medios aplicar sus propios procedimientos y normas en beneficio propio, continúa siendo un dilema fundamental. No es sorprendente que las multinacionales continúen aprovechándose de esta desvinculación.

Este informe reconoce que eliminar lagunas requerirá un cambio de mentalidad y de voluntad política. Esto significa cambiar la actitud generalizada de aceptación de la elusión de impuestos como una meta legítima de las multinacionales. Acabar con estas lagunas es dar un paso hacia un cambio de modelo, un cambio que podría sacarnos de la actual situación, en la que todo el mundo acaba perdiendo a la larga, y crear otra en la que la mayoría puede ganar. Y, ¿no es eso en lo que consiste la democracia?

Globalmente unidos para contrarrestar la crisis

UNCSW:

Apoyar la inversión pública en la educación de las mujeres indígenas y de zonas rurales

Por Judy M. Taguiwalo, *Alliance of Concerned Teachers (ACT)*, Filipinas



© ACT, 2012

Judy M. Taguiwalo, una sindicalista defensora de la libertad académica, los derechos humanos, la igualdad y los derechos de las mujeres campesinas, miembro del Asia Pacific Forum on Women, Law and Development (APWLD), fue una de las participantes en la 56ª Sesión de la Comisión de la ONU sobre la Condición de la Mujer (UNCSW). Celebrada en Nueva York entre febrero y marzo.

La delegación sindical, encabezada por la IE, la Confederación Sindical Internacional (CSI), la Unión Internacional de los Trabajadores de la Alimentación (IUF) y la Internacional de Servicios Públicos (ISP), instó a los gobiernos a comprometerse en la adopción de medidas concretas para garantizar que las mujeres que viven y trabajan en zonas rurales disfruten de oportunidades para su desarrollo económico, social y humano.

Aprender de las veteranas de las sesiones de la CSW

Asistí a la 56ª Sesión de la UNCSW como Presidenta del Comité de Mujeres del sindicato ACT de Filipinas, y como una de las cuatro participantes que habían recibido ayuda financiera para la reunión. La delegación sindical internacional, en representación de 70 millones de mujeres trabajadoras de todo el mundo y 25 países, estaba compuesta por una buena mezcla de compañeras que han alzado las voces de los sindicatos de mujeres en la UNCSW desde el año 2000. Aproximadamente una tercera parte de nosotras asistía a la reunión por primera vez.

Yo me ofrecí a participar en el equipo de redacción. Varias compañeras de Canadá, Suecia y EE.UU., con experiencia previa en la presentación de

enmiendas al borrador de las “Conclusiones Convenidas” en sesiones anteriores de la UNCSW, facilitaron este proceso.

Nuestros mensajes clave – la protección laboral y el trabajo decente, el refuerzo de los servicios públicos, incluida una educación de calidad a todos los niveles – se convirtieron en los principales puntos de presión de la delegación sindical presentados durante la sesión oficial, las actividades y los eventos paralelos, así como en las reuniones con los representantes gubernamentales y no gubernamentales durante la reunión de la UNCSW.

Presentación en una reunión oficial

Antes de ir a Nueva York, una compañera del movimiento de mujeres de Asia-Pacífico me dijo que las reuniones de la UNCSW se centran básicamente en las sesiones y las aportaciones de los delegados del gobierno. Sólo se prevé un espacio limitado para los delegados de las ONG que solicitan de antemano a los organizadores de la UNCSW la posibilidad de ofrecer una presentación breve.

Yo participé el 1 de marzo en el Panel 3 de la sesión oficial y hablé de la “Evaluación de los progresos realizados en la aplicación de las conclusiones convenidas en la 52ª CSW sobre

La financiación para la igualdad de género y la autonomía de la mujer: experiencias nacionales en la aplicación de las conclusiones convenidas en la 52ª CSW. Me encargué de llevar el mensaje de que la educación y el trabajo decente son elementos claves para la autonomía de la mujer, especialmente para las mujeres de las zonas rurales. Sin embargo, sin una inversión pública suficiente en educación y sanidad, y sin un desarrollo económico que proporcione un trabajo decente y tierras para las mujeres, la autonomía de la mujer seguirá siendo una mera fachada.

Reflexiones sobre la experiencia de la UNCSW

Mi primera y fructífera participación en una sesión de la UNCSW se basó en varios elementos clave: el avance de los preparativos conjuntos de las organizaciones sindicales internacionales, es decir, un análisis del tema de la UNCSW distribuido como declaración impresa; la manifestación de las preocupaciones sindicales en el borrador de “Conclusiones Convenidas”; la sesión de orientación previa, las reuniones informativas diarias y los análisis anteriores a la participación en las distintas reuniones; el grupo de trabajo sobre comunicación, que proporcionó noticias recientes a todos los sindicalistas y socios; el grupo de presión, que alcanzó con sus esfuerzos a más de 50 países; y la paciencia que los miembros de la delegación con experiencia mostraron a los nuevos.

INFO

Para más información sobre los derechos de las mujeres trabajadoras en la 56ª UNCSW, visite nuestro blog:

<http://unioncsw.world-psi.org>

Globalmente unidos para contrarrestar la crisis

Los educadores europeos hacen campaña contra la crisis

Por Claude Carroué, Internacional de la Educación

Dadas las graves repercusiones de la crisis financiera y económica en muchos países de Europa, la región europea de la IE, el Comité sindical europeo de la educación (CSEE), ha decidido dar prioridad absoluta a este problema. El CSEE ha iniciado una campaña dirigida a llamar la atención de la sociedad y de los gobiernos sobre las consecuencias negativas de la crisis en la educación. También subrayará la importancia de invertir en educación como parte de cualquier estrategia de recuperación.



Sindicatos europeos se manifiestan contra las medidas de austeridad recientemente adoptadas por la mayoría de países de la UE
© Lescot Aviva, Reporters.be, 2012

La crisis económica será uno de los temas centrales de todas las reuniones y actividades europeas de la Internacional de la Educación (IE), previas a la conferencia regional europea de noviembre de 2012. Así se decidió en la reunión de 2011 del comité del CSEE, de acuerdo con una decisión del cuerpo directivo de la IE.

El CSEE iniciará una campaña sobre este tema para ayudar a los afiliados de la IE a concienciar a la sociedad de que no fueron los trabajadores quienes provocaron la crisis económica y que no es justo que se les eche toda la culpa a ellos. También va dirigida a proteger la educación y a defender la democracia y el modelo social europeo a fin de preservar el diálogo social.

Economía, educación y democracia

El marco de acción y de campaña se basa en el siguiente triángulo: economía, educación y democracia. Estos son los valores clave para los afiliados de la IE/CSEE. La campaña se encuadra en las decisiones políticas adoptadas por los afiliados del CSEE, que están en línea con las políticas y estrategias europeas permanentes de la IE.

Desde que comenzara la crisis en 2008, el CSEE y sus organizaciones so-

cias han participado activamente en las protestas contra nuevas medidas de austeridad en el sector educativo, tales como los recortes presupuestarios, y contra la pérdida de puestos de trabajo.

Repercusiones directas en la educación

La Declaración general de 2011 del CSEE sobre la crisis económica abordó las consecuencias directas de la crisis en la educación. Otras declaraciones del CSEE han tratado las grandes amenazas a los servicios educativos en algunos países, provocadas por las drásticas medidas financieras de austeridad de los gobiernos, concretamente en Grecia, Hungría, Letonia, Portugal y Rumanía.

Además, el CSEE destacó la necesidad de explicar y dar a conocer a la sociedad las opiniones de los sindicatos de educación acerca de quién ha provocado la crisis y de alternativas creíbles a las medidas de austeridad de los gobiernos que pueden funcionar. Esto coincide con el papel promotor del CSEE y además ilustra claramente la repercusión negativa de la crisis. También ayuda a despertar la voluntad entre la población y los políticos de cambiar de rumbo.

La campaña ofrecerá un frente colectivo de todas las organizaciones socias más

unido contra las medidas de austeridad, así como solidaridad sin fronteras entre las organizaciones socias.

Distintas medidas a nivel europeo

Entre las numerosas medidas que se llevarán a cabo con motivo de la campaña, los afiliados organizarán acciones descentralizadas coincidiendo con la Semana de Acción Mundial. Esta última será organizada por la Campaña Mundial por la Educación, de la que la IE es miembro fundador, del 23 al 28 de abril 2012.

Se ha instado a los afiliados de la IE a que hagan sus aportaciones al marco general y nombren a una persona de contacto para la campaña. El CSEE también llevará a cabo una encuesta entre los afiliados sobre la actual repercusión de la crisis en la educación y en las condiciones laborales y organizará campañas de solidaridad a favor de aquellos países que las necesiten.

INFO

Para saber más acerca de las actividades de la CSEE y su campaña contra la crisis, puede visitar:

<http://go.ei-ie.org/q>

Revista

Mundos de la Educación está evolucionando – ¡para satisfacer mejor sus necesidades!

Por Timo Linsenmaier, Internacional de la Educación

Los hábitos comunicativos están cambiando y evolucionando rápidamente en todo el planeta. En los últimos años, no sólo se ha acelerado el ritmo de interacción y el consumo de los medios de comunicación, además, en Internet han aparecido multitud de comunidades y grupos de interés que se están convirtiendo en los líderes e intermediarios de opinión más poderosos de la historia y están transformando el modo en que las personas hacen uso de los medios de comunicación. En vista de tales desarrollos, hemos centrado nuestra mirada en la forma actual de la revista insignia de la IE y nos hemos puesto a trabajar en un nuevo concepto para hacer Mundos de la Educación todavía mejor.

Las nuevas ediciones de Mundos de la Educación se basan en la creación de una revista virtual, con un sitio web específico como nuevo punto de anclaje de la publicación. En un sondeo de lectores realizado hace alrededor de un año, la gran mayoría de los encuestados expresó su deseo de que la revista tuviera una presencia virtual significativa (véase el gráfico).

Y es cierto que, si la revista y su contenido hacen el máximo uso de Internet, el impacto de nuestro trabajo se verá incrementado inmediatamente y nos permitirá difundir las ideas y las opiniones de la IE de forma más extensa y fácil. El gráfico 1 muestra el conocido como «Impulso Viral» a las nuevas noticias publicadas en el Portal Web actual de la IE. Asimismo, describe el impacto de las redes sociales que comparten noticias, que han recibido en total un 83% más de visitas que otros medios.

En los próximos meses crearemos un sitio web tipo blog específico para Mundos de la Educación, interconectado con las otras herramientas de comunicación digitales y sociales de las que ya disponemos. Asimismo, este formato nos permitirá añadir un sinfín de recursos

adicionales: enlaces a materiales y documentos, medios audiovisuales, intercambio de comentarios y redes sociales, etc. Todos ellos aportarán un valor añadido al contenido que creamos y permitirá que nuestros lectores se familiaricen con los temas sobre los que escribimos.

Además, los artículos publicados en este nuevo sitio web se materializarán en un documento PDF descargable e imprimible para no excluir a aquellos que dependan de las versiones en papel o que simplemente prefieran leer la revista sin conectarse a la red. Para aquellos, especialmente en los países en desarrollo, que dependan de un acceso a Internet móvil o tengan equipos de menor potencia, como smartphones, se creará una versión específica adaptada del nuevo sitio web.

La encuesta a los lectores también ha indicado que la revista está con-

siderada como una obra de referencia y debería contener contenido de primera mano y calidad. Para seguir reforzando este aspecto de la revista, también estamos trabajando en una revisión completa del editorial. Como ejemplo, esta edición de la revista se ha concentrado en el impacto de la crisis económica en la educación y la respuesta de la IE a estos retos.

De modo similar, cada futura edición se centrará de forma exhaustiva en artículos sobre un tema (como la formación docente, el trabajo infantil, las cuestiones de género, etc.). El objetivo es conseguirlo a través de una planificación equilibrada a largo plazo, distribuyendo la cobertura de los temas que trata la revista a lo largo de un periodo de cuatro años. Esta planificación también nos permitirá profundizar en las relaciones con las regiones de la IE y uste-

Gráfico 1: «Impulso Viral» de los artículos publicados en el sitio de la IE.



Agenda de la IE

Abril 2012

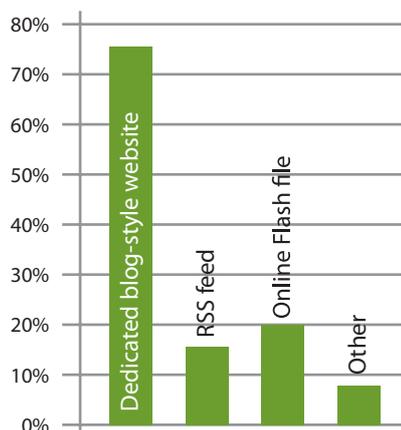
11	2º Seminario Regional sobre Proyecto de Reclutamiento y Retención	Comité Sindical Europeo de la Educación (CSEE)	Vilnius, Lituania
16-18	Encuentro de países árabes	IE	Por determinar
20	Encuentro del Grupo de Trabajo sobre Educación Infantil	EI-CSEE	Bruselas, Bélgica
22-28	Semana de Acción Mundial	IE	Global
24-25	Reunión del Comité Permanente en Educación Superior e Investigación	CSEE	Bucarest, Rumanía
26-27	Conferencia Ministerial sobre el Plan Bolonia	Grupo de seguimiento del Plan Bolonia	Bucarest, Rumanía
26	Primer Seminario Regional del Proyecto sobre Violencia de terceros	CSEE	Varsovia, Polonia

Mayo 2012

7-11	Reunión del Comité Regional de Latinoamérica (EIAL)	EIAL	Por determinar
9-10	Comité de Mujeres de la Confederación Internacional Sindical (CSI)	CSI	Bruselas, Bélgica
14	Actividad didáctica de presión proyecto de género / Seminario	CSEE	Bruselas, Bélgica
23-25	Reunión de la Oficina de la CSEE	CSEE	Bruselas, Bélgica
23-25	Reunión sobre Liderazgo escolar	EI-CSEE	Dublín, Irlanda

Junio 2012

7	2º Seminario Regional del Proyecto sobre Violencia de terceros	CSEE	Bruselas, Bélgica
12-14	Reunión del Comité Regional de la IE en Asia-Pacífico (EIAP)	EIAP	Kuala Lumpur, Malasia
26	Grupo de Trabajo sobre Diálogo Social	CSEE	Bruselas, Bélgica



Resultado de un sondeo entre los lectores

des, nuestras afiliadas, y destacar nuestros logros en los ámbitos que cubramos con cada tema.

La puesta en práctica de este nuevo concepto y nuevo sistema, y la integración con la infraestructura del portal web existente es un proceso costoso que requerirá varios meses de esfuerzos coordinados. Por tanto, esta cuarta edición de Mundos de la Educación marca una transición de la revista en papel tradicional a una revista interactiva preparada para enfrentarse a los retos y desarrollos futuros.

Muchos de ustedes han contribuido con buenos consejos e ideas, comentarios y sugerencias a través de la encuesta a los lectores. Confiamos en que con este nuevo formato seremos capaces de servirles mejor y de forma más eficiente. Esperamos darles la bienvenida pronto a la nueva revista, siempre interesante y llena de nuevas características – si todavía no se ha suscrito al boletín de noticias electrónico, visite <http://go.ei-ie.org/suscribirse/> para asegurarse de que recibe el anuncio.



Mundos de la Educación es una publicación de la Internacional de la Educación, Federación Sindical Mundial que representa a más de 30 millones de docentes y trabajadores de la educación, del preescolar al universitario, en 171 países y territorios.

Para saber más sobre la IE: www.ei-ie.org

Education International
5 boulevard du Roi Albert II, 1210 Bruselas, Bélgica
Tel +32-2 224 06 11
headoffice@ei-ie.org

Editor responsable: Fred van Leeuwen, Secretario General
Equipo editorial: Mar Candela, Claude Carroué, Timo Linsenmaier
Diseñado por: Frédérik Destrée

“La Promesa”

“La Promesa”, del escultor inglés Jason de Caires Taylor, representa un banquero con la cabeza hundida en la arena, ilustrando de una forma original la actitud adoptada por los bancos en estos tiempos de severa crisis financiera.

La escultura se encuentra en un parque marino nacional en Méjico, y está realizada con materiales que estimulan la formación de coral, ayudando al surgimiento de nuevos arrecifes y creando así un medio propicio para el desarrollo de la vida marina.

© Jason De Caires Taylor / Barcroft Media, 2011

